國立臺南大學

107 學年度第 2 學期

資賦優異類師資培育學生規劃營隊方案與實施成效之研究-以「領導才能教育」課程為例

期末成果報告書

申請人：特殊教育學系 陳英豪

課程名稱：領導才能教育

摘要

本計畫以107學年度第二學期的「領導才能教育課程」作為設計營隊活動之學理依據，藉由敘說、對話及討論的教學策略，引發特殊教育學系資賦優異類師資生從自身經驗出發，融合領導才能之意涵規劃一系列培訓領導力的課程活動模組，並於2019年七月一日至七月三日在臺南市鹽水國小進行三日暑期營隊方案活動，探討與反思領導才能教育課程發展與實踐的歷程，以發展資優類科師資生教育專業素養為目標，透過實地學習方式去增進對教學現場的教學實務能力，並藉由領導才能專業與教學策略，實踐課程發展的主體和理念。過程中由指導老師提供適時的引導與諮詢，帶領營隊師資生進入積極主動的學習情境、開啟其領導潛能，並透過心得回饋、訪談等方式進行服務歷程自我檢視，反思行動的意義與價值，發現問題，進而學習成長，提升自我專業。本計畫主要發現:(1)師資生透過營隊活動補足對於資優教育活動的認識，除了對於領導才能教育課程發展與設計理念有更進一步的了解，同時更能提升自身對於資優學生特質等知能，提供加入未來教學經驗的連結與反思。(2) 國小資優生透過動手實作產生極大的反應和興趣，能主動針對該項議題提出解決方法，並進一步實際付諸行動，實地理解領導與被領導的重要，從活動中感受關懷的真諦，體會人際互動關懷。

壹、執行成果

一、 目標

為因應教學現場與讓師資生體驗實地學習，並體現杜威(Dewey)的經驗學習理論—「做中學」(learning by doing)的教育觀，以及助人利己的普世價值，讓師資生在服務中學習中成長；進而在有計畫的活動與結構化的反思過程中，強調學術與現實生活的連結，以激發師資生學習的興趣，讓其學以致用，實為師資職前教育重要方法之一。近年來服務學習多應用於師資職前教育課程，透過師資生與中小學間合作，一同推動教育專業服務活動以提升師資生教育專業能力；服務學習能有效提昇職前教師之教育專業能力，包含自我成長與生涯探索、教師教學知能、專業態度及社會責任與公民參與。

「鹽水國小領導才能營」即是以服務學習模式為基底，連結領導才能專業的營隊，強調發掘資賦優異學生領導潛能及培訓領導力，本計畫於 2019 年七月一日至七月三日在臺南市鹽水國小進行三日暑期營隊方案活動，探討與反思領導才能教育課程發展與實踐的歷程。領導才能營隊是以發展資優類科師資生教育專業素養為目標，透過實地學習方式去增進對教學現場的教學實務能力，並藉由領導才能專業與教學策略，實踐課程發展的主體和理念。過程中由指導老師提供適時的引導與諮詢，帶領營隊師資生進入積極主動的學習情境、開啟其領導潛能，並透過心得回饋、訪談等方式進行服務歷程自我檢視，反思行動的意義與價值，發現問題，進而學習成長，提升自我專業。

綜合上述，本計畫之目標如下:

1. 師資生方面:

(1) 促進師資培育課程學習與教學現場的連結與應用以縮短學用落差。

(2) 增進規劃與實踐領導才能營隊課程與活動設計之專業素養。

(3) 能增進師資生資優教學知能與經驗，並激發教育愛及奉獻精神以提升師資生的任教承諾，有助於確認教育工作的選擇。

2. 國小資賦優異學生方面:

(1) 提供資優生多元且具趣味的主題活動學習，協助其在不同的主題下發展領導人的特質與能力、培養創意問題解決能力。

(2) 透過「企劃設計與執行」，資優生能實地理解領導與被領導的重要，從活動中感受關懷的真諦，體會人際互動關懷。

二、 參與成員

1. 國立臺南大學特殊教育學系 33 位修習「領導才能教育課程」之資賦優異類師資生。

2. 臺南市鹽水國小 57 位資賦優異學生。

三、 實施歷程

本計畫以107學年度第二學期的「領導才能教育課程」作為設計營隊活動之學理依據，藉由敘說、對話及討論的教學策略，引發師資生從自身經驗出發，融合領導才能之意涵規劃一系列培訓領導力的課程活動模組。換言之，即以服務學習模型為基底，包括規劃、執行、反思等；並以領導才能課程內涵為活動主題，強調在地實踐與科技整合創新教學，落實真實場域的實踐，進而探究與反思課程發展之歷程及實踐。

「鹽水國小領導才能營」基於上述理念發展而成，透過營隊課程讓資優生知道自己的領導潛能所在，並認識、探索自我，最終希望給資優生一個願景，藉此激發其的領導潛能與熱情，落實社會與情意的教育效能。本計畫所規劃營隊活動於暑假期間連續辦理三天，旨在透過活動的規劃與設計，讓師資生實踐教育專業知能，並培養與增進資優生的領導力，茲說明如何發展營隊課程活動模組如下：

1. 規劃期:

依據領導才能教育理論，並透過全體師資生腦力激盪，決定領導核心架構，發展出營隊理念，本計畫以一個主要情境融入領導才能，規劃「怪獸水LEAD公司、吼LEAD來發鹽」的主題，涵蓋小組競爭、任務導向、領導實作以及反思，讓參與的資優學生，探索鹽水在地的人文風景，從活動任務中，培養領導和合作的技能，著重高層次思考能力的提升，兼重社會情緒發展，

協助資優生建立正向自我概念，培養重視正義、道德與關懷，進而結合社會全球議題，融合服務學習，協助其發揮優勢，建構整體領導表現。

2. 實踐期:

以任務取向的領導課程活動，藉由實際的任務，體驗領導，並從中了解領導的意涵。每次任務結束後，由觀察師資生與資優生彼此討論執行任務時的領導和同儕合作情形。期望資優生能從中培養反思的習慣。讓領導藉由行動和反思，真正內化並提升。

3. 反思期:

本計畫營隊由師資生從課程發展至方案規劃，並實踐與服務，在此過程中，師資生有「教」與「學」的雙重身分，既是資優生的支持者和推進者，亦是場域的觀察者和學習者。本計畫透過團體座談與回饋單，就課程實施的情形進行反思，包含課程內容的安排、類型、多寡，課程時間安排，課程連結度，呈現主題等面向，進行自我反思，培養客觀及獨立思考的能力，並做下次課程方案規劃的修訂及準備，進而提升未來教師工作決策、行動能力、跨科際人際合作互動、資源尋求與分享能力等。

四、 執行成效

（一） 特色與亮點

1. 縮短師資培育課程學習與教學現場連結與應用的學用落差，提升師資生規劃與實踐領導才能營隊課程與活動設計之專業素養；及增進資優

教學知能、實務與經驗，並激發教育愛及奉獻精神以提升師資生的任教承諾，有助於確認教育工作的選擇。

2. 透過營隊活動不但能提供國小資優生多元且具趣味的主題活動學習，並在不同的主題下發展領導人的特質與能力；更能引導資優生藉由發現問題、團隊討論、解決問題、上台表演及團隊競賽等機會，發展多元能力的觸角，培養創意問題解決能力，進而從活動中感受關懷的真諦，體會人際互動關懷。

(二)　實質成效闡述

1. 提升師資生在領導才能教育課程發展與規劃之專業素養:涵蓋課程發展、設計與實施，其中包含團隊合作與默契培養、計畫與溝通、思考與領導、實際表現(辦理過程中所產生計劃瑕疵、學生互動問題、活動流程流暢度、完整度等)、整理與回饋等。

2. 促進師資生「知、情、技」整合模式的專業成長：提升師資生工作決策、行動能力、承諾力、跨科際人際合作互動、資源尋求與分享能力等。

(三)　本計畫與原訂計畫目標之落差

本計畫雖藉由觀察記錄表、學習單及活動回饋單所蒐集到的質量化資料驗證師資生資優教育專業素養的成長情形與國小資優生領導能力的提升情形，然礙於時空背景，而無法進一步分析每個人表現的優點，以及需要改進

之處。職是之故，應適宜運用本計畫之成果資料進行相關推論。

五、 學生學習心得

營隊總召林筠萱表示，營隊成員是修習該校特教系「領導才能教育」課程的33 位資優教育組的未來老師，並經過一學期嚴密的專業訓練課程，集結心思策劃營隊活動內容，主要以領導力為主軸，搭配不同時空背景下的情境，讓小朋友感受到不同時代領袖的魅力所在，以及在不同難題與困境之下，如何帶領團隊與夥伴走出當下的難關，用生存考驗的情境與 STEAM 遊戲讓小朋友對於領導力的課程能夠更加投入，進而培養孩子們口語表達的能力，完成團隊合作的任務。

林筠萱進一步表示，在課程的體驗中，孩子能漸漸理解一位優質的領導人物所需具備的特質，增進 5C 關鍵能力(溝通力、合作力、思辨力、創造力、複雜問題解決力)，讓他們未來能在群體當中脫穎而出。(大成報，于郁金 ，2019.07.04)

六、 反思與檢討-困難與解決之道

1. 透過任務執行，體驗領導與被領導的態度。活動設計宜多加採任務導向，學生有明確的任務指引，才能夠在短時間內，建立團隊並迅速合作。

2. 安排各分隊適宜學生數量，提供足夠的領導實作機會。每組的學生人數不宜過多，讓小組成員皆有機會擔任領導者，以獲得領導與被領導實際經驗。

3. 確實執行討論座談與省思，了解領導與被領導的意義。於每個活動結

束前設計團隊合作的省思活動，由各組隨隊輔導員帶領小組學員一起檢視小組中領導與被領導的角色，並進一步分析每個人表現的優點，以及需要改進之處。

4. 活動與課程的時間規劃應連續緊湊且充足，使學生的學習能夠銜接，並有足夠時間進行思考，以深化領導的概念和知能。

七、 未來展望

1. 師資生在規劃領導才能教育課程的「個人專業素養」這一項提升並不易觀察。因此，可以思考如何透過營隊活動的改進來培養師資生具備領導才能教育課程的個人專業素養，及其實踐素養，進而規劃新的領才營隊，嘗試從不同角度切入，擴展領導才能的主題領域。

2. 國小資賦優異學生的能力追蹤。為了解領才營隊對學生的長期影響，可對參加營隊的學生進行長時間的追蹤與評量。

貳、歷次活動執行成果報告表

「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：主軸C -教創滿點、教專精進　　填表日期：108 年 7 月 12 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：鹽水國小領導才能營-「怪獸水 LEAD 公司、吼 LEAD 來發鹽」</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：108 年 6 月 28 日-108 年 7 月 3 日</td><td>活動地點：南大啟明苑、鹽水國小</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：<u>1</u>人、學生：<u>33</u>人、校外：<u>73</u>人(鹽水國小師長、學員、家長)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 ☑自學力 □創造力 □溝通力 ☑就業力
說明 ：
一、自學力:
師資生能省思國內各類資優教育方案及運作型態；並能針對相關議題進行思考、探索與實踐，透過課堂中的分組合作學習、微型營隊活動試教、同儕間觀摩與團隊合作歷程，以及營前培訓課程(108.06.28-108.06.30)，讓師資生得以彼此交流並培養教育實踐素養，學習他人的創新而更加成長。
二、就業力:
師資生能在領導才能營隊實踐教學，並透過與資賦優異學生的互動過程中，自我修正帶領資優生之專業知能，及更瞭解資優教育理論與未來場域實務知能，並加以運用教育專業素養解決各項營隊規劃與執行問題；進而激發教育愛及奉獻精神以提升師資生的任教承諾，有助於確認教育工作的選擇。</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) ☑投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A) ☑適性(I) □跨域(I)
說明 ：
一、投入:
師資生在本學期修課期間，指導老師提供適時的引導與諮詢，帶學生進入積極主動的學習情境、開啟其領導潛能，不斷的腦力激盪及正向互動；同儕間也一起共劃、共備營隊課程、一起交流教學、共同學習與進步，所有的師資生積極的投入領導才能營事務，正符合深耕幸福力中的「投入」指標。
二、適性:
師資生透過一系列規劃、設計與實踐領導才能營課程活動，不斷地思考當老師的意義，並從實務實習當中，透過多元的學習與實作，為各年段的資賦優異學生設計適性的營隊課程與活動且實際演示，獲得鹽水國小師長們的讚美與肯定，相信師資生應有所成長並獲得許多成就感，正符合深耕</td></tr>
</table>

	幸福力中的「適性」指標。
活動概述	一、活動目標： 1. 縮短師資培育課程學習與教學現場連結與應用的學用落差，提升師資生規劃與實踐領導才能營隊課程與活動設計之專業素養；及增進資優教學知能、實務與經驗，並激發教育愛及奉獻精神以提升師資生的任教承諾，有助於確認教育工作的選擇。 2. 透過營隊活動不但能提供國小資優生多元且具趣味的主題活動學習，並在不同的主題下發展領導人的特質與能力；更能引導資優生藉由發現問題、團隊討論、解決問題、上台表演及團隊競賽等機會，發展多元能力的觸角，培養創意問題解決能力，進而從活動中感受關懷的真諦，體會人際互動關懷。 二、流程規劃： 1. 規劃期: 本計畫以 107 學年度第二學期的「領導才能教育課程」作為設計營隊活動之學理依據，並透過全體師資生腦力激盪，決定領導核心架構，發展出營隊理念，主要以情境融入領導才能，規劃「怪獸水 LEAD 公司、吼 LEAD 來發鹽」的主題，涵蓋小組競爭、任務導向、領導實作以及反思，讓參與的資優學生，探索鹽水在地的人文風景，從活動任務中，培養領導和合作的技能，著重高層次思考能力的提升，兼重社會情緒發展，協助資優生建立正向自我概念，培養重視正義、道德與關懷，進而結合社會全球議題，融合服務學習，協助其發揮優勢，建構整體領導表現。 2. 實踐期: 本計畫於2019年七月一日至七月三日在臺南市鹽水國小進行三日暑期營隊方案活動，以任務取向的領導課程活動，藉由實際的任務，體驗領導，並從中了解領導的意涵。每次任務結束後，由觀察師資生與資優生彼此討論執行任務時的領導和同儕合作情形。期望資優生能從中培養反思的習慣。讓領導藉由行動和反思，真正內化並提升。 3. 反思期: 本計畫營隊由師資生從課程發展至方案規劃，並實踐與服務，在此過程中，師資生有「教」與「學」的雙重身分，既是資優生的支持者和推進者，亦是場域的觀察者和學習者。本計畫透過團體座談與回饋單，就課程實施的情形進行反思，包含課程內容的安排、類型、多寡，課程時間安排，課程連結度，呈現主題等面向，進行自我反思，培養客觀及獨立思考的能力，並做下次課程方案規劃的修訂及準備，進而提升未來教師工作決策、行動能力、跨科際人際合作互動、資源尋求與分享能力等。 三、活動準備： 1. 構想形成：指導教師與特教系師資生一同討論，並透過詢問鹽水國小

	師長 可能的設計方式進行計畫草擬。 2. 課程設計：確定活動方向及領域議題融入、欲甄選之對象學生條件，如年級、性別等、其他專業人員參與(大師講座)可行性。 3. 人員甄選：學生方面就讀本市國小符合計劃要求學生，在領導才能上較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者。 4. 營前培訓課程實施：其中包含團隊合作與默契培養、計畫與溝通、思考與領導、實際表現、整理與回饋等活動進行方式。
活動成果	本計畫以 107 學年度第二學期的「領導才能教育課程」作為設計營隊活動之學理依據，藉由敘說、對話及討論的教學策略，引發特殊教育學系資賦優異類師資生從自身經驗出發，融合領導才能之意涵規劃一系列培訓領導力的課程活動模組，並於 2019 年七月一日至七月三日在臺南市鹽水國小進行三日暑期營隊方案活動，探討與反思領導才能教育課程發展與實踐的歷程，以發展資優類科師資生教育專業素養為目標，透過實地學習方式去增進對教學現場的教學實務能力，並藉由領導才能專業與教學策略，實踐課程發展的主體和理念。 過程中由指導老師提供適時的引導與諮詢，帶領營隊師資生進入積極主動的學習情境、開啟其領導潛能，並透過心得回饋、訪談等方式進行服務歷程自我檢視，反思行動的意義與價值，發現問題，進而學習成長，提升自我專業。 本計畫主要發現:(1)師資生透過營隊活動補足對於資優教育活動的認識，除了對於領導才能教育課程發展與設計理念有更進一步的了解，同時更能提升自身對於資優學生特質等知能，提供加入未來教學經驗的連結與反思。(2) 國小資優生透過動手實作產生極大的反應和興趣，能主動針對該項議題提出解決方法，並進一步實際付諸行動，實地理解領導與被領導的重要，從活動中感受關懷的真諦，體會人際互動關懷。
活動檢討建議	1. 營前培訓活動，宜確實進行活動課程的滾動式修正，以及調整隊輔教師教學方式至最佳。 2. 透過任務執行，體驗領導與被領導的態度。活動設計宜多加採任務導向，學生有明確的任務指引，才能夠在短時間內，建立團隊並迅速合作。 3. 安排各分隊適宜學生數量，提供足夠的領導實作機會。每組的學生人數不宜過多，讓小組成員皆有機會擔任領導者，以獲得領導與被領導實際經驗。 4. 確實執行討論座談與省思，了解領導與被領導的意義。於每個活動結束前設計團隊合作的省思活動，由各組隨隊輔導員帶領小組學員一起檢視小組中領導與被領導的角色，並進一步分析每個人表現的優點，以及需要改進之處。 5. 活動與課程的時間規劃應連續緊湊且充足，使學生的學習能夠銜接，並有足夠時間進行思考，以深化領導的概念和知能。

相關照片與說明	
	
說明：108.06.28 三年級隊輔教師微型試教活動-在地環保議題(任務導向領才課程)	說明：108.06.29 四年級隊輔教師微型試教活動-鹽水在地特色美食(關係導向領才課程)
	
說明：108.06.29 五年級隊輔教師微型成果發表活動-在地再造(轉型導向領才課程)	說明：108.07.01「怪獸水 LEAD 公司、吼 LEAD 來發鹽」領導才能營開幕合影
	
說明：108.07.01「怪獸水 LEAD 公司、吼 LEAD 來發鹽」領導才能營-營歌教唱活動	說明：108.07.01「怪獸水 LEAD 公司、吼 LEAD 來發鹽」領導才能營破冰活動

	
說明：108.07.01「怪獸水 LEAD 公司、吼 LEAD 來發鹽」領導才能營五年級教學活動	說明：108.07.01「怪獸水 LEAD 公司、吼 LEAD 來發鹽」領導才能營四年級教學活動
	
說明：108.07.02 領導才能大師講堂-遊戲名師劉力君(南瓜妹)-玩轉桌遊創造英雄團隊力	說明：108.07.03 領導才能營 STEAM 闖關活動-數學幾何
	
說明：108.07.03「怪獸水 LEAD 公司、吼 LEAD 來發鹽」領導才能營三年級成果發表活動	說明：108.07.03「怪獸水 LEAD 公司、吼 LEAD 來發鹽」領導才能營閉幕合影
執行成果相關附件	

☑活動議程　☑活動海報　☐活動簽到單　☑活動問卷結果分析

☑學生學習心得　☐質性回饋建議　☑其他:新聞報導系列

活動議程





活動海報


怪獸水LEAD公司
吼LEAD來發鹽
嗨!大家今天過的好嗎?
LEAD太太徵才囉!
有鑑於近日怪獸電力公司勢力龐大，
我決定成立怪獸水LEAD公司來擊潰他們!
想知道更多細節，
就動動手指填寫報名表吧!
徵的就是你!
LEAD
報名資訊
活動時間 | 108/7/1 ~ 108/7/3
活動地點 | 台南市鹽水國小
報名時間 | 即日起至108年6月10日
報名方式 | 將報名表填妥交至各智優班老師處

活動問卷結果分析

國立臺南大學108年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱:「怪獸水LEAD公司、吼LEAD來發鹽」領導才能營成果發表會
活動時間：108年7月3日(星期三)
活動地點：臺南市鹽水國小
活動參與人數：107人
意見回饋單回收數：37份(主要以特教系師生及鹽水國小師長為主)

一、 基本資料

	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
身分	37	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		4	11%	33	89%	0	0%	0	0%	0	0%

	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
活動訊息來源	37	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		3	8%	0	0%	0	0%	0	0%	34	92%

二、 活動滿意度調查(**總平均滿意度4.7分**)

題目		填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	33	23	70%	10	30%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	33	23	70%	10	30%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	33	23	70%	10	30%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用		33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
8	本次活動參與對我而言具有意義		33	23	70%	10	30%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
9	本次活動參與使我獲得成就感		33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		33	23	70%	10	30%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		33	16	49%	15	45%	2	6%	0	0%	0	0%	**4.4**
二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	4	3	75%	1	25%	0%	0	0%	0	0%	0	**4.8**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	4	3	75%	1	25%	0%	0	0%	0	0%	0	**4.8**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**5**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	33	20	61%	13	39%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	33	16	49%	15	45%	2	6%	0	0%	0	0%	**4.4**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	33	20	61%	13	39%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**

題目		填答人數	非常滿意 (5 分)		滿意 (4 分)		尚可 (3 分)		不滿意 (2 分)		非常不滿意 (1 分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
9	本次活動有助於我創造力培養	33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
10	本次活動有助於我溝通力的培養	33	23	70%	10	30%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
11	本次活動有助於我就業力的培養	33	25	76%	8	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**

三、 感想與建議

您覺得本次活動創新與特色之處為何？
1.發揮學生的創造力和團隊合作。成果為學生經過三天的合作與激勵，盡可能發揮自己的特色。籌備人員透過這次的營隊也訓練自己的溝通表達與組織和與工作人員間互助合作的能力。
2.領導才能營有別以往參與的營隊，特別重視年級的分化以及課程的教學內容，在於寓教於樂中，取得完美的平衡。
3.這次參加的領導才能營其特色主要是以發揮學生在團隊中的領導能力為主軸，讓學生能夠適時表現出帶領團隊的精神，享受在每個活動與課程中。
4.本領導才能營特色為分四個年級去發想各年級所希望的主題，也都各有成果；三年級為以戲劇方式帶出學生希望對學校需改善地方的創意發想；四年級為說書人及美食地圖；五年級為天黑請閉眼之戲劇創作；六年級以各種方式製造回憶。個人收穫為：需要更精進自己的溝通能力及團隊運作順利方式。
5.最大的特色應該是將遊戲與領導才能結合／本班成果為學生產出兩套劇本，並運用有限道具上台演出。個人收穫是能與學生建立亦師亦友之關係。
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.學生的擁抱與鼓勵給了我很多的溫暖與信心，這些正向支持大大提升我擔任資賦優異類老師的教育熱忱。
2.能將理論與實務並用，在營隊時更能觀察學生的特質，將其與書上撰寫的特質相對應，更有印象。
3.能力的話大概在於對學生的認識，資優生想法真的很多，也不會害怕表現，給予學生表現的機會並給予正面的回饋，學生對自己的自我肯定也會提高。
4.以前並不擅長傾聽和引導學生，但是參與營隊後，能夠更加用心傾聽學生的發言，並且發揮引導的能力，讓學生自行發想、創造。
5.更瞭解改如何編排課程，此外，對於掌握學生的能力也有所提升。
整體建議
1.如果有時間或有機會的話，其實可以多學到一些和資優相關的內容與經驗，對於未來的出路可能也會有一點幫助，即使未來沒有從事資優教育方面的工作，也可以學習和資優學生相處，認識一些資優學生並了解其特質，或許以後有機會運用在可能會使用到的地方，實施教學相長的理念。

2.坦白說這是我參加過讓我最喜歡也最有成就感的營隊，孩子們很聰明，所以很好溝通，孩子們也知道 自己很聰明，所以他們會對自己多一層約束(很多孩子對師長很有禮貌，懂得禮讓，甚至連罵人都會壓抑自己，用比較委婉的方式說)，在解題的時候非常有毅力和想像力，整體來說氣氛非常好。
3.每一次與資優孩子相處的機會都是寶貴的，不容輕易錯過。畢竟他們的生活可能每天都很緊湊，可以空出時間跟他們進行深刻的互動，不僅可以增加我對孩子真實的了解，對他們的需求還有教養方式一定也會有更深遠的啟發。
4.只要能夠有更近一步的機會與孩子相處，我想對我來說，都是一件很美好的事情與回憶。

學生學習心得

1.請問您參加的領導才能營如何進行? 包括哪些過程，例如營隊訓練歷程、營隊課程/活動規劃、實施內容、過程等?請舉例說明。

23 則回應

學期中開始籌備活動，以年級分隊，各組準備四堂課程，每次開會都訂定進度檢討，也適時與老師討論，營隊前有營前訓來驗收課程和活動

營前籌備開會、試教、營前訓

是由這堂課的全體同學一起參與討論的，此外，老師在過程中也給了大家許多有建設性的建議，讓營隊可以順利完成。

此次營隊利用了一學期的課程時間進行籌備，不僅拍攝宣傳片，更是到鹽水國小進行宣傳，以及設計營隊歌曲與舞蹈，更是在課堂中一邊學習一邊設計了各年級的課程，不斷試教、演練，並且利用營隊的前三天，進行最後的課程和活動檢驗，在營隊前一天正式進駐，進行了場地的佈置，營隊第一天進行了開幕、破冰遊戲、營歌的教學，以及兩堂課程，第二天進行兩堂課程和舞蹈表演，與下午的大師講堂，邀請南瓜妹老師教授桌遊製作，第三天是steam闖關活動和成果發表，及閉幕式畫下句點。

透過課程分年級組討論結構大綱，並利用小組成員們平日方便的時間進行細節的討論。在討論一開始，會訂定出一的核心主軸，而營隊的課程便會依據核心主軸進行延伸與發想。

營隊訓練歷程 : 學校課程(領導才能教育)。
營隊課程/活動規劃 : 鹽水在地美食相關課程/營歌、SALSA、破冰遊戲、STEAM遊戲、大師講堂。
實施內容 : 藉由學校的領導才能教育課程，進行籌備並規劃屬於鹽水國小的領導才能營，包含了一連串的活動與課程教學。
過程 : 為期三天的領導才能營，從第一天的開幕式、破冰遊戲、營歌以及課程1和課程2的教學，到第二天的營歌、課程3和課程4的教學、SALSA以及大師講堂，再來第三天的營歌、STEAM遊戲以及閉幕式，充滿豐富的活動

8.參與領導才能營後，除了7.敘述外，對您未來擔任教師有什麼幫助?請舉例說明。

23 則回應

增加不一樣的經驗，因為平常較常接觸身心障礙的學生

增加了教學經驗與帶學生的能力

在教學方法與教學課程的設計上都有幫助，比較能瞭解他們的喜好。此外，對於學生的突發狀況也更能知道要如何處理。

我能夠對課程的設計更有自信，比如學生們會很期待的詢問什麼時候還會上課；也能更相信自己和學生相處的方式，比如我主動的關心學生，學生們都會寫小卡片回饋。

可以理解到，目前的孩子他們對於現在事物的看法以及能夠多多學習與孩子相處的模式與方式，讓孩子可以敞開心與我們交流。

在參與領導才能營後，對於擔任教師這一方面多少會有些許的影響，不論未來要從事哪種領域的教師，我覺得在教學現場的實務經驗還蠻重要的，因為能夠接觸學生，了解每個學生的個別差異以及人格特質，對未來要從事教師為職業是很有幫助的，在教學現場遇到的任何事情，都可以成為自己的學習經驗，也能夠把所學的運用在實務現場，進而解決學生的各種問題。

很少接觸資優生，非常難得且寶貴的經驗，這次營隊讓我理解，跟他們溝通很容易，卻也不容易，一不小心就會被牽著走，或者發展成綁架式的發言(如:小朋友會說，你要怎麼樣，我才要怎麼樣)，他們會跟你談條件，甚至有些小朋友會成半威脅的狀況，他們太清楚自己的籌碼，反而會很難纏

對於資優孩童有更進一步的認識，更增添了未來走上資優之路的決心

其他:新聞報導系列

新聞報導剪影:

打造孩子的領導力　南大攜手鹽水國小辦理領導才能夏令營

TNN台灣地方新聞／林琨璋／更新日期: 2019-07-04 16:30:01



【記者劉彩雲/台南報導】領導力湧現的時代來臨，應如何打造孩子兼具知性、感性、自信的自己，迎向璀璨人生?由台南大學特教系與鹽水國小一同舉辦的資賦優異學生領導才能夏令營「怪獸水LEAD公司、吼LEAD來發鹽」，於今年七月一日至七月三日在鹽水國小進行為期三天的培訓活動。

營隊總召林筠萱表示，營隊成員是修習該校特教系「領導才能教育」課程的33位資優教育組的未來老師，並經過一學期嚴密的專業訓練課程，集結心思策劃營隊活動內容，主要以領導力為主軸，搭配不同時空背景下的情境，讓小朋友感受到不同時代領袖的魅力所在，以及在不同難題與困境之下，如何帶領團隊與夥伴走出當下的難關，用生存考驗的情境與STEAM遊戲讓小朋友對於領導力的課程能夠更加投入，進而培養孩子們口語表達的能力，完成團隊合作的任務。在課程的體驗中，孩子能漸漸理解一位優質的領導人物所需具備的特質，增進5C關鍵能力（溝通力、合作力、思辨力、創造力、複雜問題解決力），讓他們未來能在群體當中脫穎而出。

本次活動更邀請到知名遊戲講師南瓜妹（劉力君）老師蒞臨指導，藉由情境桌遊「玩轉桌遊創造英雄團隊力」，透過遊戲方式，讓小朋友更了解自己的領導特質外，並在參與團隊合作過程中，培養合作、領導、溝通、創新等軟實力。

鹽水國小校長盧彥賓表示，期望透過領導力培訓活動，讓資優學生學習領導力不同向度的課程與活動，如創造力、問題解決、團隊合作、人際互動、衝突管理、情緒管理、時間管理、策劃能力，將來一定受用。

此次營隊指導老師陳英豪表示，透過營隊活動不但能提供資優生多元且具趣味的主題活動學習，並在不同的主題下發展領導人的特質與能力；更能引導資優生藉由發現問題、團隊討論、解決問題、上台表演及團隊競賽等機會，發展多元能力的觸角，培養創意問題解決能力，進而從活動中感受關懷的真諦，體會人際互動關懷。

新聞報導系列網址：

https://n.yam.com/Article/20190704223309?fbclid=IwAR2hvgdxC5M10944Rrh-IEothBSqL0lVkNkEuMjI--T9t_8_npIf6GYWLOs
http://www.ccsn0405.com/2019/07/blog-post_83.html?fbclid=IwAR2La1ujibuKY-fZae0oOQ3PbtrB_Xo_I9UI_Yf1tT1gqTqBv1QECcG_-_w
http://news.tnn.tw/news.html?c=6&id=136331&fbclid=IwAR2-vgI1ra8w3Hsph_vWonL6qyR0EEmDh9Y9EzwZbjda6eIf7Pc34LmeaYY
https://news.sina.com.tw/article/20190704/31856364.html?fbclid=IwAR3jQlCsNk0WfjhjvSWiqy3NyTTA1Yk7CneByhwuRnP18DW1EN6hf4CRqiI