「國立臺南大學高等教育深耕計畫」

重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：D-2-4 填表日期： 108 年 11 月 20 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：基礎法文（一）</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：108 年 9 月 25 日至 108 年 11 月 20 日</td><td>活動地點：文薈樓 J309</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：學生：15 人、行政人員：0 人、校外：0 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 ■自學力 □創造力 ■溝通力 □就業力
一、自學力:
透過課程培養學生第二外語自主學習的態度，提高學習語言的興趣，養成終生學習的習慣。
二、 溝通力：
經由語言課程幫助學生能清楚的表達個人的想法或意見，以及與他人溝通、對談交流之能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A)
□適性(I) ■跨域(I)
一、投入:
利用語言課程激發學生們的學習熱忱，使學生能投入更多心力於該語言的學習。
二、跨域：
透過語言的學習增加自身科系專業領域以外的知識、能力，跨域學習充實自我。</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神</td><td colspan="2">壹、 活動目標：
1.校核心能力
◆ 自學力:</td></tr>
</table>

※請以 300 字以上描述為原則

培育學生在外語方面獲得主動學習的機會，在老師的引導下對於法文產生興趣，能夠在課堂上以及生活上再獲取相關知識，已達到長久的學習的習慣。

◆ **溝通力：**

引導學生學習第二外語，使學生跨越語言隔閡，學習接觸新事物，培養與他人溝通的能力。

2.深耕幸福力:

◆ **投入:**

藉由課堂上透過與老師的互動讓學生參與度提高，有助於提高學生的學習熱忱，更加投入心力。

◆ **跨域：**

對於第二外語的學習，有助於讓同學們瞭解臺灣以外的文化，使同學們拓展國際視野，也培養專業知識以外的學習。

貳、流程規劃：

1. 上課時間安排：
   每禮拜週二 16:00-18:00 上課 （8 星期，共 16 小時）。
2. 課程安排：
   - 課程盡量由全法文教授，在日文後用中文或英文解釋。
   - 課程主要以課本為主加上影音媒體配合教學。
   - 老師會將時事帶入課程調整上課節奏。
3. 課程大綱:

週數	日期	課程進度/內容
1	09/25	法文字母練習及音標 I ；打招呼、告別及回應
2	10/02	會話練習及音標 II；學習如何問好及回答
3	10/09	會話練習：自我介紹 I: 介紹自己名字及年齡、**法文**數字 I
4	10/16	會話練習：自我介紹 II—介紹自己國籍及詢問他人國籍
5	10/23	會話練習：自我介紹 III—介紹自己職業及詢問他人職業
6	10/30	會話練習：談論喜好—介紹自己喜好

	11/06	**Mid-Term NO Class**
7	11/13	會話練習：詢問他人喜好
8	11/20	會話練習：問路及指路、法文數字 II

參、活動準備：

(1) 教科用書：Collins Easy Learning

(2) 活動問卷：設計依照學校核心能力及深耕幸福力為主軸的回饋問卷，調查此學期上課學生收穫。

(3) 宣傳：透過海報張貼、email 宣傳來推廣此課程。

(4) 場地：上課教室位於文薈樓 J309 教室。

活動成果

※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助

※請以 500 字以上描述為原則

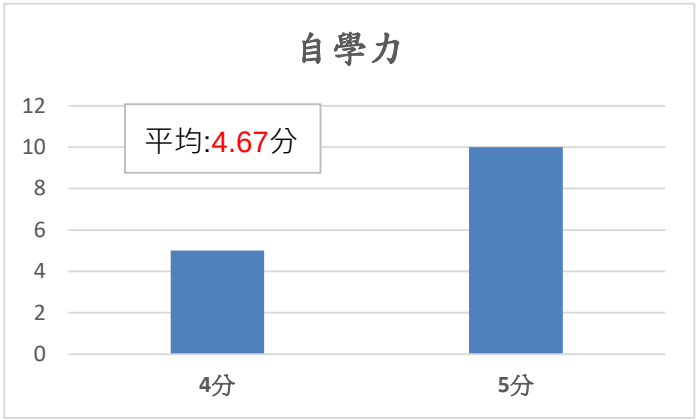
一、 目標達成情形

1. 校核心能力

（1）自學力:

在課堂的教學以外，同時培養文化素養，實用的單字和基礎會話讓學學生有初步的認識，從問卷看來大部分的學生學會發音規則與日常用句都覺得非常受用並表示未來會繼續學習法文，從這方面來看自學力有確實達標。

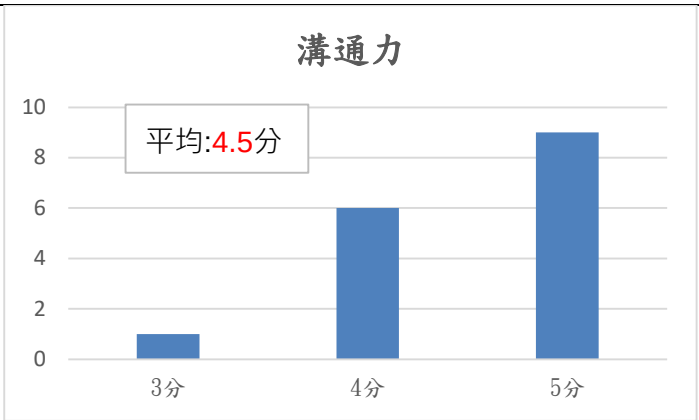
下表：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)



（2）溝通力：

同學們的回饋中可以看到學習基礎法文將來到法語為主的地區遊玩，觀看法國的電影、戲劇、音樂會有幫助。許多實用的日常句子甚至能為身邊親友做簡單的教學。

下表：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)

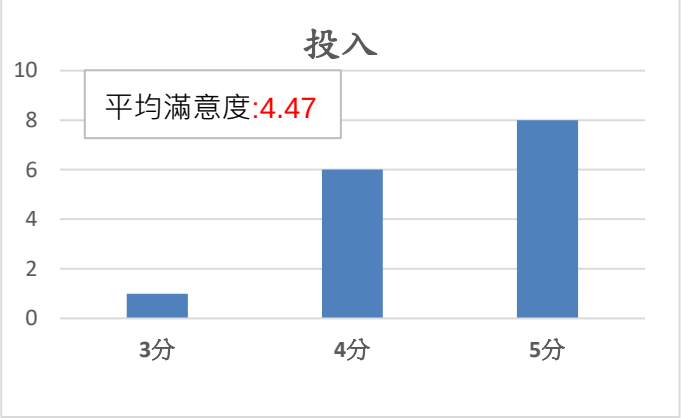


2. 深耕幸福力:

（1）投入:

大部分同學都相當喜歡老師熱情活潑的風格，都激起學習法文的興趣，當然有不少同學是為了閱讀法文作品、和別人對話才想學習法文。總的來說課程都有引起學生們的學習熱忱。

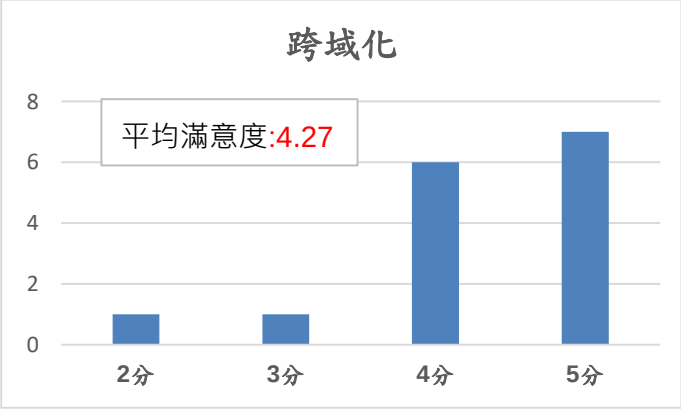
下表：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)



（2）跨域：

學習第二外語有助於學生瞭解到多元的文化，給學生一個機會可以體驗新的事物刺激學習。從回饋問卷可以知道學生們都有確實學習到自身專業領域外的知識，實現跨域學習。

下表：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)

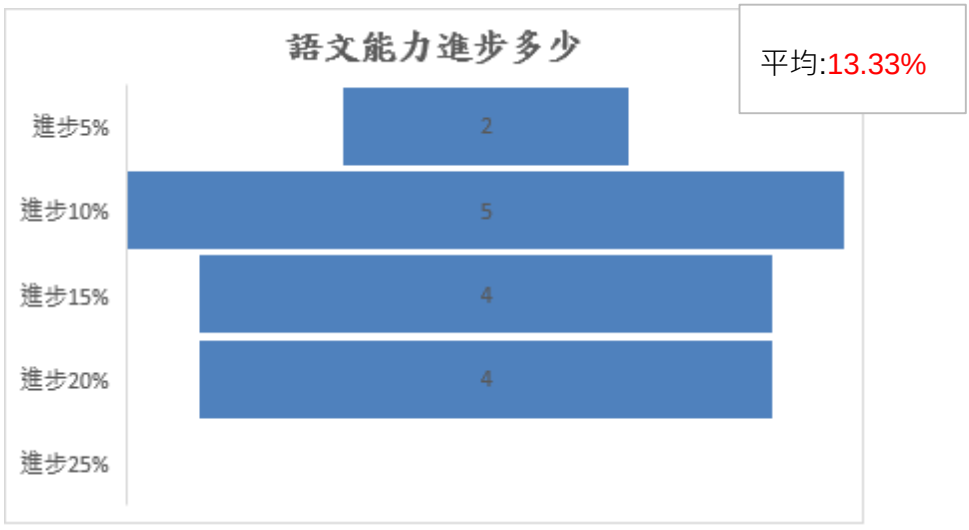


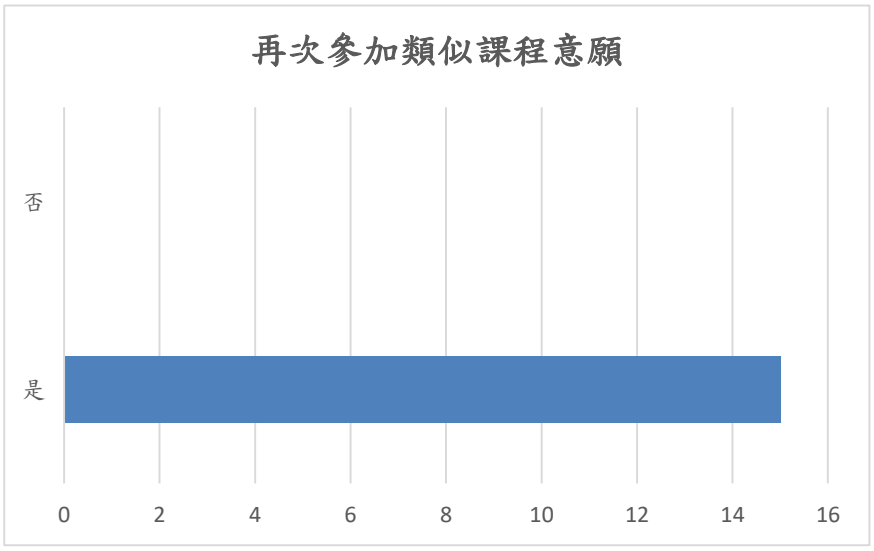
二、創新與特色之處

1. 學習法文的同時學習法國不同樣冒，培養文化素養與內涵。
2. 將生活與課程做結合，模擬現實情況，在練習會話的同時兩時事接軌。
3. 使用網路資源教學，並將授課內容被分到網路上供學生自行學習。

三、學生習得成效

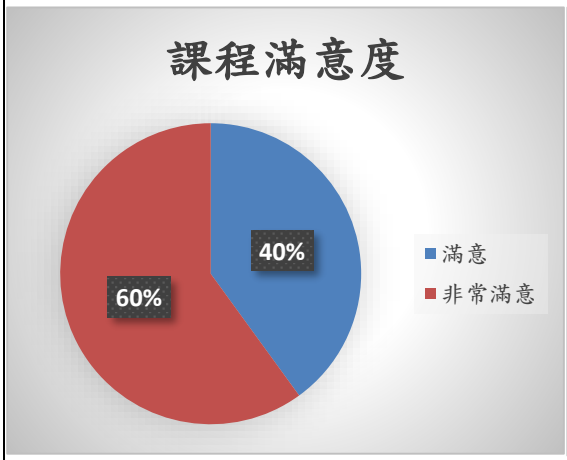
通過此次的基礎法文課程，大多數學生都認爲此課程對於學習第二外語有顯著的幫助。從學生回饋表單中顯示，學生對於自己的日文進步程度平均進步了 13.33%，可見此課程有助於學生學習第二外語。回饋問卷中也看出願意在未來繼續參加本課程的意願也達到 100%有十足的理由未來繼續開設類似課程，另外也有許多學生表示希望增設進階班，也是相當有潛力。

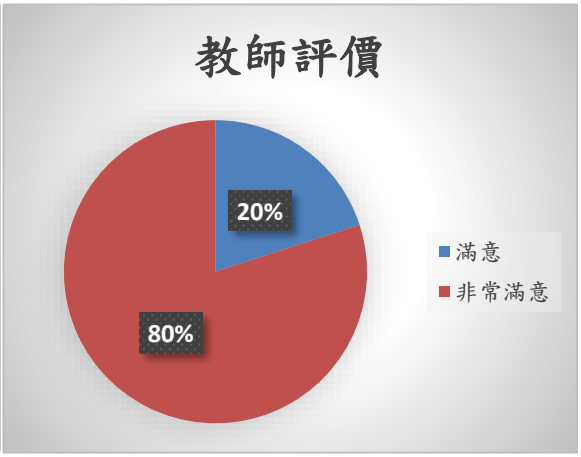




四、教師與課程總體評價

同學們對老師的評價相當高，老師熱情活潑，上課節奏輕快有趣，除了依據學生需求優化教學內容也鼓勵學生多說，在課堂跟同學對話與問答，也有不少學生希望能繼續請老師下學期繼續教學。此課程讓許多同學有繼續學習法文的欲望，整體評價都非常滿意，可見課程本身叫好又叫座。





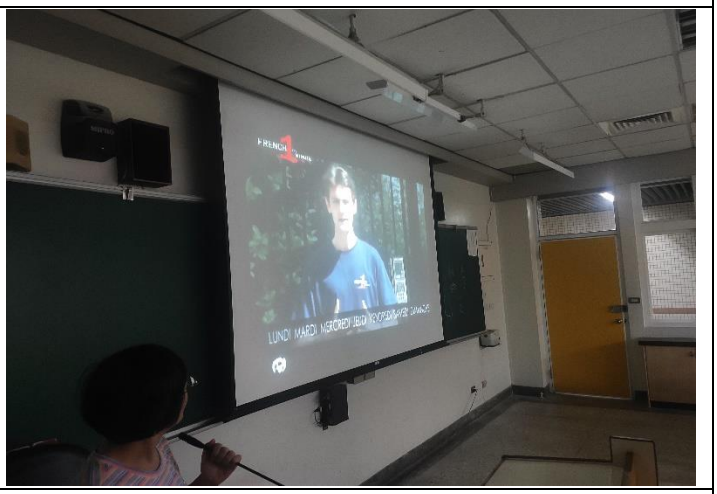
活動檢討建議 ※請以 300 字以上描述為原則	1. 同學們對授課老師得評價非常高甚至希望下學期能繼續。 2. 同學表示除了基礎班還能增設進階班。 3. 大部分同學反應都非常好，認為非常實用，滿載而歸。 4. 部分同學表示能再額外編製講義。

相關照片與說明

(請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明)



說明：老師在課堂簡介法國地理。



說明：上課時結合影音，讓同學更有印象。

	
說明：下課休息時，老師與同學寒喧。	說明：老師教授文法觀念。
	
說明：上課時大家都專心聽講。	說明：師生討論照。

執行成果相關附件

(請勾選可提供之附件，並隨後檢附)

□活動議程　■活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得■實質性回饋建議 ■其他_課程簡章_

招生簡章:

國立臺南大學 108 學年度第 1 學期
「基礎法文與文化」課程招生簡章

一、招生對象：本校生 40 名。採優先報名錄取制，適合初學者。

二、課程目標：鼓勵學生申請法國姊妹學校交換生，參加法文檢定，提升國際移動力。

三、上課時間：108 年 9 月 25 日至 108 年 11 月 20 日

每週三 16:00-18:00 上課（八星期，共 16 小時）

四、上課地點：本校文薈樓 J309

五、授課師資：林蜀媛老師六、課程大綱：

週數	日期	課程進度/內容
1	09/25	法文字母練習及音標 I ；打招呼、告別及回應
2	10/02	會話練習及音標 II；學習如何問好及回答
3	10/09	會話練習：自我介紹 I：介紹自己名字及年齡、**法文**數字 I
4	10/16	會話練習：自我介紹 II—介紹自己國籍及詢問他人國籍
5	10/23	會話練習：自我介紹 III—介紹自己職業及詢問他人職業
6	10/30	會話練習：談論喜好—介紹自己喜好
	11/06	**Mid-Term NO Class**
7	11/13	會話練習：詢問他人喜好
8	11/20	會話練習：問路及指路、法文數字 II

備註：配合 2019 國際文化週，期末法文班需繳交 1 張全開海報，介紹法國文化。

七、報名時間及報名方式：108/09/06-09/13 報名，欲報名者請先上網至「線上報名系統」報名，並至語文中心繳交保證金，兩者皆完成後才會核為正取。

八、課程費用：

一、本課程僅需於課前須繳「到課保證金」新台幣 500 元，課後若符合資格會將保證金全額退費。

二、保證金請同學直接至語文中心 B302 繳交即可，請自備零錢。

三、課程中每次上課均點名，全程修滿 8次課共 16小時課程，將保證金全額退費。不論假別請假不得超過 2 次，如事假、病假等，特殊假如喪假、公假請向**授課教師**說明。無故未到及請假超過 2 次以上者，不予退還保證金。

九、聯絡信箱/電話：mollypeng@mail.nutn.edu.tw / 06-2133111#856 彭小姐或至 B302 語文中心洽詢。

活動海報：

法國 France

旅遊

法國位於歐洲中心，享有獨特的地理位置，有著極為豐富的自然和文化遺產。旅客可以從法國境內的多個國際機場入境，也可以藉由連接首都巴黎的公路、現代化鐵路或乘高速火車入境。旅客可以輕鬆地用很短的時間在法國參觀世界最著名的歷史古蹟，也可以利用在法國觀光的機會參加各種古典或流行文化、藝術盛會、品嘗法國美食及著名的葡萄酒。



艾菲爾鐵塔



巴黎凱旋門



羅浮宮

美食

說到法國美食，你會想到什麼呢？尤其在這個以美食聞名全球的國家內，兔肉？蝸牛？還是米其林餐廳



火上鍋 POT AU FEU
是法國飲食文化中一種具有代表性的菜式。大體上以一盤牛肉倒入用蔬菜及香草調味過的清湯，用微火長時間慢燉即可，該道菜有很多不同的內容物的搭配。



牛角麵包（Croissant），又被叫做羊角麵包，或者新月麵包，是法國人最喜歡的早餐面點之一。與咖啡一起享用，美味無窮。



鵝肝含有谷氨酸，故加熱時可產生誘人香味；在加熱至35℃的時候，其脂肪即開始融化，故有入口即化之感覺。新鮮鵝肝煎出來油的會增加了成菜的油膩感，這需要一點酸味來調和，比如越橘汁（如藍莓、蔓越莓）或大黃果醬（用大黃Rhubarb的莖製成）



馬卡龍(又叫瑪卡龍、法式小圓餅）許多人以為馬卡龍是法式甜點，實際上最早出現於義大利，後來才在法國發揚光大。一枚完美的馬卡龍，口感層次分明，首先入口的是很薄但卻非常酥脆的外殼，繼續是又軟又綿密還稍微帶點黏牙的內層，這樣外酥內軟的迷人滋味， 讓人不禁認為馬卡龍真是別緻又容易上癮。

文化特色

見面臉碰臉打招呼

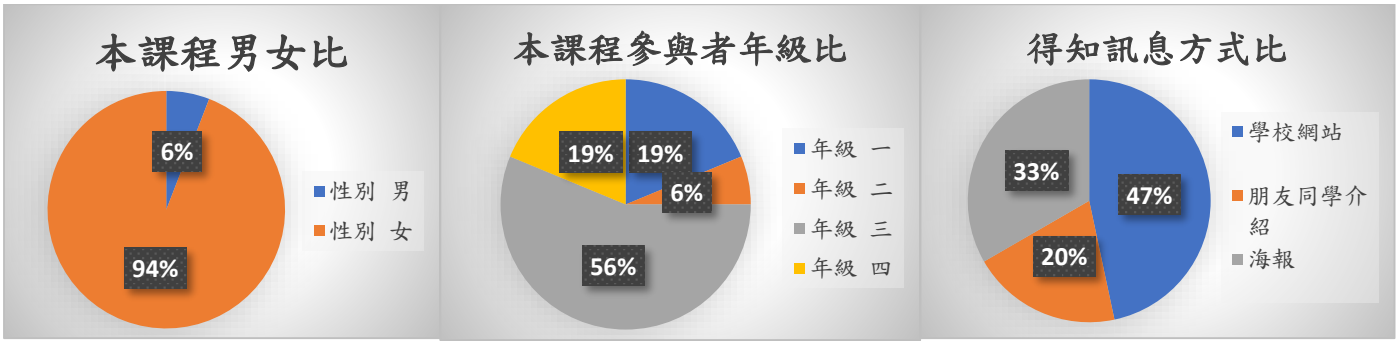
可能對法國文化有些許了解的人會知道法國人見面打招呼會碰臉頰，然後嘴巴同時發出親吻聲，不過遊客可能比較不會有這個機會體驗，通常是親人朋友間見面時才會碰臉頰甚至有真的親到臉頰，像巴黎就會臉頰右左各碰一次。

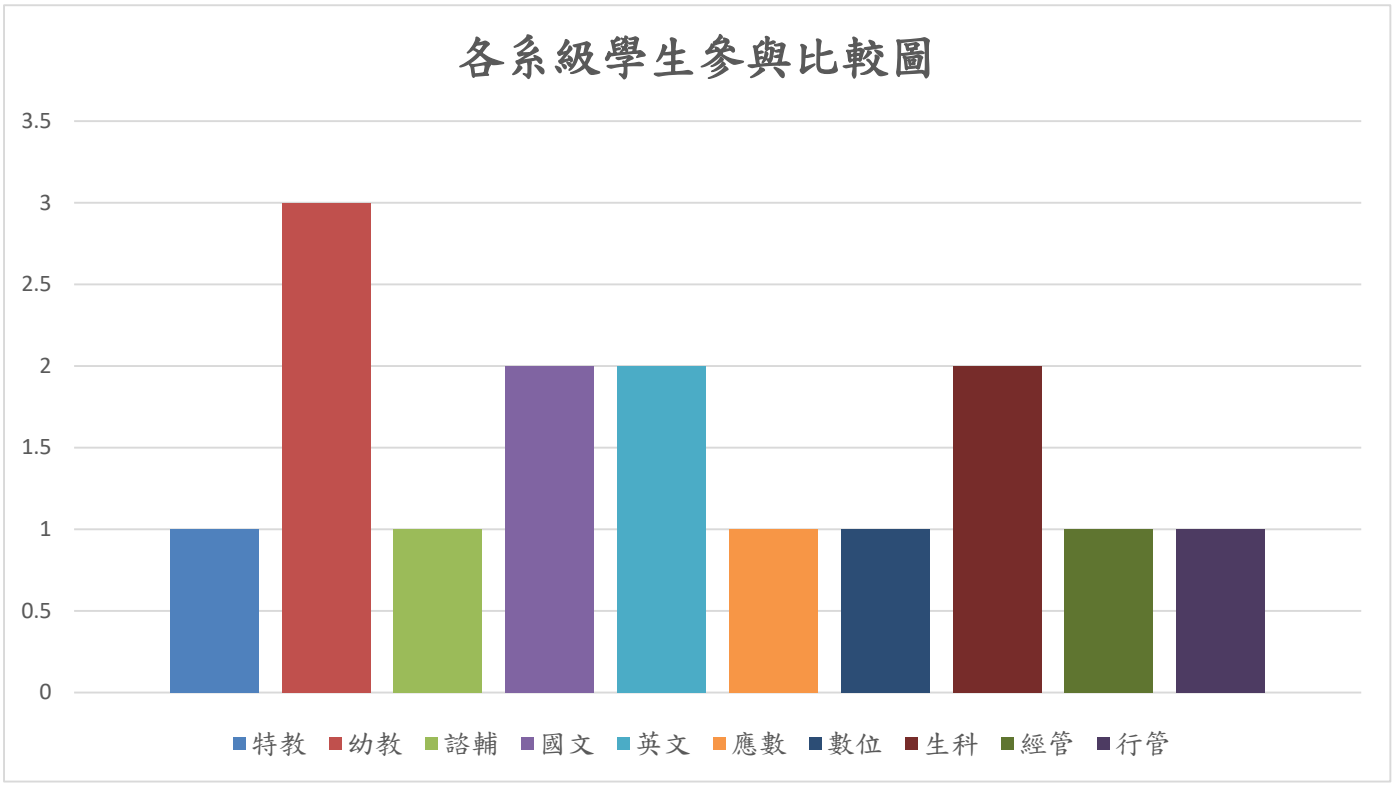
Merci, Bonjour, s’ il vous plait時常掛嘴邊

在法國文化裡，禮儀是非常重要的生活文化。小到在麵包店裡買麵包，超商內買東西，大到正式的法式餐廳用餐，當地人都會將這3個字時常掛在嘴邊，表示對於每個服務他的人的尊重與重視。

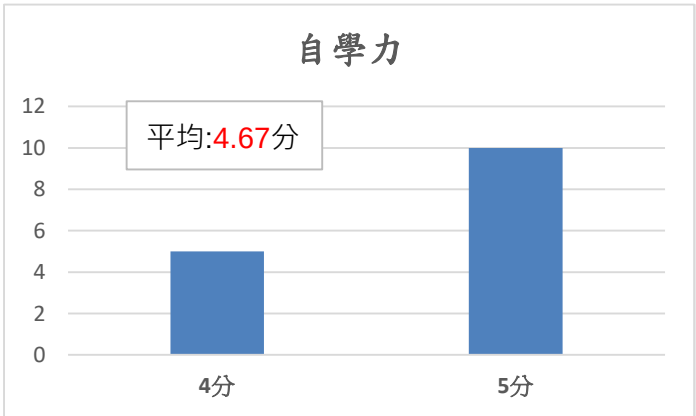
回饋問卷

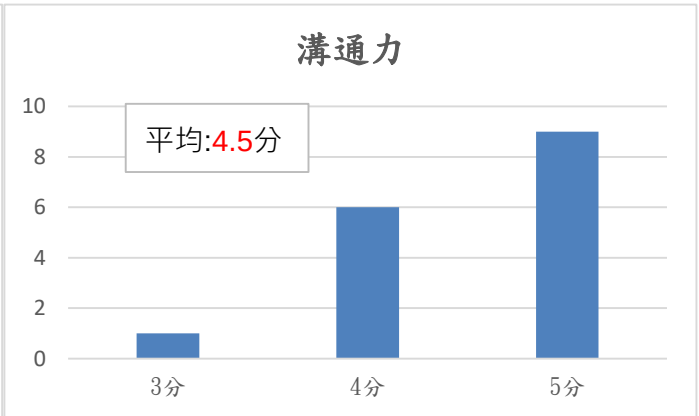
基本資料：



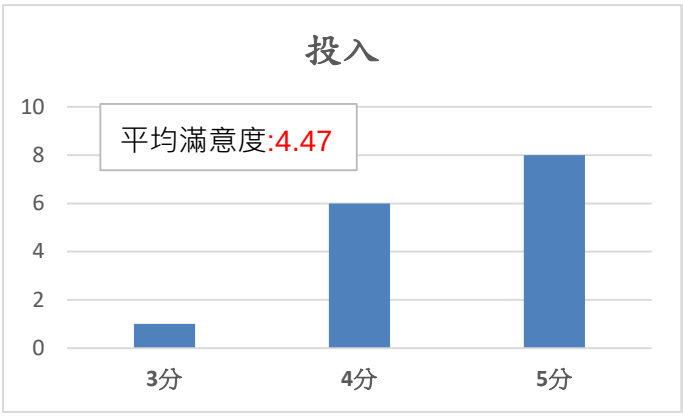


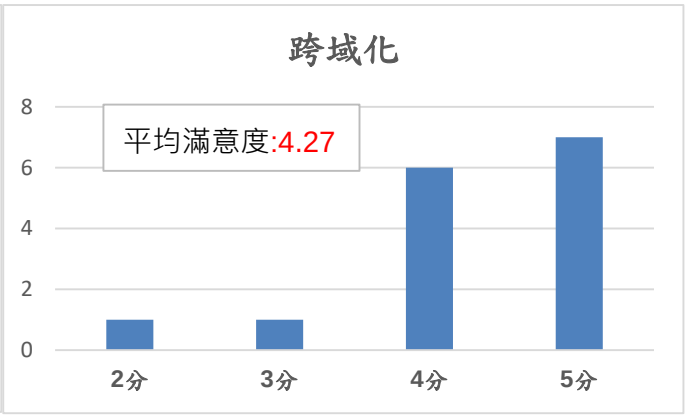
校核心能力：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)



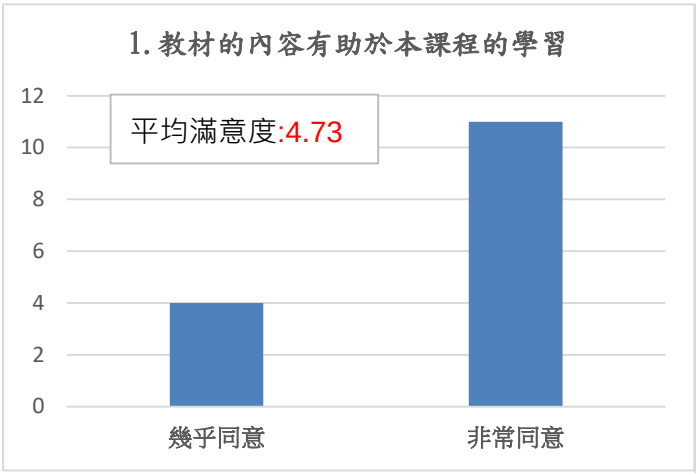


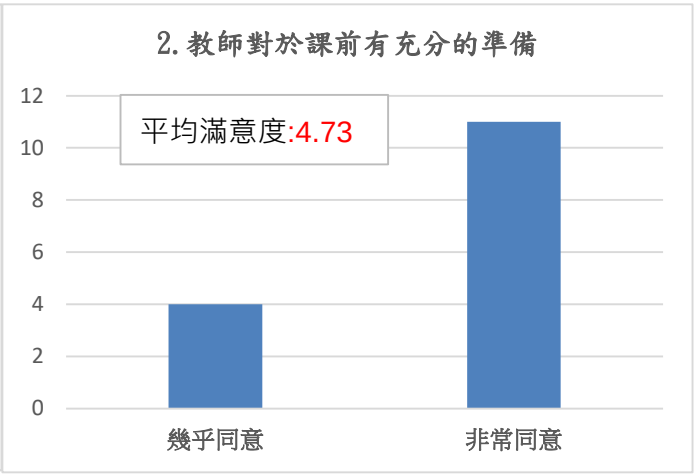
深耕幸福力：(0 非常不同意 ～ 5 非常同意)

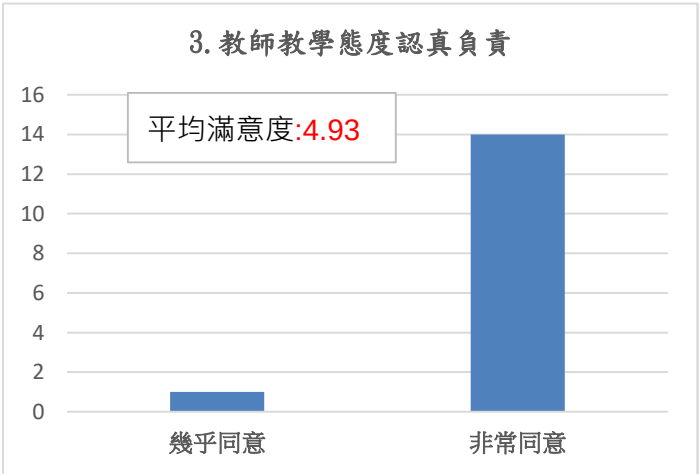


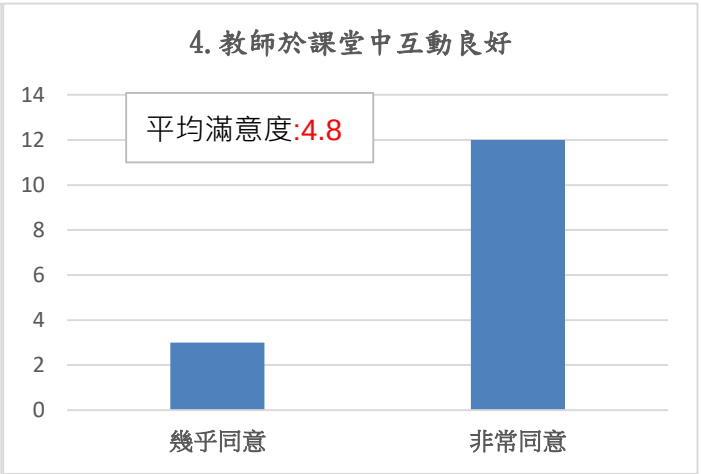


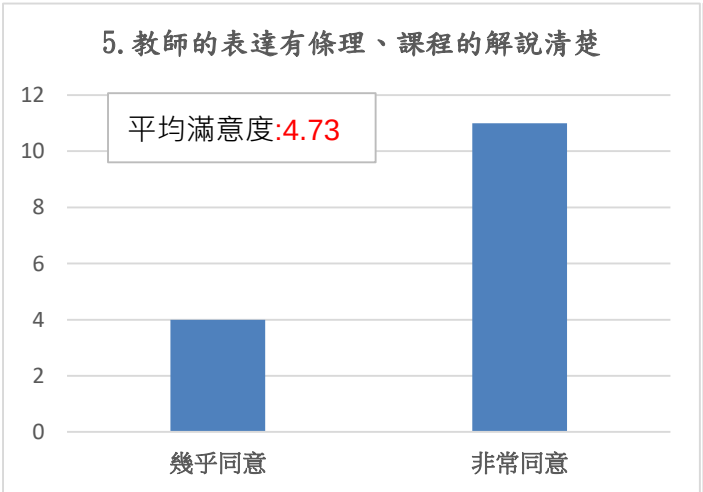
教學意見調查：(0 非常不同意 ～ 5 非常同意)

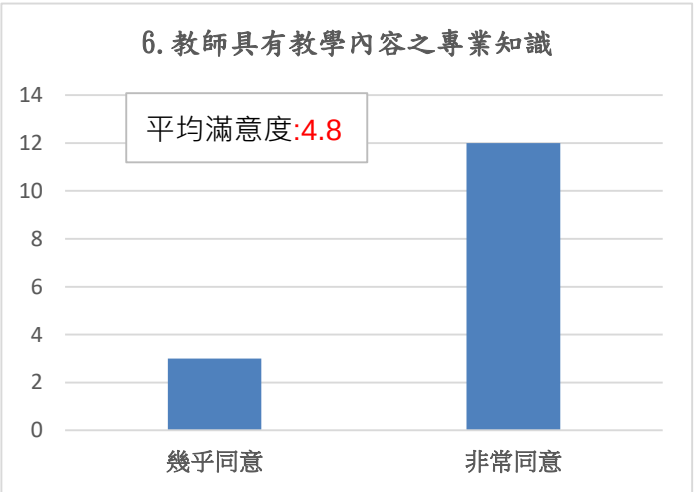


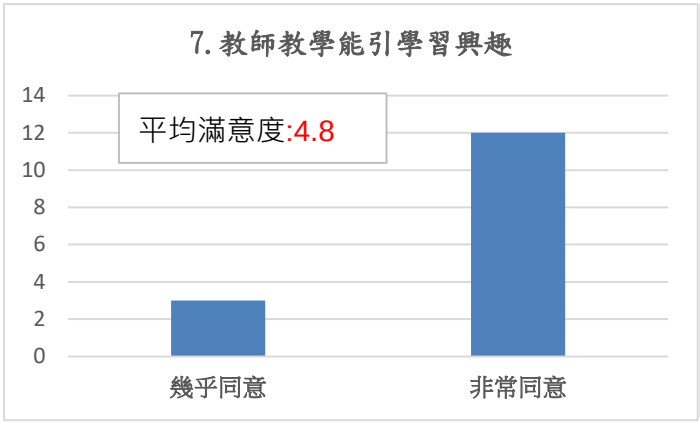


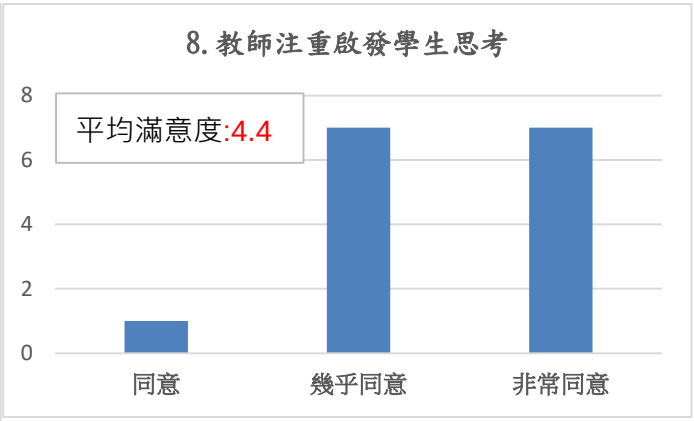


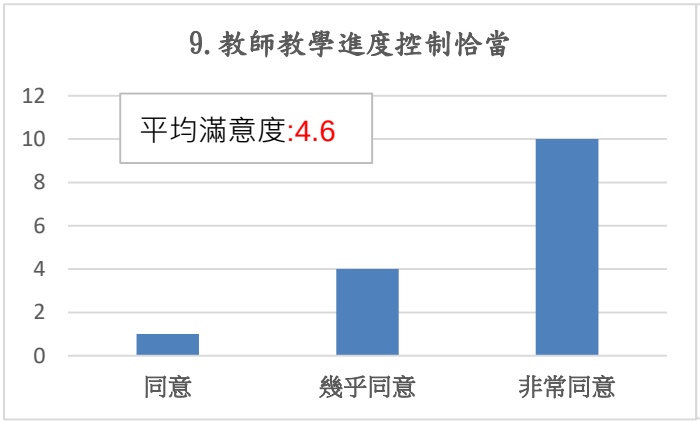


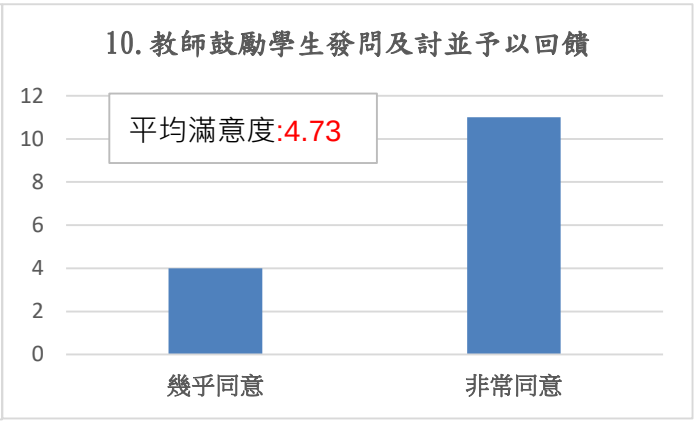


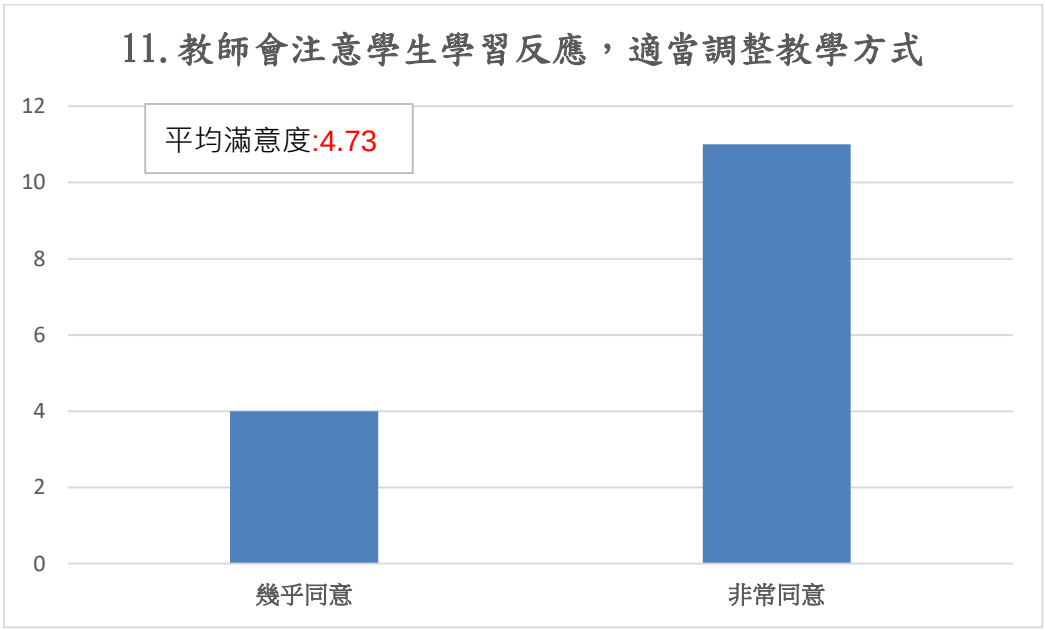


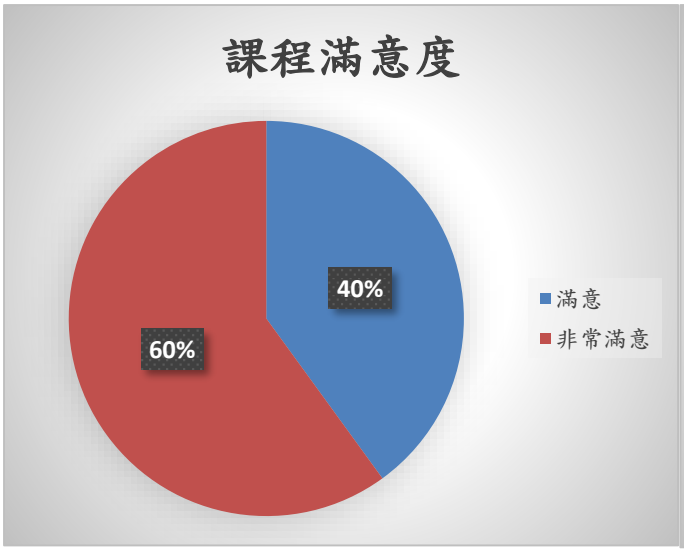

7. 教師教學能引學習興趣
平均滿意度:4.8
14
12
10
8
6
4
2
0
幾乎同意
非常同意

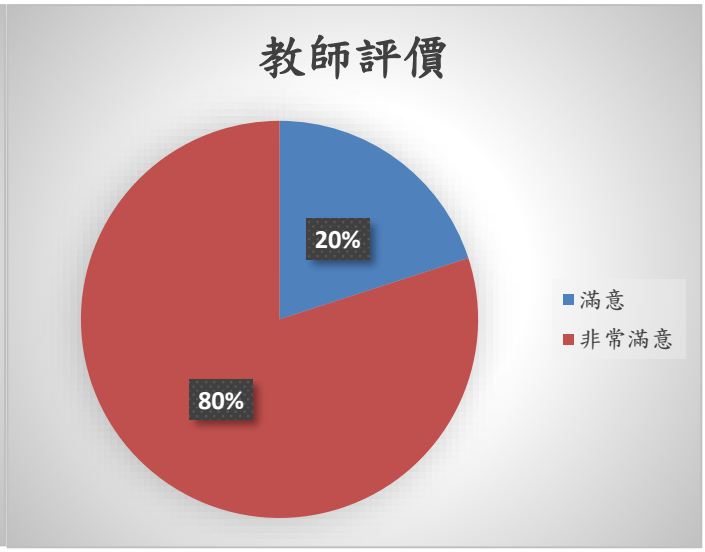

8. 教師注重啟發學生思考
平均滿意度:4.4
8
6
4
2
0
同意
幾乎同意
非常同意


9. 教師教學進度控制恰當
平均滿意度:4.6
12
10
8
6
4
2
0
同意
幾乎同意
非常同意


10. 教師鼓勵學生發問及討並予以回饋
平均滿意度:4.73
12
10
8
6
4
2
0
幾乎同意
非常同意


11. 教師會注意學生學習反應，適當調整教學方式
平均滿意度:4.73
12
10
8
6
4
2
0
幾乎同意
非常同意





感想與建議:

蜀媛老師的教學豐富又有趣，讓初學者能漸漸地跟上進度，學會基礎法語。
很喜歡蜀媛老師授課，有點可惜的是課程僅有 8 周學習起來蠻趕的。新旺語文中心的師長能再次邀請蜀媛老師繼續開課教我們法文能有更長的時間漸進的學習語言，謝謝您
希望下一次可以延續上。
老師教紹幾個網站提供學習，很有幫助。
老師上課有精神、有趣，引起了我對法文更大的興趣，並想深入了解法國文化•
可加強教學的結構，有時會有點跳躍。
老師配合學生的需求進行授課，也會問大家有沒有特別想知道的事情。
為法文有更深的了解，對法國文化也有初步的認識覺得法國是個特別的國家，希望有一天可以去玩，所以想持續學習法文。
老師生動的教學，氣氛輕鬆沒壓力，教師十分熱情，讓學生開心的學習。
希望有簡易的講義，可付費。