「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
每月重要活動與特色文稿/成果報告
(5月)

子計畫編號及名稱： B5 逆勢飛翔展翅上騰　　填表日期：108 年 5 月日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：新世代工作者的求生利器-邏輯思考能力+debug 能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：108 年 5 月 3 日(星期五) 14:00-16:30</td><td>活動地點：文薈樓 JB106</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：___0___人、學生：__42___人、行政人員：___0___人、校外：___2___人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力　☑自學力　□創造力　☑溝通力　☑就業力
(可複選但建議不超過三項)
說明：
一、邱志傑經理透過 Data Mining 案例，鼓勵學生面對生活、課業學習、研究問題上，能主動探究任何方法的可能性、關聯性。-自學力
二、講師教導學生依據 PREP 步驟訓練自己溝通表達能力-溝通力
三、學生能透過訓練邏輯思考能力幫助自己尋找出最佳的決策路徑與方案，更有助於培養為來就業的競爭力。-就業力</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) □投入(E) □關係(R) ☑意義(M) □成就感(A)
☑適性(I) ☑跨域(I)　(可複選但建議不超過三項)
說明：
一、邏輯思考訓練為大學教育基本培養之必備能力，抑是大學教育做學問與做研究之根基，學生在閱讀、學習與討論的過程中，邊學習邊思考才能培養與鍛鍊邏輯思考的能力，並懂得獨立思考與批判思考。
二、提供多面向的邏輯思考訓練方式，讓學生在各種情境中、領域選擇適切的邏輯思考方式，有助於人際溝通與表達，能更具體、清晰地理解的訊息傳達的含意及範圍，使用溝通更有效率與意義。</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神
※請以 300 字以上描述為原則</td><td colspan="2">一、活動目標：
透過介紹各式各樣的邏輯思考方式，循序漸進地引導學生思考邏輯運算的關聯性。
三、流程規劃：
(一)簡介邏輯思考練習的方法與題目，如文字邏輯、數字邏輯、圖像邏輯、程式邏輯等多種邏輯思考模式，提供同學互動練習。
(二)以企業經營者的觀點，闡述雇主聘僱人員的審查標準，以及何為求職者應具備的職場溝通能力，藉由說明 PREP 邏輯表達步驟，以及如何於日常生活習慣中，訓練自我邏輯思考能力，講述培養批判思考的三個基本態度，以及未來創業時應思考與準備的工作項目，協助學生為求職、就業做準備。
三、活動準備：
<table>
<tr><th colspan="3">活動流程表</th></tr>
<tr><td>13:50-14:00</td><td colspan="2">活動簽到</td></tr>
<tr><td>14:00-14:05</td><td>主持人開場</td><td>教學與學習發展中心</td></tr>
<tr><td>14:05-16:20</td><td>講題：新世代工作者的求生利器-邏輯思考能力+debug 能力</td><td rowspan="2">講者：邱志傑經理</td></tr>
<tr><td>16:2-16:30</td><td>Q&A</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	16:30	賦歸
活動成果 **※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助** **※請以 500 字以上描述為原則**	一、目標達成情形 學生瞭解到可以運用各種邏輯思考的方式來訓練自己的組織、表達能力。 二、創新與特色之處 邱志傑經理將邏輯與生活作結合，透過問答或案例的方式來做議題探討，讓學生理解可以用很多不同角度和豐富的方法來決策與判斷。透過人際之間的溝通與對答過程，提點學生重視進一步思考對話的主體、目的與證據，並主動以邏輯思考方式進行個人觀點的有效地闡述，而非被動吸收他人經驗，讓學生能體會與自發性訓練自己的邏輯思考能力。 三、學生習得成效 從學生的回饋可以得知，藉由本次講座學生理解到何謂批判性思考及如何運用，也能夠透過主講者的演講內容，了解多種邏輯思考的方式，並學習去訓練自己的邏輯思考能力，幫助自己發現思考是否全面，又能多有效地把概念傳遞給別人。 學生理解到邏輯思考可以使我們以更多不同的角度去看待事情，也可提升日常與工作上的人際溝通技巧，更能有效節省自己與客戶端的寶貴時間，讓自己在職場上表現更加出色。 四、其他 國立臺南大學執行高教深耕計畫「逆勢飛翔、展翅上騰」，於 5 月起每週五或週三辦理「AI 與大腦學習」系列講座，為南大學子熱烈開講，預期將讓 300 位學生投入瞭解 AI 議題。 第一場於 5 月 3 日下午邀請鈊保資訊有限公司邱志傑執行長，以「新世代工作者的求生利器 • 邏輯思考能力+debug 能力」為主題，介紹各式各樣的邏輯思考方式，循序漸進的引導學生思考邏輯運算的關聯性，透過 Data Mining 案例，鼓勵學生面對生活、課業學習、研究問題上，能主動探究任何方法的可能性、關聯性，不僅幫助自己尋找出最佳的決策路徑與方案，更有助於培養為來就業的競爭力。 邱志傑執行長指出，在就業市場上，公司管理者要尋找的員工是能幫助公司解決問題、的人才，並非十項全能會提出問題的天才。在分秒必爭在商場上，能具備 PREP 邏輯表達方式，不僅有助於提升日常與工作上的人際溝通技巧，更能有效節省自己與客戶端的寶貴時間，讓你在職場上表現更加出色。有效的邏輯思考與對話，可依據 PREP 步驟訓練自己溝通表達能力，P(Point)代表開門第一句話先說出自己的「主張」；接下來第二句以 R(Reason)說出支持結論的「根據」理由；第三句則是講出 E(Example)，客觀「實際案例」以發揮高度的說服力；最後重複聲明「結論」P(Point)，確保自己傳遞的主張已確實傳遞。 最後，邱志傑執行長勉勵在場學生邏輯思考訓練一開始當然很難，平時可藉由日常生活中最常面臨的各種情境，無論是上台報告、買票購物、約見面地點或聊天打屁等，都能運用各種邏輯思考方式來訓練自己的組織、表達能力，幫助自己發現思考是否全面，又能多有效地把概念傳遞給別人，只要同學堅持不斷練習，漸漸地你的邏輯思考能力與問題解決能力也會明顯的提升。
活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	無

相關照片與簡要說明



說明：JB106，邱志傑經理自我介紹



說明：學生認真聽講



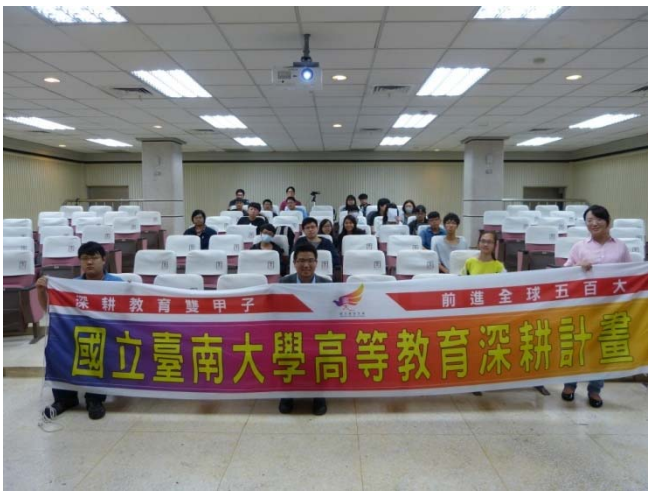
說明：學生專心聽邱志傑經理演講



說明：邱志傑經理講述何謂氣度的培養



說明：邱志傑經理在台上演講



說明：全體大合照

執行成果相關附件

☐活動議程☑活動海報☑活動簽到單☑活動問卷結果分析　☐學生學習心得

☐質性回饋建議 ☐其他____

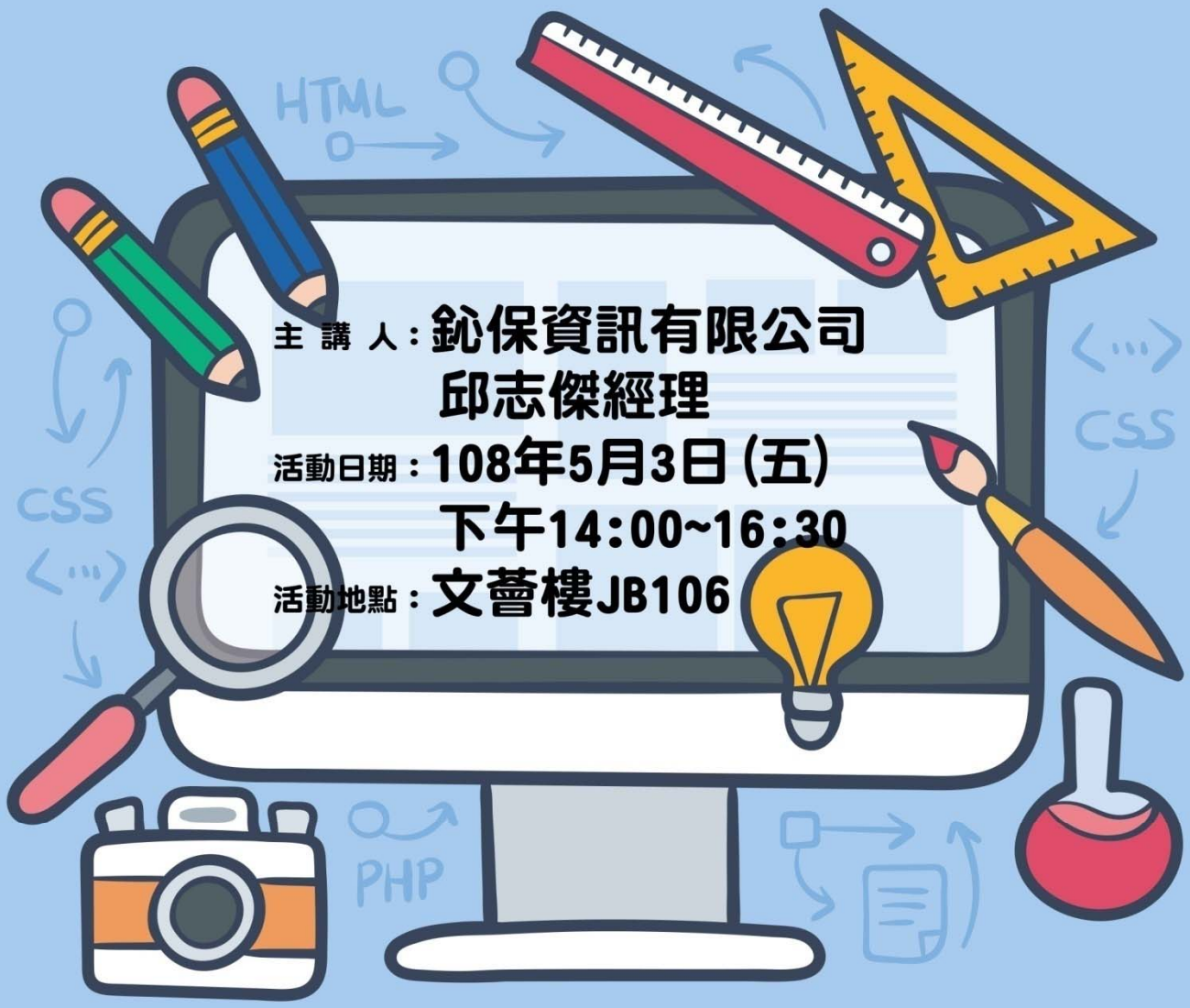
附件一活動海報

Wednesday & Friday

5月學生學習系列講座

AI 世代的學習

新世代工作者的求生利器
邏輯思考能力+debug能力



主 講 人：鈊保資訊有限公司
邱志傑經理

活動日期：108年5月3日 (五)
下午14:00~16:30

活動地點：文薈樓JB106

國立臺南大學
National University of Tainan

教務處教學與學習發展中心

附件三活動問卷結果分析

問卷調查分析

活動名稱：新世代工作者的求生利器-邏輯思考能力+debug 能力
活動時間：108 年 5 月 3 日(星期 五)
活動地點：文薈樓 JB106
活動參與人數： 44 人
意見回饋單回收數： 27 份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	27	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	26	96%	0	0%	1	4%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	27	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		22	81%	3	11%	2	7%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度： 4.12 分**)

題目		填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	25	9	36%	15	60%	1	4%	0	0%	0	0%	**4.32**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	24	8	33%	10	42%	5	21%	1	4%	0	0%	**4.04**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	27	10	37%	9	33%	8	30%	0	0%	0	0%	**4.07**
4	本次活動參與過程中,我能夠與他人建立良好的關係	24	7	29%	7	29%	9	38%	1	4%	0	0%	**3.83**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	27	10	37%	15	56%	1	4%	1	4%	0	0%	**4.26**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	27	10	37%	13	48%	4	15%	0	0%	0	0%	**4.22**
7	本次活動所學習到的知識及技能,可以讓我多元應用	27	9	33%	14	52%	4	15%	0	0%	0	0%	**4.19**
8	本次活動參與對我而言具有意義	27	8	30%	14	52%	5	19%	0	0%	0	0%	**4.11**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
9		本次活動參與使我獲得成就感	27	8	30%	6	22%	12	44%	1	4%	0	0%	**3.78**
10		我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐	24	10	42%	8	33%	4	17%	2	8%	0	0%	**4.08**
11		本次活動能夠落實本校在地化發展的特色	22	9	41%	5	23%	7	32%	1	5%	0	0%	**4**
12		本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景	23	7	30%	10	43%	6	26%	0	0%	0	0%	**4.04**
二、師生培力指標滿意度														
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	24	12	50%	7	29%	5	21%	0	0%	0	0%	**4.29**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	25	10	40%	12	48%	3	12%	0	0%	0	0%	**4.28**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	23	10	43%	7	30%	4	17%	2	9%	0	0%	**4.09**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	23	10	43%	4	17%	7	30%	2	9%	0	0%	**3.96**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	25	10	40%	12	48%	3	12%	0	0%	0	0%	**4.28**
	9	本次活動有助於我創造力培養	25	8	32%	12	48%	5	20%	0	0%	0	0%	**4.12**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	26	9	35%	11	42%	6	23%	0	0%	0	0%	**4.12**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	26	11	42%	9	35%	6	23%	0	0%	0	0%	**4.19**

三、感想與建議

您覺得本次活動創新與特色之處為何？
1.透過問答或案例來做議題探討
2.T 字分析法、基地台
3.邏輯與生活的結合，以及就業能力與邏輯表達的重要
4.案例、方法、豐富，很多不同角度來決策與判斷
5.很適合未來發展
6.注重閱者主動邏輯思考問題，而不是一方面單向吸收經驗
7.可訓練自己的邏輯思考能力
8.解釋 AI 教授過程
9.跟得上時代潮流
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？

1.批判性思考的 3 個基本態度：1.釐清 2.好奇 3.獲取他人思考模式
2.人生不是贏在起跑點，而是不要輸在終點；邏輯題促進思考
3.小測驗的部分讓我思考通常都不會講究卻常會碰到的問題
4.邏輯思考、有趣
5.內容用外行也能理解的方式講解 ML，不過舉的例子其實利用現有的 API 就能處理
6.增強了自己的邏輯思考能力
7.NN 類神經圖
整體建議
1.很喜歡
3.可先從基礎程式設計概念說明，再切入程式設計的過程。

