「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
每月重要活動與特色文稿/成果報告
(108 年 1 月)

子計畫編號及名稱：C-2 知識綜整 補弱扶強　　填表日期：108 年 1 月 2 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：107-1 期末翻轉學習創新教室使用滿意度問卷</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：108 年 1 月 2 日</td><td>活動地點：線上問卷</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：__14__人、學生：___188___人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力　□自學力　■創造力　■溝通力　□就業力　(可複選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) ■關係(R) ■意義(M) □成就感(A)
□適性(I) ■跨域(I)　(可複選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">其他各活動自訂(請描述)：</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神
※請以 500 字以上描述</td><td colspan="2">為建構問題/專題本位學習之合作學習環境，打破傳統教室排排坐的設計，設置討論圓桌(Harkness Table)的創新教室，107 年度共設置 8 間翻轉學習創新教室，讓學生一進入教室便很自然的坐在小組，利於團隊合作與討論。
以五點量表之問卷瞭解使用翻轉學習創新教室(A305/A307/A308/A311 及 JB110/J109/J309/J310 梯形桌)之師生的滿 意度。</td></tr>
<tr><td>活動成果
※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助</td><td colspan="2">107 年度共設置 8 間翻轉學習創新教室(A305/A307/A308/A311 及 JB110/J109/J309/J310 梯形桌)，以下為設置歷程：
<table>
<tr><th>時間</th><th>重要紀事</th></tr>
<tr><td>1-4 月</td><td>建置 4 間翻轉學習創新教室。</td></tr>
<tr><td>5 月</td><td>編訂師生問卷。</td></tr>
<tr><td>6 月</td><td>發送師生問卷。</td></tr>
<tr><td>7 月</td><td>教師 14 位，學生 59 位填寫，平均滿意度為 3.75 分。</td></tr>
<tr><td>11 月</td><td>建置 4 間翻轉學習創新教室。</td></tr>
<tr><td>12 月</td><td>發送師生問卷，教師 14 位，學生 188 位填寫，整體滿意度 3.6 分。</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>活動檢討建議</td><td colspan="2">隨著社會的發展與科技的進步，學習空間應更為多元與創新，透過翻轉學習創新教室的設置，即由空間打破傳統窠臼，創造更能迎合時代的學習模式，期望能迸發更多創意思考與多元學習的可能性，同時針對師生對於本校翻轉教室所給予的意見，進行參考與修正，使翻轉學習創新教室能發揮其最大效用，教師教學方法持續創新，學生學習更有成效。</td></tr>
</table>

相關照片與簡要說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）



說明：翻轉學習創新教師實拍圖



說明：翻轉學習創新教師實拍圖



說明：同學利用翻轉學習創新教室進行討論



說明：同學利用翻轉學習創新教室進行討論



說明：教師利用翻轉學習創新教室進行教學



說明： 翻轉學習創新教室滿意度調查結果分析

執行成果相關附件

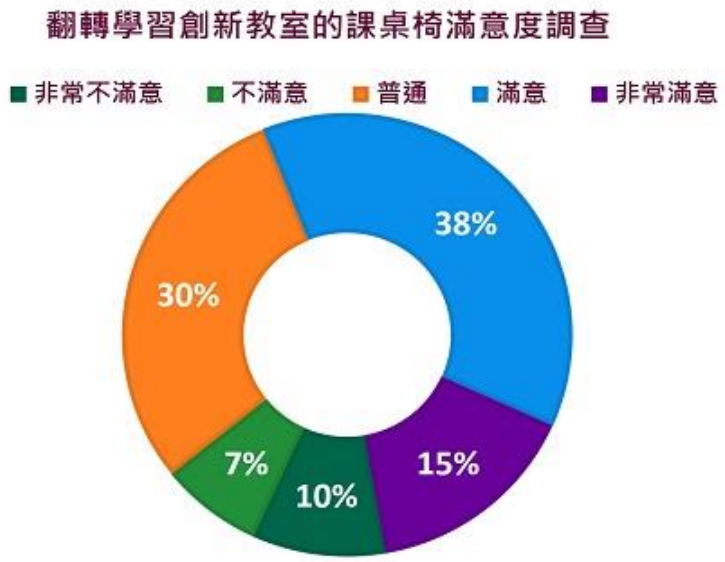
（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

☐活動議程 ☐活動海報 ☐活動簽到單 ■活動問卷結果分析 ☐學生學習心得

☐質性回饋建議 ☐其他____

活動問卷結果暨心得

老師與學生的整體滿意度(3.4+3.79)/2= **3.6 分**



翻轉學習創新教室(A305/A307/A308/A311 及 JB110/J109/J309/J310 梯形桌)使用滿意度調查。

【教師填寫】

因應高教深耕計畫推動，提供多元討論空間，擇定幾間教室為翻轉教室，請各位師長以客觀的心情，填寫使用滿意度，作為參考數據，也歡迎借用辦理研習或相關活動。(又因課程屬性各有不同，各課程亦可自由選擇一般教室授課)	
問題	**滿意度**
Q1:相較於傳統課桌椅，翻轉學習創新教室的課桌椅更有助於課堂上學生的討論。	3.93 分
Q2:整體而言，您對於翻轉學習創新教室的課桌椅之滿意度為	3.64 分
平均滿意度	3.79 分
Q3:請用一句話說明您對於臺南大學翻轉學習創新教室的看法?	
1. 有些課程不適合使用，要請老師們先確定教室類型，以免上課要重新排桌椅	
2. 適用於需要充分討論的課程使用	
3. 師生間的知識交換，學習零距離	
4. 勇於創新是好事！	
5. 可一針對課程選用不同的教室，不必每次因為要討論而搬桌椅	

【學生填寫】

因應高教深耕計畫推動，提供學生多元討論空間，擇定幾間教室為翻轉教室，並請同學以客觀的心情，填寫使用滿意度，作為參考數據，也歡迎同學借用研習。(又因課程屬性各有不同，各課程亦可自由選擇一般教室授課)	
問題	**滿意度**
Q2:相較於傳統課桌椅，翻轉學習創新教室的課桌椅更有助於課堂上	3.77 分

的小組討論。	
Q3:相較於傳統課桌椅，翻轉學習創新教室的課桌椅更能提升我的學習動機。	3.14 分
Q4:整體而言，你對於翻轉學習創新教室之滿意度	3.3 分
平均滿意度	3.4 分
Q5:請用一句話說明你對於臺南大學翻轉學習創新教室的看法	
1. 上課時能與同學拉近距離，方便討論，老師也比較能走下來深入學生群中（不像傳統的要走很擠的走道...）	
2. 討論的動機明顯提升	
3. 非常適合小組討論，但是對於傳統講述式教學的課程來說比較不方便	
4. 新型態的課桌椅排列有助於小組內的討論；以及進行小組作業時有較大的空間得以施展	
5. 教室大小不適合該六邊形桌椅放置 部分課程不適用小組討論，建議先詢問授課教師有無需要再安排教師使用此類型教室。	
6. 雖有助學生討論，但並非所有課程都適用	
7. 有些課適用，比如常進程討論的課，有些不適合，比如多以聽講為為主的課	