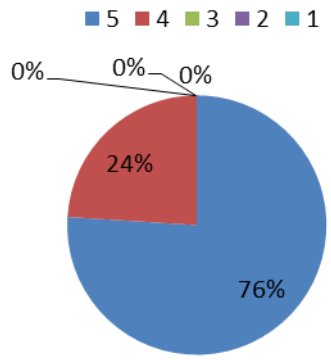
「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
每月重要活動與特色文稿/成果報告
(12 月)

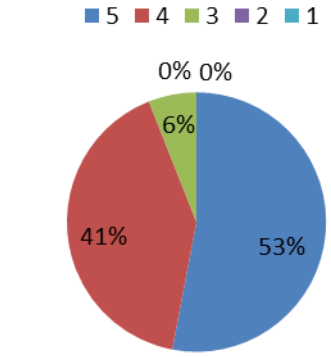
子計畫編號及名稱：A107-015B-4 B7 希望灑種 再造分享　　填表日期：107 年 12 月 1 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：弱勢學生參與服務性社團營隊活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：107 年 7 月 1 日~107 年 12 月 9 日</td><td>活動地點：各營隊所在國小</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：0 人、學生：17 人、行政人員：0 人、校外：0 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力　■自學力　■創造力　■溝通力　□就業力　(可複選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：■正向(P) ■投入(E) ■關係(R) ■意義(M) ■成就感(A)
□適性(I) ■跨域(I)　(可複選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">其他各活動自訂(請描述)：</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神
※請以 500 字以上描述</td><td colspan="2">由弱勢學生透過服務性社團營隊，帶領中小學生參與營隊，讓學生在營隊活動中學習利用分工合作的方式來完成共同目標，培養良好的人際關係，參加的夥伴們自己設計課程，並親自教授專業課程。在設計課程的過程中增進學習能力，培養自學力與創造力。並以奉獻、服務的精神，於社會中回饋感恩，發揮其正面影響力。
1. 團隊合作，建立良好關係
由營隊規劃的過程中，需與同隊夥伴互相討論，分工合作，在完成活動的過程中，學習如何與他人相處，培養互助、互信的精神，瞭解團隊合作的重要，透過不斷的溝通與夥伴建立良好的感情。
2. 活動設計，培養自學力
營隊過程中，大學生學習透過活動的設計，引導小朋友進入情境，來增加活動的趣味性，同時在設計活動時，需要自己蒐集資料，靈活運用工具，不但增進自己的思考邏輯及創造發展能力，更能增加自己上台的機會，展現自我的人格特質。
3. 危機處理，解決問題
帶營隊的過程中，可能會因為很多的變項影響活動的進行，像是天氣狀況的發生，必須思考活動是否要繼續進行或停辦，以及要如何有效率地告知所有參與營隊的小朋友；抑或是當活動過程中，小朋友不願意配合活動，情緒上有較大的起伏，大學生也要學習如何安撫小朋友的情緒，做最完善的危機處理。
4. 教學創新，培養就業力
參與營隊的大學生來自不同的系所，利用這個機會學習為來成為教師該具備的基本態度，也將學校所學的知能充分運用在實際教學中。教學上設計了國語、數學、英語、社會、自然、美術、音樂及體育課，但在課程的教法上跳脫制式的框架，像是在自然課利用生活中隨處可得的材料，做出神奇的科學實驗；美勞課時讓小朋友自行發揮創意，親自動手操作，增加對環境藝術的敏感度，拓展對美學的不同視野，並懂得欣賞他人的作品；數學課時，將常見的數學問題，設計成好玩有趣的數學遊戲，引發小朋友的學習動機，促進有效的學習。</td></tr>
</table>

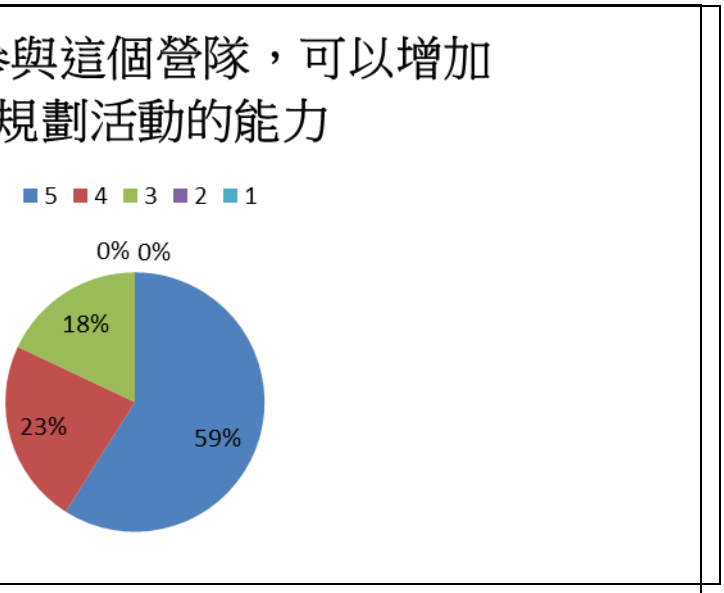
<table>
<tr><td></td><td>5. 服務學習，累積成就感
透過累積社會服務、團隊合作的經驗，激勵自己創意思考並發揮所長，也學習如何付出對小朋友的耐心與愛心，在服務的過程中體會到施比受更有福，凡事盡心盡力，懂得為他人付出。並且在努力籌備到實現自己課程的過程中，獲得成就感。</td></tr>
<tr><td>活動成果
※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助</td><td>一、參與人數:共 17 位同學全程參與。
二、滿意度問卷調查結果
<table>
<tr><td colspan="6">營隊滿意度調查</td></tr>
<tr><td>題　　目</td><td>非常同意 5</td><td>同意 4</td><td>普通 3</td><td>不同意 2</td><td>非常不同意 1</td></tr>
<tr><td>1. 我認為參與這個營隊，可以增加我團隊經營的能力</td><td>76%</td><td>24%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>2. 我認為參與這個營隊，可以增加我領導方面的能力</td><td>53%</td><td>41%</td><td>6%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>3. 我認為參與這個營隊，可以增加我規劃活動的能力</td><td>59%</td><td>23%</td><td>18%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>4. 我認為參與這個營隊，可以增加我危機處理的能力</td><td>65%</td><td>23%</td><td>12%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>5. 我認為參與這個營隊，可以增加我教學輔導的能力</td><td>65%</td><td>23%</td><td>12%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>6. 我認為參與這個營隊，可以增加我協調溝通的能力</td><td>82%</td><td>12%</td><td>6%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>7. 我認為此次的助學金可以減輕我的經濟負擔</td><td>53%</td><td>29%</td><td>18%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>8. 整體而言，我認為參與此營隊活動，對我的多元學習是有幫助</td><td>82%</td><td>18%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>9. 整體而言，我認為參與此營隊活動，對我的未來生涯規劃是有幫助</td><td>65%</td><td>35%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>10. 如果有下次機會，我願意繼續參與營隊活動</td><td>76%</td><td>24%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td colspan="6">1. 我認為參與這個營隊，可以增加我團隊經營的能力</td></tr>
<tr><td>分數</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>人數</td><td>13</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>百分比</td><td>76%</td><td>24%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>



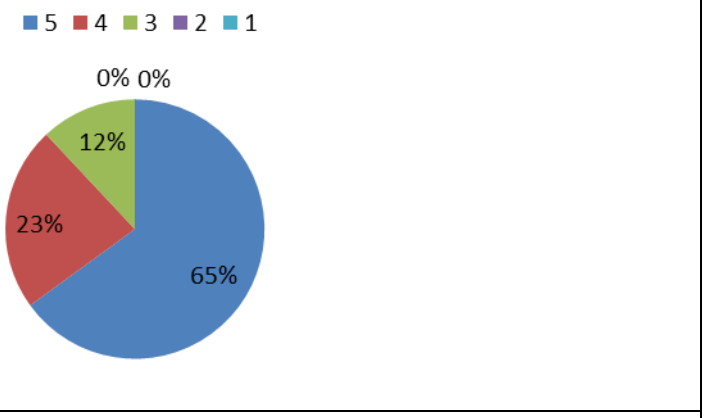
2. 我認為參與這個營隊，可以增加我領導方面的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	9	7	1	0	0
百分比	53%	41%	6%	0%	0%



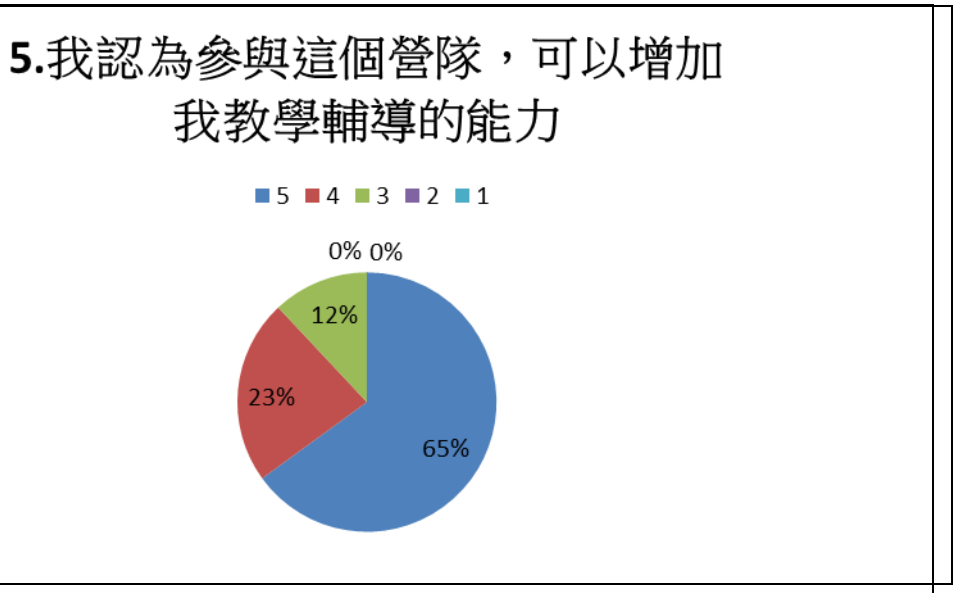
3. 我認為參與這個營隊，可以增加我規劃活動的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	10	4	3	0	0
百分比	59%	23%	18%	0%	0%



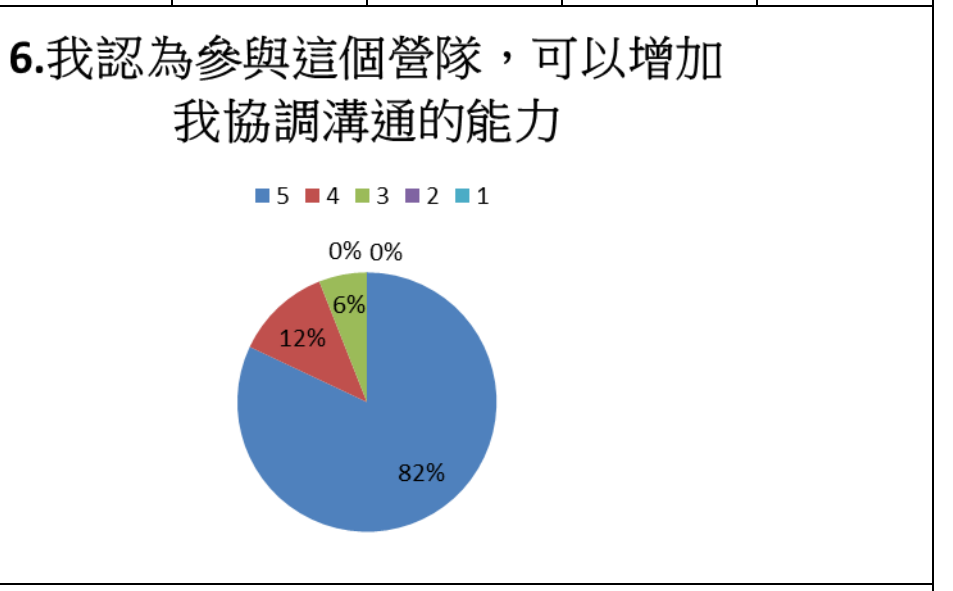
4. 我認為參與這個營隊，可以增加我危機處理的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	11	4	2	0	0
百分比	65%	23%	12%	0%	0%



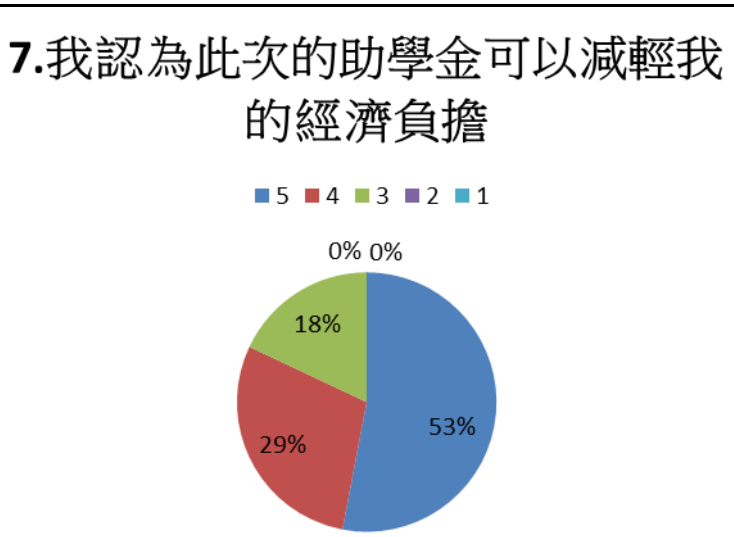
5. 我認為參與這個營隊，可以增加我教學輔導的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	11	4	2	0	0
百分比	65%	23%	12%	0%	0%



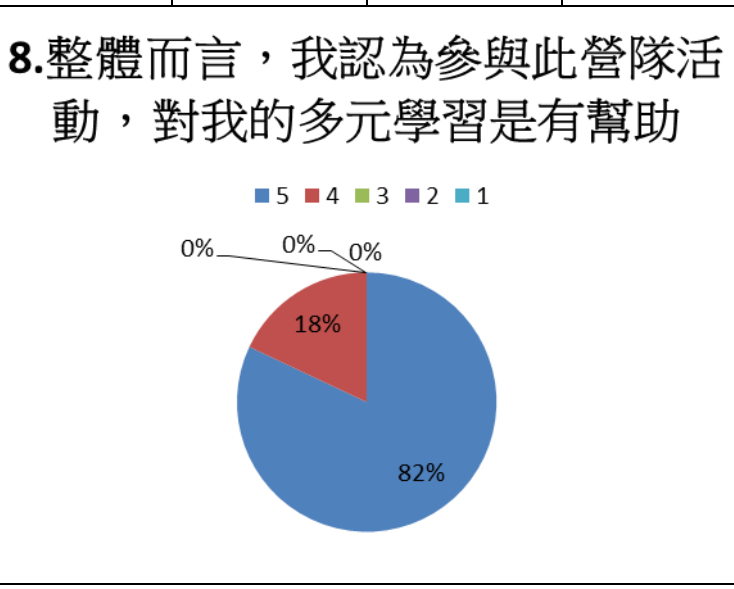
6. 我認為參與這個營隊，可以增加我協調溝通的能力					
分數	5	4	3	2	1
人數	14	2	1	0	0
百分比	82%	12%	6%	0%	0%



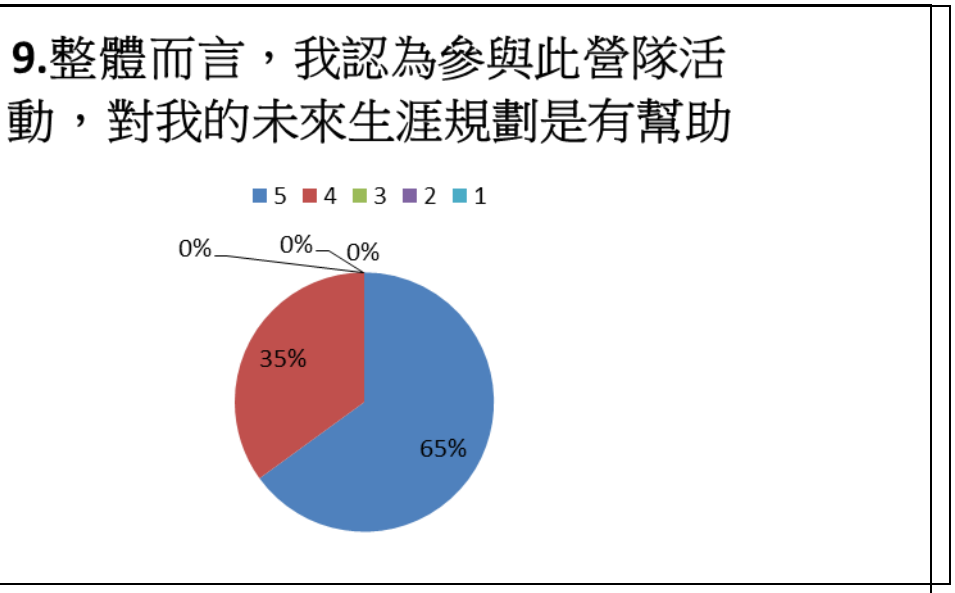
7. 我認為此次的助學金可以減輕我的經濟負擔					
分數	5	4	3	2	1
人數	9	5	3	0	0
百分比	53%	29%	18%	0%	0%



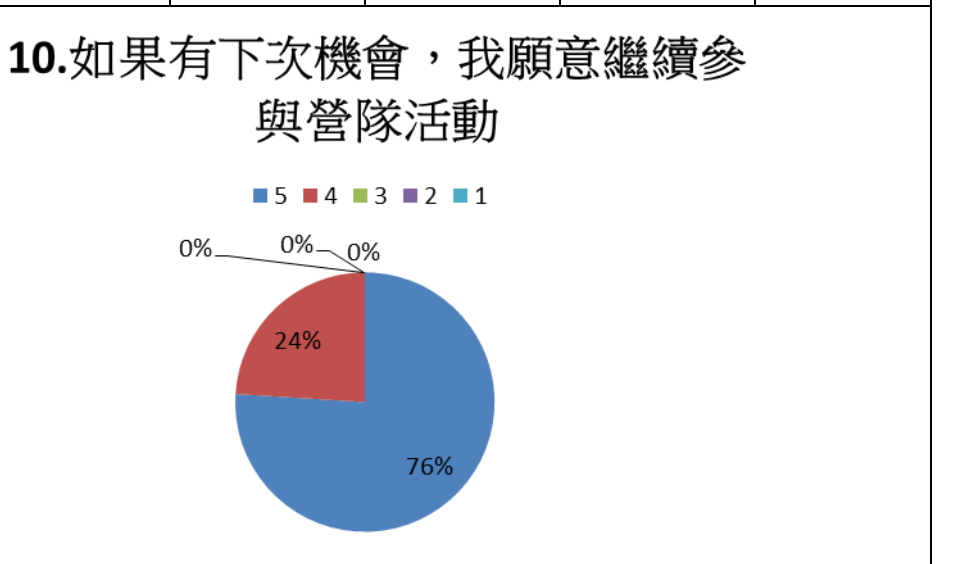
8. 整體而言，我認為參與此營隊活動，對我的多元學習是有幫助					
分數	5	4	3	2	1
人數	14	3	0	0	0
百分比	82%	18%	0%	0%	0%



9. 整體而言，我認為參與此營隊活動，對我的未來生涯規劃是有幫助					
分數	5	4	3	2	1
人數	11	6	0	0	0
百分比	65%	35%	0%	0%	0%



10. 如果有下次機會，我願意繼續參與營隊活動					
分數	5	4	3	2	1
人數	13	4	0	0	0
百分比	76%	24%	0%	0%	0%



參與本活動的大學生計 17 人，問卷回收率 100%，問卷結果所有的大學生均表示願意繼續參與本活動，可以瞭解同學對本活動整體以下幾點有顯著的滿意度：

一、　藉著這次的營隊活動培養大學生的團隊合作，同意佔 100%。表示藉由參與營隊活動，透過與小朋友的互動、交流，帶領他們學習，更可以有效增進大學生彼此之間的團隊合作能力。

二、　透過參與營隊活動，培養大學生溝通協調的能力，表示同意達 94%。大學生實際參與營隊活動能夠接觸到平常在學校課業中碰不到的問題，也體認到團體精神的重要性。因為所有的一切，都是由每個人的付出而成，一項活動的圓滿，也絕對不是靠個人主義便能達成。需要彼此溝通協調，這項能力，也是未來的生涯中，一項不可或缺的能力。而經過幾天的同甘苦共患難以後，大家共同面臨的危機，一起解決問題，透過一次一次的經驗累積，必定在當中有所成長與學習，更堅定了彼此的情感。

三、　透過營隊活動培養大學生活動規畫與教學輔導能力上，表示非常同意、同意及普通三項數值加起來達 100%。因此營隊活動不但可以讓大學生學習在人群

面前表達自己，並且透過在孩子們面前傳達所要表達的訊息，而在過程中訓練表達時的台風與口條；且在培養大學生活動設計上也有很大的助益。

四、　透過營隊活動提升大學生多元學習的能力上，表示同意為100%。表示參與營隊對於大學生的多元學習是有幫助的。透過來自不同系所的大學生，所展現的長才也不同，彼此互相學習不同處理問題的模式與活動執行的方式，創造出更多元的學習方法。

四、反思心得

(一)反思心得-第一代大學生

一、營隊學生學習與活動表現

以學生的理解情形來說，大部分的孩子都是可以理解的，畢竟課程的設計都是以為低年級著想為出發點，但這就會產生已學過相關知識的高年級生覺得無聊、沒挑戰性的問題，所以我想之後的營隊招收年紀範圍可能不要設定那麼廣，之後或許會以招收1-4年級的學生為主。

在學生參與活動的表現中，我認為他們對於戶外的活動是十分地熱衷的。像是類似體育課的「追趕跑跳蹦」以及「大地遊戲」這類可以讓他們出去玩的課程與活動，或許是因為平常都待在教室裡上課，需要透透氣吧!

在小朋友來的第四天晚上我們有舉辦一個里民晚會，是所有的社區居民都能參加的，除了我們要練習表演以外，也有小朋友的表演，我們必須要在晚會前教會他們跳一首歌，總共分低、中、高三個年級不同的表演，而我教到的是高年級的小朋友，也就是最不受控的那群。在這過程當中，其實我是一直處於一種極為挫敗的情緒當中的，因為不管我在前面教得多認真，跳得再多次，有一些小朋友永遠都是”我就不學，你能拿我怎麼樣”的態度，這讓我一度懷疑，那我在前面教那麼辛苦做什麼?反正你們都不跳，那我也沒有教的必要了不是嗎?

二、在營隊中擔任的活動角色，與學生互動的情形

1.班長。帶領所有隊輔、管控小朋友以及處理班上一切事務。

2.基本上我應該是唯一一個會和全班小朋友都互動到的角色，畢竟我是全班的班長，而不是只有某一組的小隊輔，我不能只記得自己組的小朋友的名字，而且我相信，孩子一定都是希望自己的名字可以被記住，我明白那種人家叫不出你名字的感受，那會讓人有種被隔離的感覺，所以我認為，想要拉近距離，就必須從記名字開始。所以我從第一天開始就努力地去記小朋友的名字，在點小朋友回答問題時也盡量不要一直重複點同樣的小朋友，如果有不常舉手的小朋友，好不容易他舉手了，結果卻被忽略，那麼下次要等到他舉手就更難了。也可以趁這個機會，多記一些小朋友的名字。

我認為我跟孩子們的互動算是不錯的，我不會在他們面前擺出高高在上的姿態，而是會在他們上課的時候下去跟他們一起進行課程活動。在回應孩子的部分也還不錯，我會選擇用較輕鬆的方式回應他們、與其互動，但在該嚴肅的時候還是會嚴肅，並不會讓他們有可以逾越權限的錯覺。

三、在營隊中，最大的進步或成就

我認為我最大的進步與成就就是當好一個班長。這是我第一次當班長，剛開始其實是很緊張的，在小朋友來的前一天晚上還緊張到哭出來，我才發現，原來我是那麼擔心自己會做不好、甚至是搞砸這一切，不過還好我有一群很好的夥伴們，他們總是在我快要撐不下去的時候鼓勵我、幫助我，讓我有繼續走下去的動力，所以我想，為了這群這麼好的夥伴，我一定要堅持下去，而我也辦到了。在

小朋友來的這期間，我有種漸入佳境的感覺，慢慢地知道自己應該做什麼，慢慢地跟孩子們建立感情，孩子們每天早上會主動跟我說早安、下課會來找我說話找我玩，之前有聽說小朋友通常不會跟班長太好、不會主動找班長說話的時候還有點緊張，怕會跟小朋友感情不好，但還好沒有發生這樣的事情，我想這就是我的成就之一。

再來我們有一個班級信箱，小朋友們每天都可以往裡面投信，寫給自己想給得大哥哥大姊姊，不得不說這個是我很驕傲的一個成就，因為我每天都能收到最多的信，這是我以前從來沒有過的經驗，我想跟小朋友的互動越多，小朋友們給得回應就會越多，而且我發現這次孩子大多都是悶騷傲嬌型，愛在心裡口難開的那種，他們的愛從來不表現在表面上，從來都是透過信來表達，或許是比較害羞吧!

除了跟小朋友好以外，跟隊輔們也沒有隔閡，原本營前訓時還一度害怕我會不會太嚴厲而導致我們之間有嫌隙，但經過這幾天的同甘苦共患難以後，我真的有種我們成為了一家人的感覺，也許是因為這一次是在夏天，小朋友又不太受控，大家面臨的危機越多，要一起解決的問題也越多，也就是因為這些原因，讓我們在汗水與淚水中一起相互依靠互相扶持的走下來，也讓我們的感情更加堅定。

四、在營隊中，覺得自己可以改進的空間

1.我覺得我的脾氣可以再更好一點，若是能夠更加良好的控制自己的情緒，很多事情就都可以很快就解決了，也不會造成你煩我煩大家都煩的局面發生。

2.多做事少抱怨。我常常會有種”自己已經做得夠多了，很累了”的想法出現，所以當別人有事想請我幫忙時我都會想”為什麼又是我?”但我卻沒想到並不是只有我一個人在忙在累，是大家都很累。如果大家都有這樣的想法的話，那這個營隊又要如何撐下去呢?所以最重要的應該是大家一起把事情做到最好，一起分擔工作量，如果能力可及的話就要盡力去做，這樣才能營造一個良好和諧的氣氛。

(二)反思心得-身心障礙人士子女

一、　營隊學生學習與活動表現

大部分學生都展現高度的專注極參與度，但其中還是有些特殊生，他們的情緒較難以捉摸，不過後來有找到辦法能讓他們冷靜下來，其實發現只要用他們的方式和他們好好說，並且看見他們的優點好好鼓勵他們，學生都是願意去嘗試，也能溝通的。

二、在營隊中擔任的活動角色，與學生互動的情形

我是課務組的一員，是負責課程設計及上課的老師。因此和學生的互動主要是因為課程需要才會有接觸，但是在製作機器人的過程中，由於隊輔無法同時應付那麼多小朋友，因此課務都有機會下去陪伴每一位學生，其中有一個小妹妹一開始不知道要做什麼樣的機器人，一動也不動的坐著，但是我一步一步的引導，給他一些機器人樣式的參考，他也願意嘗試去組裝，也很有耐心的修改，最後看到機器人動起來的時候，他臉上的那一抹笑容真的是打從心底的歡喜，我很幸運能夠參與這個歷程。

三、營隊中，最大的進步或成就

由於學生人數眾多，還有校外教學及機器人這些比較挑戰性的課程，因此變化球相當多，像是場地的問題就是一大挑戰，不過經過協調後馬上因應現有的素材因地制宜修改課程，最後也是順利進行。還有各個功能組織間的溝通也是一大問題，但我們都能在當天活動之後坐下來檢討，改善問題。所以我覺得經過這個營隊之後，我能夠訓練自己在面對變化時不是以抱怨的心態去面對，而是先冷靜下來趕快想出解決辦法。

四、在營隊中，覺得自己可以改進的空間

	由於自己的事務繁多，因此很常沉浸在自己的工作當中，但其實自己已是學姐的身分，應該要多花一些時間幫忙看看學弟妹的課程，給予一些建議，但由於情況不允許，大多都是由學長在承擔這個角色，但帶領的這個角色是我需要在更多的磨練去學習的，也是為了將來能夠引入更多的善心進來慈青社去幫助更多的人。
活動檢討建議	（一）由於工作人員的數量及課程的需求，因此大量的學員人數影響到營隊的品質，建議之後走向精緻化的營隊，可以將課程的效益發揮到最大，也能和學生之間的連結更為深刻。 （二）由於現場人多事雜，往往因缺少溝通而造成問題累積後情緒的爆發，希望下次大家都可以坦誠表達內心想法，一起往更好的地方邁進。 （三）事前的準備可以更充分，包括備課應該確認內容的可行性、場勘應該仔細確認器材，建議可以準備備用方案，培訓課程增列危機處理課程，提升隨機應變的能力。

相關照片與簡要說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）



說明：每次活動開始前的帶動跳



說明：小朋友舉手踴躍提問關於童工的議題



說明：機器動力車創意活動



說明：戶外課程闖關活動

	
說明：教導小朋友科學實驗	說明：小朋友與完成的美術作品合照
	
說明：活動後檢討會議	說明：隊員全體合照

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

☐活動議程　☐活動海報　☐活動簽到單　■活動問卷結果分析　■學生學習心得

☐質性回饋建議　☐其他____