「國立臺南大學高等教育深耕計畫」

重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：D-2-4 填表日期： 108 年 11 月 28 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：基礎西班牙文（一）</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：108 年 9 月 26 日至 108 年 11 月 28 日</td><td>活動地點：文薈樓 J310</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：學生：18 人、行政人員：0 人、校外：0 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 ■自學力 □創造力 □溝通力 ■就業力
一、自學力:
透過課程培養學生第二外語自主學習的態度，提高學習語言的興趣，養成終生學習的習慣。
二、 就業力：
課程提供學習第二外語的機會，讓學生提升文化素養，放眼國際。能夠從事多樣的工作，增加就業機會。</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A)
□適性(I) ■跨域(I)
一、投入:
利用語言課程激發學生的學習熱忱，使學生能投入更多心力於該語言的學習。
二、跨域：
透過語言的學習增加自身科系專業領域外的知識、能力，並能夠與不同領域的人溝通、交流。</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神</td><td colspan="2">壹、 活動目標：
1.校核心能力
◆ 自學力:</td></tr>
</table>

※請以 300 字以上描述為原則

在課程之外，以語言課程作為契機讓學生們對龐大的西班牙語言文化產生興趣，勾起學生的學習欲望，有助於學生今後持續性的學習。

◆ **就業力：**

西班牙文的第一使用者排名是世界第二僅次中文，加上第二外語使用者是世界第三，讓學生們學習西班牙文能提高在職場的競爭力。

2.深耕幸福力:

◆ **投入:**

培育學生在外語方面獲得主動學習的機會，在老師的引導下對於西班牙文產生興趣，能夠在課堂上以及生活上再獲取相關知識，已達到長久的學習的習慣。

◆ **跨域：**

對於第二外語的學習，有助於讓同學們瞭解臺灣以外的文化，使同學們拓展國際視野，也培養專業知識以外的學習。

貳、流程規劃：

1. 上課時間安排：
   每禮拜週四 18:00-20:00 上課 （8 星期，共 16 小時）。
2. 課程安排：
   - 課程使用西班牙文與中文配合教授。
   - 課程主要以板書為主 PPT 為輔。
   - 老師會進行隨堂測驗，增加學生的理解能力也有助於讓老師調配教學節奏。
3. 課程大綱:

週數	日期	課程進度及內容
1	09/26	介紹招呼及道別用語、西語發音(一)
2	10/03	西語發音(二)
	10/10	**國慶日**
3	10/17	西語發音(三)、介紹其他簡易日常用語
4	10/24	詢問及介紹姓名、數字 0-9
5	10/31	詢問及介紹國籍、說明使用語言、數字 10-15
	11/07	**期中考**
6	11/14	詢問及說明職業和學習或工作地點、數字 16-19
7	11/21	詢問及說明住址、數字 20-29

8	11/28	詢問及說明電話、電子郵件、數字 30-100	

參、活動準備：

(1) 教科用書：授課老師自編講義

(2) 活動問卷：設計依照學校核心能力及深耕幸福力為主軸的回饋問卷，調查此學期上課學生收穫。

(3) 宣傳：透過海報張貼、email 宣傳來推廣此課程。

(4) 場地：上課教室位於文薈樓 J310 教室。

活動成果

※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助

※請以 500 字以上描述為原則

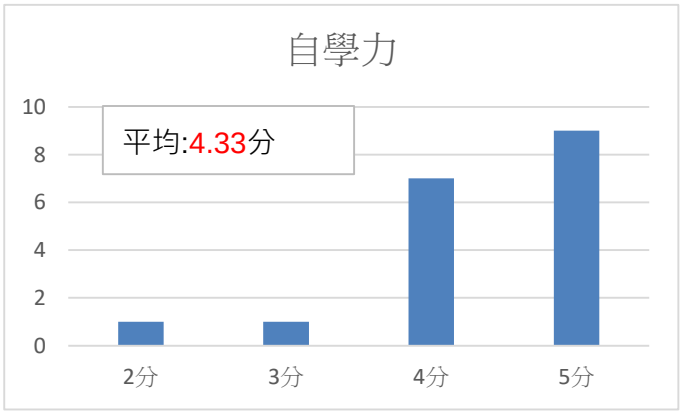
一、 目標達成情形

1. 校核心能力

（1）自學力:

在課堂的教學以外同時培養文化素養，實用的單字和會話讓學學生有初步的認識，從問卷看來大部分的學生認為此課程最大的收穫就是能增加工作機會及閱讀戲劇文本，從這方面來看自學力有確實達標。

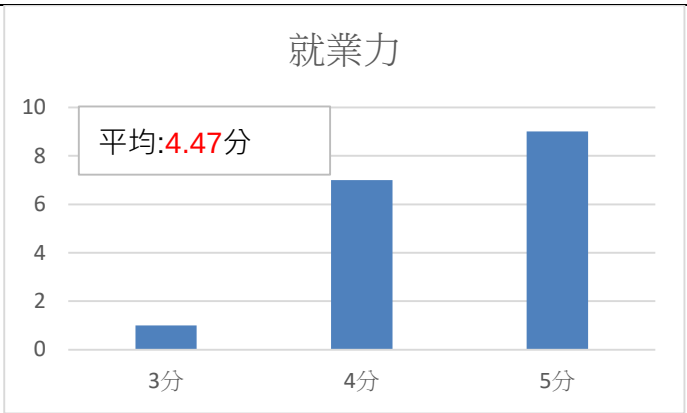
下表：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)



（2）就業力：

學習第二外語本身投報率就很高，是一種長期投資，甚至能直接影響將來求職的關鍵能力，從問卷回饋看來，同學們認為聽與說的部份成長最多，溝通最重要就是聆聽和表達，就業力有確實達標。

下表：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)

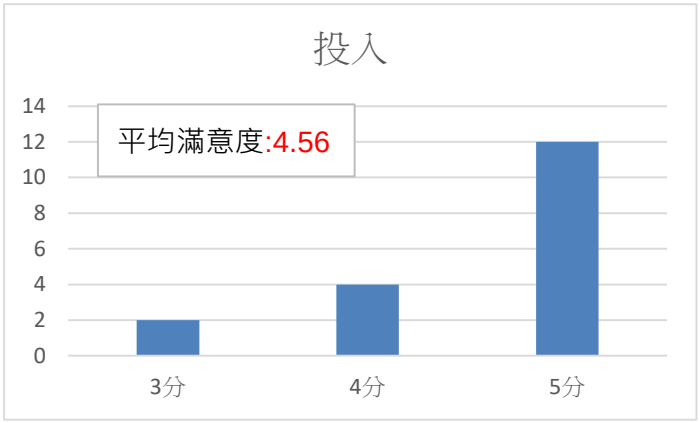


2. 深耕幸福力:

（1）投入:

有不少學生計畫將來到相關國家旅遊，從回饋問卷的感想與建議也可以看出本課程都確實引起學生的學習興趣，因此"投入"有確實達標。

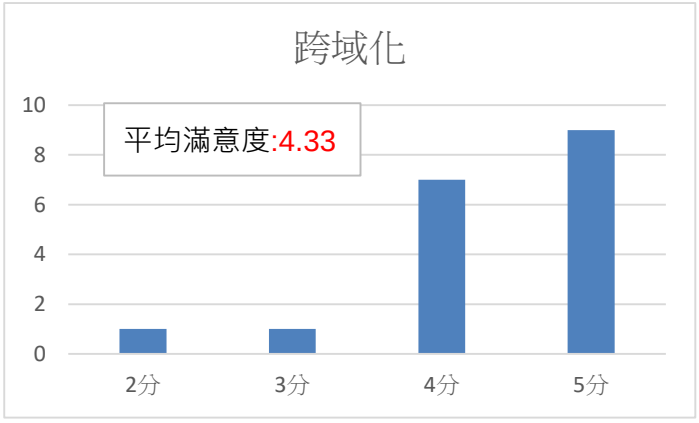
下表：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)



（2）跨域：

學習第二外語有助於學生瞭解到多元的文化，給學生一個機會可以體驗新的事物刺激學習。從回饋問卷可以知道學生們都有確實學習到自身專業領域外的知識。

下表：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)

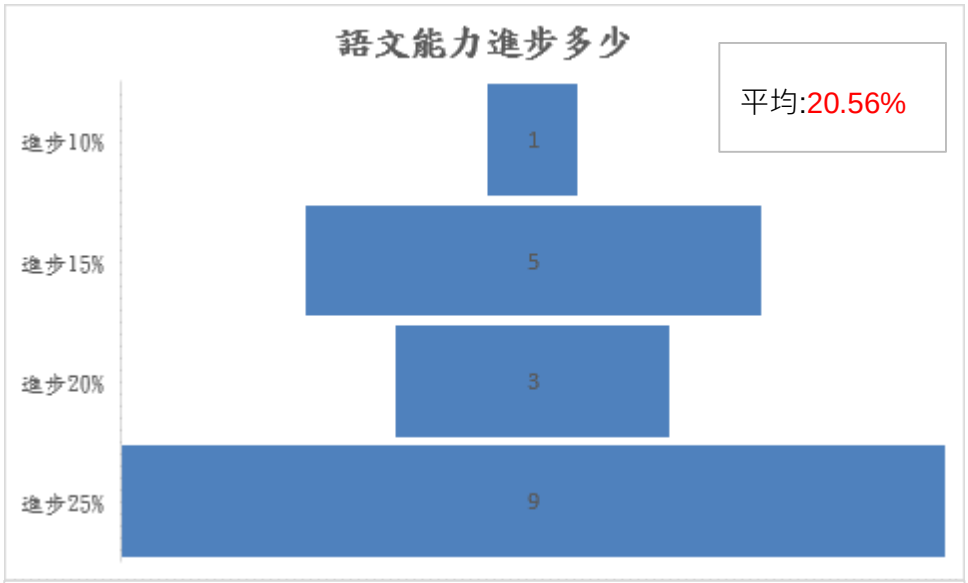


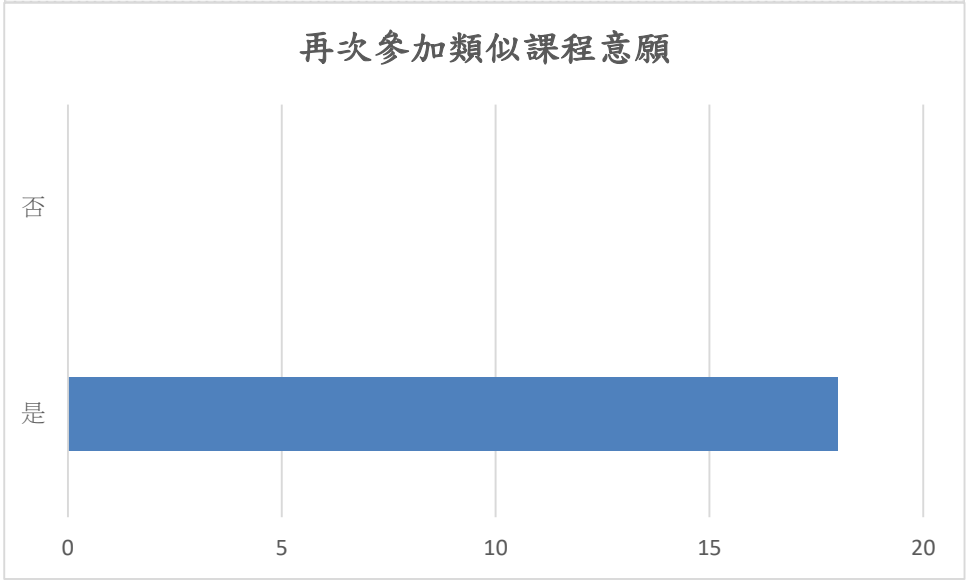
二、創新與特色之處

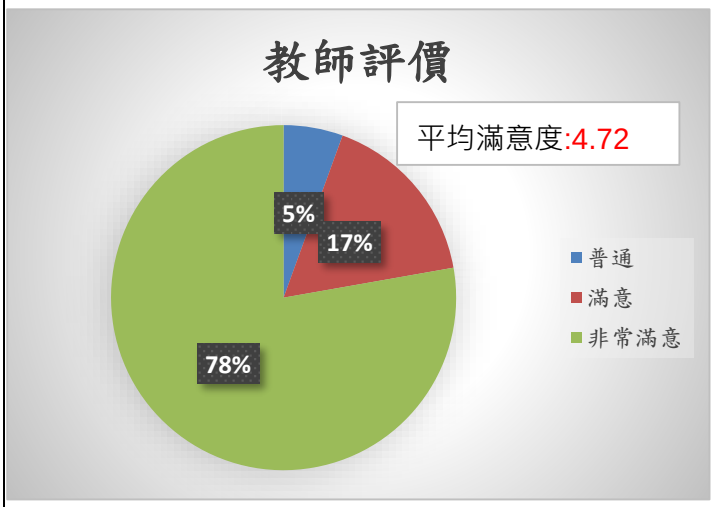
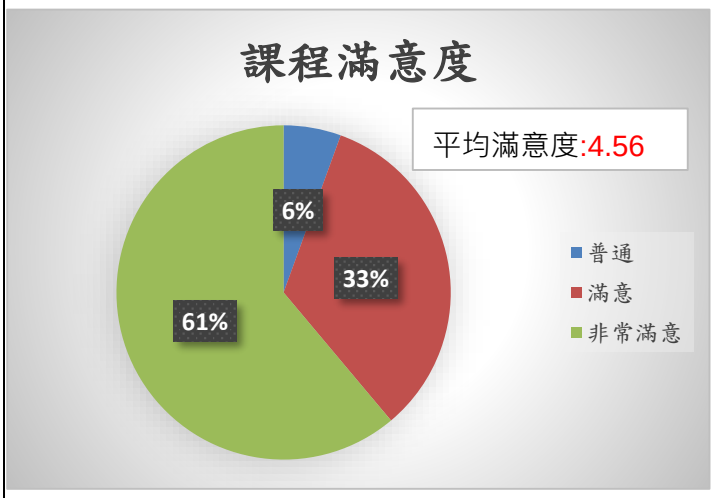
1. 老師鼓勵說的部份，在課堂上除了讓同學們互相練習討論，也會讓同學們上台表達。
2. 課堂之中老師會將歷史與文化帶入課程，讓同學重新認識西班牙這陌生的國度。
3. 老師會在課程中穿插自身經驗，讓同學有更進一步的認識。

三、學生習得成效

通過此次的基礎西班牙文課程，大多數學生都認爲此課程對於學習第二外語有顯著的幫助。從學生回饋表單中顯示，學生對於自己的西班牙文進步程度平均進步了 20.56%，可見此課程有助於學生學習第二外語。回饋問卷中也看出願意在未來繼續參加本課程的意願也達到 100%有十足的理由未來繼續開設類似課程。





	四、教師與課程總體評價 同學們對老師的評價高達 4.6/5 的高分，從實質回饋中來看同學們收穫最多的部分是與同學練習的時候這也是學生們最難忘的部分。課程評價也有 4.3/5 分，整體評價都算是非常滿意，大部分學生都有學到自己所要的知識。  
活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	1. 有同學認為可以列入微學分課程。 2. 同學們表示希望上課天數能夠增加。 3. 同學反能更改上課的時間，可以早一點上課。
相關照片與說明 **(請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明)**	

	
說明：上課概況(1)。	說明：上課概況(2)。
	
說明：老師鼓勵同學多”說”。	說明：讓同學上台表達(1)。
	
說明：讓同學上台表達(2)。	說明：老師在課程中介紹飲食。

執行成果相關附件

(請勾選可提供之附件，並隨後檢附)

□活動議程　■活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得■實質性回饋建議 ■其他_課程簡章__

招生簡章:

國立臺南大學 108 學年度第 1 學期
「基礎西班牙語與文化」課程招生簡章

一、**招生對象**：本校生40 名。採優先報名錄取制。

二、**課程目標**：鼓勵學生申請姊妹學校交換生，提升國際移動力。

三、**上課時間**：108 年 9 月 26 日至 108 年 11 月 28 日

每週四 18:00-20:00 上課（八星期，共 16 小時） 四、**上課地點**：本校文薈樓 J310

五、**授課師資**：**白芳怡老師**

六、**課程大綱:**

週數	日期	課程進度及內容
1	09/26	介紹招呼及道別用語、西語發音(一)
2	10/03	西語發音(二)
	10/10	**國慶日**
3	10/17	西語發音(三)、介紹其他簡易日常用語
4	10/24	詢問及介紹姓名、數字 0-9
5	10/31	詢問及介紹國籍、說明使用語言、數字 10-15
	11/07	**期中考**
6	11/14	詢問及說明職業和學習或工作地點、數字 16-19
7	11/21	詢問及說明住址、數字 20-29
8	11/28	詢問及說明電話、電子郵件、數字 30-100

備註：配合 2019 國際文化週，期末西文班需繳交 1 張全開海報，介紹西國文化。

七、**報名時間及報名方式**：108/09/06-09/13 報名，欲報名者請先上網至「線上報名系統」報名，並至語文中心繳交保證金，兩者皆完成後才會核為正取。

八、**課程費用**：

一、本課程僅需於課前須繳「到課保證金」新台幣 500 元，課後若符合資格會將保證金全額退費。

二、保證金請同學直接至語文中心 B302 繳交即可，請自備零錢。

三、課程中每次上課均點名，全程修滿 8 次課共 16 小時課程，將保證金全額退費。不論假別請假不得超過 2 次 如事假、病假等 特殊假如喪假、 公假請向**授課教師**說明。無故未到及請假超過 2 次以上者，不予退還保 證金。

九、**聯絡信箱/電話**：mollypeng@mail.nutn.edu.tw /06-2133111#856 彭小姐或至 B302 語文中心洽詢。

活動海報：

西班牙 España

西班牙位處歐洲西南端之伊比利半島上，西鄰葡萄牙，東北部與法國接壤，南隔直布羅陀海峽與非洲的摩洛哥相望，擁有豐富的文化與藝術、巧奪天工的建築與多樣性的美食佳餚，絕對是值得大家一探究竟的精采國度。





















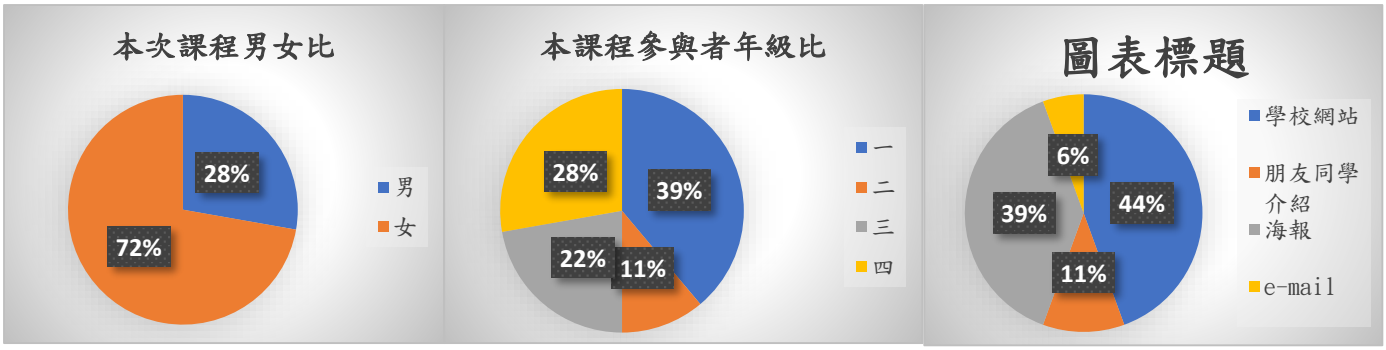
☛馬德里太陽門廣場零公里標誌

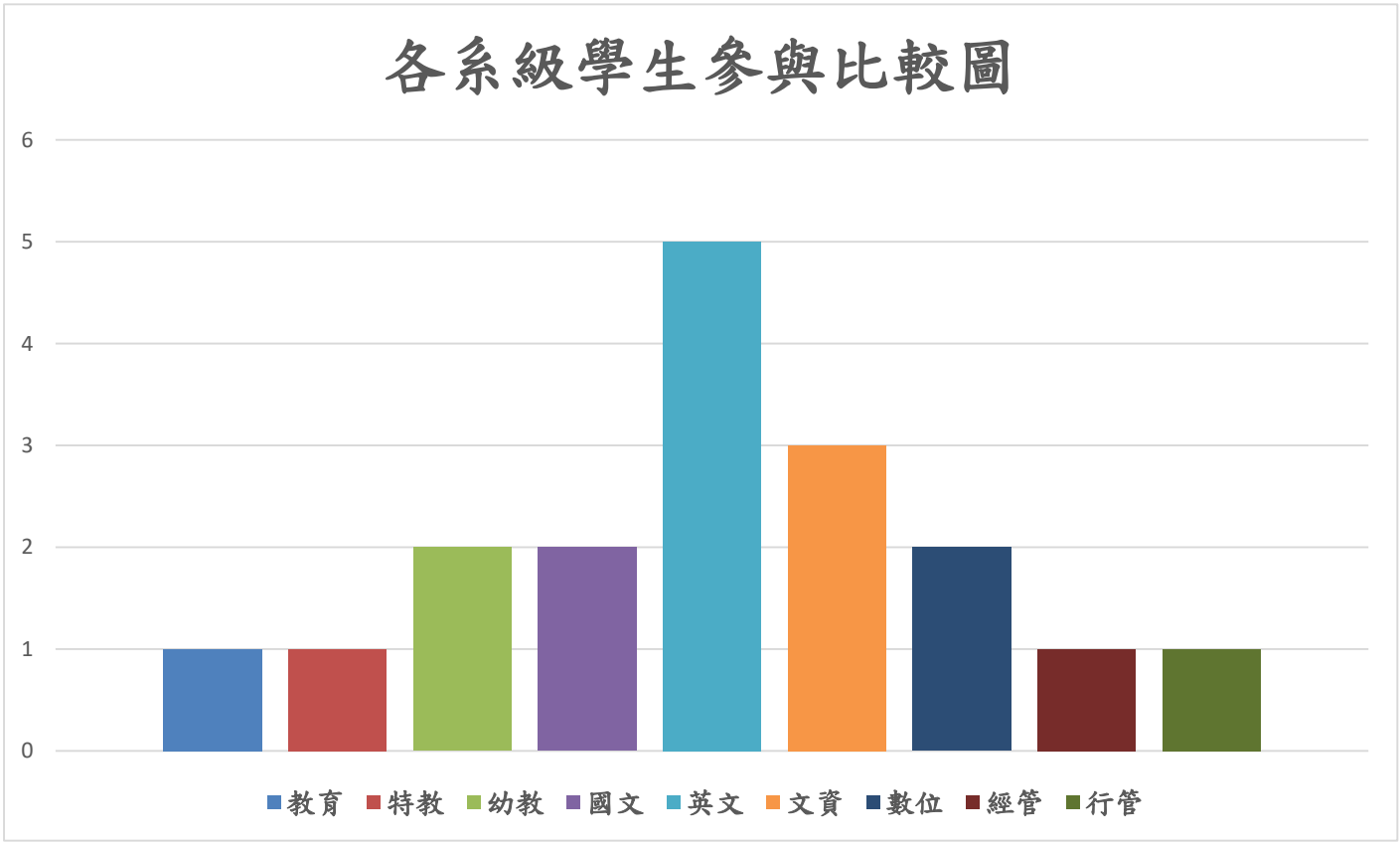
¡Hola!, ¿qué tal? → 嗨！你好嗎?
¡Buenos días! → 早安
¡Buenas tardes! → 午安
¡Buenas noches! → 晚安

Adiós. → 再見
Por favor. → 請
Gracias. → 謝謝
De nada. → 不客氣
Perdón. → 不好意思
Lo siento. → 對不起
Sí. → 是
No. → 不是

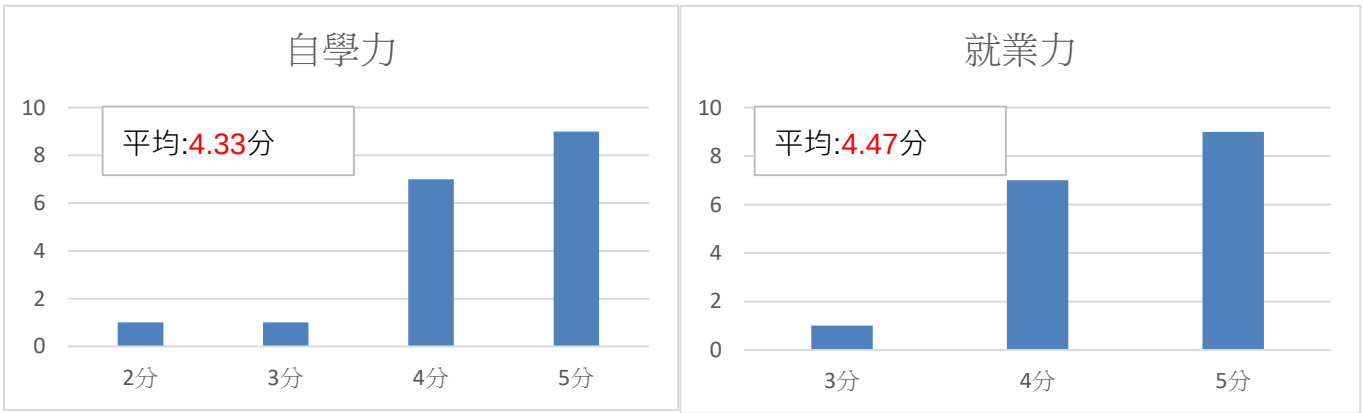
回饋問卷

基本資料：

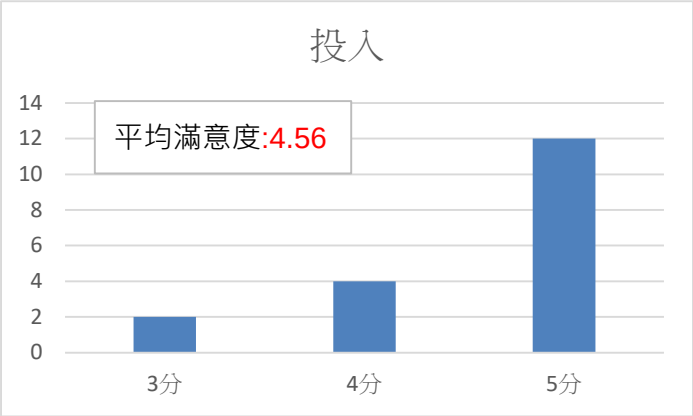


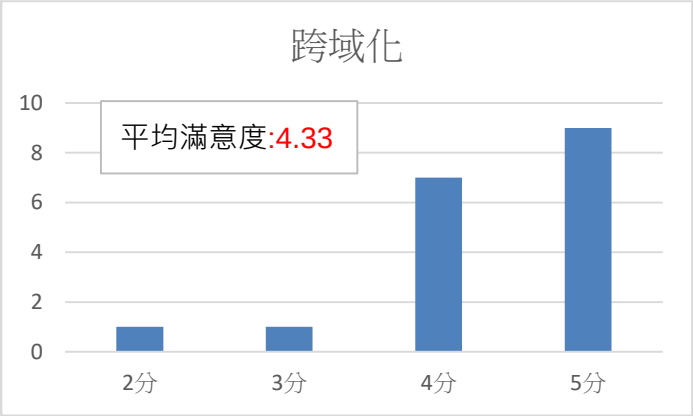


校核心能力：(0 沒幫助 ～ 5 非常有幫助)

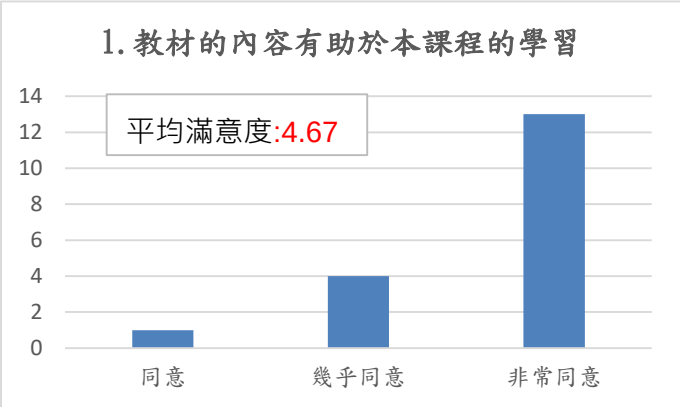


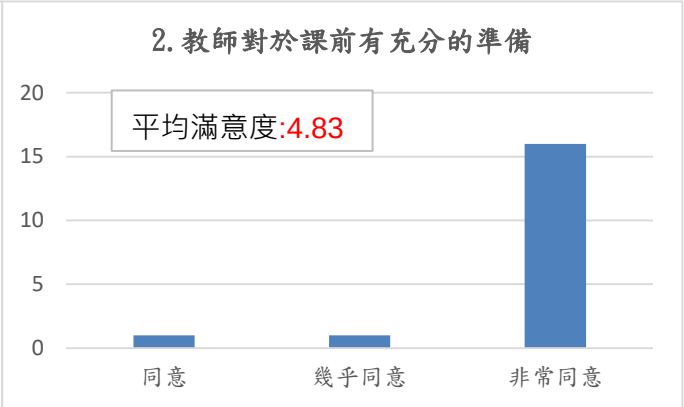
深耕幸福力：(0 非常不同意 ～ 5 非常同意)

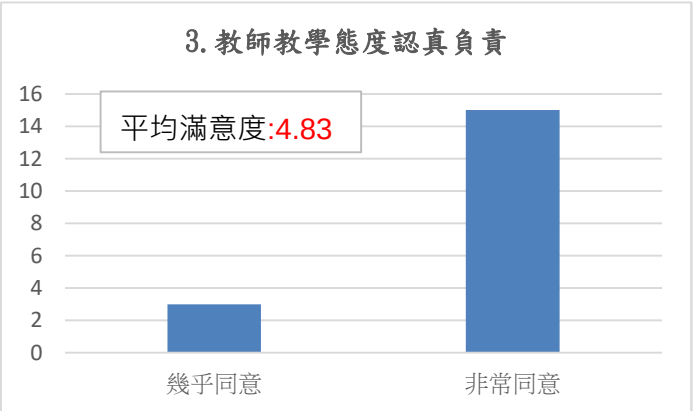


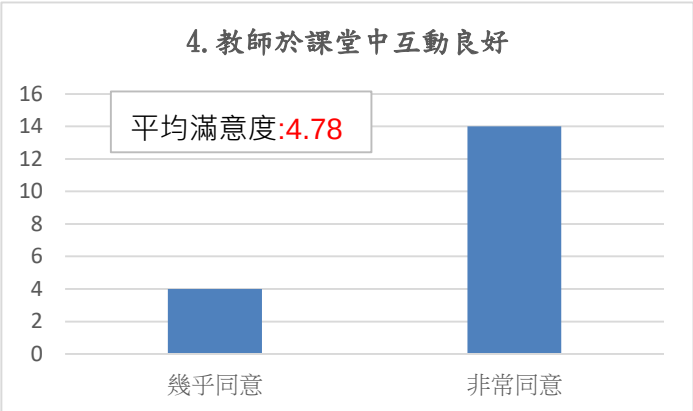


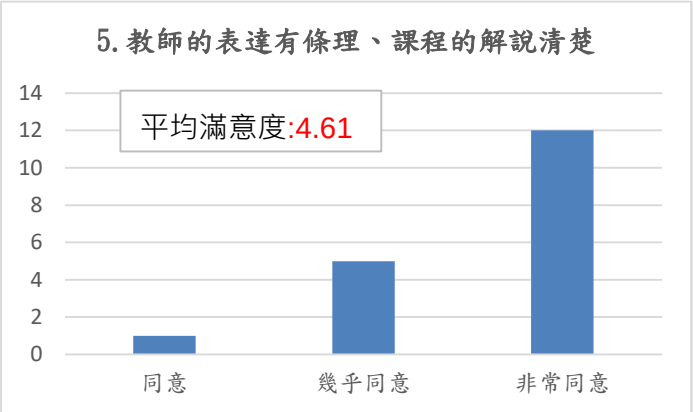
教學意見調查：(0 非常不同意 ～ 5 非常同意)

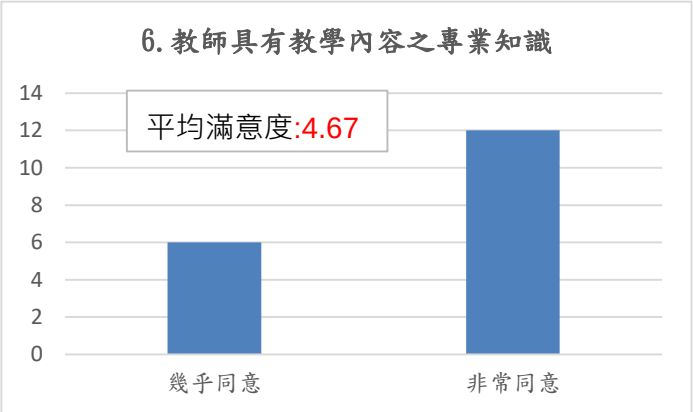


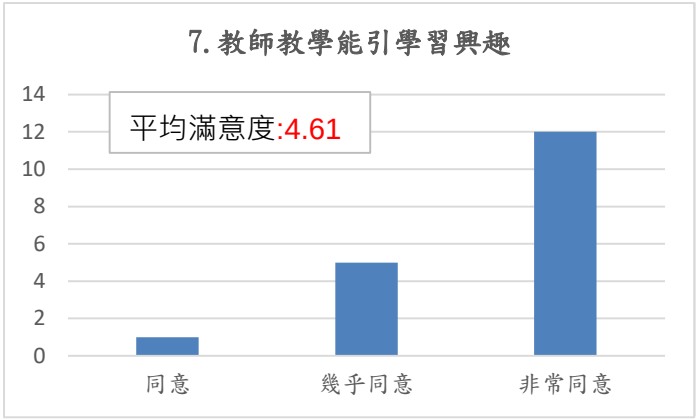


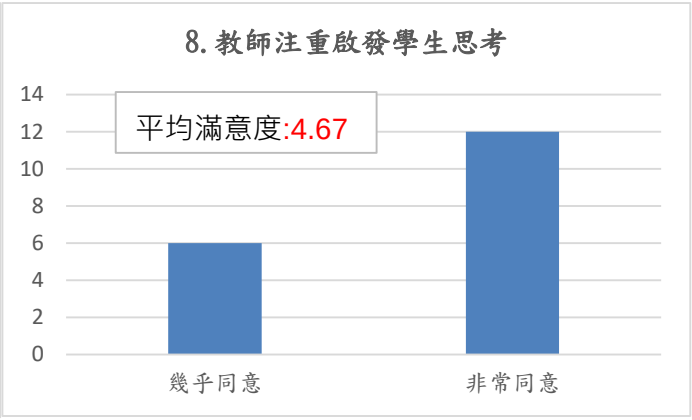


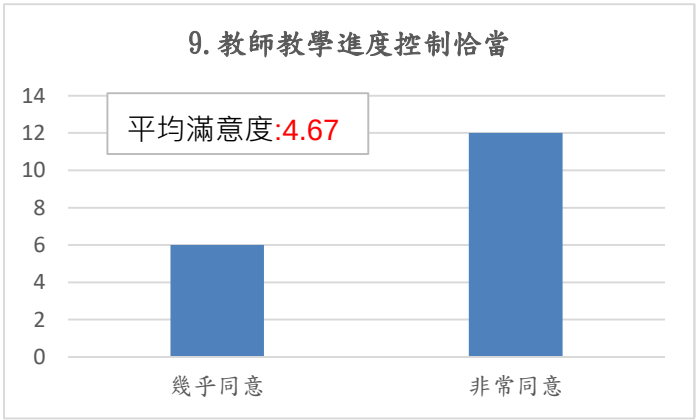


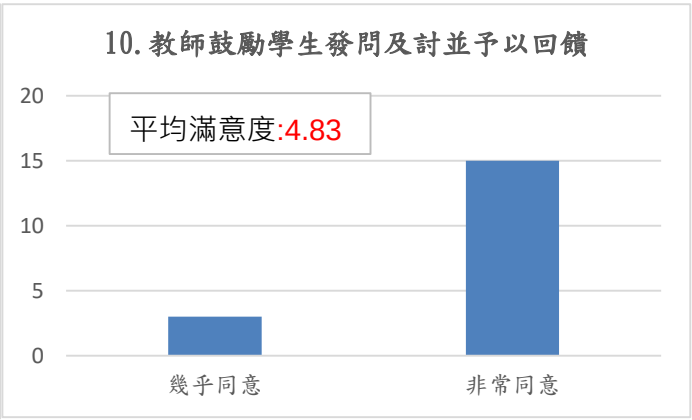


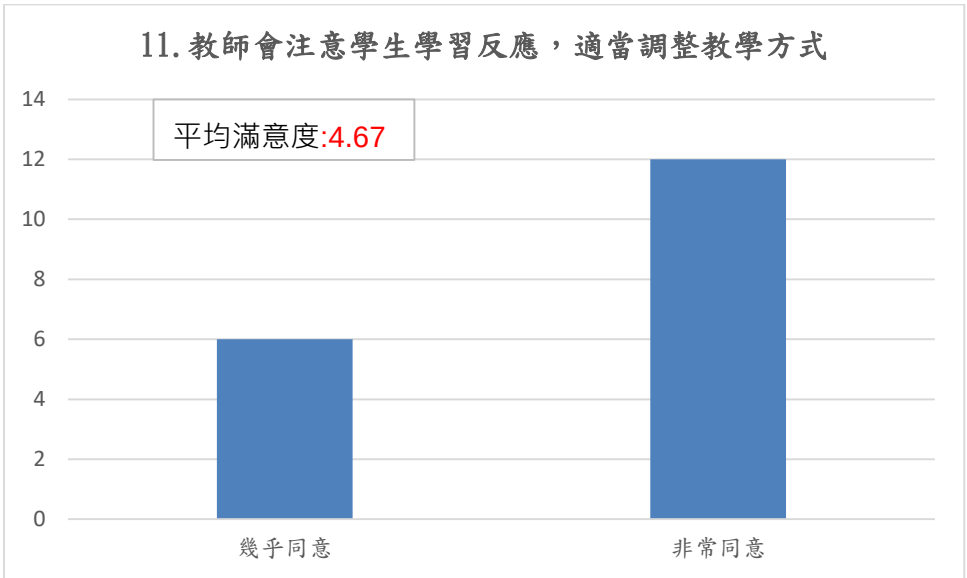


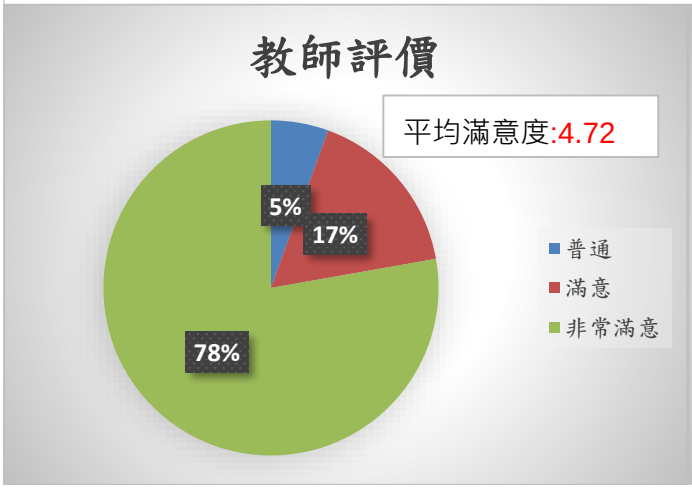

7. 教師教學能引學習興趣
平均滿意度:4.61
14
12
10
8
6
4
2
0
同意
幾乎同意
非常同意

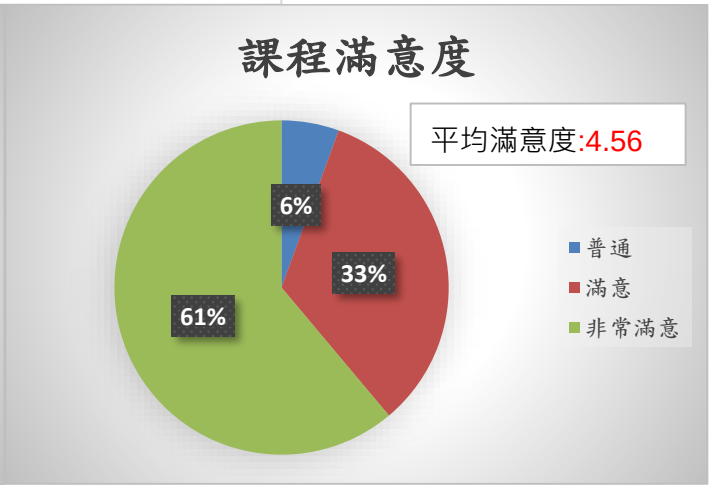

8. 教師注重啟發學生思考
平均滿意度:4.67
14
12
10
8
6
4
2
0
幾乎同意
非常同意


9. 教師教學進度控制恰當
平均滿意度:4.67
14
12
10
8
6
4
2
0
幾乎同意
非常同意


10. 教師鼓勵學生發問及討並予以回饋
平均滿意度:4.83
20
15
10
5
0
幾乎同意
非常同意


11. 教師會注意學生學習反應，適當調整教學方式
平均滿意度:4.67
14
12
10
8
6
4
2
0
幾乎同意
非常同意


教師評價
平均滿意度:4.72
5%
17%
78%
普通
滿意
非常滿意


課程滿意度
平均滿意度:4.56
6%
33%
61%
普通
滿意
非常滿意

感想與建議:

每次起來找同學練習時收穫最多。
可以整學期進行教授，拉長八週時間。
學習時間可以再調整到比較適合的時間。
時間可以排早一點。
之後可以在工作上多一個語言優勢。之後旅遊去西班牙可用。
說的能力提升很多。
可以列入微學分或變成整學期的課。
授課方式十分好!內容也很實用。
太棒了，辦活動很辛苦。