「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
每月重要活動與特色文稿/成果報告
(5月)

子計畫編號及名稱：B5 逆勢飛翔展翅上騰　　填表日期：108 年 5 月 15 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：究腦學、用腦學、為腦學</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：108 年 5 月 10 日(星期五) 14:00-16:30</td><td>活動地點：文薈樓 JB106</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：___0___人、學生：__36__人、行政人員：___1___人、校外：___1___人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力　☑自學力　☑創造力　□溝通力　☑就業力
(可複選但建議不超過三項)
說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、吳嫻教授透過生活中與學生們息息相關的案例，吸引學生主動思考大腦與其關聯性，並且在過程中鼓勵發言與提問。-自學力
二、講師以塑造大腦的「機會窗口」來闡述人類的大腦可塑性與可變性，促使學生更積極進行改變。-創造力
三、愈來愈多跨領域的知識在累積，即使是進行經濟決策時，背後也會有許多神經元的運作，所以在未來跨領域的學習對就業有所幫助。 -就業力</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) ☑投入(E) □關係(R) ☑意義(M) □成就感(A)
□適性(I) ☑跨域(I)　(可複選但建議不超過三項)
說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、吳嫻教授以與學生生活息息相關之案例，引導學生了解平時在課堂上較少接觸的大腦相關資訊，使學生得以習得不同領域之知識。
二、講師鼓勵大家發言，因此不斷進行反問，且期許學生對於講座內容不了解就舉手提問，讓學生能夠了解大腦是怎麼一回事與大腦的本質後，可以為自己的大腦做些什麼改變。</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神
※請以 300 字以上描述為原則</td><td colspan="2">一、活動目標：
透過介紹大腦的構造與功能，引導學生去理解其如何對人類的行為造成影響，並針對神經教育學的部分多做闡述，期許學生能夠藉由經驗、學習帶來行為改變。
二、流程規劃：
（一）了解最新的腦科學運用，並了解在現在的社會中，有許多聽起來很科幻的儀器已經運用於常態，不再是非常罕見的事物。
（二）介紹大腦的構造與功能，並藉由一些迷思或真相（myth or truth)來引導學生對於腦科學的認知是否正確。
（三）經由科學的實證，讓學生了解到學習是一輩子的，因為不同腦區的成熟速度不同，所以人的腦部是一直在進行變動的，並可以藉由運動跟睡眠來達到有助益的效果。
三、活動準備：
<table>
<tr><th colspan="2">活動流程表</th></tr>
<tr><td>13:50-14:00</td><td>活動簽到</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	14:00-14:05	主持人開場	教學與學習發展中心
	14:05-16:20	講題：究腦學、用腦學、為腦學	講者：吳嫻教授
	16:2-16:30	Q&A	
	16:30	賦歸	

活動成果

※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助

※請以 500 字以上描述為原則

一、目標達成情形

學生瞭解到許多關於大腦的構造與功能，理解其如何對人類的行為造成影響，打破了許多舊有的迷思。

二、創新與特色之處

這是個學生平時鮮少接觸到的領域，吳嫻教授將腦相關的知識與生活做連結，透過幽默及簡潔明瞭的話語將深奧的腦知識傳遞給學生，使學生能夠從多方面去瞭解與我們最靠近卻又陌生的大腦，深入探索神秘的大腦領域，藉此學生能夠解除許多關於大腦的迷思，也得到了許多有助於學習的建議與方法。

三、學生習得成效

從學生們的回饋當中可以得知，藉由本次講座學生理解到許多關於大腦的構造的知識，像是大腦沒有痛覺的神經分布、前額葉之功能、大腦的皺褶……等，也能透過主講者的演講內容，了解到大腦的某些特殊之處是如何對人類的行為造成影響，並連結到生活與科學實證上，例如：所謂的 The Forer Effect 常見於星座、算命的心理反應，大腦對外界客觀知識的主觀詮釋，其脈絡影響人的判斷，使得人會選擇性地相信、容易對號入座；前額葉受傷可能產生反社會人格……等，而這些都能讓學生更加去了解大腦對我們的影響，且對於自己未來的學習更有信心。

四、其他

國立臺南大學執行高教深耕計畫「逆勢飛翔、展翅上騰」，於 5 月起每週五或週三辦理「AI 與大腦學習」系列講座，為南大學子熱烈開講，預期將讓 300 位學生投入瞭解 AI 議題。

第二場於 5 月 10 日下午邀請國立中央大學認知神經科學研究所吳嫻教授，以「究腦學、用腦學、為腦學」為主題，介紹腦科學的相關知識，例如大腦如何支持不同種的學習，且強調「可塑性」這個言論，也就是大腦什麼時間學、什麼樣的形式去學來多做說明，期許學生在了解大腦是怎麼一回事、大腦的本質後，可以為自己的大腦做些什麼改變，不僅幫助自己提高自學力，也有助於培養未來就業的競爭力。

活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	無

相關照片與簡要說明

(請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明)

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：JB106，吳嫻教授開場</td><td>說明：學生認真聽講</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生認真聽吳嫻教授演講</td><td>說明：吳嫻教授在台前演講</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：吳嫻教授講述何謂大腦時代</td><td>說明：大合照</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行成果相關附件
(請勾選可提供之附件，並隨後檢附)

☐活動議程☑活動海報☑活動簽到單☑活動問卷結果分析 ☐學生學習心得

☐質性回饋建議 ☐其他____</td></tr>
</table>

附件一活動海報

Wednesday & Friday

5月學生學習系列講座

AI 世代的學習



「究腦學、用腦學、為腦學」

主 講 人：國立中央大學認知神經科學研究所
吳嫻教授兼任所長

活動日期：108年5月10日 (星期五)

活動時間：下午14:00~16:30

活動地點：文薈樓JB106

國立臺南大學
National University of Tainan

教務處教學與學習發展中心

附件三活動問卷結果分析

問卷調查分析

活動名稱： 「究腦學、用腦學、為腦學」專題講座
活動時間：108 年 5 月 10 日(星期五)
活動地點： 文薈樓 JB106
活動參與人數： 36 人
意見回饋單回收數： 24 份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	24	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	24	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	22	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		15	68%	4	18%	2	9%	1	5%	0	0%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度： 分**)

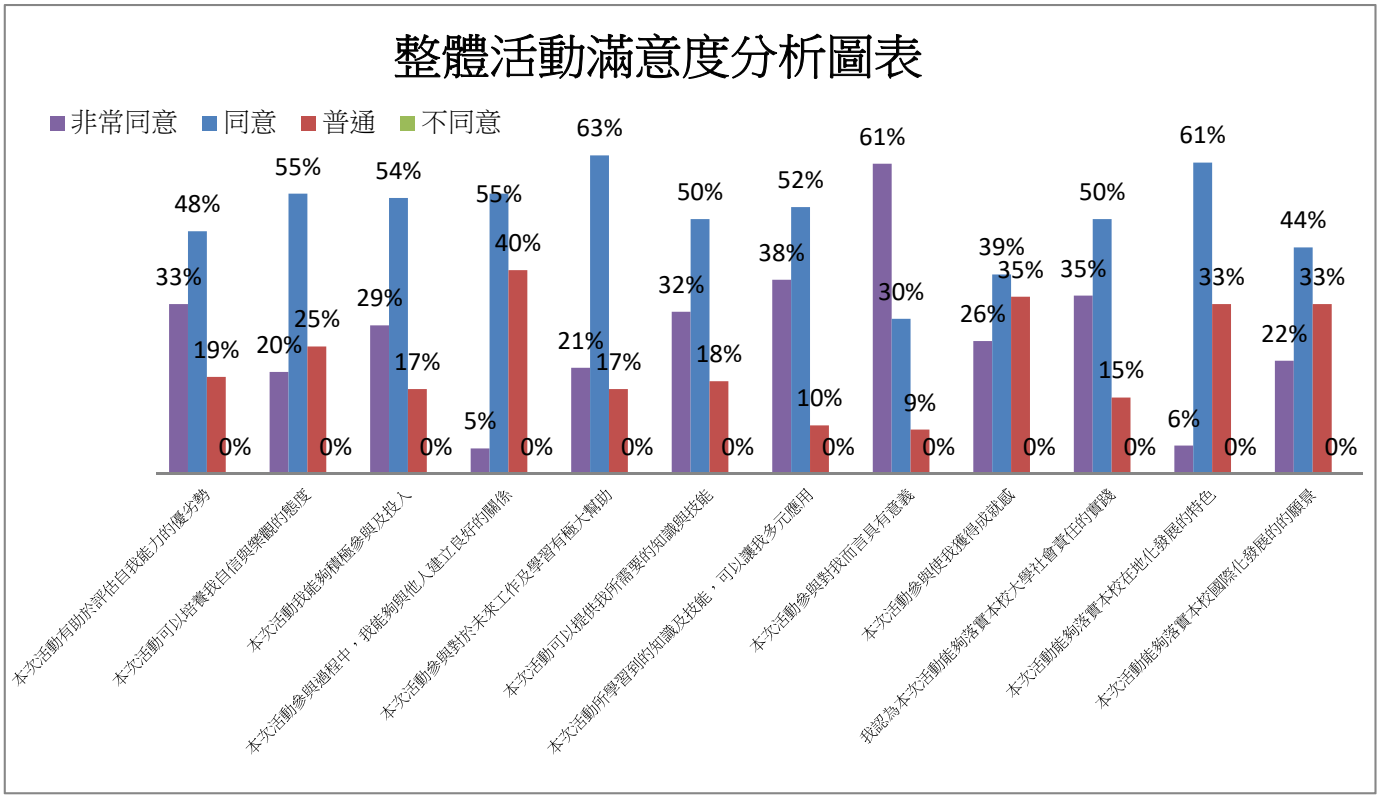
題目		填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	21	7	33%	10	48%	4	19%	0	0%	0	0%	**4.14**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	20	4	20%	11	55%	5	25%	0	0%	0	0%	**3.95**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	24	7	29%	13	54%	4	17%	0	0%	0	0%	**4.13**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	20	1	5%	11	55%	8	40%	0	0%	0	0%	**3.65**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	24	5	21%	15	63%	4	17%	0	0%	0	0%	**4.04**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	22	7	32%	11	50%	4	18%	0	0%	0	0%	**4.14**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	21	8	38%	11	52%	2	10%	0	0%	0	0%	**4.29**

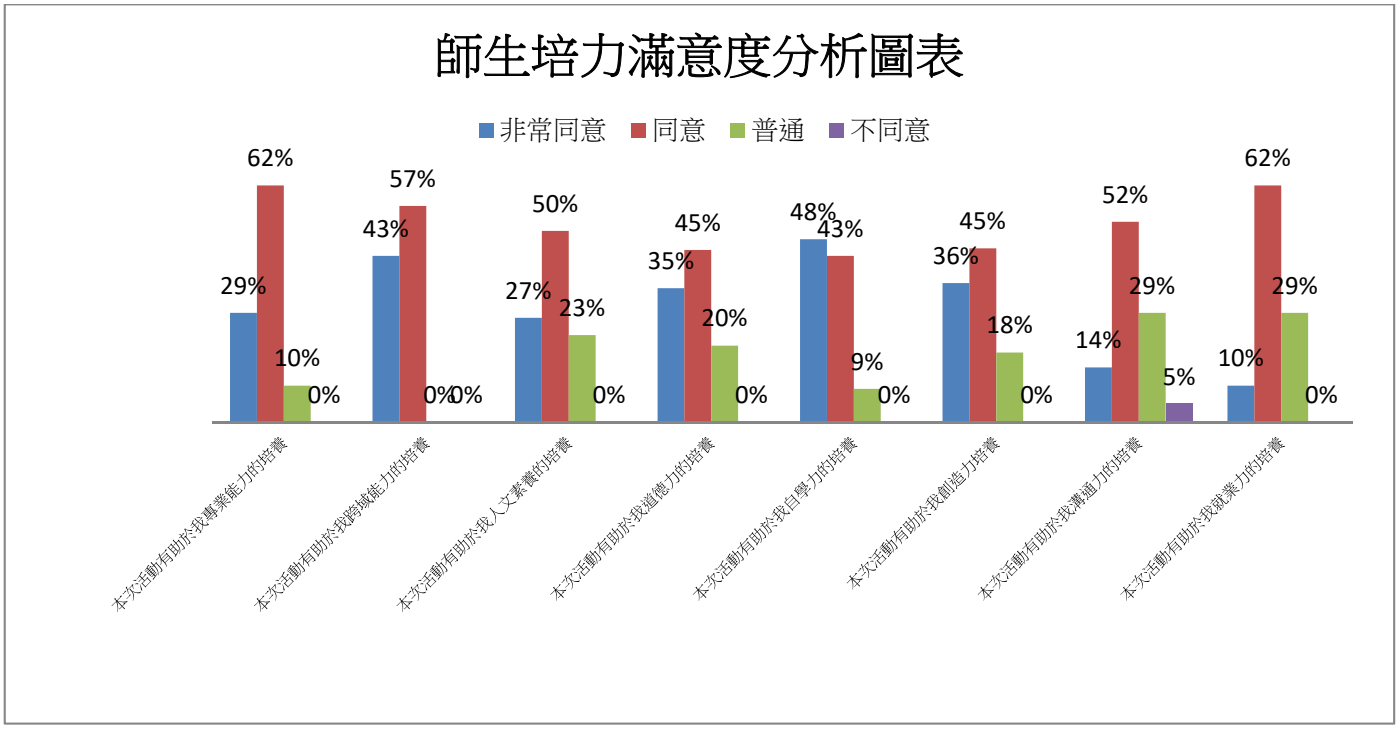
題目			填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
8	本次活動參與對我而言具有意義		23	14	61%	7	30%	2	9%	0	0%	0	0%	4.52
9	本次活動參與使我獲得成就感		23	6	26%	9	39%	8	35%	0	0%	0	0%	3.91
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		20	7	35%	10	50%	3	15%	0	0%	0	0%	4.20
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		18	1	6%	11	61%	6	33%	0	0%	0	0%	3.72
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		18	4	22%	8	44%	6	33%	0	0%	0	0%	3.89
二、師生培力指標滿意度														
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	21	6	29%	13	62%	2	10%	0	0%	0	0%	4.19
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	23	10	43%	13	57%	0	0%	0	0%	0	0%	4.43
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	22	6	27%	11	50%	5	23%	0	0%	0	0%	4.05
	7	本次活動有助於我道德力的培養	20	7	35%	9	45%	4	20%	0	0%	0	0%	4.15
	8	本次活動有助於我自學力的培養	23	11	48%	10	43%	2	9%	0	0%	0	0%	4.39
	9	本次活動有助於我創造力培養	22	8	36%	10	45%	4	18%	0	0%	0	0%	4.18
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	21	3	14%	11	52%	6	29%	1	5%	0	0%	3.76
	11	本次活動有助於我就業力的培養	21	2	10%	13	62%	6	29%	0	0%	0	0%	3.81

三、感想與建議

您覺得本次活動創新與特色之處為何？
1.老師很認真，不錯!
2.神經教育學，解除關於大腦的迷思
3.認知到許多和腦相關之影響與生活應用
4.很多建議和實施方法→運動&睡覺
5.以前用心學習，現在用腦學習
6.透過簡易的講解將深奧的知識傳達
7.運動和睡覺對學習有很大的幫助

8.很特別的演講
9.很多方面了解大腦
10. 關於腦袋的知識，了解自己的大腦
11. 教授很幽默，演講內容很專業
12. 不同領域的學習
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.sport 跟 sleep 幫助 learn
2.偽記憶的部分、大腦沒有痛覺的神經分布
3.前額葉之功能
4.前額葉受傷可能產生反社會人格
5.Fourer effect 常見於星座、算命的心理反應
6.新時代的來臨，未來需要什麼樣的教育？仍是個值得思考的問題
7.破除迷思
8.大腦連結生活及科學實證
9.前額葉直到現在都還有成長的空間
10. 大腦的特殊之處
11. 對幼兒語言學習的那一部分
12. 打破模稜兩可的迷思
13. 大腦的構造有助於了解人的行為影響
14. 腦的照片有點 Q 彈的感覺，原來沒有痛覺神經
15. 前額葉的關鍵及其功能
16. 原來右腦是控制我們的左手，左腦控制右手
整體建議
1.全部.很有意義、學到很多
2.圖像化和小影片很幫助快速理解
3.演講時間排在星期五下午有許多人無法出席，有點可惜
4.大腦的潛能開發不見得對寶寶都有正向的發展
5.主題新穎，很棒
6.時間上或許可以再做調整
7.希望多請不同領域的老師來分享


整體活動滿意度分析圖表
非常同意
同意
普通
不同意
48%
33%
19%
0%
55%
20%
25%
0%
54%
29%
17%
0%
55%
5%
40%
0%
63%
21%
17%
0%
50%
32%
18%
0%
52%
38%
10%
0%
61%
30%
9%
0%
39%
26%
35%
0%
50%
35%
15%
0%
61%
6%
33%
0%
44%
22%
33%
0%
本次活動有助於評估自我能力的優劣勢
本次活動可以培養我自信與樂觀的態度
本次活動我能夠積極參與及投入
本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係
本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助
本次活動可以提供我所需要的知識與技能
本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用
本次活動參與對我而言具有意義
本次活動參與使我獲得成就感
我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐
本次活動能夠落實本校在地化發展的特色
本次活動能夠落實本校國際化發展的願景


師生培力滿意度分析圖表
非常同意
同意
普通
不同意
62%
29%
10%
0%
57%
43%
0%
0%
50%
27%
23%
0%
45%
35%
20%
0%
48%
43%
9%
0%
45%
36%
18%
0%
52%
14%
29%
5%
62%
10%
29%
0%
本次活動有助於我專業能力的培養
本次活動有助於我跨域能力的培養
本次活動有助於我人文素養的培養
本次活動有助於我道德力的培養
本次活動有助於我自學力的培養
本次活動有助於我創造力培養
本次活動有助於我溝通力的培養
本次活動有助於我就業力的培養