「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：D-2 英語加強班　　填表日期：108 年 12 月 05 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：107-02 英語加強班</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：108 年 02 月 19 日～06 月 20 日</td><td>活動地點：文薈樓 J104、J301、J302</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：6 人、學生：261 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力　■自學力　□創造力　■溝通力　□就業力
說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、自學力：
本課程針對英語低成就學生，透過老師補救教學及學生課後的自我複習，學以致用，於畢業前將英文能力提升到一定標準，增加自信心。
二、溝通力：
同學們有機會練習英文的聽力與閱讀能力，思考如何有效率地理解一段對話或文章，以及如何完整地以英文表達個人想法，並學習生活中常遇到的英文文法、片語的正確用法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) □投入(E) □關係(R) □意義(M) ■成就感(A)
■適性(I) □跨域(I)
說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、成就感：
老師會透過課堂練習或測驗，適度的讓學生有感受到成功的機會，建立學生閱聽英文的勇氣及信心，學生也能於自身程度提升之中獲得一定的成就。
二、適性：
修習課程的學生需要經過前測，授課教師了解學生英文程度，教師因材施教，針對不同學生給予適性教學，提升學生聽力、閱聽能力，讓學生有效率地進步。</td></tr>
</table>

課程概述 **※課程規劃、目的** **※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神** **※請以 300 字以上描述為原則**	一、課程目標： 1. 校核心能力 (1) **自學力**－讓同學在學時，透過老師指導的方法及有運用到英文的環境中，使其閱聽英文的能力達到一定水準，提升往後遇到英文相關問題的應變能力。 (2) **溝通力**－透過此門課程，讓學生具備閱聽英文及英文對話的基本能力，能在閱讀文章及談話間領悟文章或對方所要傳達的觀點，並能加以思考或順暢地表達自己的想法。 2. 深耕幸福力 (1) **成就感**－課堂上文法隨堂測驗，各小組競爭時，老師能在同學作答當下提醒學生哪個用法有誤，讓學生馬上修正，挫折中學習，或於用法正確甚至是能舉一反三時給予肯定，讓學生從課程中獲得理解英文文法的自信。於課程中累積經驗，讓同學積極地提升自身的英文能力。 (2) **適性**－在課堂上的小組競爭中，也能觀察出文法觀念較正確的組別及觀念較模糊的組別，老師除了當下給予錯誤修正外，也嘗試將兩組人員重新排列組合，讓學員們同儕間彼此交流學習，讓觀念清楚的同學能馬上指導模糊的同學，各組的程度差異因而縮小，這樣既能維持學生的學習成效且活絡同儕間的互動。 二、課程進行方式： 1. 老師於課程開頭做該次上課主題的說明、介紹，有時會稍作之前上課內容的複習(片語、時態、文法等)。 2. 進入主題後，老師講述內容的時候會向學生提出與主題相關的問題，促使學生思考並回覆，另外，也請學生提出在聽力與閱讀部份分別碰到的問題。 3. 老師也會於各章節結束時，讓學生們以小組為單位進行活動：有時是討論問題的答案，有時為互相練習剛剛所學到的文法或語法，有時會進行小遊戲(不同類型的閱讀或聽力遊戲)。 4. 老師主要以多益書籍及投影片為上課教材，有時會將重要文法或句型寫在黑板上，也會利用英文歌曲或短片的片段來訓練聽力技巧。 5. 除了分班考的前測，各班亦有期中及期末測驗，同學們也會於測驗時進行自我評測，正視、比較自我的英文閱聽能力的進步程度及需再加強的部份。 三、課程準備： 1. 老師於開課前須先擬好每週上課的主題，研究所與大學部分別為不同課表(如下圖所示)。

➢ 研究所用書：TOEIC UPGRADE

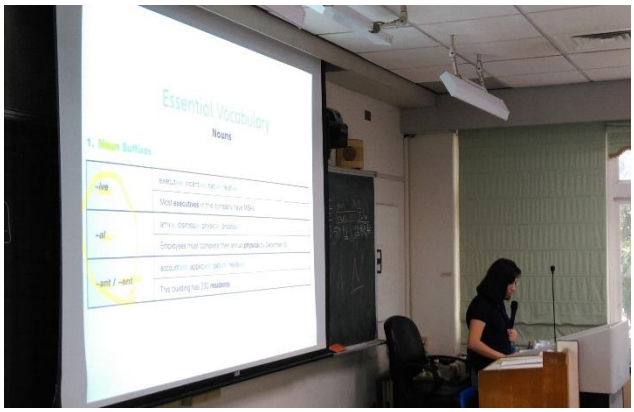
週次	課程單元大綱 Syllabus
1	Placement Test
2	Listening : Part 2 : Unit 01 Who * What * Which (P.32~35) Reading : Parts 5~6 : Unit 01~02 Nouns, Pronouns(P.126~139)
3	Listening : Part 2 : Unit 02 Where * When (P.36~39) Reading : Part 7 : Units 1 & 2 Reading for the Main Idea & Details(P.226~229)
4	Listening : Part 2 : Unit 03 How * Why (P.40~43) Reading : Parts 5~6 : Unit 03~04 Adjectives, Adverbs(P.140~151)
5	Listening : Part 2 : Unit 04 Yes / No Questions (P.44~49) Reading : Part 7 : Units 3 & 4 Making Inferences & Finding Synonyms (P.230~233)
6	Listening : Part 2 : Unit 05 Alternative / Tag / Embedded Questions(P.50~53) Reading : Parts 5~6 : Unit 05 Number Agreement (P.152~157)
7	Listening : Part 2 : Unit 06 Statements / Requests / Suggestions / Offers (P.54~59) Reading : Part 7 : Units 5 & 6 Reading for the Intended Meaning & Inserting a Sentence (P.234~237)
8	Listening : Part 2 : Mini-Test (P.61) Reading : Parts 5~6 : Unit 06~07 Voice, Tense(P.158~171)
9	Midterm Exam
10	Listening : Part 3 : Unit 01 Main Question Types (P.64~69) Reading : Part 7 : Unit 07 Letters & Emails (P.240~243)
11	Listening : Part 3 : Unit 01 Main Question Types (P.64~69) Reading : Parts 5~6 : Unit 07 Tense (P.170~171)
12	Listening : Part 3 : Unit 02 Business-Related Topics (P.70~75) Reading : Part 7 : Unit 08 Announcements & Notices (P.244~247)
13	Listening : Part 3 : Unit 02 Business-Related Topics (P.70~75) Reading : Parts 5~6 : Unit 08~09 To-infinitives, Gerunds (P.172~183)
14	Listening : Part 3 : Unit 03 Purchase-Related Topics (P.76~81) Reading : Part 7 : Unit 09 News Articles (P.248~251)
15	Listening : Part 3 : Unit 03 Purchase-Related Topics (P.76~81) Reading : Parts 5~6 : Unit 13 Relative Pronouns & Relative Adverbs (P.206~213)
16	Listening : Part 3 : Unit 04 Topics Related to Daily Life (P.82~87) Reading : Part 7 : Unit 10 Advertisements (P.252~257)
17	Listening : Part 3 : Unit 04 Topics Related to Daily Life (P.82~87) Reading : Parts 5~6 : Unit 14 Complete Sentences (P.214~219)
18	Final Exam

	➢ 大學部用書：Taking the TOEIC Skills and Strategies 1 **週次 / 課程單元大綱 Syllabus** 1 — **Placement Test** 2 — Introduction to TOEIC **Chapter 1-Listening** : Part 1 Photographs (I) 3 — **Chapter 1-Listening** : Part 1 Photographs (II) **Chapter 2-1. Grammar** : Pronouns 4 — **Chapter 2-2. Grammar** : Tenses 5 — **Chapter 1-Listening** : Part 2 Questions and Responses (I) **Chapter 2-3. Grammar** : Agreement 6 — **Chapter 1-Listening** : Part 2 Questions and Responses (II) **Chapter 2-4. Grammar** : Voice 7 — **Chapter 2-5. Grammar** : Modification 8 — Review (I) 9 — **Midterm Exam** 10 — **Chapter 1-Listening** : Part 3 Short Conversations (I) **Chapter 2-6. Grammar** : Infinitives and Gerunds 11 — **Listening** : Part 3 Short Conversations (II) **Chapter 2-7. Grammar** : Participles and Participle Clauses 12 — **Chapter 2-8. Grammar** : Conjunctions and Prepositions 13 — **Listening** : Part 4 Short Talks (I) **Chapter 2-9. Grammar** : Comparisons 14 — **Listening** : Part 4 Short Talks (II) **Chapter 2-10. Grammar** : Relative Clauses 15 — **Chapter 3-Reading** : Part 7 Reading Comprehension (I) 16 — **Chapter 3-Reading** : Part 7 Reading Comprehension (II) 17 — Review (II) 18 — **Final Exam** 2. 老師每節課會進行點名，出席率佔總成績 15%。 3. 課程助教(同為學生身分)於課堂開始前負責將數位講桌、投影機開機，並於需要時協助列印講義。 4. 語文中心工讀生會以拍照方式記錄上課情形。
課程成果 **※說明課程對教師或學生的實質成效與幫助** **※請以 500 字以上描述為原則**	一、(前一欄) 目標達成情形 1. 校核心能力 (1) **自學力**－有同學在問卷回饋提到，「非常喜歡老師對課程內容的安排，常鼓勵學生多方面自我學習英文的能力」，同學透過老師指導的方法及將方法運用到英文的環境中，除了落實自我學習英文的能力，也讓英文生活化，使其英文的閱聽能力及問題的應變能力有所提升。 (2) **溝通力**－有同學在問卷回饋提到，「老師簡顯易懂的教學模式及英語發音部份深深吸引到她，再次喚醒她對英文的興趣」，透過老師令人印象深刻的發音，讓學生勇於嘗試開口對話練習，並能在閱讀文章及簡易對話中領悟文章或對方所要傳達的觀點，並能加以思考或簡潔扼要地表達自己的想法。 2. 深耕幸福力 (1) **成就感**－有同學在問卷回饋提到，「雖然是加強班的課程，依然可以感受到老師每堂課授課的用心，也讓原本非常排斥英文的我，願意慢慢嘗試接觸

	英文」，如課堂上文法隨堂上臺測驗，老師在同學作答當下提醒學生哪個用法有誤，讓學生馬上修正，挫折中學習；在用法正確甚至是能舉一反三時給予同學肯定，同學也表示老師不管是教材或是課外補充都很豐富，更會額外給予同學不同的學習單字與文法的方法，讓學生從課程中獲得理解英文文法的自信，並累積經驗，讓同學積極地提升自身的英文能力。 (2) **適性**－有同學在問卷回饋提到，「老師因材施教相當用心，考量了我們的英文能力，對每題題目做詳細的解析，讓我們能切實了解，並提醒我們考試的策略以及學習英文的方法，使英語程度不好的我，不再那麼懼怕學習英文」，在課堂上的小組競爭中，老師觀察出文法觀念較弱的組別，除了當下給予錯誤修正外，也嘗試將觀念清楚的同學加入協助，讓學員們同儕間彼此交流學習，而各組的程度差異隨著課程到期末逐漸縮小，這樣既能維持學生的學習成效且活絡同儕間的互動。 二、創新與特色之處 英語加強班之課程宗旨為對於未通過學校英檢標準的同學，實施英語補救教學並輔導通過畢業門檻；於課程第一週進行分班考，除了讓班級內學生程度落差較小，也利於老師對不同程度之班級規劃適合該班的教學內容及方式；課程當中，老師也會穿插隨堂小組測驗，讓同學們將課堂所學知識馬上應用並相互切磋，若有觀念上的疑問，老師能當場修正外，同儕間也能相互提醒甚至給予協助；於課程最後一週進行統一會考，課堂總成績除了分班考、會考，平時小考、期中考及出席率均列入計算；全面性的課程規劃，目的希望藉由因材施教、適性化的教學方針，提升每一位修課同學的英語能力，讓他們不僅只是達到學校畢業門檻，而是有機會從害怕英文到善用英語成為日常工具；另外，課程也持續落實補救教學的內涵：1. 實踐「因材施教」及「把每一位學生帶上來」，2. 堅持國民教育之「普遍性」及「公平性」特質，在課程設計上，盡力使每個學生都能得到最好的照顧，3. 保障學生求知過程中不會受傷，透過隨堂小組測驗、相互切磋及同儕間的互助，使學生因為經驗與基本能力不足所造成的學習挫折減到最小。 三、學生習得成效 老師考量不同班級學生的英文程度有所差異，針對程度較弱的班級，在解析模擬試題時，逐題詳細地解析並給予練習機會，讓學生能切實了解，並提醒面對考試的策略以及學習英文的方法，使英語程度較弱的同學，不再那麼懼怕學習英文；針對程度中上的班級，課程進行方式較活潑，隨堂小組競賽較頻繁，會額外補充不同學習單字與文法的方法並鼓勵學生多方面將英文融入生活，充分引起學生學習動機。 統整學生習得成效有： 1.切實了解模擬測驗各題型所要學生融會貫通之觀念。 2.面對考試如何擬定策略及學習進度或方法。 3.不再懼怕英文，而是坦然面對、消化它並化作生活或學習的工具。 4.生活化英文，充分引起學生學習動機外更提升自學力。
課程檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	1.部份班級同學希望教師講授教材內容能更豐富(有同學希望老師能多舉例句)且教學方式能更有趣些。 2.部份班級同學表示：「如果可以的話，讓考試分散一點，都集中在最後四次上課，一次來考，很有壓力。」 3.部份班級同學認為老師上課活潑有趣、講解詳細，只是因課堂時間太短，對於英文底子原先較弱的同學，要學習的內容豐富，消化地有點吃力且辛苦老師了。 4.部份班級同學希望之後還是有能力分班，畢竟程度還是有差別。

相關照片與說明

(請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明)



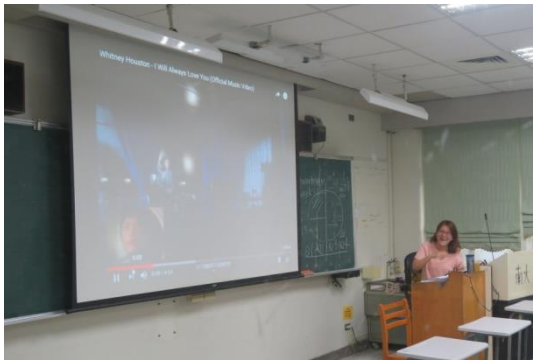
說明：研究所英語加強班，老師教學－英文字尾有-ive、-al、-ant、ent。



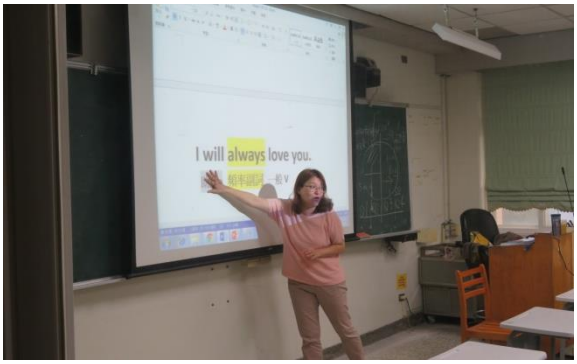
說明：研究所英語加強班，老師教學－及物與不及物動詞的差別。



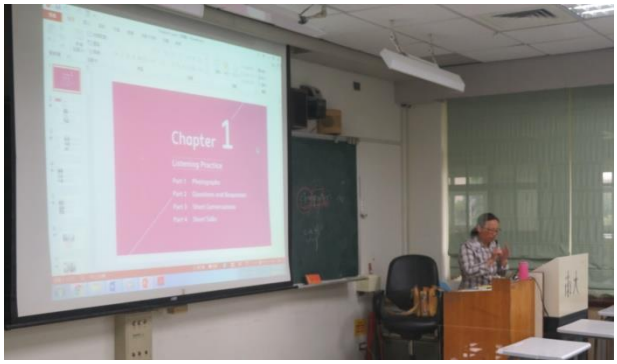
說明：研究所英語加強班，老師教學－代名詞的分類有指示、疑問、不定、否定。



說明：研究所英語加強班，老師教學－英文歌曲範例介紹。



說明：研究所英語加強班，老師教學－從歌詞探討英文句型。



說明：大學部英語加強班，老師教學－多益聽力測驗題型教學。



說明：大學部英語加強班，老師教學－多益聽力



說明：大學部英語加強班，學生上課紀錄及分析。

測驗練習題檢討。	

執行成果相關附件

(請勾選可提供之附件，並隨後檢附)

□活動議程 ■活動海報 □活動簽到單 □活動問卷結果分析(必要)

■學生學習心得 ■質性回饋建議 □其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**,至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件一、課程簡章

國際事務處語文中心　公告

中華民國 107 年 12 月 11 日

主　　旨：107 學年度第 2 學期「**英語加強班**」(以下簡稱本班)申請修課期間為 **107 年 12 月 24 日(一)上午 9 時至 108 年 1 月 25 日(五)下午 5 時止**，至本校【學生系統】申請修課，網址為 *http://academics.nutn.edu.tw/iSTU/*。

公告事項：

一、申請資格：96 學年度起入學之大學部、碩博士班學生，各學制入學後曾參加本校「英語文能力檢定標準實施辦法」規定之各類英語文能力檢定考試而**檢定未通過者**。

二、前測考試：第 1 週將依上網申請之上課時段分別實施前測考試，考試成績列入該班期末總成績 **5%，缺考以零分計算**。

三、期末統一會考：第 18 週各班實施統一會考，考試成績列入該班期末總成績 **20%**。

四、平時成績為總成績 75%（小考、期中考佔 60%；出席率 15%）。

五、上課方式：學士班、研究所以分班上課為原則；人數不足則不開班。

六、申請時間：**107 年 12 月 24 日(一)上午 9 時至 108 年 1 月 25 日(五)下午 5 時止(逾時恕不受理)**。

七、申請方式：請先繳交**檢定未通過**之英語能力檢定成績單正本至**系所辦公室**登錄後，**自行上網**至本校『學生系統』申請修課，申請網址為 *http://academics.nutn.edu.tw/iSTU/*。

◎各學制排課時段分二班次(星期二、四)，時間為下午 6:30-8:10 請擇一班次修課。



八、單一階段選課：申請修課期間，可自由加、退申請，但**申請日期截止後，不得再加退選或更換上課班次**；**修課申請成功者均需繳交費用，並不得申請退繳。**

九、本班為 0 學分 2 小時，修畢課程成績及格者，視同通過；學士班學生及格分數為 60 分，碩博士班研究生及格分數為 70 分。期末總成績未通過之學生，須再次修課或自行參加校外檢定，以達學校英語文能力標準。

十、本班按本校行事曆上課；各項事宜更動，於學校網頁公布。

附件二、英語加強班教學意見調查表

(一)107 學年度第 2 學年度教師單科結果

1.教學意見調查項目

列表時間：2019/11/19 01:41:38　　頁次：1/1

教師姓名	教師一	**科目**	英語加強班(研究所)
授課班級	英語加強班-研究所 B	**填答率說明**	修課人數：38　排除人數：0 扣除相當條件後之修課人數：38 有效填答人數：35 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

題號	**題目**	**填選人數**	**填答總分**	**平均分數**	**標準差**
1-1	教師準備的教材難度適當	35	168	4.8	0.41
1-2	教材內容豐富	35	169	4.8	0.38
1-3	教材的內容有助於本課程的學習	35	167	4.8	0.43
1-4	教師於課前有充分的準備	35	169	4.8	0.38
2-1	教師教學態度認真負責	35	170	4.9	0.36
2-2	師生於課堂中互動良好	35	166	4.7	0.56
2-3	教師樂於解答學生問題	35	168	4.8	0.47
2-4	教師上課不遲到、不早退，若缺課會安排補課	35	172	4.9	0.28
3-1	教師的表達有條理、課程解說清楚	35	170	4.9	0.36
3-2	教師具有教學內容之專業知識	35	169	4.8	0.38
3-3	教師教學能引起我的學習興趣	35	165	4.7	0.46
3-4	教師注重啟發學生思考	35	163	4.7	0.59
4-1	作業或考試的份量適當	35	166	4.7	0.51
4-2	作業或考試的內容難度適中	35	160	4.6	0.74
4-3	教師評量結果公正客觀	35	166	4.7	0.56
4-4	教師於學期初明確告知評量方式	35	171	4.9	0.32
5-1	教師教學進度控制恰當	35	165	4.7	0.52
5-2	教師有提供學生晤談時間(Office hours)及課後輔導	34	153	4.5	0.83
5-3	教師鼓勵學生發問及討論並予以回饋	35	165	4.7	0.57
5-4	教師會注意學生學習反應，適當調整教學方式	35	167	4.8	0.49
總計				4.8	0.50

---接續下頁---

2.開放性題目

列表時間：2019/11/19 01:41:38

教師姓名	教師一	科目	英語加強班(研究所)
授課班級	英語加強班-研究所 B	填答率說明	修課人數：38　排除人數：0 扣除相當條件後之修課人數：38 有效填答人數：35 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

編號	回答
1	老師考量了我們的英文能力，對每題題目做詳細的解析，讓我們能切實了解，並提醒我們考試的策略以及學習英文的方法，使英語程度不好的我，不再那麼懼怕學習英文，感謝郭老師的引導!
2	老師的上課很有趣，教學成效佳。不管是教材或是課外補充都很豐富。
3	老師非常親切且專業，與學生互動良好，我非常喜歡上郭老師的課。
4	老師很上課很有趣，也很認真！
5	老師很有趣，上下課很準時，老師的發音很好，就算晚上上課也不會累
6	老師會額外給予我們不同的學習單字與文法的方法
7	非常喜歡老師對課程內容的安排，常鼓勵學生多方面的自我學習英文的能力。
8	課程活潑，進度掌握適宜，充分引起學生學習動機。
9	謝謝老師 再次喚醒我對英文的興趣

(一)107 學年度第 2 學年度教師單科結果

1.教學意見調查項目

列表時間：2019/11/19 01:43:09　　頁次：1/1

教師姓名	教師二	科目	英語加強班(大學)
授課班級	英語加強班-大學部 C	填答率說明	修課人數：39　排除人數：1 扣除相當條件後之修課人數：38 有效填答人數：38 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

題號	題目	填選人數	填答總分	平均分數	標準差
1-1	教師準備的教材難度適當	38	174	4.6	0.64
1-2	教材內容豐富	38	170	4.5	0.73
1-3	教材的內容有助於本課程的學習	38	173	4.6	0.65
1-4	教師於課前有充分的準備	38	173	4.6	0.76
2-1	教師教學態度認真負責	38	177	4.7	0.63
2-2	師生於課堂中互動良好	38	173	4.6	0.73
2-3	教師樂於解答學生問題	38	175	4.6	0.59
2-4	教師上課不遲到、不早退，若缺課會安排補課	38	179	4.7	0.57
3-1	教師的表達有條理、課程解說清楚	38	175	4.6	0.64
3-2	教師具有教學內容之專業知識	38	175	4.6	0.59
3-3	教師教學能引起我的學習興趣	38	172	4.5	0.65
3-4	教師注重啟發學生思考	38	172	4.5	0.69
4-1	作業或考試的份量適當	38	177	4.7	0.58
4-2	作業或考試的內容難度適中	38	175	4.6	0.59
4-3	教師評量結果公正客觀	38	177	4.7	0.58
4-4	教師於學期初明確告知評量方式	38	178	4.7	0.57
5-1	教師教學進度控制恰當	38	176	4.6	0.68
5-2	教師有提供學生晤談時間(Office hours)及課後輔導	37	166	4.5	0.73
5-3	教師鼓勵學生發問及討論並予以回饋	38	174	4.6	0.64
5-4	教師會注意學生學習反應，適當調整教學方式	38	178	4.7	0.57
總計				4.6	0.64

---接續下頁---

2.開放性題目

列表時間：2019/11/19 01:43:09

教師姓名	教師二	科目	英語加強班(大學)
授課班級	英語加強班-大學部C	填答率說明	修課人數：39　排除人數：1 扣除相當條件後之修課人數：38 有效填答人數：38 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

編號	回答
1	Good
2	No
3	老師因材施教相當用心
4	老師教學認真
5	老師超級讚!!
6	棒
7	無
8	感謝老師幫助我們拿到畢業門檻，也能體諒英文實在不行的我們謝謝~
9	謝謝老師的教導，蠻幽默風趣的！

(一)107 學年度第 2 學年度教師單科結果

1.教學意見調查項目

列表時間：2019/11/19 01:43:44　　頁次：1/1

教師姓名	教師三	科目	英語加強班(大學)
授課班級	英語加強班-大學部 A	填答率說明	修課人數：48　排除人數：0 扣除相當條件後之修課人數：48 有效填答人數：42 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

題號	題目	填選人數	填答總分	平均分數	標準差
1-1	教師準備的教材難度適當	42	180	4.3	0.67
1-2	教材內容豐富	42	179	4.3	0.80
1-3	教材的內容有助於本課程的學習	42	177	4.2	0.72
1-4	教師於課前有充分的準備	42	182	4.3	0.72
2-1	教師教學態度認真負責	42	187	4.5	0.63
2-2	師生於課堂中互動良好	42	179	4.3	0.77
2-3	教師樂於解答學生問題	42	184	4.4	0.66
2-4	教師上課不遲到、不早退，若缺課會安排補課	42	190	4.5	0.63
3-1	教師的表達有條理、課程解說清楚	42	179	4.3	0.74
3-2	教師具有教學內容之專業知識	42	183	4.4	0.66
3-3	教師教學能引起我的學習興趣	42	172	4.1	0.85
3-4	教師注重啟發學生思考	41	172	4.2	0.75
4-1	作業或考試的份量適當	42	180	4.3	0.77
4-2	作業或考試的內容難度適中	42	180	4.3	0.86
4-3	教師評量結果公正客觀	42	182	4.3	0.72
4-4	教師於學期初明確告知評量方式	42	182	4.3	0.72
5-1	教師教學進度控制恰當	42	180	4.3	0.71
5-2	教師有提供學生晤談時間(Office hours)及課後輔導	40	164	4.1	0.78
5-3	教師鼓勵學生發問及討論並予以回饋	42	177	4.2	0.68
5-4	教師會注意學生學習反應，適當調整教學方式	42	181	4.3	0.68
總計				4.3	0.73

---接續下頁---

2.開放性題目

列表時間：2019/11/19 01:43:44

教師姓名	教師三	科目	英語加強班(大學)
授課班級	英語加強班-大學部 A	填答率說明	修課人數：48　排除人數：0 扣除相當條件後之修課人數：48 有效填答人數：42 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

編號	回答
1	人很好
2	只有講授教材內容稍嫌少
3	老師很溫柔，人也很好～教學很認真：)
4	很棒
5	無
6	讚

(一)107 學年度第 2 學年度教師單科結果

1.教學意見調查項目

列表時間：2019/11/19 01:44:59　　頁次：1/1

教師姓名	教師四	科目	英語加強班(大學)
授課班級	英語加強班-大學部 B	填答率說明	修課人數：51　排除人數：0 扣除相當條件後之修課人數：51 有效填答人數：47 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

題號	題目	填選人數	填答總分	平均分數	標準差
1-1	教師準備的教材難度適當	47	203	4.3	0.73
1-2	教材內容豐富	47	197	4.2	0.80
1-3	教材的內容有助於本課程的學習	47	204	4.3	0.73
1-4	教師於課前有充分的準備	47	206	4.4	0.71
2-1	教師教學態度認真負責	47	209	4.4	0.69
2-2	師生於課堂中互動良好	47	204	4.3	0.76
2-3	教師樂於解答學生問題	47	206	4.4	0.74
2-4	教師上課不遲到、不早退，若缺課會安排補課	47	212	4.5	0.72
3-1	教師的表達有條理、課程解說清楚	47	207	4.4	0.74
3-2	教師具有教學內容之專業知識	47	207	4.4	0.74
3-3	教師教學能引起我的學習興趣	47	199	4.2	0.84
3-4	教師注重啟發學生思考	47	201	4.3	0.77
4-1	作業或考試的份量適當	47	203	4.3	0.76
4-2	作業或考試的內容難度適中	47	202	4.3	0.75
4-3	教師評量結果公正客觀	47	207	4.4	0.74
4-4	教師於學期初明確告知評量方式	47	209	4.4	0.78
5-1	教師教學進度控制恰當	47	204	4.3	0.73
5-2	教師有提供學生晤談時間(Office hours)及課後輔導	44	186	4.2	0.77
5-3	教師鼓勵學生發問及討論並予以回饋	47	201	4.3	0.77
5-4	教師會注意學生學習反應，適當調整教學方式	47	201	4.3	0.80
總計				4.3	0.75

---接續下頁---

2.開放性題目

列表時間：2019/11/19 01:44:59

教師姓名	教師四	科目	英語加強班(大學)
授課班級	英語加強班-大學部 B	填答率說明	修課人數：51　排除人數：0 扣除相當條件後之修課人數：51 有效填答人數：47 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

編號	回答
1	內容豐富上課有趣
2	他是個好老師
3	可以在有趣一點
4	老師會詳細解說解題方法，並且給予練習機會。
5	沒有

(一)107 學年度第 2 學年度教師單科結果

1.教學意見調查項目

列表時間：2019/11/19 01:45:35　　頁次：1/1

教師姓名	教師五	科目	英語加強班(研究所)
授課班級	英語加強班-研究所 A	填答率說明	修課人數：43　排除人數：12 扣除相當條件後之修課人數：31 有效填答人數：30 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

題號	題目	填選人數	填答總分	平均分數	標準差
1-1	教師準備的教材難度適當	30	135	4.5	0.68
1-2	教材內容豐富	30	138	4.6	0.62
1-3	教材的內容有助於本課程的學習	30	136	4.5	0.63
1-4	教師於課前有充分的準備	30	139	4.6	0.62
2-1	教師教學態度認真負責	30	141	4.7	0.60
2-2	師生於課堂中互動良好	30	140	4.7	0.55
2-3	教師樂於解答學生問題	30	141	4.7	0.53
2-4	教師上課不遲到、不早退，若缺課會安排補課	30	140	4.7	0.55
3-1	教師的表達有條理、課程解說清楚	30	138	4.6	0.62
3-2	教師具有教學內容之專業知識	30	139	4.6	0.56
3-3	教師教學能引起我的學習興趣	30	138	4.6	0.56
3-4	教師注重啟發學生思考	30	137	4.6	0.57
4-1	作業或考試的份量適當	30	131	4.4	0.77
4-2	作業或考試的內容難度適中	30	128	4.3	0.79
4-3	教師評量結果公正客觀	30	132	4.4	0.72
4-4	教師於學期初明確告知評量方式	30	137	4.6	0.63
5-1	教師教學進度控制恰當	30	131	4.4	0.77
5-2	教師有提供學生晤談時間(Office hours)及課後輔導	29	127	4.4	0.73
5-3	教師鼓勵學生發問及討論並予以回饋	30	137	4.6	0.63
5-4	教師會注意學生學習反應，適當調整教學方式	30	135	4.5	0.63
總計				4.5	0.64

---接續下頁---

2.開放性題目

列表時間：2019/11/19 01:45:35

教師姓名	教師五	科目	英語加強班(研究所)
授課班級	英語加強班-研究所 A	填答率說明	修課人數：43　排除人數：12 扣除相當條件後之修課人數：31 有效填答人數：30 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

編號	回答
1	Good
2	如果可以的話，讓考試分散一點，都集中在最後四次上課，一次來考，很有壓力。
3	老師上課活潑有趣，只是因時間太短，要學的太多，辛苦您了！
4	老師上課認真 給予我們很多自學的管道 又漂亮。超棒的啦
5	老師很有趣，上課很用心～～～
6	老師很棒！非常詳細的為學生解答問題 教學也很有趣！
7	老師補充很多資料和解題方法，老師認真很棒
8	希望之後還是有能力分班，畢竟程度還是有差別
9	希望可以再多舉例句
10	無
11	講解很詳細，但是對於英文底子本來就不好的同學，還是有點點的吃力…

(一)107 學年度第 2 學年度教師單科結果

1.教學意見調查項目

列表時間：2019/11/19 01:45:56　　頁次：1/1

教師姓名	教師六	科目	英語加強班(大學)
授課班級	英語加強班-大學部 D	填答率說明	修課人數：38　排除人數：1 扣除相當條件後之修課人數：37 有效填答人數：31 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

題號	題目	填選人數	填答總分	平均分數	標準差
1-1	教師準備的教材難度適當	31	141	4.5	0.51
1-2	教材內容豐富	31	141	4.5	0.51
1-3	教材的內容有助於本課程的學習	31	144	4.6	0.49
1-4	教師於課前有充分的準備	31	144	4.6	0.49
2-1	教師教學態度認真負責	31	145	4.7	0.48
2-2	師生於課堂中互動良好	31	143	4.6	0.50
2-3	教師樂於解答學生問題	31	145	4.7	0.48
2-4	教師上課不遲到、不早退，若缺課會安排補課	31	142	4.6	0.50
3-1	教師的表達有條理、課程解說清楚	31	143	4.6	0.50
3-2	教師具有教學內容之專業知識	31	142	4.6	0.50
3-3	教師教學能引起我的學習興趣	31	137	4.4	0.62
3-4	教師注重啟發學生思考	31	137	4.4	0.56
4-1	作業或考試的份量適當	31	140	4.5	0.51
4-2	作業或考試的內容難度適中	31	140	4.5	0.51
4-3	教師評量結果公正客觀	31	142	4.6	0.50
4-4	教師於學期初明確告知評量方式	31	143	4.6	0.50
5-1	教師教學進度控制恰當	31	143	4.6	0.50
5-2	教師有提供學生晤談時間(Office hours)及課後輔導	31	134	4.3	0.79
5-3	教師鼓勵學生發問及討論並予以回饋	31	141	4.5	0.57
5-4	教師會注意學生學習反應，適當調整教學方式	31	141	4.5	0.57
總計				4.6	0.53

---接續下頁---

2.開放性題目

列表時間：2019/11/19 01:45:56

教師姓名	教師六	科目	英語加強班(大學)
授課班級	英語加強班-大學部 D	填答率說明	修課人數：38　排除人數：1 扣除相當條件後之修課人數：37 有效填答人數：31 *填答率=有效填答人數/扣除相當條件後之修課人數

編號	回答
1	老師上課很用心????
2	老師為人很有趣~~上課方式非常簡單，而且在英文方面真的很厲害，而且不會覺得很難聽懂，是個很棒的教學
3	老師認真教學人又好
4	無
5	謝謝老師辛苦了！
6	雖然是加強班的課程，依然可以感受到老師每堂課授課的用心，也讓原本非常排斥英文的我，願意慢慢嘗試接觸英文。很謝謝老師的用心教學！