「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：子計畫 B3：品格陶塑、幸福培力　　填表日期：2019 年 12 月 26 日

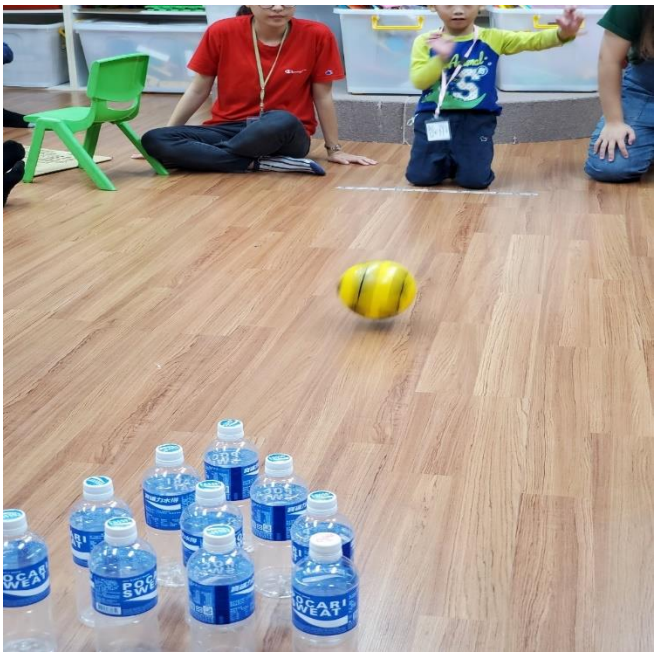
<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：幼教系「柚子園平日營隊」活動成果表單</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：　108 年 10 月 3 日-12 月 26 日</td><td>活動地點：台南市中西區進學國小附設幼兒園</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：__1__人、學生：__10__人、行政人員：____人、校外：___7(幼兒)___人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 ■自學力　□創造力　■溝通力 ■就業力
說明 ：
一、自學力:由學生自主發起的營隊，利用課堂以外的時間撰寫教案及製作教具，以增進自身專業能力。
二、溝通力:團隊由不同特質的人所組成，在討論教案時提出不同的意見，互相交流學習。除了與團員溝通以外，需與指導教授進行討論，及和園方進行協調。
三、就業力:將課堂上的理論與實務做結合，到幼兒園現場實際運用，增加自身就業競爭力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：■正向(P) □投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A)
■適性(I) □跨域(I) （可複選　但建議不超過三項）
說明 ：
一、正向:隊員運用自身專業能力，利用課外時間到社區的幼兒園進行課後班教學，回饋社會、落實社會責任。
二、適性:因為是幼教系學生，所以與幼兒園合作，增加實務經驗和與幼兒相處的機會。</td></tr>
<tr><td>活動概述</td><td colspan="2">一、活動目標：
(一)將理論和實務結合：
運用課堂所學的理論將其運用在現場教學實務上，在教學過程中也能更深入了解幼兒想法，進而將這些理論融入在教學中，找出最適合自己與幼兒的方法，在這過程中能讓同學有實地教學經驗，在嘗試挑戰後，習得臨場反應和組織領導技巧，這個團隊由幼教系大三同學組成，透過團隊經營模式，教學相輔相成並合作學習，讓大家能夠學習到彼此的優點。
(二)增強小組的團隊合作能力：
透過團隊討論的方式廣納大家意見，在活動發想時，能夠出現更多不同創意和想法，在團隊裡，也可以運用他人的專長來彌補自己的不足，讓每個人都有發揮自己才能的空間，且創造出來的效果會更多元且是共享的，在重視專業分工的網路時代，團隊合作更成為職場工作者必須具備的能力，因此，也可從此營隊培養同學面對未來職場的穩定性。
(三)流程規劃：
1. 討論營隊目標，訂定營隊方向，讓幼兒在玩樂中學習。</td></tr>
</table>

	2. 討論課程主題內容，根據幼兒興趣去發想主題，發展出「光影」和「球」，藉由不同的主題讓幼兒探索。 3. 分配行政工作，根據隊員不同的能力，分配適宜的工作。 4. 課程進行，依據主題發想與討論每一堂課的課程。 5. 在活動結束後檢討課程可以改進的地方。 (四)活動準備： 1、 活動前: (1)主教者與副教者共同撰寫初版教案 (2)與團隊共同討論教案內容及流程 (3)與指導教授討論教案可行性 (4)試教教案內容，熟悉教案流程 2、 活動中：實際到幼兒園執行教案。 3、 活動後： (1)檢討當天內容及流程 (2)填寫幼兒狀況回饋表單
活動成果	一、目標達成情形： (一)將理論和實務結合:在撰寫教案及教學的過程中依據理論實踐 1、 與幼兒相處時，會運用平行視線，主動蹲下以同樣的高度與幼兒互動，尊重幼兒。 2、 課程依據幼兒能力，從簡單到困難。在進行新的課程之前，連結幼兒的舊經驗，讓幼兒能夠銜接。 3、 依據幼兒園課綱能力指標去發想適合幼兒的課程活動，促進幼兒全能發展。 4、 在課程中遇到突發狀況，能夠適當的處理，如幼兒哭鬧時，先帶幼兒到一旁冷靜，等幼兒冷靜之後與他討論剛剛的行為及原因，問題解決後再讓幼兒回歸團體活動。 (二)增強小組的團隊合作能力： 1、 討論課程教案與試教時，彼此給予建議與回饋，讓活動可以進行的更完整。 2、 營隊除了課程活動以外，還有行政工作，大家從不懂自己的工作內容，到對於自己負責的工作十分熟練，並與夥伴討論及配合完成份內的事務。如財務負責營隊經費的管理，剛開始不太熟練工作內容，到最後把所有花費整理得很清楚。 (三)創新與特色之處： 1、以幼兒園為教學對象的營隊較難實際執行，也較少見。 2、利用學校及系上的資源，找到合作的園所，提供培養幼教師培生專業能力的機會。 (四)就業力： 熟練教案主題的發想與撰寫，能夠從幼兒的角度去思考並寫出符合幼兒的課程教案。在教育現場時，能夠臨機應變處理課堂問題，提升自己與幼兒應對的技巧。

<table>
<tr><td>活動檢討建議</td><td>1. 關於籌備時間：這次籌備的時間比較倉促，一開始其實很多事情都需要處理，沒有有經驗的人帶著，其實很多事情都要自己摸索也跌跌撞撞，所以下一屆如果也要繼續維持這個很棒的團體的話，建議很多事情都可以早點定案、早點開始準備這樣才不會手忙腳亂的，也可以有更多時間可以做準備。
2. 關於經費的使用：要再有效率一些，有些忘記開統編就會沒有用到分配的經費，有點浪費。要記得報帳的手續，希望不要再發生，我們明明有經費，卻還要自掏腰包的事情了，可以更有效的運用經費。
3. 交接建議：希望在交接的時候可以更公開，交接事宜能說明更輕楚，這樣做事可以更有方向、更熟練。
4. 對成員們的建議：我覺得整體都很棒，因為有先篩選過組員，所以大家辦事步調都差不多。
5. 關於課程主題：在發想的時候可以再多思考一點，順序也可以多思考一下，去思考怎麼樣對幼兒才是更好的。</td></tr>
<tr><td colspan="2">相關照片與說明</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：第一次去進學附幼，全部隊員先介紹自己跟幼兒彼此認識，讓幼兒減少緊張感，熟悉老師與身邊的同學。</td><td>說明：第一次上課，玩一些小遊戲放鬆幼兒與陌生人相處情緒，例如:兔子排排樂，讓幼兒彼此玩剪刀、石頭、布的遊戲，輸的人站在贏的人後面。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：第一堂課，老師帶幼兒到戶外觀察自己的影子，做出不同的動作與自己的影子互動，探索自己與影子的關係。</td><td>說明：第二堂課，利用繪本讓幼兒對影子產生好奇，發現影子不同的特性，進而對接下來的活動有一些概念。</td></tr>
</table>

	
說明：第二堂課，讓幼兒實際操作，觀察物品的影子，並讓幼兒發現不同形狀的物品，所照出來的形狀也會有所不同。	說明：第三堂課，利用小白兔趕走大灰狼的遊戲活動，貼近幼兒生活經驗，讓幼兒發現光的遠近與影子大小的關係。
	
說明：第三堂課，幼兒完成自己的動物好朋友後，操作屬於自己的動物好朋友，讓影子變大變小來趕走大野狼。	說明：第四堂課，主教者藉由玻璃紙色片讓幼兒發現影子不只有黑色，不同顏色可透光的物品所照出來的顏色就會不同。
	
說明：第四堂課，幼兒製作屬於自己特色的玻璃紙色片，幼兒畫出自己喜歡的事物，並用玻璃紙	說明：第五堂課，以光影積木總結光影課程，帶出之前課程中提到的光影形狀、大小、遠近、顏色等

裝飾，隊輔在旁協助。	特色，讓幼兒回顧舊經驗。
	
說明：第六堂課，進行新主題，讓幼兒認識不同類型的球，探索球的不同型態，先對「球」有概念。	說明：第六堂課，帶幼兒到戶外體驗不同球類的玩法，透過戶外活動，引起幼兒對球的興趣，並熟悉不同球的玩法。
	
說明：第七堂課，讓幼兒體驗球滾動的感覺，與他人合作用板子運球，需要保持平衡，共同保護他們的「寶貝球」。	說明：第八堂課，老師示範彈球技巧，因為「彈」是幼兒平常不會使用的動作，讓幼兒嘗試將球彈進桶子中。
	
說明：第九堂課，讓幼兒體驗不同角度的斜坡與	說明：第十堂課，讓幼兒合作完成任務，需要大家

不同球之間的關係，並預測哪一種斜坡需要使用較大的力氣。	共同配合完成傳球活動，老師先示範要如何配合。
	
說明：第十堂課，統整「球」主題的課程，透過使用不同方式來擊倒寶特瓶，讓幼兒將玩球方法的舊經驗連結在一起。	說明：第十堂課，老師播放照片，幫助幼兒回顧這一學期的課程，回想每一堂課大家一起做了什麼活動。

執行成果相關附件

□活動議程　□活動海報　■活動簽到單—附件 3　■活動問卷結果分析(必要)--附件 1

■學生學習心得—附件 2　□質性回饋建議　□其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件 1：活動問卷結果分析

國立臺南大學 108 年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱：偏鄉服務-「柚子園平日營隊」
活動時間：108 年 10 月 3 日-108 年 12 月 26 日
活動地點：臺南市中西區進學國小附設幼兒園
活動參與人數：10 人
意見回饋單回收數：10 份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	10	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	10	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	1	10%	9	90%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查(總平均滿意度 4.6 分)

題目			填答人數	非常滿意 (5 分)		滿意 (4 分)		尚可 (3 分)		不滿意 (2 分)		非常不滿意 (1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度														
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢		10	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	4.6
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度		10	5	50%	5	50%	0	0%	0	0%	0	0%	4.5
3	本次活動我能夠積極參與及投入		10	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	4.7
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係		10	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	4.7
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助		10	9	90%	0	0%	1	10%	0	0%	0	0%	4.8
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能		10	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4.8
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用		10	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4.8
8	本次活動參與對我而言具有意義		10	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4.8
9	本次活動參與使我獲得成就感		10	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	4.7
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		10	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	4.7
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		10	5	50%	4	40%	1	10%	0	0%	0	0%	4.4
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		9	3	33%	3	33%	2	22%	1	11%	0	0%	3.9
二、師生培力指標滿意度														
教師	1	本次活動有助於我創新教學能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
填寫		的提升												
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	10	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	4.9
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	9	3	33%	6	67%	0	0%	0	0%	0	0%	4.3
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	10	5	50%	5	50%	0	0%	0	0%	0	0%	4.5
	7	本次活動有助於我道德力的培養	10	5	50%	5	50%	0	0%	0	0%	0	0%	4.5
	8	本次活動有助於我自學力的培養	10	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	4.6
	9	本次活動有助於我創造力培養	10	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	4.6
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	10	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	4.7
	11	本次活動有助於我就業力的培養	10	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	4.8

三、感想與建議

您覺得本次活動創新與特色之處為何？
1.一般來說，較少看到幼兒園的營隊，這是比較創新與特別的地方。
2.能與自己系上所學的知識和專業去應用、實踐出來。
3.除了課程需要而去幼兒園的試教、實習外，我們一群人能夠自發組成團隊，自行與幼兒園接洽、聯繫，這些都是非常難得的經驗。每次出隊前，也都反覆的討論教案，對每一次出隊都是非常重視的！
4.因為之前參加的營隊都是帶中小學的，很少會有幼兒，但我們科系是「幼教」不是「小教」，所以這次參加的營隊正好發揮我們學的專業能力，增加我們的實務經驗。
5.讓學生可以提升未來職場所需能力。
6.可以到幼兒園參與幼兒的課後班。
7.服務對象為幼兒，和大多數服務小學生不同。
8.能和幼兒近距離互動，教學。
9.第一次參與幼兒園營隊，很特別。

您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.增加許多實務現場與小朋友互動的機會，還有發想、撰寫教案的機會，和夥伴彼此交流不同的觀點也讓我獲益良多。
2.在帶活動時與小朋友的相處是最印象深刻的地方。
3.一群夥伴的互助、自發與堅持，孩子的笑容與滿滿的回憶。雖然大三生活特別忙碌，參加這個團體每周都需要額外花時間籌備跟討論，但成果都很值得！
4.教案的互相交流讓我對寫教案有更多的想法。
5.能夠接觸到未來服務對象。
6.寫教案的部分，讓我更熟練。
7.大家一起討論教案、試教。
8.試教及討論給的回饋，大家一起讓教案更好，也才會注意到自己不曾想到的面向，學習到很多，有助於設計出更好的課程活動。
9.幼兒的個性都不同，可以訓練臨場反應。
10. 發想主題及撰寫教案。
整體建議
1. 希望柚子園營隊可以繼續延續下去，因為對幼教系的學生來說，這真的是一個很不錯又難得的機會！
2.籌備時間可以拉長一點，想得更完整再出隊。
3.經費使用可以更妥善。
4.參與活動有累積自己的經驗，很棒！
5.提早準備所有事情。

幼教三 S10670009 楊育婷
因為覺得有可以真的到幼兒園的營隊很稀奇，所以一開始就很想加入柚子園營隊。雖然一開始的籌備工作很匆忙，但之後的工作漸漸上手，也從營隊小朋友的反應中收穫了許多成就感，就覺得加入柚子園是一件非常值得的事情。在規劃每一堂課的過程中，我們會互相討論想法，虛心接納每一個人的意見，並配合完成每一次的出隊。出隊時，常常會出現突發狀況，通常是小朋友的情緒反應讓我們很不知所措，需要求助園所老師幫忙處理。但這種情況也是我們之後在幼兒園所需要處理的問題之一，先提前熟悉要如何處理之後，再遇到這種情況想必就不會這麼手忙腳亂了的吧。雖然與營隊這些小朋友相處的時間不是很久，但每一次看到他們對我們努力準備的課程感到有趣、好玩，並且認真的參與課程，就覺得努力沒有白費。
幼教三 S10670011 蔡聿暐
參加柚子園營隊是一個讓我從頭到尾都沒有後悔過的決定！ 一來在團隊中得到許多珍貴的學習機會和實務經驗，二來也帶給我許許多多的快樂回憶。俗話說萬事起頭難，在營隊的最一開始，除了要集結到足夠的隊員之外，還需要找到願意讓我們出隊的園所，以及討論並決定一整學期的出隊日期、課程主題、職務分配…，那時的我們還有點茫然、有點不知所措，幸好一步一腳印地，終於慢慢步上了軌道，開啟屬於我們的教學小旅程。十次的出隊次數，說多不多，說少也不少，每一次都是珍貴的經驗，足以把握珍惜。過程中我們一起討論教案、模擬試教、檢討回饋，用彼此不同的觀點進行交流，在溝通中尋找共識，努力產出最臻至完整的教案。而在實務現場，我們就是彼此最堅實、最值得依靠的夥伴，如果我是教學者，你就化身為確保教學流程與秩序的協同者，給予最佳的支持與協助。能夠擁有這樣的好夥伴和融洽愉快的團隊氛圍，實在是很幸運的一件事情，真是太喜歡太感謝你們了！
幼教三 S10670015 關靖媛

透過這次的柚子園營隊，對於我本身在發想課程及教案的方面上幫助很多，雖然負擔變重了，但確是對我來說很好的學習。這學期我們分為兩個主題，光影以及球，我原本對光影有點不太了解，不曉得有什麼是可以讓幼兒探討的，但是經過我們深入的討論以及研究後，我就知道了光影更多可以學習的東西，像是透過各種顏色的玻璃紙帶他們了解光影不只是我們平常看到的黑色，其實還有很多顏色的變化，還有影子的大小變化原理，雖然幼兒可能還是沒辦法太理解，但還是有讓他們接觸到，而且他們也玩的很開心。

雖然柚子園的幼兒只有 7 個，但是對於這學期要去真正的幼兒園試教的我們還是有幫助的，像是臨時反應還有不怯場的功力，都能在柚子園練習到，而且人際間的相互交流，團體的溝通協調、互助合作解決問題的能力都能在這個團體中學習到。

幼教三 S10670017 陳品璇

柚子園心得在柚子園的收穫可以分成四部份；第一部分是活動的規劃、第二部分是與幼兒的互動、第三部分是教案的撰寫、第四是溝通協商的部分。在活動的規劃上，前期大家一起想出了兩個大主題，並透過主題網發想的方式將兩個大主題各自化分 4 個概念，透過 10 個人的腦力激盪，我們成功的將 8 堂主要概念及 2 堂主題統整的大致活動一起想出來，讓各組主副教能夠在活動發現上有個引導，且因為概念的順序也排好了也能避免課程內容重複或是順序不對的情況。與幼兒的互動上，因為以往帶營隊帶活動面對的都是國小的學生，很少能真正接觸到我們未來服務對象--學齡前幼兒，所以是一次難得經驗。處在隊輔的角色與幼兒互動時，可能比較是屬於理解幼兒當下情緒及發生問題的原因並陪伴鼓勵引導他回到活動中，當是站在授課者的角度時，便是去思考如何引導 幼兒、如何吸引幼兒、如何設計出安全兼顧有趣的活動。和幼兒相處時，總能獲得和我們預期不同的反應，可能是讓人覺得可愛、逗趣、困擾、不知不知所措的，但是這就是最真實的幼兒、是我們以後的現場。在教案撰寫上，除了設想活動流程及所需教材等基本內容外，這次所學到的偏向於教師的引導及可能發生情況的避免及處理方式。授課組將教案寫完後，會先有一次 10 人的討論，大家便會針對教案提出建議 和疑惑，授課組將大家的回饋整理後會再與指導教授進行討論。在兩次的討論時，授課組會得到很多活 動方面的回饋可能是突發情況的預設及處理方式。最後，透過試教，授課組可以獲得正向回饋外，也可 以知道自己在引導上可能有哪些不足，透過試教實際玩一次活動也可以提供授課者更具體的活動畫面。溝通協商本就是一門不簡單的學問。10 個人在討論 2 個主題時便有一番精彩的辯論，我們從很多的主題選出兩個主題發現概念時，有發生多次意見不合的時候，各自表述意見與理念後採用多數決來決定。授課組是兩人一組仿照現場兩位老師配班來模擬演練，兩個人要對於活動流程及理念取得共識並在對方有困難時給與協助也是這一部分學習的重點。

幼教三 S10670018 曾佳雲

很開心這學期有加入柚子園的營隊，因為之前一直考慮很久，怕自己打工和課業太忙沒辦法再抽出時間去做，但幸好最後有決定要參加。在柚子園營隊裡收穫到很多，像是教案的練習和試教的經驗都有很大進步，從過於理想化的教案到會先以幼兒角度去思考，也明白教案並不需要設計的多繁雜和專業，只要單單一個目標，設計有趣的遊戲，就可以讓小朋友玩的很開心。討論的過程中我也學習到如何與他人合作、協商，達成彼此的共識，使活動規劃更完整，像是在教案的撰寫，每個人都有自己的想法，要把想法融合，勢必有些時候也需要捨棄，這之間的討論協商就很重要。也深深體悟到團結力量大的意義，每個教案會經過同學、老師的建議，因為有這些建議，使教案更完善和更好，也能注意到自己所忽略到的細節。整個活動，自己最印象深刻的就是與小朋友的相處，看見小朋友的笑容與進步，就覺得什麼辛苦都值得了，也感謝老師和夥伴的付出，因為有很多人的努力，柚子園營隊才能順順利利的結束。

幼教三 S10670022 陳以芳

營隊剛開始的籌備雖然有些倉促有些亂，但有隊員們互相幫助，所以逐一的解決問題，很順利

的進入課程，然而在兩個月的課程中，雖然小朋友的人數不多，但我們仍不會隨便的去規劃活動，每個星期的教案討論、試教，不管是不是主副教，大家都很認真的投入討論，更會提供意見讓主副教參考，為的是讓幼兒在遊戲中學到東西；在出隊時也會隨時注意班上狀況，主動的幫主副教處理一些事情(如：帶小朋友喝水、上廁所、場佈…等)，讓主副教專注於課程。兩個月很快就過去了，還記得在最後一堂課進行回顧時，小朋友們興奮的說著他們在活動中做了哪些活動、這些活動中令自己印象深刻的事。最後，我要謝謝學長姐創了柚子園，讓我們有機會繼續以這個營隊教導小朋友一些知識。同時也要謝謝進學附幼的園主任，讓給我們這個機會去帶活動，更要謝謝小朋友，因為他們的參與，讓所有活動都能開心順利的進行。

幼教三 S10670033 林思綺

一直以來都是參加國小的營隊不管是課後班或是長期營隊，第一次聽到學姊提到有專屬幼兒園的營隊時覺得很新奇，想要參加去嘗試看看不同的領域，也先為自己的未來想走的路努力。一開始的時候最困難，一邊在找尋自己的合作夥伴，一邊思考自己要不要擔起總召的責任，班上同學都很忙碌都很猶豫要不要參加，但幸好最後找到了身邊這 9 個很好很好的夥伴，雖然一開始我們彼此之間可能都不太熟悉，但是長時間的相處跟溝通我們培養了很好的默契。從一開始發想課程不確定什麼對幼兒才是有興趣的，也不知道幼兒會不會喜歡我們的課，到最後我們可以很了解幼兒可能會喜歡的東西；一開始不太熟悉要怎麼跟幼兒相處或是怎麼回答他們，到最後都可以很好的跟他們對話及回應他們的問題。過程中對於自己發想課程及撰寫教案的能力幫助很多，很感謝有這次的機會，讓我能到現場跟幼兒相處，也很開心跟本來可能不太熟的人變熟，謝謝身邊的人，也謝謝很多老師幫助我們。

幼教三 S10670047 戴羽岑

一開始被問到想不想參加帶幼兒園的營隊時，我毫不猶豫的就答應了，因為我從讀幼教開始，就從沒後悔過，反而越讀越喜歡，也立志要當幼教師，所以我當時直接一口答應，當然參加後，也沒有後悔過。 雖然大學三年級上學期的事情很多，但我們成員的效率很高，而且大家相處融洽，所以在團體討論的過程很順利，也不太有摩擦，大家都是有意見就直說的，我覺得很好，因為不及時反應看到的問題的話，到時候在帶活動時，會很容易有問題產生，又不知該如何解決的尷尬情況。這次跟我們合作的是進學附幼，總人數不多，總共只有七個人，我們還為了這個開會，決定要不要繼續柚子園，可是後來發現，光是七個人就要很慶幸了，因為有他們的參加，才能增加我們團隊與幼兒應對、寫教案的經驗和與人相處的技巧，所以要特別感謝他們。

對柚子園的建議或可以改進的地方：籌備的時間太久，導致後面課程有點趕，教案準備的時間也會卡到。另外，還有經費的問題，有些忘記開統編就會沒有用到分配的經費，有點浪費。其他對成員們的建議，我覺得整體都很棒，因為有先篩選過組員，所以大家辦事步調都差不多。

幼教三 S10670048 黃郁芳

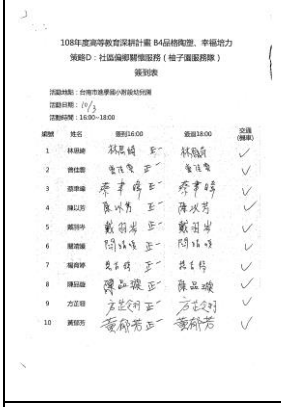
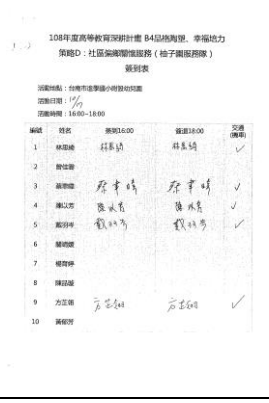
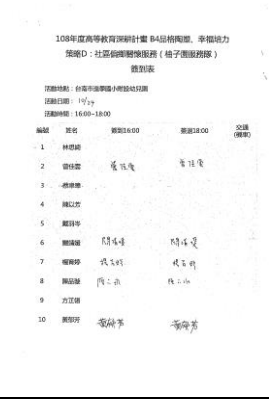
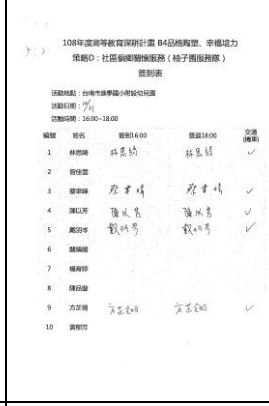
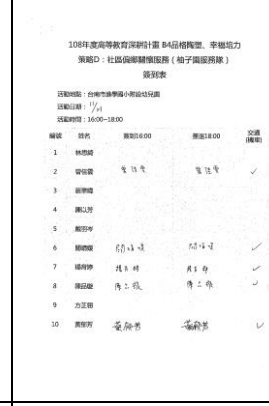
當初願意一起參與這個營隊，一方面是希望增進自己寫教案跟實務教學的經驗，二方面是想跟孩子有多一些的互動，雖然在忙碌的大三生活中，每週都要撥出一些時間來規劃這個營隊的活動，但這整個學期下來真的學到了很多也覺得非常充實。

這次營隊的幼兒參與人數比較稀少，只有 7 個小朋友，因為活動時間的關係，有時候活動還沒結束，就會有小朋友先被家長接走，人就又更少，心中不免會有些感慨，一方面是替這些孩子覺得可惜，沒辦法完整參與到我們設計的活動，另一面是可惜自己的活動沒有辦法做一個完整的總結，這也是相當可惜的一部份，但其實這些人數的孩子也夠我們練習帶領了，因為這個營隊很大的宗旨之一就是要讓孩子真的能夠在玩樂中進行學習，所以本質上還是會已活動的趣味性及樂趣為主，但如果是這樣，孩子在進行活動時，對於秩序上一定是更加難控制，這也是我們需要去思考跟練習的地方。

我們 10 個夥伴總共分成兩組，分別出隊 6 次，每個人都會分別輪到主副教，這對我們的實務經驗

上真的有相當大的幫助，雖然在出隊前的前置作業上，已經先跟大家討論過教案，整合大家的建議修改，再跟老師討論過也進行修改，最後我們夥伴間會彼此練習試教一次，這樣的程序看起來已經有了相當完整的教案準備，但在這幾次出隊的經驗下來看，就會發現，再好的教案總是會有無法預期的狀況發生，那這時候我們該如何去應對跟解決就會是一個很好練習的機會，雖然在這幾次出隊下來，我覺得我還是有很多可以更加精進的部分，但也很慶幸有一同參與到這樣一個營隊，可以除了精進自己的教學能力外，也可以藉由檢視他人來反思反省自己是不是也犯了同樣的問題，又或是其他夥伴有哪些好的部分是我們可以學習的，漸漸的大家都能夠有相當不錯的收穫。
幼教三 S10670049 方芷翎
一開始知道有柚子園營隊的時候，心裡在猶豫是否要參加，因為要修公費生的課還有其他事情，怕參加後忙不過來，但參加能替自己增加經驗，最後的決定是參加。其實柚子園並沒有想像的花很多時間，因為我們有 10 個人分兩組，討論決定兩組輪流去園所一週一次，每個人都會當到一次主教及副教，且報名柚子園營隊的幼兒只有七人，師生比是很足夠的，每一個孩子的狀況都可以瞭解到，不會有忽略的問題，也因為人數不多在帶課程的時候不太會緊張。在現場可以跟小孩互動，學會如何應對小孩的問題，也在過程中知道當初設計的教案，裡面的哪種教學策略或引導是適合或不適合，事後可以自我檢討哪個環節應該改進及哪個部分很好可以保持。兩組人都會分享當天幼兒的情形，交代要注意的事項，例如：哪個小孩比較害羞需要多一點鼓勵，或是哪個小孩容易分心有點激動，要多注意。這一學期在柚子園裡是有收獲的，每一次的討論都是為了能有更好的教案、能讓幼兒有趣的探索、嘗試事物，很開心當初的自己是選擇參加。

附件 3：活動簽到單

108/10/03	108/10/17	108/10/24	108/10/31	108/11/21
				
108/11/28	108/12/05	108/12/12	108/12/19	108/12/26
