「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
每月重要活動與特色文稿/成果報告
(12 月)

子計畫編號及名稱：A107-015B-4 B7 希望灑種 再造分享　　填表日期：107 年 12 月 18 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：弱勢學生助學圓夢課輔活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：107 年 9 月 10 日~107 年 12 月 31 日</td><td>活動地點：文薈樓課輔中心</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：0 人、學生：10 人、行政人員：0 人、校外：0 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力　■自學力　■創造力　■溝通力　■就業力　(可複選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：■正向(P) ■投入(E) ■關係(R) ■意義(M) ■成就感(A)
■適性(I) □跨域(I)　(可複選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">其他各活動自訂(請描述)：</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神
※請以 500 字以上描述</td><td colspan="2">本計畫任用弱勢學生參與課業輔導活動，並提供助學金來減輕學生的經濟負擔，也增強學生的學習能力與課輔知能，使其在輔導學生的過程中能自學解決問題的方式，在參與活動中能發揮創造力，提出自己的想法，並與班級課輔夥伴間彼此合作，溝通解決所遇到的問題，最後達到服務學習教育之成效。
一、　整合校內資源，協助中小學生課輔活動辦理
跨界資源整合，連結校內師資培育中心與業界聯華電子科技文教基金會合作之課輔中心，協助辦理臺南市弱勢家庭兒童課輔計畫之執行。包含活動之前置籌備、現場執行與活動檢討等進行。
二、　強化理論與實務連結，增強其專業輔導知能
培養帶得走的能力，增強學生教育理論與實務場域之結合，藉由期初計畫說明會議與期中檢討會議進行計畫宣導與實施狀況修正與精進，學習良善人際互動與合作。並利用每週進行相關教育現場與實務議題探討，強化所學與運用，深耕其專業輔導概念與知能。弱勢學生每週入班課輔導學童作業完成、協同教學、生涯探索與心靈交流。
三、　做中學，落實服務學習，促成社會垂直流動
實踐教育史懷哲精神，深植杜威做中學行動，品德教育由心、由身做起。並透過課後與行政教師進行班級議題的探討，啟發其思考與批判能力。落實觀課與議課，建立課輔教師與學生志工間的學習共同體，凝聚向心力。並協助弱勢生學習、生涯發展與生活輔導，提供弱勢學生全方位扶助措施，促進社會垂直流動機會。</td></tr>
</table>

活動成果

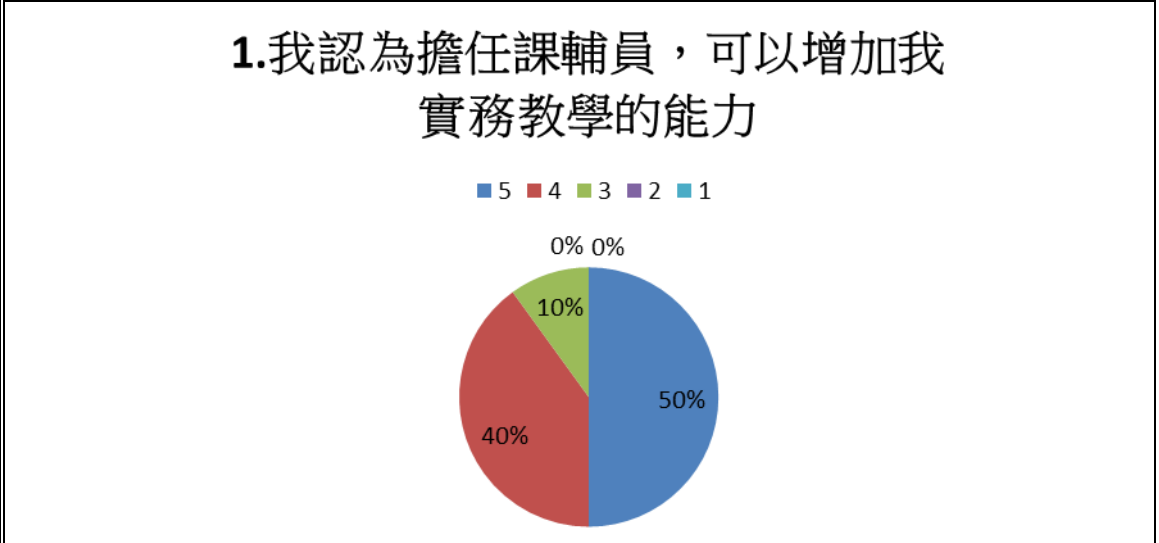
※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助

一、參與人數:共 10 位同學全程參與。

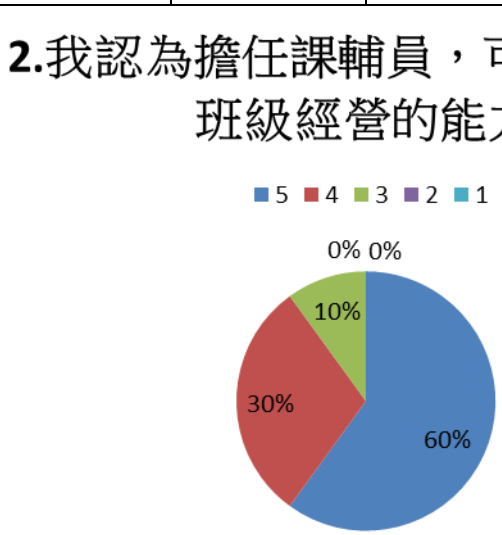
二、滿意度問卷調查結果

課程滿意度調查					
題　　目	非常同意 5	同意 4	普通 3	不同意 2	非常不同意 1
1. 我認為擔任課輔員，可以增加我實務教學的能力	50%	40%	10%	0%	0%
2. 我認為擔任課輔員，可以增加我班級經營的能力	60%	30%	10%	0%	0%
3. 我認為擔任課輔員，可以提升我行政管理的能力	0%	70%	30%	0%	0%
4. 我認為擔任課輔員，可以提升我輔導學生的能力	60%	40%	0%	0%	0%
5. 我認為擔任課輔員，可以增強我教材設計的能力	1%	40%	50%	0%	0%
6. 我認為擔任課輔員，可以增強我危機處理的能力	60%	20%	10%	0%	0%
7. 我認為擔任課輔員，可以對我課業成績有幫助	0%	30%	60%	10%	0%
8. 我認為每個月的助理費用，可以減輕我的經濟負擔	30%	50%	20%	0%	0%
9. 整體而言，我認為擔任課輔員，對我未來生涯規劃有所幫助	40%	50%	10%	0%	0%
10. 整體而言，我認為參與課輔活動，對我來說是有幫助的	70%	30%	0%	0%	0%
11. 我下學期願意繼續參與課輔活動	50%	20%	20%	10%	0%

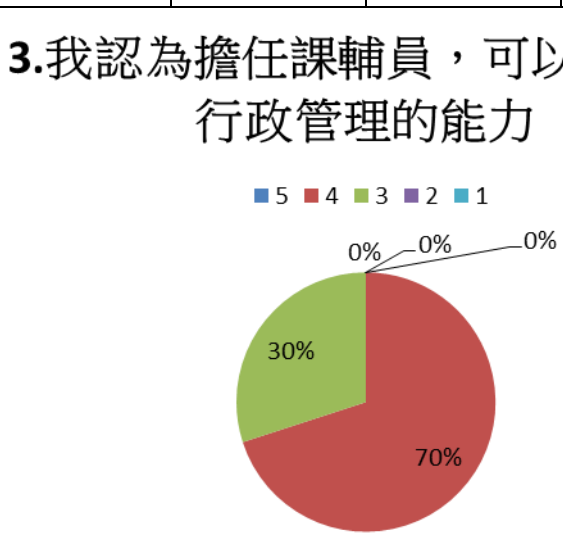
1. 我認為擔任課輔員，可以增加我實務教學的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	5	4	1	0	0
百分比	50%	40%	10%	0%	0%



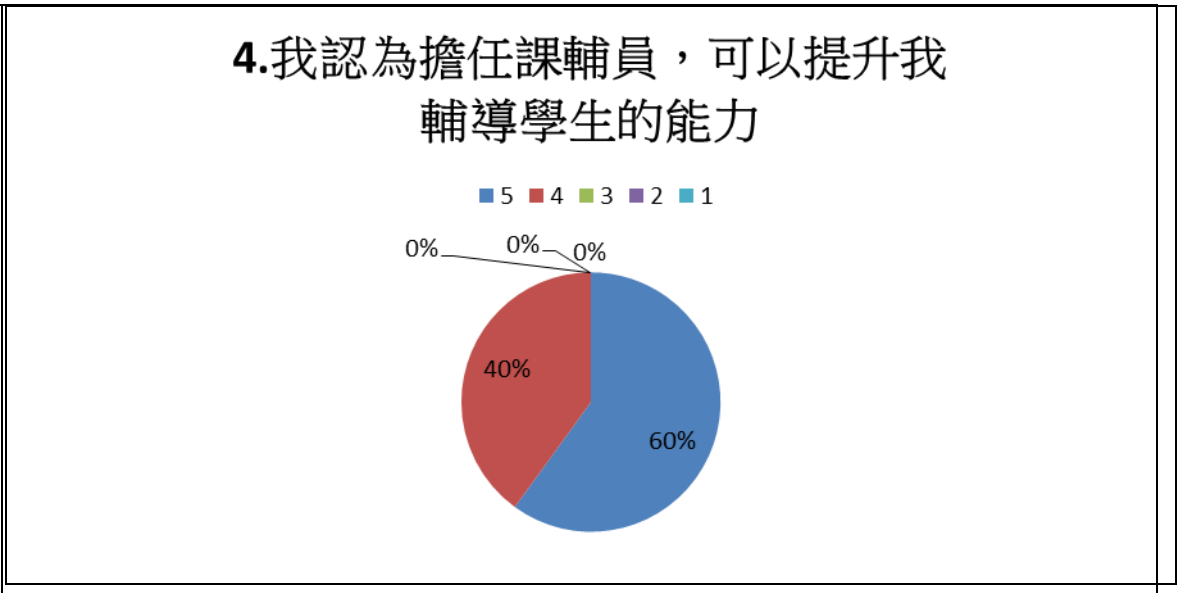
2. 我認為擔任課輔員，可以增加我班級經營的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	6	3	1	0	0
百分比	60%	30%	10%	0%	0%



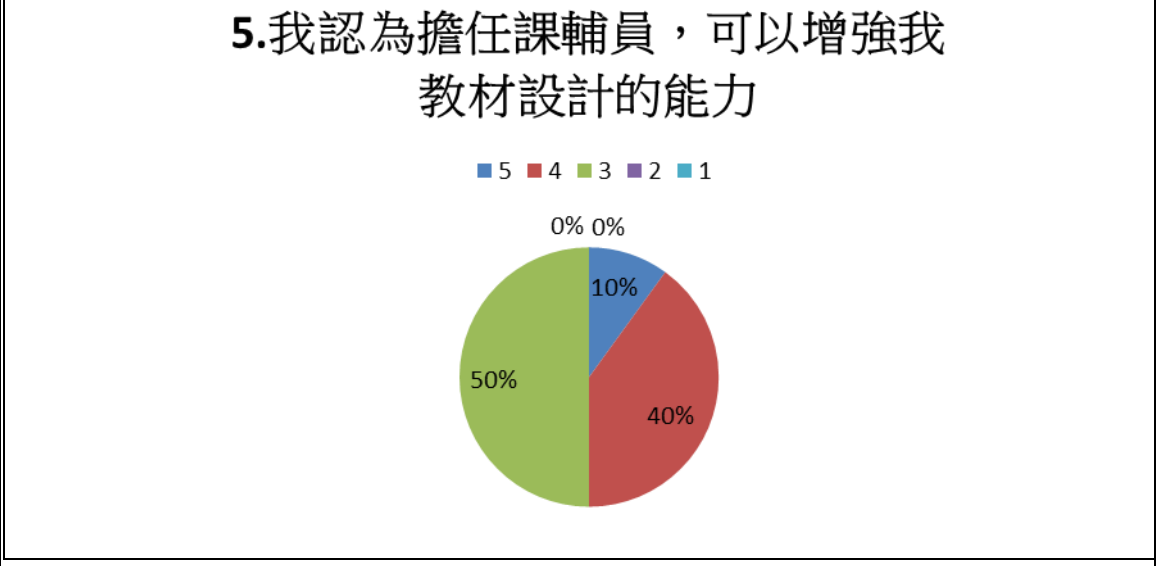
3. 我認為擔任課輔員，可以提升我行政管理的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	0	7	3	0	0
百分比	0%	70%	30%	0%	0%



4. 我認為擔任課輔員，可以提升我輔導學生的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	6	4	0	0	0
百分比	60%	40%	0%	0%	0%



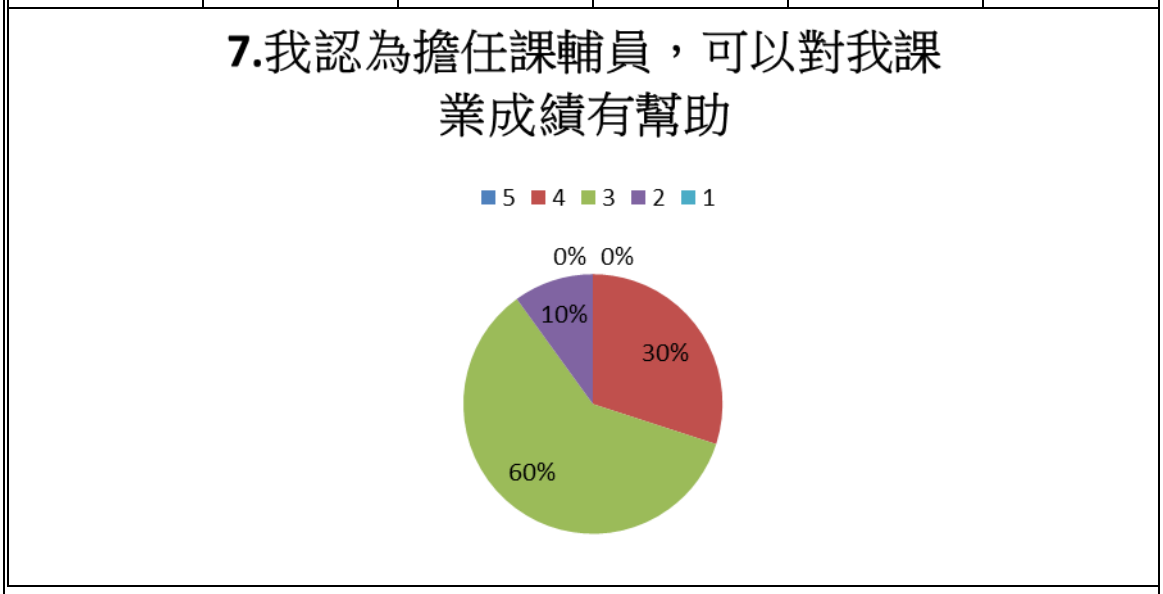
5. 我認為擔任課輔員，可以增強我教材設計的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	1	4	5	0	0
百分比	10%	40%	50%	0%	0%



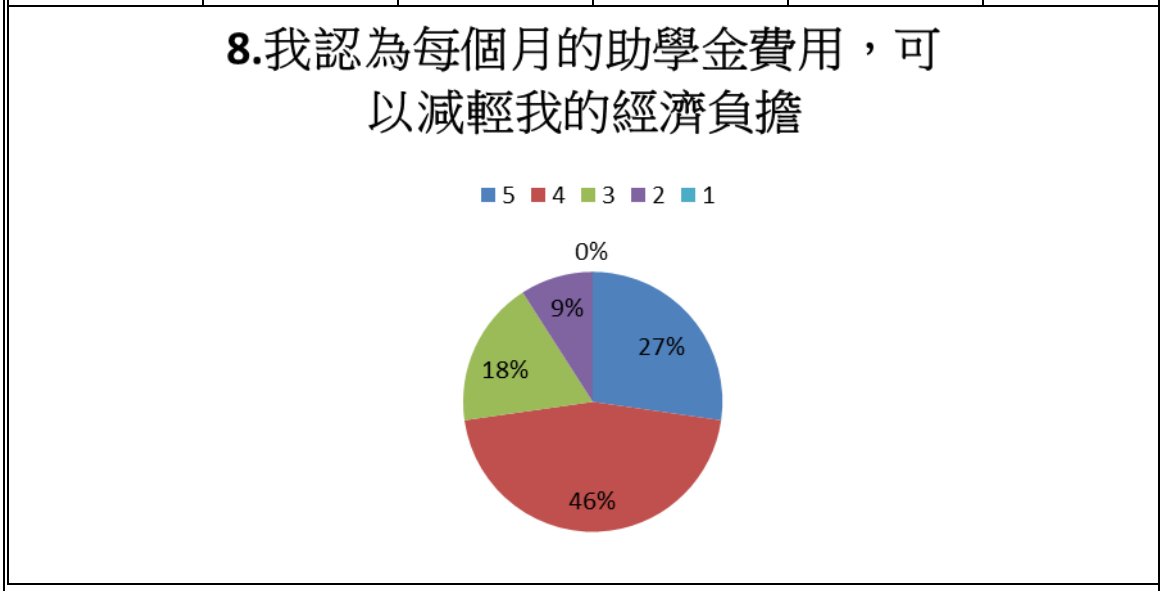
6. 我認為擔任課輔員，可以增強我危機處理的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	7	2	1	0	0
百分比	70%	20%	10%	0%	0%

6. 我認為擔任課輔員，可以增強我危機處理的能力

7. 我認為擔任課輔員，可以對我課業成績有幫助					
分數	5	4	3	2	1
人數	0	3	6	1	0
百分比	0%	30%	60%	10%	0%

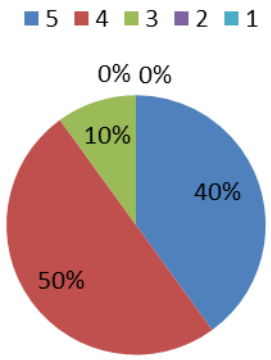


8. 我認為每個月的助學金費用，可以減輕我的經濟負擔					
分數	5	4	3	2	1
人數	3	5	2	0	0
百分比	30%	50%	20%	0%	0%



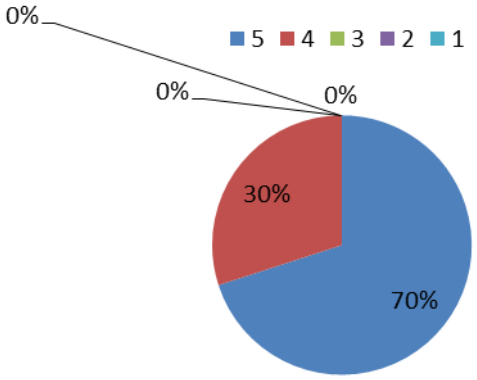
9. 整體而言，我認為擔任課輔員，對我未來生涯規劃有所幫助					
分數	5	4	3	2	1
人數	4	5	1	0	0
百分比	40%	50%	10%	0%	0%

9.整體而言，我認為擔任課輔員，對我未來生涯規劃有所幫助

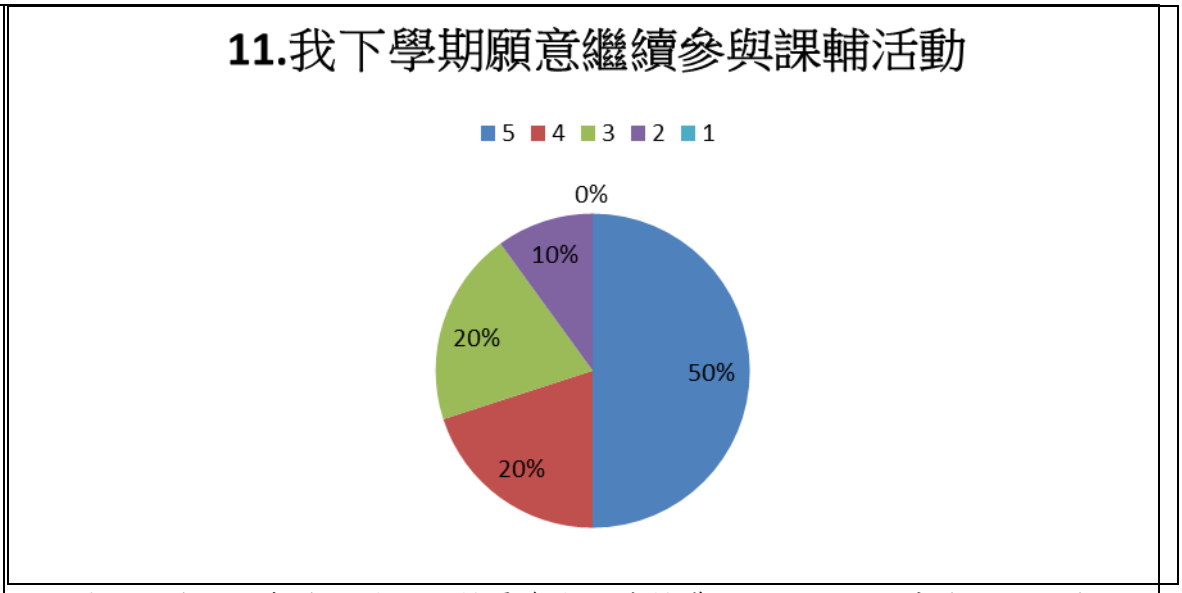


10. 整體而言，我認為參與課輔活動，對我來說是有幫助的					
分數	5	4	3	2	1
人數	7	3	0	0	0
百分比	70%	30%	0%	0%	0%

10.整體而言，我認為參與課輔活動，對我來說是有幫助的



11. 我下學期願意繼續參與課輔活動					
分數	5	4	3	2	1
人數	5	2	2	1	0
百分比	50%	20%	20%	10%	0%



透過一學期弱勢學生擔任課輔員參與課業輔導活動，在活動中學生需要學習如何當一位課輔教師，一同陪伴孩童學習與成長，藉由課輔員的心得省思與問卷調查，可以瞭解學生所學習到的有：

1. 正向:透過輔導機制協助培養學生主動積極參與的精神
   輔導員除了觀察老師如何進行教學之外，也會觀察學生的學習狀況，進而知道自己該如何去協助他們，幫助他們在弱勢的科目上進行補救，也會試著將他們在課本上所畫的重點，出一張題目給學生做，從中也培養了自己對學生所遇到的學習困難主動尋找解決方式的精神，也傳達給課輔學生解決問題的能力。
2. 意義:由檢討會議及教育議題的探討深化學生對學習意涵的體驗
   課輔員透過演講者的演說，或是有趣的動畫，加深課輔員對教育議題的印象，藉由討論更讓課輔員對此議題有更多的想法與省思。
3. 個別化:學習因應不同學生的情形加以調整教學方式
   由於學生學習程度落差很大，教學難度就變得非常困難，與想像中的差很多，很考驗老師的反應能力，如何引起學生的學習意願、教學設計及技巧、講解方式…等，都是要再學習、精進的地方。

4. 成就感:參與課輔活動，達成自我肯定
透過長期的陪伴，學生也不會將老師視為陌生人，會把助教老師當作是他們的老師，是屬於班上的一份子，也會乖乖聽輔導老師的教學與指導，更會將不會的地方找出並且詢問，看到他們豁然開朗的表情很有成就感。

5. 適性:
課輔活動對於課輔員在未來生涯規劃有顯著的幫助，透過參與課輔活動，增加自己的教學知能，更讓自己確定對於教學的熱忱與興趣。

四、反思心得

(一)反思心得-中低收入戶學生

第二次在聯電當助教，也很高興可以帶同一個班，因為覺得想要更深入了解學生，也希望可以跟他們變熟，所以同一個班級對我而言，我覺得是很棒的位置，除了可以讓我自己可以親近他們，也希望他們可以藉由長時間的相處同樣相信我。

這學期很幸運的在星期一帶學生，學生數比之前多，也變得更熱鬧，除了認識了新學生以外，對於原本就認識的學生也更了解了，但是，了解學生的同時，偶爾也會對自己所能做的感到無奈，先講講面對他們升學壓力的情況來看，雖然和學生聊過，大部分的人以技職學校為目標，雖然各個志向都是很好的發展，但是他們常常忽略或是有錯誤的觀念，關於技職學校，他們會認為是自己成績不好才去讀，也因為有這樣的想法，讓他們在學習上變得沒有自信甚至會覺得自己學的課業一點用也沒有，正因為如此，有時候他們的學習動機也跟著減弱。原先不完全

知道他們學習意願低的原因時，還真的想破頭腦想各種方法吸引他們學習，但是在藉由某一次和他們聊天時，有學生像我坦承他對自己一直都沒有信心，也有學生說學校同學認為會讀書才是聰明，這樣子的環境之地讓很多不是課業取向的學生會有很大的挫敗感。我認為身為老師對學生就應該跟他們講他們在行的事情，那怕是看似小小的事，只要是正確或適合他們並值得增強的行為，都值得被讚賞或是給予增強，像之前說過班上有學生很有正義感，在跟他說這樣子懂得行善的行為也是聰明的時候，雖然他羞澀的否認，但是從神情感受的到他們覺得自己被受肯定的感覺，而且除了課業外還有人在在乎他們的其他優點的感覺我覺得對孩子是重要的，這樣讓他們肯定自我的樣子，也是我這學期在聯電最大的目標，我希望孩子在準備升學的這段期間，最重要的不是考了幾分或是可以去什麼明星學校，說實在的只要他們願意，不論選擇什麼，我都相信都會有很好的結果，所以在這個時期我更希望他們做的是建立自信心和認識自我，我發現聯電大部分的孩子或者是說大多數的孩子都會受到外在環境的影響，而隨意評斷自己的價值，有些人認為家境不好就沒希望了，有些孩子因為一個長輩不喜愛，就對自己的自信心降到谷底，這樣得結果雖然看似浮誇，但是事實上環境的現實的確限制了部分學生的權益和學習力，這時候我認為身為一個教師就更應該要給孩子正確的觀念，不要讓他們因為自身的環境而對自己沒信心，更不要用錯誤的觀念去評定同學，我希望他們知道每個人都有它的價值，只要願意去做，無論哪個行業只要能利人利己，就是最有價值的。

這學期在聯電，一開始其實對於自己的學科能力很不滿意，總覺得自己沒有辦法立即的給予回應很不應該，很希望自己可以馬上看到題目再已他們理解的方式教他們，但是開會的時候，學姊提醒，是否在我懊惱自己學，科能力不足時，是否有想過學生需要什麼，他們希望我做什麼，聽得這個，我恍然大悟，我好像默默的被學科取向侵蝕，而忘記自己的初衷是要陪伴學生找到自我，並且給他們支持，這樣說並不是認為學科不重要，只是在在意學科之前，對他們而言還有更重要的，他們有些學生需要可能從家裡得不到的溫暖，有些需要別人不能給的陪伴，有些需要消失已久的自信，這些對他們而言都遠遠超過學科方面的幫助，我也才明白自己不論是現在身為助教，或是未來有機會成為老師，對於學生而言哪些最重要的這件事，似乎不是靠旁人或是我自己本身的經驗去評斷的，而是要依照學生真正需要的去做調整，才能夠真正的給予他們他們所想要從我們身上得到的，這也是我這學期在聯電學到很重要的事情之一。

最後總結一下這學期在聯電所體會的，上學期還在摸索的階段，對於很多教學或是班級經營上都還在摸索，但這學期慢慢上了軌道之後，也開始看到更多在學生身上發生的事情，的確身為一個助教，我能做的事情有限，但是我希望在有限的能力內我可以發揮到極致，除了不想愧對自己對於這份工作的初衷之外，我也希望我所能付出的可以真正的讓學生能感受到被關心的感覺，也希望他們能夠憶起變得更進步。

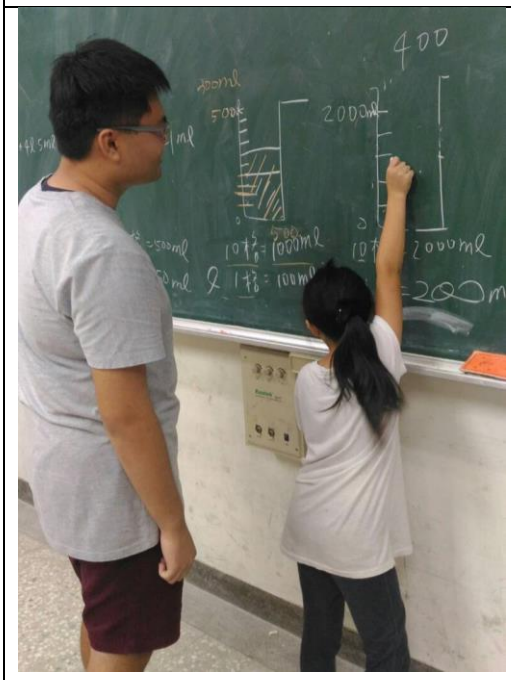
(二)反思心得-低收入戶學生

在聯電已邁入第三年，聯電就像是一個家，給這群孩子溫暖和依靠。而身為助教，除了協助老師，陪著這群孩子成長，和這群孩子一起學習。每個小孩都有屬於自己的故事，在聯電，不管是老師、助教還是學長學姊，每個人都願意傾聽，把他們當自己的小孩一般教導，也許偶爾會有嚴厲，但都出於一片愛他們的心，很榮幸有機會在聯電課輔，讓我有機會和這群小孩相處，陪他們走那麼一段，讓我有機會和他們一起學習一起成長。

一開始我覺得 6 班是很安靜的班級，但是在漸漸和他們熟悉之後，發現其實他們也有很活潑可愛的時候。而入班時間是星期五，遇到的是育伶老師，覺得老師很

	厲害，大五很忙的時候，即便在聯電只有星期五，但是每次看到她都是有精神的，偶爾和學生瘋癲，把握和孩子相處的時間，對於課程也不馬虎，可以看出她對學生的用心。每次星期五，即便上整天的課很累，但是看到育伶，就會覺得要更努力!只要有育伶，課堂上總有一些好笑的事，遠遠看，可能會覺得有點鬧，或是老師壓力太大，但是深在其中，會覺得那樣的氣氛是自在的，老師是有辦法抓住孩子特性，針對每個孩子給予不同的對話。老師比較常用詼諧有趣的方式代替指責，即便要講理，也是下課後和學生私下談。每一次入班，都可以看到老師是有準備的，每一堂課是有重點的，老師總有辦法帶著學生照規畫走。每一次入班都是一種學習，師傅引進門，修行在個人! 每一次入班最重要的工作就是指導吳小勳，我知道進步幅度真的有限，但是還是會盡全力試試看，嘗試不一樣的方式，並和他培養默契，一步一步來，從字到詞再到課文理解，我知道不容易，但是我希望我能給他一點點自信，而且我相信有一些他是可以的。記得當他被完隔天要小考的所有字時，臉上喜悅的表情，以及隔天小考只錯一個字，來聯電迫不及待告訴我，臉上充滿自信的樣子，當下的我真的超感動的。也許在指導他的過程，他需要花很長的時間去學習同學可能很快就學會的知識，過程中也可能略顯疲態或有想偷懶或放棄的念頭，唯有不斷的鼓勵他，並陪他一起練習，嘗試不一樣的方式引起他的學習動機，他做到了！畢竟從一開始到現在，他真的進步不少! 在經過一個學期的相處，陪著孩子一路走來，看著他們認真為自己努力，有最認真的表情，有偶爾煩躁想放棄，有心情不好想和我們分享的時刻，從有點陌生一路到現在能互相信任，漸漸喜歡上 6 班這群孩子，偶爾安靜、偶爾吵鬧。雖然一個禮拜就陪他們這短短 2 個小時，但是非常珍惜這兩個小時，同時也希望可以盡我所能的協助老師，跟著老師學習，並用心指導孩子作業，用他們可以理解的方式說明，看著他們一步步慢慢成長，也許進步成效不大，但他們的努力是可以被看到的!也許他們的成績沒有很突出，但是相信他們都有屬於自己的天空，只要不放棄，一定能有屬於自己的一片天，成績並不是唯一標準，態度會決定我們的高度。 很榮幸能繼續留在聯電服務，有機會和每個孩子相處，從中學到很多經驗。因為聯電，讓我有機會和育伶老師學習，看著她帶班，如何班經，再到如何教學，關心每個學生，老師總有自己的一套方式。因為聯電，讓我有機會接觸不一樣的孩子，學習如何和他們溝通，學習如何指導他們，從陌生到熟悉。因為聯電，讓我來到一個充滿愛的地方，有好夥伴一起幫忙，有學長、學姊的關心，有一群可愛的孩子，雖然嘴巴有點壞，但總還是在意著我有沒有入班。謝謝老師、師培志工、康康老師、丹丹老師一直以來的照顧，同時也常常給予我鼓勵和建議，謝謝聯電是一個這麼溫暖的地方，在這裡我和學生一起成長!
活動檢討建議	一、檢討： 課輔員一開始可能因為無經驗，在應對學生問題時較感困難。 二、建議： （一）在安排課輔員服務的時間分配上，提供更多參與教材設計的部分。 （二）課輔員較少有實行計畫擬定的機會，未來會提供課輔員有多元的學習機會。
相關照片與簡要說明 （請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）	

	
說明：課輔活動始業式	說明：和學生透過遊戲學習
	
說明：課輔老師上課	說明：和學生討論題目解法
	
說明：萬聖節活動在台上與小朋友互動	說明：指導學生地理作業，複習課業內容

	
說明：陪伴學生唸國文課文，協助學生正確讀音	說明：讓學生嘗試自己完成習題，並給予適當的鼓勵
	
說明:以圖解方式教導學生問題	說明：宣傳期末圓夢活動

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

□活動議程 ■活動海報 □活動簽到單 ■活動問卷結果分析 ■學生學習心得

□質性回饋建議 □其他____