# 「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
# 每月重要活動與特色文稿/成果報告
# (8 月)

**子計畫編號及名稱：A107-015B-4 品格陶塑、幸福培力**　　填表日期：107 年 8 月 1 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：愛心社暑期育樂營-「飛“月”宇宙，打敗“津”星大魔王」</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：107 年 7 月 16 日~107 年 7 月 20 日</td><td>活動地點：台南市鹽水區月津國小</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：0 人、學生：14 人、行政人員：0 人、校外：2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力　■自學力　■創造力　■溝通力　□就業力　(可複選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：■正向(P) ■投入(E) ■關係(R) ■意義(M) ■成就感(A)<br>□適性(I) □跨域(I)　(可複選)</td></tr>
<tr><td colspan="2">其他各活動自訂(請描述)：</td></tr>
<tr><td>活動概述<br>※活動規劃、目的<br>※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神<br>※請以 500 字以上描述</td><td colspan="2">愛心社暑期營隊是由 14 個隊員組成，每個人自發課程、寫教案、規劃課程內容，呈現給小朋友。第四天的晚上安排里民晚會，邀請月津國小附近的里民一起共襄盛舉，晚會內容由 14 個隊員所籌劃，包含戲劇、舞蹈、遊戲船及小朋友表演等。<br>活動目的為舉辦兒童育樂營，提供兒童暑期正當休閒活動並吸收新知，以及服務偏鄉、走入社區，透過活動，服務當地學童與民眾，間接達到社區和學校的交流，並希望能讓服務的夥伴擁有積極服務進取的心。<br>希望藉由這次的暑期育樂營，讓參加的夥伴們自己設計課程，並親自教授專業課程。在設計課程的過程中，必須自己找資料、自己發想有趣的課程，因此培養自學力與創造力。<br>除了課程的發想外，活動的最大的特色為里民晚會，在籌備的過程中，從無到有，主題的發想、表演的練習、串聯，夥伴們全心全意地投入，也在這之中獲得與夥伴們深厚的情感與緊密的關係，更提升了彼此的溝通協調能力。除此之外，也設計了讓隊員們聯絡彼此的活動，讓隊員們彼此之間的感情更濃厚，更有意義，也隨之產生對營隊的向心力與認同感。因為營期間每個人都是負責一部分的工作，而最後把大家一起努力的部分呈現出來，相信每個人都帶著滿滿的成就感。</td></tr>
</table>

活動成果

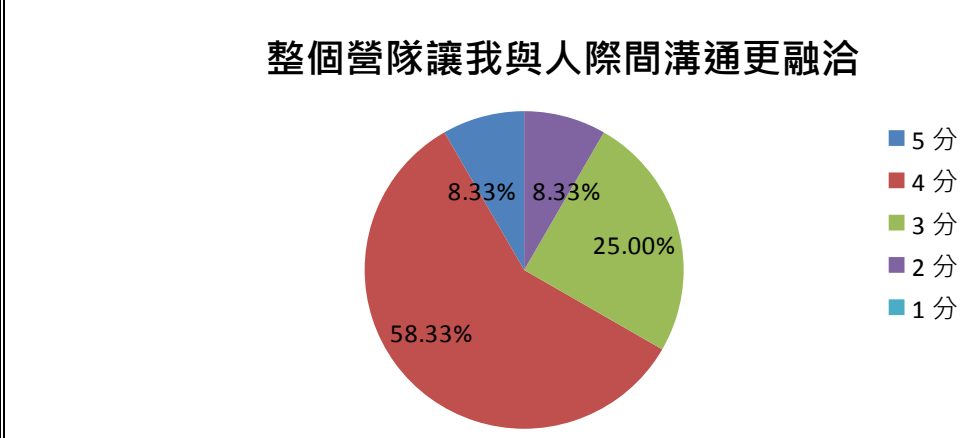
※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助

一、參與人數:共 14 位同學全程參與。

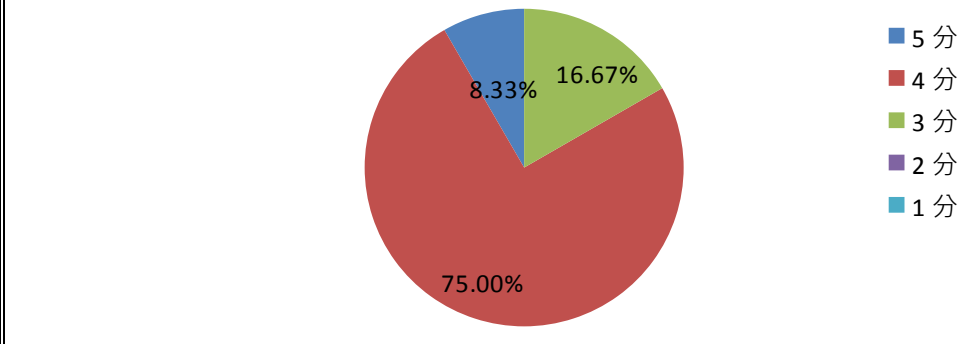
二、滿意度問卷調查結果

| 課程滿意度調查 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 題　　目 | 非常同意 5 | 同意 4 | 普通 3 | 不同意 2 | 非常不同意 1 |
| 1.整個營隊讓我與人際間溝通更融洽 | 8% | 59% | 25% | 8% | 0% |
| 2.整個營隊讓我找到自己適合的長處 | 8% | 75% | 17% | 0% | 0% |
| 3.整個營隊對你來說很重要、很有意義 | 42% | 58% | 0% | 0% | 0% |
| 4.整個營隊我覺得自己投入許多心力 | 33% | 42% | 25% | 0% | 0% |
| 5.整個營隊我覺得夥伴們投入許多心力 | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% |
| 6.營隊中的課程設計提升我自學的能力 | 50% | 33% | 17% | 0% | 0% |
| 7.營隊中的課程設計提升我創新的能力 | 33% | 50% | 17% | 0% | 0% |
| 8.營隊間夥伴們的氣氛讓我感受到正向 | 25% | 42% | 33% | 0% | 0% |
| 9.營隊間我覺得與夥伴們的關係很緊密 | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% |
| 10.營隊結束後我感到很有成就感 | 42% | 42% | 16% | 0% | 0% |

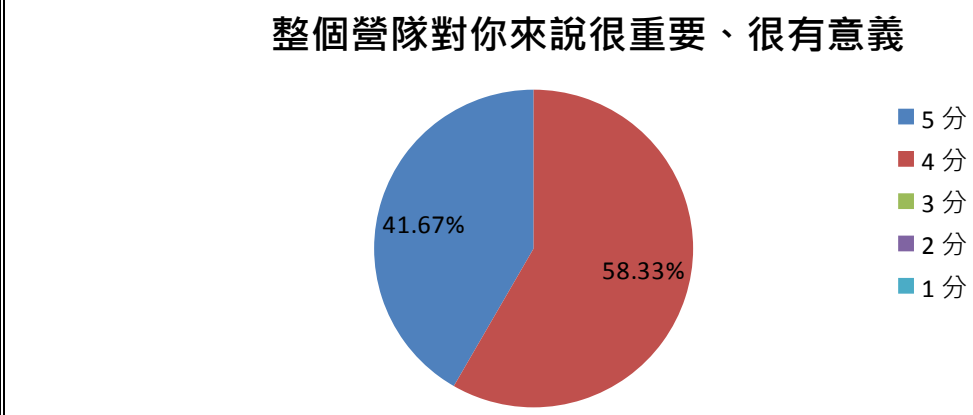
| 1.整個營隊讓我與人際間溝通更融洽 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 1 | 7 | 3 | 1 | 0 |
| 百分比 | 8% | 59% | 25% | 8% | 0% |



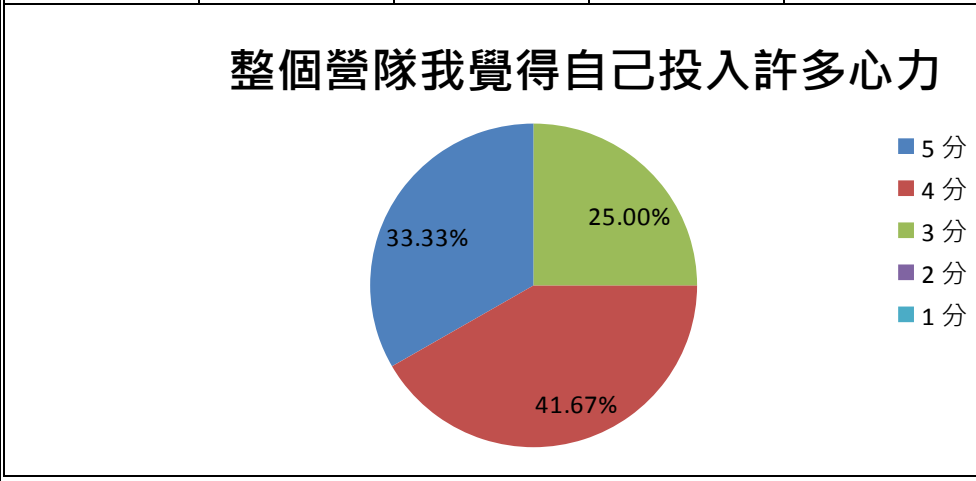

| 2.整個營隊讓我找到自己適合的長處 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 1 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| 百分比 | 8% | 75% | 17% | 0% | 0% |



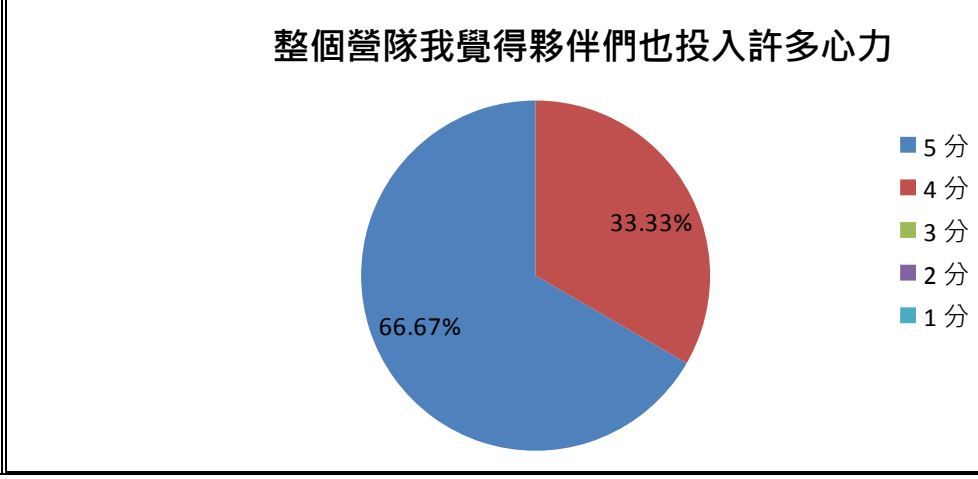
| 3.整個營隊對你來說很重要、很有意義 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 百分比 | 42% | 58% | 0% | 0% | 0% |



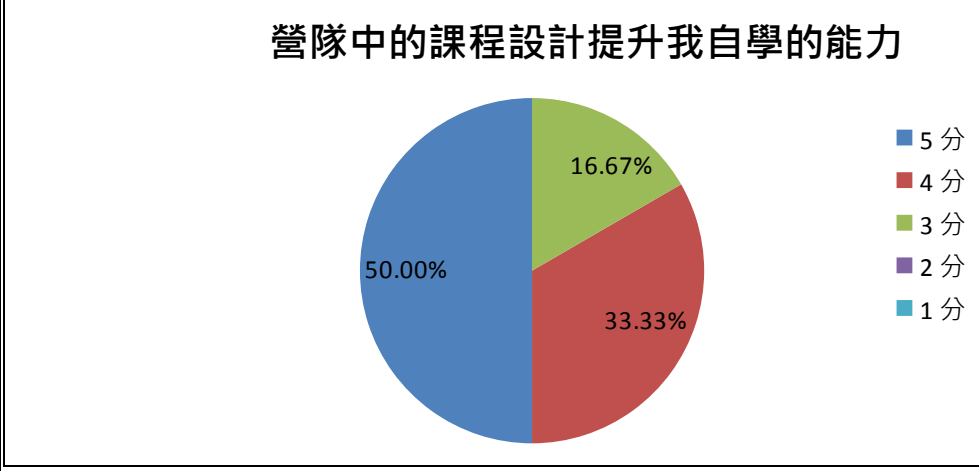

| 4.整個營隊我覺得自己投入許多心力 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 4 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 百分比 | 33% | 42% | 25% | 0% | 0% |



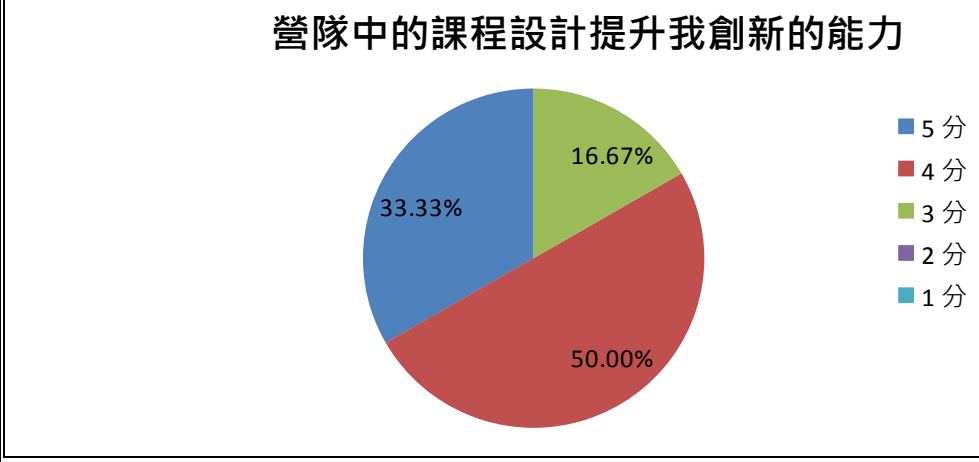

| 5.整個營隊我覺得夥伴們也投入許多心力 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 百分比 | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% |



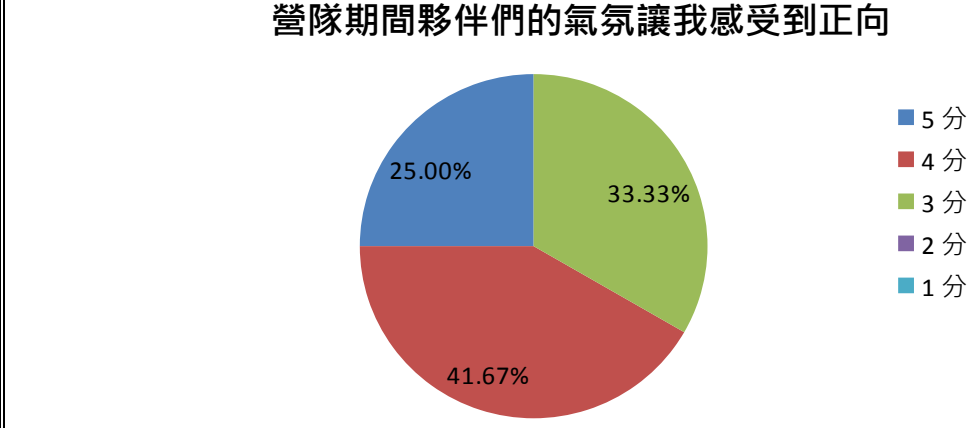
| 6.營隊中的課程設計提升我自學的能力 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 百分比 | 50% | 33% | 17% | 0% | 0% |



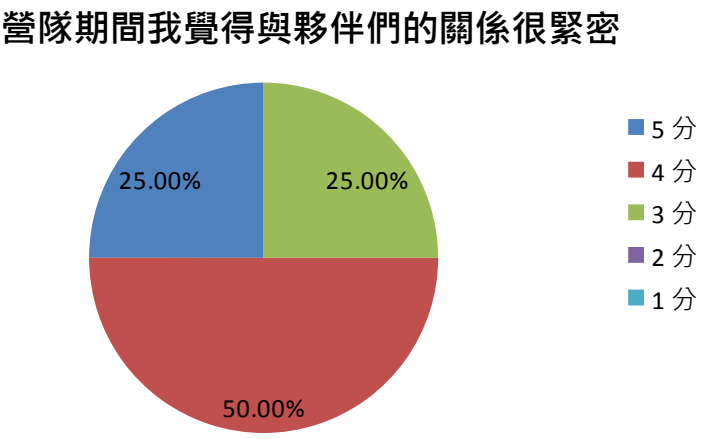

| 7.營隊中的課程設計提升我創新的能力 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 4 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 百分比 | 33% | 50% | 17% | 0% | 0% |



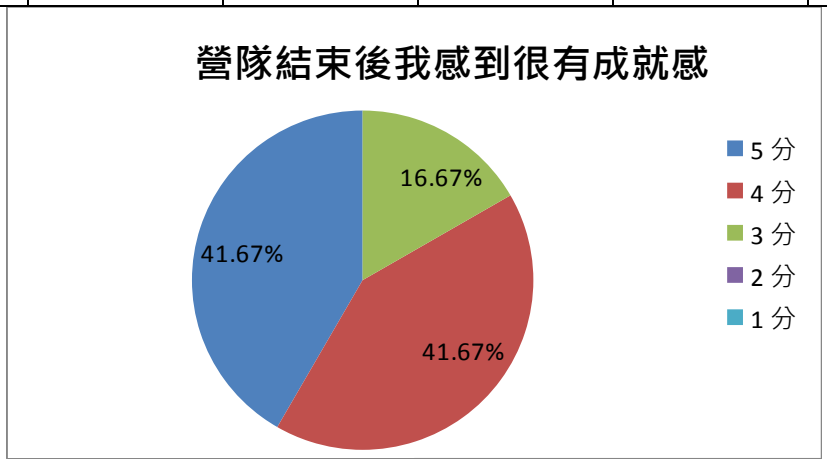

| 8.營隊期間夥伴們的氣氛讓我感受到正向 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 3 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| 百分比 | 25% | 42% | 33% | 0% | 0% |



| 9.營隊期間我覺得與夥伴們的關係很緊密 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 3 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| 百分比 | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% |




| 10.營隊結束後我感到很有成就感 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 分數 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 人數 | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 百分比 | 42% | 42% | 16% | 0% | 0% |

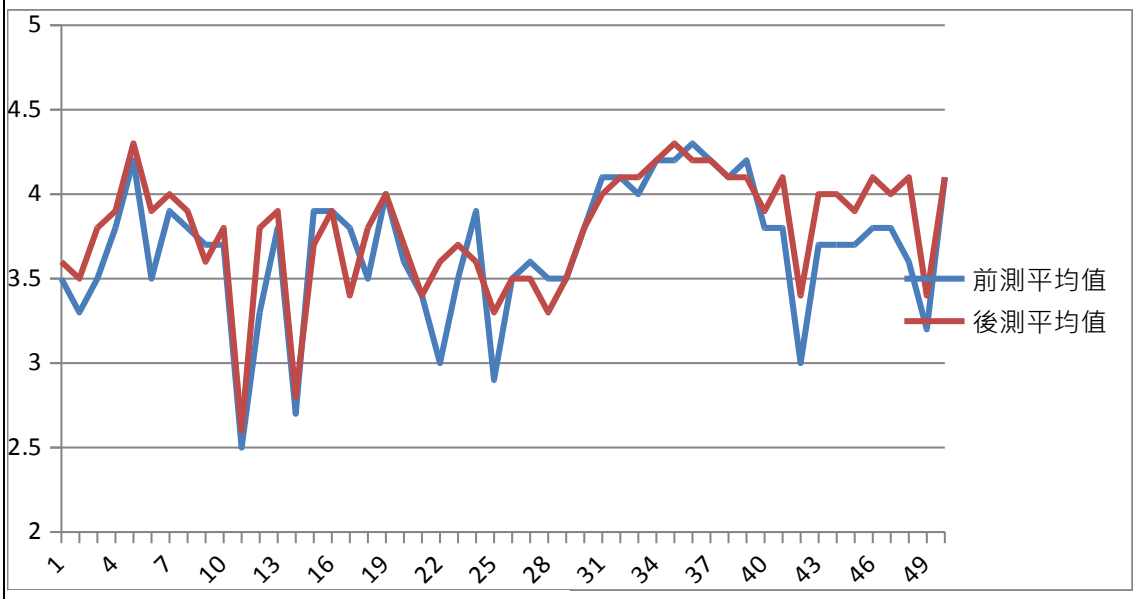



三、社團核心能力指標前後測結果：本問卷題目依人際關係能力、溝通表達能力、時間管理能力、團隊合作能力及問題解決能力等五大核心能力，設計 50 項指標，採李克特 5 點量表設計，每一題有下列 1 到 5 五種不同等級，取前後測平均值進行分析。

| 社團核心能力指標前後測分析 | | | |
|---|---|---|---|
| 題項 | 題目敘述 | 前測<br>平均值 | 後測<br>平均值 |
| 1 | 能了解自己個性的優缺點，並積極改善。 | 3.5 | 3.6 |
| 2 | 我會主動找人交談。 | 3.3 | 3.5 |
| 3 | 很容易融入人群之中。 | 3.5 | 3.8 |
| 4 | 隊員間會互相分享生活經驗。 | 3.8 | 3.9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | 在團隊中，與夥伴相處感到愉快。 | 4.2 | 4.3 |
| | 6 | 尋找或製造機會接觸他人，積極建立人脈關係 | 3.5 | 3.9 |
| | 7 | 我是一個值得被信任的人。 | 3.9 | 4.0 |
| | 8 | 願意主動且無私地幫助他人。 | 3.8 | 3.9 |
| | 9 | 會以幽默方式來化解人際間的衝突 | 3.7 | 3.6 |
| | 10 | 能有效地運用自己的人脈資源。 | 3.7 | 3.8 |
| | 11 | 與人交談時，會覺得心跳急促，不敢直視對方。 | 2.5 | 2.6 |
| | 12 | 能專注傾聽他人意見，並正確理解。 | 3.3 | 3.8 |
| | 13 | 他人意見與自己不同時，仍然樂意傾聽。 | 3.8 | 3.9 |
| | 14 | 與人交談時，會害怕被問到有沒有意見或看法 | 2.7 | 2.8 |
| | 15 | 與人交談時，能夠思考自己該說什麼 | 3.9 | 3.7 |
| | 16 | 與人交談時，能夠站在對方的立場思考 | 3.9 | 3.9 |
| | 17 | 與人交談時，可以很輕鬆的進行交談 | 3.8 | 3.4 |
| | 18 | 能積極參與討論，並完整表達自己的意見。 | 3.5 | 3.8 |
| | 19 | 面對不同對象，能運用適當方法，達到溝通目的。 | 4.0 | 4.0 |
| | 20 | 能從容且條理分明的回應他人。 | 3.6 | 3.7 |
| | 21 | 我會按日來安排每天的活動。 | 3.4 | 3.4 |
| | 22 | 我會想辦法利用一些零零碎碎的時間。 | 3.0 | 3.6 |
| | 23 | 如果時間不夠，我會把握時間去做比較重要的事。 | 3.5 | 3.7 |
| | 24 | 我會依事情的輕重緩急來安排去完成的時間。 | 3.9 | 3.6 |
| | 25 | 我會使用記事本來提醒什麼時候該做什麼事。 | 2.9 | 3.3 |
| | 26 | 妥善分配學業與課餘活動的時間比例。 | 3.5 | 3.5 |
| | 27 | 不管花多少時間，有恆心毅力去完成每件事。 | 3.6 | 3.5 |
| | 28 | 開會或活動都能準時與會。 | 3.5 | 3.3 |
| | 29 | 我覺得做每件事都要考慮到時間成本。 | 3.5 | 3.5 |
| | 30 | 做事講求完善，不會為趕時間而草草了事。 | 3.8 | 3.8 |
| | 31 | 能接納團隊成員意見。 | 4.1 | 4.0 |
| | 32 | 主動參與團隊，積極協助團隊發展。 | 4.1 | 4.1 |
| | 33 | 與團隊中的成員保持良好的互動關係。 | 4.0 | 4.1 |
| | 34 | 喜歡與他人一起為共同目標努力。 | 4.2 | 4.2 |
| | 35 | 遇到困難時，彼此會給予關懷。 | 4.2 | 4.3 |
| | 36 | 隊員間彼此信任。 | 4.3 | 4.2 |
| | 37 | 願意與團隊成員分擔責任共同解決問題 | 4.2 | 4.2 |
| | 38 | 團員若有需協助，會提供相關建設性的方法。 | 4.1 | 4.1 |
| | 39 | 為了團隊我能調整自己的角色或行為。 | 4.2 | 4.1 |
| | 40 | 別人放心將工作交付予我。 | 3.8 | 3.9 |
| | 41 | 能根據事實分析問題的癥結。 | 3.8 | 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42 | 找不到問題的關鍵點，也不會感到失落。 | 3.0 | 3.4 |
| 43 | 能夠系統化收集相關資訊，找出問題發生的原因。 | 3.7 | 4.0 |
| 44 | 能評估各種問題解決方案的優劣，找出最佳方案。 | 3.7 | 4.0 |
| 45 | 在作決定時，花時間去考慮每個選擇的正負面影響。 | 3.7 | 3.9 |
| 46 | 願意評估原來的作法，並嘗試用新的方法解決問題。 | 3.8 | 4.1 |
| 47 | 遇到問題時，我會將它視為一種挑戰或是一個機會。 | 3.8 | 4.0 |
| 48 | 遇到問題，能積極面對，並累積處理經驗。 | 3.6 | 4.1 |
| 49 | 有重要的問題待解決時，會感到害怕、恐懼。 | 3.2 | 3.4 |
| 50 | 當問題超出能力範圍無法處理時，願意尋求協助。 | 4.1 | 4.1 |




（一）人際關係能力（01-10）：1 指標呈現負成長，9 指標呈現正成長。
（二）溝通表達能力（11-20）：2 指標呈現負成長，8 指標呈現正成長。
（三）時間管理能力（21-30）：3 指標呈現負成長，7 指標呈現正成長。
（四）團隊合作能力（31-40）：3 指標呈現負成長，7 指標呈現正成長。
（五）問題解決能力（41-50）：全數正成長。
（六）逾 8 成指標呈現正成長，惟因服務過程中，發生隊員間意見相左，導致時間管理與團隊合作能力負成長比例偏高。

四、反思心得

國立臺南大學107年度「高等教育深耕計畫-月津暑期營隊」反思心得

| 姓名 | 周孟樺 | 系級 | 教二甲 |
|---|---|---|---|
| 學號 | S10512022 | 服務地點 | 臺南市立月津國小 |
| What<br>【我見、我聞】 | 第一次參與愛心社的出隊，同時也是大學第一次參與長期營隊，在營前訓期間就感受到辦理營隊的不容易，幹部要事先規劃許多流程和細節、其他人也要規劃好自己的課程以及製作許多美工作品。<br>到國小後必須在短時間適應環境，和夥伴建立良好關係並互相幫助，才能確保自己接下來有足夠精力與小朋友互動。實際和小朋友接觸後，發覺孩子們有各種可能性，不同個性、不同處事態度，都會激發教室中不同的互動結果，而大朋友也從中了解自己會怎麼應對各種狀況，也透過檢討學習以後如何處理會更好。<br>大朋友之間也會有不同情緒的交流，共享喜怒哀樂。 |
| So What<br>【我學】 | 我擅長觀察他人的行為，從中學習最多的，便是處理事情的態度，當夥伴們遇到不開心的事情時，我會靜觀其變，觀察夥伴們的反應和態度，進而學習我認為良好的部分。<br>面對小朋友，夥伴們也各懷絕技，我學到很多與小朋友相處、溝通的方法，身為教育系這些在未來必定會很有用。 |
| No What<br>【我思】 | 小朋友心思其實很簡單，剛開始相處時偶爾會因為他們吵鬧、不配合而感到心煩。和伙伴交流後發覺我自己無意中把太多大人世界的規則套在小朋友身上，因此造成自己的預期心理，才會對他們的行為感到煩惱。<br>反省過後，我了解與小朋友相處必須找回自己的童心、並與自己的童心對話，就能比較了解小朋友想要什麼，再思考怎麼與他們互動、吸引住意。<br>而夥伴間的相處也是門藝術，事情當下的溝通固然重要，事發過後的反省及關係修復也需要好好思考再行動。我學習到情緒不好時，一定要先等自己冷靜再做反應，否則說出意氣用事的言語可能會破壞關係。 |

國立臺南大學107年度「高等教育深耕計畫-月津暑期營隊」反思心得

| 姓名 | 王箎涵 | 系級 | 戲劇二 |
|---|---|---|---|
| 學號 | S10572039 | 服務地點 | 臺南市立月津國小 |
| What<br>【我見、我聞】 | 在這次營隊中，我看到了小朋友臉上的笑容，雖然營前的準備有時候很混亂，少少的人要準備好多東西，但收到小朋友的回饋就會覺得一切都值得了!<br>還有夥伴們的成長，從營前訓到結業式，大家身上的技能也都增加了不少，尤其看到大家在營隊期間不分彼此的互相幫忙，雖然累，但就是這股動力讓我繼續下去，也讓大家能順利辦完這次的營隊。在大家身上也看到了很多對於不同事情的處理方式，也看到了大家對於自己擅長的事情的挺身而出，對於不擅長的事情也會想盡力做到最好，看了真的很感動! |
| So What<br>【我學】 | 我學到了身為一個幹部要如何分配人手、組織事情，把人員做一個妥善的分配和運用，不能所有事情都想自己做，應該要多信任隊友，讓大家一起做也會培養出革命情感，將來在回憶這個營隊時也才會有很多回憶可以說。<br>在營隊期間有發生一些誤會，原因只是做的事情不同，所以對對方產生誤會，後來大家有一起說開了，往後也更知道要如何處理這類的誤會，有問題就必須直接提出，不然會累積越多，最後直接爆炸。<br>這次也學到了如何處理小朋友的態度問題，在帶他們的時候我覺得不能把自己當一個老師看，想讓他們聽自己的話，就要先跟他們成為朋友，了解他們在想什麼，再用他們聽得懂的語言、他們可以接受的方式來跟他們溝通。 |
| No What<br>【我思】 | 在準備期間有時不免感到迷惘，思考為何自己待在這個社團，為何要辦這個營隊、為何要一直想一些新的東西來給自己忙。在營前訓看到大家為了這個營隊努力，身為幹部絕不能讓大家失望，自己也會想給自己一些新的挑戰，想讓自己的技能提升，雖然後來一度讓自己忙不過來，但還好有其他人幫忙分擔，所有東西基本上都還算成功落幕。<br>會繼續待在這個社團的原因不外乎就是想繼續為了這些小朋友服務，帶給他們平常在學校接觸不到的事情，還有社團的夥伴，讓我覺得社團有一種溫馨感，讓我覺得跟大家一起做事真的很快樂，未來也會繼續努力讓社團變更好。<br>在這次營隊裡，我也體悟到一件事情，有時候單方面地替別人著想或許不是最好的做法，應該要讓被此知道彼此的想法及顧慮、考量，不然原本的體貼會造成反效果。<br>這次的營隊令我受益良多，我會吸收這些好的回饋讓自己變更好，也會接受批評指教讓自己在下一次的營隊可以改進。 |

活動檢討建議

一、檢討：

（一）這次的營隊期間，幹部與隊員之間需要更多的溝通與共識。

（二）在流程的部分，需要讓隊員們更清楚各細流以及幹部們也須多培養隨機應變的能力。

二、建議：

（一）管理幹部與隊員間，需建立默契，彼此定位清楚，分工合作、同心協力。

（二）培訓課程增列危機處理課程，提升隨機應變的能力。

**相關照片與簡要說明**

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）



說明：始業式



說明：生活劇場

| | |
|---|---|
|  |  |
| 說明：課程-科學闖關 | 說明：課程-大地遊戲 |
|  |  |
| 說明：里民晚會 | 說明：結業式 |

**執行成果相關附件**

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

☐活動議程 ■活動海報 ☐活動簽到單 ■活動問卷結果分析 ■學生學習心得

☐質性回饋建議 ☐其他____