「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
每月重要活動與特色文稿/成果報告
(__11__月)

子計畫編號及名稱： 填表日期：107 年 12 月 3 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：107(1)學生學習系列講座：「批判思考」</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間： 107 年 11 月 30 日(星期五) 14:00-16:00</td><td>活動地點：文薈樓 JB106</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：__1___人、學生：___104___人、行政人員：___1___人、校外：___0___人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 ☑自學力 ☑創造力 ☑溝通力 ☑就業力 (可複選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：☑正向(P) ☑投入(E) ☑關係(R) ☑意義(M) ☑成就感(A)
☑適性(I) ☑跨域(I) (可複選)</td></tr>
<tr><td>活動概述</td><td colspan="2">
<table>
<tr><td colspan="3">活動流程表</td></tr>
<tr><td>13:50-14:00</td><td colspan="2">活動簽到</td></tr>
<tr><td>14:00-14:10</td><td>主持人開場</td><td>教學與學習發展中心</td></tr>
<tr><td>14:10-15:40</td><td>演講：批判思考</td><td rowspan="2">講者：朱家安老師</td></tr>
<tr><td>15:40-15:50</td><td>Q&A</td></tr>
<tr><td>15:50-16:00</td><td colspan="2">賦歸</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>活動成果</td><td colspan="2">教發中心很高興於 11 月 30 日下午邀請到「簡單哲學實驗室」創辦人朱家安老師蒞臨演講，以「批判思考」為題，邀請在場學生去思索別人話語中的可信度，判斷哪些說法初步有道理，哪些又沒有道理，需要想得更嚴謹才成立，讓自己的出錯機率降低，並了解看似平凡的用字遣詞也能擁有不簡單的內涵。
在演講開始朱利安老師闡述了他的學習生涯，一路他繼續攻讀哲學博士班，期待可以在最終當讓哲學系教授，所以他於課堂上認真學習，下課經營哲學的部落格，卻未想此最終成為了他出版與推廣哲學思考的起端。
在演講過程中，老師鼓勵在場學生積極的發問，將自己有問題的部分提出，因為一個人的問題也有可能是其他人的問題，且在過程中老師透過簡單的句子，針對句子「成立與否」進行探討，希望透過用哲學的方式去探討內容的差別，讓學生們可以在生活中運用，特別是人們在說話時常會有用詞定義的謬誤存在，我們可藉由初步的哲學思辯，幫助自己判別訊息與對話中的內涵與差異。
在演講的最後，朱家安老師請同學思考想定義的詞語，最終決定針對「愛」進行哲學的思辯，同學透過確認愛的定義、愛的層次，以及使用若且唯若等哲學性思考名詞來進行定義，現場雖無法立即得出最精準愛的定義，但同學卻更加熟悉語言背後的心理思考，有益於在對話中理解他人的想法，並能夠掌握以哲學家的角度對各種資訊進行判斷，不會迷失。</td></tr>
<tr><td>活動檢討建議</td><td colspan="2">無</td></tr>
<tr><td colspan="3">相關照片與簡要說明</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：開場</td><td>說明：學生認真聽講</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：踴躍舉手發言</td><td>說明：思考舉例</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：大合照</td><td>說明：講師與海報合照</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行成果相關附件</td></tr>
<tr><td colspan="2">☐活動議程 ☑活動海報 ☑活動簽到單 ☑活動問卷結果分析 ☐學生學習心得
☐質性回饋建議 ☐其他____</td></tr>
</table>

附件一 活動海報

Friday

學生學習系列講座

主題

批判思考

2018/11/30

下午2點到4點

地點： 文薈樓JB106

講師： 朱家安

(專欄作家、哲學哲學雞蛋糕瞎鬧)

國立臺南大學
National University of Tainan

教務處教學與學習發展中心

附件三 活動問卷結果分析

問卷調查分析

活動名稱：「批判思考」專題講座

日期：107 年 11 月 30 日　　問卷數量：75 份

基本資料									
1	身分	本校教師 0%			一般學生 100%			其他 0%	
2	學院	教育學院 39%	人文與社會學院 27%		理工學院 13%	環境與生態學院 3%		藝術學院 5%	管理學院 13%
3	年級	一年級 44%		二年級 24%		三年級 5%		四年級 23%	其他 4%
4	活動消息來源	學校首頁最新消息 26%	e-mail 4%	海報 41%	同學介紹 15%	老師介紹 0%	FB 3%	電視牆 0%	其他 12%

對於本次活動安排

題號	題目	非常同意	同意	普通	不同意
1	有助於未來規劃	24%	60%	17%	0%
2	有助於檢視目前狀態	42%	53%	6%	0%
4	學習狀況滿意度	25%	71%	4%	0%
5	講者滿意度	63%	38%	0%	0%
6	活動滿意度	51%	49%	0%	0%

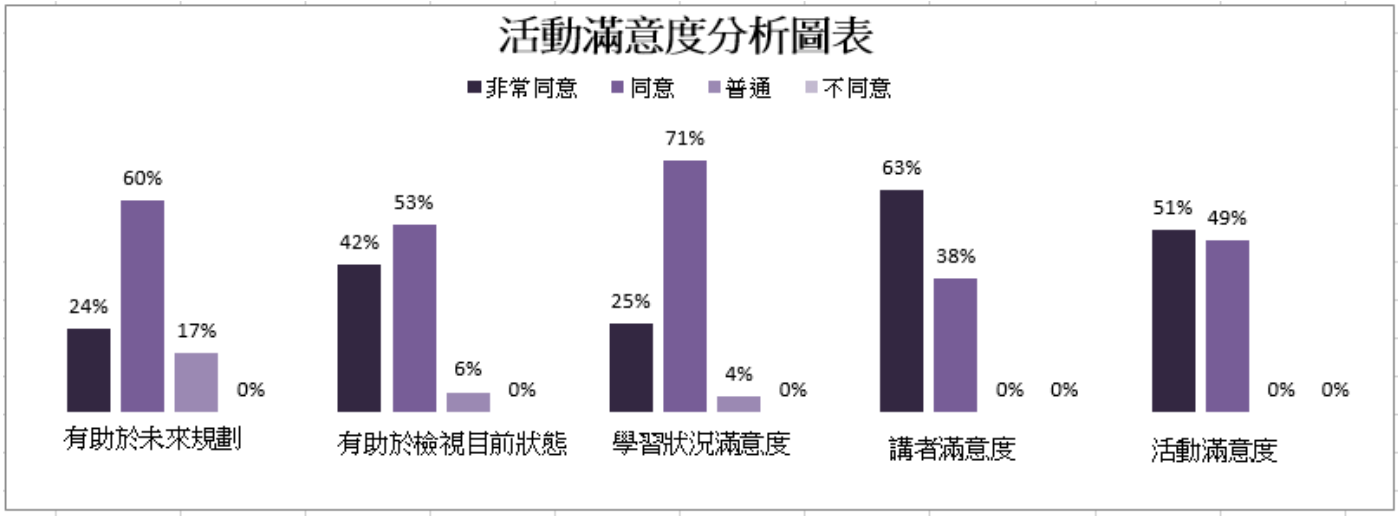
這次活動對我的學習

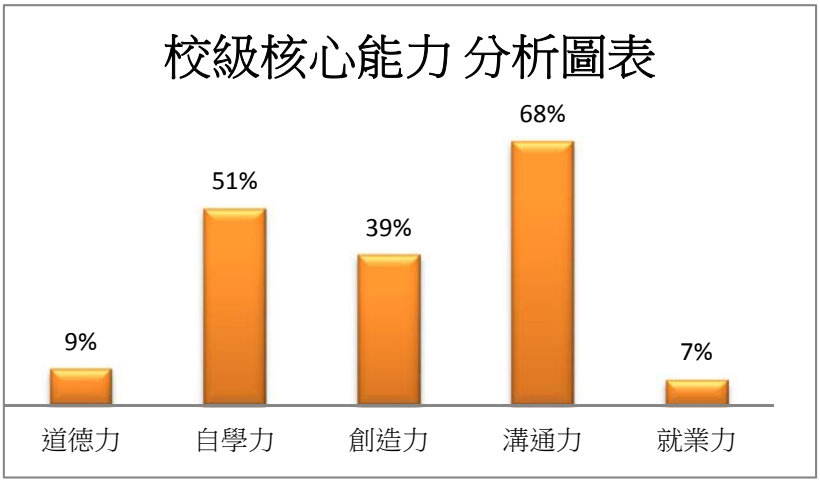
1 我聽到什麼概念

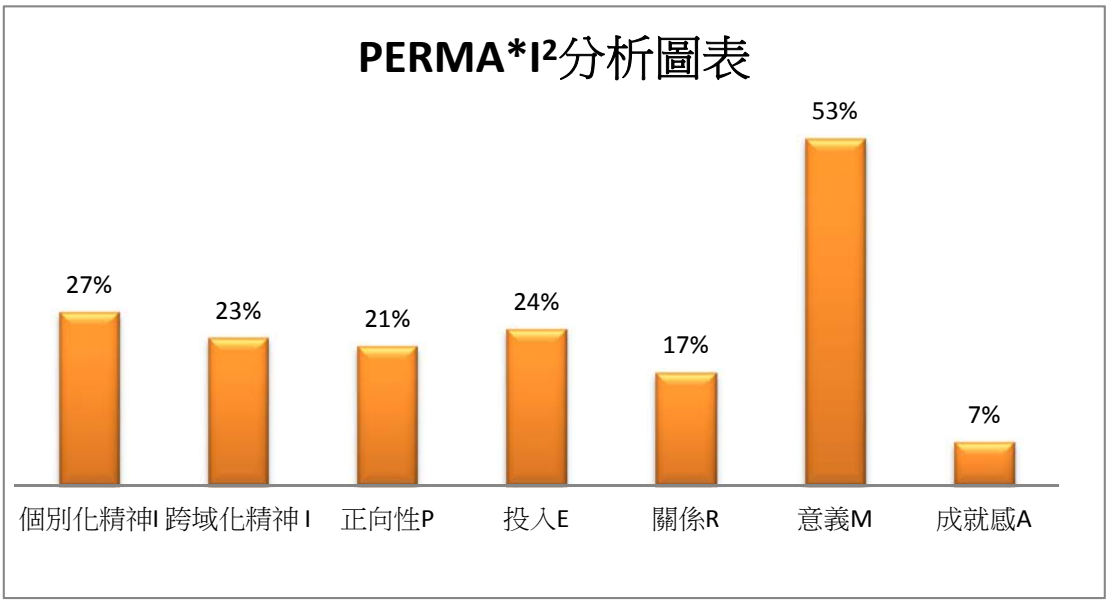
1. 哲學有多方面的解釋與值得探討的地方。
2. 哲學中的定義方式和平時說話時觸及的哲學。
3. 相信、以為、知道原來定義上有很大的差別，只是平常沒有特別注意。
4. 我們需要會分辨別人問題背後想帶出的意義是什麼。
5. 立場不同的人基於對議題釐清的核心重點不一樣。
6. 擴充問題，讓問題更具體 弄清定義、層次、灰色地帶是不可避免/「知道」。
7. 兩個相異層次的回答可能共有相同的問題。
8. 生活中的定義有些灰色地帶不可避免。

2 迴響(對自己最有的幫助是什麼)

1. 透過演講，我了解到運用批判思考的重要性，當我們面對各樣的資訊時，試著去了解並用定義的思維思考，更能幫助我們去和社會溝通以及處理各樣的事情。
2. 知道可以是「明白了解」，也可以分析成三個方向，將複雜的東西簡化。
3. 釐清別人真正想問的問題，是良好溝通前的第一步。
4. 學會在吸引事件時，思考合理性並享受事情的深度。
5. 在討論事情前，要先理解彼此對該事情的觀點、看法，才不會進行無用的對談。
6. 講話的小細節也可以影響語言底下代表的意義，了解和往後在生活中也可以去觀察和判斷。
7. 理解問題的重點與內涵是促進良好溝通的第一步。語句用詞的不同，將會導致不同情形。
8. 思維和定義有許多討論空間，經老師幽默的引導，對這一塊有更深入的了解。


活動滿意度分析圖表
非常同意
同意
普通
不同意
24%
60%
17%
0%
有助於未來規劃
42%
53%
6%
0%
有助於檢視目前狀態
25%
71%
4%
0%
學習狀況滿意度
63%
38%
0%
0%
講者滿意度
51%
49%
0%
0%
活動滿意度


校級核心能力 分析圖表
9%
51%
39%
68%
7%
道德力
自學力
創造力
溝通力
就業力


PERMA*I²分析圖表
27%
23%
21%
24%
17%
53%
7%
個別化精神I
跨域化精神 I
正向性P
投入E
關係R
意義M
成就感A