國立臺南大學
National University of Tainan

109 學年度
畢業流向調查分析報告(下)

調查年度

103 學年度(畢業後 5 年)

105 學年度(畢業後 3 年)

107 學年度(畢業後 1 年)

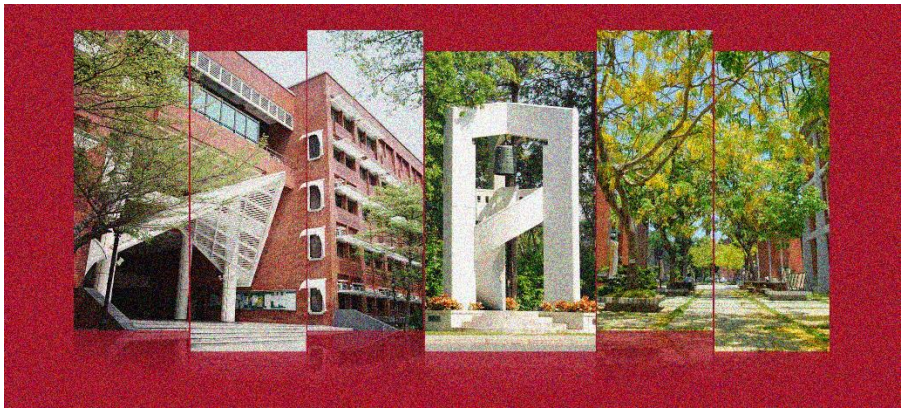
資料彙整：校友服務中心

110 年 8 月 31 日

目錄

第五章 各系所分析.....1
教育學系.....3
諮商與輔導學系.....19
幼兒教育學系.....35
特殊教育學系.....51
體育學系.....67
文化與自然資源學系.....85
台灣文化研究所.....103
國語文學系.....113
英語學系.....129
應用數學系.....145
資訊工程學系.....161
電機工程學系.....175
材料科學系.....189
數位學習科技學系.....205
機電系統工程研究所.....219
生物科技學系.....229
生態暨環境資源學系.....241
綠色能源科技學系.....257
戲劇創作與應用學系.....273
音樂學系.....291
視覺藝術與設計學系.....307
動畫媒體設計研究所.....321
經營與管理學系.....333
行政管理學系.....349
中小企業經營管理產業碩士專班.....364
醫療機電系統產業碩士專班.....369
環境教育碩士在職學位學程.....374
第六章 各系所總結.....379
壹、各系薪資水準.....380
參、專業能力與工作所需求的相符程度.....381
貳、全職就業率.....382
肆、目前工作滿意度.....383
伍、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度.....383
陸、最需要學校端加強的前三項能力.....384

第五章 各系所分析



教育學院

教育學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業後 5 年）、105 學年度畢業（畢業後 3 年）、107 學年度畢業（畢業後 1 年）。如表 1 所示，填答率因部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，年度愈久遠則填答率愈低，107 學年度畢業生填答率為 56%，105 學年度畢業生填答率為 46%，103 學年度畢業生填答率為 34%。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	34%	46%	56%

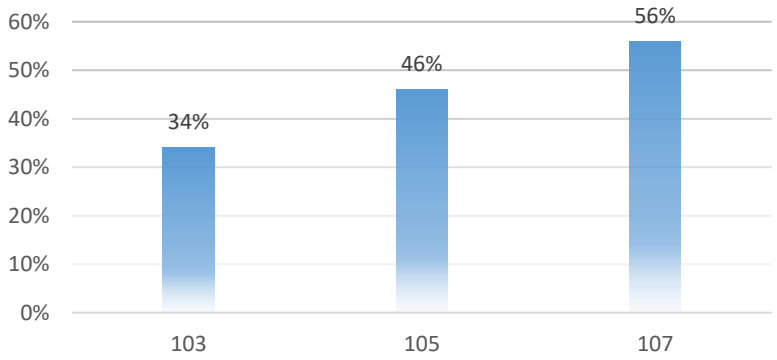


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

本次調查結果如圖 2-1 所示，103、105、107 學年度學士畢業生就業率（全職工作+部分工時）皆有 65%以上。此外，因本系學術研究專業領域之故，本系研究生生源大多為現職教師，故碩士畢業生就業率則有 92%以上，博士畢業生就業率更高，105 學年度及 107 學年度畢業的博士畢業生更高達 100%。

而從工時來說，無論畢業 1 年、3 年或 5 年，全職工作者皆達 53%以上。如表 2-1 所示，從全職工作的角度，博士畢業生從 72.73%逐步提升至 100%，但碩士及學士畢業生三次年度調查呈現先增後降，尤其 107 年下降幅度甚鉅；其中學士畢業生全職工作者甚至從 105 年度的 89.47%降至 107 年度的 53.19%。學士畢業生部份工時者在 107 年度提升至 12.77%；且該學年度學士畢業者平均尚有 34.04%左右未就業，未就業原因可能包含進修、準備考試等。學生畢業後的詳細的任職機構性質、職業類型、工作地點及收入等詳見本報告的第二項至第五項。學生未就業詳細數據及說明則可參見本報告之「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	博士	72.73%	18.18%	9.09%
105	博士	100.00%	0.00%	0.00%
107	博士	100.00%	0.00%	0.00%
103	碩士	92.31%	3.85%	3.84%
105	碩士	95.24%	0.00%	4.76%
107	碩士	84.00%	8.00%	8.00%
103	學士	86.96%	4.35%	8.69%
105	學士	89.47%	5.26%	5.27%
107	學士	53.19%	12.77%	34.04%

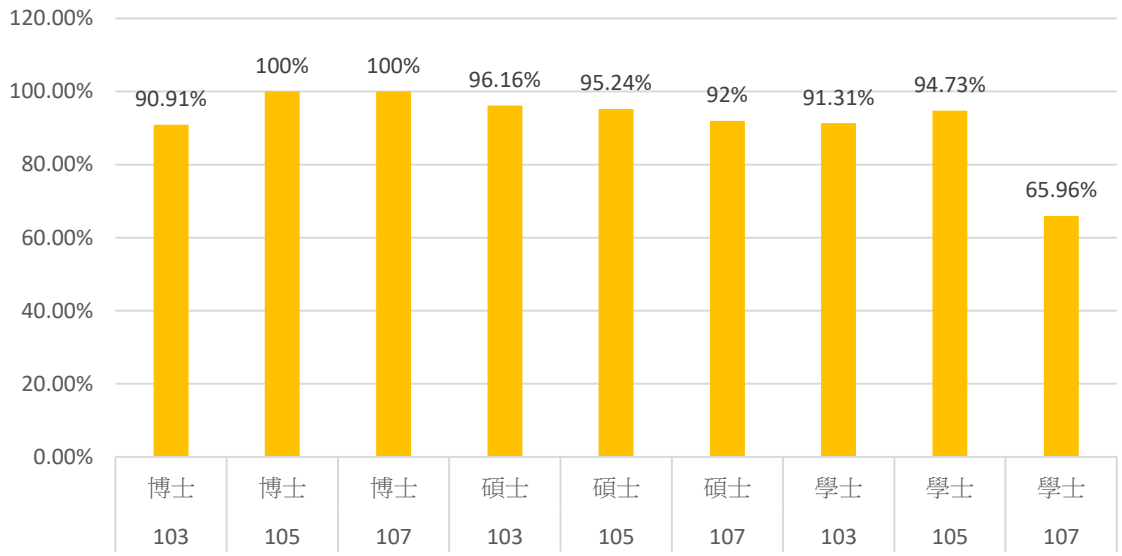


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

本系畢業生在全職工作的類型分析結果如表 2-2 所示，103 年、105 年、107 學年度畢業者任職機構以學校、政府部分則公家機構為主，其中學校佔 78%以上，倘若加上政府部門則超過 83%。任職於企業與自由工作者為畢業校友從事之次要工作類型。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	11.54%	7.69%	78.85%	0.00%	0.00%	0.00%	1.92%
105	4.69%	0.00%	93.75%	1.56%	0.00%	0.00%	0.00%
107	8.93%	0.00%	83.93%	0.00%	0.00%	3.57%	3.57%

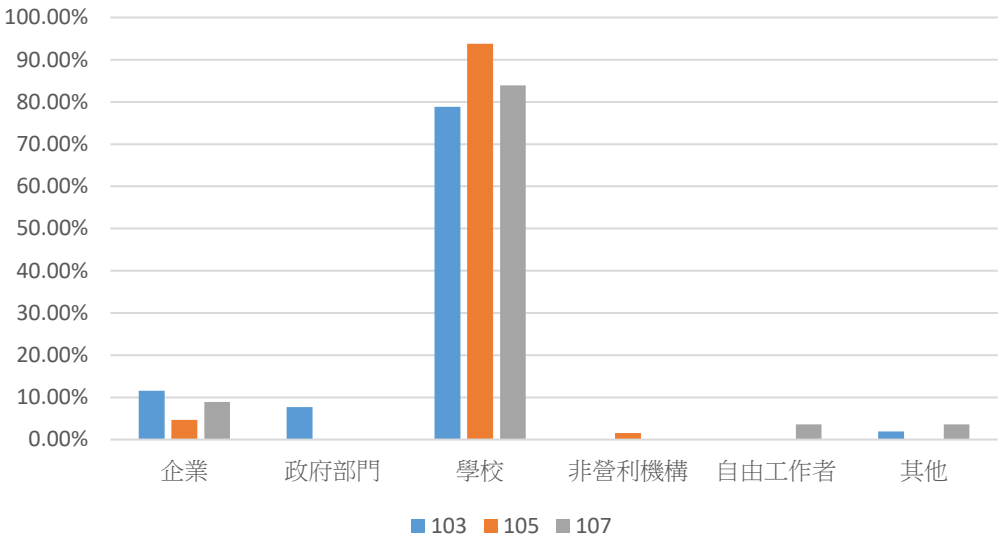


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。103 學年度的畢業生有 87.50%從事教育業，其次則是製造業及出版、影音製作、傳播及資通訊服務業，各佔 3.57%；105 學年度以教育與訓練類為最高，佔 92.46%，醫療保健類 4.55%次之；107 學年度也是以教育訓練類為最高，佔 87.50%，其次為企業經營管理類 4.69%。由上述調查結果也顯示出，因本系以師資培育為教育目標，故本系畢業生近九成之工作職業類型仍以教育業或教育與訓練類為主。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	3.57%	出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	3.57%
電力及燃氣供應業	1.79%	金融及保險業	1.79%
住宿及餐飲業	1.79%	教育業	87.50%

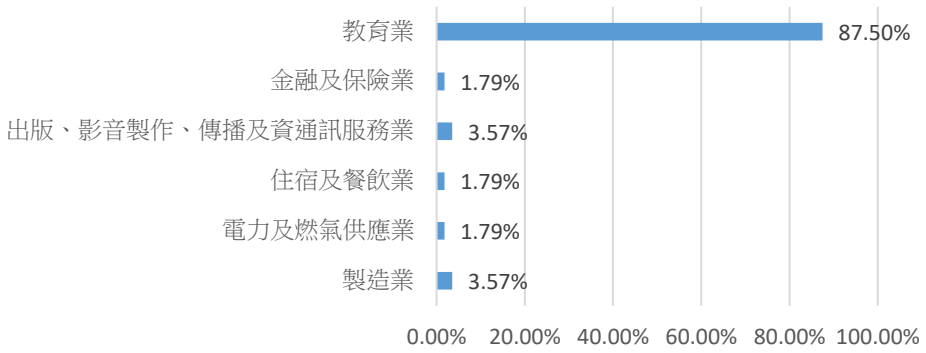


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
製造類	0.00%	1.56%
天然資源、食品與農業類	0.00%	1.56%
醫療保健類	4.55%	1.56%
藝文與影音傳播類	1.52%	3.13%
企業經營管理類	0.00%	4.69%
行銷與銷售類	1.52%	0.00%
教育與訓練類	92.46%	87.50%

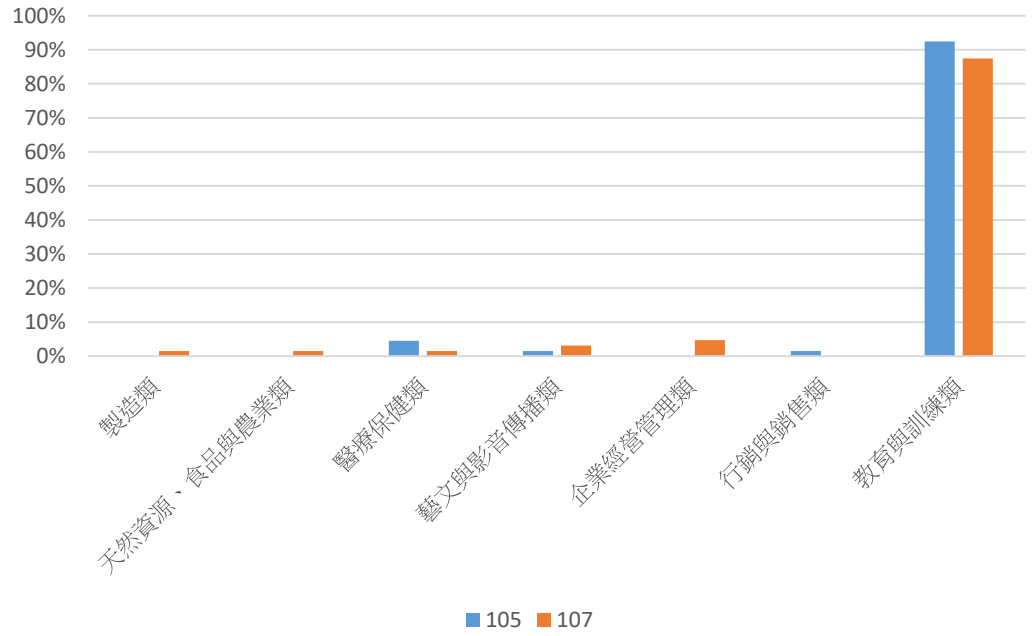


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，103、107 學年度畢業生的平均月收入以新臺幣 43,001 元至 46,000 元之間比率最高，分別佔 16.07%、21.88%，105 學年度畢業生則以新台幣 46,001 元至 49,000 元之間最高，佔 21.88%。107 學年度畢業生有 4.69%的月收入為 22,000 元以下，但也有 1.56%在 150,001 元以上之畢業生，較其他學年度而言落差較大。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	1.79%	0.00%	4.69%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	1.52%	1.56%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	3.57%	1.52%	0.00%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	3.57%	4.55%	6.52%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	5.36%	4.55%	4.69%

新臺幣 34,001 元至 37,000 元	1.79%	1.52%	1.56%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	1.79%	1.52%	3.13%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	5.36%	9.09%	7.81%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	16.07%	15.15%	21.88%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	7.14%	18.18%	7.81%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	12.50%	10.61%	4.69%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	1.79%	3.03%	1.56%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	0.00%	6.06%	3.13%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	8.93%	10.61%	7.81%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	1.79%	1.52%	3.13%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	10.71%	4.55%	10.94%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	7.14%	3.03%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	5.36%	0.00%	7.81%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	1.52%	0.00%
新臺幣 90,001 元至 95,000 元	1.79%	1.52%	0.00%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	1.79%	0.00%	0.00%
新臺幣 110,001 元至 120,000 元	1.79%	0.00%	0.00%
新臺幣 150,001 元至 170,000 元	0.00%	0.00%	1.56%

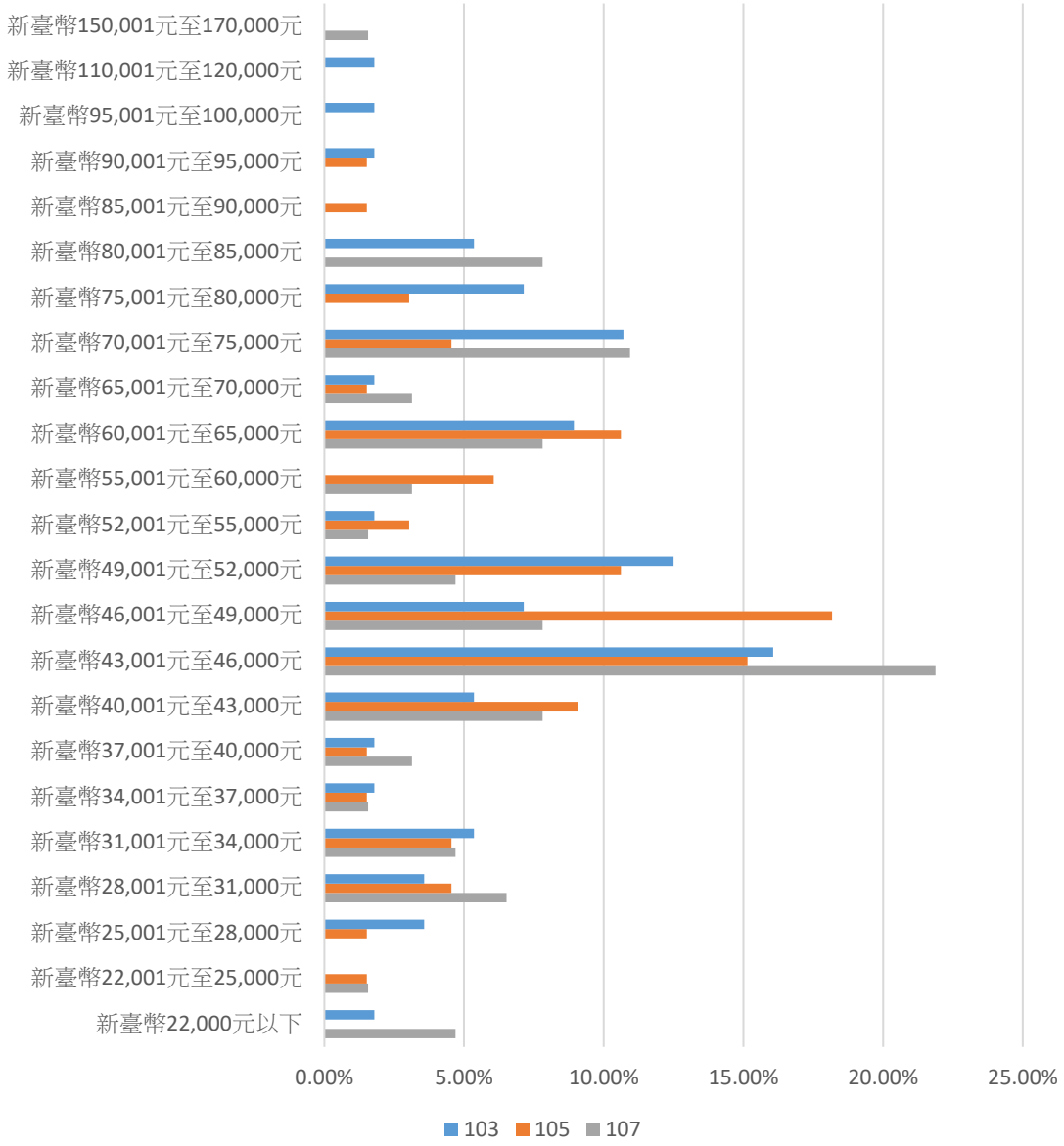


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

各學年度畢業生目前主要工作地點皆在臺南市最多，其次是高雄市，其中 105、107 學年度畢業生分別有五成以上（51.52%和 52.38%）於臺南市就業。工作地點的集中情形，可能因選擇本系就讀的學生原生家庭多居住在南部縣市，或者求學期間已熟悉於臺南生活，因地域性關係，畢業後多選擇就近工作。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	5.36%	3.03%	7.94%
臺北市	3.57%	4.55%	1.56%
桃園市	1.79%	9.09%	4.76%
新竹縣	0.00%	1.52%	0.00%

新竹市	1.79%	0.00%	0.00%
苗栗縣	0.00%	0.00%	3.17%
臺中市	3.57%	7.58%	3.17%
南投縣	1.79%	3.03%	1.59%
彰化縣	1.79%	1.52%	1.59%
雲林縣	0.00%	1.52%	1.59%
嘉義縣	3.57%	1.52%	3.17%
臺南市	44.64%	51.52%	52.38%
高雄市	26.79%	12.12%	14.29%
屏東縣	0.00%	1.52%	1.59%
臺東縣	1.79%	0.00%	0.00%
花蓮縣	1.79%	0.00%	0.00%
澎湖縣	1.79%	1.52%	3.17%

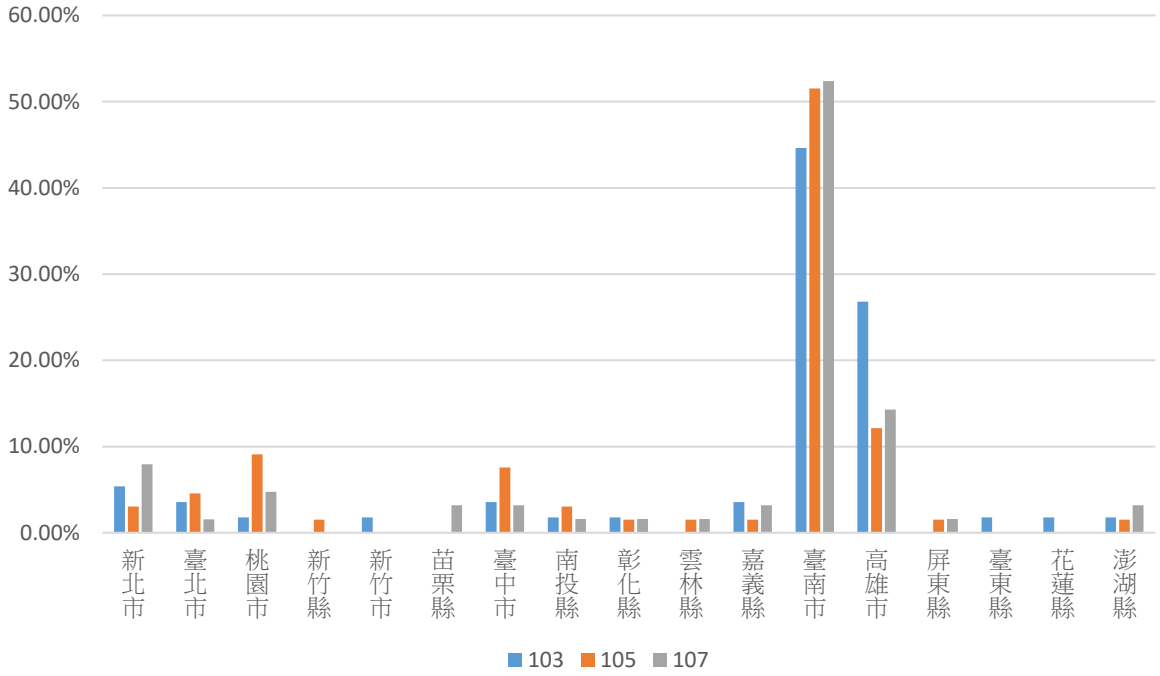


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

由表 2-7 可得知，本系未就業的原因主要在於三類：「升學中或進修中」、「準備考試」及「尋找工作中」。其中，以「升學中或進修中」為最高，其中以 107 學年度畢業生比例最高，佔 83.33%；隨著年度越來越久遠，此選項的比率逐漸下滑，畢業年度較早的 103 學年度學生在升學中或進修中的比率已降至 50%；學生除了升學進修之外，其他的則以「準備考試」及「尋找工作中」為未就業之次要原因，其中準備考試為主。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	50.00%	0.00%	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%
105	66.67%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%
107	83.33%	0.00%	11.11%	0.00%	0.00%	5.56%

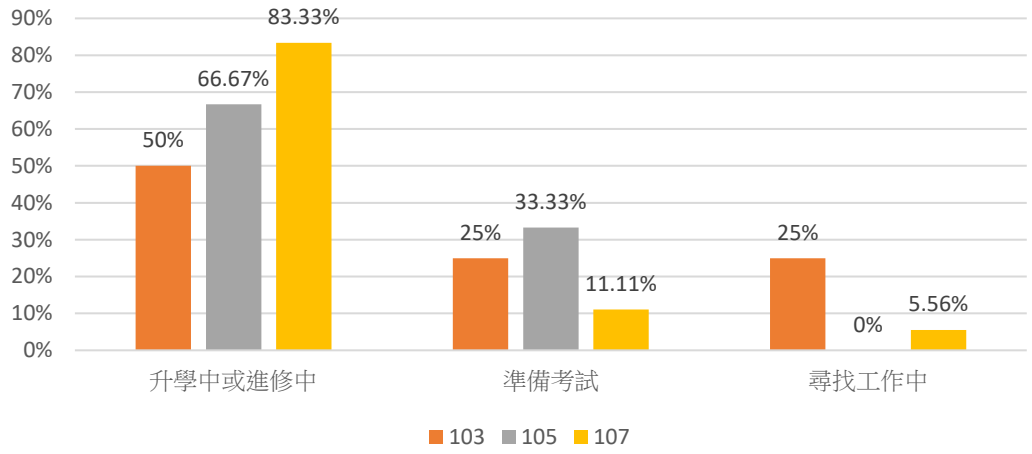


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照前述的就業情形，對於 105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

針對畢業學生針對專業能力與工作所要求的相符程度的調查，結果如表 3-1 所示。整體而言，認為專業能力與工作所要求的相符者（含符合與非常符合）皆佔 9 成以上，顯示本系近三年來的畢業生，對於在校培養專業能力與工作需求的對應上，十分認同；但值得注意的是，107 學年度有 1.56%的畢業生認為專業能力並不符合目前工作的要求，可能是填答學生的就業與本系專業有所差距，未來本系將針對此一反應進行後續確認。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	40.91%	53.03%	6.06%	0.00%	0.00%
107 學年度	50.00%	40.63%	7.81%	1.56%	0.00%

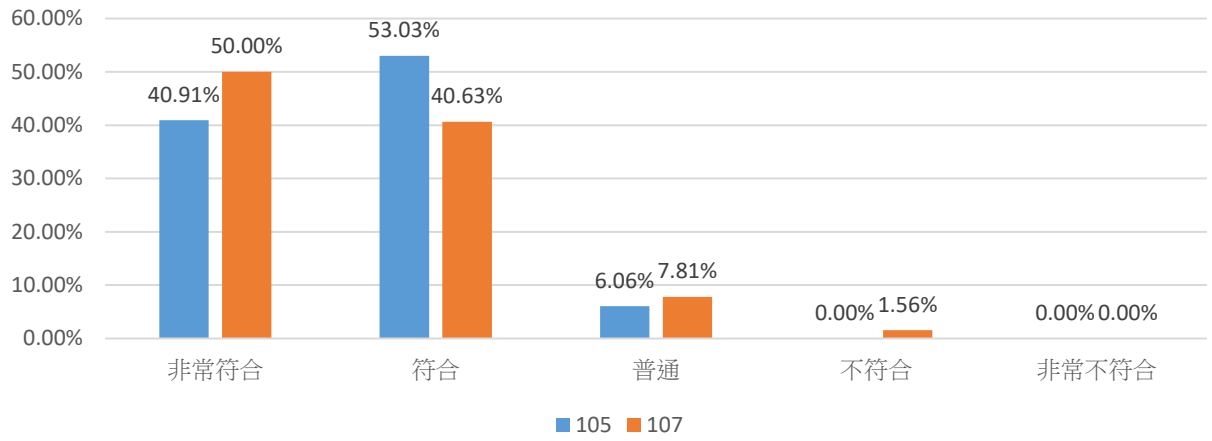


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 顯示畢業生目前的工作內容是否需要專業的調查結果，結果顯示需要專業證照者高達 78.13%，可能原因為本系畢業生主要工作類型屬於教育業，畢業學生需要通過教師資格考取得教師證，後續才能參加正式各縣市的教師甄選。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	86.36%	13.64%
107 學年度	78.13%	21.88%

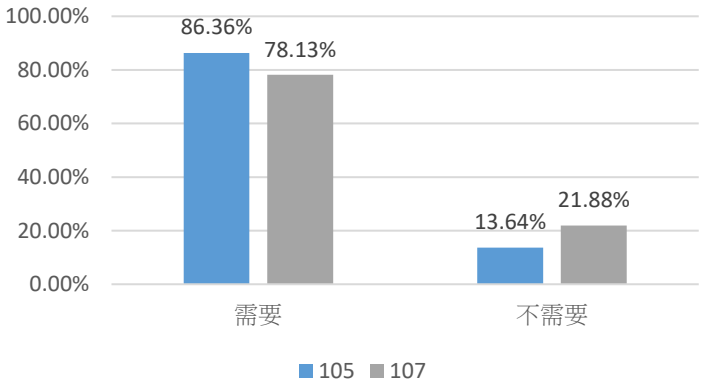


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

畢業生對目前工作的整體滿意度如表 3-3 所示，大部分畢業生對於自己目前的工作都表示滿意。105 學年度畢業生感到滿意者（含非常滿意）為 84.85%，107 學年度畢業生感到滿意者（含非常滿意）為 73.44%，可能因素為 107 學年度有包含較多的部分工時比率，畢業生在工作狀態尚未穩定而滿意度略低所致。後續，本系將針對此一議題進一步釐清。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	18.18%	66.67%	13.64%	1.52%	0.00%
107 學年度	26.56%	46.88%	21.88%	3.13%	1.56%

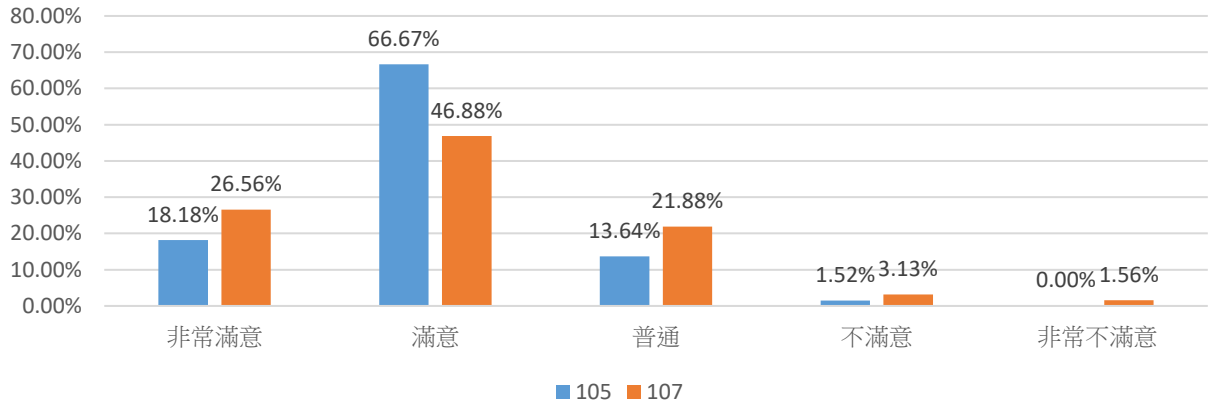


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

畢業生流向調查中，也針對 103、105、107 學年度畢業生參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。以下，針對各項內容進行逐項分析結果進行討論。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

本次調查結果，103、105、107 學年度畢業生認為在學時專業訓練課程對其畢業後工作的幫助，如表 4-1 所示，感到有幫助（含「非常有幫助」、「有點幫助」）的比例皆超過八成，分別為 91.07%、90.91%、82.81%。顯示近五年來之畢業生認同在學時的專業訓練課程與其工作之專業需求相符。但其中 107 學年度畢業者仍有 4.96%表示沒有幫助（含「沒有幫助」、「完全沒有幫助」），可能因素為 107 學年度有包含較多的部分工時比率，畢業生在工作狀態尚未穩定而滿意度略低所致。後續，本系將針對此一議題進一步釐清。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	44.64%	46.43%	5.36%	1.79%	1.79%
105 學年度	30.30%	60.61%	9.09%	0.00%	0.00%
107 學年度	37.50%	45.31%	12.50%	1.56%	3.13%

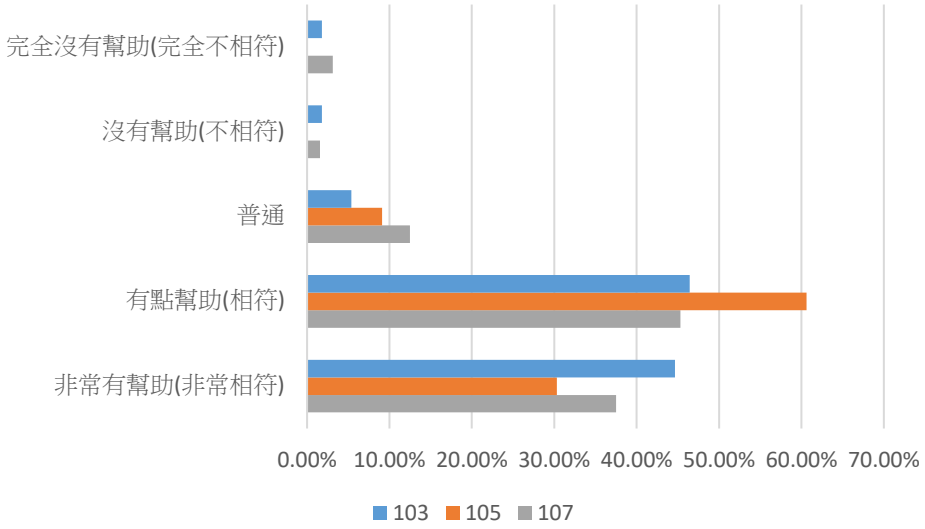


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

進一步探討畢業學生在學時的學習經驗細項對於目前工作的助益，由表 4-2 中得知，103、105、107 學年度畢業生在學期間之學習經驗，均認為「專業知識、知能傳授」對於目前的工作最有幫助，三個年度分別有 36.80%、34.78%及 30.19%；其次為「建立同學及老師人脈」，再次之為「校內務實課程」；幫助最少的則為「參與國際交流活動」及「其他訓練」。上述這些學習經驗選項與學生在學時的學習活動接觸頻率顯示有高度的關聯。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	36.80%	34.78%	30.19%
建立同學及老師人脈	20.80%	26.71%	23.27%
校內實務課程	16.00%	18.63%	22.01%
校外業界實習	9.60%	6.83%	7.55%
社團活動	3.20%	3.73%	5.03%
語言學習	2.40%	1.86%	4.40%
參與國際交流活動	0.00%	1.24%	1.26%
志工服務、服務學習	5.60%	2.48%	2.52%
擔任研究或教學助理	4.80%	3.73%	3.77%
其他訓練	0.80%	0.00%	0.00%

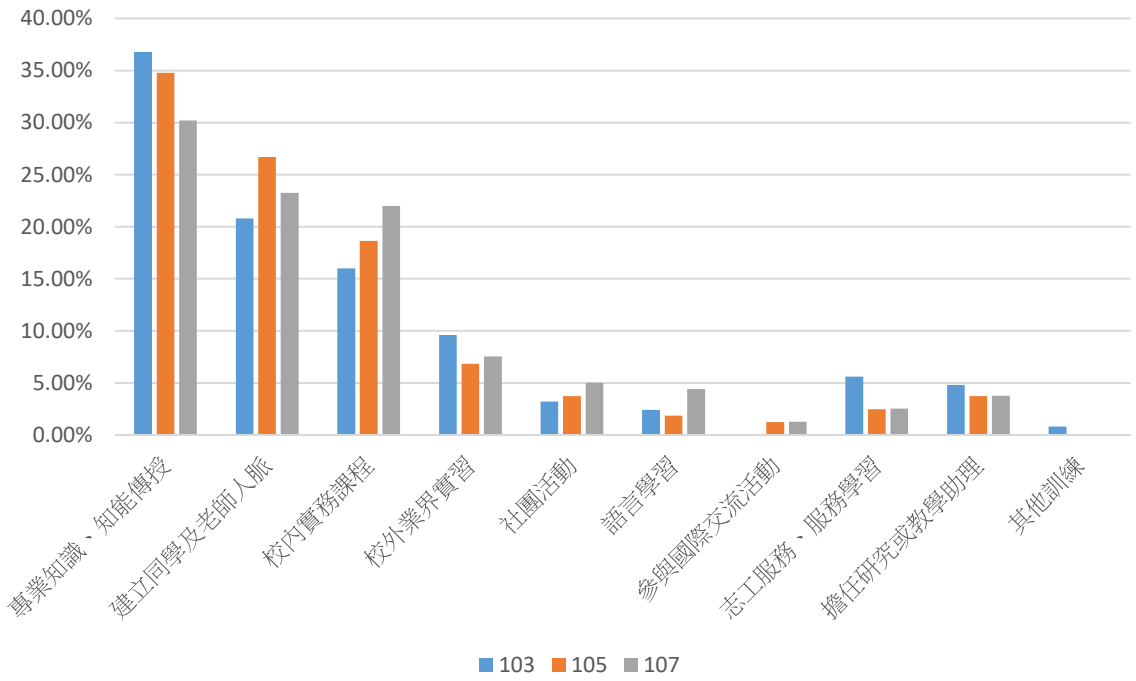


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

針對畢業生對於學校應加強學生哪些面向能力的看法，由表 4-3 顯示，103、105 學年度畢業生皆認為學校最應該加強學生的「溝通表達能力」，分別有 18.71%、24.34%。第二項應加強的能力則有不同的選擇，105 學年度的畢業生中有 20.11%認為「持續學習能力」應該加強，103 學年度畢業生則有 14.19%認為「人際互動能力」應該加強，另外也各有超過 10%的畢業生認為應加強「問題解決能力」與「團隊合作能力」。針對此項意見，本系將轉知給全系授課教師，在未來課程設計上，可據此再加以強化修正。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	18.71%	24.34%
持續學習能力	10.32%	20.11%
人際互動能力	14.19%	14.81%
團隊合作能力	10.97%	10.05%
問題解決能力	13.55%	14.81%
創新能力	4.52%	4.23%
工作紀律、責任感及時間管理能力	8.39%	3.17%
資訊科技應用能力	6.45%	5.29%
外語能力	4.52%	2.65%
跨領域整合能力	5.81%	—
領導能力	1.94%	—
其他	0.65%	0.53%

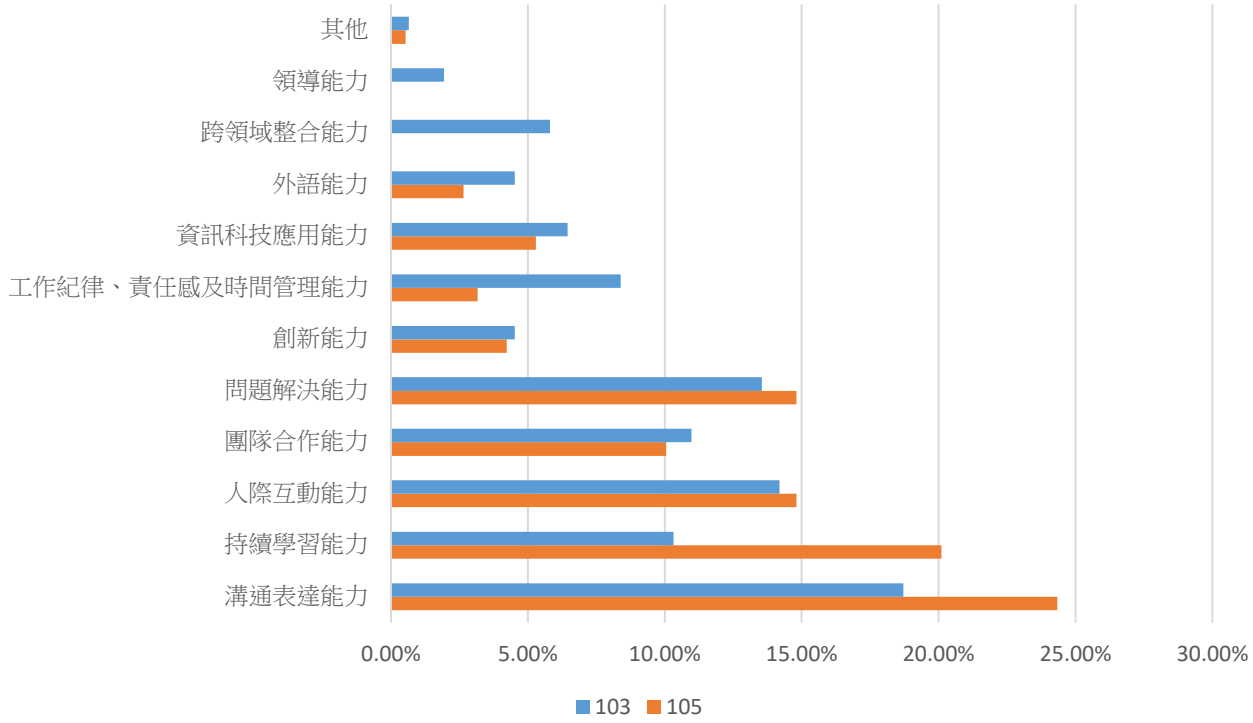


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

此處針對 105、107 學年度畢業生為了工作或自我生涯發展，再從事進修或考試，提升自我專業能力的調查進行分析，結果如表 4-4 所示。整體而言，兩個年度均有 7 成以上的畢業生表示會為了工作或自我生涯發展，努力提升自我的專業能力。其中，107 學年度畢業生需要為了工作或自我生涯發展而「準備考試或其他證照」佔 29.69%，高於 105 學年度畢業生的 18.18%；而 105 學年度畢業生從事「進修」者，以 59.09%，高於 107 學年度畢業生的 42.19%。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	59.09%	18.18%	4.55%	18.18%
107 學年度	42.19%	29.69%	3.13%	25.00%

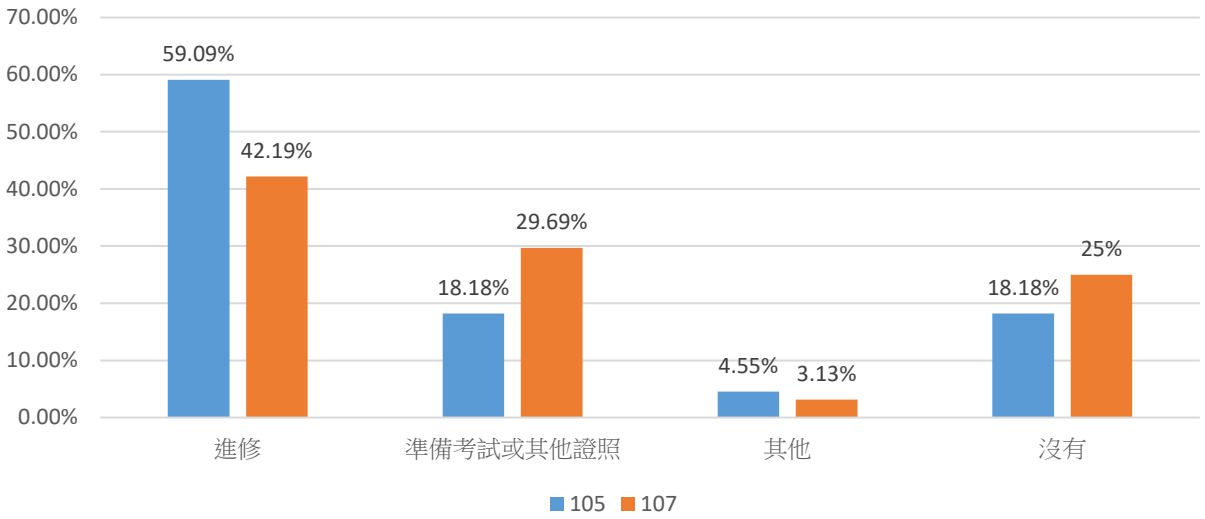


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀本次 103、105、107 學年度畢業生流向調查結果，加上本系為師資培育系所，及教育相關專業領域屬性，本系畢業生就業選擇還是朝教育業或教育與訓練類方面發展，也已經有 87.50%從事這類型的工作。

針對畢業生提供的回饋，未來在課程架構修訂時，會更強化課程的專業知識內涵、增加實務課程開設，鼓勵並促進學生與其他師生的交流。同時於系務或課程會議中，請各授課教師，在課程設計安排上，加強培養學生「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」、「問題解決力」與「團隊合作」等素養。

此外，本系為加強畢業生通過教檢、教甄的實力，每學年持續辦理教檢和教甄相關輔導活動：

1.在教檢輔導方面

本系每學年舉辦【教師資格考試講座】，邀請各學科領域學者專家蒞臨分享，包含分析各領域的重要政策或議題、命題趨勢分析、應試作答技巧、學長姐經驗分享等面向。本系在取得講師授權後將講座影片和分享資料上傳至網路，讓師資生不限時空限制自行上網學習，協助師資生掌握各學科領域的重要內容及應試技巧。另於每年寒暑假辦理【國小教育學程教育專業知能測驗】，仿照教師資格考試規劃考試內容，協助師資生檢核學習成效，並於測驗結束後開放考生查詢考題和正確答案，協助師資生了解自己的學習情況，以便強化自身教育專業知能，及早準備日後的教師資格考試和教師甄試。

2.在教甄輔導方面

本系每年邀請剛考上教師甄試的學長姐返校分享，幫助師資生了解如何解讀教甄簡章、教甄筆試、教學演示和口試的準備技巧、時間規劃等面向，鼓勵師資生及早規劃和準備集中實習、大五實習和教師甄試。另一方面也邀請國小資深校長或主任從雇主的角度分析教甄的準備方向、優質教師應具備的特質，提供師資生不同的準備方向。並且

規劃每年 2、3、4 月舉辦【教材文本分析】和【模擬教甄】等活動，前者指導系友如何掌握教材重點和教學設計，後者邀請國小師資指導系友進行教學演示和口試演練，以提升系友的競爭能力。當本系系友通過縣市教甄初試後，本系系友會動員北、中、南三區的當地系友就近提供協助，指導系友準備教甄複試，包含該縣市的重要教育政策、教學演練和口試指導等，也請鄰近的系友和學弟妹協助借用演練場地、製作教具或處理其他相關雜務，讓考生能專心備考。

近年來上述活動辦理已具顯著成效，本系應屆畢業生教檢通過率自 104 年起逐年上升，106 年起至 108 年維持在 90%以上，107 年本系應屆通過率更高達 96.83%；考取各縣市正式教師之人數自 105 年度起也逐年上升，107 年有 75 人上榜，23 人重榜，其中包含 20 位應屆畢業生，共 104 人次通過教師甄試。108 年有 84 人上榜，應屆也有 24 人上榜，共 105 人次（16 人重榜）考取正式教師，畢業學生的就業表現相當亮眼。本系仍將持續並精進辦理相關輔導活動，積極協助學生增加就業力。

教育學院

諮商與輔導學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）。部分同學因聯絡資訊更換導致追蹤不易，但從表 1 中可看到所有調查學年度之填答率，皆有達到 7 成 5 以上，107 學年度畢業（畢業 1 年）甚至達到 9 成 5 的填答率。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	75%	81%	95%

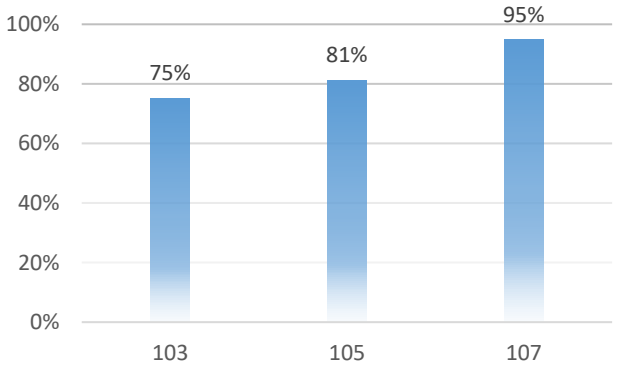


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

此部分在於了解畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。從表 2-1 中可得知不管畢業年限及畢業學位，所有畢業生之就業率達六成以上，其中又以 105 學年度畢業（畢業 3 年）的碩士畢業生就業率為最高，達到 100%。

而從就業後工時來看，無論畢業 1 年、3 年、5 年，全職工作者皆達到近七成以上，詳細的職業類型、工作地點及收入等可參考後續之說明。此外，學士畢業生的未就業比例大於碩士畢業生，在學士畢業生中平均仍有兩成左右未就業，其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	92.31%	0.00%	7.69%
105	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
107	碩士	90.48%	4.76%	4.76%
103	學士	81.82%	0.00%	18.18%
105	學士	69.70%	0.00%	30.30%
107	學士	70.00%	5.00%	25.00%

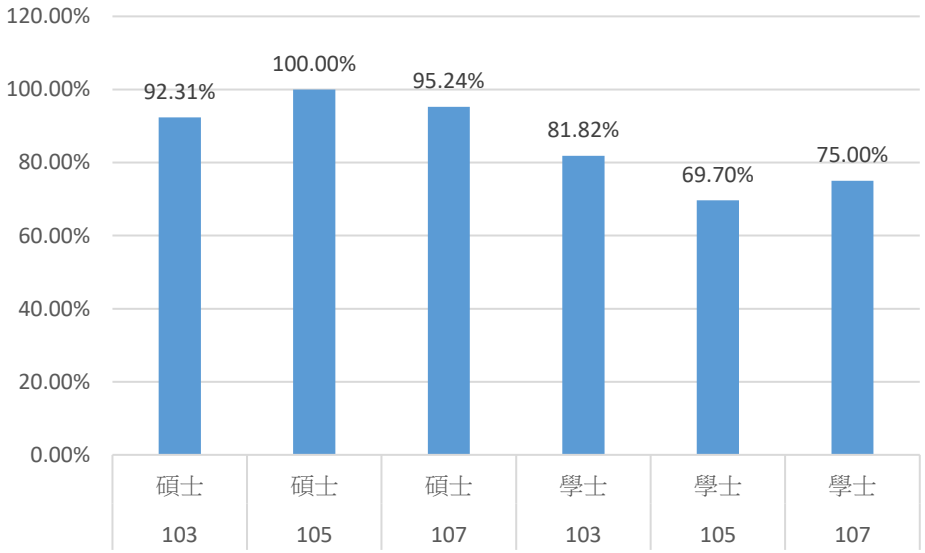


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

此部分在於了解全職工作者任職之機構性質，如表 2-2 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以學校為主，達五成以上，其次則為企業或政府部門。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	35.90%	2.56%	56.41%	2.56%	0.00%	2.56%	0.00%
105	16.67%	19.44%	52.78%	2.78%	5.56%	0.00%	2.78%
107	29.79%	6.38%	53.19%	2.13%	0.00%	0.00%	8.51%

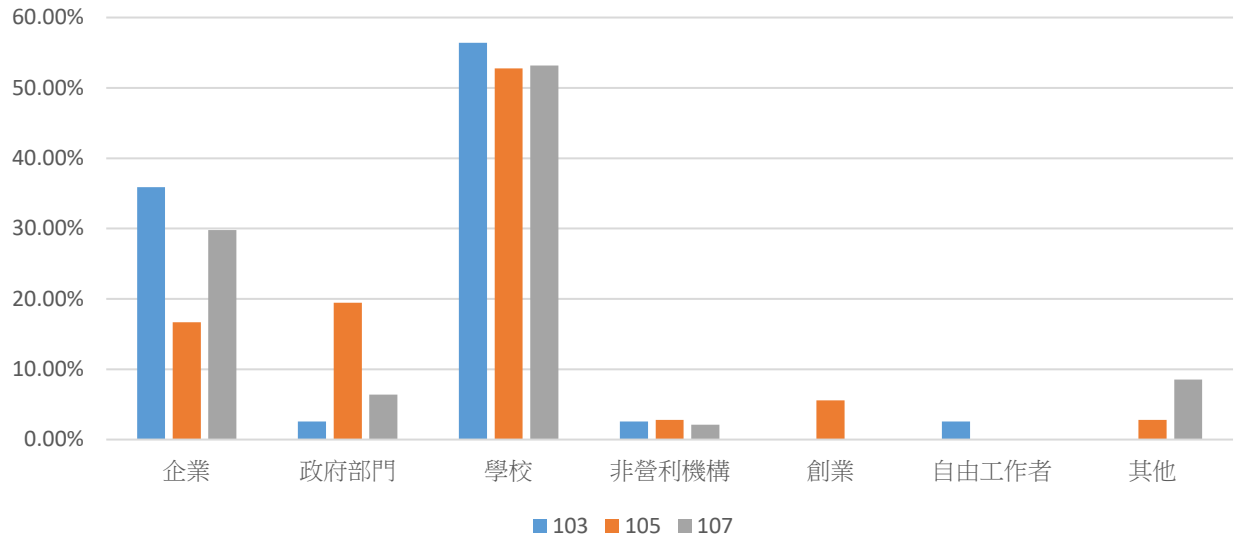


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

此部分在於了解畢業生工作職業之類型，然而因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。

如表 2-3 所示，103 學年度的畢業生有 48.73%從事教育業，其次是醫療保健及社會工作服務業；而在表 2-4 中可見，105 學年度、107 學年度畢業生皆以教育與訓練類為最高，分別佔 36.11%、40%，其次為個人及社會服務類。由以上結果可知本系的畢業生主要工作類型以教育與訓練類及社會工作服務類為主。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	5.13%	專業、科學及技術服務業	2.56%
電力及燃氣供應業	2.56%	支援服務業	5.13%
用水供應及污染整治業	2.56%	教育業	48.72%
批發及零售業	2.56%	醫療保健及社會工作服務業	12.82%
運輸及倉儲業	2.56%	其他服務業	7.69%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	7.69%		

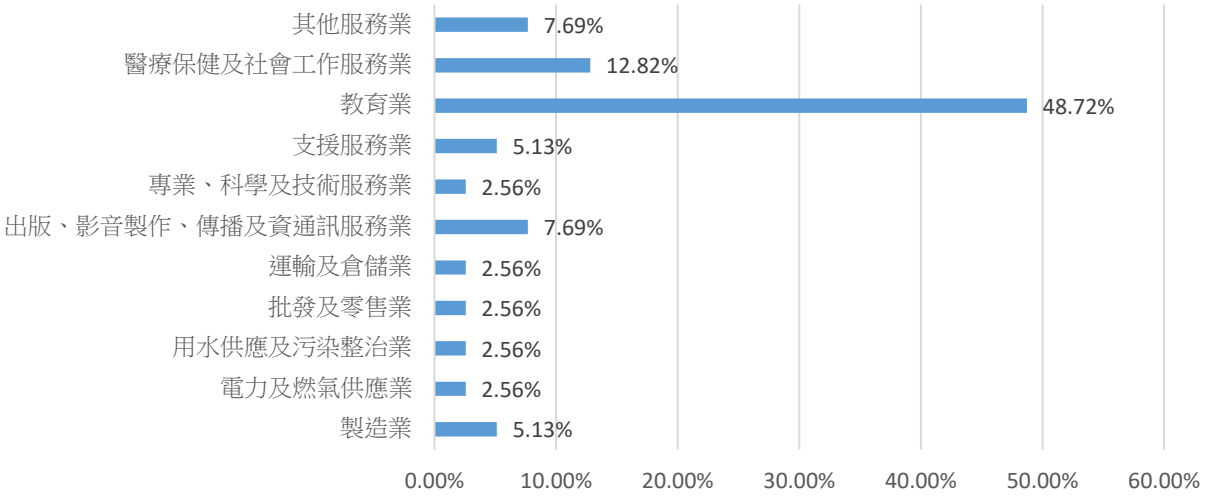


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
製造類	2.78%	2.00%
醫療保健類	5.56%	8.00%
金融財務類	0.00%	2.00%
企業經營管理類	11.11%	2.00%
行銷與銷售類	8.33%	6.00%
政府公共事務類	2.78%	0.00%
教育與訓練類	36.11%	40.00%
個人及社會服務類	27.78%	36.00%
休閒與觀光旅遊類	2.78%	2.00%
司法、法律與公共安全類	2.78%	2.00%

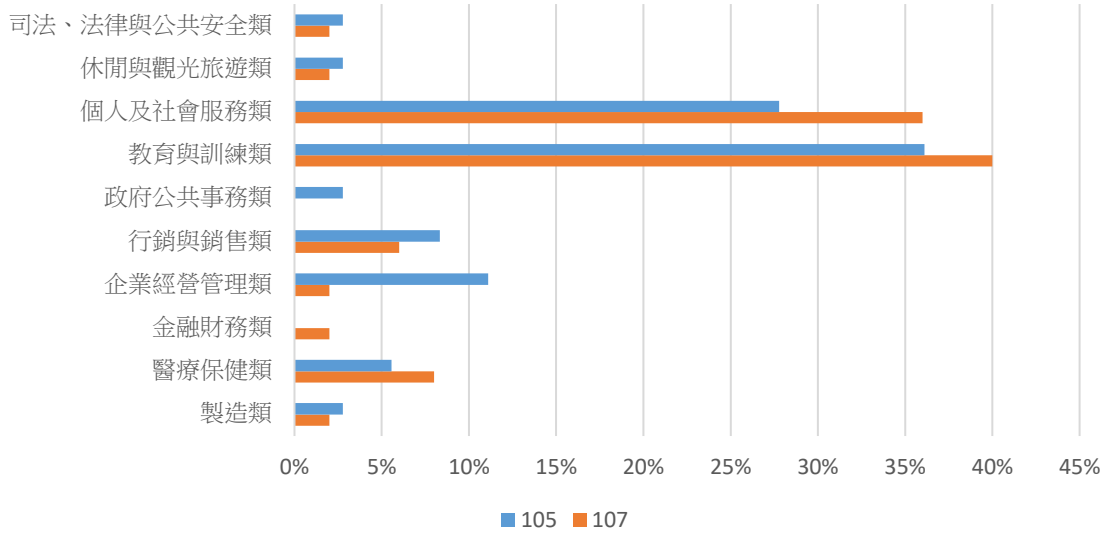


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

此部分在於了解畢業生之工作平均月收入，如表 2-5 所示，103 學年度畢業者月收入集中在新臺幣 22,001 元至至 75,000 元；105 學年度畢業生之月收入則集中在新臺幣 31,001 元至 65,000 元；107 學年度畢業者月收入集中在新臺幣 22,001 元至至 55,000 元。其中，三個學年度有 6-8.3%畢業生收入在六萬以上，105 學年度（畢業 3 年)的學生，甚至有 2.78%月收入在十萬元以上；然 107 學年度剛畢業 1 年者，亦有 6%的月收入在 22,000 元以下。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	0.00%	6.00%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	2.56%	2.78%	4.00%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	10.26%	5.56%	4.00%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	5.13%	0.00%	6.00%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	10.26%	8.33%	12.00%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	2.56%	11.11%	18.00%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	0.00%	8.33%	8.00%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	15.38%	25.00%	14.00%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	20.51%	5.56%	10.00%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	12.82%	8.33%	6.00%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	0.00%	8.33%	2.00%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	7.69%	2.78%	4.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	5.13%	5.56%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	0.00%	5.56%	0.00%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	2.56%	0.00%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	5.13%	0.00%	4.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	0.00%	0.00%	2.00%
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	0.00%	2.78%	0.00%
新臺幣 110,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

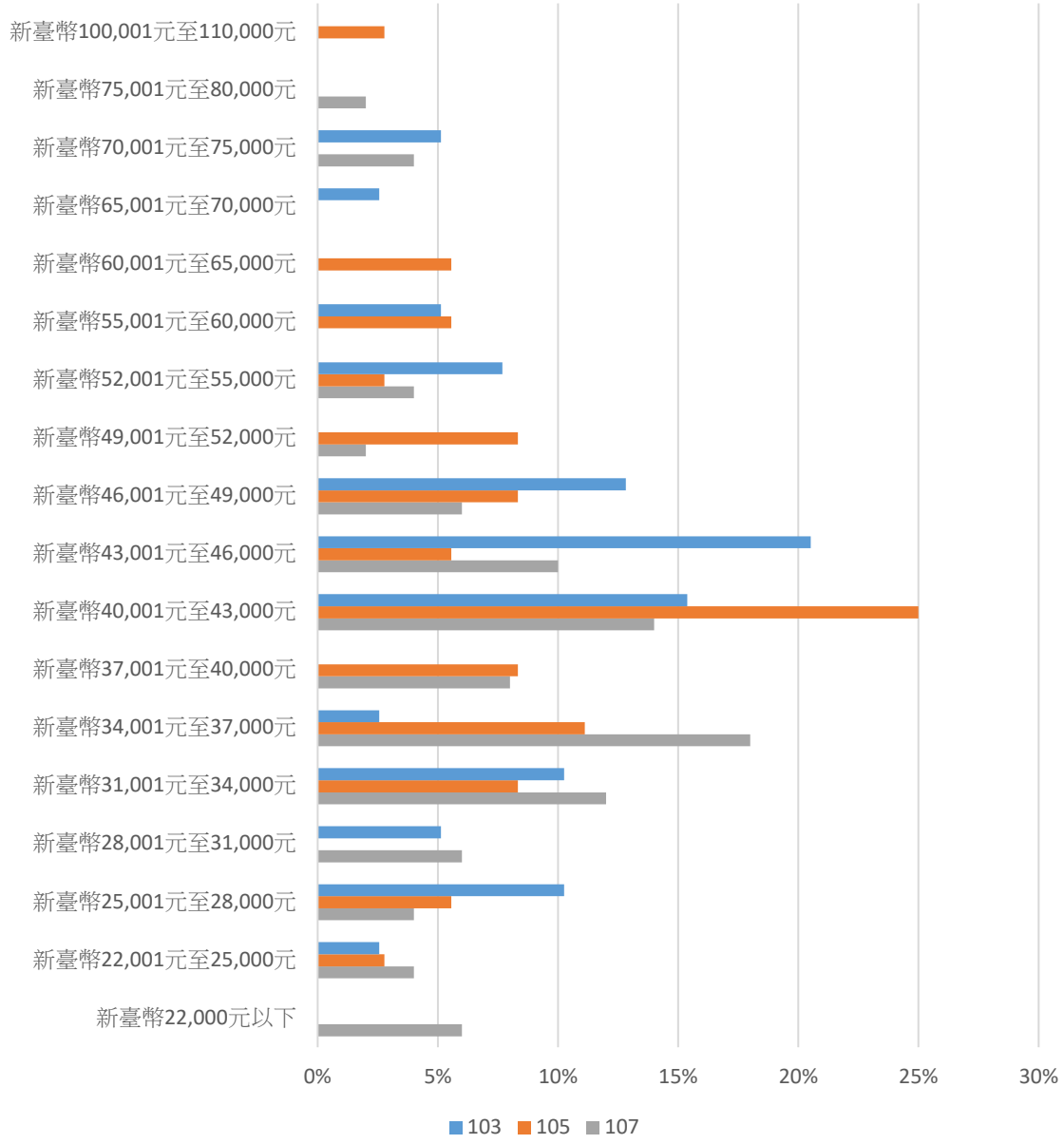


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

此部分在於了解畢業生們目前主要工作地點，如表 2-6 所示。絕大多數以臺灣境內為主，其中 103 學年度、105 學年度畢業者主要工作地集中於臺南市與高雄市，107 學年度畢業者則大多數以高雄市與屏東縣為主。綜觀而言，本系畢業生主要工作地多集中於南部地區，其中 105 學年度比其他學年度畢業者有較多比例在北部區域工作。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	7.89%	13.89%	0.00%
臺北市	5.13%	5.56%	0.00%

桃園市	10.53%	5.56%	10.00%
新竹縣	2.63%	8.33%	8.00%
新竹市	0.00%	0.00%	6.00%
苗栗縣	0.00%	2.78%	2.00%
臺中市	7.89%	2.78%	0.00%
南投縣	0.00%	0.00%	8.00%
彰化縣	2.63%	2.78%	0.00%
雲林縣	0.00%	2.78%	2.00%
嘉義縣	2.63%	0.00%	4.00%
嘉義市	0.00%	2.78%	2.00%
臺南市	34.21%	36.11%	0.00%
高雄市	21.05%	11.11%	38.00%
屏東縣	2.63%	2.78%	18.00%
臺東縣	2.63%	0.00%	0.00%
花蓮縣	0.00%	2.78%	0.00%
澎湖縣	0.00%	0.00%	2.00%

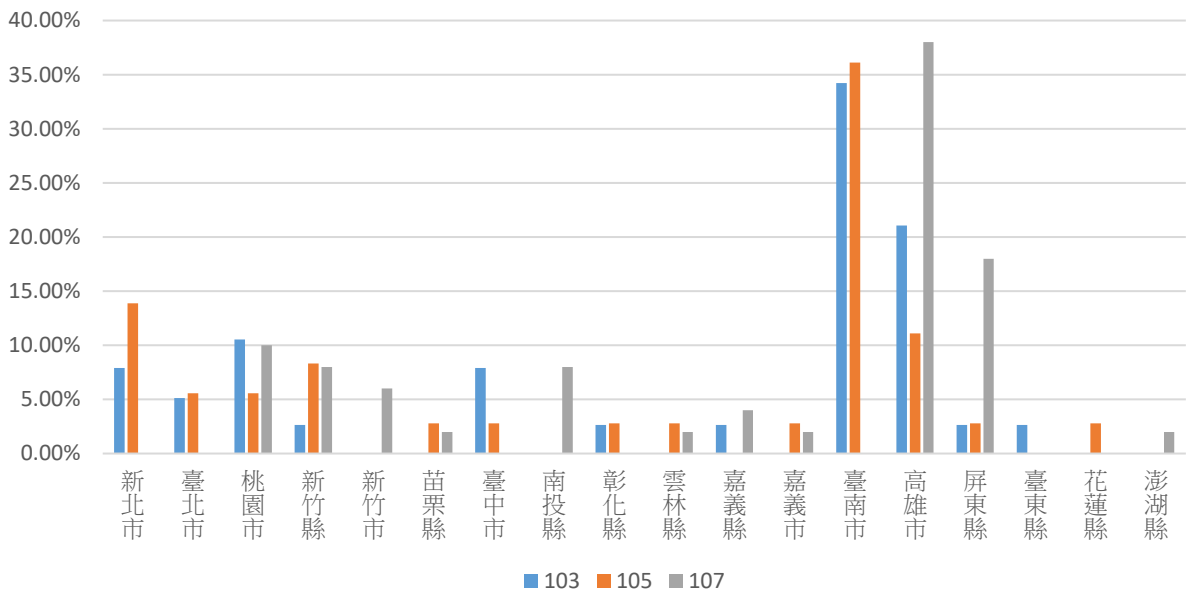


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

此部分在於了解前述中未就業者之詳細原因，如表 2-7 所示。各學年度皆以「升學中或進修中」佔比最高，其中以 107 學年度畢業生比例為三者最高，佔 81.82%，其次為「準備考試」，另外，在 103 學年度畢業者有 16.67%在尋找工作中，可能為升學或進修的完成，開始準備進入職場。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	66.67%	0.00%	16.67%	0.00%	0.00%	16.67%
105	70.00%	0.00%	30.00%	0.00%	0.00%	0.00%
107	81.82%	0.00%	18.18%	0.00%	0.00%	0.00%

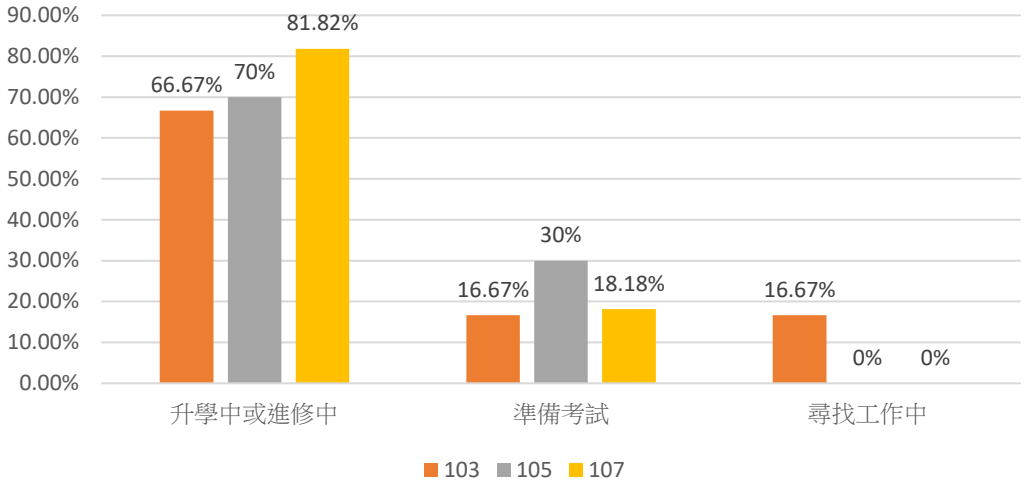


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照畢業生目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

此部分在於了解畢業生其專業能力與工作所要求的相符程度為何，然因 103 學年度問卷設計中無此部分，僅以 105、107 學年度調查結果說明。

如表 3-1 所示，認為相符程度為普通、符合及非常符合之畢業生約占 96%，可見畢業生大多數認為自身所具備的專業能力能回應工作要求。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	30.56%	36.11%	30.56%	2.78%	0.00%
107 學年度	36.00%	34.00%	26.00%	2.00%	2.00%

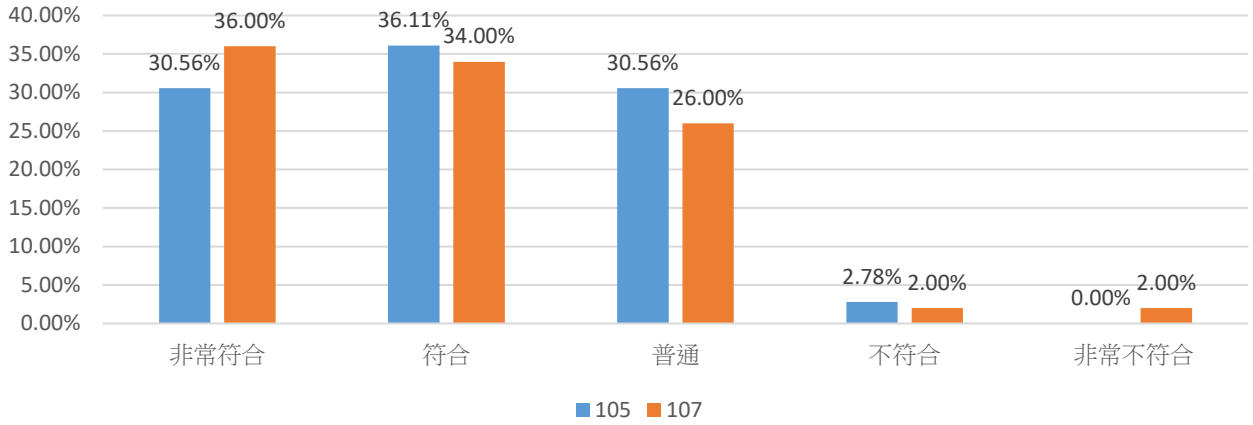


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

此部分在了解畢業生目前的工作內容是否需要具備專業證照，然因 103 學年度問卷設計中無此部分，此部分僅以 105、107 學年度調查結果說明。

如表 3-2 所示，專業證照得具備與否之比例約占半數，顯示本系畢業生就業時不一定要持有專業證照也能找到適合的工作。但 107 學年度的需要具備的比例較 105 學年度多，專業證照的具備或許會成為未來的趨勢，日後宜多留意觀察日否有提升的趨勢。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	50%	50%
107 學年度	52%	48%

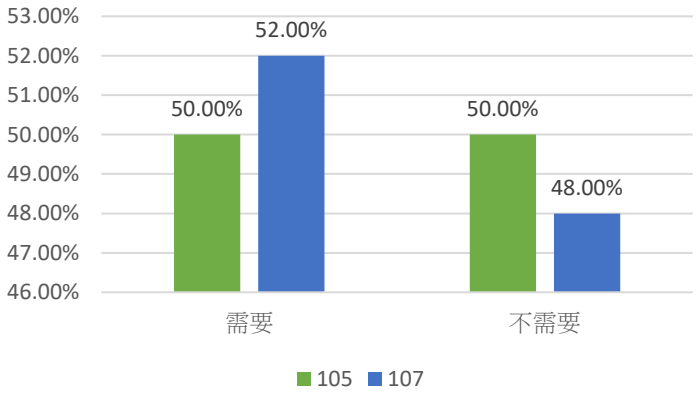


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

此部分在於了解畢業生對目前工作的整體滿意度，然因 103 學年度問卷設計中無此部分，此部分僅以 105、107 學年度調查結果說明。

對工作的整體滿意度如表 3-3 所示，105、107 學年度大多數畢業生對於自己目前的工作持正面認可之態度，不滿意比例平均約僅 3%左右。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	5.56%	69.44%	19.44%	2.78%	2.78%
107 學年度	18.00%	50.00%	30.00%	0.00%	2.00%

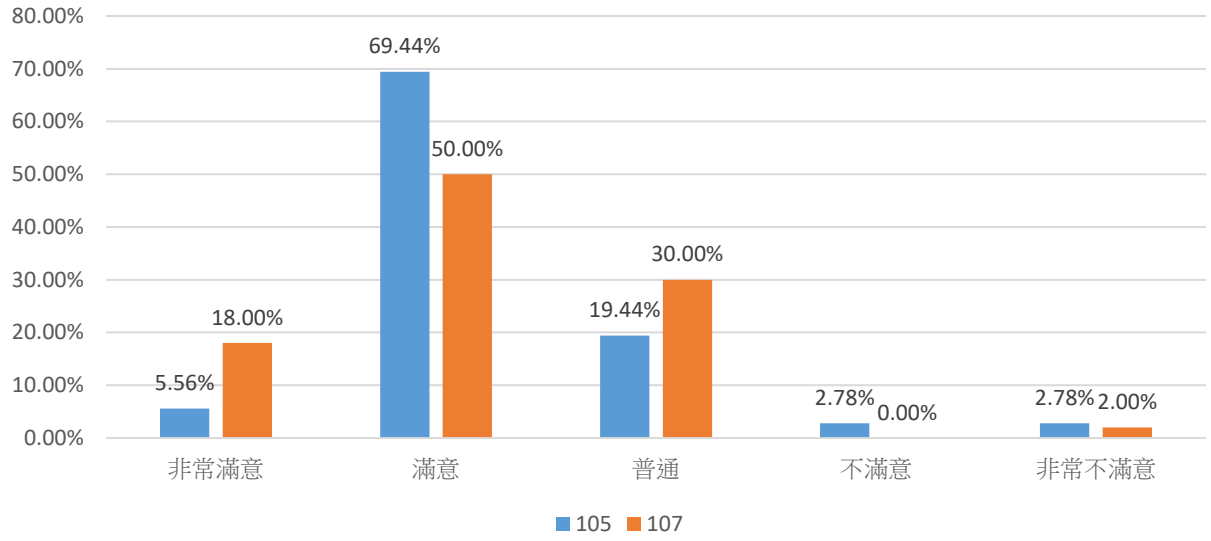


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請 103、105、107 學年度畢業生參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校或系所未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

此部分在於了解畢業生認為在學時的專業訓練課程對目前工作幫助的相符程度為何，依表 4-1 所示，認為非常有幫助、有幫助的比例在 103、105 與 107 學年度中皆達 55%以上，其中以 103 學年度近八成學生覺得有幫助者為最高，可見本系的專業訓練課程對同學們日後的就業是有幫助的。但在 105 及 107 學年度畢業生中約有 15%左右認為沒有幫助，這部分或許是學生轉換工作領域之關係。

表 3-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	41.03%	38.46%	15.38%	2.56%	2.56%
105 學年度	22.22%	33.33%	27.78%	13.89%	2.78%
107 學年度	36.00%	32.00%	16.00%	10.00%	6.00%

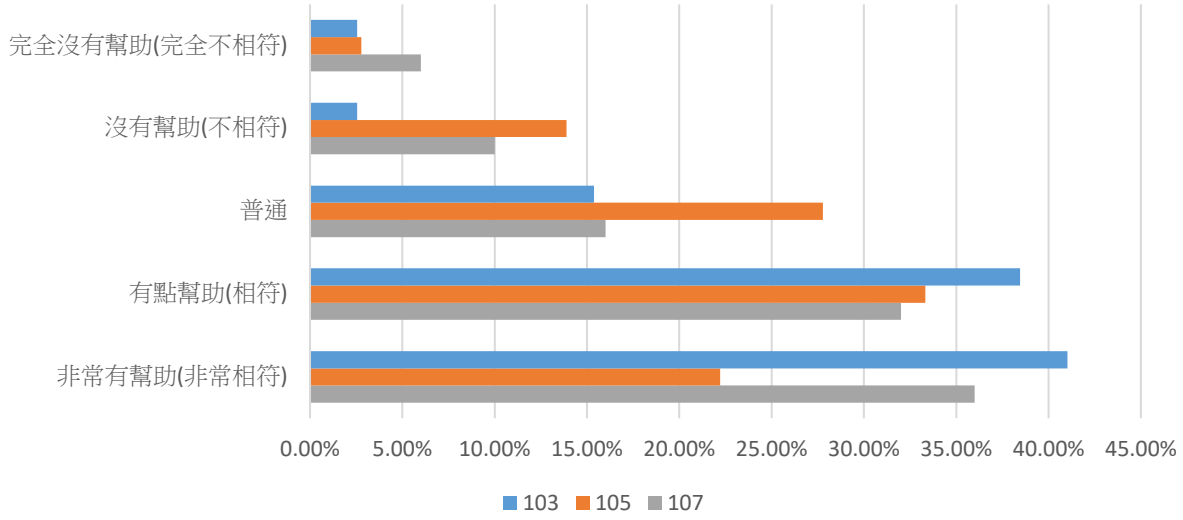


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

此部分在於了解在學時的何種學習經驗對目前工作有所幫助。如表 4-2 所示，在學期間之學習經驗中，以專業知識、知能傳授對於目前的工作最有幫助，其次為校內實務課程，而建立同學及老師人脈與校外業界實習也有相當程度的幫助。由此可知，本系的知識傳授與實務教學及人際脈絡與實習等，對於同學未來就業有一定程度的助益。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	35.87%	34.88%	32.23%
建立同學及老師人脈	23.91%	13.95%	19.01%
校內實務課程	21.74%	23.26%	21.49%
校外業界實習	11.96%	16.28%	17.36%
社團活動	2.17%	3.49%	3.31%
語言學習	0.00%	4.65%	1.65%
參與國際交流活動	0.00%	2.33%	0.00%
志工服務、服務學習	2.17%	0.00%	1.65%
擔任研究或教學助理	2.17%	1.16%	0.83%
其他訓練	0.00%	0.00%	2.48%

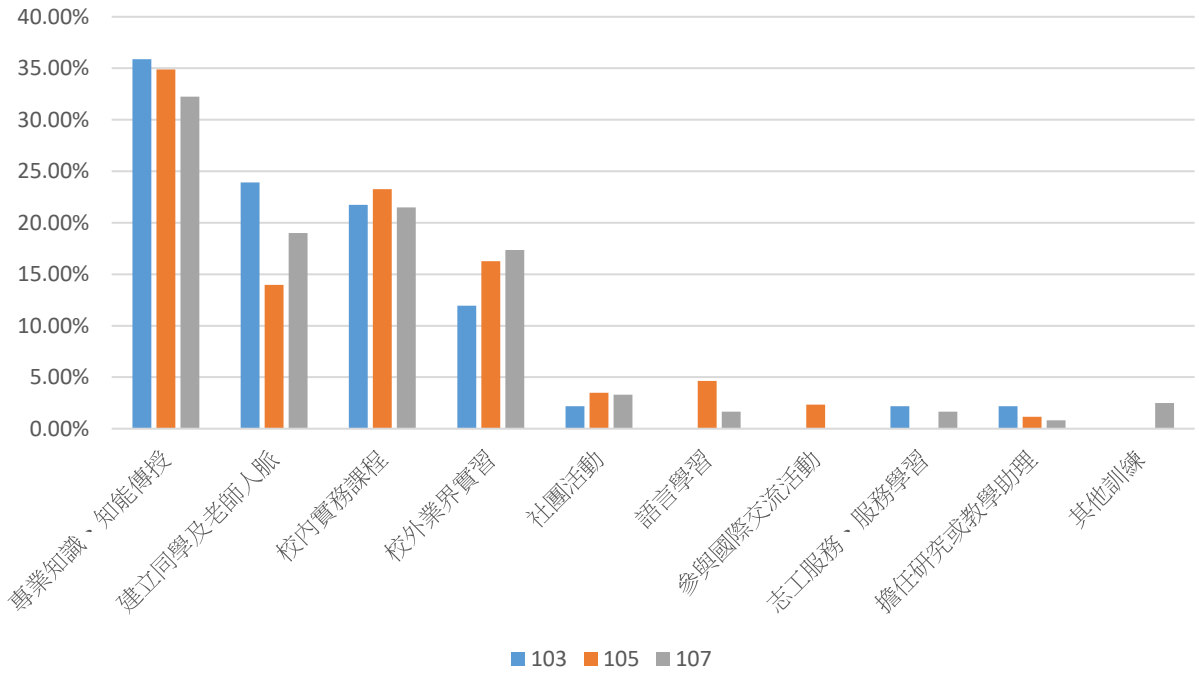


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

此部分在於了解畢業生認為學校應加強學生哪些能力才能做好工作，以作為系所或學校改進之參照。然因 107 學年度問卷設計中無此部分，此部分僅以 103、105 學年度調查結果說明。

表 4-3 顯示，畢業生們認為學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為溝通表達、問題解決、人際互動、團隊合作與持續學習之能力等，本系的課程設計或是講座、工作坊主題方向，或許可以據此加以調整，以提升同學們畢業後之就業力。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	14.88%	23.62%
持續學習能力	9.92%	10.24%
人際互動能力	9.09%	14.17%
團隊合作能力	13.22%	10.24%
問題解決能力	17.36%	18.11%
創新能力	5.79%	4.72%
工作紀律、責任感及時間管理能力	5.79%	5.51%
資訊科技應用能力	4.13%	7.87%
外語能力	5.79%	5.51%
跨領域整合能力	10.74%	—
領導能力	0.83%	—
其他	2.48%	0.00%

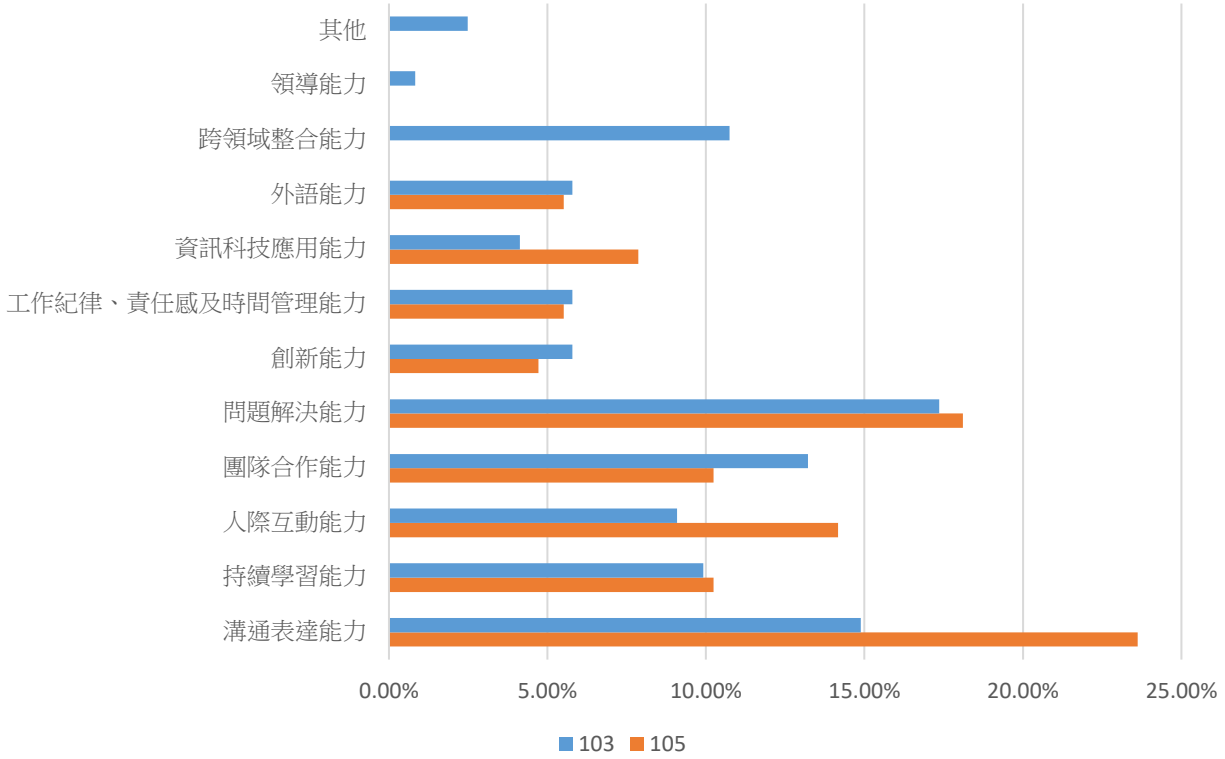


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

此部分在於了解是否曾因工作或自我生涯發展，而從事進修或考試等方法來提升其自我專業能力，然而因 103 學年度問卷設計中無此部分，此部分僅以 105、107 學年度調查結果說明。

如表 4-4 所示，約有五至六成左右的畢業生會選擇進修、準備考試或其他證照，可見本系大多數畢業生會持續精進自我能力。另外，約有三成左右的畢業生沒有再進修或準備考試，未來仍可強化學生終生學習之動機與行動。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	27.78%	30.56%	11.11%	30.56%
107 學年度	20.00%	38.00%	4.00%	38.00%

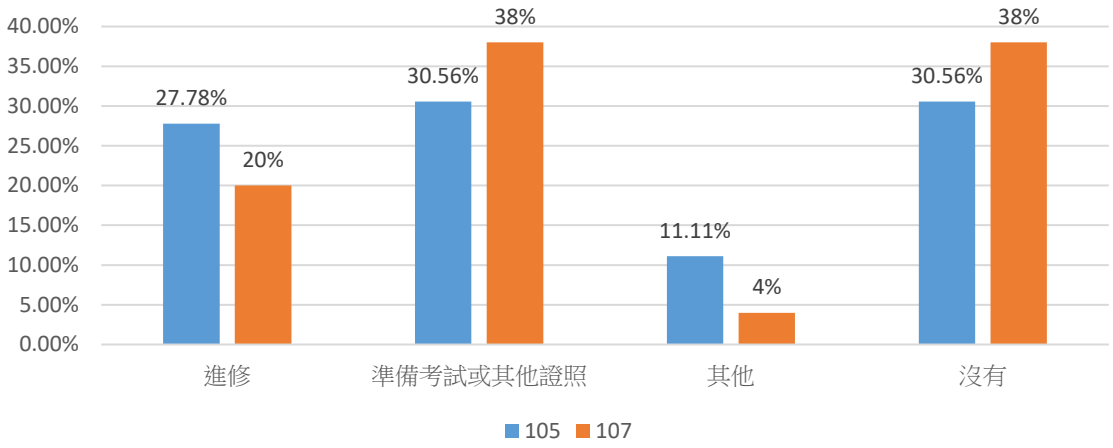


圖 4-3：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，本系畢業生任職機構多以學校、企業或政府部門為主，工作類型多為教育與訓練類、社會工作服務類，工作地點以南部地區占大多數。另外，本次調查中目前未就業之畢業生以學士居多，主要原因為升學進修或準備考試，因此，或許針對本系大學部學生於畢業前夕規劃相關的職涯發展活動，供其提早規劃準備以能有效提升其畢業後之就業率，例如：廣邀畢業系友返校經驗分享、鼓勵同學進行職涯諮詢等。

根據調查結果顯示，本系目前所規劃專業訓練課程對於畢業生目前工作的幫助程度，平均達 5 成 5 以上，有些年度甚至達 8 成，然而，仍有部分畢業生認為幫助不大。但從就學期間學習經驗對學生目前工作的幫助來看，以專業知識、知能傳授與校內實務課程兩類，為大多數學生認為是有幫助的學習經驗。因此本系的專業訓練課程對於學生畢業後的就業其實甚有幫助，或許在未來的課程規劃中，可因應社會脈動與時代潮流，更多元且與時俱進的調整課程內容，以提升學生畢業後在就業市場中的競爭力。

此外，上述調查結果呈現畢業生主要覺得學校可加強學生的溝通表達、問題解決、人際互動、團隊合作與持續學習等能力，因此，如何將上述提及之能力訓練融入本系課程之中，也是目前可持續規劃討論的面向。另外，本系已有系、所學會等豐富之學生自主運作組織，可進一步支援並鼓勵學生舉辦之活動（例如：諮商與輔導體驗營、迎新活動等），不僅可提升學生們的溝通表達、問題解決能力，亦對人際互動、團隊合作與持續學習等能力甚有助益。至於在自我專業能力提升的規劃上，可見本系畢業生已相當努力自我精進，因此除了規劃在學期間的專業必備課程外，相關的講座、工作坊等活動亦可多舉辦，以此培養本系學生持續學習進修的能力，並可透過活動的舉辦將前述提到的能力之訓練融入，亦可更積極引導學生們具備終身學習的動機與能力。

綜上所述，本系未來將持續關注本系畢業系友之各項回饋，適時調整課程內容及講座、工作坊等規劃與主題，以貼近多元社會下之需求，培養學生們具備更完善之能力以因應畢業後的職涯發展。

教育學院

幼兒教育學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年），各年度的填答率如表 1 所示。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	74%	82%	85%

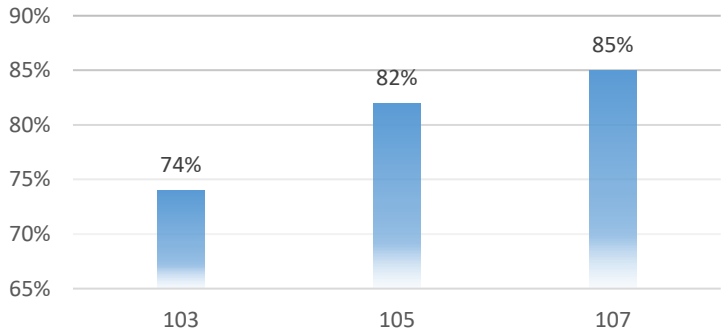


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

以下分別針對 103、105、107 三個學年度的碩、學士學位畢業生進行目前是否就業之調查，在已就業部分又細分為「全職工作」、「部分工時」兩種。

根據圖 2-1、表 2-1 所示，可以看到三個學年度的碩、學士學位畢業生已就業率皆達八成，從事全職工作的比例遠高於部分工時，而 103、105 學年度碩士學位畢業生全職工作比例更是達到 100% 。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
105	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
107	碩士	87.50%	12.50%	0.00%
103	學士	80.00%	11.43%	8.57%
105	學士	83.33%	8.33%	8.34%
107	學士	72.22%	11.11%	16.67%

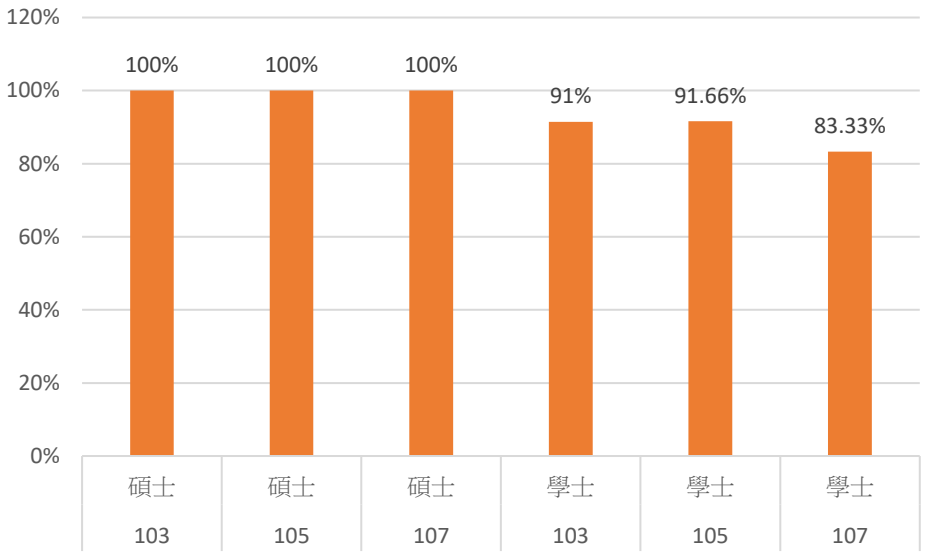


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在**全職工作**的面向如表 2-2 所示，極大多數學生目前於學校任職，次多和第三多分別為於企業、政府部門任職，但比例仍與任教有極大差距。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	12.12%	9.09%	78.79%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	7.50%	2.50%	82.50%	0.00%	2.50%	2.50%	2.50%
107	0.00%	0.00%	90.91%	0.00%	3.03%	3.03%	3.03%

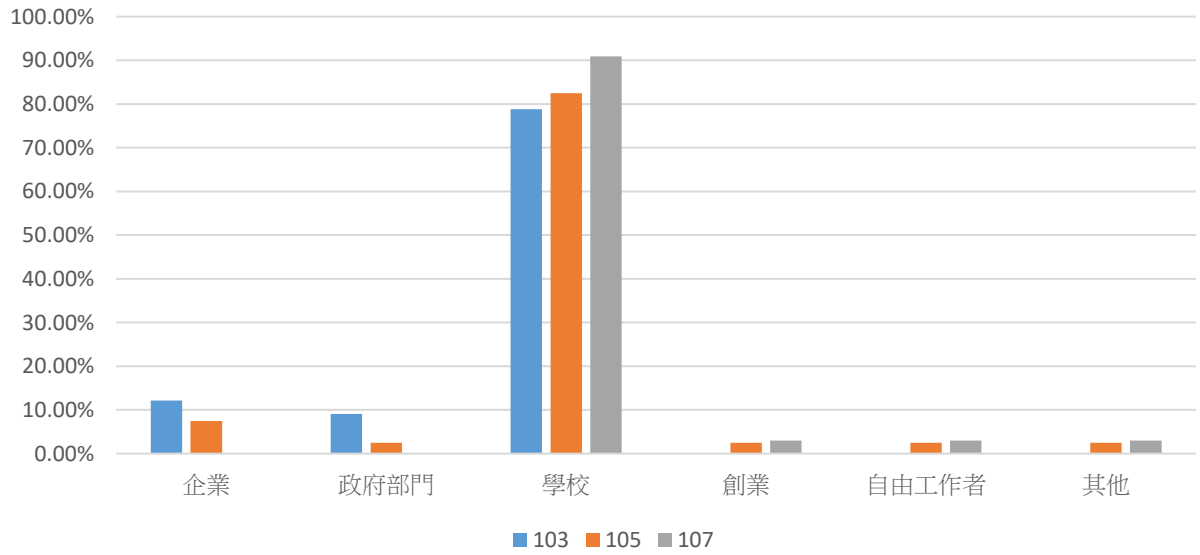


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

以下就全職與部分工時人員工作職業類型進行調查，因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。

表 2-3 中，工作職業類型為教育業占最高，比例超過 8 成；表 2-4 中，兩個學年度的個人及社會服務類比例雖各有 2、3 成，但教育訓練類皆達 7 成，仍是當年度職業類型之冠。

綜觀上述，我們可知三個學年度的畢業生，工作職業類型仍以教職為主，符合本系培育從事幼兒教育相關師資等人才之教育目標。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	2.70%	公共行政及國防、強制性社會安全	2.70%
批發及零售業	8.11%	教育業	81.08%
專業、科學及技術服務業	2.70%	醫療保健及社會工作服務業	2.70%

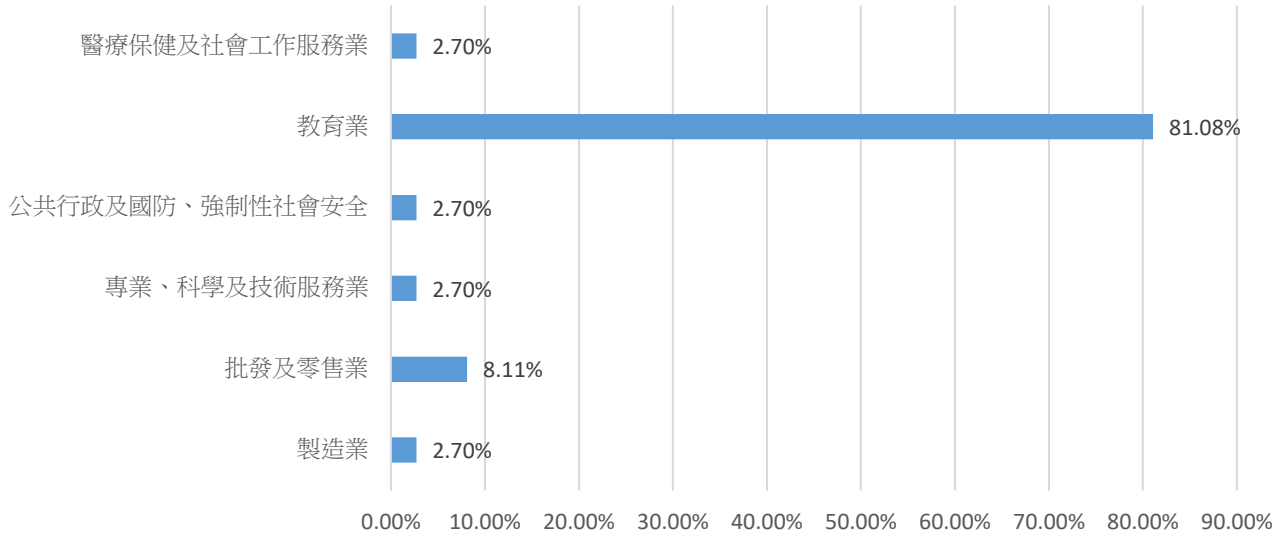


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
製造類	4.65%	0.00%
物流運輸類	2.33%	0.00%
醫療保健類	2.33%	0.00%
行銷與銷售類	2.33%	5.26%
政府公共事務類	2.33%	0.00%
教育與訓練類	69.77%	68.42%
個人及社會服務類	16.28%	26.32%

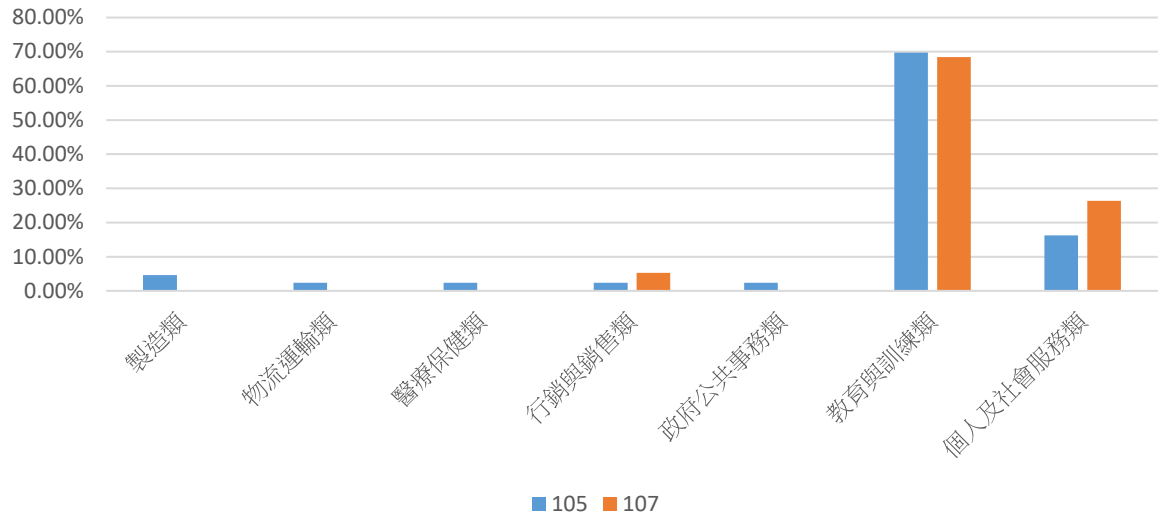


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

以下就全職與部分工時人員工作平均月收入進行調查，工作平均月收入如表 2-5 所示，三個學年度畢業生約 5 成的人數平均月收入位於四萬至五萬此區間。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	4.65%	13.16%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	2.70%	4.65%	2.63%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	5.41%	6.98%	5.26%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	10.81%	4.65%	7.89%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	5.41%	2.33%	5.26%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	2.70%	4.65%	0.00%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	10.81%	20.93%	26.32%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	16.22%	30.23%	18.42%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	18.92%	2.33%	5.26%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	10.81%	2.33%	7.89%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	2.70%	2.33%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	5.41%	11.63%	2.63%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	2.70%	2.33%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	0.00%	0.00%	2.63%
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	2.70%	0.00%	0.00%
新臺幣 140,001 元至 150,000 元	2.70%	0.00%	0.00%
新臺幣 170,001 元至 190,000 元	0.00%	0.00%	2.63%
新臺幣 190,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

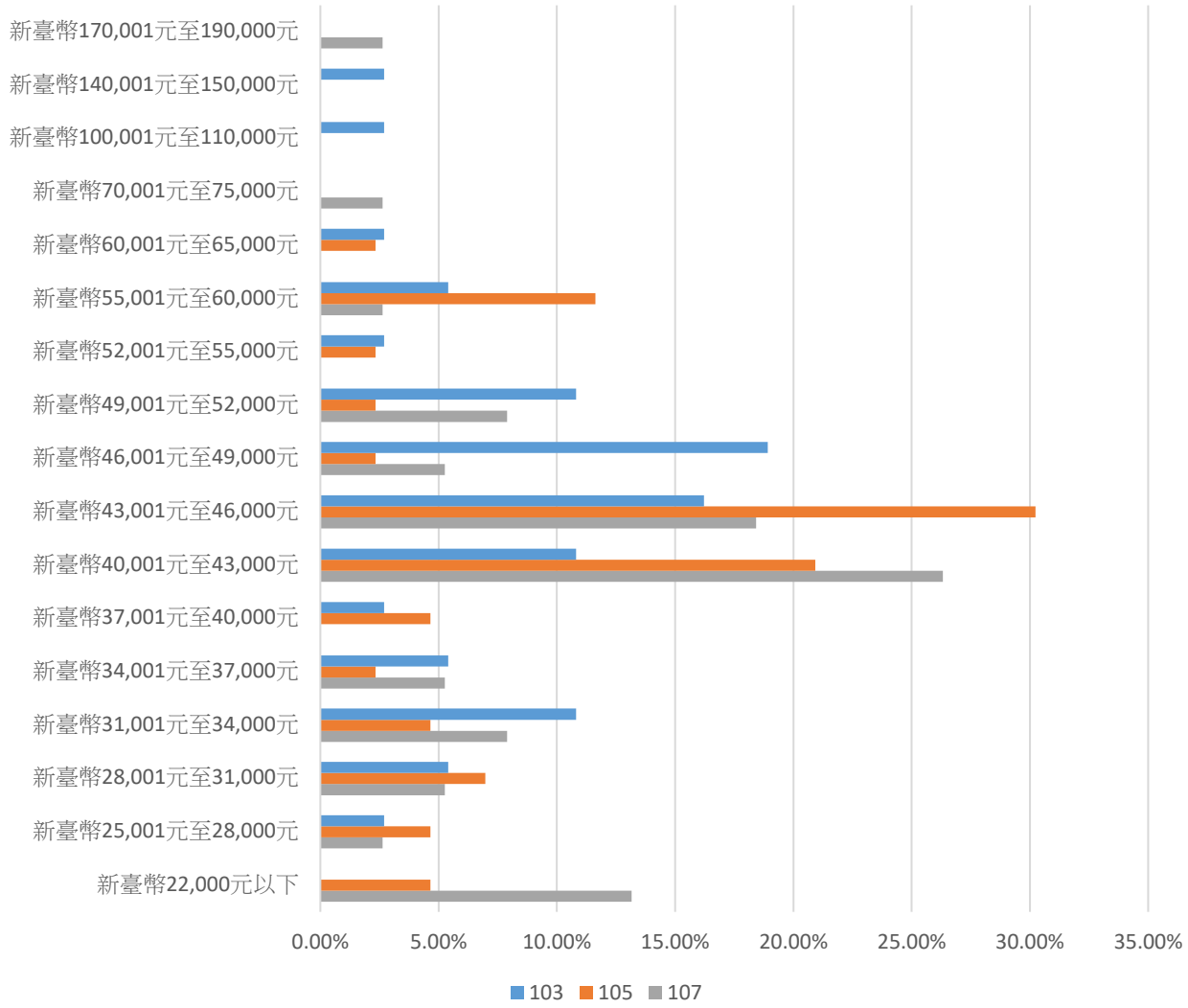


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示，本系畢業生工作所在地分布全臺，除了 103 學年度畢業生於雙北和臺南、高雄兩地工作的比例皆明顯高於其他縣市外，其他兩個學年度，有將近 5 成的畢業生，分別位在臺南、高雄兩地工作。

表 2-6：主要工作地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	25.00%	6.98%	5.26%
臺北市	13.51%	6.98%	2.63%
桃園市	0.00%	6.98%	13.16%
臺中市	2.78%	6.98%	0.00%
南投縣	2.78%	2.33%	2.63%
彰化縣	0.00%	0.00%	2.63%
雲林縣	0.00%	2.33%	0.00%

嘉義縣	2.78%	4.65%	2.63%
嘉義市	2.78%	2.33%	0.00%
臺南市	25.00%	44.19%	29.47%
高雄市	19.44%	16.28%	26.32%
屏東縣	2.78%	0.00%	2.63%
金門縣	2.78%	0.00%	0.00%
澎湖縣	0.00%	0.00%	2.63%

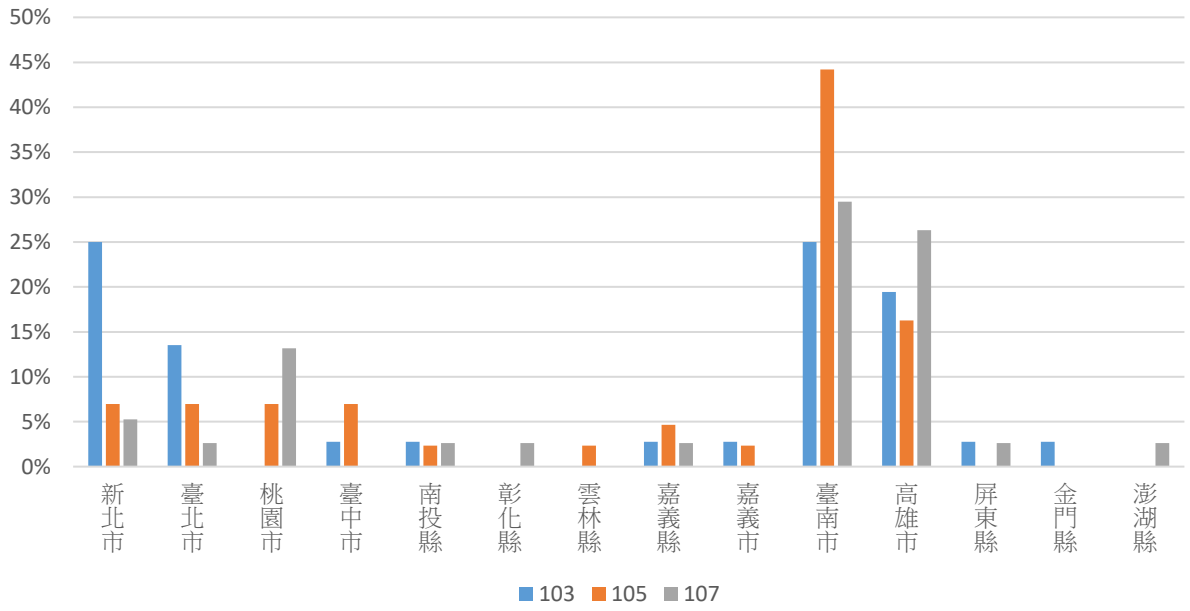


圖 2-6：主要工作地點（境內）

六、目前未就業的原因

根據圖 2-7，我們可看出三個學年度畢業生目前未就業原因及其比例，三個學年度畢業生皆有因升學或進修中而未就業；而在 105 學年度畢業生中，目前仍有學生正尋找工作中。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	33.33%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	33.33%
107	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%

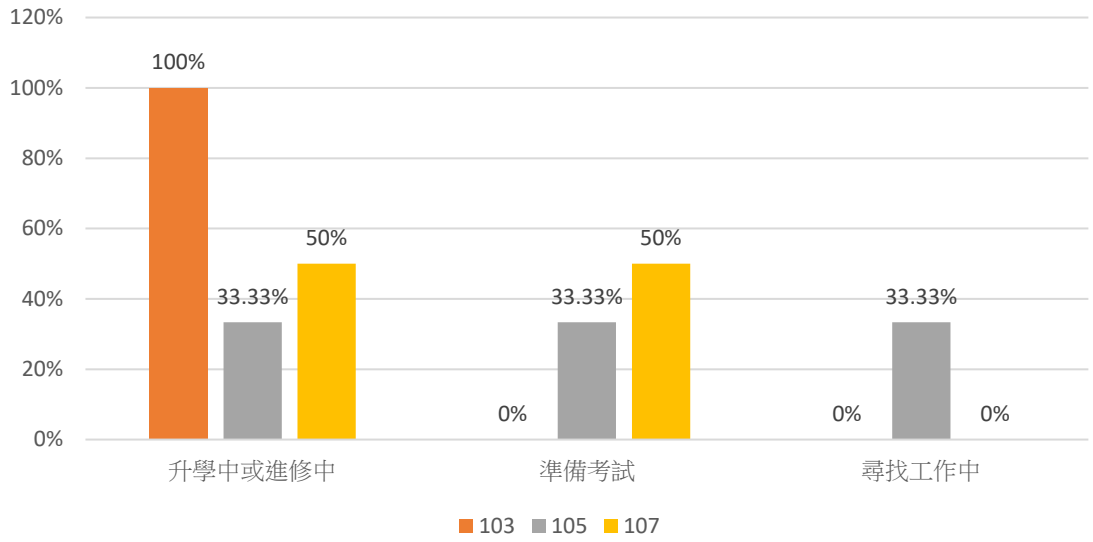


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，兩學年度畢業生認為專業能力與工作所要求相符程度，達**符合**比例總和皆超過 8 成，顯示本系提供的師資、教保專業課程，課程內容所培育的專業能力對學生在未來職場上有所幫助。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	44.19%	41.86%	6.98%	6.98%	0.00%
107 學年度	60.53%	28.95%	7.89%	2.63%	0.00%

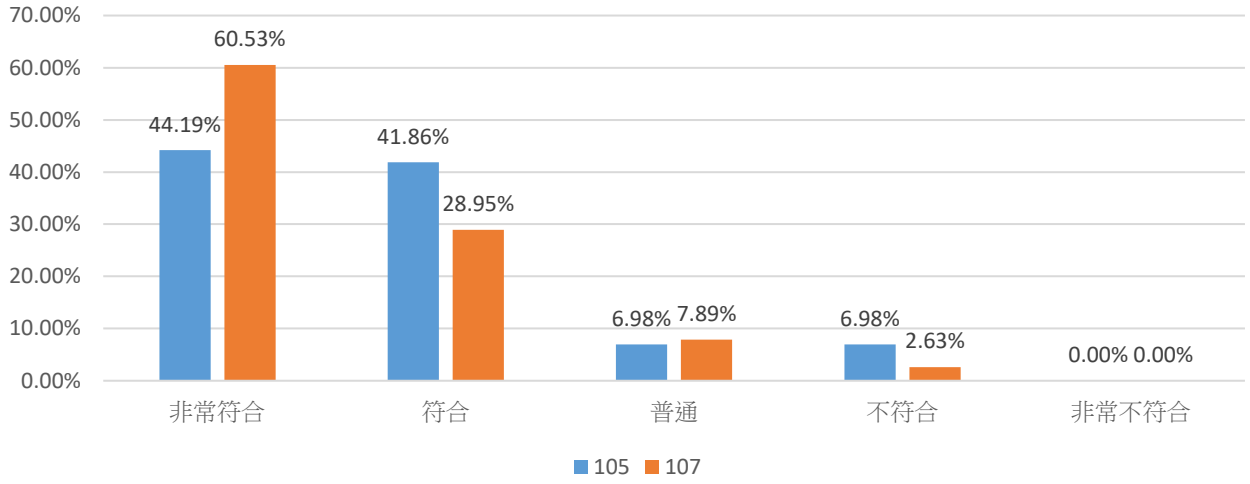


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

如表 3-2 所示，工作內容須具備專業證照的比例皆超過 8 成，遠高於不需要的比例。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	88.37%	11.63%
107 學年度	86.84%	13.16%

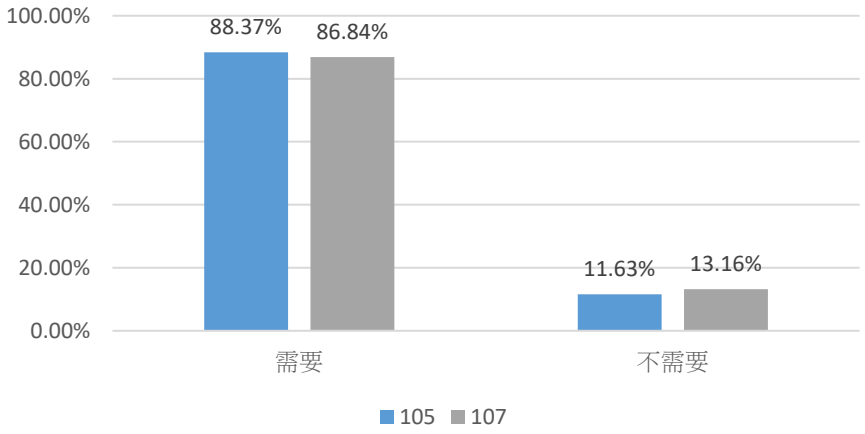


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，105、107 兩個學年度畢業生對於目前所處工作職場滿意度多數表示滿意或普通。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	20.93%	51.16%	23.26%	4.65%	0.00%
107 學年度	15.79%	60.53%	21.05%	2.63%	0.00%

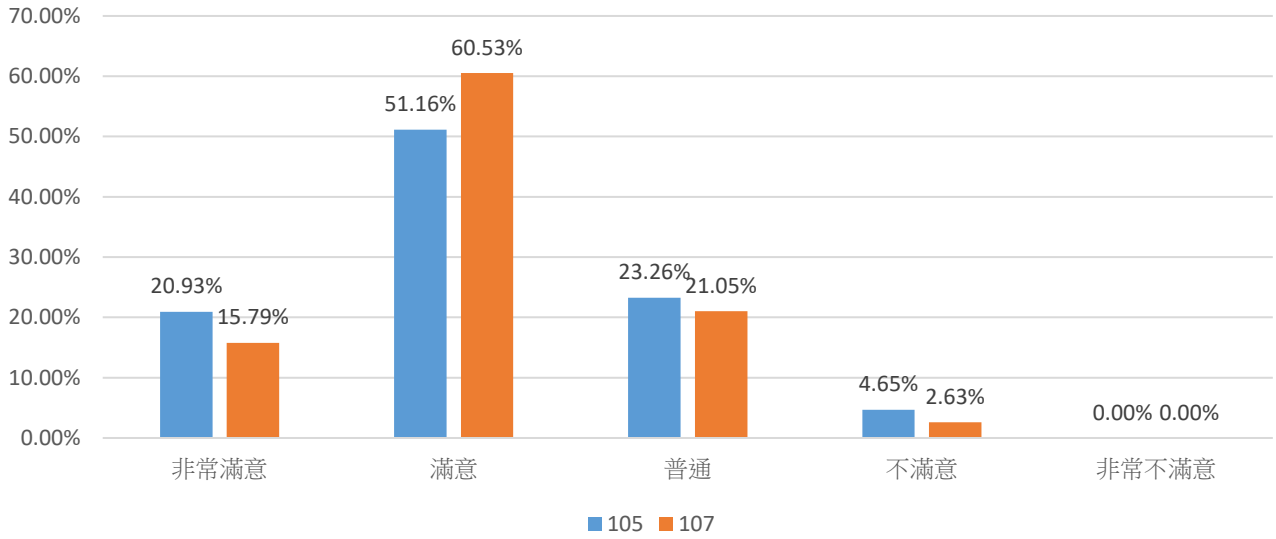


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，三個學年度皆有 8 成以上的畢業生認為在學時所受的專業訓練課程對目前工作具有幫助，表示本系規劃的教學、教保專業課程內容能幫助學生學得相關知識技能，並應用於教學現場上。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	67.57%	16.22%	13.51%	2.70%	0.00%
105 學年度	46.51%	34.88%	4.65%	4.65%	9.30%
107 學年度	63.16%	31.58%	2.63%	2.63%	0.00%

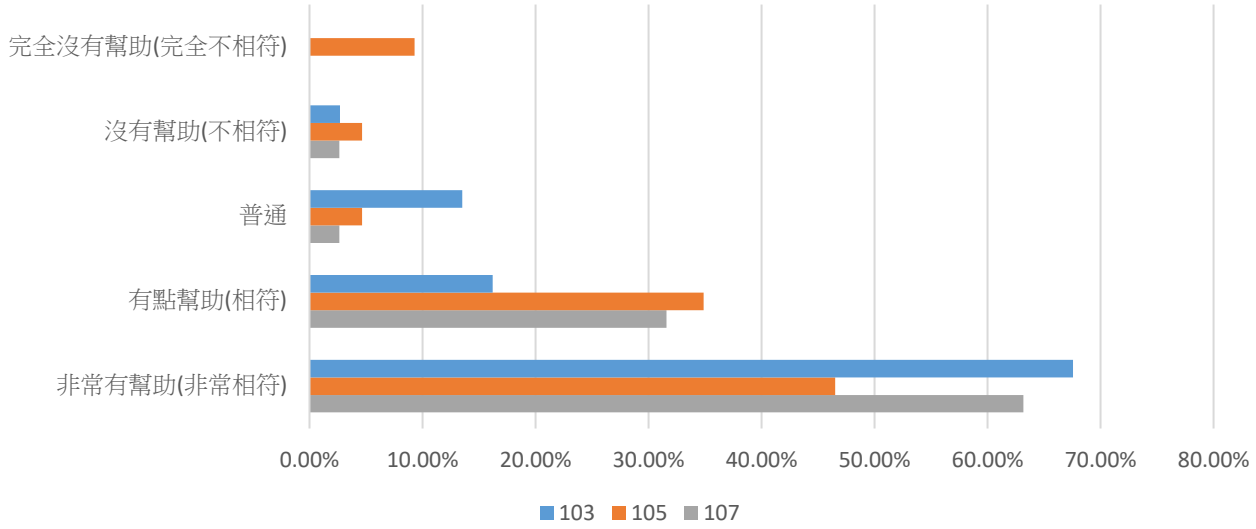


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

此問題是針對三個學年度的「全校畢業生」所調查，所得的結果以表 4-2、圖 4-2 呈現。根據表 4-2，除了「參與國際交流活動」未被三個學年度畢業生所選擇外，其餘學習經驗對某部分或大部分畢業生的工作有所幫助，其中**專業知識、知能傳授、建立同學及老師人脈、校內務實課程、校外業界實習**四選項比例總和超過 8 成。

三個學年度畢業生選擇**專業知識、知能傳授**的比例是最高的，然而**建立同學及老師人脈、校內務實課程、校外業界實習**三個選項則依學年度的不同而有不同的排序。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	30.21%	29.46%	34.65%
建立同學及老師人脈	16.67%	17.86%	20.79%
校內實務課程	25.00%	21.43%	19.80%
校外業界實習	15.63%	19.64%	14.85%
社團活動	4.17%	4.46%	2.97%
語言學習	3.13%	0.89%	0.99%
參與國際交流活動	0.00%	0.00%	0.00%
志工服務、服務學習	2.08%	3.57%	1.98%
擔任研究或教學助理	2.08%	1.79%	2.97%
其他訓練	1.04%	0.89%	0.99%

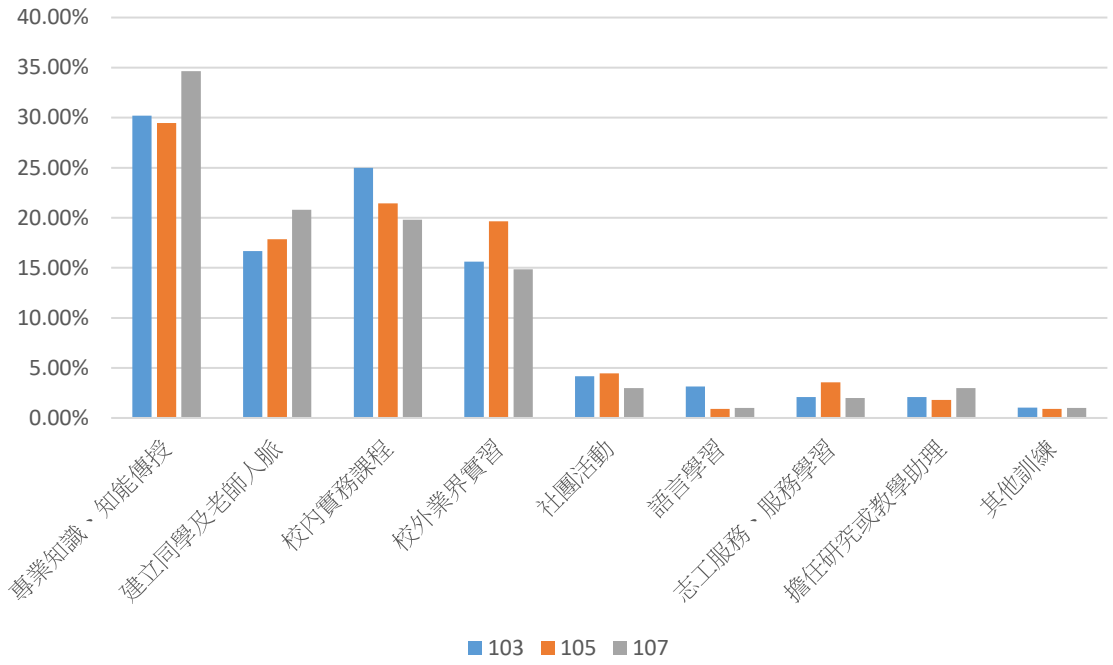


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

此問題的調查對象為 103、105 兩個學年度的「全校畢業生」，所得的結果以表 4-3、圖 4-3 呈現。表 4-3 顯示，**溝通表達、持續學習、人際互動、團隊合作**，及**問題解決能力**五個選項是畢業生們普遍認為學校應對學生加強的能力，而**工作紀律、責任感及時間管理能力**的比例，兩個學年度差了一半，且 105 學年度低於 103 學年度，會有此落差，可能是學校針對此能力加開了相關課程及工作坊等，增加學生增能的機會。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	19.23%	21.09%
持續學習能力	14.42%	10.94%
人際互動能力	12.50%	17.19%
團隊合作能力	10.58%	10.16%
問題解決能力	16.35%	18.75%
創新能力	4.81%	7.81%
工作紀律、責任感及時間管理能力	12.50%	6.25%
資訊科技應用能力	0.96%	4.69%
外語能力	4.81%	2.34%
跨領域整合能力	0.96%	—
領導能力	1.92%	—
其他	0.96%	0.78%

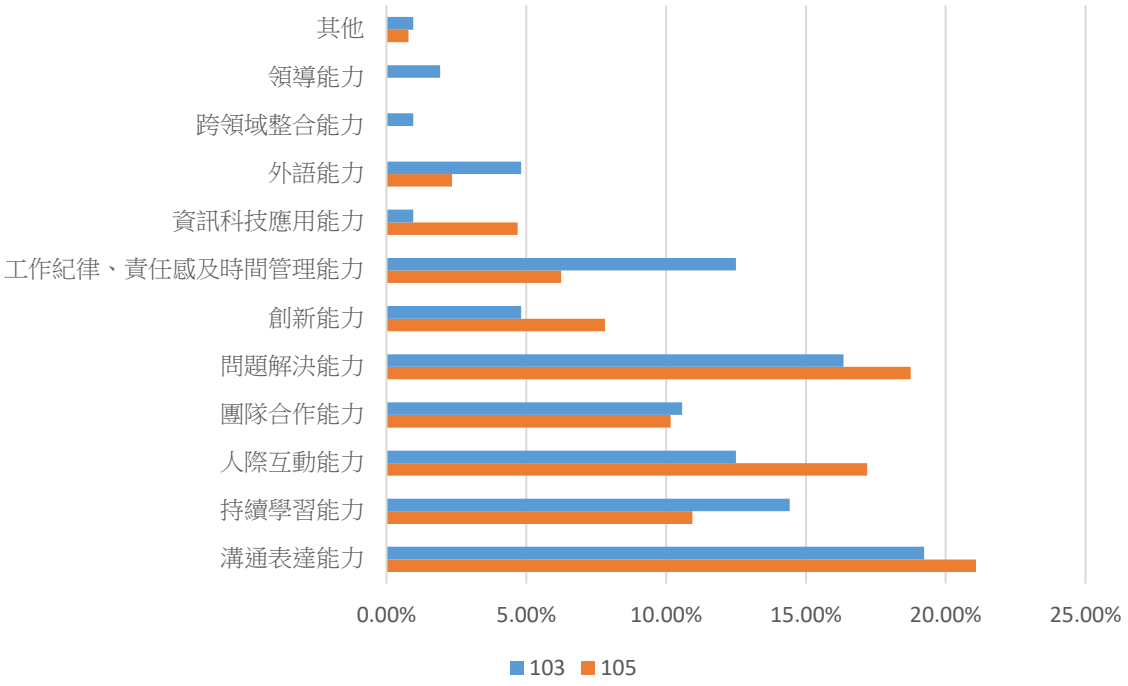


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，**準備考試或其他證照**皆為本系兩個學年度多數畢業生提升自我專業能力之方式。就整體來說，兩個學年度畢業生進入職場後仍會找進修或考試等方法提升能力的比例皆高達 7 成 5，顯示多數學生進入職場仍會持續的自我精進。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	27.91%	39.53%	6.98%	25.58%
107 學年度	18.42%	50.00%	7.89%	23.68%

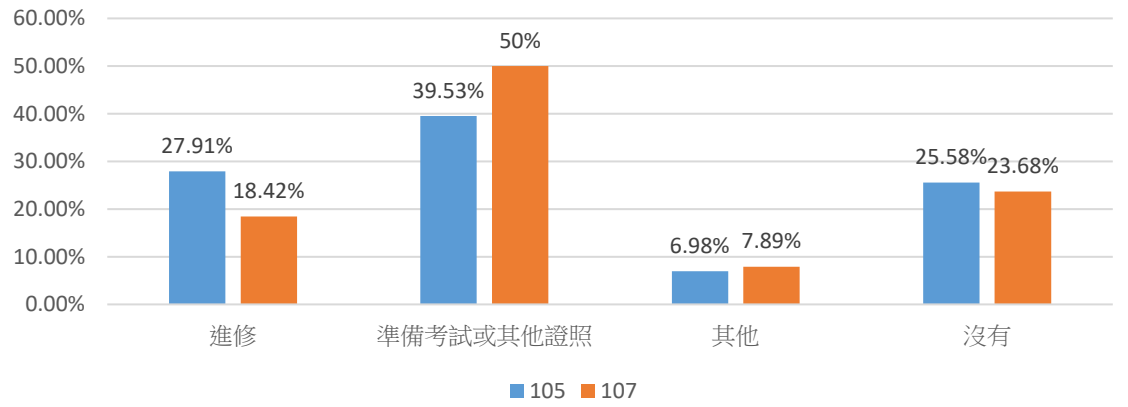


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀103、105、107學年度畢業生流向調查，本系畢業生多數從事全職工作，全職工作中，又以朝向教育業發展占極大數，其比例皆超過7成，甚至達9成，顯示本系多數學生畢業後，帶著其四年所學的教育專業，從事教職，回饋社會。而根據「專業能力與工作所要求的相符程度」調查，每個學年度皆有逾8成畢業生認為相符，表示本系學生能透過系上所規劃的師培及教保員課程循序漸進的學習、獲得專業技能。本系課程理論與實務兼具，實習課程更是提供學生進入教學現場學習的機會,每學年亦舉辦教具製作能力檢定、音樂能力檢定、圖畫書講讀能力檢定、幼兒活動設計能力檢定，扎實不馬虎，為的就是幫助學生一步步朝向專業教保服務人員邁進。

今日臺灣社會擁有原住民、客家、新住民等豐富多元文化，因此現今班級內有不同文化背景的孩子已屬常見之事，為增進學生擁有多元文化內涵，本系多次舉辦相關工作坊、研習、實地參訪等活動,使學生能發展多元文化相關知能並提升多元文化課程設計及班級經營能力，未來從事教職時，面對同時具有不同文化學生的班級時能得心應手。

本系為師資培育學系，培育學生成為專業的幼教師與教保員，學生修畢課程可取得教保員資格，修畢幼教學程，可報考教師資格檢定考試，通過後即能取得教師證成為幼教師，另外，系上亦鼓勵學生考取保母、基本救命術等證照，增加未來進入職場競爭力。本系每年考取教師證的比例皆高，再加上多數畢業生選擇從事教職，因此在「工作內容是否需要具備專業證照」中，需具備的比例遠高於不需具備。

根據「在學時哪些『學習經驗』對於目前工作有所幫助」調查，三個學年度調查結果皆明顯顯示出**專業知識、知能傳授、建立同學及老師人脈、校內實務課程、校外業界實習**四個選項對目前工作有所幫助，本系依上述四選項對於課程及活動等規劃對應措施如下：

一、專業知識、知能傳授：本系規劃教學及教保課程，自幼教基礎知識開始教起，並於課餘時間舉辦多場專業知能研習及工作坊鼓勵學生參加，增進自我能力；系上教師亦組成專業社群，透過邀請學者分享教學經驗、討論如何精進教學，並將其成果應用於課程中，提升學生專業知識與知能。

二、建立同學及老師人脈：本系系友創立幼教系友會，成員遍布全臺，皆為幼教現場的教師或園長，除了協助委辦幼兒教育相關活動，亦提供幼教相關資訊及經驗交流平台等，服務多元。系上畢業生若有關於教學現場或是關於教師甄試等疑問，皆可詢問系友會，系友會成員必提供其相關經驗並給予協助。透過成立系友會，讓學生在進入職場前能獲得前輩的經驗傳承，未來在教學現場也能互相幫助、成長。

三、校內實務課程：本系多數課程皆會要求學生分組進行實作，如：幼兒園教材教法課程需請每組學生針對幼兒園六大領域課程設計教案並試教；幼兒教具設計與應用課程是請每組學生針對幼兒園學習區設計相關教具；幼兒園、家庭與社區課程則是請學生規劃全園性與社區性活動企劃書，並與教學現場的教師討論企畫書內容可行性，還有許多課程皆讓學生進行實作，藉由學生分組實作、期末進行分享，不僅能實際運用所學知識、自同儕分享中吸取經驗，更能從活動過程中習得溝通表達、團隊合作能力，為將來進入職場打下良好基礎。

四、校外業界實習：本系教保實習、教學實習課程皆與臺南市公、私立幼兒園合作，一個學期安排幾天讓學生進入教學現場學習行政、教學、班級經營，其中教學實習課程更安排為期兩週的集中實習，學生於這兩週運用在校實務課程所學的經驗，親自設計教案、課程、班級作息表，並實際從事行政業務、經營班級，每日與實習教師討論自己的疑惑、需改進的地方，並將實習所見所聞與自己需要修正之處記錄在實習檔案上。期末舉行實習成果發表會，和同學、學弟妹分享自己的實習成果，亦從同儕中學習教學與處理行政業務技巧。

上述四項學生在學的學習經驗，在過程中皆能直接或間接使本系學生增進人際互動、問題解決、持續學習等能力，其餘的學習經驗亦是精進自我的墊腳石，本系教師會持續針對教學方法、內容進行調整，亦持續辦理增能研習、工作坊、實際參訪活動，提升本系學生各方面知能，未來就業能更順利、更快適應。

透過以上調查，我們主要可得到系上畢業生就業狀態與畢業生建議母校提升在校生何種能力，學生在學時期的學習經驗、能力培養皆是未來進入職場不可或缺的要素，本系所教育目標為培育幼兒教育及照顧之專業教保服務人員，不管是課程規劃、教學實作，抑或是校外實習、課餘精進活動等，皆與時俱進，並依據學生給予回饋進行修正。期許本系學生在求學階段能竭盡的求取新知、充實知能，於職場上仍不斷自我精進，提升自我專業能力。

教育學院

特殊教育學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）填答人數為 868 人（含學士 373 人、碩士 457 人、博士 38 人）、105 學年度畢業（畢業 3 年）填答人數為 856 人（含學士 537 人、碩士 319 人）、107 學年度畢業（畢業 1 年）填答人數為 934 人（含學士 645 人、碩士 223 人、博士 66 人）。

上述資料透過畢業生上網填答及電訪由系所代填者，已追蹤筆數共 2,658 人，追蹤比率以 107 學年度的 89%較高，畢業生當年離校方 1 年，故連繫較易、回應人數踴躍。雖 103 及 105 學年度因部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，但填答率仍皆有 7 成以上，如表 1 所示。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

學年度	103	105	107
填答率	73%	78%	89%

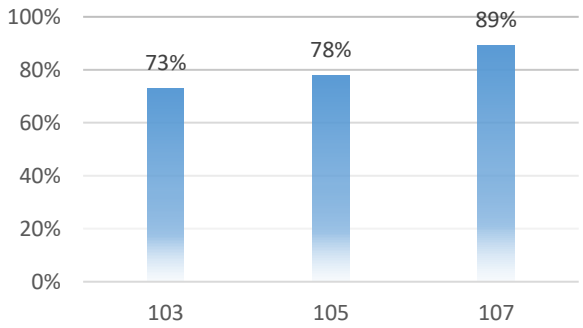


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 2-1 而言，大學部畢業生就業率皆有 8 成以上，畢業 3 年的畢業生最高，達 9 成。另一方面，研究所學生多數為在職進修，少數為全職生，研究所畢業生就業率相對地高達 100%。但 105 學年度博士班學生仍在學中，因此無畢業學生資料。

而從工時來說，無論畢業 1 年、3 年或 5 年，全職工作者皆達 90%以上。詳細的職業類型、工作地點及收入等可詳見後面之說明。

此外，目前學士畢業者平均仍有 1 成左右未就業（包含進修、準備考試等），其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

學年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	博士	100.00%	0.00%	0.00%
105	博士	無畢業生	無畢業生	無畢業生
107	博士	100.00%	0.00%	0.00%
103	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
105	碩士	94.44%	5.56%	0.00%
107	碩士	92.86%	7.14%	0.00%
103	學士	83.33%	0.00%	16.67%
105	學士	90.32%	0.00%	9.68%
107	學士	85.37%	0.00%	14.63%

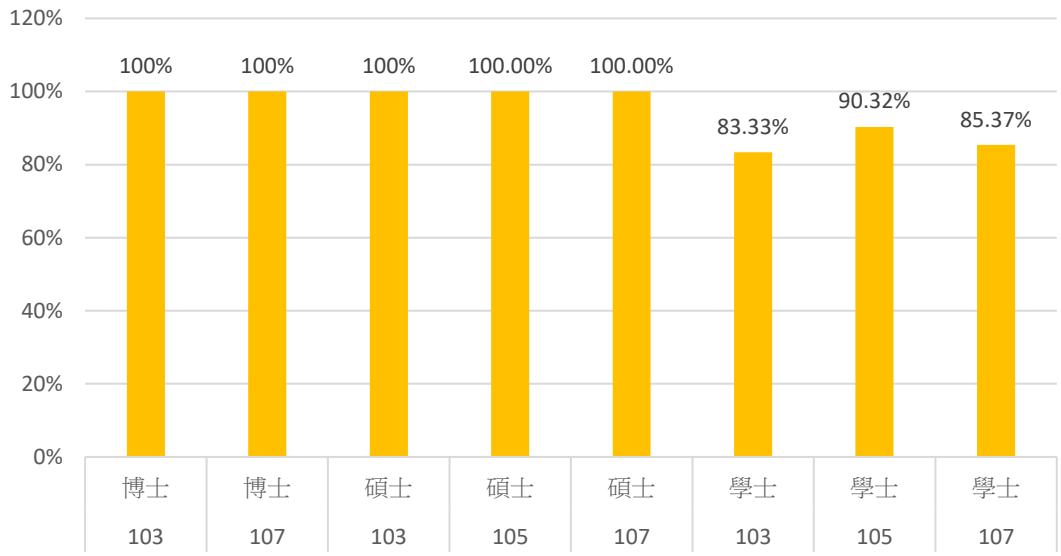


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

特教系培育的學生主要為國小特殊教育師資、特殊教育行政專業人員、特殊教育（輔助科技）研究人才，以及高階行政管理人才。在「全職工作的面向」中，如表 2-2 與圖 2-2 所示，以 107 學年度畢業生為例，從事教職之比例也高達 82.69%，任職機構性質以「學校」最多，其次是企業 20.43%、非營利機構 10.44%、政府部門 6.36%，最後是其他 1.92%。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

學年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	0.00%	0.00%	95.92%	4.08%	0.00%	0.00%	0.00%
105	8.89%	4.44%	82.22%	4.44%	0.00%	0.00%	0.00%
107	11.54%	1.92%	82.69%	1.92%	0.00%	0.00%	1.92%

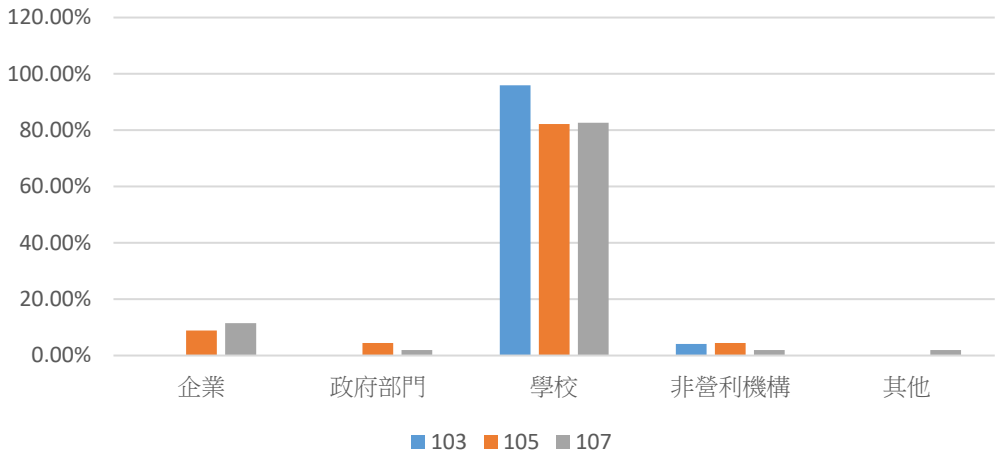


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

承第二點的工作性質說明，因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。

以表 2-3 來說，在 103 學年度前的工作職業分類上比較粗略，當年度調查畢業生 100%皆從事教育業；105 學年度開始分類比較能符應學生就業情況，雖然仍以「教育與訓練類」為最高，佔 84.78%，107 學年度也有 77.36%，其次是「個人及社會服務類」有 11.9%。另外從表 2-4 數據分析得知，本系除了主要培育特殊教育師資生外，畢業生在其它領域也有多元的發展，如建築營造類、製造類、物流運輸類、天然資源、食品與農業類、醫療保健類、金融財務類、行銷與銷售類、政府公共事務類。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比
教育業	100.00%

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	0.00%	1.89%
製造類	2.17%	3.77%
物流運輸類	0.00%	1.89%
天然資源、食品與農業類	0.00%	1.89%
醫療保健類	2.17%	1.89%
金融財務類	2.17%	1.89%
行銷與銷售類	2.17%	0.00%
政府公共事務類	2.17%	1.89%
教育與訓練類	84.78%	77.36%
個人及社會服務類	4.35%	7.55%

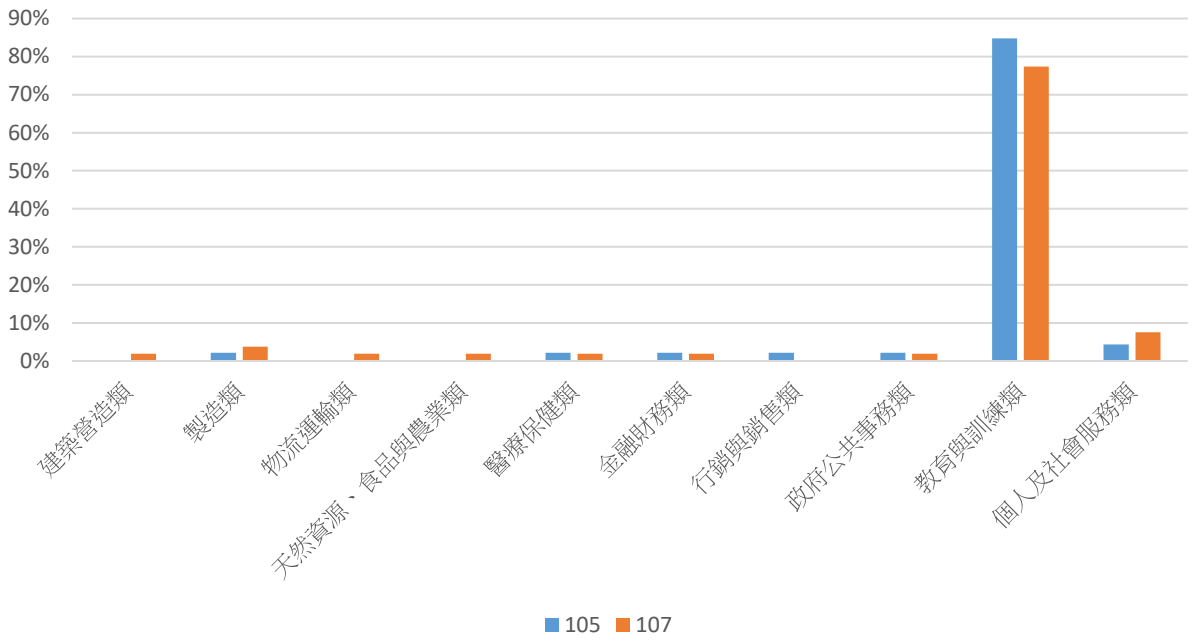


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

參照行政院主計總處 110 年 6 月 10 日所編製的統計數據，103 年度國民平均所得為新臺幣 607,204 元，106 年度國民平均所得為新臺幣 667,945 元，108 年度國民平均所得為新臺幣 691,579 元，如圖 2-5。另依表 2-5 所示，本系 103 學年度畢業生工作平均月收入薪資介於新臺幣 49,000 元至 65,000 之間，105 學年度畢業生工作平均月收入薪資介於新臺幣 37,000 元至 46,000 元，以及 107 學年度畢業生工作平均月收入薪資介於新臺幣 40,001 元至 49,000 元之間。

據上述資料，本系畢業生的工作薪資所得雖未能達到國民平均所得（含以上），但能在其畢業後 1 年起，甚至 5 年以上皆有固定且穩定的薪資所得，表示在就業上仍有一定競爭力。

年別	平均每人GDP				平均每人GNI		平均每人國民所得		平均每人民間消費支出	
	金額(元)	年增率(%)	折合美元(美元)	年增率(%)	金額(元)	折合美元(美元)	金額(元)	折合美元(美元)	金額(元)	折合美元(美元)
民國 40年	1,589	—	154	—	1,588	154	1,582	154	1,157	112
83年	321,502	8.37	12,150	8.08	326,588	12,343	294,112	11,115	176,163	6,658
84年	347,526	8.09	13,119	7.98	352,725	13,315	315,771	11,920	186,626	7,045
85年	374,569	7.78	13,641	3.98	379,656	13,826	340,354	12,395	203,906	7,426
86年	402,380	7.42	14,020	2.78	406,483	14,163	364,972	12,717	219,234	7,639
87年	428,946	6.60	12,820	-8.56	432,018	12,911	383,537	11,463	234,303	7,002
88年	445,447	3.85	13,804	7.68	449,473	13,929	397,319	12,312	245,064	7,594
89年	465,574	4.52	14,908	8.00	471,734	15,105	416,031	13,322	257,199	8,236
90年	452,951	-2.71	13,397	-10.14	461,419	13,647	401,946	11,888	257,619	7,620
91年	473,260	4.48	13,686	2.16	483,770	13,990	420,616	12,164	264,992	7,663
92年	484,164	2.30	14,066	2.78	498,441	14,481	435,810	12,662	270,289	7,853
93年	512,047	5.76	15,317	8.89	528,094	15,797	459,084	13,733	286,490	8,570
94年	529,556	3.42	16,456	7.44	542,099	16,846	468,828	14,569	298,293	9,270
95年	550,863	4.02	16,934	2.90	564,267	17,346	483,897	14,875	304,188	9,351
96年	583,133	5.86	17,757	4.86	597,334	18,189	503,548	15,333	313,787	9,555
97年	570,279	-2.20	18,081	1.82	583,576	18,503	482,543	15,299	315,264	9,996
98年	559,807	-1.84	16,933	-6.35	577,241	17,460	473,259	14,315	310,358	9,388
99年	607,596	8.54	19,197	13.37	625,560	19,765	524,234	16,563	323,280	10,214
100年	614,922	1.21	20,866	8.69	630,965	21,410	527,186	17,889	335,222	11,375
101年	630,749	2.57	21,295	2.06	649,322	21,922	537,021	18,130	344,466	11,630
102年	654,142	3.71	21,973	3.18	671,384	22,552	565,198	18,985	353,073	11,860
103年	694,680	6.20	22,874	4.10	713,443	23,492	607,264	19,996	367,586	12,104
104年	726,895	4.64	22,780	-0.41	745,634	23,367	633,367	19,849	374,530	11,737
105年	746,526	2.70	23,091	1.37	765,711	23,684	650,854	20,132	386,209	11,946
106年	763,445	2.27	25,080	8.61	782,437	25,704	667,945	21,943	395,902	13,006
107年	779,260	2.07	25,838	3.02	796,852	26,421	677,201	22,454	407,568	13,514
108年	802,361	2.96	25,941	0.40	822,553	26,594	691,579	22,360	418,933	13,545
109年 (r)	838,191	4.47	28,371	9.37	861,403	29,153	721,298	24,416	407,450	13,783

圖2-5：平均每人所得與消費

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	2.17%	0.00%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	7.55%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	0.00%	0.00%	1.89%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	4.08%	0.00%	1.89%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	0.00%	4.35%	5.66%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	2.04%	2.17%	1.89%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	0.00%	15.22%	1.89%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	14.29%	26.09%	45.28%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	4.08%	10.87%	1.89%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	12.24%	4.35%	9.43%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	16.33%	8.70%	7.55%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	12.24%	6.52%	5.66%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	16.33%	6.52%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	10.20%	8.70%	3.77%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	4.08%	0.00%	3.77%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	2.04%	0.00%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	0.00%	2.17%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	2.04%	2.17%	0.00%

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 90,001 元至 95,000 元	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	0.00%	0.00%	1.89%
新臺幣 100,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

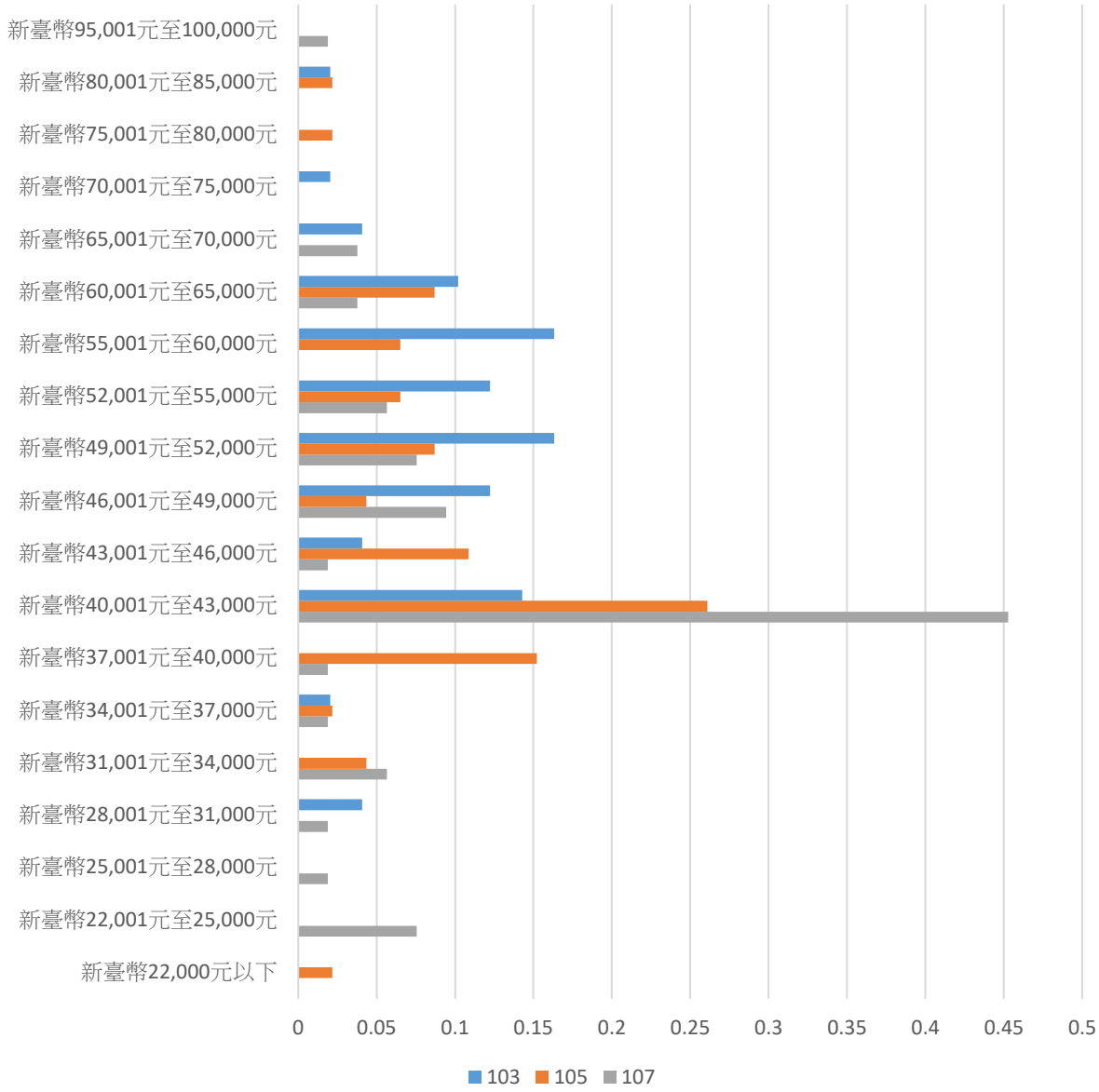


圖 2-6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

依本系自 101 學年度起針對新生入學分析，本系新生住家以南部地區為多數，尤其是臺南市及高雄市最多。目前主要工作地點如表 2-6 所示，103 學年度有 57.15%、105 學年度有 45.65%，以及 107 學年度有 54.71%。此現象和本系歷年學生的來源分布相似，也符合目前就學區域化的趨勢。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
基隆市	0.00%	4.35%	0.00%
新北市	22.45%	19.57%	7.55%
臺北市	2.04%	2.17%	11.32%
桃園市	4.08%	2.17%	11.32%
新竹市	0.00%	2.17%	0.00%
苗栗縣	0.00%	0.00%	7.55%
臺中市	6.12%	8.70%	7.55%
南投縣	0.00%	2.17%	0.00%
彰化縣	4.08%	10.87%	0.00%
嘉義縣	2.04%	2.17%	0.00%
臺南市	42.86%	34.78%	35.85%
高雄市	14.29%	8.70%	11.32%
屏東縣	0.00%	2.17%	3.77%
澎湖縣	2.04%	0.00%	3.77%

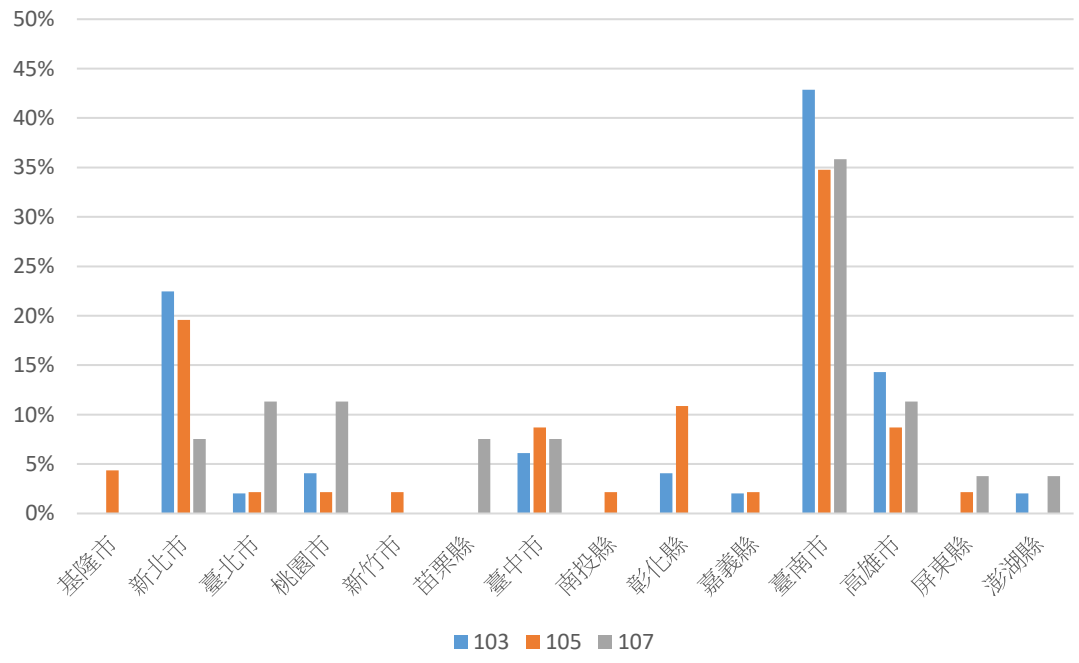


圖 2-7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因以「升學中或進修中」為最高，但與表 2-1 相對照，本系畢業生有將近 90%已就業，這數據以及項目的界定有待商榷。依表 2-1，未就業比率 103 學年度 16.67%、105 學年度 9.68%、107 學年度 14.63%。再依表 2-7「尋找工作中」的比率反較接近符合前表 2-1 的數據資料。

另一方面，若從表 2-1 分析，畢業生對於自己目前的職業界定上是否有落差，可從兩個方面探討：

（一）前述提到本系培育主要的特殊教育領域師資，學生畢業後需經過教師檢定考試取得合格證書，進一步參加各縣市教師甄試。在學生取得合格教師證書，即可在國民小學進行代理或代課工作。但學生自己認為尚未完全考取正式教師，就是表示尚未擁有正式的工作。

（二）本系畢業生無論在兼職或是全職工作上仍不忘進修或是繼續升學，表示其在職場上發現在學校所學仍有所不足，賡續自我精進。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%
105	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
107	42.86%	14.29%	14.29%	0.00%	0.00%	14.29%

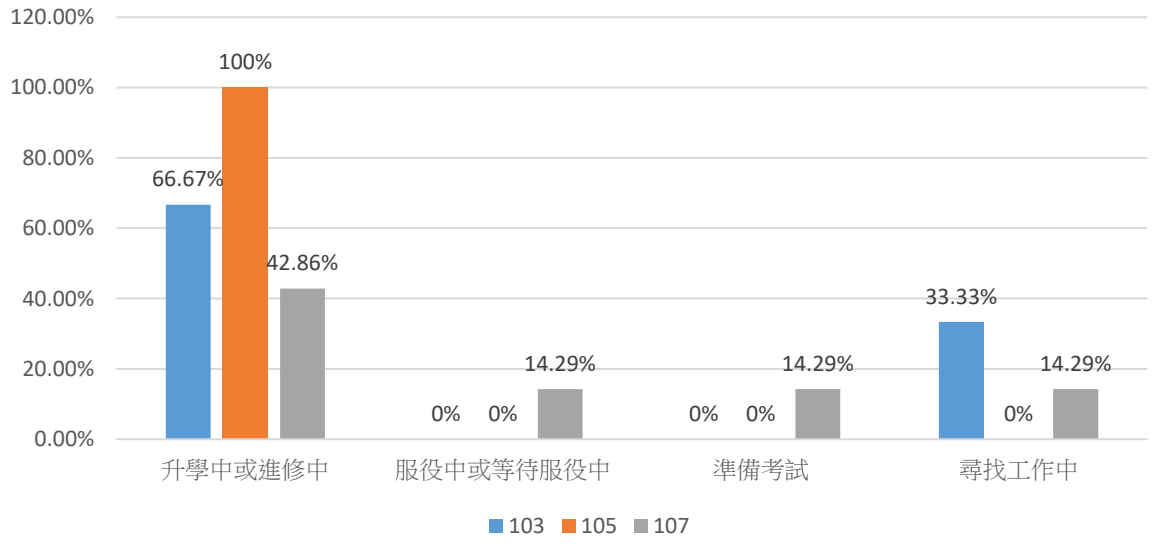


圖 2-8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，105 學年度畢業生勾選「符合」與「非常符合」選項的比率有 82.61%，107 學年度則有 84.91%，表示畢業生認為其在就學期間所學的專業能力與其目前工作所要求的能力，符合度極高。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	32.61%	50.00%	13.04%	2.17%	2.17%
107 學年度	26.42%	58.49%	9.43%	5.66%	0.00%

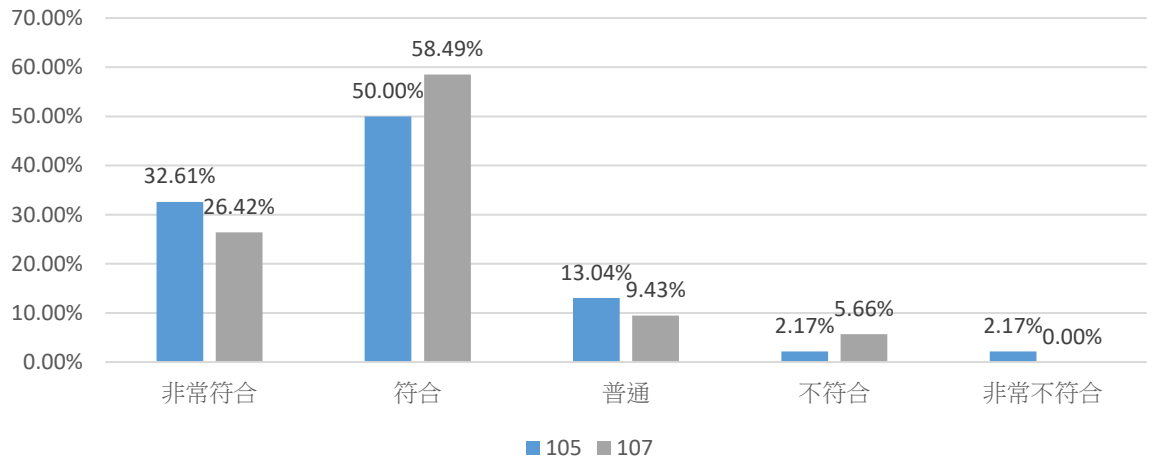


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中認為需要具備專業證照者佔有 8 成以上，因為本系為全師培系所，主要就業市場是國小特殊教育領域師資，依目前我國師培法，取得教師資格前需完成師資職前相關課程訓練，然後經過教師檢定考試通過取得證書，始能應徵各縣市教師甄試，成為正式教師。因此，教師證書是本系畢業生主要需具備的專業證照之一。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	78.26%	21.74%
107 學年度	86.79%	13.21%

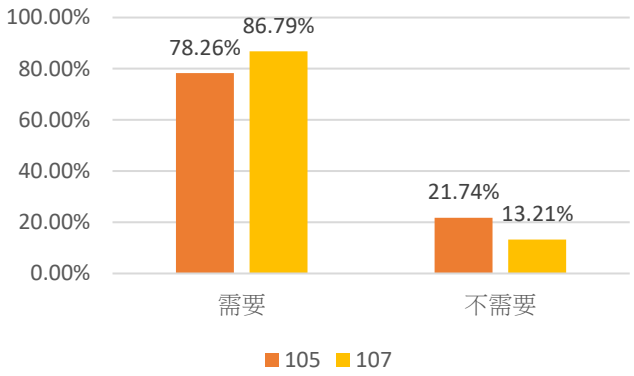


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，105 學年度畢業生勾選「滿意」與「非常滿意」選項的比率有 91.31%，107 學年度則有 84.91%，表示畢業生認為其目前工作的滿意度極高。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	21.74%	69.57%	6.52%	0.00%	2.17%
107 學年度	43.40%	41.51%	11.32%	3.77%	0.00%

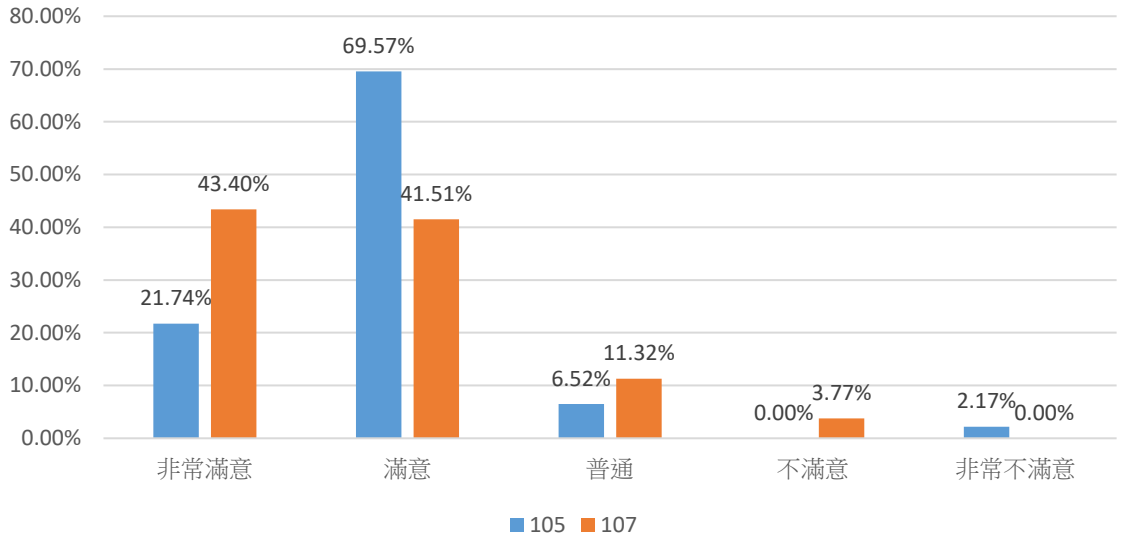


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，畢業生普遍認為在學時所學的專業訓練課程對於目前工作的幫助程度有極高符合度，但 105 及 107 學年度分別有 2.17%及 3.77%的畢業生認為沒有幫助或完全沒有幫助，值得注意。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	34.69%	57.14%	8.16%	0.00%	0.00%
105 學年度	32.61%	52.17%	6.52%	6.52%	2.17%
107 學年度	30.19%	52.83%	5.66%	7.55%	3.77%

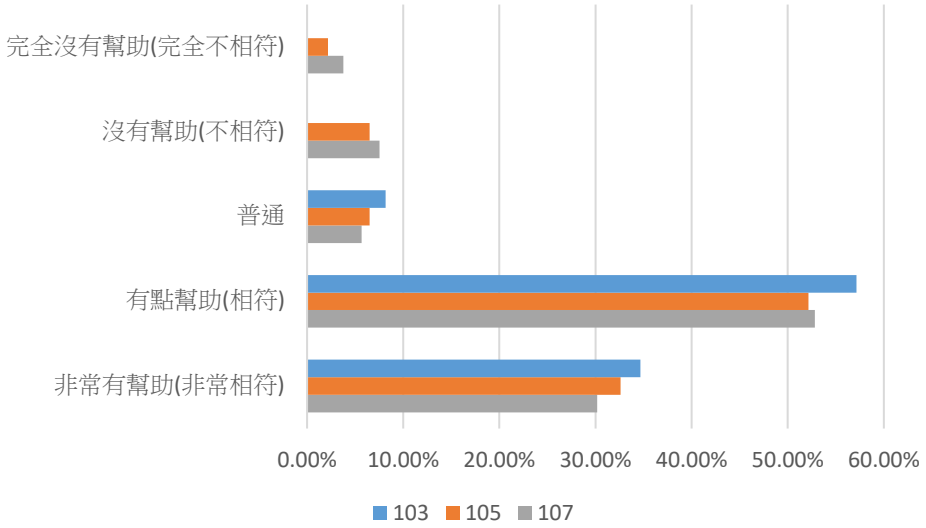


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，在學期間之學習經驗，以「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校內實務課程」，以及「校外業界實習」，是多數畢業勾選最多的選項。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	32.77%	26.96%	35.54%
建立同學及老師人脈	31.09%	31.30%	26.45%
校內實務課程	25.21%	21.74%	25.62%
校外業界實習	5.88%	14.78%	5.79%
社團活動	1.68%	1.74%	0.83%
語言學習	0.84%	1.74%	0.83%
參與國際交流活動	0.00%	0.00%	0.83%
志工服務、服務學習	2.52%	1.74%	3.31%
擔任研究或教學助理	0.00%	0.00%	0.83%
其他訓練	0.00%	0.00%	0.00%

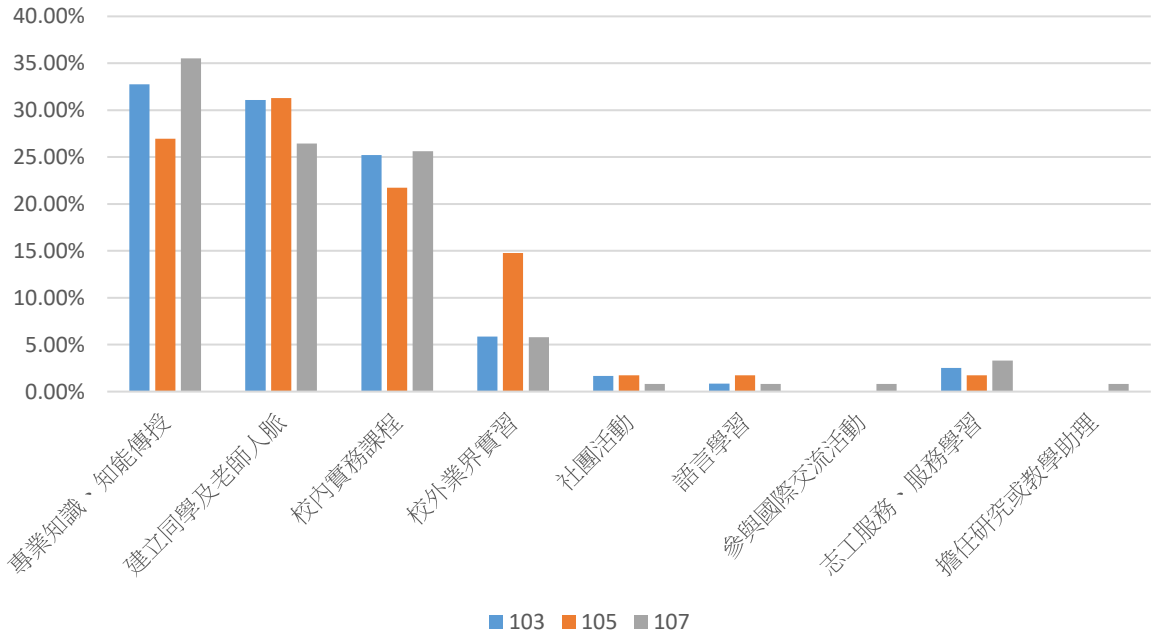


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力，分別從 105 學年度畢業生來看，學生給予的回饋是以「人際互動能力」為最高，其次是「溝通表達能力」與「問題解決能力」；107 學年度則以「問題解決能力」為最高，其次是「團隊合作能力」。其中共同的是以「問題解決能力」合計最高，佔有 34.81%。表示畢業生皆認為「問題解決能力」是在校學生必須具備的能力，課程設計上或可據此加以討論修正。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	15.32%	11.02%
持續學習能力	13.71%	16.10%
人際互動能力	18.55%	16.10%
團隊合作能力	12.10%	18.64%
問題解決能力	15.32%	19.49%
創新能力	4.84%	7.63%
工作紀律、責任感及時間管理能力	10.48%	9.32%
資訊科技應用能力	3.23%	0.85%
外語能力	2.42%	0.85%
跨領域整合能力	2.42%	—
領導能力	0.00%	—
其他	1.61%	0.00%

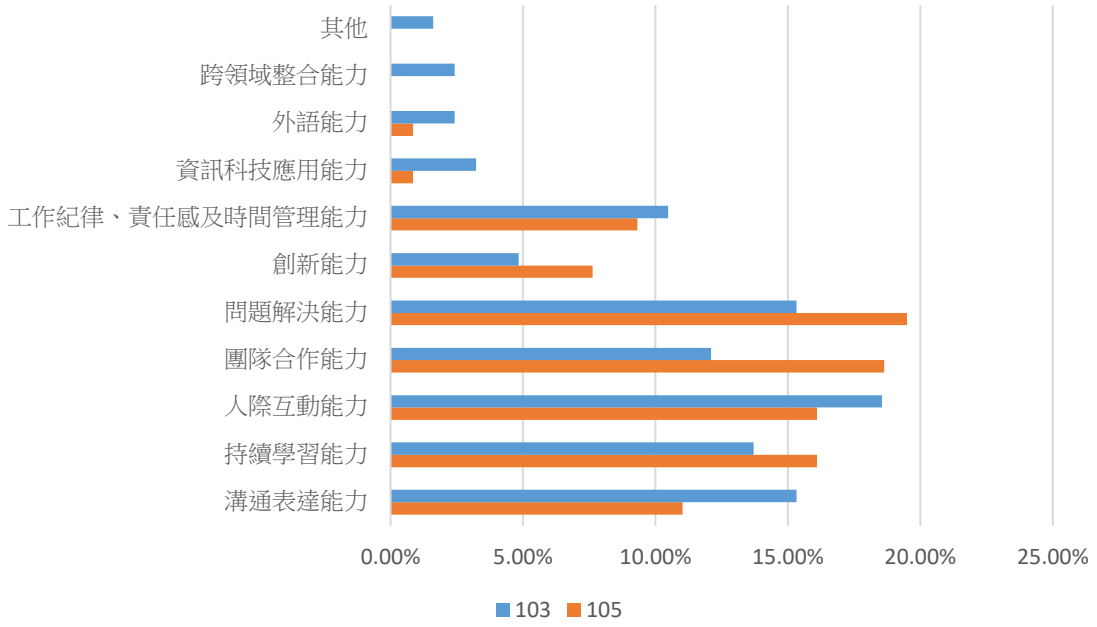


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，約有 68%畢業生沒有再進修或準備考試，顯示在工作上可能是比較穩定的狀態。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	8.70%	17.39%	6.52%	67.39%
107 學年度	5.66%	16.98%	7.55%	69.81%

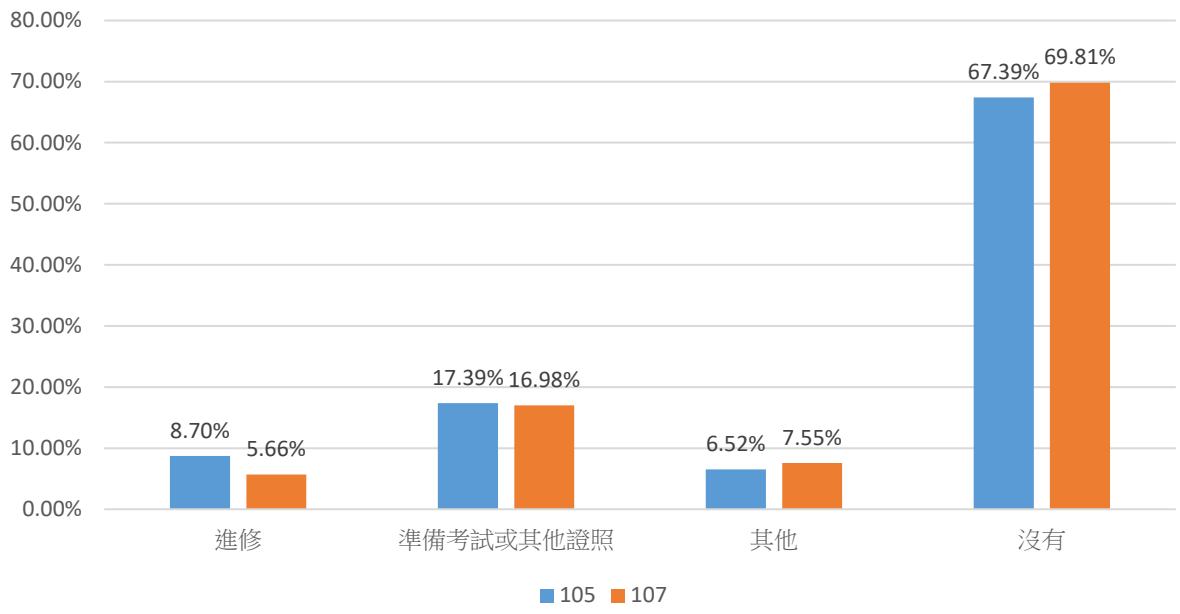


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

Q：綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向哪方面發展？
A：本系畢業生仍多數朝向教職，以「教育訓練」類居多，含教育相關機構。

Q：系所課程規劃及發展方針是否需要配合修正？
A：1.發展多元潛在課程
　　2.落實專業考照輔導
　　3.師資生退場機制與職涯輔導

Q：學校或系所有哪些對應措施？可以怎麼給予協助，讓學生就業時更順利？
A：1.打破教師教學科層與單打獨鬥印象
　　2.落實各級導師與教師的職責引導學生



教育學院

體育學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）的畢業生，其中 103 學年畢業的畢業生填答率為 97%，105 學年度畢業的畢業生填答率為 98%，107 學年度畢業的畢業生為 95%，以 105 學年度畢業的畢業生填答率最高。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	97%	98%	95%

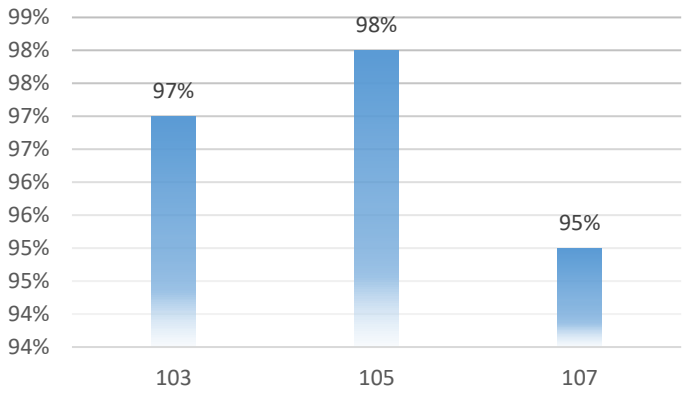


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。進一步發現其中 103、105、107 年度取得碩士學位的畢業生，就業率皆為 100.00%，而在 103 年度畢業的碩士生當中，從事全職工作的有 83.33%，從事部分工時的有 16.67%；在 105 年度畢業的碩士生當中，從事全職工作的有 85.00%，從事部分工時的有 15.00%；在 107 年度畢業的碩士生當中，從事全職工作的有 100%，無從是部分工時者。而 103、105、107 年度取得碩士學位的畢業生方面，就業率分別為 98.46%、94.87%及 75.61%，在 103 年度畢業的學士生當中，從事全職工作的有 92.31%，從事部分工時的有 6.15%；在 105 年度畢業的學士生當中，從事全職工作的有 76.92%，從事部分工時的有 17.95%；在 107 年度畢業的學士生當中，從事全職工作的有 56.10%，從事部分工時的有 19.51%。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	83.33%	16.67%	0.00%
105	碩士	85.00%	15.00%	0.00%
107	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
103	學士	92.31%	6.15%	1.54%
105	學士	76.92%	17.95%	5.13%
107	學士	56.10%	19.51%	24.39%

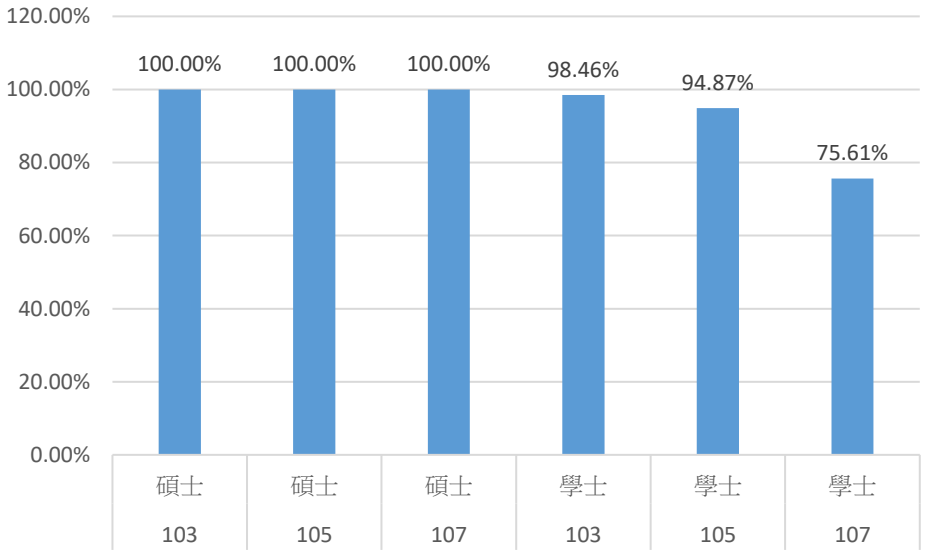


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，從事全職工作之畢業生，各全職工作之任職機構性質所佔比例如下，103 年度從事全職工作的畢業生中，企業佔 21.43%，政府部門佔 21.43%，學校佔 44.29%，非營利機構佔 1.43%，創業佔 8.57%，自由工作者佔 2.86%，其他 0.00%；105 年度從事全職工作的畢業生中，企業佔 25.53%，政府部門佔 2.13%，學校佔 55.32%，非營利機構佔 2.13%，創業佔 8.51%，自由工作者佔 6.38%，其他 0.00%；107 年度從事全職工作的畢業生中，企業佔 31.71%，政府部門佔 7.32%，學校佔 53.66%，非營利機構佔 0.00%，創業佔 2.44%，自由工作者佔 0.00%，其他 4.88%。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	21.43%	21.43%	44.29%	1.43%	8.57%	2.86%	0.00%
105	25.53%	2.13%	55.32%	2.13%	8.51%	6.38%	0.00%
107	31.71%	7.32%	53.66%	0.00%	2.44%	0.00%	4.88%

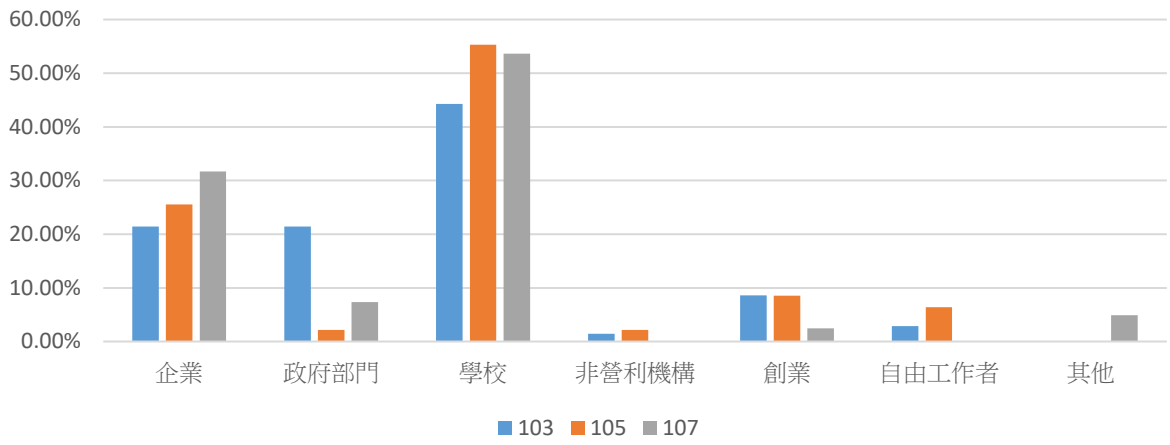


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之，沒有佔任何百分比的職業類型不多加敘述，其中在 103 學年度方面，製造業佔 5.26%，電力及燃氣供應業佔 1.32%，批發及零售業佔 1.32%，住宿及餐飲業佔 5.26%，出版、影音製作、傳播及資通訊服務業佔 1.32%，專業、科學及技術服務業佔 1.32%，支援服務業 5.26%，公共行政及國防、強制性社會安全 10.53%，教育業佔 64.47%，其他服務業 3.95%，其中教育業佔最高的比例。在 105 及 107 學年度方面，建築營造類分別佔 3.51%及 0%，製造類分別佔 1.75%及 2.04%，科學、技術、工程、數學類分別佔 0%及 4.08%，物流運輸類 0%及 2.04%，天然資源、食品與農業類 1.75%及 0%，醫療保健類 3.51%及 2.04%，金融財務類 3.51%及 2.04%，企業經營管理類 0%及 2.04%，行銷與銷售類 10.53%及 6.12%，政府公共事務類 3.51%及 8.16%，教育與訓練類 64.91%及 59.18%，個人及社會服務類 0%及 2.04%，休閒與觀光旅遊類 7.02%及 8.16%，司法、法律與公共安全類 0%及 2.04%，同樣是教育與訓練類佔最高比例。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	5.26%	專業、科學及技術服務業	1.32%
電力及燃氣供應業	1.32%	支援服務業	5.26%
批發及零售業	1.32%	公共行政及國防、強制性社會安全	10.53%
住宿及餐飲業	5.26%	教育業	64.47%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	1.32%	其他服務業	3.95%

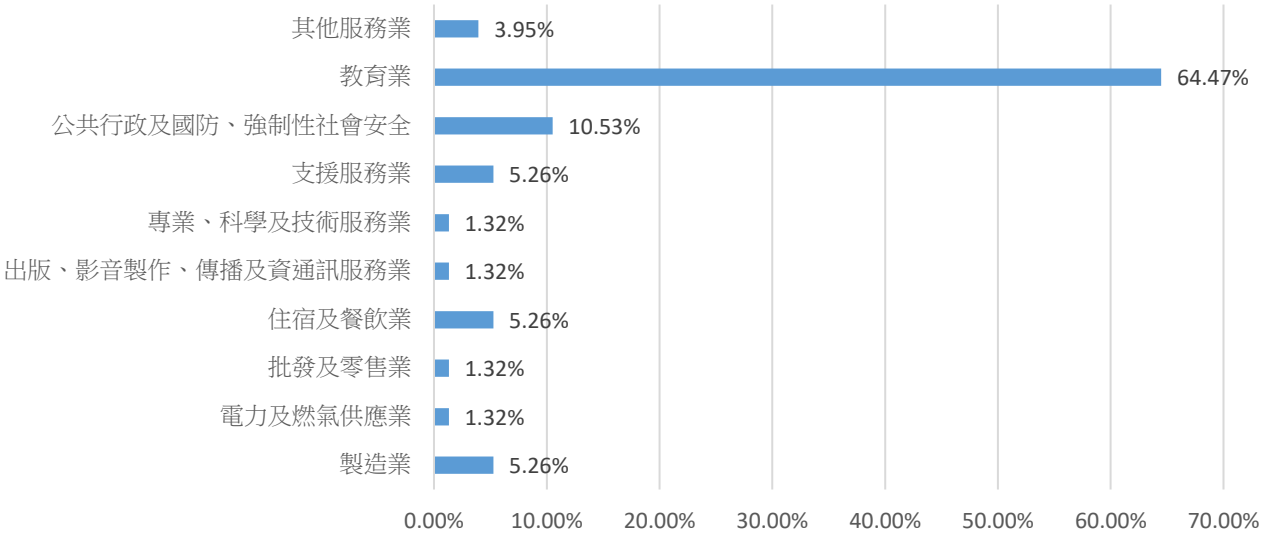


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	3.51%	0.00%
製造類	1.75%	2.04%
科學、技術、工程、數學類	0.00%	4.08%
物流運輸類	0.00%	2.04%
天然資源、食品與農業類	1.75%	0.00%
醫療保健類	3.51%	2.04%
金融財務類	3.51%	2.04%
企業經營管理類	0.00%	2.04%
行銷與銷售類	10.53%	6.12%
政府公共事務類	3.51%	8.16%
教育與訓練類	64.91%	59.18%
個人及社會服務類	0.00%	2.04%
休閒與觀光旅遊類	7.02%	8.16%
司法、法律與公共安全類	0.00%	2.04%

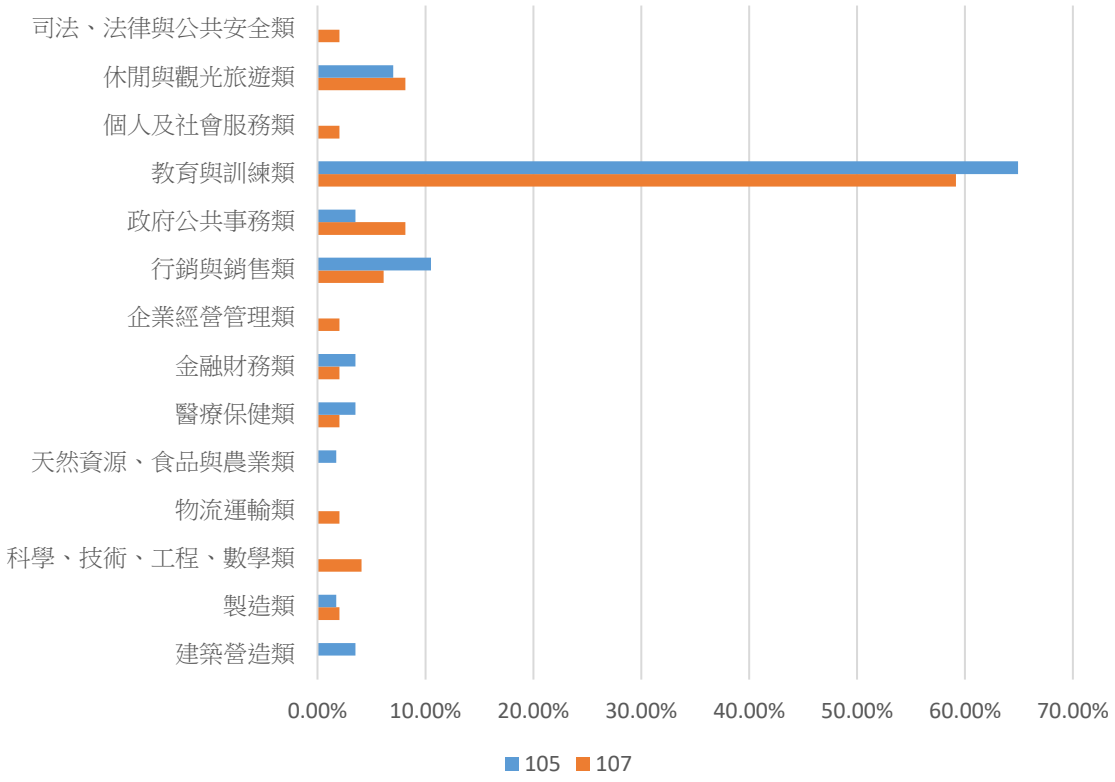


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，沒有佔任何百分比的月收入不在贅述，新臺幣 22,000 元以下的畢業生於 103 學年度、105 學年度、107 學年度分別佔 0%、0%、4.08%，新臺幣 22,001 元至 25,000 元分別佔 1.32%3.51%2.04%，新臺幣 25,001 元至 28,000 元分別佔 2.63%3.51%6.12%，新臺幣 28,001 元至 31,000 元分別佔 1.32%、10.53%、6.12%，新臺幣 31,001 元至 34,000 元分別佔 5.26%、17.54%、12.24%，新臺幣 34,001 元至 37,000 元分別佔 11.84%、3.51%、10.2%，新臺幣 37,001 元至 40,000 元分別佔 14.47%、10.53%、6.12%，新臺幣 40,001 元至 43,000 元分別佔 15.79%、7.02%、16.33%，新臺幣 43,001 元至 46,000 元分別佔 5.26%、10.53%、6.12%，新臺幣 46,001 元至 49,000 元分別佔 10.53%、1.75%、8.16%，新臺幣 49,001 元至 52,000 元分別佔 7.89%、7.02%、4.08%，新臺幣 52,001 元至 55,000 元分別佔 10.53%、5.26%、6.12%，新臺幣 55,001 元至 60,000 元分別佔 1.32%、5.26%、4.08%，新臺幣 60,001 元至 65,000 元分別佔 3.95%、5.26%、4.08%，新臺幣 70,001 元至 75,000 元分別佔 1.32%、3.51%、0%，新臺幣 75,001 元至 80,000 元分別佔 0%、1.75%、 0%，新臺幣 80,001 元至 85,000 元分別佔 2.63%, 1.75%, 0%，新臺幣 85,001 元至 90,000 元分別佔 1.32%, 0%, 0%，新臺幣 90,001 元至 95,000 元分別佔 0%, 0%, 2.04%，新臺幣 95,001 元至 100,000 元分別佔 1.32%, 1.75%, 0%，新臺幣 100,001 元至 110,000 元分別佔 1.32%, 0%, 2.04%。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	0.00%	4.08%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	1.32%	3.51%	2.04%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	2.63%	3.51%	6.12%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	1.32%	10.53%	6.12%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	5.26%	17.54%	12.24%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	11.84%	3.51%	10.20%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	14.47%	10.53%	6.12%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	15.79%	7.02%	16.33%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	5.26%	10.53%	6.12%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	10.53%	1.75%	8.16%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	7.89%	7.02%	4.08%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	10.53%	5.26%	6.12%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	1.32%	5.26%	4.08%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	3.95%	5.26%	4.08%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	1.32%	3.51%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	0.00%	1.75%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	2.63%	1.75%	0.00%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	1.32%	0.00%	0.00%
新臺幣 90,001 元至 95,000 元	0.00%	0.00%	2.04%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	1.32%	1.75%	0.00%
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	1.32%	0.00%	2.04%
新臺幣 110,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

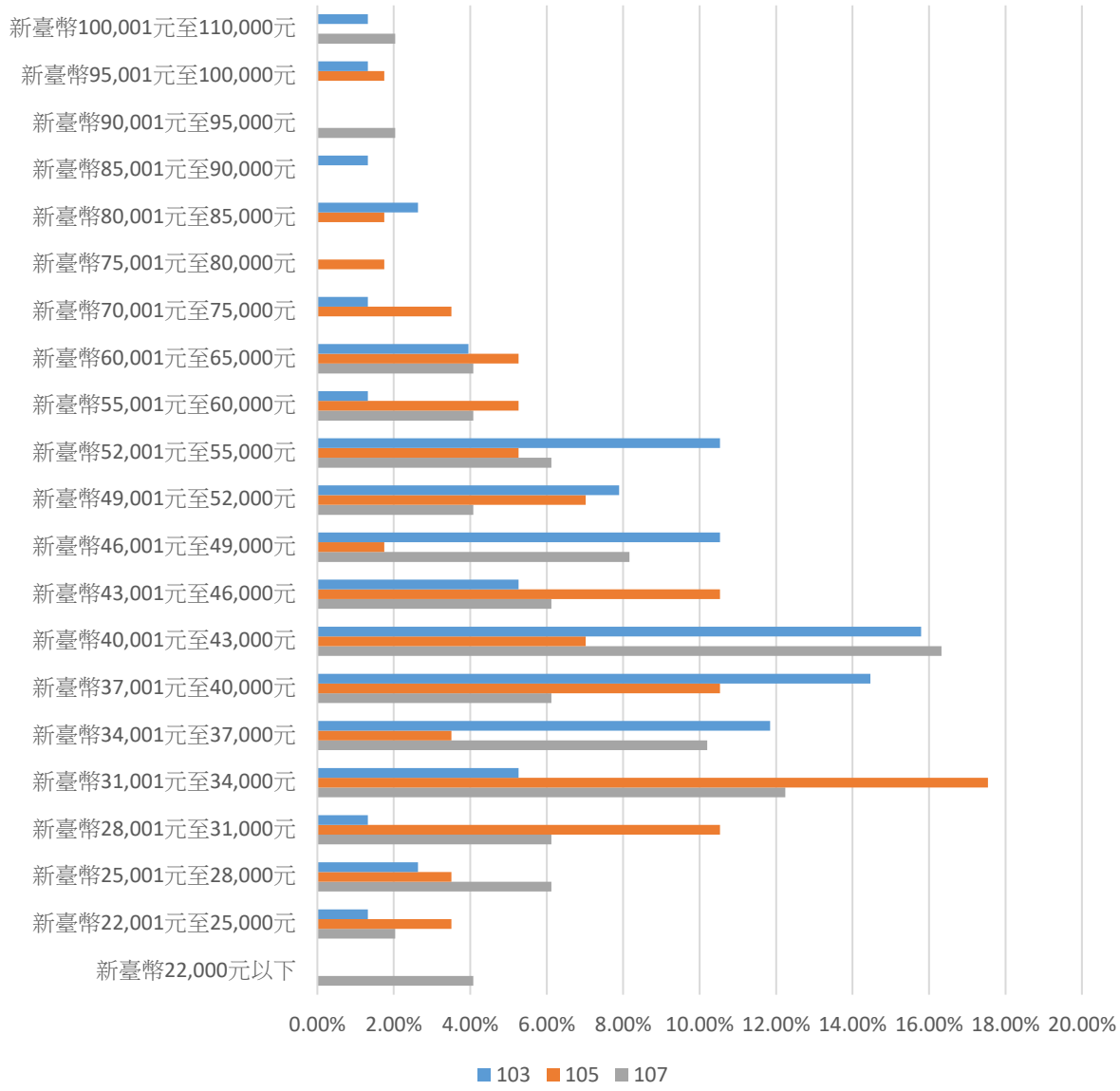


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。103 學年度、105 學年度、107 學年度的畢業生中，在新北市工作的畢業生分別佔 1.32%, 1.82%, 0%，臺北市分別佔 1.32%, 0%, 0%，桃園市分別佔 0%, 3.64%, 2.04%，新竹市分別佔 1.32%, 0%, 2.04%，苗栗縣分別佔 1.32%, 0%, 4.08%，臺中市分別佔 2.63%, 9.09%, 12.24%，南投縣分別佔 2.63%, 0%, 0%，彰化縣分別佔 0%, 1.82%, 4.08%，嘉義市分別佔 0%, 0%, 2.04%，臺南市分別佔 69.74%, 61.82%, 61.22%，高雄市分別佔 13.16%, 18.18%, 10.2%，屏東縣分別佔 5.26%, 3.64%, 2.04%，金門縣分別佔 1.32%, 0%, 0%。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	1.32%	1.82%	0.00%
臺北市	1.32%	0.00%	0.00%
桃園市	0.00%	3.64%	2.04%
新竹市	1.32%	0.00%	2.04%
苗栗縣	1.32%	0.00%	4.08%
臺中市	2.63%	9.09%	12.24%
南投縣	2.63%	0.00%	0.00%
彰化縣	0.00%	1.82%	4.08%
嘉義市	0.00%	0.00%	2.04%
臺南市	69.74%	61.82%	61.22%
高雄市	13.16%	18.18%	10.20%
屏東縣	5.26%	3.64%	2.04%
金門縣	1.32%	0.00%	0.00%

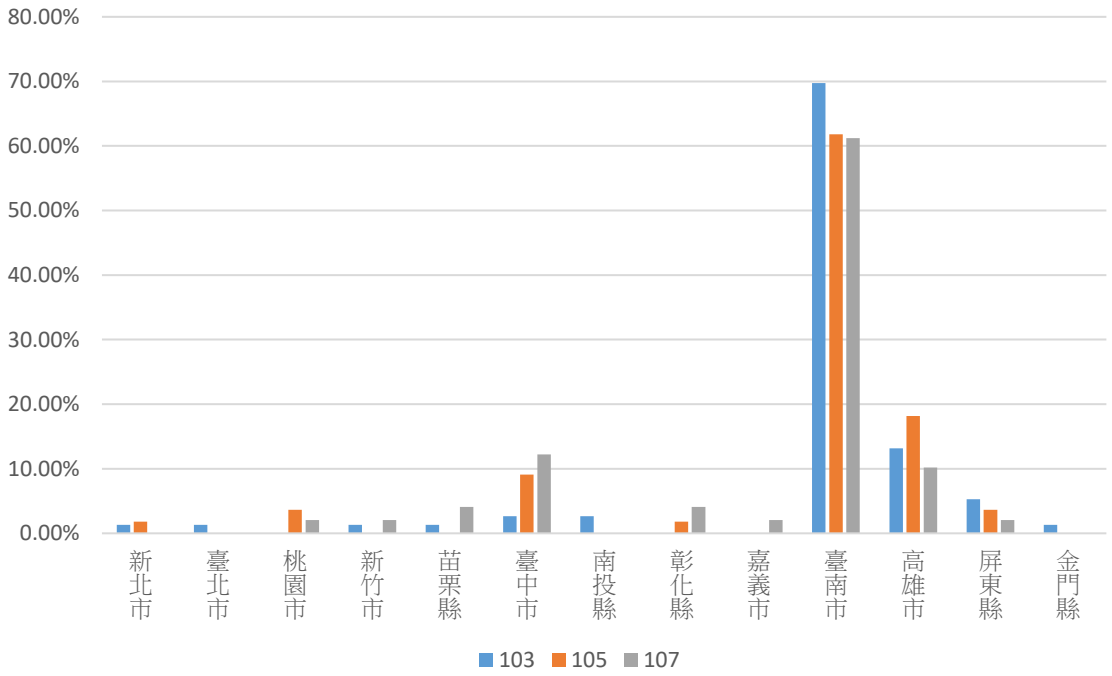


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因如表 2-7 所示，由於 103 學年度的數據皆為 0%，因此不加以贅述，在 105 學年度中，升學中或進修中佔 100%，而在 105 學年度中，升學中或進修中, 服役中或等待服役中, 準備考試分別佔 20%, 10%, 70%。

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	0%	0%	0%	0%	0%	0%
105	100%	0%	0%	0%	0%	0%
107	20%	10%	70%	0%	0%	0%

表 2-7：目前未就業的原因

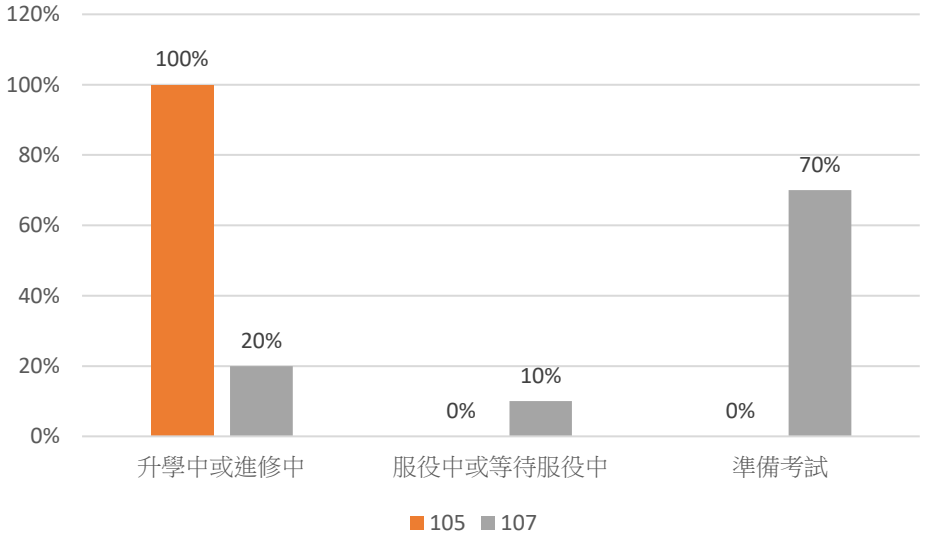


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，認為非常符合的畢業生在 105 學年度及 107 學年度分別佔 22.81%及 28.57%，符合分別佔 49.12%及 55.10%，普通分別佔 17.54%及 14.29%，不符合分別佔 7.02%及 0.00%，非常不符合分別佔 3.51%及 2.04%。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	22.81%	49.12%	17.54%	7.02%	3.51%
107 學年度	28.57%	55.10%	14.29%	0.00%	2.04%

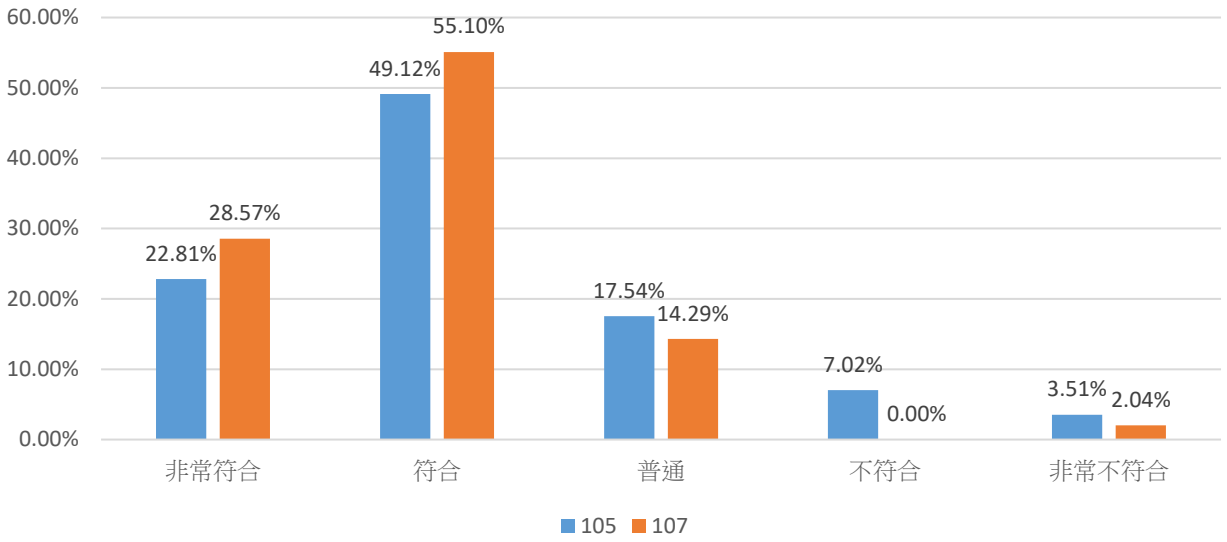


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中認為需要的畢業生，在 105 學年度及 107 學年度分別佔 73.68%及 77.55%，認為不需要的分別佔 26.32%及 22.45%。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	73.68%	26.32%
107 學年度	77.55%	22.45%

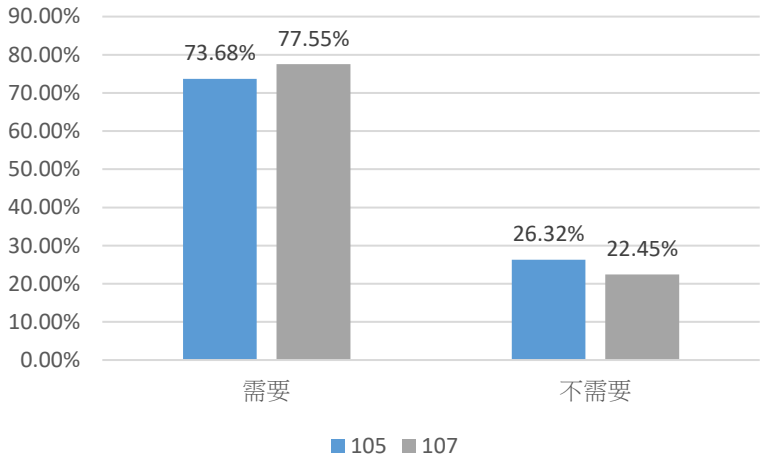


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，認為非常滿意的畢業生在 105 學年度及 107 學年度分別佔 22.81%及 28.57%，認為滿意的分別佔 52.63%及 53.06%，認為普通的分別 22.81%及 16.33%，認為不滿意的分別佔 1.75%及 2.04%，沒有畢業生認為非常不滿意。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	22.81%	52.63%	22.81%	1.75%	0.00%
107 學年度	28.57%	53.06%	16.33%	2.04%	0.00%

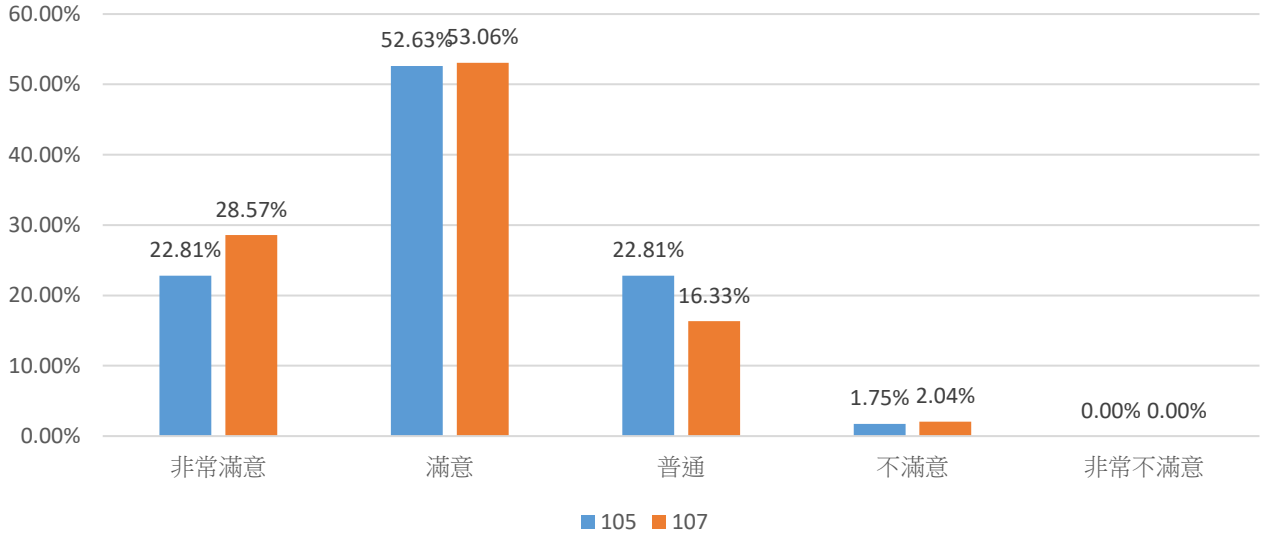


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，認為非常有幫助(非常相符)的畢業生在 103 學年度、105 學年度、107 學年度分別佔 13.16%、28.07%、44.90%，認為有點幫助(相符)的分別 71.05%、42.11%、36.73%，認為普通的分別佔 14.47%、14.04%、14.29%，認為沒有幫助(不相符)的分別佔 1.32%、7.02%、0.00%，認為完全沒有幫助(完全不相符)的分別佔 0.00%、8.77%、4.08%。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	13.16%	71.05%	14.47%	1.32%	0.00%
105 學年度	28.07%	42.11%	14.04%	7.02%	8.77%
107 學年度	44.90%	36.73%	14.29%	0.00%	4.08%

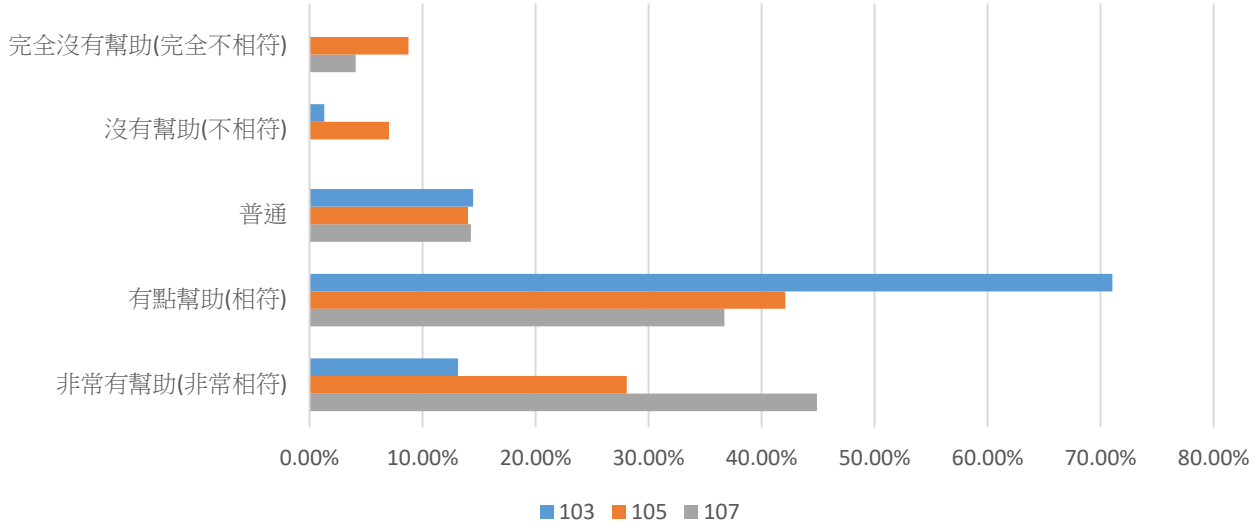


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，認為需要專業知識、知能傳授的畢業生在 103 學年度、105 學年度、107 學年度分別佔 23.14%, 27.5%, 35.35%，需要建立同學及老師人脈的分別佔 46.28%, 35%, 36.36%，需要校內實務課程的分別佔 14.88%, 14.17%, 13.13%，需要校外業界實習的分別佔 7.44%, 10%, 10.1%，需要社團活動的分別佔 3.31%, 2.5%, 1.01%，需要語言學習的分別佔 0.83%, 6.67%, 0%，需要參與國際交流活動的分別佔 1.65%, 0%, 0%，需要志工服務、服務學習的分別佔 0%, 2.5%, 1.01%，需要擔任研究或教學助理的分別佔 1.65%, 0.83%, 3.03%，需要其他訓練的分別佔 0.83%, 0.83%, 0%。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	23.14%	27.50%	35.35%
建立同學及老師人脈	46.28%	35.00%	36.36%
校內實務課程	14.88%	14.17%	13.13%
校外業界實習	7.44%	10.00%	10.10%
社團活動	3.31%	2.50%	1.01%
語言學習	0.83%	6.67%	0.00%
參與國際交流活動	1.65%	0.00%	0.00%

志工服務、服務學習	0.00%	2.50%	1.01%
擔任研究或教學助理	1.65%	0.83%	3.03%
其他訓練	0.83%	0.83%	0.00%

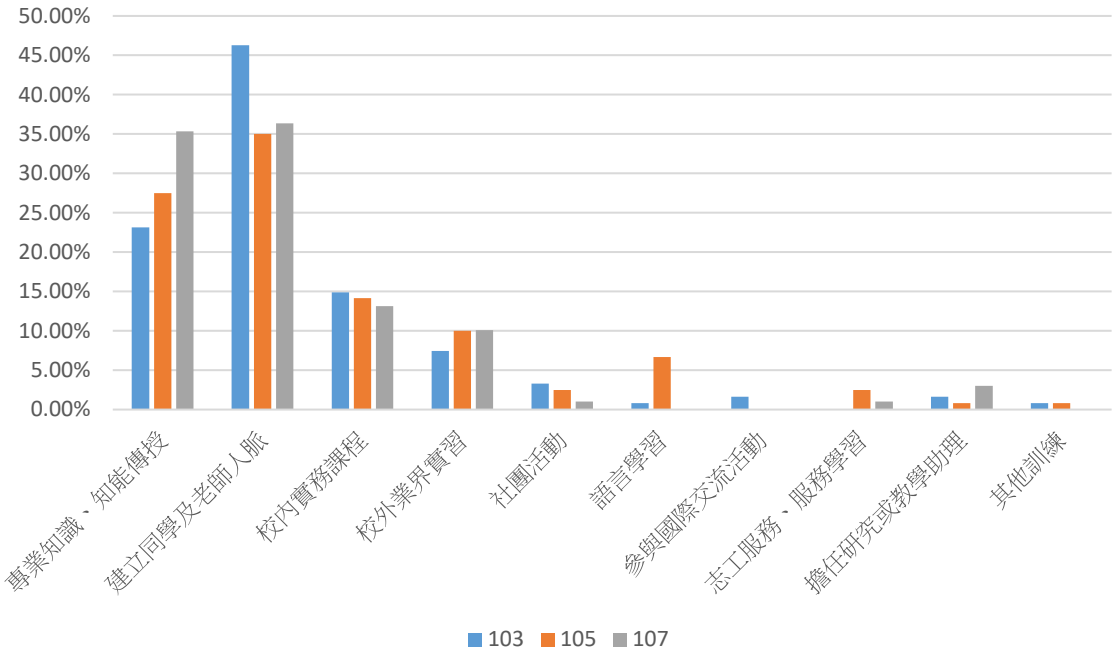


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，認為需要具備溝通表達能力的畢業生在 103 學年度、105 學年度分別佔 18.52%, 20.42%，需要具備持續學習能力的分別佔 28.89%, 18.31%，需要具備人際互動能力的分別佔 20%, 22.54%，需要具備團隊合作能力的分別佔 8.89%, 7.75%，需要具備問題解決能力的分別佔 8.15%, 11.97%，需要具備創新能力的分別佔 3.7%, 4.23%，需要具備工作紀律、責任感及時間管理能力的分別佔 2.22%, 7.75%，需要具備資訊科技應用能力的分別佔 0.74%, 0%，需要具備外語能力的分別佔 2.96%, 6.34%，需要具備跨領域整合能力的分別佔 0.74%, —，需要具備領導能力的分別佔 5.19%, —，其他的分別佔 0%, 0.7%。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	18.52%	20.42%
持續學習能力	28.89%	18.31%
人際互動能力	20.00%	22.54%
團隊合作能力	8.89%	7.75%
問題解決能力	8.15%	11.97%
創新能力	3.70%	4.23%
工作紀律、責任感及時間管理能力	2.22%	7.75%

資訊科技應用能力	0.74%	0.00%
外語能力	2.96%	6.34%
跨領域整合能力	0.74%	—
領導能力	5.19%	—
其他	0.00%	0.70%

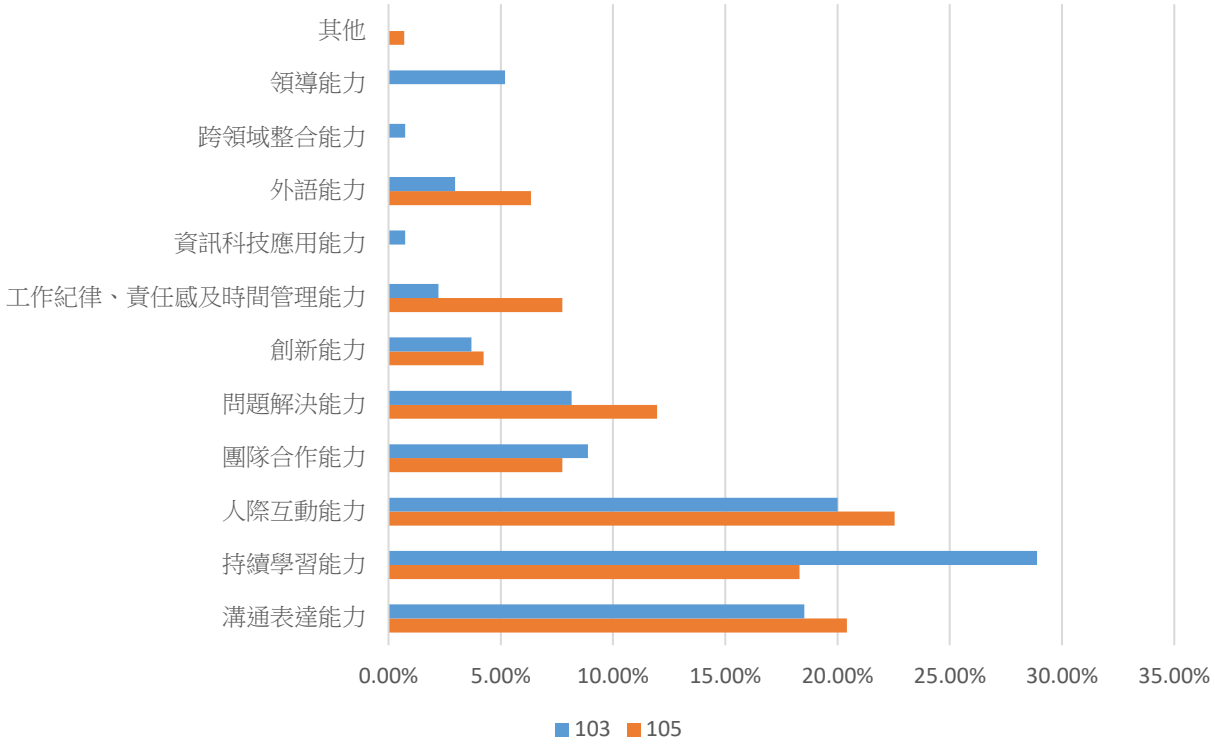


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，會選擇進修的畢業生在 105 學年度及 107 學年度分別佔 19.3%, 34.69%，選擇準備考試或其他證照的分別佔 35.09%, 10.2%，其他的分別佔 1.75%, 2.04%，沒有要從事進修或考試及其項目的分別佔 43.86%, 53.06%。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	19.30%	35.09%	1.75%	43.86%
107 學年度	34.69%	10.20%	2.04%	53.06%

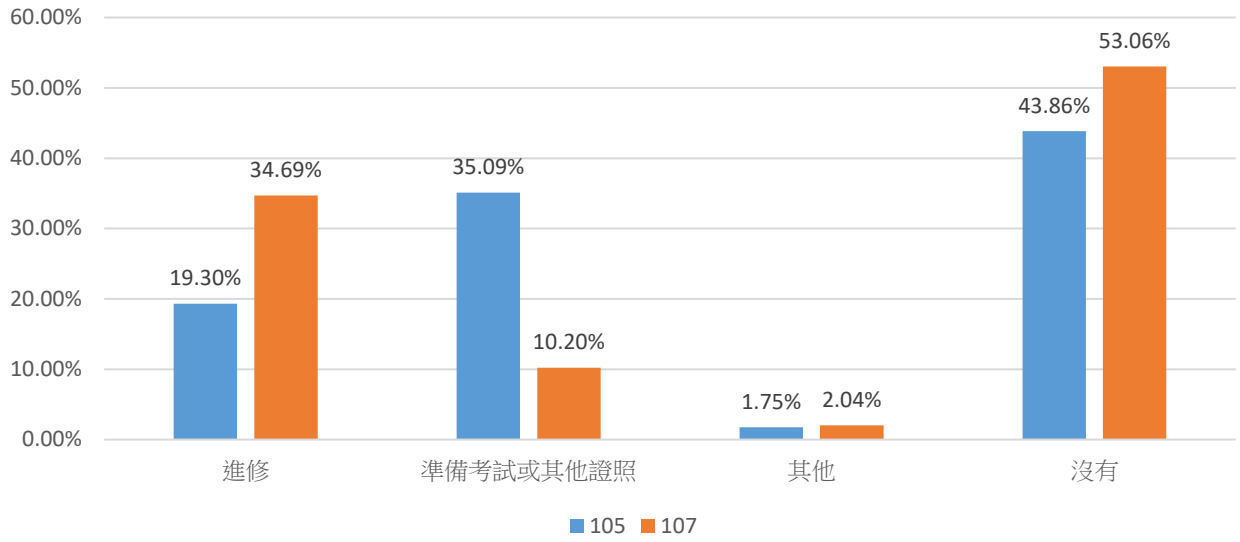


圖 4-3：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

一、畢業生的發展：

（一）畢業流向：

碩士畢業：103 學年 83%已全職就業、16.67%從事部分工時；105 學年 85%已全職就業、15%從事部分工時；107 學年已 100%全職就業，未就業者皆為 0%。

學士畢業：103 學年 92%已全職就業、6%從事兼職、未就業者 1%；105 學年 76%已全職就業、17%從事兼職、未就業者 5%；107 學年 56%已全職就業、19%從事兼職、未就業者 24%。

根據以上數據可知，本校碩士畢業者全職就業率逐年上升；學士畢業者全職就業率逐年下降，具體原因可能為升學進修，為了因應現代社會需求，更多大學畢業生選擇往更高的碩士學歷發展（參考自表 2-7）。

（二）任職機構以及工作職業類型：

103 學年：任職機構為「學校」最多，「政府部門以及企業」次之；從事「教育業」者最多，「行政及國防」次之。

105 學年：任職機構為「學校」最多，「企業」次之；從事「教育與訓練類」者最多，「行銷與銷售類」次之。

107 學年：任職機構同樣為「學校」最多，「企業」次之；從事「教育與訓練類」者最多，「政府公共事務類」次之。

根據數據可知，本系畢業生任職機構大多以學校、政府部門以及企業為主，顯示本系大多數學生以從事教育業為主，具體原因推估為本系為師資培育學系，較多學生選擇畢業後當老師，上班族以及軍公教公務員則次之。

（三）平均月收入：以 31,000 元至 46,000 元為主。

（四）工作地點：約 60-70%畢業生在臺南市，其次為高雄市以及臺中市，本校多數學生選擇就近工作。

（五）未就業的原因：多以升學以及準備考試為主，多數學生選擇繼續升學爭取碩士學位想爭取更高的學歷。

（六）畢業就業條件：學生多認為「建立同學及老師人脈」、「專業知識、知能傳授」對未來就業較有幫助，顯示現代社會靠的不只是實力以及專業，人脈跟背景其實同等重要，因此多數學生認為應該加強自己人際互動以及溝通表達的能力。

（七）工作滿意度：大多學生認為現在的工作對自己來說「滿意」。

二、系所課程規劃及發展方針可以如何修正：

（一）加強學習輔導學生職場就業實習課程讓學生提早面對職場環境。

（二）通識課程可將人際關係相關課程列為必修以利學生應對與處理職場上的人際關係。

（三）輔導學生升學相關考試以及面試技巧。

（四）加強資訊科技整合能力。

（五）提倡持續學習能力。

（六）社團活動 4 年至少 16 小時列為畢業門檻讓學生學習團隊合作。

三、應對措施及具體策略建議：

（一）未來 10 年台灣逐漸趨向於科技化，例如:線上教學、遠距醫療等等.....。建議學校可以加開電腦資訊課程或是將資訊課程列為必修課且將專業證照列為畢業門檻，讓學生意識到資訊科技應用能力重要性以因應時代演變，對於未來是一大挑戰。(https://www.chinatimes.com/newspapers/20200405000157-260204?chdtv)。

（二）本校學生對於持續學習能力的重視性顯示有逐年下降趨勢，顯示學生的學習的態度越來越浮躁，但要成功都是靠堅持不懈、不斷精益求精得來的。建議學校可以在課堂上適時播放一些知名的Youtuber勵志演說家,以說故事的方式傳遞思維,例如:**好葉頻道**，一方面既不枯燥乏味，又能灌輸正確的成功方程式。(https://www.youtube.com/watch?v=ELNXiZ2voXs)。

（三）各科系課程可多以團隊討論或意見發表為主，報告也以團隊思維出發，分組時以抽籤形式將各種不同團隊的人打散在每個團隊，以激發學生的思維或想法創新，培養思考能力、團隊組織能力、磨合以及人脈的培養。

人文學院

文化與自然資源學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）。雖因部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，但填答率仍皆有 7 成以上，如表 1 所示。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	74%	76%	84%

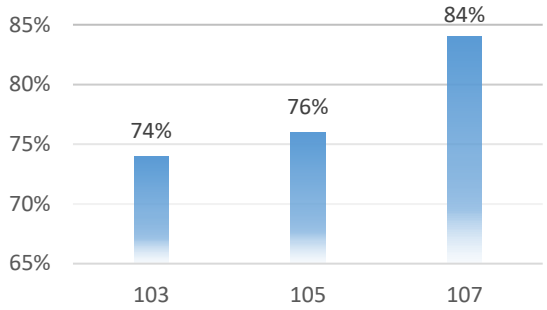


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 2-1 而言，所有畢業生就業率皆有 6 成以上，其中又以畢業 5 年及畢業 1 年的碩士畢業生最高，達 100%。

而從工時來說，無論畢業 1 年、3 年或 5 年，全職工作者皆達 51%以上。詳細的職業類型、工作地點及收入等可詳見後面之說明。此外，目前學士畢業者平均仍有 2 至 3 成左右未就業（原因包含進修、準備考試等），其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
	學士	65.22%	13.04%	21.74%
105	碩士	60.00%	0.00%	40.00%
	學士	60.00%	6.67%	33.33%
107	碩士	87.50%	12.50%	0.00%
	學士	51.52%	12.12%	36.36%

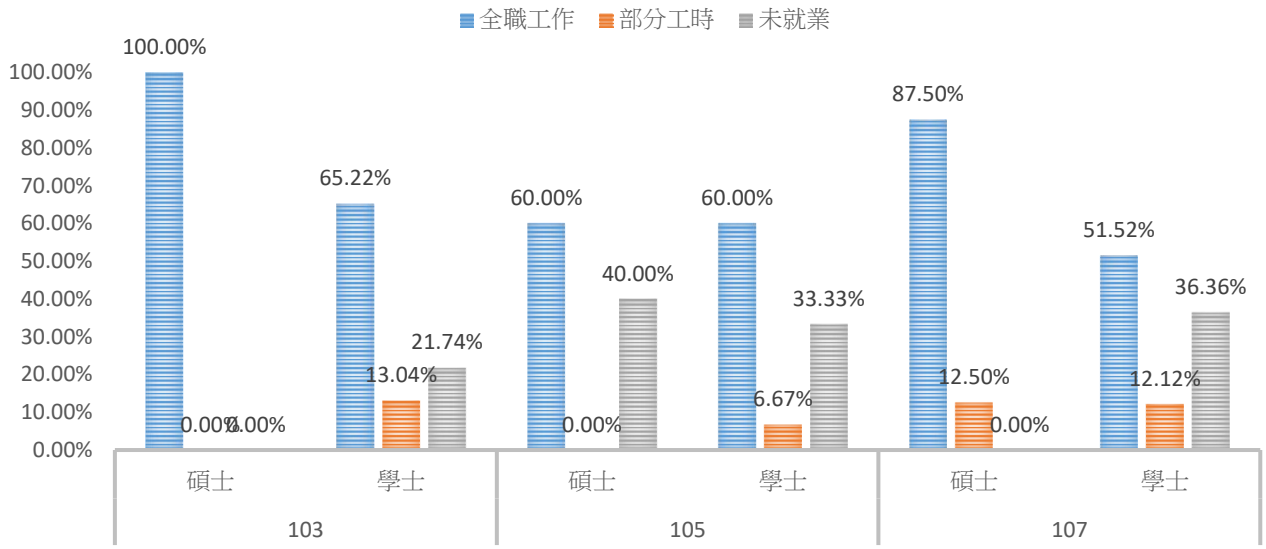


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質（全職工作）

在全職工作的面向如表 2-2 所示，大部分畢業的學士生任職機構皆以企業為主達 6 至 8 成，畢業 5 年的碩士生更高達 100%，其次則為政府部門與學校（圖 2-2），而 105 以及 107 年的碩士畢業生則是以學校機構為主。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	學位	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	碩士	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	80.00%	6.67%	0.00%	0.00%	6.67%	6.67%	0.00%
105	碩士	0.00%	0.00%	33.33%	0.00%	33.33%	0.00%	33.33%
	學士	61.11%	22.22%	5.56%	5.56%	0.00%	0.00%	5.56%
107	碩士	14.29%	14.29%	71.43%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	76.47%	11.76%	5.88%	0.00%	0.00%	5.88%	0.00%

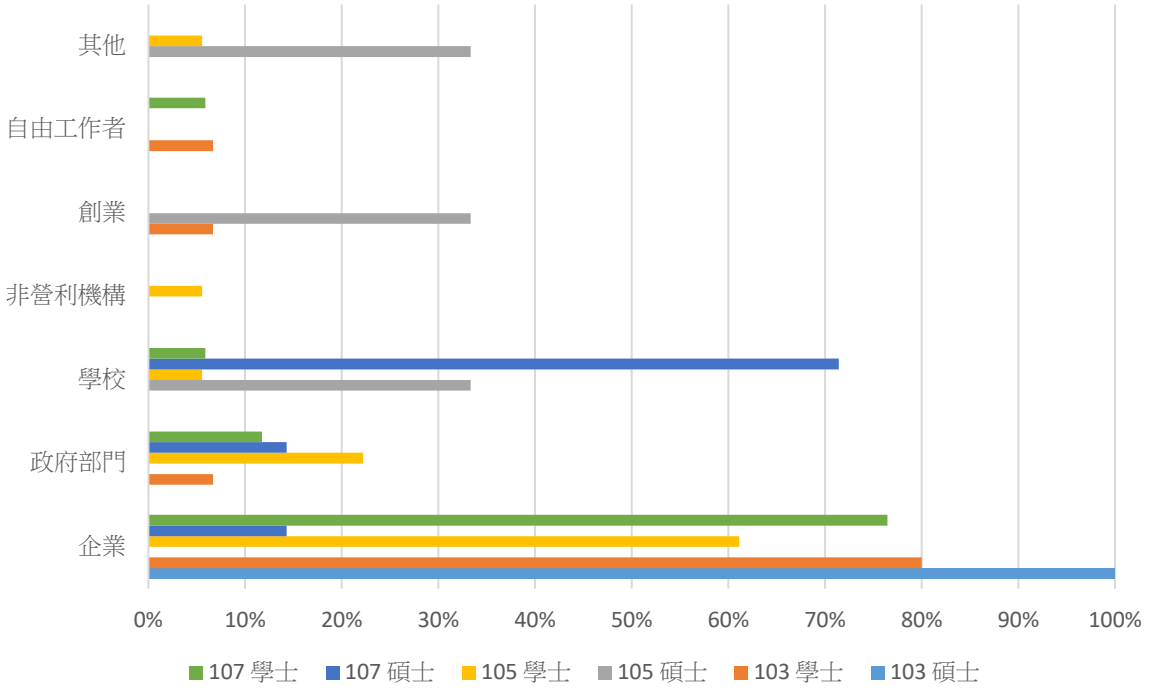


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。103 學年度的學識畢業生有 22%從事製造業，其次則是批發零售業及住宿餐飲業，而碩士則以製造也以及運輸及倉儲業為主；105 學年度以休閒與觀光旅遊類為最高，企業經營管理類、教育訓練類次之；到了 107 學年度，則是以教育訓練類最高，其次為藝文與影音傳播類。

由以上數據可推測，文資系的畢業生不管是碩士或是學士，都較無特別固定之工作職業類型，端視該學年度畢業生的個人意願與興趣所定。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比		類型	百分比	
	學士	碩士		學士	碩士
製造業	22.22%	50.00%	專業、科學及技術服務業	11.11%	0.00%
批發及零售業	16.67%	0.00%	公共行政及國防、強制性社會安全	5.56%	0.00%
運輸及倉儲業	0.00%	50.00%	藝術、娛樂及休閒服務業	5.56%	0.00%
住宿及餐飲業	16.67%	0.00%	其他服務業	11.11%	0.00%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	11.11%	0.00%			

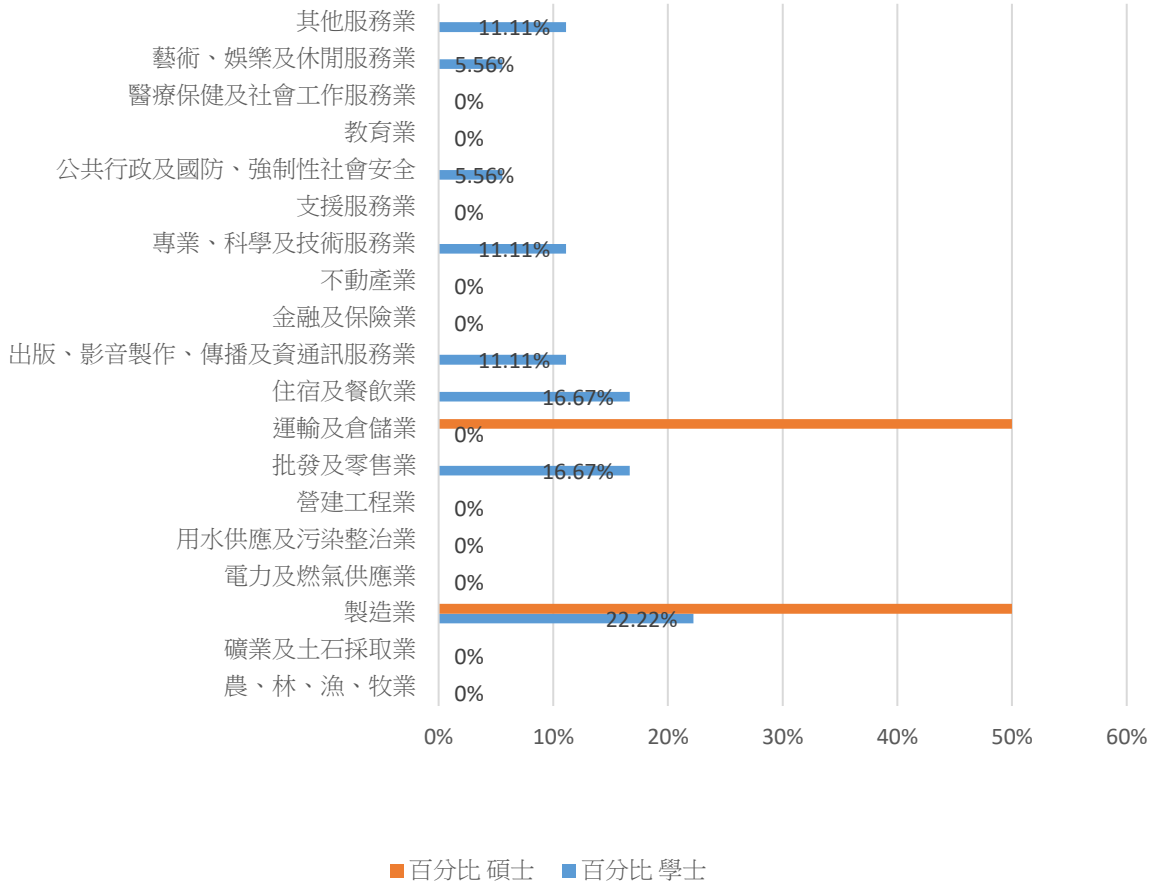


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105		107	
	學士	碩士	學士	碩士
建築營造類	5.00%	4.35%	4.76%	0.00%
製造類	0.00%	0.00%	9.52%	0.00%
科學、技術、工程、數學類	15.00%	13.04%	4.76%	0.00%
物流運輸類	0.00%	0.00%	9.52%	0.00%
天然資源、食品與農業類	5.00%	4.35%	9.52%	0.00%
醫療保健類	0.00%	4.35%	0.00%	12.50%
藝文與影音傳播類	5.00%	4.35%	14.29%	25.00%
金融財務類	10.00%	8.70%	4.76%	0.00%
企業經營管理類	15.00%	13.04%	14.29%	0.00%
行銷與銷售類	5.00%	4.35%	4.76%	0.00%
政府公共事務類	10.00%	8.70%	9.52%	0.00%
教育與訓練類	10.00%	13.04%	9.52%	50.00%
個人及社會服務類	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%
休閒與觀光旅遊類	15.00%	17.39%	4.76%	0.00%
司法、法律與公共安全類	5.00%	4.35%	0.00%	0.00%

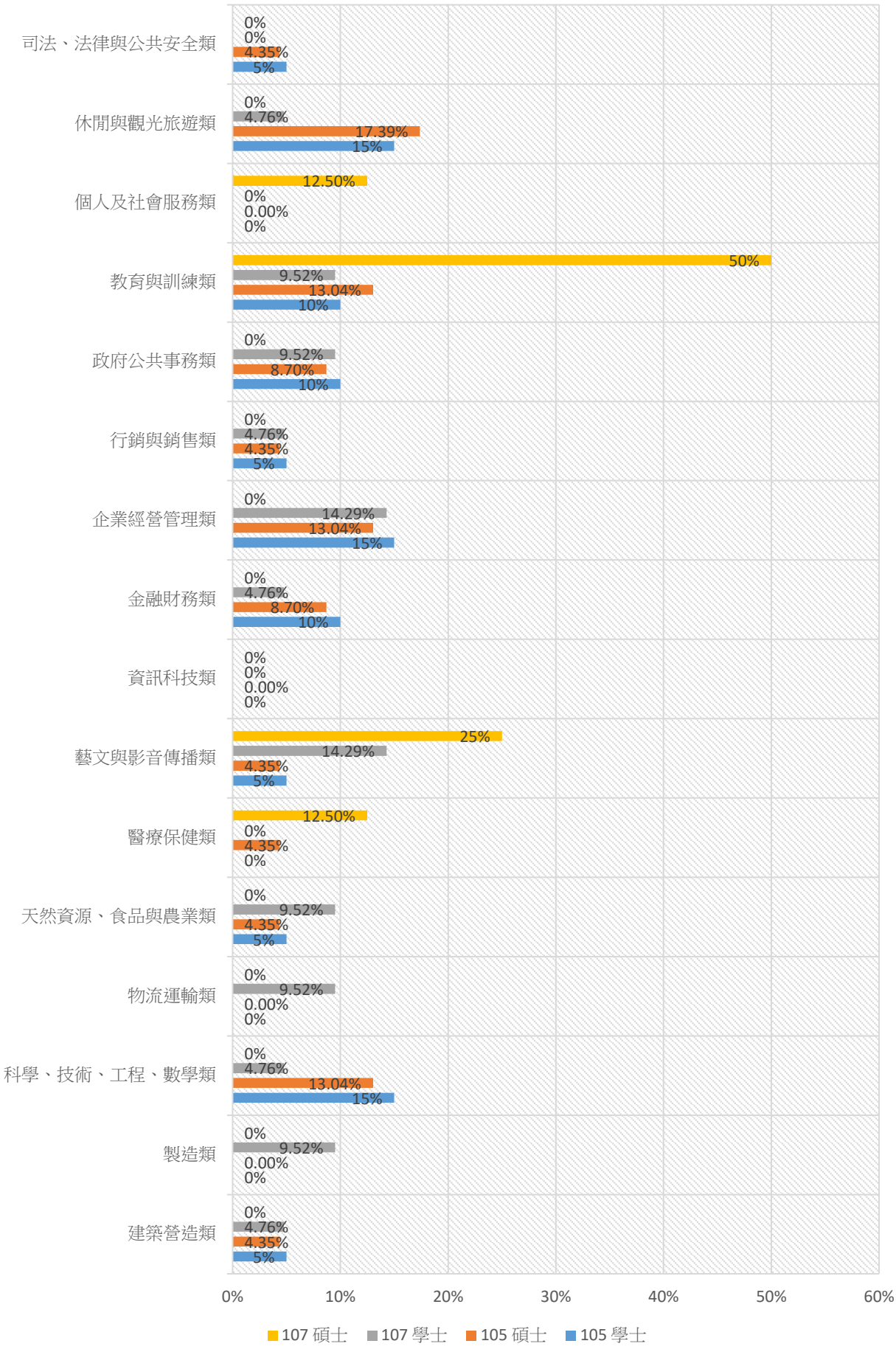


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，畢業 5 至 1 年的學士生以及畢業 5 年的碩士生中，薪水均集中在新臺幣 25,000 元至 40,000 元之間，無人超過 90,001 元以上，107 學年度剛畢業 1 年者甚至有約 2 成的人的月收入為 22,000 元以下；但該學年度亦有 85,001 元以上之畢業生，較其他學年度而言落差較大，而畢業 3 至 1 年的碩士生有 9 成以上的人，薪水為 40,000 元以上。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103		105		107	
	碩士	學士	碩士	學士	碩士	學士
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	5.56%	0%	5.00%	12.50%	19.05%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	4.76%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	0.00%	16.67%	0.00%	10.00%	0.00%	9.52%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	50.00%	38.89%	0.00%	20.00%	0.00%	42.86%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	0.00%	16.67%	0.00%	15.00%	0.00%	14.29%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	50.00%	11.11%	0.00%	30.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	0.00%	0.00%	33.33%	10.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	0.00%	5.56%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	5.00%	0.00%	4.76%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	0.00%	5.56%	0.00%	5.00%	12.50%	4.76%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	0.00%	0.00%	33.33%	0.00%	12.50%	0.00%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	0.00%	0.00%	33.33%	0.00%	37.50%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 85,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%	0.00%
新臺幣 90,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

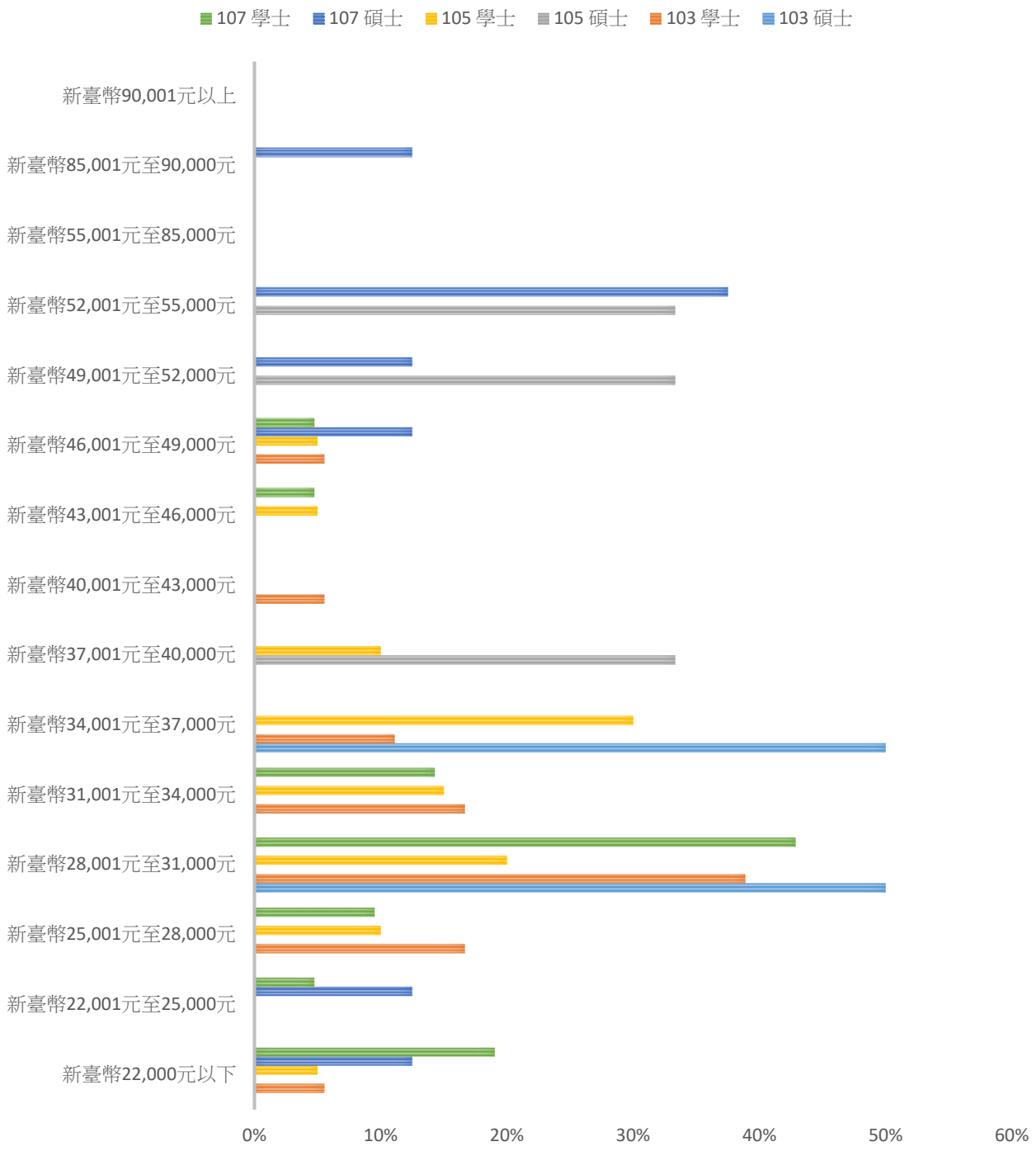


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。絕大多數畢業生仍以境內為主，境內則以臺南市佔最多，其碩士畢業生又占多數，為 7 至 10 成左右，學士畢業生也有 3 至 5 成，這可能跟原居住地以及學校位置有關連，畢業生多會留在臺南或是回去居住地附近找工作。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103		105		107	
	碩士	學士	碩士	學士	碩士	學士
新北市	0.00%	5.56%	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%
臺北市	0.00%	22.22%	0.00%	15.00%	0.00%	10.00%
桃園市	0.00%	0.00%	0.00%	15.00%	0.00%	0.00%
新竹縣	0.00%	0.00%	0.00%	5.00%	0.00%	0.00%
新竹市	0.00%	0.00%	0.00%	5.00%	0.00%	0.00%
臺中市	0.00%	11.11%	0.00%	5.00%	12.50%	20.00%
嘉義縣	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	12.50%	0.00%
臺南市	100.00%	50.00%	66.67%	30.00%	75.00%	40.00%
高雄市	0.00%	11.11%	33.33%	5.00%	0.00%	5.00%
屏東縣	0.00%	0.00%	0.00%	5.00%	0.00%	5.00%
臺東縣	0.00%	0.00%	0.00%	5.00%	0.00%	0.00%

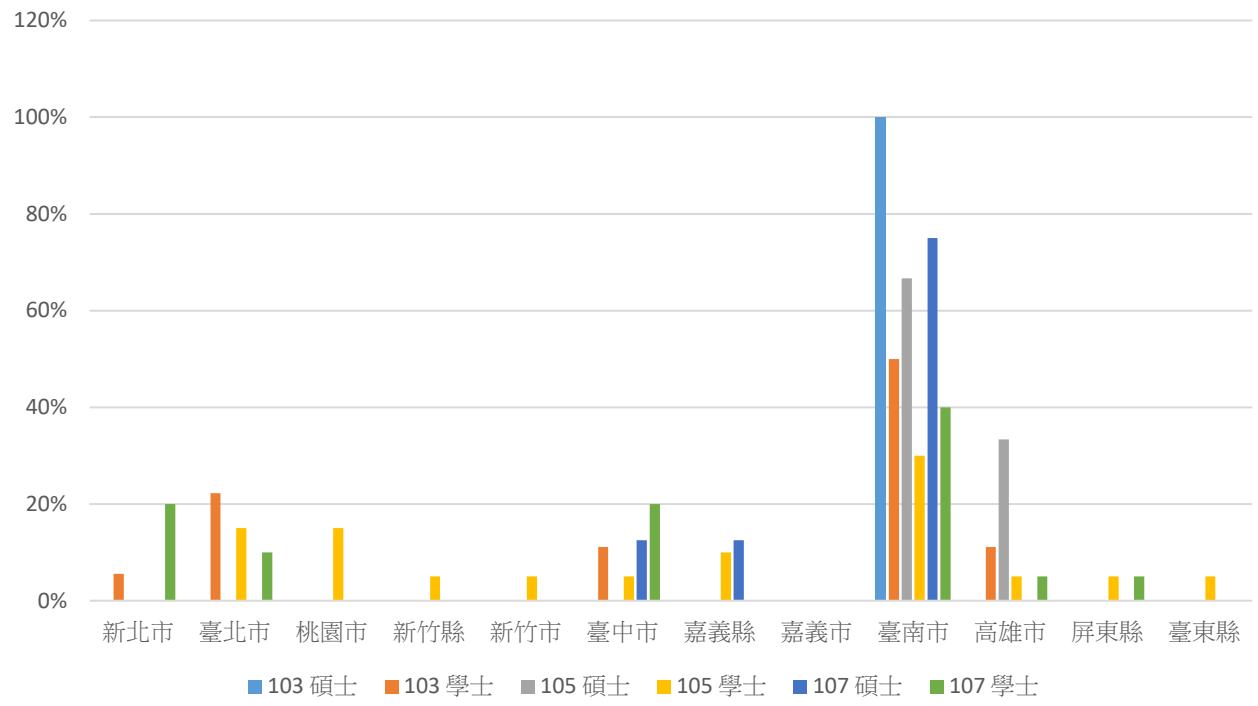


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因以「升學中或進修中」為最高，即使已畢業 5 年的學士畢業生仍佔 60%。且與表 2-1 相對照，顯示仍有不少學生未進入就業市場，是否與市場需求有關，而其他未就業的原因多為準備考試，有少數為服役中或是在等待服役。

由上述可知，多數未就業的學生為了拿到更好的學歷或是工作，選擇了繼續升學或是準備考試的路線。

表 2-7：目前未就業的原因

原因		升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	碩士	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	碩士	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	70.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	10.00%
107	碩士	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	91.67%	0.00%	8.30%	0.00%	0.00%	0.00%

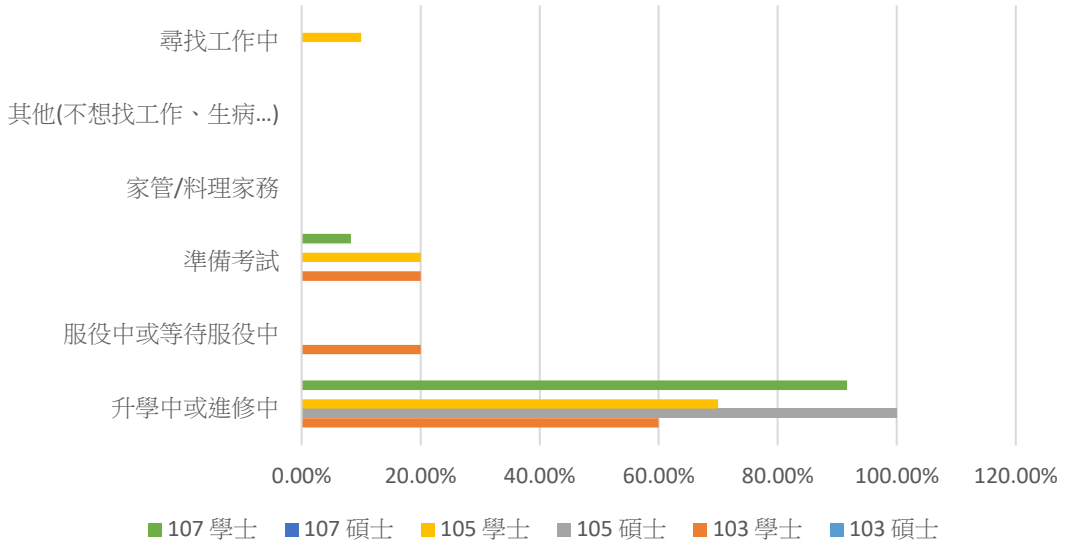


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，整體而言亦持正向看待；但值得注意的是，105 學年的學識畢業生有 25%的畢業生認為專業能力並不符合目前工作的要求。

這大多與他們的職業有關聯，學士的畢業生，工作的職業類型較為豐富，例如金融財務物等類別就與本系所的專業較無關聯，而政府部門的部分，由於符合系上專業的職位「文化行政」，每年開出的職缺相當有限，因此從事政府部門的畢業生大多與本系專業較無相關。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

學年	學位	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105	碩士	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	5.00%	20.00%	50.00%	25.00%	0.00%
107	碩士	0.00%	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%
	學士	4.76%	28.57%	57.14%	4.76%	4.76%

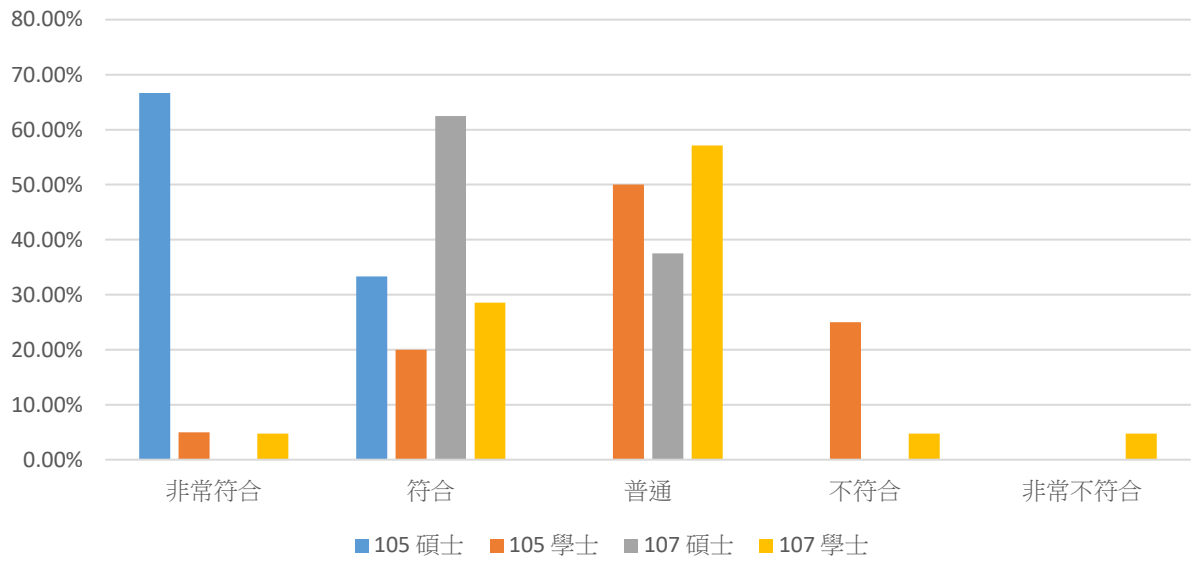


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中可以看到碩士畢業生需要證照的比例比較高，而學識畢業生大多數工作不需要證照的，但也是有約 2 成的是從事需要證照的工作，由此可以看到，考取證照的必要與否可能與本身的人生規畫有關係。

以學士畢業生來看，工作的職業非常的多元，因此也有較多是不需要專業執照的工作，而有需要的畢業生，目前也大多數還在進修或升學中。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

學年	學位	需要	不需要
105 學年度	碩士	100%	0%
	學士	25%	75%
107 學年度	碩士	50%	50%
	學士	19%	81%

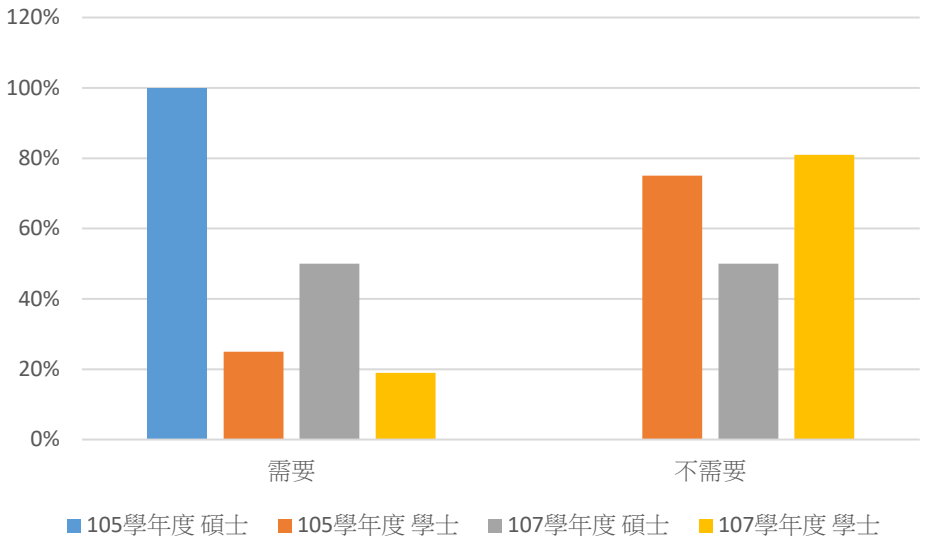


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，不滿意者僅有 107 學年度學是畢業生的 9.5%，這可能與剛出社會還想尋找更適合的工作有關，由此可知大部分畢業生對於自己目前的工作都還在認可範圍內。

表 3-3：對目前工作的滿意度

學年	學位	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105	碩士	66.67%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%
	學士	5.00%	45.00%	50.00%	0.00%	0.00%
107	碩士	0.00%	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%
	學士	4.76%	38.10%	47.62%	9.52%	0.00%

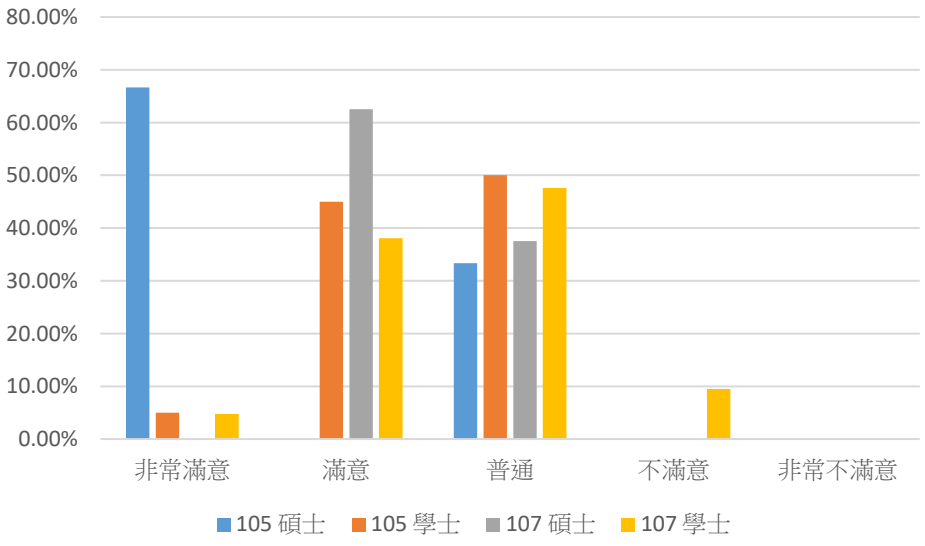


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，認為有點幫助及普通的仍佔多數，但 105 學士及碩士畢業生以及 107 學年度的學識畢業生分別有 1 至 3.5 成的人認為沒有幫助或完全沒有幫助，其中又以 105 學年度的為主，在前面的專業能力與工作所要求的相符程度的統計上，105 年的學士有 25%是不符合的，但是碩士畢業生是 0%，但這裡卻有 33%，可能他原本就擁有其他的專業能力並本系進修，但是卻沒有找到與本系專業能力相符的工作。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

學年	學位	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103	碩士	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
	學士	16.67%	50.00%	16.67%	11.11%	5.56%
105	碩士	33.33%	33.33%	0.00%	33.33%	0.00%
	學士	5.00%	10.00%	50.00%	35.00%	0.00%
107	碩士	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
	學士	4.76%	23.81%	38.10%	23.81%	9.52%

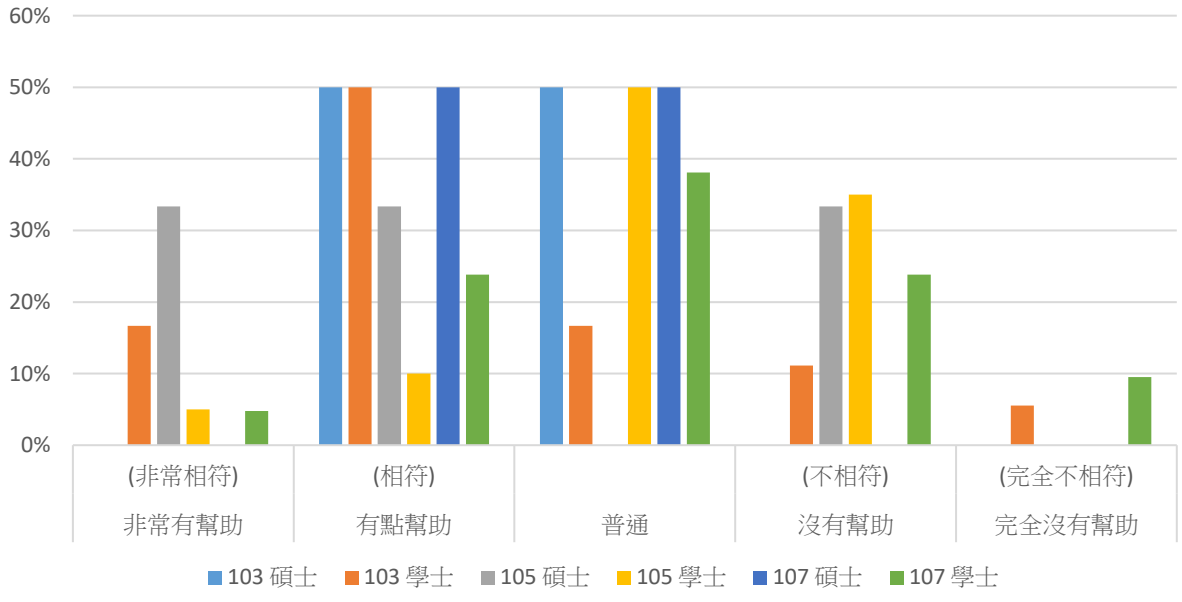


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，整體而言在學期間之學習經驗，專業知識、知能傳授對於目前的工作最有幫助，其次為建立同學及老師人脈；幫助最少的則為參與國際交流活動。

在專業知識的部分，碩士比學士畢業生的比例高出約 1 成左右，而學士畢業生的部分就比較多元，這可能與兩者的學習環境以及教學目標有所關聯。

而學士畢業生也覺得語言學習能力對目前有所幫助，可以在大學課程中增加相關課程，來提高就業競爭力。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年		105 學年		107 學年	
	碩士	學士	碩士	學士	碩士	學士
專業知識、知能傳授	40.00%	32.56%	42.86%	29.41%	46.67%	19.05%
建立同學及老師人脈	0.00%	20.93%	28.57%	14.71%	40.00%	9.52%
校內實務課程	0.00%	4.65%	0.00%	8.82%	0.00%	11.90%
校外業界實習	20.00%	11.63%	0.00%	2.94%	0.00%	19.05%
社團活動	0.00%	2.33%	14.29%	8.82%	6.67%	2.38%
語言學習	20.00%	13.95%	0.00%	23.53%	0.00%	21.43%
參與國際交流活動	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
志工服務、服務學習	0.00%	4.65%	0.00%	5.88%	6.67%	4.76%
擔任研究或教學助理	20.00%	4.65%	14.29%	2.94%	0.00%	9.52%
其他訓練	0.00%	4.65%	0.00%	2.94%	0.00%	2.38%

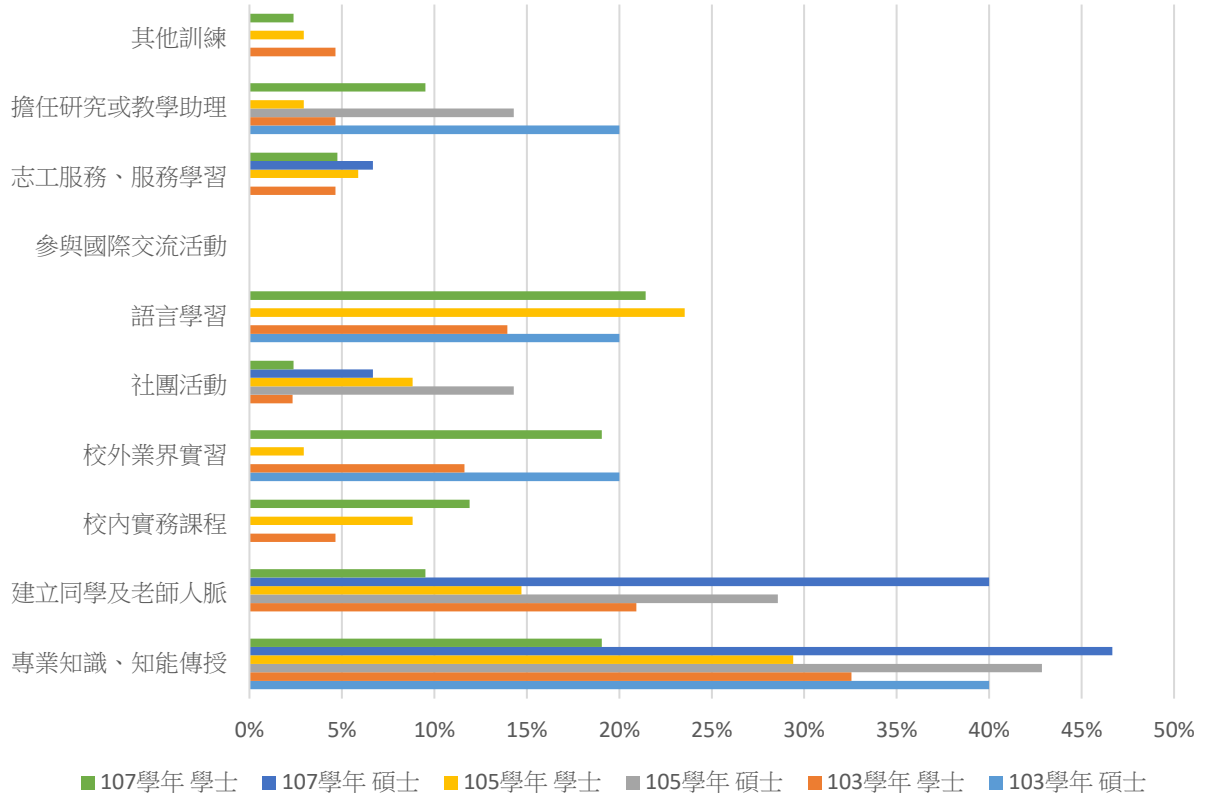


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為溝通表達、人際互動、持續學習、外語能力等，課程設計上或可據此加以討論修正。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度		105 學年度	
	碩士	學士	碩士	學士
溝通表達能力	0.00%	18.00%	26.67%	22.97%
持續學習能力	40.00%	16.00%	20.00%	12.16%
人際互動能力	20.00%	28.00%	13.33%	20.27%
團隊合作能力	20.00%	10.00%	0.00%	9.46%
問題解決能力	0.00%	10.00%	20.00%	8.11%
創新能力	0.00%	2.00%	6.67%	5.41%
工作紀律、責任感及時間管理能力	0.00%	4.00%	6.67%	4.05%
資訊科技應用能力	0.00%	0.00%	6.67%	1.35%
外語能力	20.00%	10.00%	0.00%	16.22%
跨領域整合能力	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
領導能力	0.00%	2.00%	0.00%	0.00%
其他	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

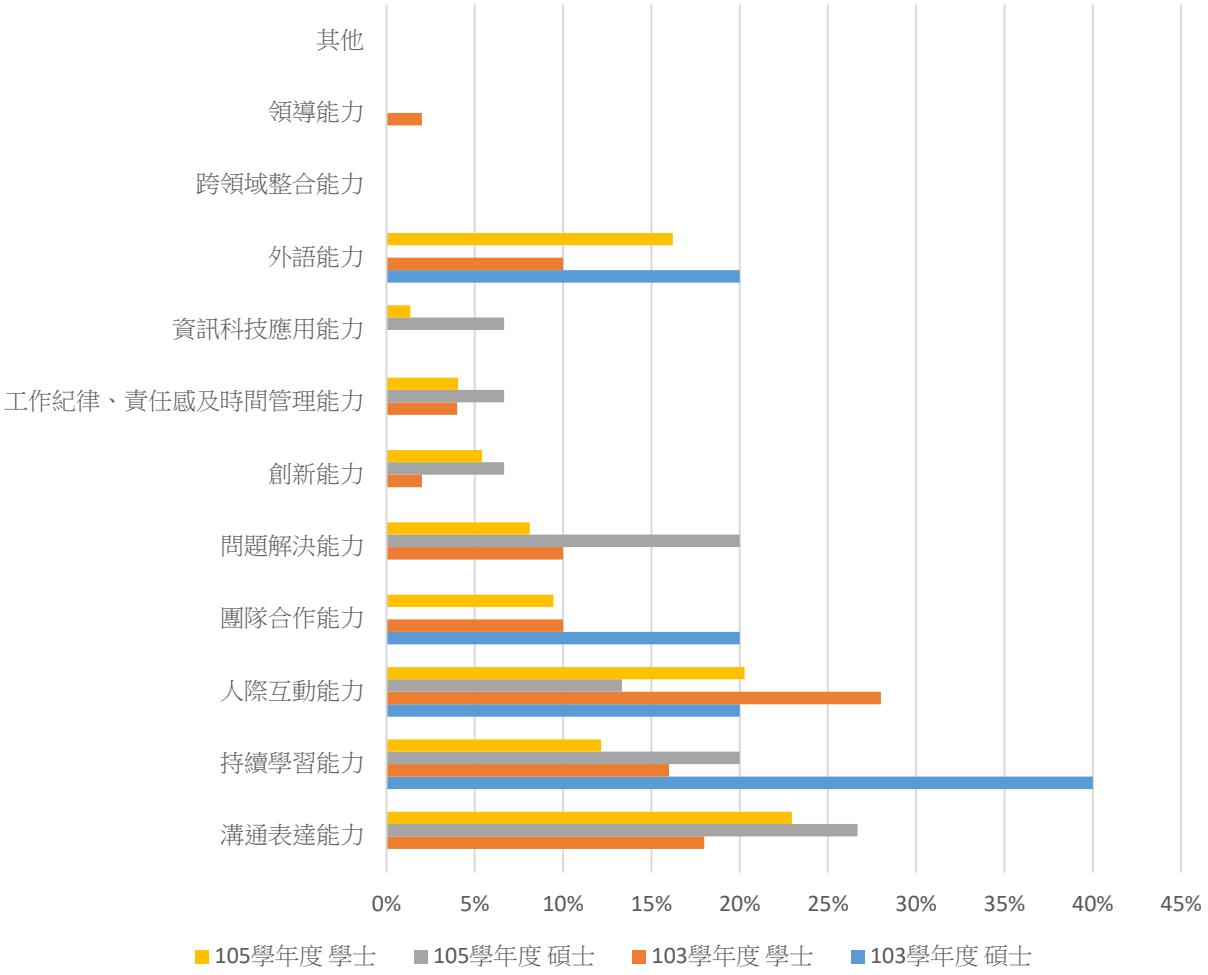


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-3 所示，學士畢業生約有 7 成左右的人在準備考試或是其他證照，而 105 年碩士生也是以準備可是或證照為主，但 107 年碩士生則是以進修為主。

而準備考試的部分，大部分是準備國考，希望進入國營企業或是公職單位，所以才會選擇考試這條路。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

選項		進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	碩士	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
	學士	30.00%	70.00%	0.00%	0.00%
107 學年度	碩士	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	16.67%	66.67%	0.00%	0.00%

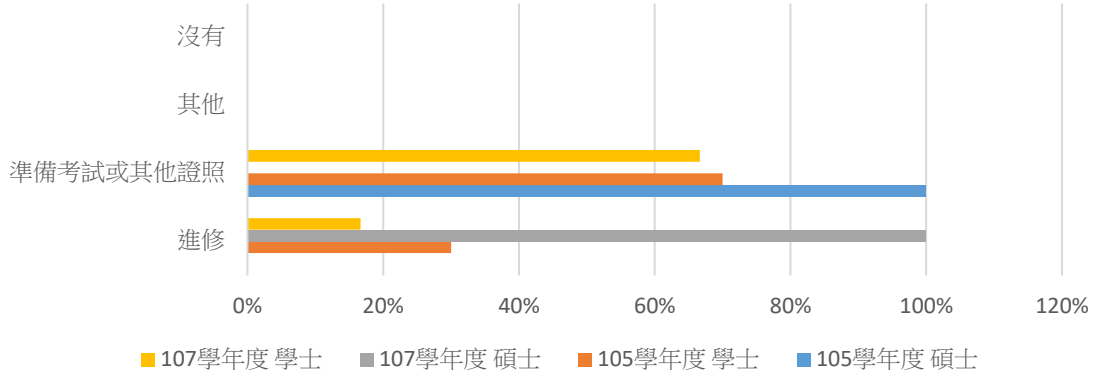


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

1. 綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查， 學士畢業生的工作職業類型非常的多元，且分布較為平均，大多是進到企業任職，其餘則是從事教育相關再來是政府部門，最後則是自行創業。而碩士畢業生則是以企業以及教育兩者居多，進到學校相關的教育體系就職居多。
2. 出社會後要找到符合系上專業知識的工作大致上包含了，博物館、私人的文史工作室、學校機構或是公職的文化行政等工作，而研究所又多了觀光行銷這個方向，而目前大學部的課程也都相當的多元，如果學生想要學習自己想要的技能可以利用通識課程或是學校所開的教程，目前學生比較需要的是知道有哪些工作機會，早一點認清方向，這樣比較有助於將來就業。其中要建議的是，可以增加如臺灣的社區營造以及文化保存的相關法令以及政策知識，如果將來想從事與專業知識相關的工作，勢必會碰到這些相關的規定，了解這些法規對將來就業一定有很大的幫助。而研究所的話，目前課程也都有稍微轉型，以觀光行銷以及臺灣在地文化等相關的課程，但去年和今年觀光業受到非常大的打擊，要尋找觀光相關產業就業較為困難，這可能是需要再考量的地方，本系會再視情況進行改善。
3. 目前就學生反應，系上不定期的會舉辦演講，時不時會找一些文化相關產業的業界人士。這對於系上的學生來說是有一定幫助的，透過這些業界人士，學生可以了解到文史工作者或是各個行業如何與文化相連結，創造出新的商機。課程部分，系上各科老師也都會因應目前的社會變遷作課程的調整，會提供目前較為成功的文化產業或是地方營造的社會案例供學生參考以及課堂上的討論；學校部分，希望在就業博覽會的時候可以有多一些文化或是觀光產業相關的行業資源，例如旅行社、文創產業等。
4. 如果要針對想進入教育單位的學生，系上可以增加如教育學程以及學校相關職缺的工作內容等資訊，而企業的話可以透過訪談畢業生等方法得知，讓已經在職場就業的學長姊回到系上分享，或是由系上去蒐集相關的資訊，讓目前在學的學生了解畢業生的就業情形，讓他們提早了解到自己以後可以做哪些相關的工作。

人文學院

台灣文化研究所

（現已與文化與資源學系合併）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	71%	100%	無畢業生

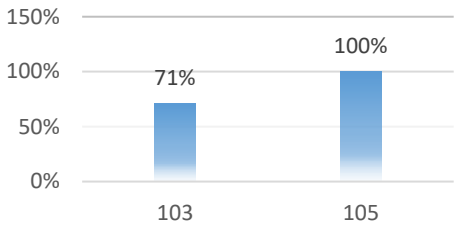


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

根據圖 2-1 的顯示可以看到，103 年以及 105 年的畢業生，目前全部都處於已就業的狀態。

表 2-1：目前為已就業或未就業

年度	已就業		未就業
	全職工作	部分工時	—
103	80.00%	20.00%	0.00%
105	85.71%	14.29%	0.00%

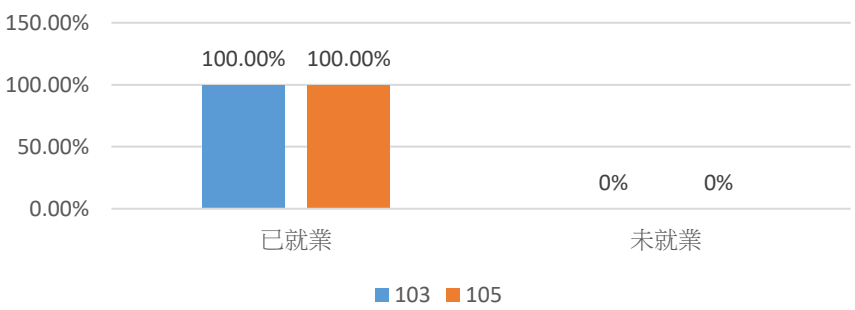


圖 2-1：畢業生就業狀況統計

二、任職機構性質

從圖 2.2 可以看到，大多數畢業生都從事學校相關的工作，自由工作以及政府部門次之，最後是自行創業。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	0.00%	0.00%	87.50%	0.00%	12.50%	0.00%	0.00%
105	0.00%	16.67%	66.67%	0.00%	0.00%	16.67%	0.00%

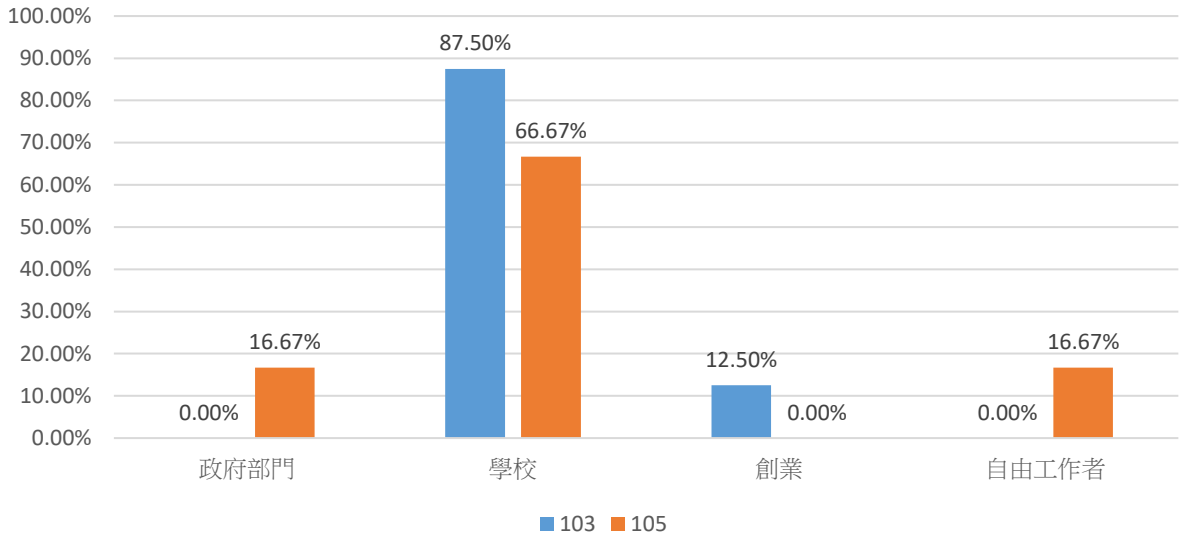


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。103 年的畢業生全部都從事教育業，而 105 年的畢業生比較多元，但依然是以教育訓練相關的工作，且高達 6 成。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比
教育業	100%

表 2-4：工作職業類型（105）

類型／學年度	105 學年度
藝文與影音傳播類	14.29%
政府公共事務類	14.29%
教育與訓練類	57.14%
休閒與觀光旅遊類	14.29%

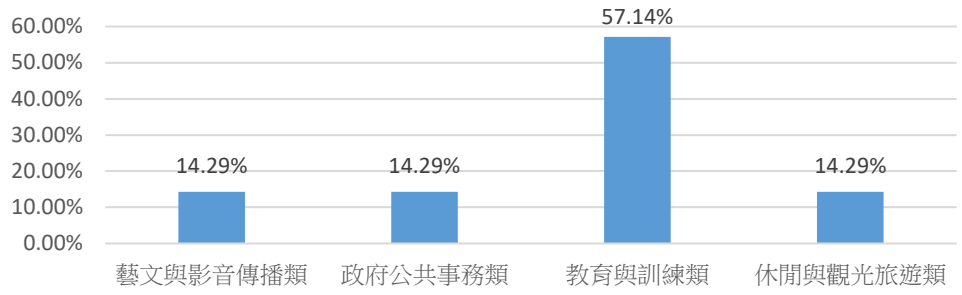


圖 2-4：工作職業類型（105）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，103 年以及 105 年的畢業生工作收入上有非常大的差距，有 22000 以下的也有高達 75000 元的，但約有 6 成的人有 50000 元以上的月收入。

表 2-5：工作平均月收入

收入	103 學年度	105 學年度
新臺幣 22,000 元以下	10.00%	0.00%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	10.00%	0.00%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	10.00%	0.00%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	0.00%	33.30%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	20.00%	33.30%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	10.00%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	10.00%	0.00%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	10.00%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	10.00%	33.30%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	10.00%	0.00%

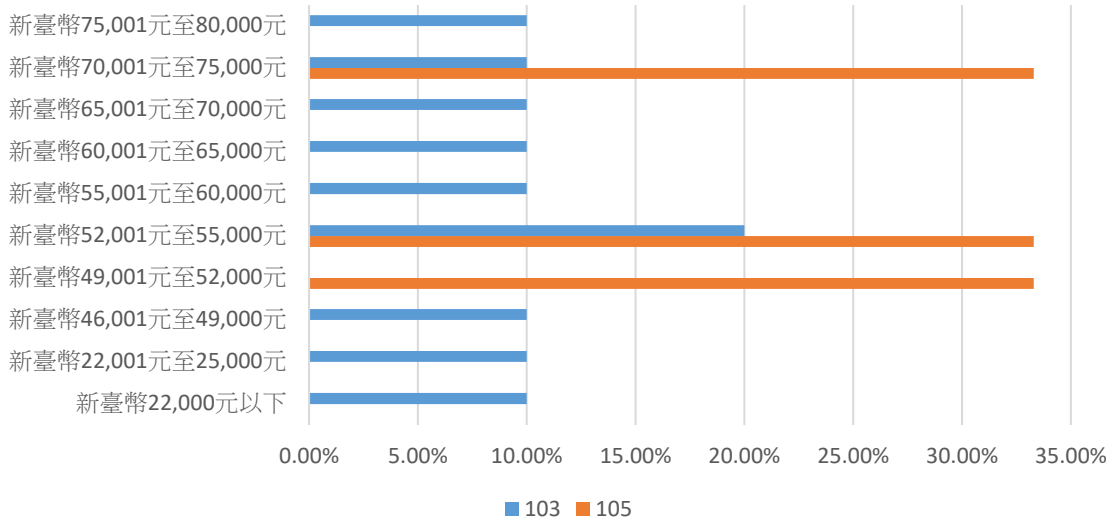


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示，主要工作地點都集中於臺南市，少數在嘉義以及臺北，跟學校的位置或是住家有關係，且本班學生大部份入學之前已有固定工作，是以在職進修為主要需求，故其工作地點在臺南為多數。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度
臺北市	0.00%	14.29%
嘉義市	10.00%	0.00%
臺南市	90.00%	85.71%

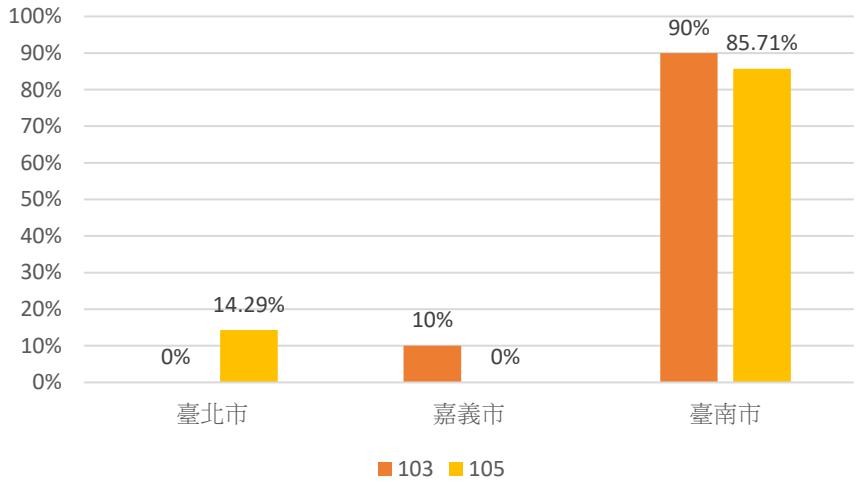


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，大多數人認為是符合的，符合的人照約 8.5 成，只有少數 1.5 成的人認為是非常不符合的，這可能要看他是從是什麼樣的工作，與他的工作內容有關。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	42.86%	42.86%	0.00%	0.00%	14.29%

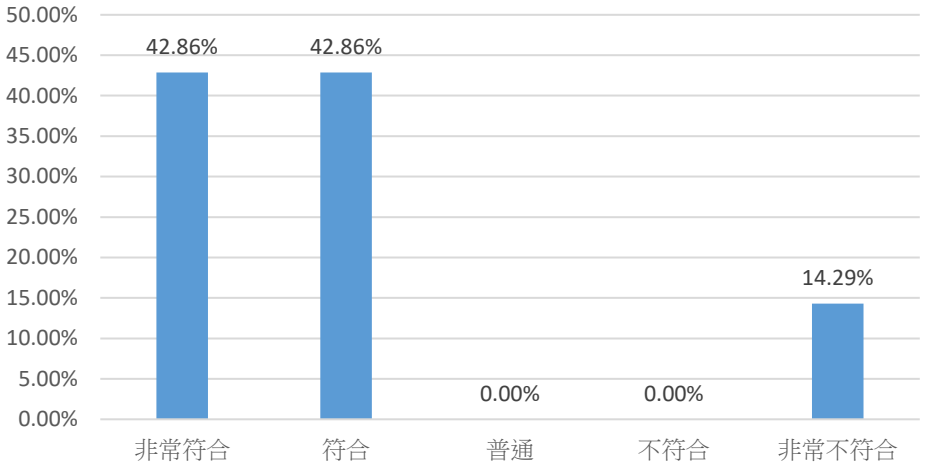


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中可以看到，大多數人從事的工作是需要專業執照的，而本系的畢業生大多是從事教師等教育相關的職業，所以都需要專業的執照。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	85.71%	14.29%

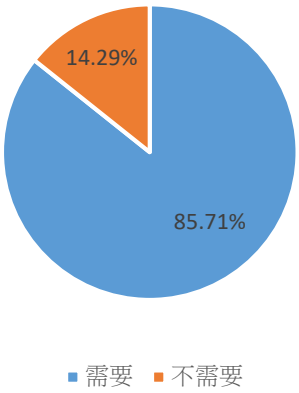


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，目前都對於自己的工作感到滿意，沒有不滿意的。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	14.29%	71.43%	14.29%	0.00%	0.00%

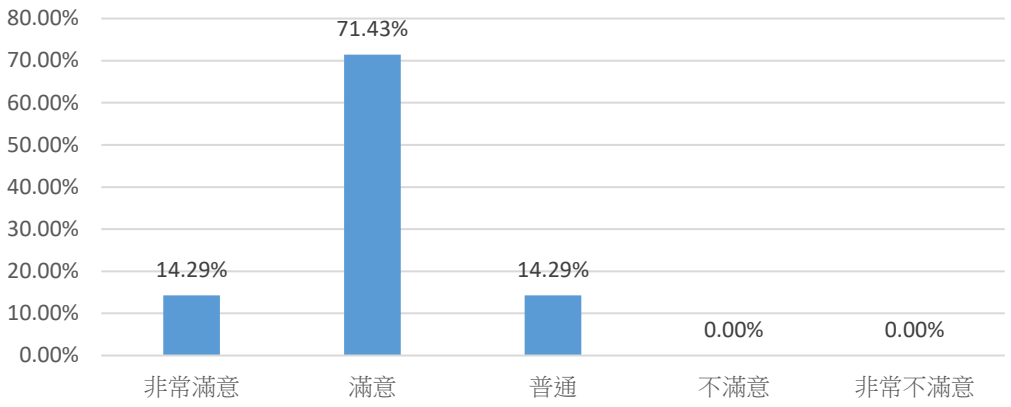


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，大多數都給予正面的評價，但在 105 學年度的畢業生中有 14.29%的完全沒有幫助，可以試著去了解他們的工作內容，了解為何會有這樣的結果。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	0.00%	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%
105 學年度	28.57%	42.86%	14.29%	0.00%	14.29%

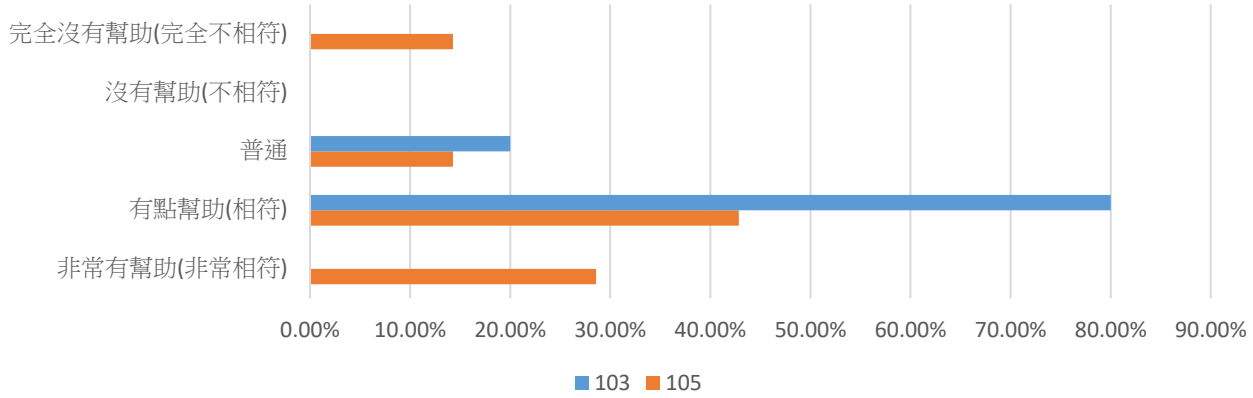


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，專業知識以及之能的傳授是最有幫助的，其次是在建立人脈上，有少部分的語言學習以及校內實務課程等，所以學校不只是學習的地方，也可以透過認識老師等，獲得更多的就業資訊。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度
專業知識、知能傳授	53.33%	50.00%
建立同學及老師人脈	26.67%	50.00%
校內實務課程	6.67%	0.00%
校外業界實習	0.00%	0.00%
社團活動	0.00%	0.00%
語言學習	6.67%	0.00%
參與國際交流活動	0.00%	0.00%
志工服務、服務學習	0.00%	0.00%
擔任研究或教學助理	6.67%	0.00%
其他訓練	0.00%	0.00%

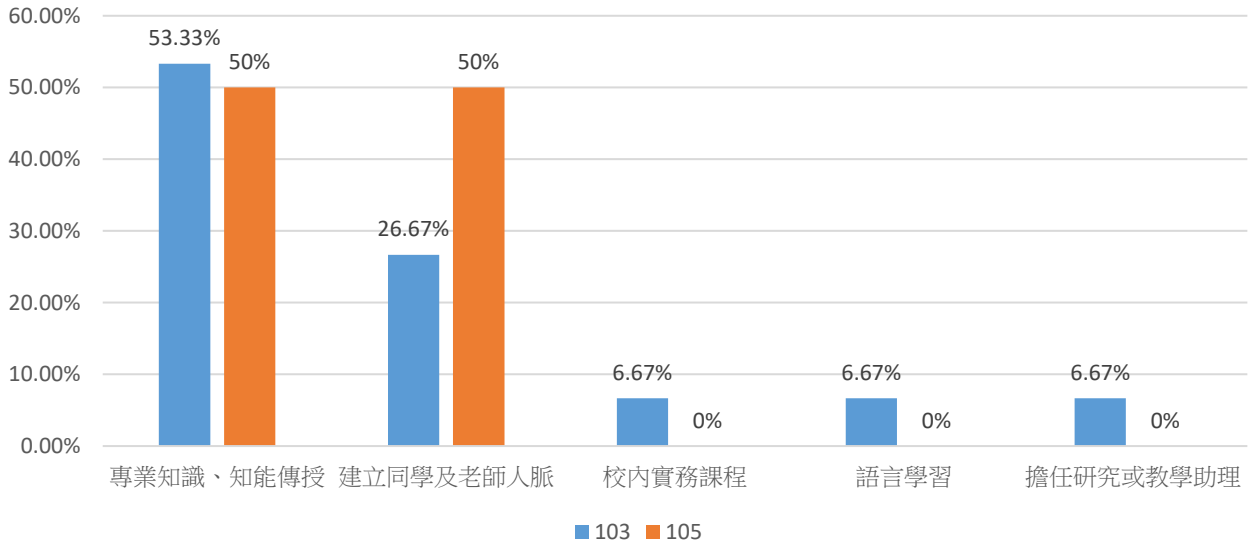


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，畢業生們認為最需要加強的是溝通表達及問題解決能力，次要的則是人際互動及創新能力。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	20.69%	26.32%
持續學習能力	10.34%	5.26%
人際互動能力	17.24%	15.79%
團隊合作能力	6.90%	0.00%
問題解決能力	6.90%	26.32%
創新能力	3.45%	15.79%
工作紀律、責任感及時間管理能力	17.24%	5.26%
資訊科技應用能力	3.45%	0.00%
外語能力	6.90%	5.26%
跨領域整合能力	3.45%	—
領導能力	0.00%	—
其他	3.45%	0.00%

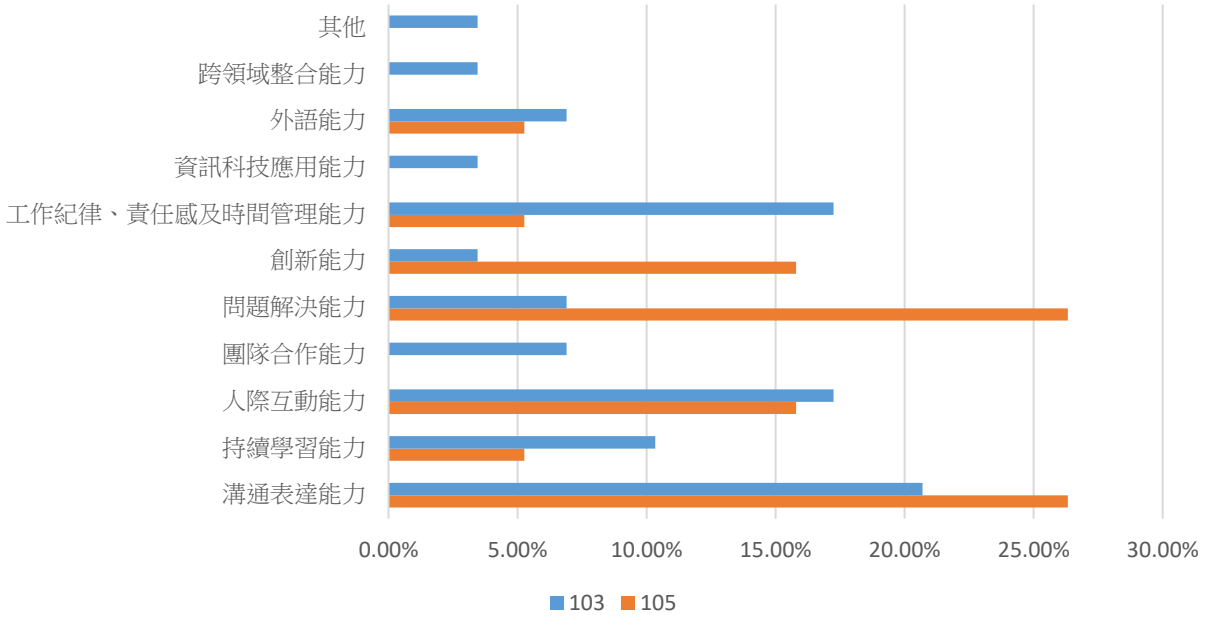


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，大多數的人已經不需要再進修或是考取相關證照，大多數是已經擁有相關證照，只有約 15%的人需要考相關的證照或是進修。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	0.00%	14.29%	0.00%	85.71%

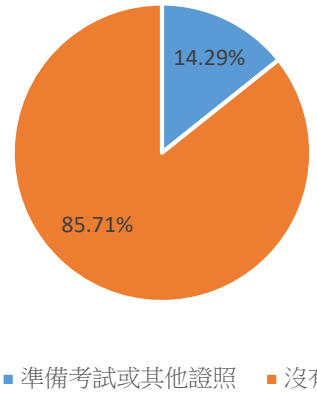


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

一、綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，目前的畢業生大多從事教育有關的工作，少部分則是政府部門，再來是自由工作者以及自行創業等。

二、本班課程規劃於 106 學年度修訂三個主要領域，其為「臺灣民俗與宗教信仰」、「臺灣文化資產」、「臺南學與區域研究」。

三、本班學生主要以在職進修為主，且其對臺灣文化各領域有想要研究學習的明確方向，針對其興趣做更深度的專業學習，以加強本身的專業知識深度，且能將其所學實踐於主要工作場域或工作之餘的相關場域，未來仍以培育對臺灣文化有興趣的各行業之專業工作者為主要目標。

四、關於可以怎麼給予協助，讓學生就業時更順利？主要就是給予進入教育體系的相關資訊，例如學校的師資培育等相關教程，還有就是公職人員的工作資訊，例如文化行政的資訊等，最後就是引導他們利用系上所學的專業知識，也可以透過老師等提供相關的人脈，藉由他們了解到目前的業界資訊等。



人文學院

國語文學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查的對象，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）及 107 學年度畢業（畢業 1 年）之畢業生。各學年度的畢業生填答率分別為 72%、70%、82%，填答率皆超過 7 成，其中以 107 學年度畢業之畢業生填答率超過 8 成為最高。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

學年度	103	105	107
填答率	72%	70%	82%

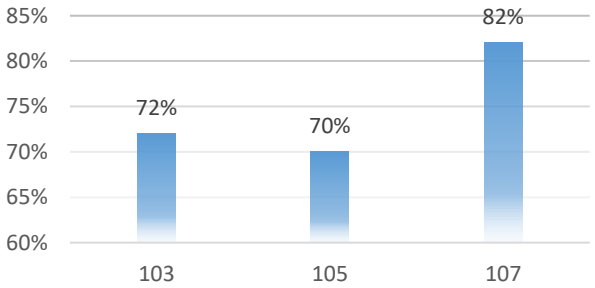


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

本部份係詢問畢業生是否已就業，以及就業後之工時。由圖 2-1 來看，碩士學位的畢業生就業率皆達 90%以上，103 學年度之畢業生就業率為 95.45%，105 學年度為 100%，107 學年度為 92.30%。而學士學位畢業生的就業率，103 學年度為 92.60%，105 學年度為 86.37%，107 學年度為 60%，其中以 107 學年度畢業生之就業率最低，有 40%未就業。有關畢業生未就業之詳細說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

學年度	學位	全職工作(A)	部分工時(B)	就業率(C=A+B)	未就業率
103	碩士	90.90%	4.55%	95.45%	4.55%
105		93.33%	6.67%	100.00%	0.00%
107		76.92%	15.38%	92.30%	7.70%
103	學士	87.04%	5.56%	92.60%	7.40%
105		79.55%	6.82%	86.37%	13.63%
107		51.67%	8.33%	60.00%	40.00%

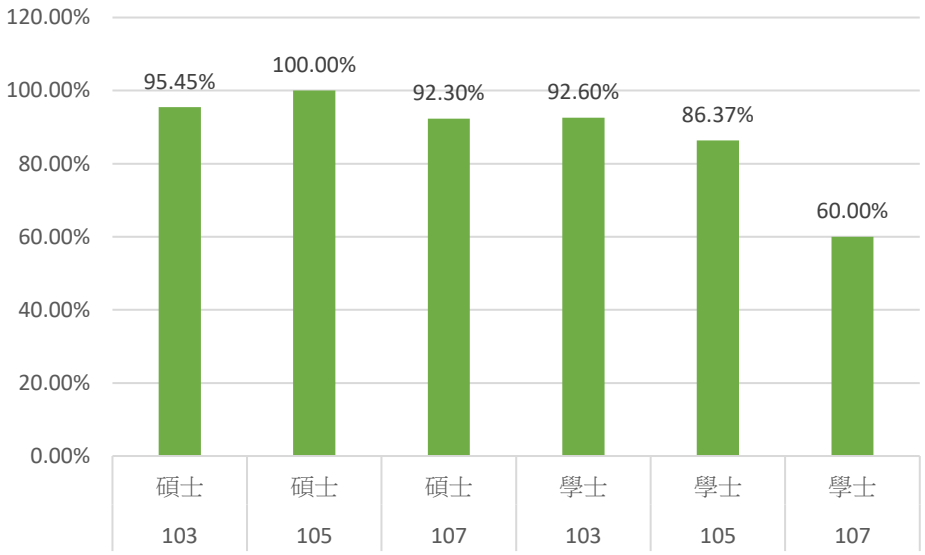


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

進行全職工作之畢業生任職機構性質調查，結果如表 2-2 所示，不論哪個學年度畢業的畢業生，皆係於學校任職者為最多，其次為企業，再來則是政府部門。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

學年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	23.88%	7.46%	53.73%	0.00%	4.48%	2.99%	7.46%
105	30.61%	6.12%	51.02%	0.00%	4.08%	2.04%	6.12%
107	34.15%	14.63%	39.02%	2.44%	2.44%	4.88%	2.44%

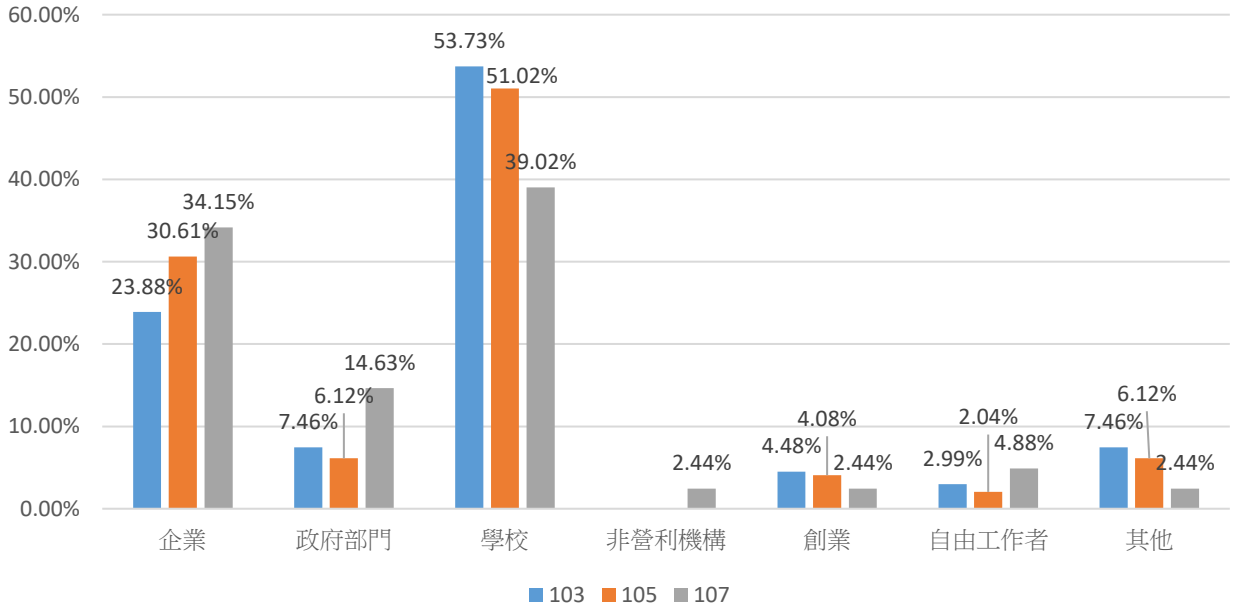


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

接著進行工作職業類型分析，惟因 103 學年度的工作類型項目與 105、107 學年度新訂之工作類型項目有別，故製作兩個表格分別敘述之。

由表 2-3 可看出，103 學年度之畢業生多從事教育業，占了所有畢業生之 59.15%。而表 2-4 中，105 學年度及 107 學年度畢業之畢業生，亦以教育與訓練類為最高，分別為 52.83% 和 54.17%，其次為藝文與影音傳播類。由以上數據可知，自本系畢業之學生多從事教育相關行業，或許與本系為師培相關科系有關。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	2.82%	專業、科學及技術服務業	1.41%
批發及零售業	4.23%	支援服務業	1.41%
運輸及倉儲業	2.82%	公共行政及國防、強制性社會安全	8.45%
住宿及餐飲業	1.41%	教育業	59.15%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	4.23%	藝術、娛樂及休閒服務業	1.41%
金融及保險業	7.04%	其他服務業	5.63%

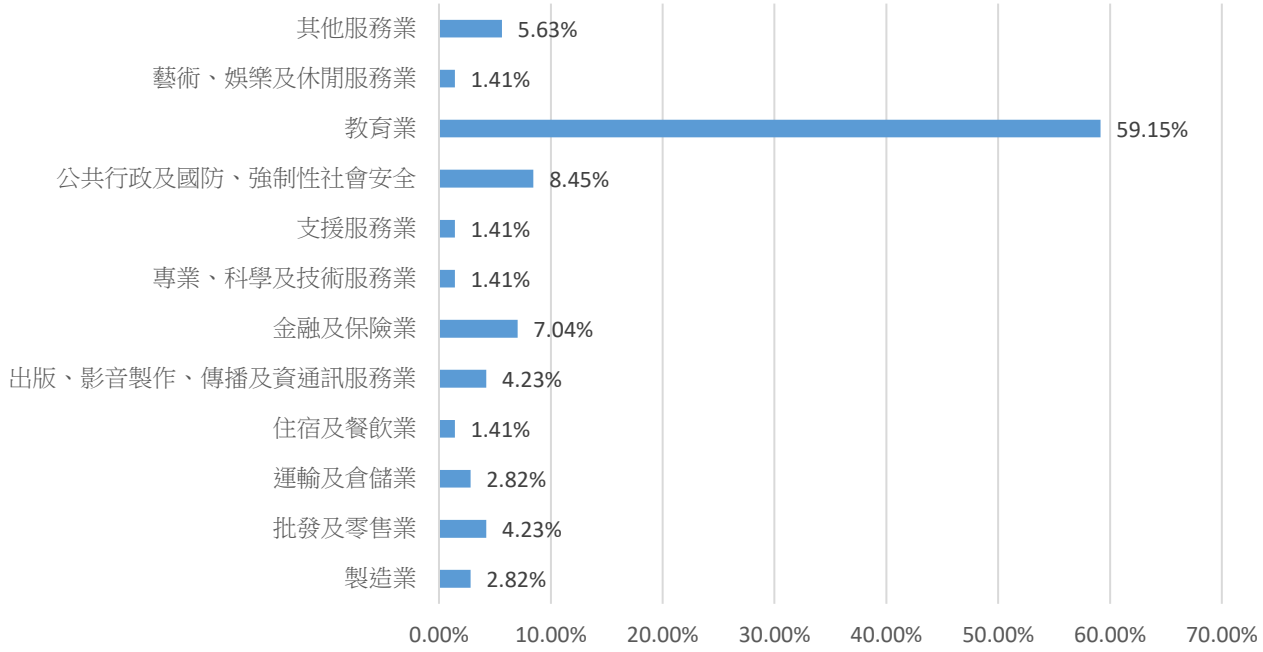


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
製造類	5.66%	0.00%
科學、技術、工程、數學類	1.89%	0.00%
天然資源、食品與農業類	0.00%	2.08%
醫療保健類	0.00%	2.08%
藝文與影音傳播類	9.43%	12.50%
金融財務類	3.77%	4.17%
企業經營管理類	5.66%	2.08%
行銷與銷售類	7.55%	10.42%
政府公共事務類	5.66%	10.42%
教育與訓練類	52.83%	54.17%
個人及社會服務類	0.00%	2.08%
休閒與觀光旅遊類	7.55%	0.00%

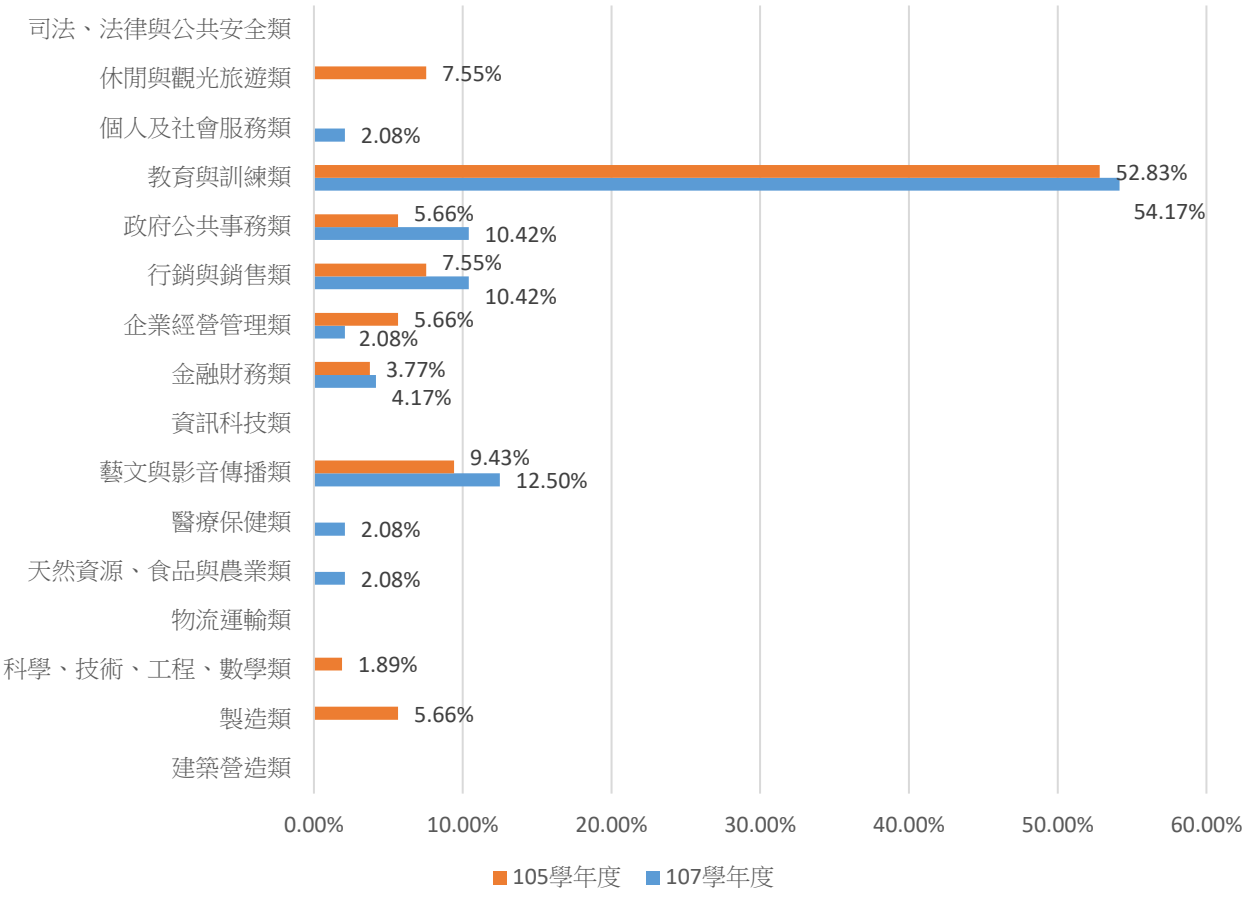


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，103 學年度及 105 學年度分別有 57.75%與 66.03%之畢業生，月收入約落在新臺幣（以下同）28,001 元至 52,000 元之間；107 學年度則有 68.76%之畢業生月收入落在 22,001 元至 43,000 元之間。且 103 學年度及 105 學年度之畢業生中，最多人月收入落在 28,001 元至 31,000 元，分別為 12.68%及 16.98%；而 107 學年度之畢業生則以 22,001 元至 25,000 元為最高比例，占了全體畢業生之 16.67%。

造成此落差之原因，應該係為 107 學年度剛畢業 1 年，故月收入集中的區間較其他兩學年度畢業生稍低，但該學年度亦有月收入達 95,001 元以上之畢業生，可見 107 學年度畢業生與 103 及 105 學年度畢業生相比月收入落差較大。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	0.00%	4.17%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	5.63%	3.77%	16.67%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	0.00%	3.77%	10.42%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	12.68%	16.98%	10.42%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	7.04%	7.55%	6.25%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	9.86%	5.66%	10.42%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	11.27%	5.66%	6.25%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	1.41%	9.43%	8.33%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	5.63%	5.66%	2.08%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	1.41%	3.77%	2.08%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	8.45%	11.32%	8.33%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	2.82%	1.89%	4.17%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	8.45%	5.66%	2.08%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	5.63%	5.66%	4.17%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	4.23%	1.89%	2.08%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	5.63%	3.77%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	2.82%	3.77%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	4.23%	3.77%	0.00%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	1.41%	0.00%	2.08%
新臺幣 190,001 元至 210,000 元	1.41%	0.00%	0.00%
	57.75%	66.03%	68.76%

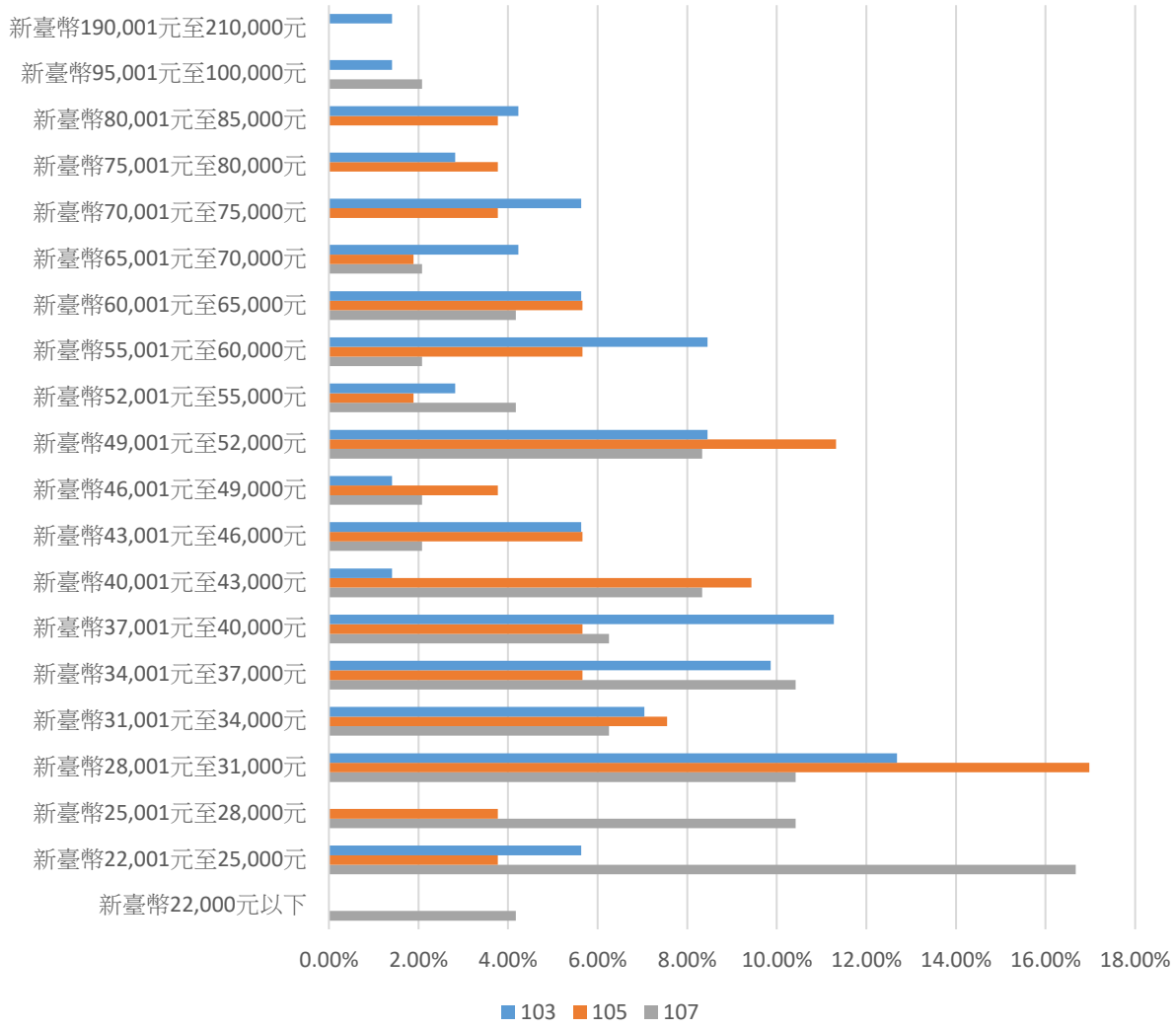


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

工作地點的部分則進行境內和境外調查，本系大多數畢業生以境內工作為主，且其中以在臺南市工作占最多數，103 至 107 學年度之畢業生，在臺南市工作的比例分別為 49.30%、49.20%及 50.00%，各學年度之畢業生皆有將近 5 成的人在此工作，也許與本系學生來源多以南部為主有關，調查結果如表 2-6 所示。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	1.41%	9.80%	4.17%
臺北市	12.68%	9.80%	4.17%
桃園市	5.63%	5.88%	6.25%
新竹縣	4.23%	0.00%	0.00%
新竹市	1.41%	0.00%	4.17%
臺中市	5.63%	7.84%	0.00%

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
南投縣	1.41%	0.00%	2.08%
彰化縣	1.41%	1.96%	2.08%
嘉義縣	0.00%	1.96%	0.00%
臺南市	49.30%	49.02%	50.00%
高雄市	11.27%	7.84%	25.00%
屏東縣	1.41%	1.96%	2.08%
臺東縣	1.41%	0.00%	0.00%
花蓮縣	2.82%	1.96%	0.00%
澎湖縣	0.00%	1.96%	0.00%

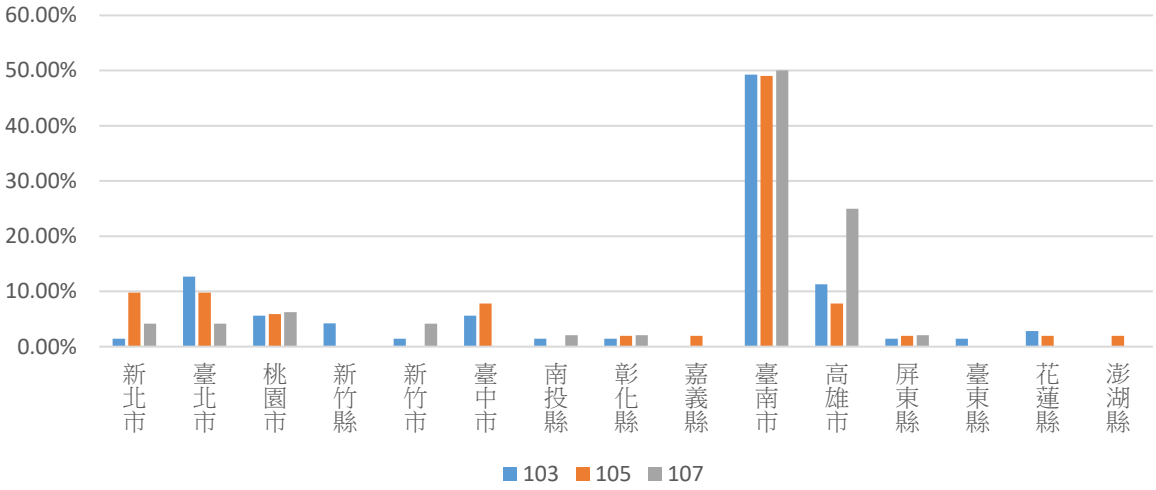


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

彙整本系畢業生未就業的原因，其中以「升學中或進修中」占多數，其次為「準備考試」、「服役中或等待服役中」或「尋找工作中」。回覆「升學中或進修中」之畢業生，又以 105 學年度畢業之學生以 83.33%為占比最高。而 103 學年度之畢業生中，有 25%未就業的原因為「尋找工作中」，似可推論為完成進修後在尋找工作，抑或是工作一段時間後，進行工作轉換所致。

另外，107 學年度之畢業生，除了「升學中或進修中」外，其餘多數未就業之畢業生有 40%在「準備考試」，可推論學生也許正在準備公職考試或教師甄試。

表 2-7：目前未就業的原因

學年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%
105	83.33%	0.00%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%
107	48.00%	8.00%	40.00%	0.00%	0.00%	4.00%

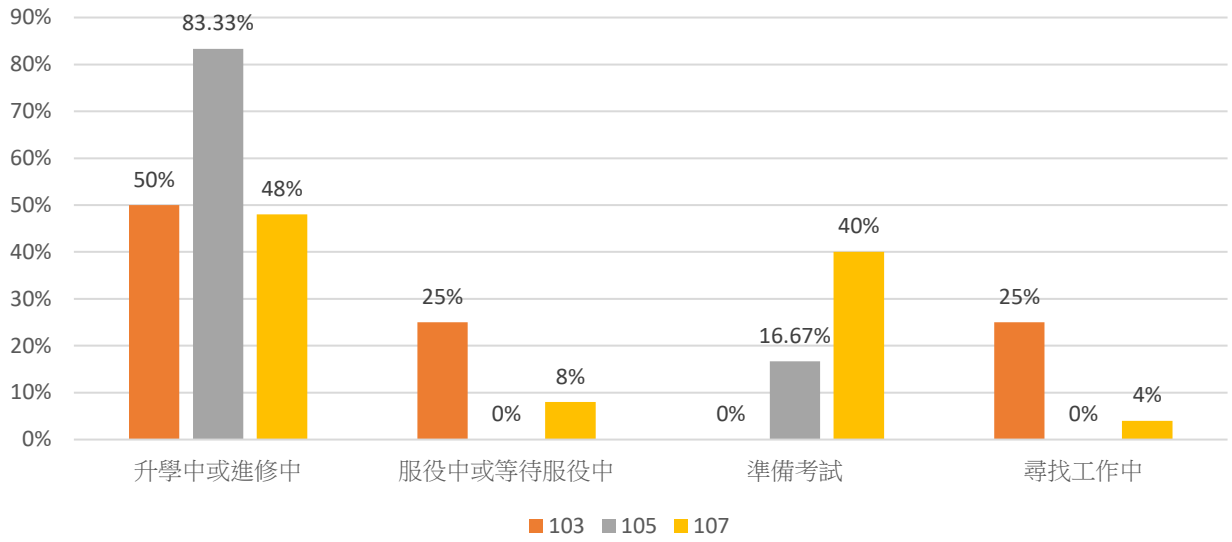


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

本部份就 103、105、107 學年度畢業生目前工作情形，分析其於在學期間習得之能力與工作上所需具備之專業能力、專業證照及工作整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，105 學年度之畢業生有 37.74%認為其專業能力與工作所要求的能力符合程度為「符合」，107 學年度則有 37.50%認為其專業能力與工作所要求的能力符合程度為「非常符合」，整體來看大多持正向態度。

惟須特別留意 105 及 107 學年度之畢業生中分別約有 15%及 13%認為其所具備之專業能力不符合目前工作的要求，此部分百分比雖略有下降，但仍需持續關注畢業生之後續發展，可考慮作為課程調整之參考；又本系自 105 學年度起實施課程分流，亦及表示 108 學年度之畢業生課程規劃與以往畢業生有大幅度不同，因此可與次年度畢業生流向調查結果進行比對，即可看出此次課程改革是否對畢業生後續發展有所幫助。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

學年度	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105	24.53%	37.74%	22.64%	13.21%	1.89%
107	37.50%	31.25%	18.75%	6.25%	6.25%

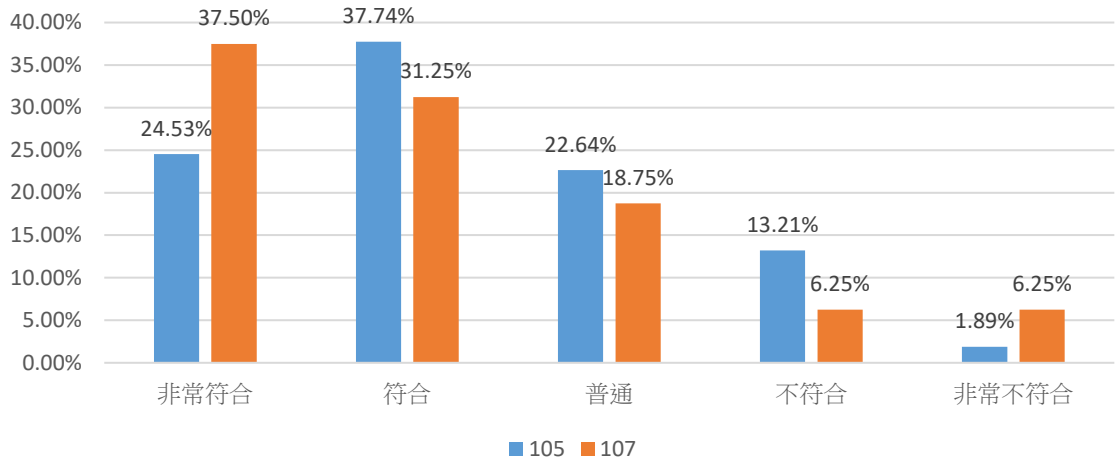


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

由表 3-2 中可看出，本系畢業生認為其工作需要證照與不需要證照者幾乎各占一半，顯示本系畢業生於就業時不一定需要專業證照，亦能順利就業。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

學年度	需要	不需要
105	58.49%	41.51%
107	47.92%	52.08%

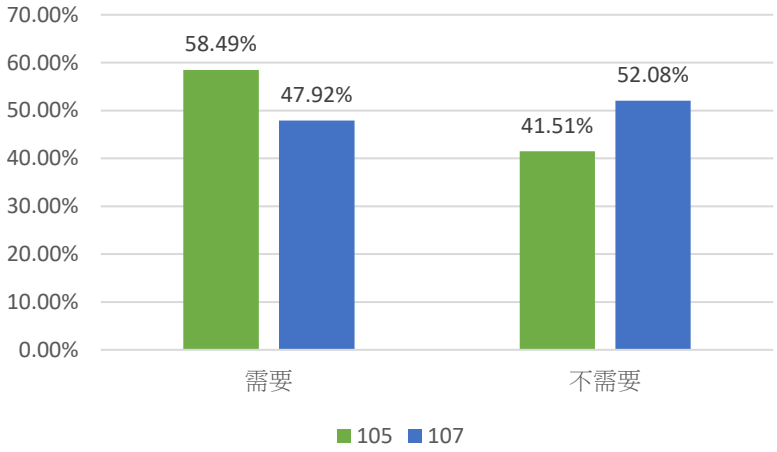


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

針對畢業生就目前工作的整體滿意度進行調查，調查結果如表 3-3 所示。從表 3-3 可看出兩個學年度之畢業生對目前工作整體滿意度達「滿意」以上者皆超過 70%（105 學年度

71.69%;107 學年度 72.91%),不滿意者皆未超過 8%(105 學年度 7.55%;107 學年度 2.08%),顯示大部分畢業生對於自己目前的工作都還在可接受範圍內。

其中 107 學年度之畢業生對於工作的整體滿意度，相較 105 學年度畢業生滿意度上升且不滿意度下降，意即 107 學年度畢業生較 105 學年度之畢業生對工作整體滿意度較高。

表 3-3：對目前工作的滿意度

學年度	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105	15.09%	56.60%	20.75%	5.66%	1.89%
107	20.83%	52.08%	25.00%	2.08%	0.00%

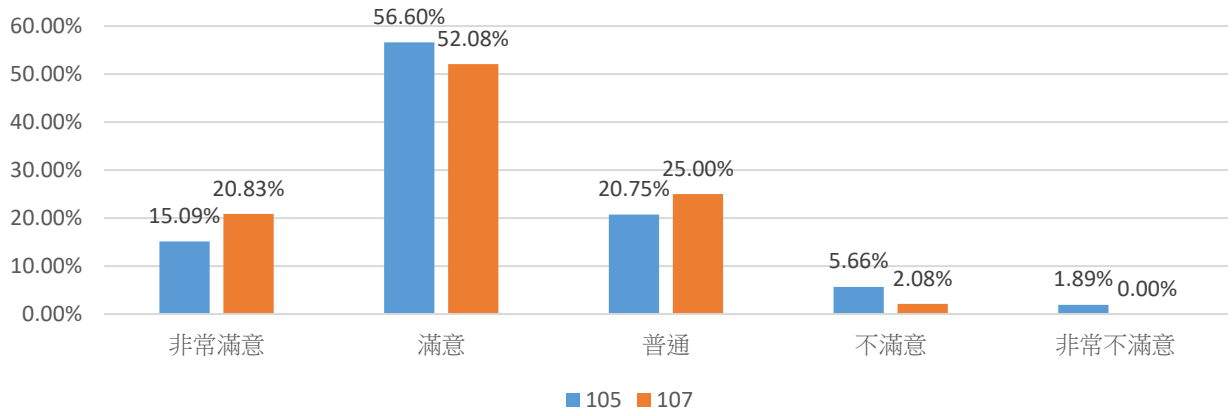


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

最後一部分的問卷請畢業生參考目前工作情形，回顧自身在學時專業訓練課程、學習經驗等，是否能發揮學以致用的功效，作為系上課程規劃及學校未來發展改進之參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

本部份針對畢業生在學時之課程訓練對目前工作幫助程度進行調查，調查結果彙整如表 4-1 所示。103 學年度及 107 學年度分別有 54.93%及 50.00%的畢業生，認為在學期間的課程訓練對目前工作「有點幫助」或「非常有幫助」，而 105 學年度僅有 39.62%之畢業生認為在學期間的課程訓練對目前工作「有點幫助」或「非常有幫助」，其中 103 學年度之畢業生中有 90.14%認為幫助程度達「普通」以上，為三組畢業生中百分比最高。

105 學年度之畢業生中有 35.85%之畢業生認為在學期間的課程訓練對目前工作「沒有幫助」或「完全沒有幫助」，而 107 學年度之畢業生則有 27.08%認為在學期間的課程訓練對目前工作「沒有幫助」或「完全沒有幫助」，狀況較 105 學年度畢業生調查結果相比略有好轉，需與後續調查結果進行追蹤比較，檢視課程改革是否有所成效。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

學年度	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103	22.54%	32.39%	35.21%	2.82%	7.04%
105	15.09%	24.53%	24.53%	24.53%	11.32%
107	20.83%	29.17%	22.92%	14.58%	12.50%

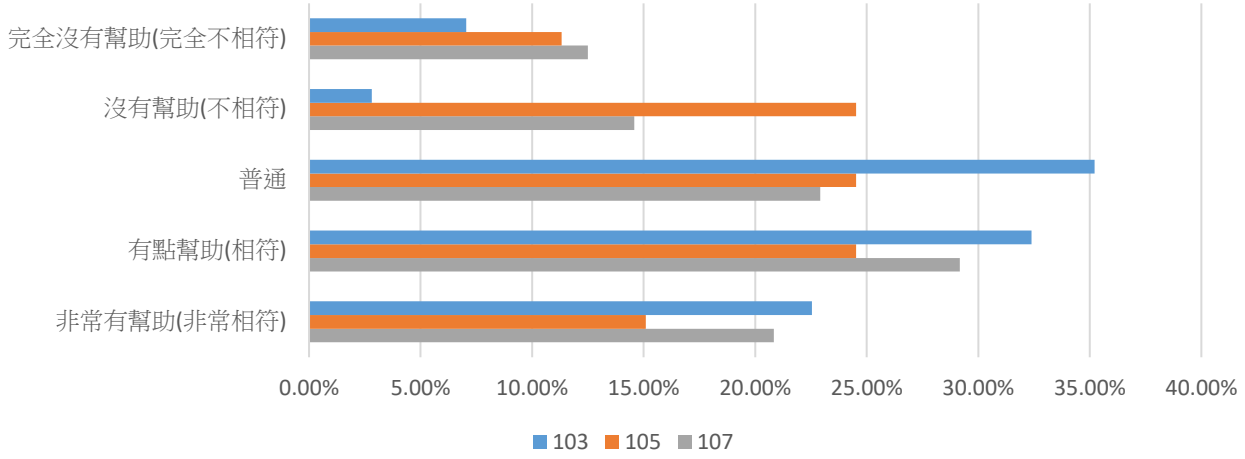


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可看出，三個學年度的畢業生皆認為在學期間之學習經驗中，以「專業知識、知能傳授」對於目前的工作最有幫助，其次為「建立同學及老師人脈」與「校內實務課程」；幫助最少的則為「參與國際交流活動」。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	36.36%	31.58%	31.71%
建立同學及老師人脈	11.36%	14.74%	19.51%
校內實務課程	12.12%	16.84%	18.29%
校外業界實習	7.58%	9.47%	7.32%
社團活動	7.58%	6.32%	8.54%
語言學習	9.85%	5.26%	4.88%
參與國際交流活動	0.00%	3.16%	0.00%
志工服務、服務學習	4.55%	4.21%	1.22%
擔任研究或教學助理	4.55%	1.05%	2.44%
其他訓練	6.06%	7.37%	6.10%

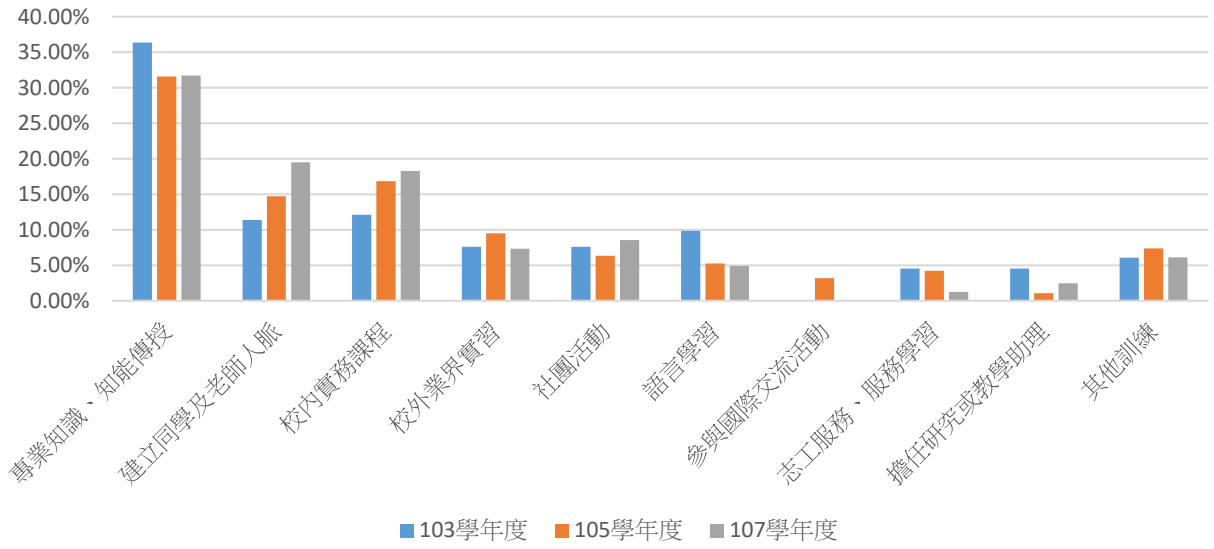


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

由表 4-3 可看出，103 學年度及 105 學年度畢業生認為學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為溝通表達、問題解決及人際互動等。

這兩學年度畢業的畢業生即為現在所謂的「Z 世代」，清華大學通識中心主任翁曉玲副教授於 2019 年發表的文章──「面對 Z 世代，通識教育的下一步」中指出，Z 世代年輕人因成長於數位網路普及時代，且深受網際網路、社群媒體、即時通訊、智慧手機、平板電腦等各種科技產物影響，其接取資訊不拘泥於場所與時間，對訊息反應迅速，但不愛與人互動[1]。翁主任文章中描述之特質，與本次調查結果不謀而合。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	25.29%	19.82%
持續學習能力	7.65%	7.21%
人際互動能力	8.24%	13.51%
團隊合作能力	4.12%	4.50%
問題解決能力	16.47%	16.22%
創新能力	5.29%	5.41%
工作紀律、責任感及時間管理能力	9.41%	6.31%
資訊科技應用能力	3.53%	5.41%
外語能力	2.94%	2.70%
跨領域整合能力	2.94%	—

[1] 〈面對 Z 世代，通識教育的下一步〉
http://cge.nthu.edu.tw/cgenews146/

領導能力	1.18%	—
其他	12.94%	18.92%

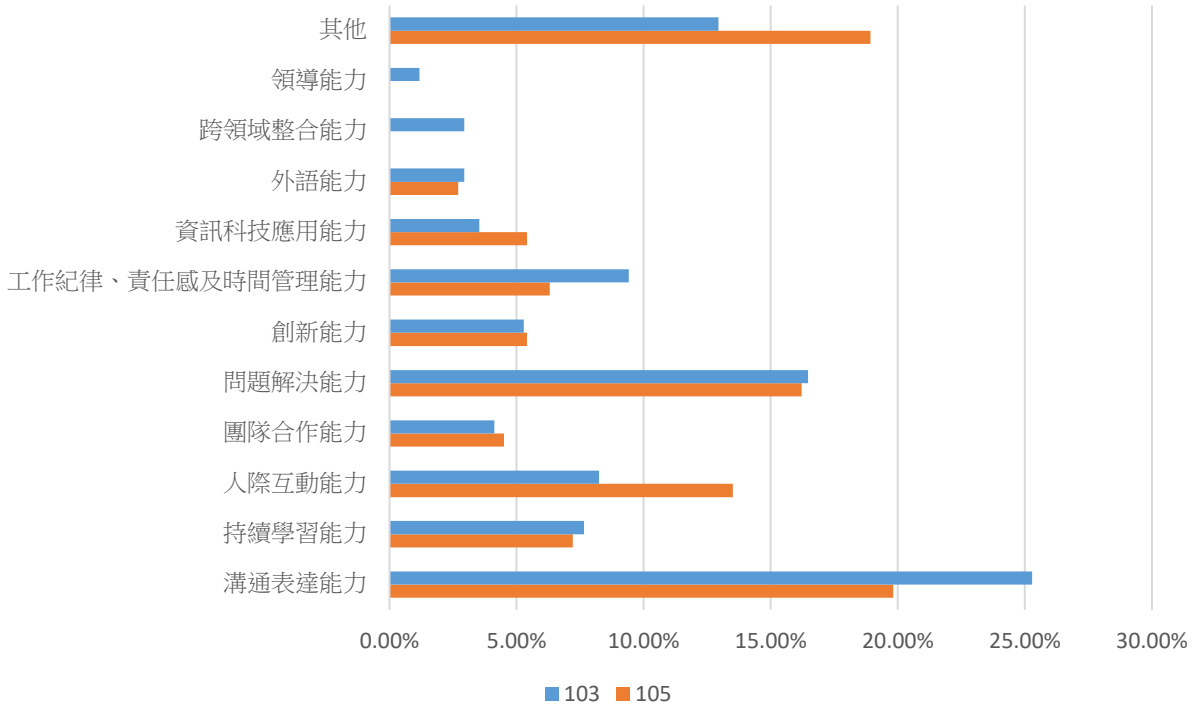


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，105 學年度約有近 5 成的畢業生在「準備考試或其他證照」，也許可推論為這批畢業生在工作一段時間後，因工作需要取得相關證照，正在進行證照取得的訓練；或考慮轉換工作跑道而準備其他考試。

而 107 學年度之畢業生則有 5 成以上的畢業生沒有再進修，也許係因本身正在進修之故，此部分可能與貳、畢業流向情形──「一、畢業生流向」中 107 學年度學生「未就業率」約為 47%，及「六、目前未就業的原因」中，107 學年度學生「升學中或進修中」比例為 48%有關。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

學年度	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105	18.87%	45.28%	18.87%	16.98%
107	12.50%	29.17%	4.17%	54.17%

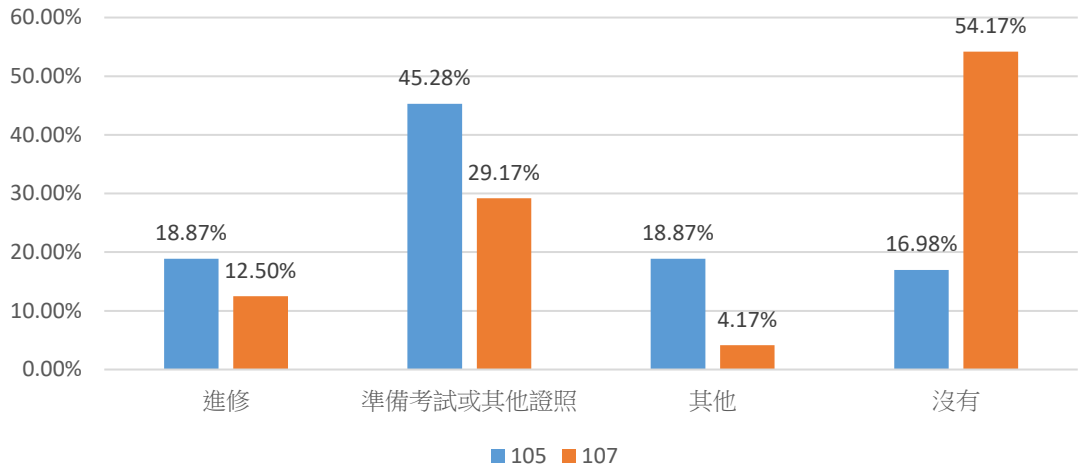


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

本研究以 103、105 及 107 學年度畢業生為調查對象，主要據其畢業流向進行探討及分析，並從畢業後的就業條件及在學時的學習回饋中，擷取數據及意見，統整出學生於畢業後的發展方向，並進一步檢視系所課程規劃及發展方向，提出具體說明及應對措施。

歸納完 103、105、107 學年度畢業生的流向調查後，進行各學年度畢業生調查結果彙整，分述如下：

103 學年度學士班畢業生畢業屆滿五年，已有約 8 至 9 成的畢業生取得全職工作、1 成部分工時，其中約 1 成未就業，多數未就業畢業生多半為升學及進修的狀態。105 學年度畢業滿 3 年的畢業生，在學士班的部分，約 8 成投入全職工作，約 1 成為部分工時，約 1 至 2 成尚未就業。以 107 學年度學士班畢業生畢業滿一年後的調查結果來看，畢業生中約有 5 成可取得全職工作、1 成為部分工時，其餘 4 成畢業生則為進修中，可見畢業後立即投入職場與持續進修的學生比例約各占一半。而取得全職工作的畢業生中，有 5 成與教育業相關，以本系學生 80 位，其中師培生名額 30 位左右推估，約有 20 位學生考上正式教師或於教育相關行業持續努力，占本系每年畢業生總數約四分之一。

在工作性質及機構方面，不論是哪個年度的學碩士畢業生，絕大多數學生投身於教育領域，特別是 103 及 105 學年度畢業生，甚至有 5 成以上的學生於學校中任職。在職業類型調查中，三個學年度的畢業生，將近 6 成的學生服務於教育相關行業。從 105 及 107 學年度所蒐集的數據，並參考本系課程架構及課程規劃分析後，可看出大多學生對於大學期間所培養的專業能力抱持正向的態度，學生能夠學以致用，將知識及技能帶入未來的職場中。又，本系於 105 學年度起實施課程分流，因此，可初步預測 108 學年度的畢業生，在課程架構的改革後，能夠預先擬定及規劃未來的生涯方向，並且更精準、明確的掌握自己的潛在優勢，符合本系強化升學與就業的「雙重課程架構」，也就是每一學門課程之羅列，由淺而深，提供學生依興趣及升學、就業所需，循序漸進專攻或是選修，以多樣化的課程來符合學生個別差異及發展潛力。

另外，在專業證照調查方面，本系學生於職場上是否須具備證照之比例，不論哪個學年度，比例約各佔一半。培育國小師資一直是系上的重要工作，鼓勵學生修習師培課程，並輔導學生考取教師證，除了對教師專業進行認證外，更增加學生未來於職場的競爭力。亦有半數學生認為，不須取得專業證照即能順利就業，本系於三年級開始設有就業課程，亦如新聞編輯、新聞採訪、書刊編輯、文化創意與運用等課程，並強化學生實務的練習。經過一連串的訓練後，學生能具備專業能力，因此這類學生不需具備特別證照便能順利進入職場，而且，畢業後部分學生會根據職場需求自行進修及考取相關證照。

在工作滿意度方面，不論是 105 或 107 學年度的畢業生，學生對於目前工作的態度持「滿意」居多，不滿意者皆不足 1 成，數據顯示，學生對自己的工作都還在可接受的範圍，也相當投入自己的工作。畢業生針對在學時的學習進行回饋，多數的學生認為在學時的訓練課程對目前的工作有一定程度的幫助，未來將持續蒐集數據，加以分析後作為課程改革的參考，希望能提升學生專業知識對職涯之助益。在學生的學習經驗中，分析三個年度的數據，以「專業知識、知能傳授」方面對目前工作最有幫助，另外，「建立學生人脈」及「校內實務課程」也占了頗高的比例，綜上所述，系上學生相當重視大學時的專業及實務課程，並據此拓展自我的人脈和視野，這些經驗都成為畢業生應對未來的重要策略。

人文學院

英語學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）。雖然因部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，但 103 學年度和 105 學年度畢業皆有約 7 成的填答率，而 107 學年度畢業的填答率更接近約 9 成，如表 1 所示。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	69%	74%	87%

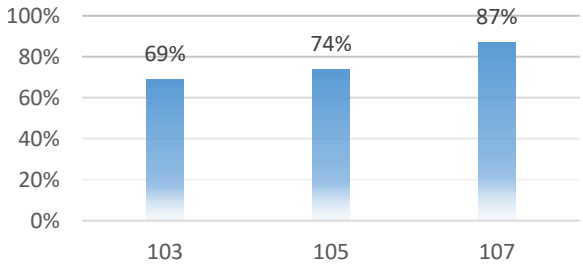


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 2-1 而言，畢業 5 年的畢業生就業率為最高，超過 95%的畢業生均已就業。畢業 3 年的畢業生就業率也超過 85%；而畢業 1 年的畢業生亦有超過一半人已就業，就業率約 65%。

而從工時來說，無論畢業 1 年、3 年或 5 年，全職工作者皆超過一半。詳細的職業類型、工作地點及收入等可詳見後面之說明。此外，目前所有填答問卷的畢業生當中，平均仍有 2 成左右未就業（包含進修、準備考試等），其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	已就業		未就業
	全職工作	部分工時	—
103	90.48%	4.76%	4.76%
105	74.07%	12.96%	12.96%
107	53.66%	9.76%	36.59%

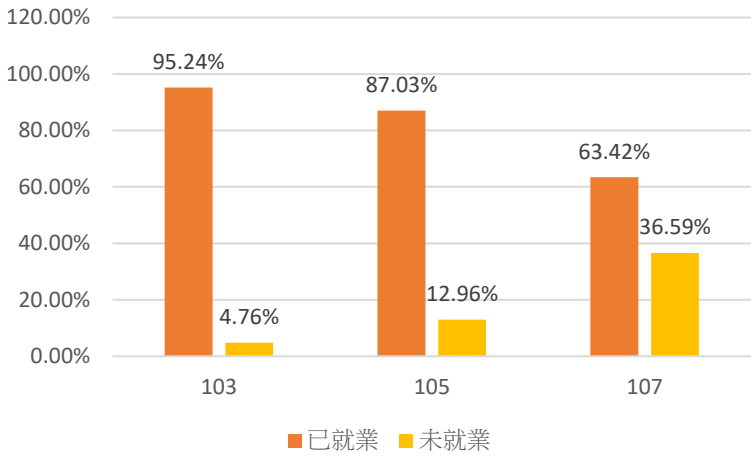


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以企業為主，平均接近 7 成，其次則為政府部門與學校，大約共有 15%。另外，畢業 1 年的所有畢業生均分佈在以上三個任職機構（企業、政府部門與學校），且並沒有在其他機構任職。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	68.42%	7.89%	13.16%	0.00%	2.63%	0.00%	7.89%
105	67.50%	5.00%	7.50%	0.00%	2.50%	5.00%	12.50%
107	81.82%	13.64%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

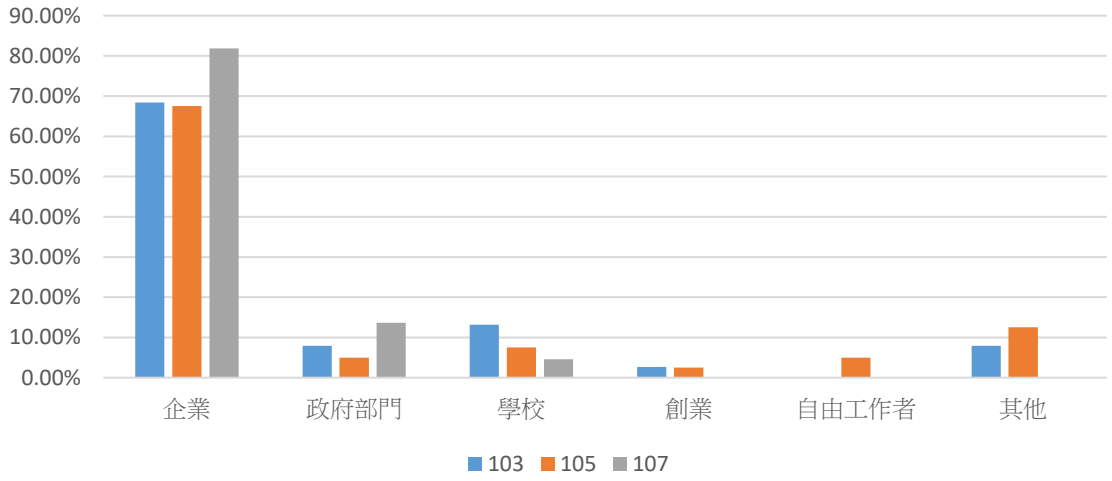


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。從表 2-3 中可得知，103 學年度的畢業生有 32.5%從事製造業，其次則是教育業和運輸及倉儲業。從表 2-4 中可得知，105 學年度和 107 學年度同樣以行銷與銷售類為最高，105 學年度為 17.02%，而 107 學年度為 26.92%，已佔該屆畢業生的四分之一。105 學年度以製造類和教育與訓練類為次高的職業類型，同樣佔 14.89%；到了 107 學年度，則是以藝文與影音傳播類、教育與訓練類、休閒與觀光旅遊類為次高的三種職業類型，同樣佔 11.54%。

由以上數據可推論出，105 學年度畢業生的工作職業類型分佈較平均，且較無特別固定之工作職業類型；而 107 學年度畢業生的工作職業類型，最高的是行銷與銷售類和次高的分別為藝文與影音傳播類、教育與訓練類、休閒與觀光旅遊類，這四個類型的加總已超過當屆的 6 成，且有五種職業類型均沒有畢業生從業，因此較能顯出畢業 1 年的畢業生職業取向。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	32.5%	支援服務業	2.5%
批發及零售業	7.5%	公共行政及國防、強制性社會安全	7.5%
運輸及倉儲業	15.0%	教育業	15.0%
住宿及餐飲業	5.0%	醫療保健及社會工作服務業	2.5%
金融及保險業	2.5%	藝術、娛樂及休閒服務業	2.5%
專業、科學及技術服務業	7.5%		

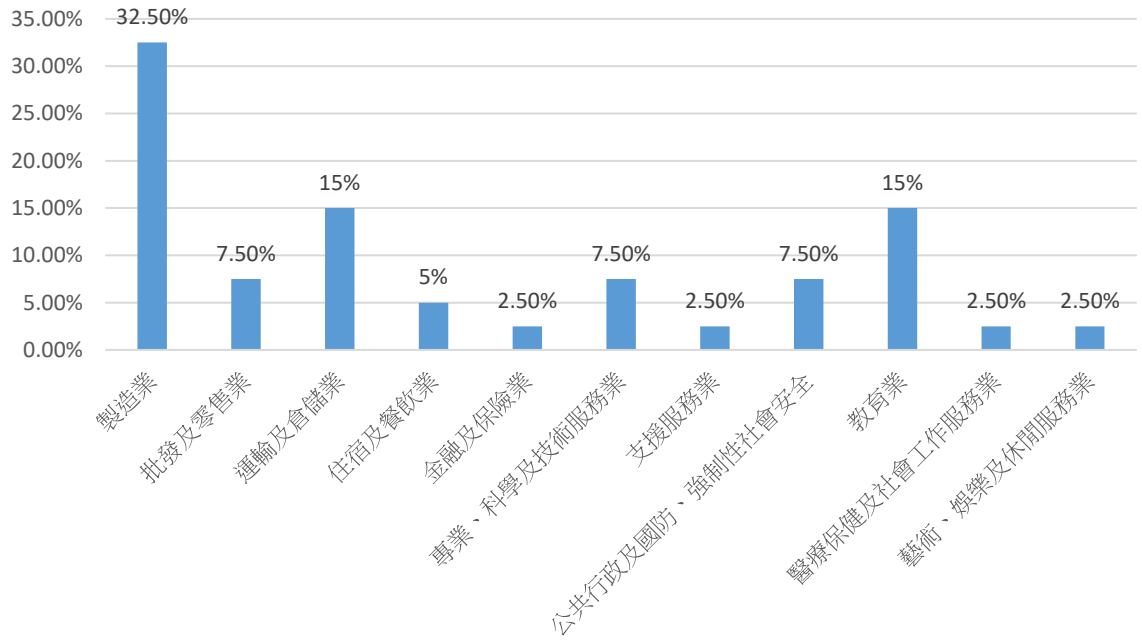


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	2.13%	0.00%
製造類	14.89%	7.69%
科學、技術、工程、數學類	0.00%	3.85%
物流運輸類	8.51%	7.69%
天然資源、食品與農業類	2.13%	3.85%
醫療保健類	4.26%	0.00%
藝文與影音傳播類	4.26%	11.54%
資訊科技類	4.26%	0.00%
金融財務類	10.64%	3.85%
企業經營管理類	6.38%	7.69%
行銷與銷售類	17.02%	26.92%
教育與訓練類	14.89%	11.54%
個人及社會服務類	4.26%	0.00%
休閒與觀光旅遊類	4.26%	11.54%
司法、法律與公共安全類	2.13%	3.85%

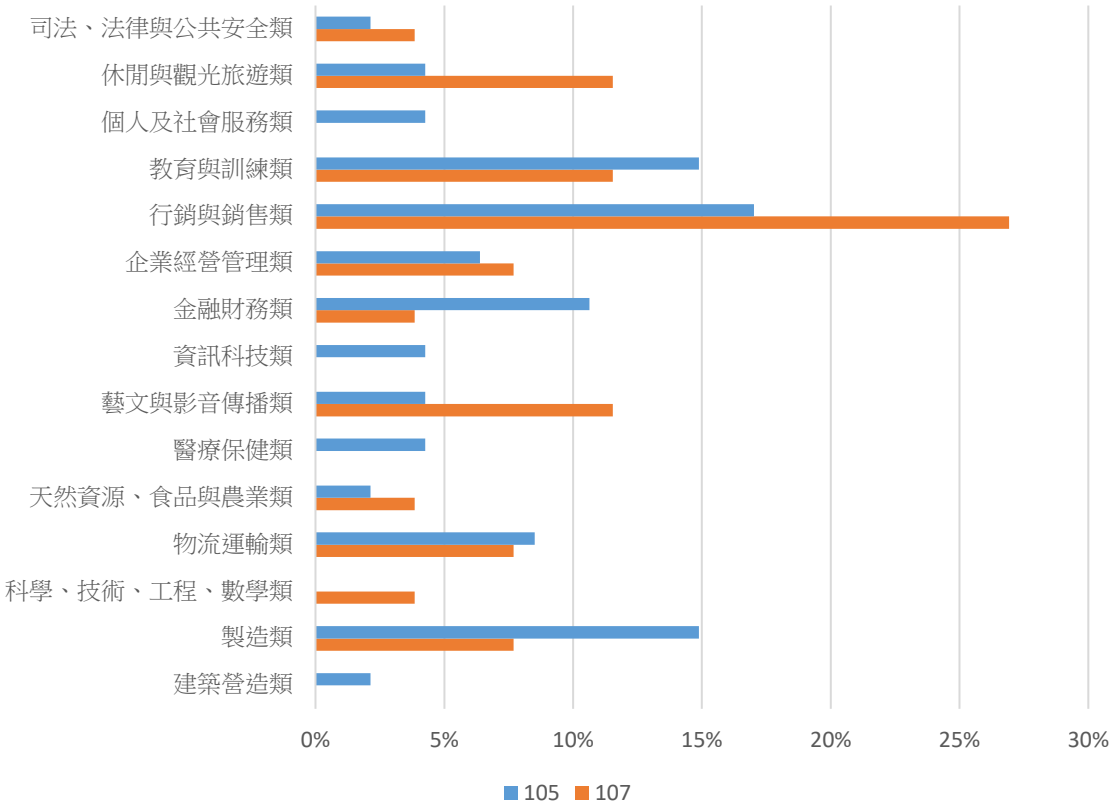


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，集中在新臺幣 28,000 元至 37,000 元之間，3 屆均約有一半畢業生的收入在新臺幣 28,000 元至 37,000 元之間，無人超過 120,001 元以上。103 學年度收入在新臺幣 75,000 元以上的共有 12.5%，105 學年度收入在新臺幣 49,000 元以上的共有約 15%。反之，107 學年度剛畢業 1 年者有 7.69%的月收入為 22,000 元以下，在 28,000 元以下的更接近 4 成，而月收入超過 37,000 元的不到 1 成，較其他學年度而言剛畢業 1 年的月收明顯較低，畢業 5 年的月收入則明顯較高，這可反映出工作經驗的累積與月收入息息相關。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	0.00%	7.69%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	2.50%	8.51%	11.54%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	5.00%	8.51%	19.23%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	15.00%	21.28%	19.23%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	25.00%	14.89%	15.38%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	7.50%	8.51%	19.23%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	7.50%	8.51%	0.00%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	0.00%	8.51%	3.85%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	5.00%	6.38%	0.00%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	5.00%	2.13%	0.00%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	2.50%	6.38%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	2.50%	0.00%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	5.00%	2.13%	3.85%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	5.00%	2.13%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	7.50%	0.00%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	2.50%	0.00%	0.00%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	2.50%	0.00%	0.00%
新臺幣 110,001 元至 120,000 元	0.00%	2.13%	0.00%
新臺幣 120,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

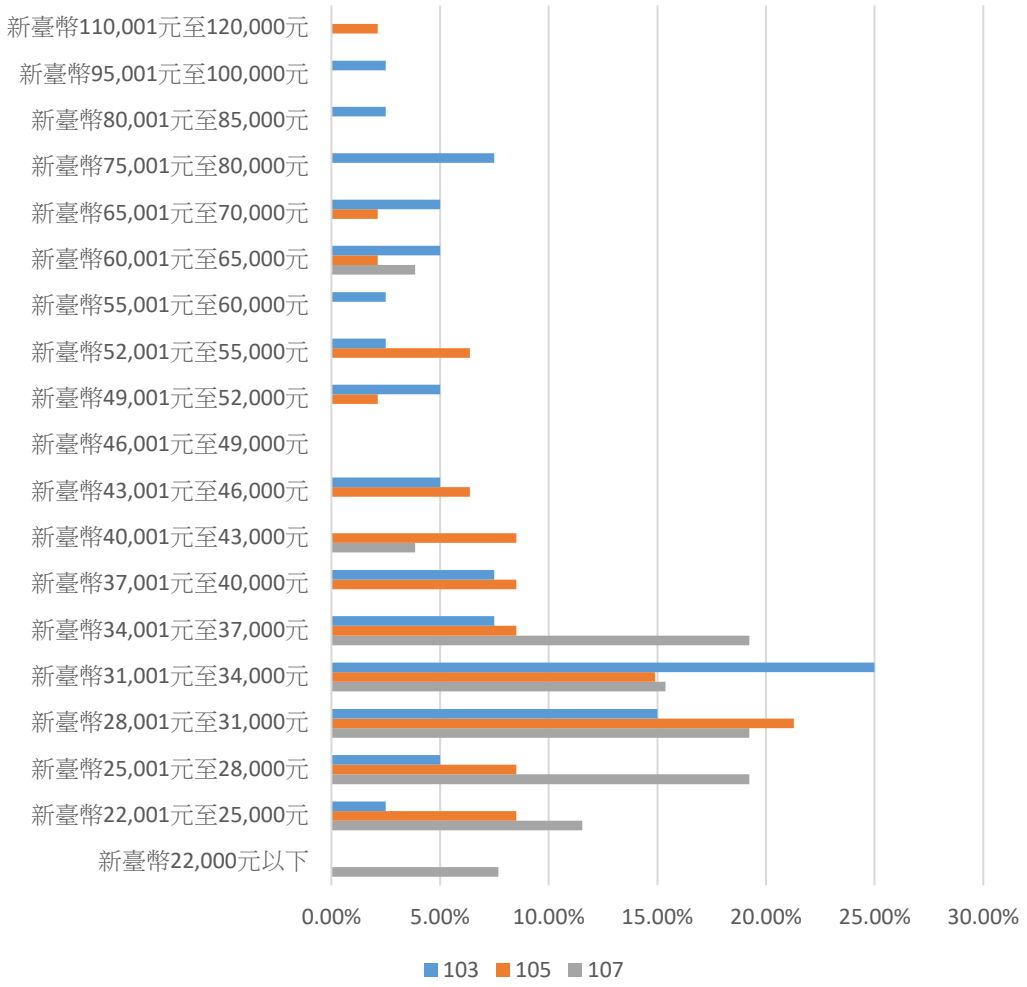


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。絕大多數畢業生仍以境內為主，尤以臺南市佔最多，特別在 105 學年度時高達 5 成。從數據也可看出，105 和 107 學年度的畢業生多以南部為主要工作地點，兩屆均有超過半數的畢業生在臺南市和高雄市工作。

表 2-6：主要工作地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
基隆市	2.70%	0.00%	0.00%
新北市	2.70%	2.22%	12.00%
臺北市	22.50%	4.44%	7.69%
桃園市	5.41%	6.67%	12.00%
新竹市	2.70%	8.89%	0.00%
臺中市	10.81%	4.44%	8.00%
彰化縣	2.70%	0.00%	4.00%
雲林縣	0.00%	2.22%	0.00%
嘉義縣	2.70%	2.22%	0.00%

嘉義市	0.00%	2.22%	0.00%
臺南市	29.73%	51.11%	28.00%
高雄市	13.51%	15.56%	28.00%
澎湖縣	2.70%	0.00%	0.00%

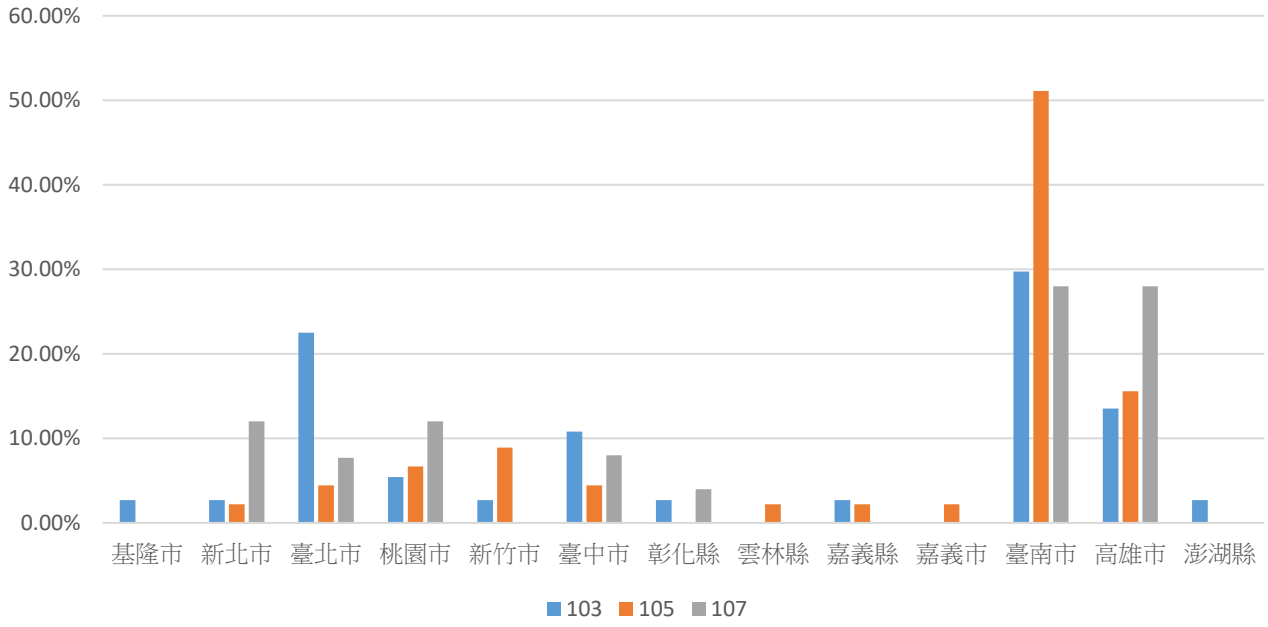


圖 2-6：主要工作地點（境內）

六、目前未就業的原因

就表 2-7 數據來看，雖然已畢業 5 年者有 50%是「升學中或進修中」，但與表 2-1 相對照，畢業 5 年的畢業生已就業人數超過 95%，即代表該屆只有少數人因升學或進修而未有就業。畢業 3 年和畢業 1 年且未就業的畢業生，超過 8 成都因「升學中或進修中」和「準備考試」而未就業，尋找工作中的人只有約 2 成，顯示仍有不少學生未進入就業市場，以此推測畢業生未就業原因可能與市場需求相關，或是畢業生在專業知識、個人能力以及心理素質上並沒準備好投入職場。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%
105	42.86%	0.00%	42.86%	0.00%	0.00%	14.29%
107	35.71%	0.00%	42.86%	0.00%	0.00%	21.43%

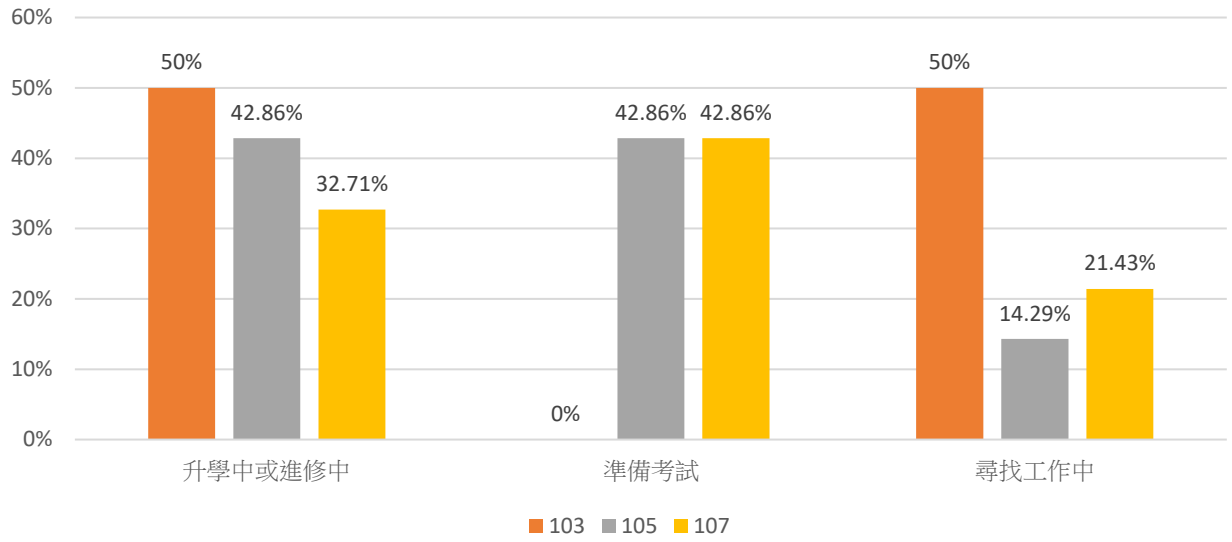


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，超過 80%畢業生均認為專業能力符合目前工作的要求，認為相符程度為普通者佔約 5 成，認為非常符合以及符合亦佔超過 3 成；而畢業 1 年的畢業生認為不符合的比率比畢業 3 年的稍微降低。整體來說，兩屆畢業生對自己專業能力都是持較正向態度看待。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	12.77%	23.40%	46.81%	10.64%	6.38%
107 學年度	3.85%	30.77%	50.00%	7.69%	7.69%

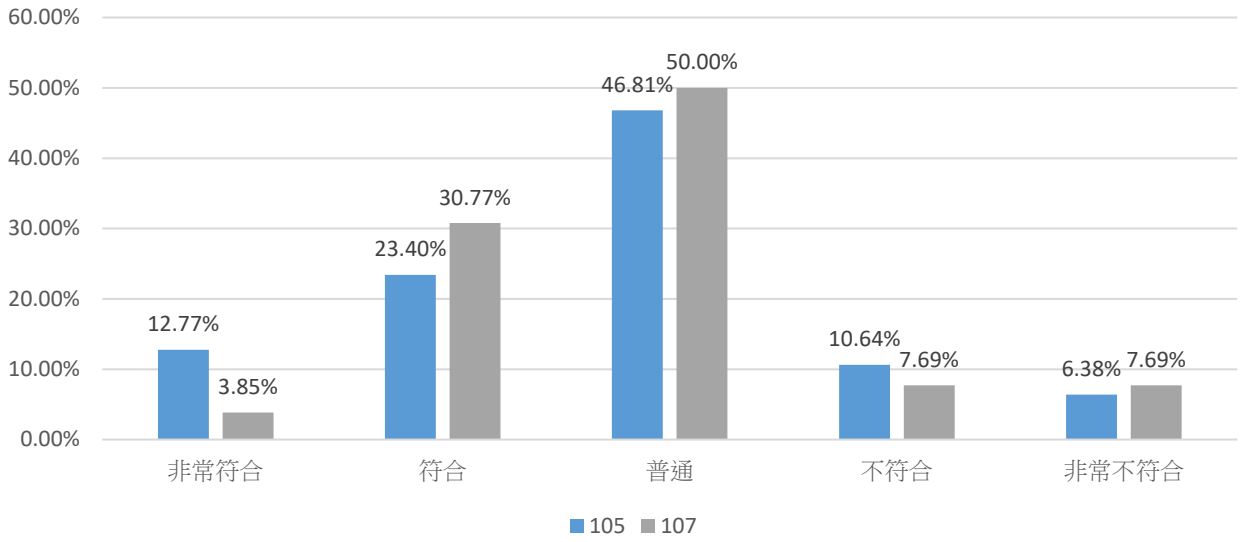


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中的數據顯示，畢業 1 年者工作需要證照者佔 3 成，而畢業 3 年者工作需要證照者只佔當屆畢業生的四分之一，由此得知，本系畢業生於就業時不一定需要證照亦能找到適合的工作。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	23.40%	76.60%
107 學年度	30.77%	69.23%

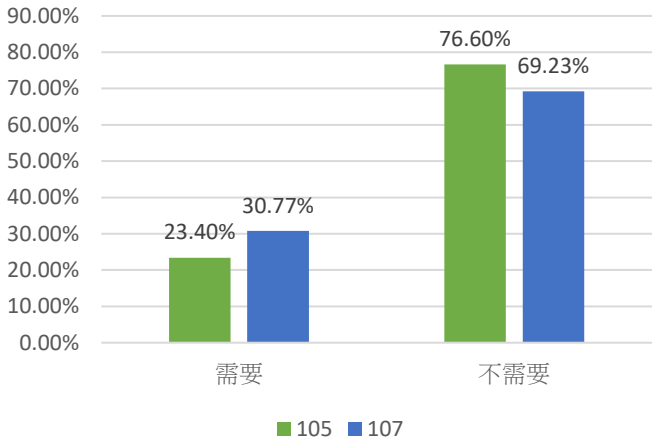


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，兩屆畢業生對自己目前的工作不滿意的比率其實非常低，均不超過 5%，這顯示出絕大部份畢業生對自己目前的工作都是滿意的。至於以程度來，畢業 3 年者的滿意度比畢業 1 年者較高。105 學年度有超過 6 成畢業生對目前工作表示滿意和非常滿意，而 107 學年度畢業生則有 4 成。其餘表示滿意度為普通程度。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	12.77%	51.06%	34.04%	2.13%	0.00%
107 學年度	11.54%	38.46%	46.15%	3.85%	0.00%

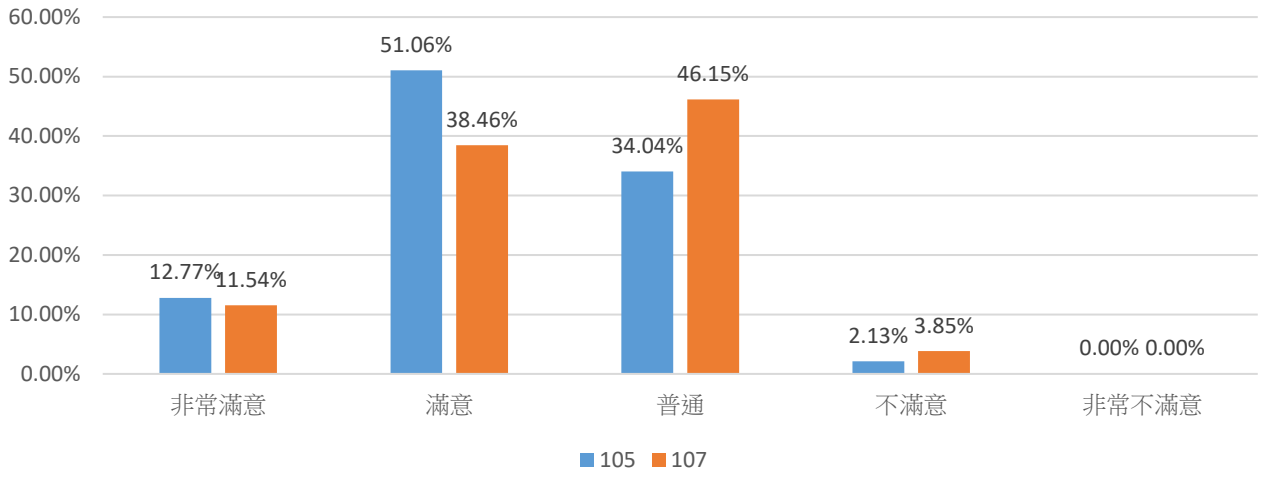


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，畢業生一般均認為在學時專業訓練課程對目前工作是有幫助的，但程度有按年遞減的趨勢。以整體認為有幫助的程度來看，103 學年度畢業生共有 85%，105 學年度有 70.22%，而 107 學年度有 61.54%，同時該屆沒有畢業生認為非常有幫助。這同時也反映出，認為在學時專業訓練課程對目前工作沒有幫助的程度有逐漸上升的趨勢，103 學年度只有 15%，105 學年度有約 30%，而到了 107 學年度升至約 40%，這是值得注意的。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助(非常相符)	有點幫助(相符)	普通	沒有幫助(不相符)	完全沒有幫助(完全不相符)
103 學年度	12.50%	32.50%	40.00%	15.00%	0.00%
105 學年度	4.26%	21.28%	44.68%	17.02%	12.77%
107 學年度	0.00%	7.69%	53.85%	19.23%	19.23%

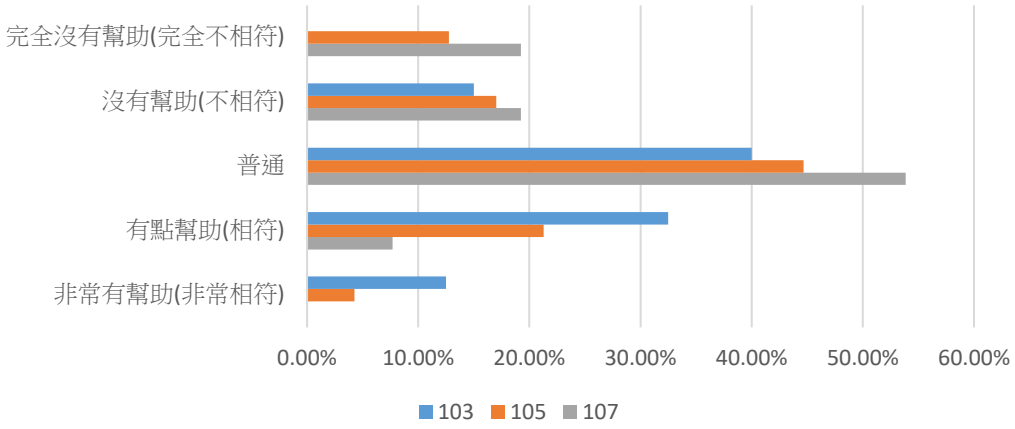


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中顯示，在學時期中的各種學習經驗當中，三屆畢業生均有超過 3 成認為語言學習對於目前工作最有幫助，其次是專業知識、知能傳授約佔 2 成，另外也有超過 1 成畢業生認為建立同學及老師人脈對於目前工作有所幫助；幫助最少的則為其他訓練，三屆畢業生均認為沒有幫助。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	15.00%	24.00%	17.65%
建立同學及老師人脈	15.00%	15.00%	11.76%
校內實務課程	6.25%	10.00%	1.96%
校外業界實習	3.75%	3.00%	5.88%
社團活動	6.25%	5.00%	11.76%
語言學習	33.75%	31.00%	35.29%
參與國際交流活動	7.50%	5.00%	9.80%
志工服務、服務學習	6.25%	3.00%	1.96%
擔任研究或教學助理	6.25%	4.00%	3.92%
其他訓練	0.00%	0.00%	0.00%

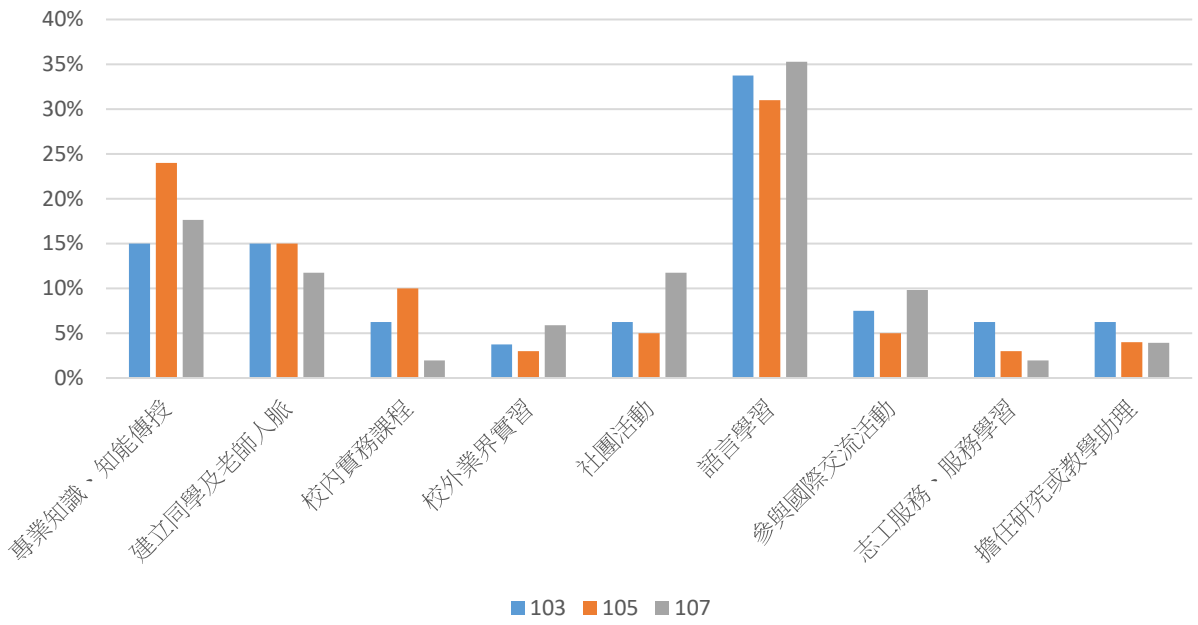


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，103 與 105 學年度的畢業生認為學校最應該加強學生的前幾項能力，分別是溝通表達、人際互動、問題解決、外語能力。畢業 5 年的畢業生有大約四分之一都認為最應該加強溝通表達能力，其次是人際互動能力以及問題解決能力；而畢業 3 年的畢業生則是認為最應該加強問題解決能力，此項能力的百分比是畢業 5 年者的兩倍，其次就是溝通表達和人際互動能力；至於外語能力亦有約 1 成畢業生認為應該加強。這項數據反映出，同學需要各種專業知識以外，也需要擁有不同的素養能力才能夠把工作做好。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	23.01%	20.00%
持續學習能力	7.96%	5.52%
人際互動能力	14.16%	15.86%
團隊合作能力	7.08%	8.28%
問題解決能力	11.50%	22.76%
創新能力	2.65%	6.90%
工作紀律、責任感及時間管理能力	7.96%	7.59%
資訊科技應用能力	5.31%	4.14%
外語能力	9.73%	8.28%
跨領域整合能力	7.08%	—
領導能力	0.88%	—
其他	2.65%	0.69%

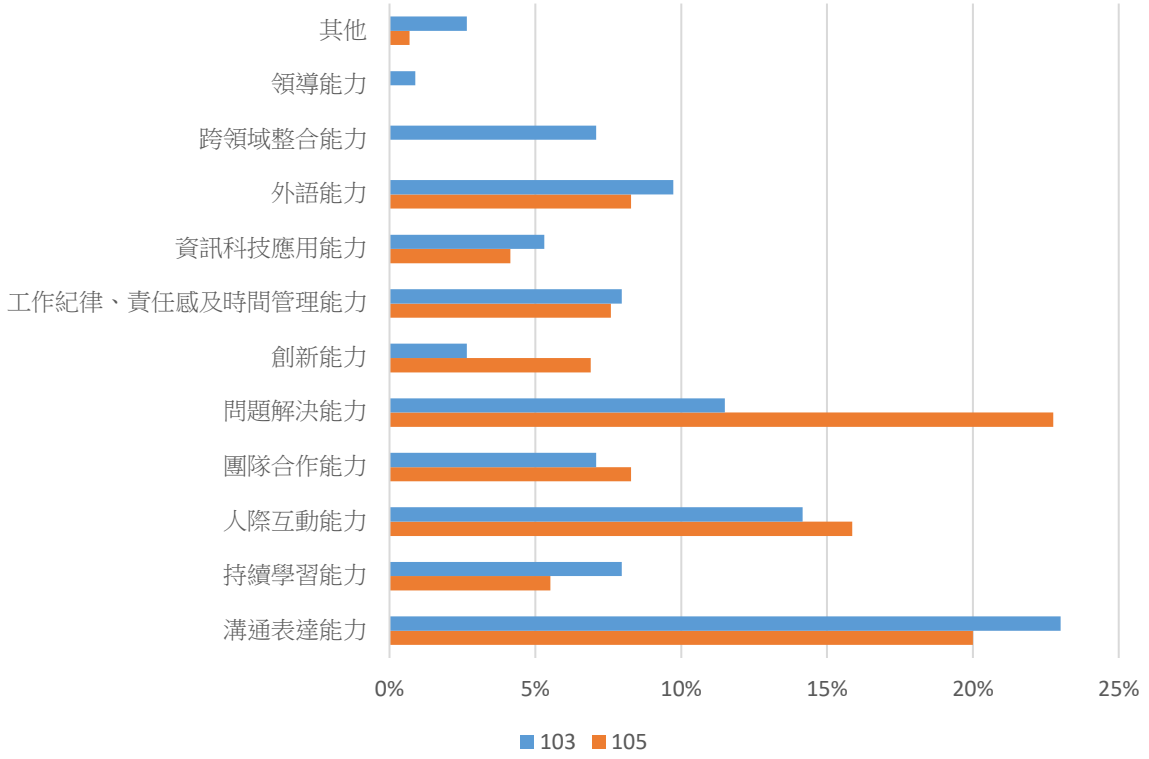


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，105 與 107 學年度的畢業生均約有 5 成為了工作或自我生涯發展，而從事進修或考試以提升自我專業能力。這項調查的結果顯示，這 5 成畢業生大部份是考取語言證照，其次則是參加國家考試。平均約 5%的畢業生選擇在國內大專院校進修。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	6.38%	48.94%	6.38%	38.30%
107 學年度	3.85%	46.15%	0.00%	50.00%

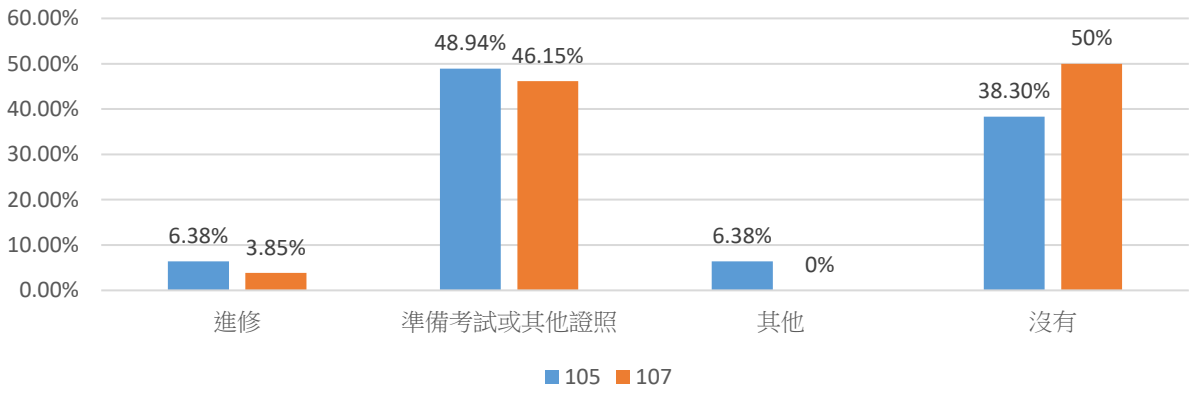


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，畢業生大部份都已投身全職工作，尚未進入職場的畢業生則主要是升學或進修中，以及準備各種考試而沒有就業。從畢業生任職機構的數據可以了解到，他們目前的工作機構主要分佈在企業、學校和政府部門這三類。工作職業類型包括了製造業、運輸及倉儲業和行銷與銷售行業等，其次則是教育及訓練相關的工作和休閒與觀光旅遊類。而這 5 年間較值得注意的是在製造業工作的比率持續下降中，而從事行銷與銷售和休閒與觀光旅遊類工作的比率有很顯著的增長，從事教育相關工作的比率在這 5 年間則相對較為平穩。

尚未進入職場的畢業生當中，大多是選擇繼續進修或升學以及準備各類的考試。因調查中未有反映出這些尚未就業的畢業生是否曾經應徵過工作或是沒被聘請的數據，所以較難確實了解當中的原因，但從以上 2 個主因來推測出幾個可能性，可能與市場需求相關；因個人能力或專業知識不足而卻步？或是因個人的心理素質還沒準備好投身社會而選擇升學來做為逃避的理由等。

大部份畢業生都認同在學時專業訓練課程對目前的工作普遍來說是有幫助的，再配合以上畢業生的流向來看，畢業生在選擇工作的種類以及市場的需求似乎逐漸改變，畢業生未來可能需要更針對性或是更專業的訓練課程以便尋求更多的工作機會和更有效的在工作中表現。調查顯示出大部份畢業生的工作並不需要證照，以及他們對自己目前工作都是滿意的，這代表著課程中所提供他們各方面的專業知識和學習經驗是足夠應付他們的工作。報告的數據也顯現出在學時期的語言學習、專業知識、知能傳授以及所建立同學及老師人脈對他們現在的工作是有所幫助的。

由以上從事行銷與銷售和休閒與觀光旅遊這兩類工作的顯著增長來說，在未來的課程規劃，可發展能配合行銷與銷售行業，以及休閒與觀光旅遊行業相關內涵的課程，加深加廣這兩類行業相關的英語專業知識。而從事教育相關工作的比率較為平穩，因此，應繼續保持各項教育相關的專業課程。另外，配合教育部推行 2030 雙語國家政策，預計未來對於英語教學專長的需求將會持續增加，因此，學校和系所可安排專業課程和訓練，加強學生在雙語教學專業學科的英語教學能力和經驗。從畢業生的學習回饋中亦可以了解到，他們認為本系需要為同學增加的兩項主要能力是溝通表達以及問題解決的能力。這反映出除了提供不同專業知識的學習經驗，也需要在課程中配合增加一些素養的內涵，以鍛鍊學生的溝通表達能力和解決問題的能力。

學校和系所除了在課程規劃及發展方針配合市場和學生的需求之外，也可以在課餘時間安排活動並增加學生的實務經驗，以協助學生就業時能更順利。

舉辦職涯相關的演講，邀請各行業和不同畢業年份的校友回母校分享他們在找工作遇到的困難和實務上的經驗分享，讓同學們可以更了解各行業的真實工作範疇以及經驗累積的重要性，從而去考量自己的生涯規劃方向。舉辦單位可先進行簡單的網路調查，了解在學中的學生比較感興趣的行業或工作種類，以利安排適合的主題。

舉辦工作坊和體驗活動，增加同學在學時期能實際操作的機會；例如，可以邀請銷售和零售行業相關的本地或國際企業和機構，提供機會讓同學計劃短期的校內銷售活動或推薦同學去參與校外的一些銷售與零售的短期企劃，藉由這類型的活動加強同學對這行業的相關認

知與實務經驗。在休閒與觀光旅遊行業方面，可以舉辦一日英語導遊或英語旅行團的體驗，善用地區優勢，讓同學到各縣市的景點參觀，體驗英語導覽，或是體驗全英語旅遊時所面對的困難以及所需要的知識，以加強對這類工作的了解。

舉辦教案設計與教學演練競賽，增加學習的動機和挑戰性，鼓勵同學參與以提升在教學實務上的實際經驗，同時在競賽中也可以獲得老師們的回饋，讓同學在活動後可以加強自己不足的地方。

提供資源給各系所在寒暑假舉辦各種類型的營隊，除了校內舉辦的營隊，也可接洽不同的國小和國中，讓同學可以進入校園感受真實的教學體驗。在整個活動過程中，除了能夠提升學生教學實務經驗外，更能有效的加強同學的領導能力、溝通能力、問題解決能力以及團體合作能力，這些能力都是職場上必需的而且較難在一般專業和理倫課程習得的。

提供畢業就業輔導，邀請諮商師舉行就業相關的講座或小組討論活動，針對即將畢業的同學，給予心理上的支援，以降低同學對於畢業後投身職場的擔憂與畏懼。

增加同學到各行業的企業和相關機構的實習機會。

加強宣導並鼓勵同學在求學期多考取各種語言能力證明和其他證照，並且發展第二專長或更多專業能力，以便應付日後的工作需求，職業選擇也相對較廣。

理工學院

應用數學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）。由表 1 可看出數學系同學們配合度都不錯，填答率皆有 7 成以上，107 學年度的填答率將近 9 成。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	73%	81%	87%

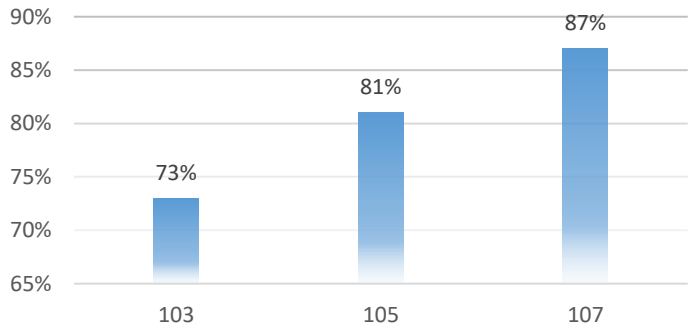


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。由表 2-1 可看出 107 學年度碩士及學士的全職工作分別為 78.95%和 34.62%，因畢業滿 1 年，相較於 103 及 105 學年度的畢業生的全職工作（都超過 8 成）較低，換言之，隨畢業年數增加，全職工作比例有跟著增加的趨勢。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	90.62%	3.12%	6.24%
105	碩士	81.82%	18.18%	0.00%
107	碩士	78.95%	10.53%	10.52%
103	學士	93.75%	0.00%	6.25%
105	學士	80.65%	3.23%	16.12%
107	學士	34.62%	19.23%	46.15%

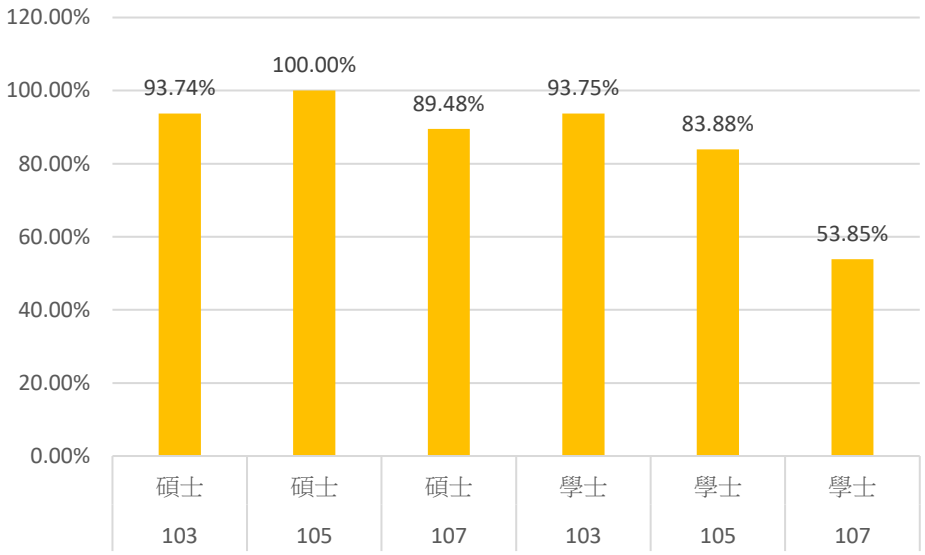


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，畢業 1 年及 5 年的任職機構以學校為主，企業及政府部門為其次。而畢業 3 年的任職機構以企業為主，學校及政府部門為其次，少部分的畢業生選擇自行創業約 2~4%。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	25.00%	4.55%	68.18%	0.00%	2.27%	0.00%	0.00%
105	44.12%	11.76%	29.41%	0.00%	2.94%	2.94%	8.82%
107	20.83%	4.17%	62.50%	0.00%	4.17%	0.00%	8.33%

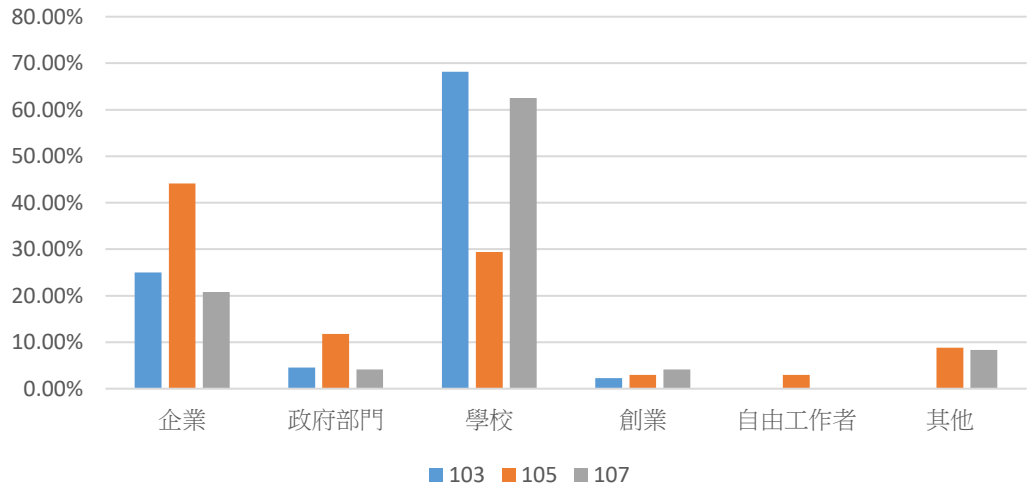


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。

由表 2-3 可知，103 學年度的畢業生有 73%從事教育業，其次為專業、科學及技術服務業及出版、影音製作、傳播及資通訊服務業。由表 2-4 可知 105 學年度的畢業生有 45%從事教育與訓練類，10%從事科學、技術、工程、數學類，而建築營造類、資訊科技類、休閒與觀光旅遊類皆為 8%左右，其餘次之。107 學年度的畢業生有 61%從事教育與訓練類，9%從事科學、技術、工程、數學類，其餘次之。

綜合上述可知，本系的畢業生以從事教育行業為大宗，可推測學生對於本系的數學教育有較大的興趣，進而投入教育相關行業任職。而從事科學、技術、工程、數學類行業的人數也在第二多，可知大多數畢業生從事的工作和本系相關專業皆有高度關連，也符合本系所培育之目標。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
營建工程業	2.22%	金融及保險業	4.44%
批發及零售業	4.44%	專業、科學及技術服務業	6.67%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	8.89%	教育業	73.33%

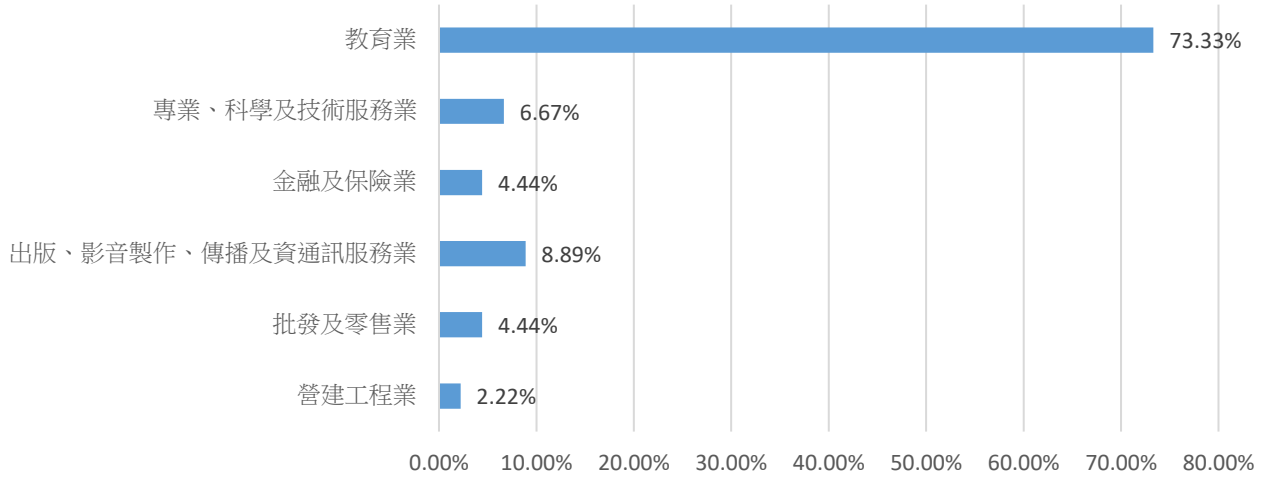


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	8.11%	0.00%
製造類	2.70%	6.45%
科學、技術、工程、數學類	10.81%	9.68%
物流運輸類	5.41%	0.00%

天然資源、食品與農業類	0.00%	3.23%
醫療保健類	2.70%	3.23%
資訊科技類	8.11%	3.23%
金融財務類	5.41%	3.23%
行銷與銷售類	2.70%	3.23%
政府公共事務類	0.00%	3.23%
教育與訓練類	45.95%	61.29%
個人及社會服務類	0.00%	3.23%
休閒與觀光旅遊類	8.11%	0.00%

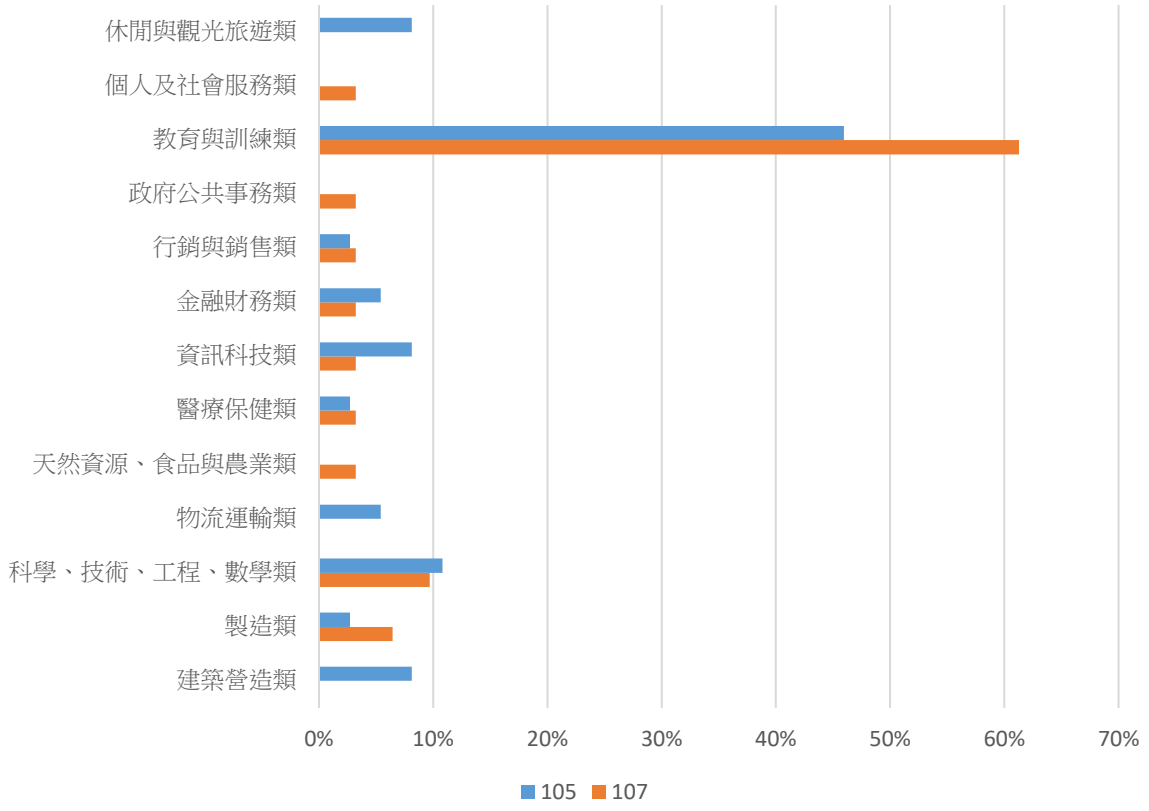


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示。由表 2-5 可看出 103 學年度之畢業生，收入集中在新臺幣 52,001 元至 55,000 元之間，甚至有達新臺幣 210,001 元以上之畢業生；105 學年度之畢業生收入為新臺幣 31,000 元至 49,000 元較為多數;107 學年度之畢業生有 3 成在 31,000 元以下。結果顯示畢業生的收入，會隨著畢業年數增加而有所提升。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	2.70%	3.23%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	6.45%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	2.22%	8.11%	6.45%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	2.22%	8.11%	16.13%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	4.44%	10.81%	0.00%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	2.22%	8.11%	3.23%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	2.22%	5.41%	0.00%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	2.22%	8.11%	9.68%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	2.22%	5.41%	3.23%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	2.22%	16.22%	6.45%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	8.89%	5.41%	9.68%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	44.44%	8.11%	12.90%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	2.22%	2.70%	3.23%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	2.22%	0.00%	9.68%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	6.67%	0.00%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	11.11%	5.41%	3.23%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	2.22%	0.00%	6.45%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	2.70%	0.00%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	0.00%	2.70%	0.00%
新臺幣 210,001 元以上	2.22%	0.00%	0.00%

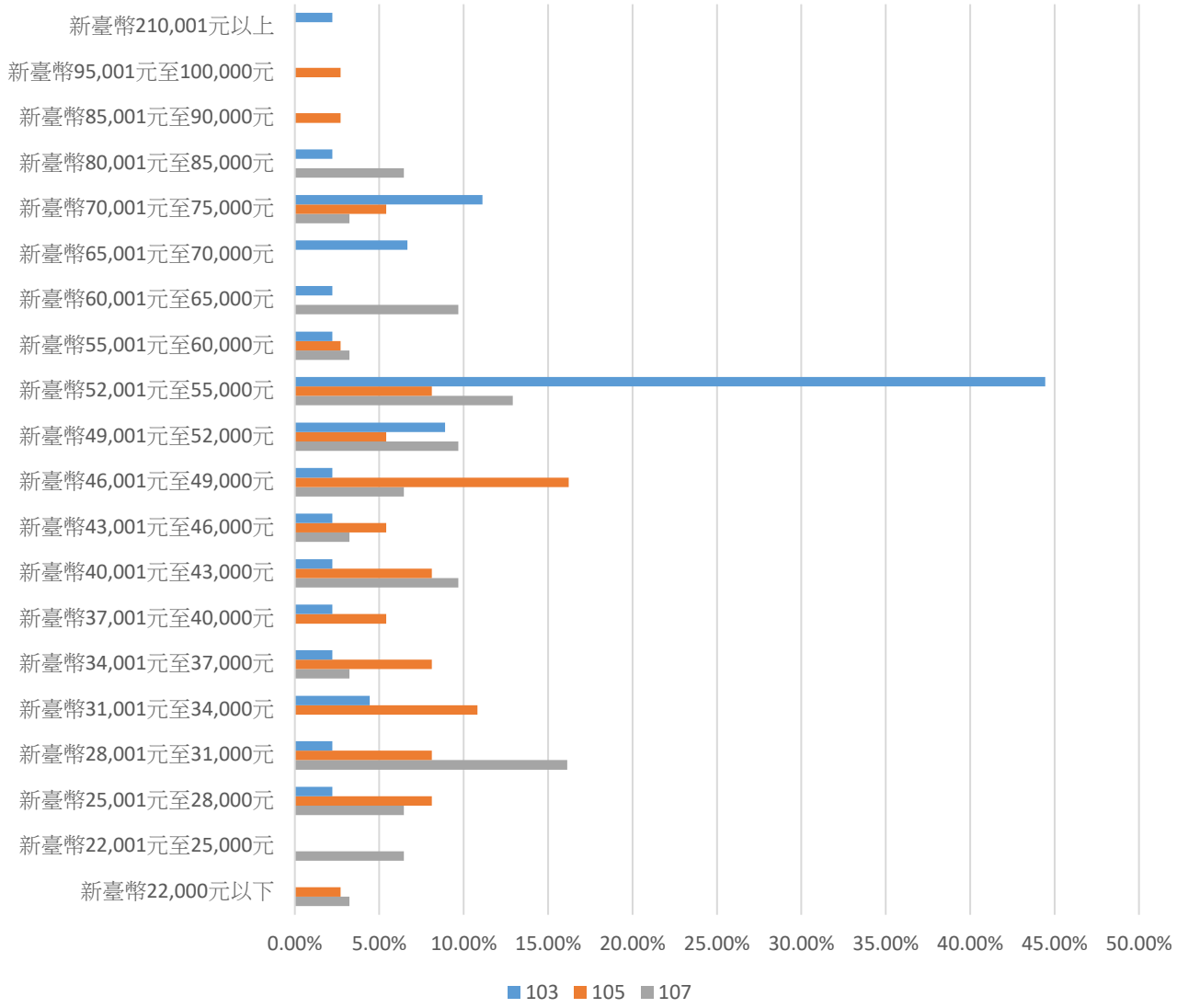


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。可知本系畢業生大多都集中在高雄和臺南，約 1 到 2 成在雙北。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	6.82%	5.41%	9.68%
臺北市	6.67%	13.51%	6.45%
桃園市	6.82%	0.00%	0.00%
新竹縣	0.00%	2.70%	0.00%
新竹市	0.00%	8.11%	0.00%
臺中市	4.55%	2.70%	3.23%
南投縣	0.00%	2.70%	3.23%
彰化縣	0.00%	5.41%	6.45%

雲林縣	2.27%	0.00%	0.00%
臺南市	59.09%	29.73%	58.06%
高雄市	9.09%	21.62%	9.68%
屏東縣	2.27%	8.11%	0.00%
臺東縣	2.27%	0.00%	3.23%

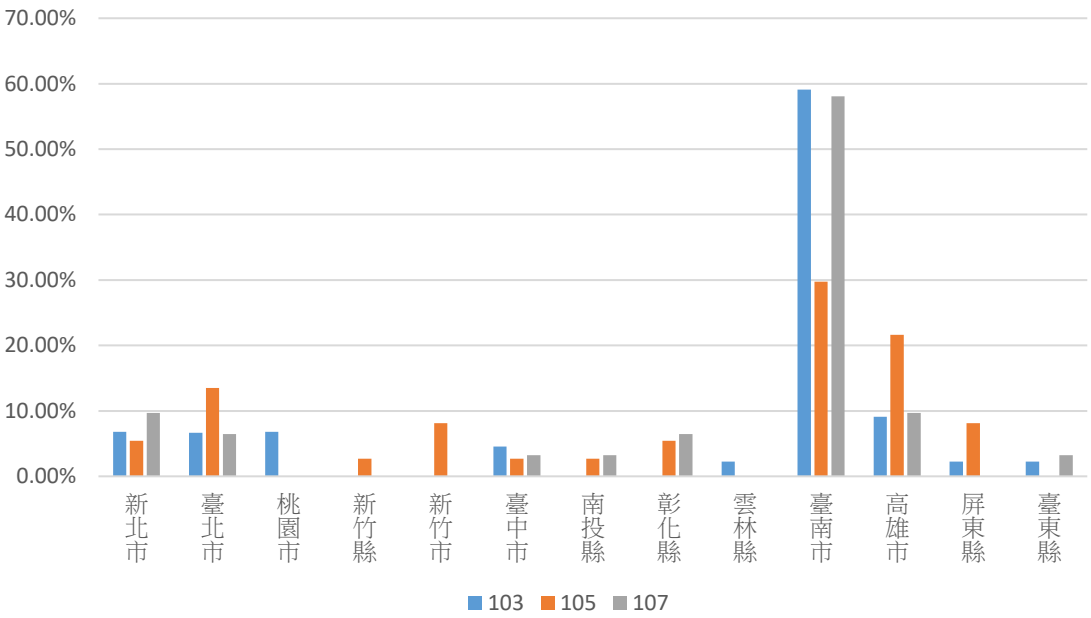


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因，除 105 學年度之畢業生仍有 40%在準備考試，40%尋找工作中，其餘主要都還是以升學或進修為主。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	20.00%	0.00%	40.00%	0.00%	0.00%	40.00%
107	69.23%	0.00%	15.38%	0.00%	0.00%	15.38%

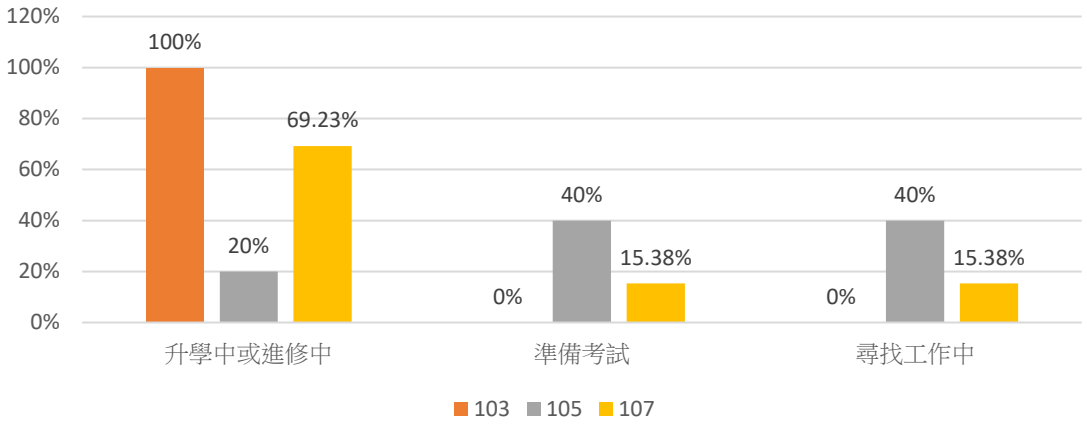


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，覺得符合及非常符合的畢業生，合計達 6 成以上，整體而言這兩學年度的畢業生，大多都覺得專業能力和工作所要求相符。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	27.03%	40.54%	24.32%	5.41%	2.70%
107 學年度	19.35%	41.94%	32.26%	0.00%	6.45%

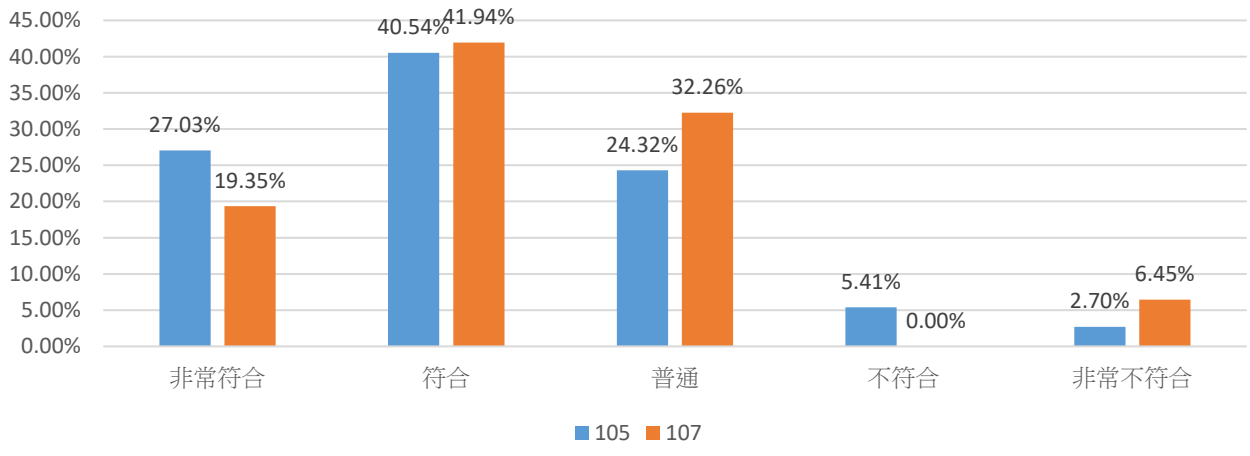


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中，107 學年度的畢業生認為需要專業證照的比例大於 105 學年度的畢業生，其原因可能和工作性質有關，107 學年度的畢業生多數在學校工作（可參閱表 2-2），可推測教師證或許是拉高比例的原因。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	35.14%	64.86%
107 學年度	54.84%	45.16%

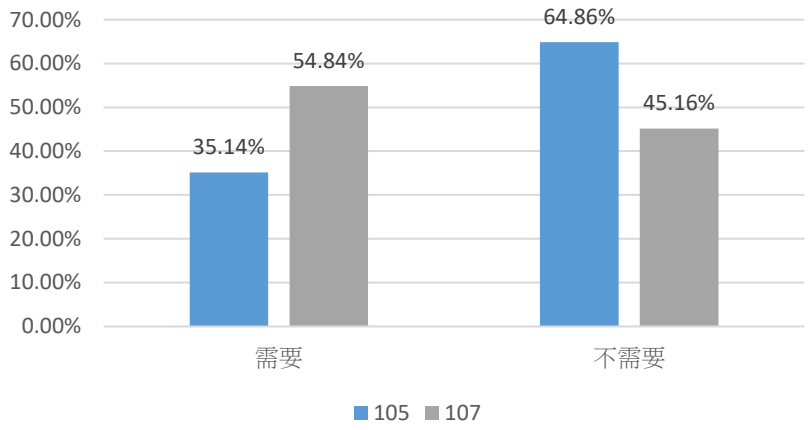


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，兩學年度的畢業生對目前工作感到滿意及非常滿意的比例，合計達 7 成，不滿意者不到 5%，顯示大多數的畢業生對自己目前的工作都還滿意。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	21.62%	56.76%	21.62%	0.00%	0.00%
107 學年度	12.90%	54.84%	29.03%	3.23%	0.00%

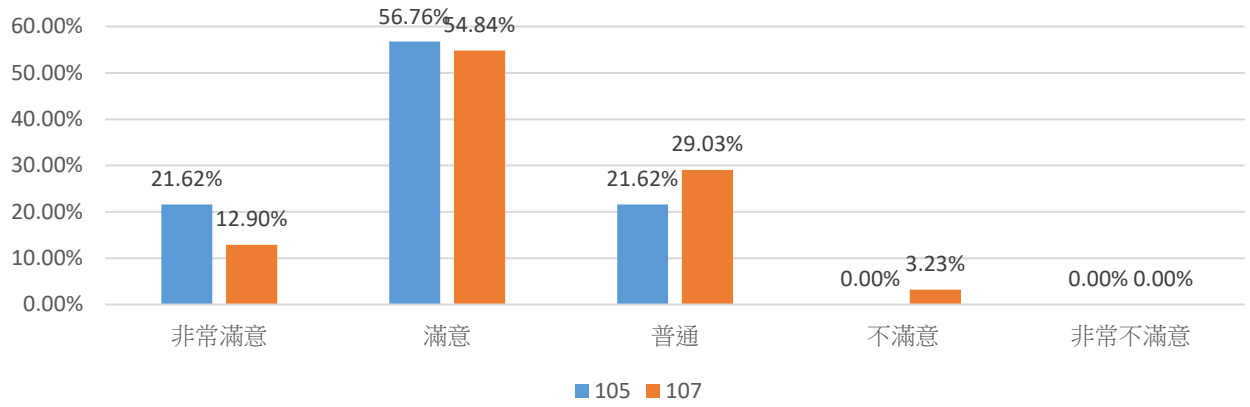


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，有 5 到 6 成的畢業生覺得，在學時專業訓練課程對目前工作有幫助及非常有幫助。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	15.00%	50.00%	20.00%	10.00%	5.00%
105 學年度	16.22%	32.43%	29.73%	18.92%	2.70%
107 學年度	29.03%	32.26%	22.58%	9.68%	6.45%

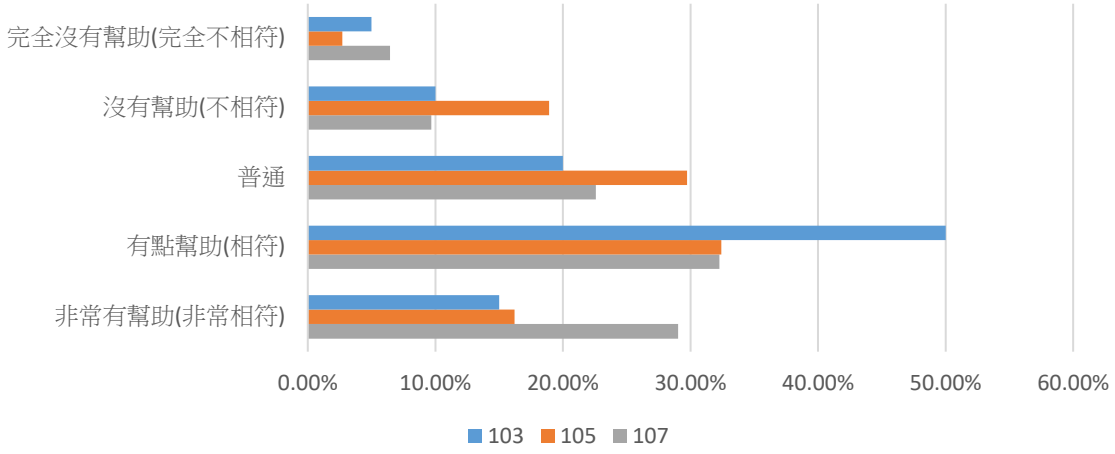


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示。畢業後到現在的經驗，本系畢業生認為在學時最有幫助的學習經驗前三項為「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校內實務課程」。其中「專業知識、知能傳授」最多人，可見本系畢業生在工作職場上「專業知識、知能傳授」的重要性。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	33.33%	42.65%	36.92%
建立同學及老師人脈	18.75%	16.18%	23.08%
校內實務課程	4.17%	17.65%	12.31%
校外業界實習	12.50%	5.88%	9.23%
社團活動	2.08%	4.41%	4.62%
語言學習	14.58%	2.94%	4.62%
參與國際交流活動	0.00%	0.00%	0.00%
志工服務、服務學習	4.17%	4.41%	3.08%
擔任研究或教學助理	6.25%	5.88%	6.15%
其他訓練	4.17%	0.00%	0.00%

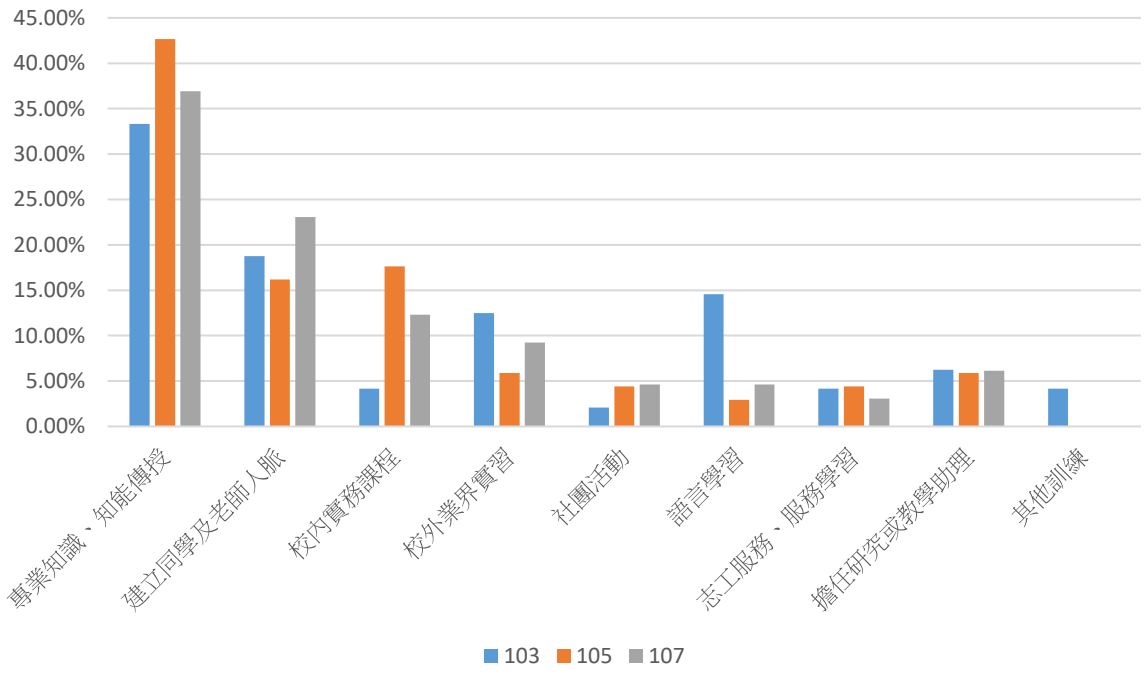


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示。根據 103 及 105 學年度的畢業生畢業到現在的經驗，認為應加強的能力以「溝通表達能力」、「人際互動能力」、「問題解決能力」、「團隊合作能力」為多數。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	22.02%	18.48%
持續學習能力	4.59%	6.52%
人際互動能力	13.76%	11.96%
團隊合作能力	15.60%	16.30%
問題解決能力	16.51%	19.57%
創新能力	4.59%	5.43%
工作紀律、責任感及時間管理能力	5.50%	4.35%
資訊科技應用能力	4.59%	7.61%
外語能力	3.67%	4.35%
跨領域整合能力	3.67%	—
領導能力	1.83%	—
其他	3.67%	5.43%

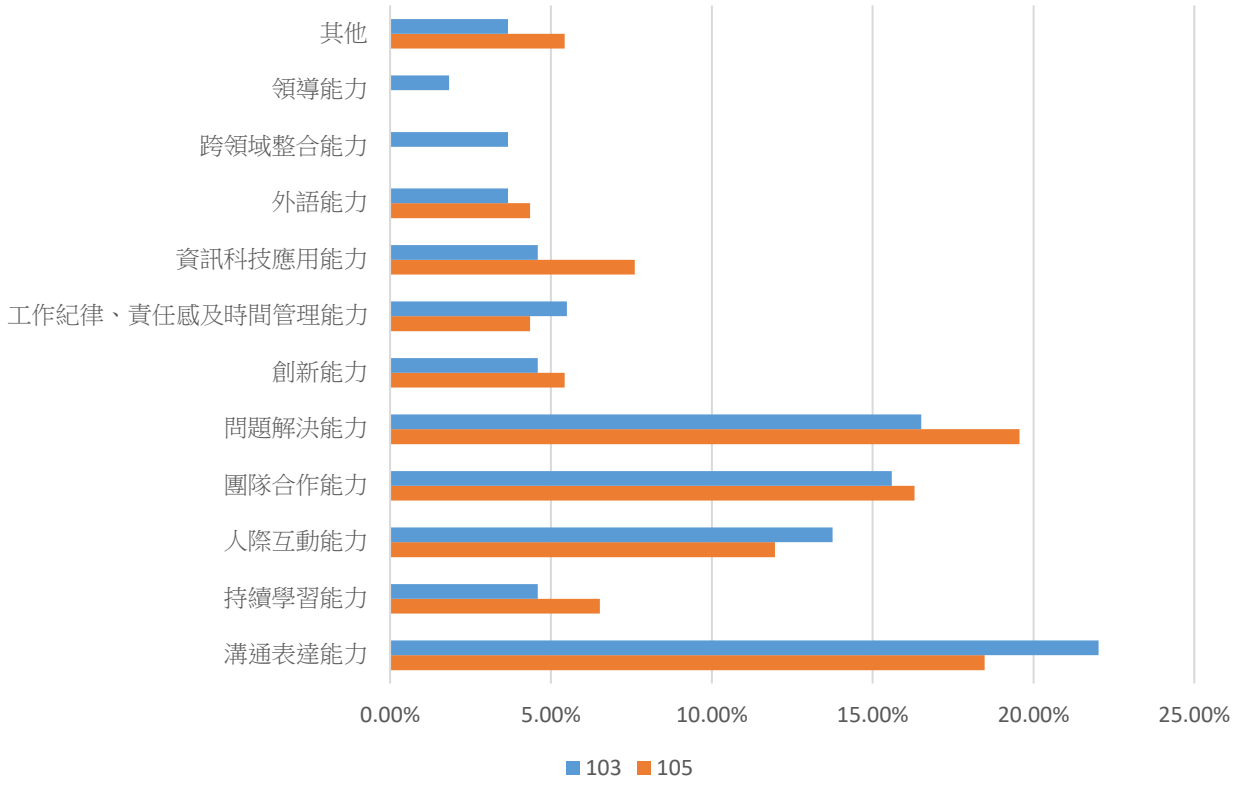


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，有 4 到 5 成的畢業生沒有再進修或考試，表示工作已趨於穩定，其餘的 4 至 5 成畢業生還需要進修或準備考試，可能是為了升遷而準備。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	32.43%	21.62%	2.7%	43.24%
107 學年度	22.58%	25.81%	0.00%	51.61%

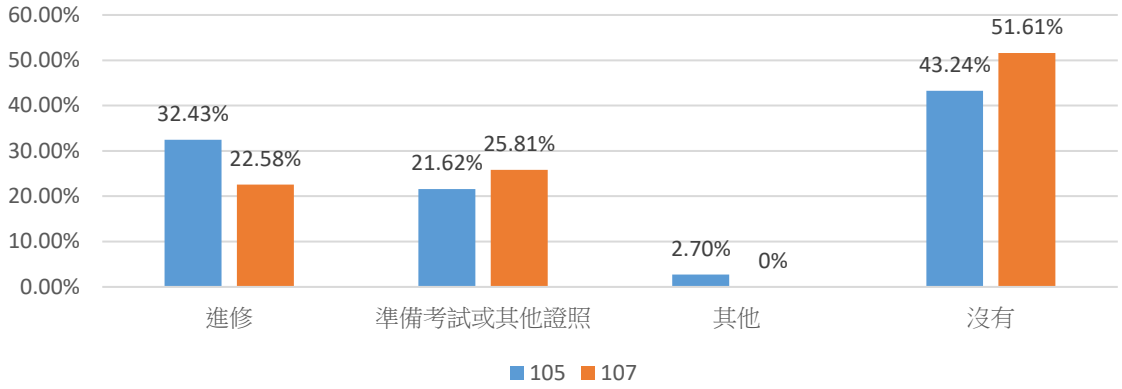


圖 4-3：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

由本系教育目標及課程規劃，本系大學部畢業生的生涯發展可分為三大項：

1、繼續進修進階數學課程可選擇報考數學、應數、統計、經濟、會計等研究所。

2、有志從事教育的學生，可擔任國小、國中、高中數學教師。

3、進修資訊相關系所可選擇報考資訊、資工、數位等研究所，未來可從事系統設計師、IC 設計師、程式設計師等。

本系畢業生有 8 成以上從事教育相關之產業，符合本系培育之目標。為了因應就業潮流及時空因素，且資訊系所喜愛擁有數學背景的學生，因其具有堅強深厚的邏輯分析能力。本系已加強學生在資訊及大數據分析能力之培育，除了原有的資工相關課程，於 109 學年度開始，已於大三增加兩門大數據分析能力之課程：大數據之統計分析（Statistical analysis of Big data）及巨量資料技術與應用（Big Data Technologies and Applications）。

本系透過導師晤談、座談會及專題演講等方式，提供學生生涯輔導之諮詢與建議，除積極希望學生努力學習之外，並鼓勵學生多元適性之發展。本系學生生涯學習、職涯學習輔導重點，包括：

(一) 職涯探索：為了有效協助學生了解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，輔導學生至教育部「大專校院就業職能平台-UCAN」網站，進行職業興趣探索及職能診斷，增加學生對職場的了解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力

(二) 職涯規劃：本校校友中心就業輔導組，提供學生進行生涯興趣量表、工作價值量表、生活適應量表等測驗，並提供畢業班學生進行諮商，協助學生對於升學或就業 之生

涯規劃。

(三) 導師晤談：本系各班級於每學期開學當日皆固定舉行班會，由導師與各班同學進行座談,並提供生涯規劃之協助。此外,於學期中各班導師也會與學生進行個別晤 談，提供生涯規劃的親身經驗與必要的協助及建議。

(四) 舉辦校友經驗分享座談及演講：本系於每學年邀請畢業校友舉辦畢業校友經驗分享座談會及演講，提供學生對就業或升學方面的生涯規劃之建議。

(五) 舉辦就業講座及輔導學生升學：本系於每學年舉辦就業講座，提供學生拓展其多元之視野，以符合未來就業之需要。此外，本系設有獨立研究課程，對於畢業後想從事教學工作的學生，協助與輔導其了解數學教育的研究；對於想繼續升學的學生，針對研究所入學考試相關科目進行輔導。

理工學院

資訊工程學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）。雖因部分校友已更換聯絡資訊，追蹤不易，但填答率仍皆有 6 成以上，如表 1 所示。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	63%	70%	80%

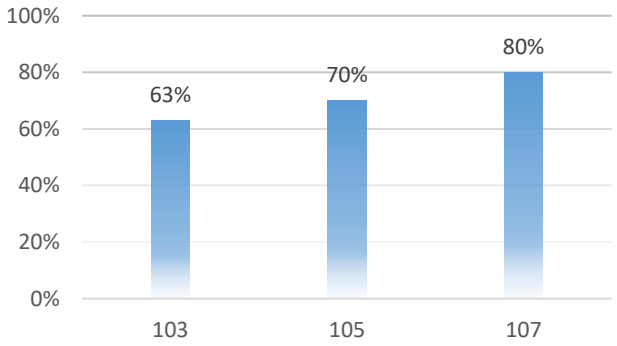


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 2-1 而言，碩士畢業生就業率皆有 6 成以上，其中又以畢業 3 年最高，達 100%。學士畢業生的部分，畢業年數較多的有較高的就業率，對於剛畢業的學生來說，未就業比例較高。詳細的職業類型、工作地點及收入等可詳見後面之說明。此外，未就業的詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	81.82%	9.09%	9.09%
105	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
107	碩士	66.67%	0.00%	33.33%
103	學士	80.00%	0.00%	20.00%
105	學士	57.14%	0.00%	42.86%
107	學士	21.43%	0.00%	78.57%

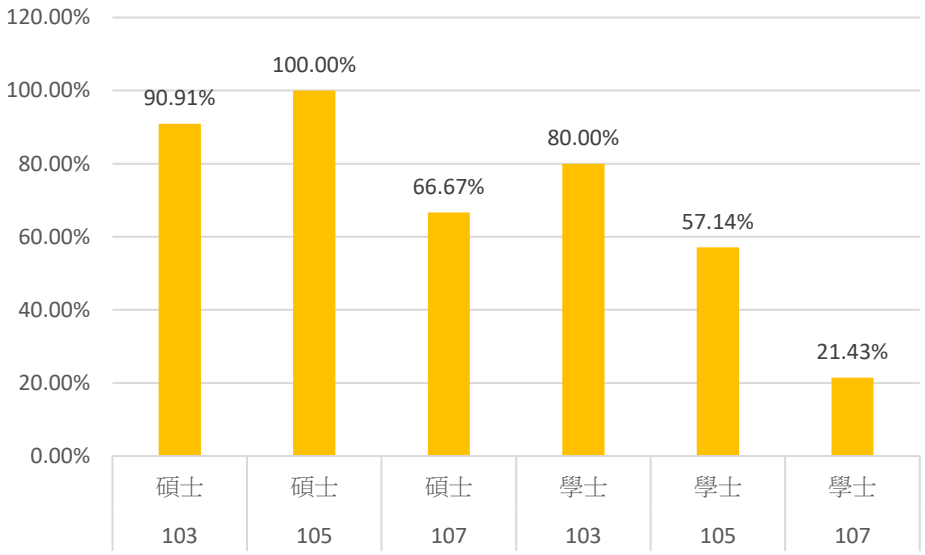


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以企業為主，達 8 成以上。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	85.71%	0.00%	9.52%	0.00%	4.76%	0.00%	0.00%
105	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
107	91.67%	0.00%	8.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

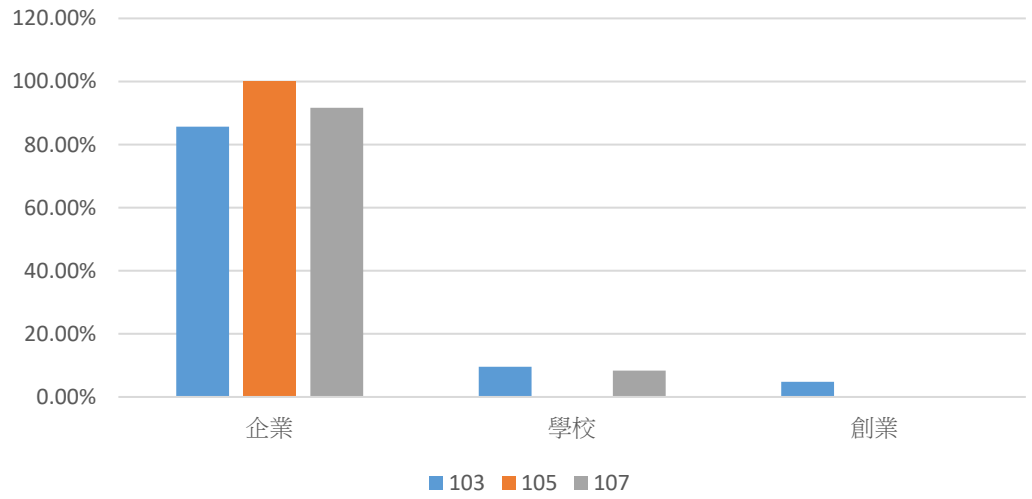


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。103 學年度的畢業生有 40%從事出版、影音製作、傳播及資通訊服務業，其次則是製造業與專業、科學及技術服務業，各占 27%；在新訂定工作類別之後，105 學年度與 107 學年度多數則集中於資訊科技類，可以看到隨著資訊科技的發展，我們對於科技人才的需求大增且這些人才也必須擁有更專業的的技能與知識。由以上數據可推測，本系的畢業生職業類型較為固定，也有少數畢業生從事製造、研究、藝文與教育類別。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	27.27%	專業、科學及技術服務業	27.27%
教育業	4.55%	出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	40.91%

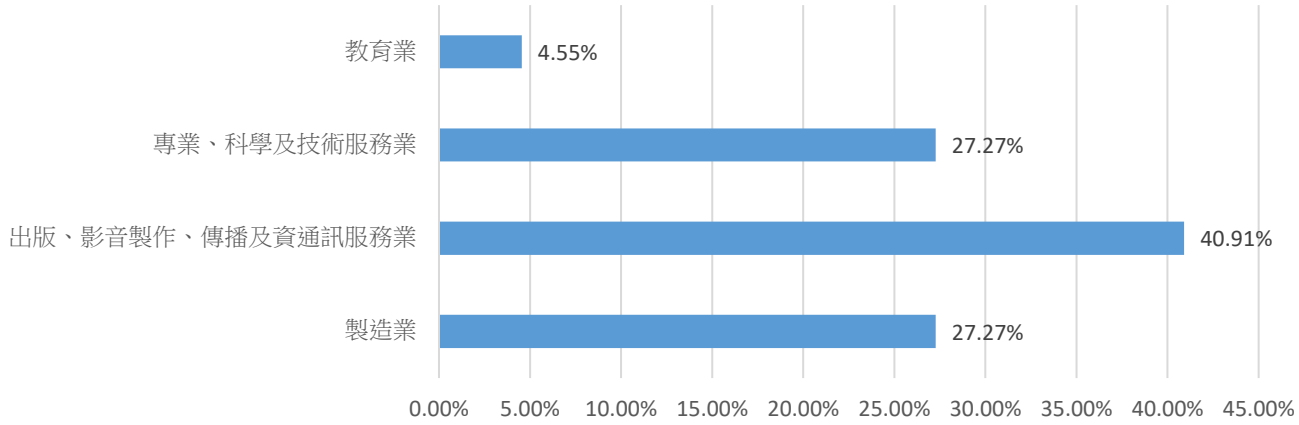


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
製造類	4.76%	0.00%
科學、技術、工程、數學類	9.52%	16.67%
藝文與影音傳播類	4.76%	0.00%
資訊科技類	80.95%	75.00%
教育與訓練類	0.00%	8.33%

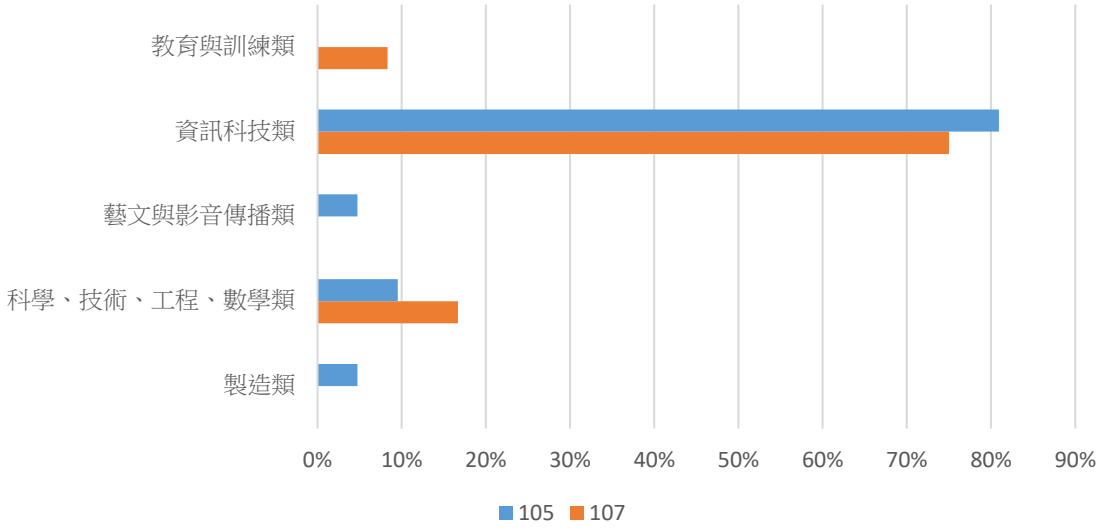


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，集中在新臺幣 31,001 元至 55,000 元之間。畢業 5 年的學生最高是 80,001 元以上，而該學年度也有 22,000 元以下的，較其他學年度而言落差較大。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	4.55%	4.76%	0.00%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	4.55%	0.00%	0.00%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	4.55%	4.76%	8.33%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	0.00%	28.57%	33.33%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	13.64%	14.29%	16.67%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	13.64%	14.29%	8.33%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	0.00%	9.52%	16.67%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	13.64%	9.52%	8.33%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	4.55%	4.76%	8.33%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	13.64%	9.52%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	4.55%	0.00%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	4.55%	0.00%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	9.09%	0.00%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	9.09%	0.00%	0.00%
新臺幣 85,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

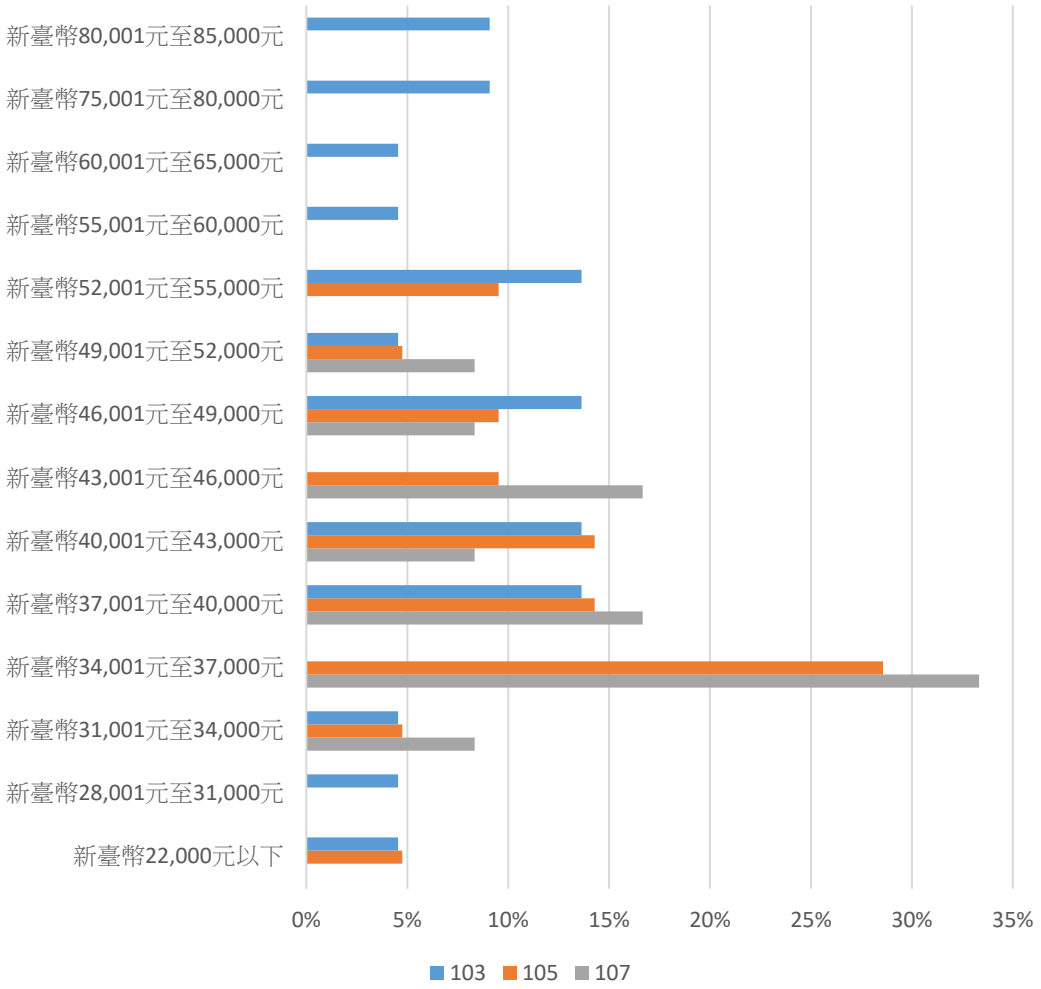


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。絕大多數畢業生仍以境內為主，尤以臺南市佔最多，其次則是臺北、新竹。

表 2-6：主要工作地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	4.55%	0.00%	0.00%
臺北市	22.73%	23.81%	0.00%
桃園市	0.00%	4.76%	8.33%
新竹縣	9.09%	14.29%	0.00%
新竹市	13.64%	4.76%	8.33%
苗栗縣	4.55%	0.00%	0.00%
臺中市	0.00%	4.76%	8.33%
嘉義市	4.76%	0.00%	0.00%
臺南市	36.36%	33.33%	66.67%
高雄市	9.09%	9.52%	8.33%

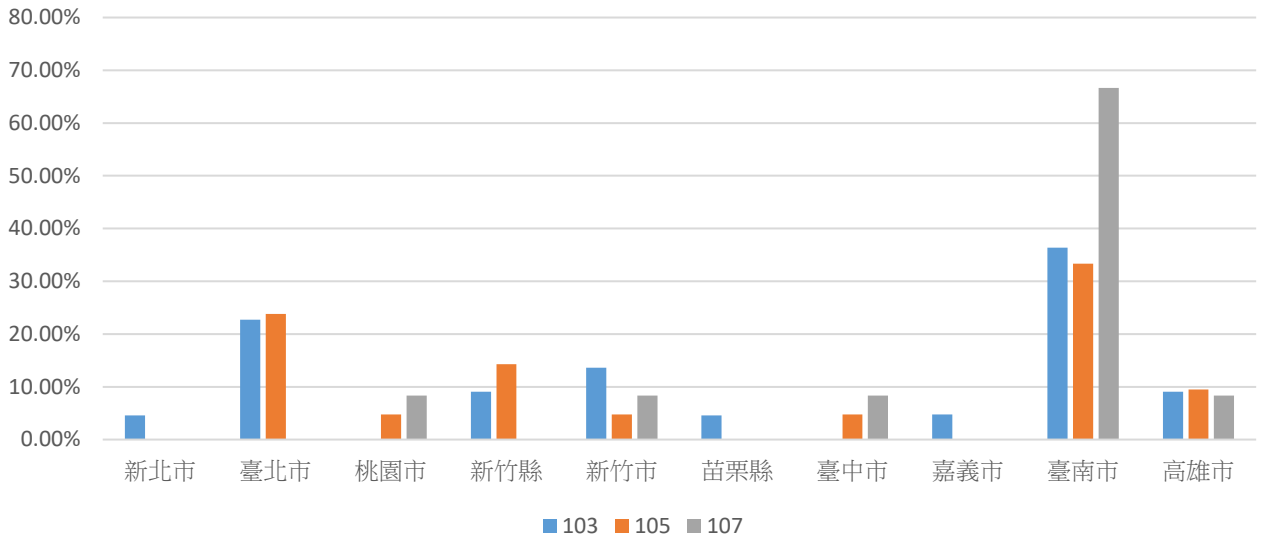


圖 2-6：主要工作地點（境內）

六、目前未就業的原因

103 學年度以「服役中或等待服役中」佔多數，105 及 107 學年度則是以「升學中或進修中」佔多數。在 103 及 105 學年度畢業當中發現到部分的畢業生是在尋找工作中，推測可能是服役結束、進修完畢或是想轉換新的人生跑道。少數畢業生則是準備考試。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	25.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%
105	50.00%	20.00%	10.00%	0.00%	0.00%	20.00%
107	76.00%	8.00%	8.00%	0.00%	0.00%	8.00%

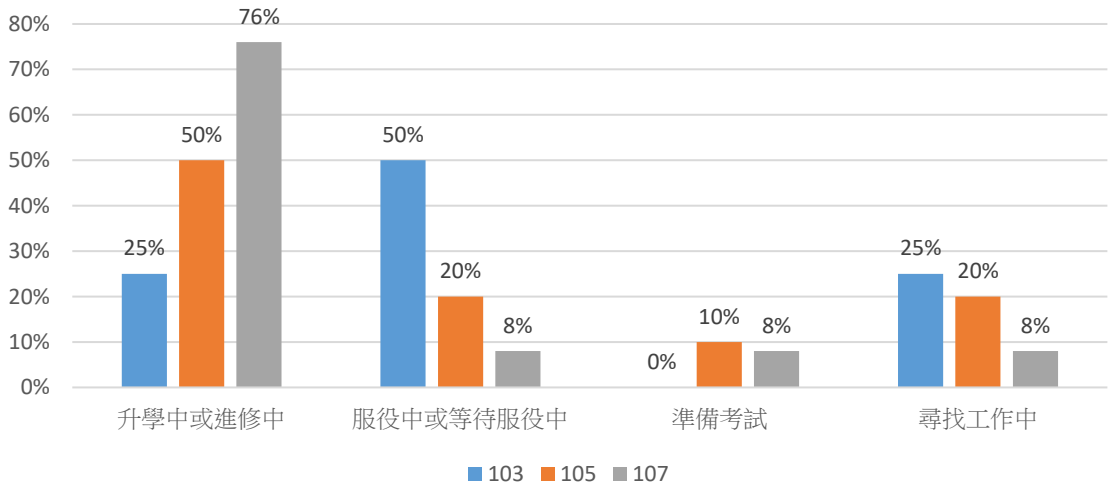


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，多數畢業生認為專業能力是符合工作所要求的。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	9.52%	61.90%	23.81%	0.00%	4.76%
107 學年度	8.33%	75.00%	16.67%	0.00%	0.00%

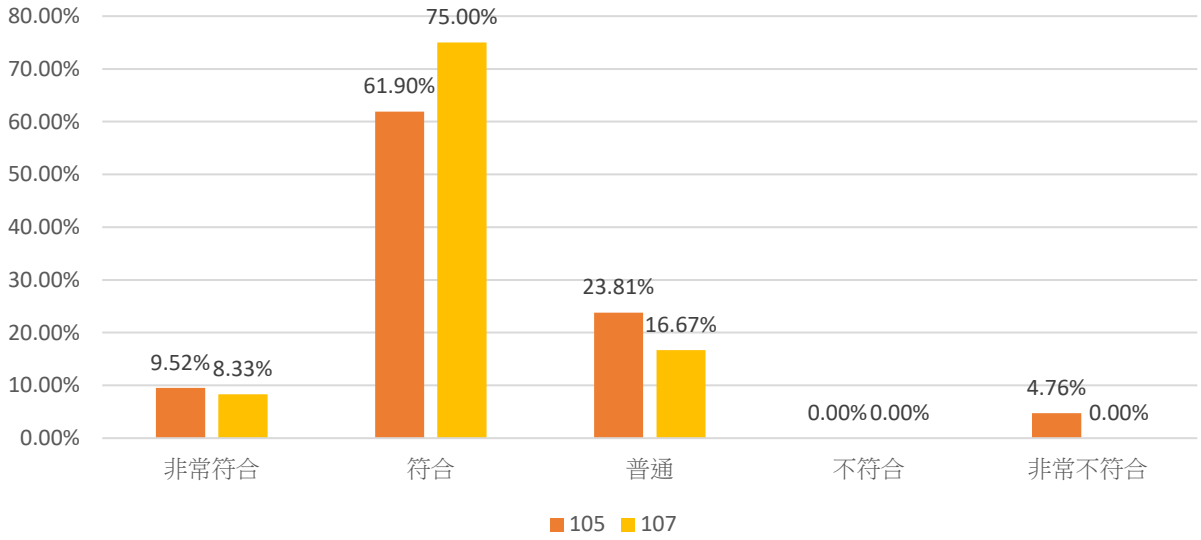


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中認為不需要專業證照達 100%。推測在面試過程中，面試官還是會以畢業生所經歷過的專題、研究等方向來做審查，來突顯出畢業生解決問題的能力以及專業知識的應用。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	0.00%	100.00%
107 學年度	0.00%	100.00%

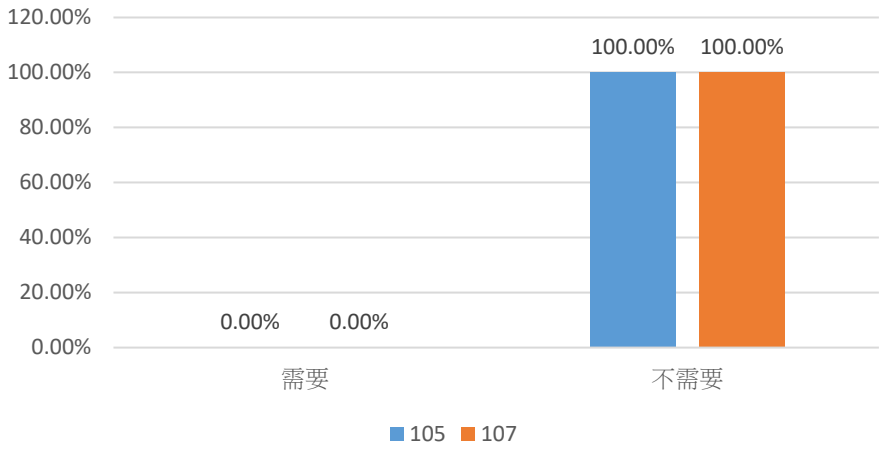


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，大部分畢業生對自己的工作都是滿意的，少數是不滿意，顯示大部分畢業生對於自己目前的工作都還在認可範圍內。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	4.76%	57.14%	28.57%	4.76%	4.76%
107 學年度	8.33%	83.33%	8.33%	0.00%	0.00%

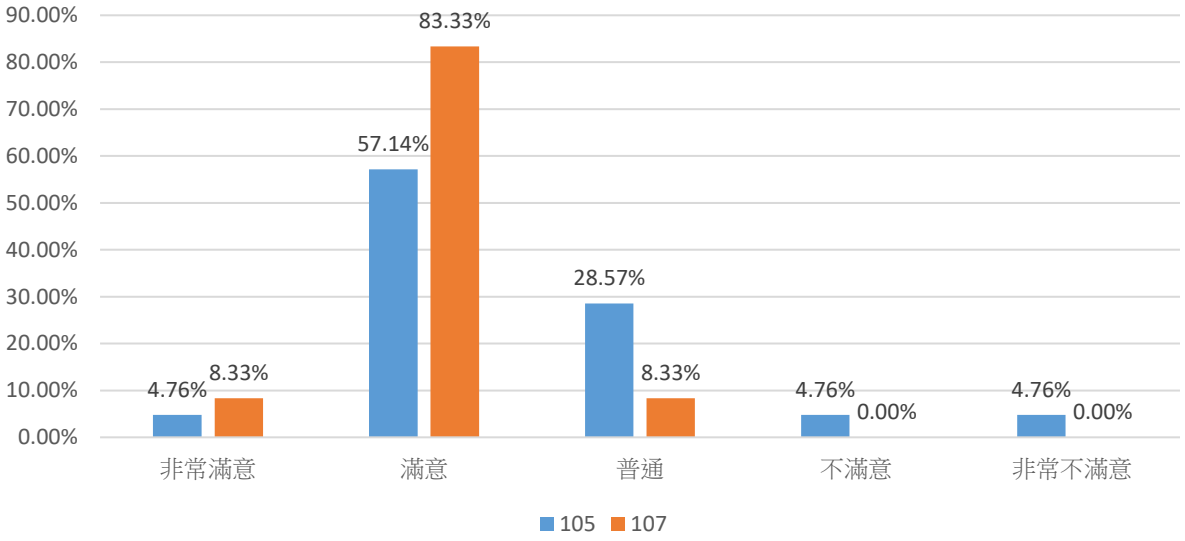


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，認為有點幫助佔多數。103 學年度畢業生有 3 成認為是非常有幫助，推測是在職場上的時間較久，職位也隨之提升，所需使用到更多不同的專業知識。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	31.82%	54.55%	13.64%	0.00%	0.00%
105 學年度	0.00%	61.90%	33.33%	0.00%	4.76%
107 學年度	0.00%	91.67%	8.33%	0.00%	0.00%

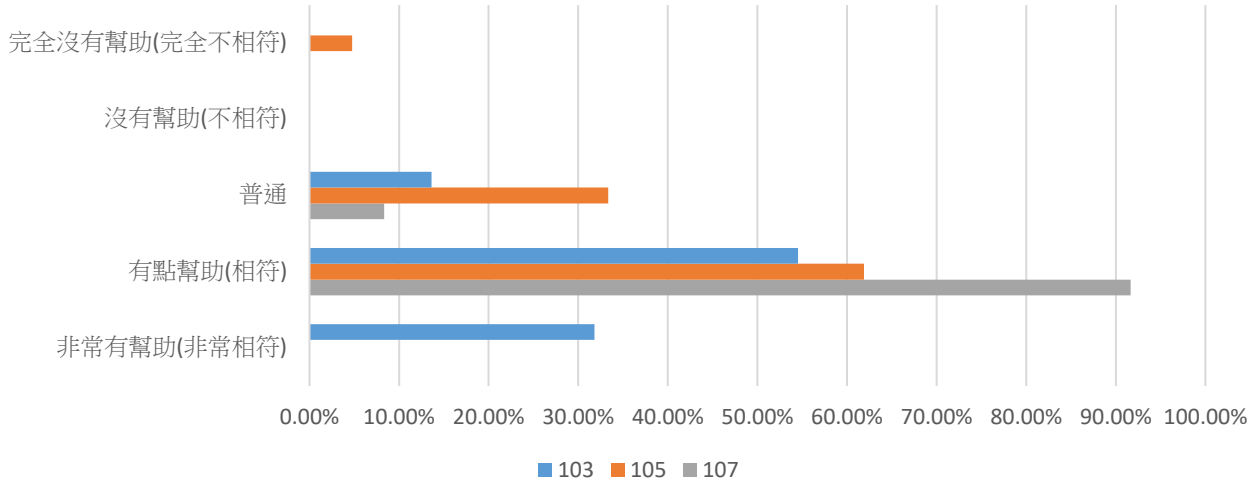


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，在學期間之專業知識、知能傳授對於目前的工作最有幫助，其次為建立同學及老師人脈與校內實務課程。也有畢業生認為語言學習是有幫助的，推測部份企業需要以非中文語系溝通。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	40.00%	22.50%	32.00%
建立同學及老師人脈	22.50%	12.50%	12.00%
校內實務課程	17.50%	32.50%	24.00%
校外業界實習	5.00%	5.00%	4.00%
社團活動	5.00%	0.00%	8.00%
語言學習	5.00%	15.00%	16.00%
參與國際交流活動	2.50%	0.00%	0.00%
志工服務、服務學習	0.00%	2.50%	0.00%
擔任研究或教學助理	2.50%	7.50%	4.00%
其他訓練	0.00%	2.50%	0.00%

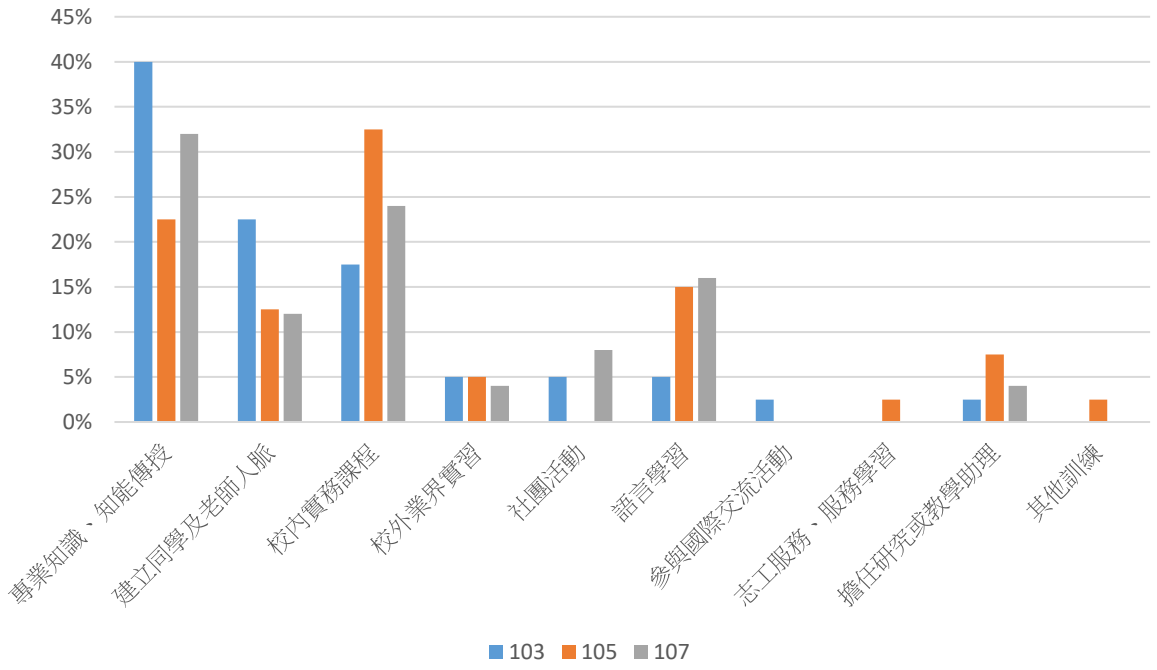


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，學校最應加強學生的前幾項能力中，綜合 103 及 105 學年度的結果表示，除了跨領域整合能力及領導能力外，有許多能力是需要加強的，其中又以團隊合作能力及問體解決能占多數。推測在資訊科技業上，每個產品都是由團隊所共同開發出來，而團隊中的每個人必須對自己所負責的地方有所貢獻。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	13.11%	6.25%
持續學習能力	9.84%	14.06%
人際互動能力	9.84%	9.38%
團隊合作能力	24.59%	14.06%
問題解決能力	18.03%	17.19%
創新能力	6.56%	15.63%
工作紀律、責任感及時間管理能力	9.84%	14.06%
資訊科技應用能力	6.56%	6.25%
外語能力	1.64%	3.13%
跨領域整合能力	0.00%	—
領導能力	0.00%	—
其他	0.00%	0.00%

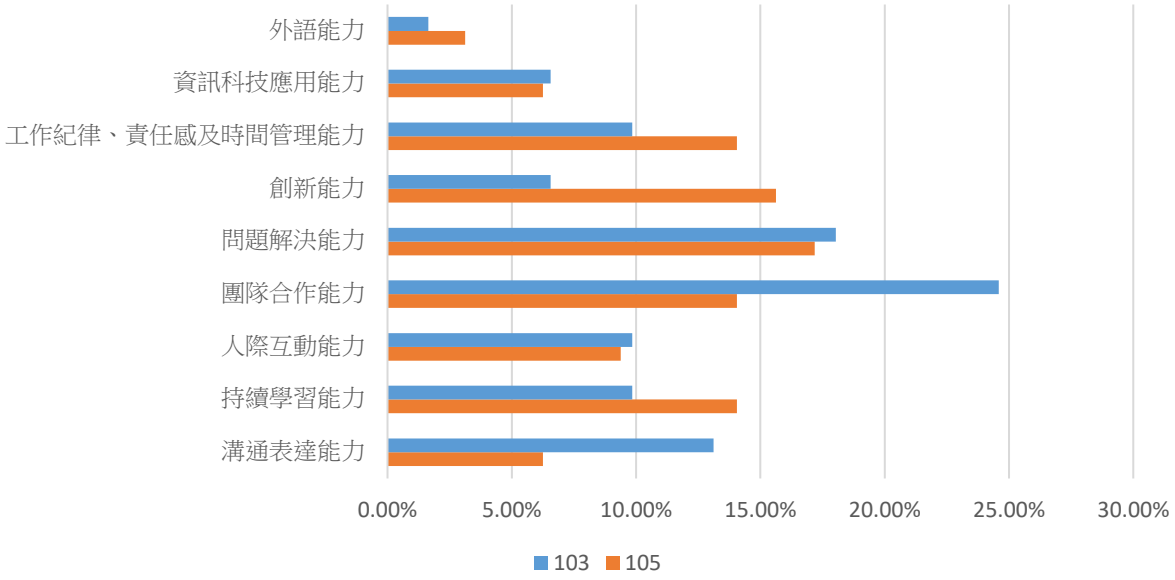


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，本系畢業學生大多數沒有再進修或準備考試。這裡指的提升自我專業能力應是其他職業類型中需要另外考取執照才能成為受雇人員或是操作某種特定機械設施。而本系畢業生多數沒有相關需求。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	0.00%	4.76%	9.52%	85.71%
107 學年度	0.00%	8.33%	0.00%	91.67%

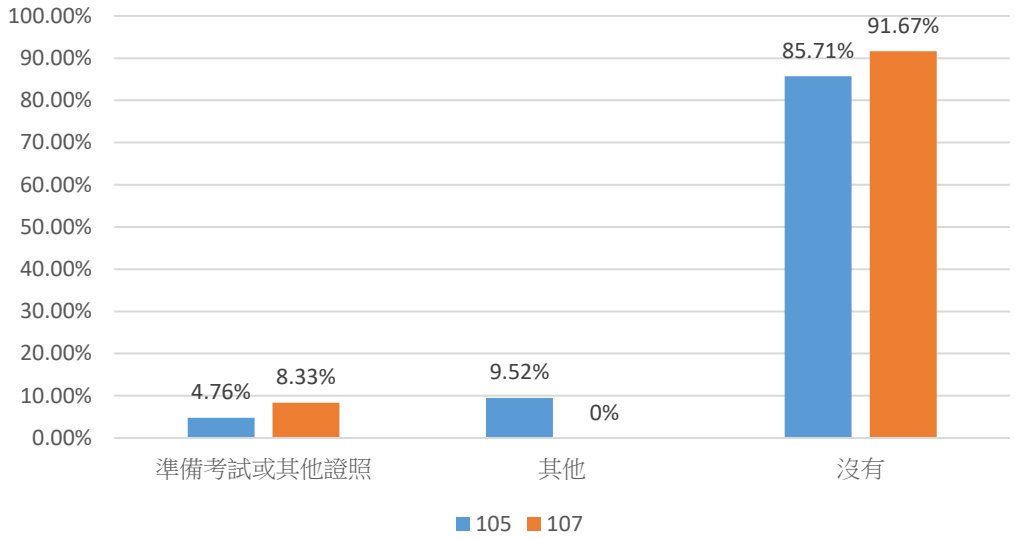


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向資訊科技業發展。結果也顯示出系所課程規劃及發展方針都有良好的回饋，尤其在專業知識的教學也都是符合工作所需能力。

在「肆、畢業生學習回饋」的「二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助」及「三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作」中，如果不考慮較為凸顯的選項，發現其餘選項皆有相似的比例，可推測本系畢業生需要具備較多元的能力。因此可從這些選項中找出對應措施。

因應方向及具體策略中，在課堂中嘗試多一點不同的教學模式，給學生多一點分組報告或是針對該課程的專題實作經驗等，在「學習經驗」與「學習能力」上皆可有所幫助。

理工學院

電機工程學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）。這三屆的學生填答率皆達 8 成，這表示畢業生對於電機系極具有向心力，願意在繁忙的工作與生活中，回應學校的詢問。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	81%	80%	83%

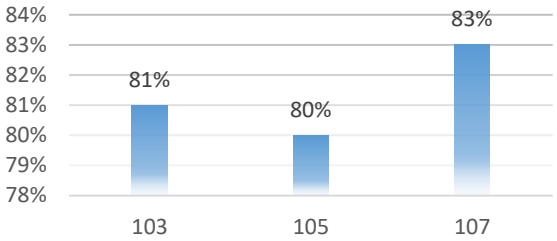


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。本系畢業博士班全職工作超過 7 成，而碩士班、學士班則是超過 8 成，高就業率展現電機系對學生紮實的訓練，畢業生廣受業界肯定，使得學生能在職場上獲得較多的機會。107 學年的學士班學生，全職就業者未達 6 成，則是因為應屆有很高的比例，選擇就讀碩士班，而調查時這些學生還在就讀碩二，故造成調查時較低的就業率。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	博士	72.73%	18.18%	9.09%
105	博士	100.00%	0.00%	0.00%
107	博士	100.00%	0.00%	0.00%
103	碩士	92.31%	3.85%	3.84%
105	碩士	95.24%	0.00%	4.76%
107	碩士	84.00%	8.00%	8.00%
103	學士	86.96%	4.35%	8.69%
105	學士	89.47%	5.26%	5.27%
107	學士	53.19%	12.77%	34.04%

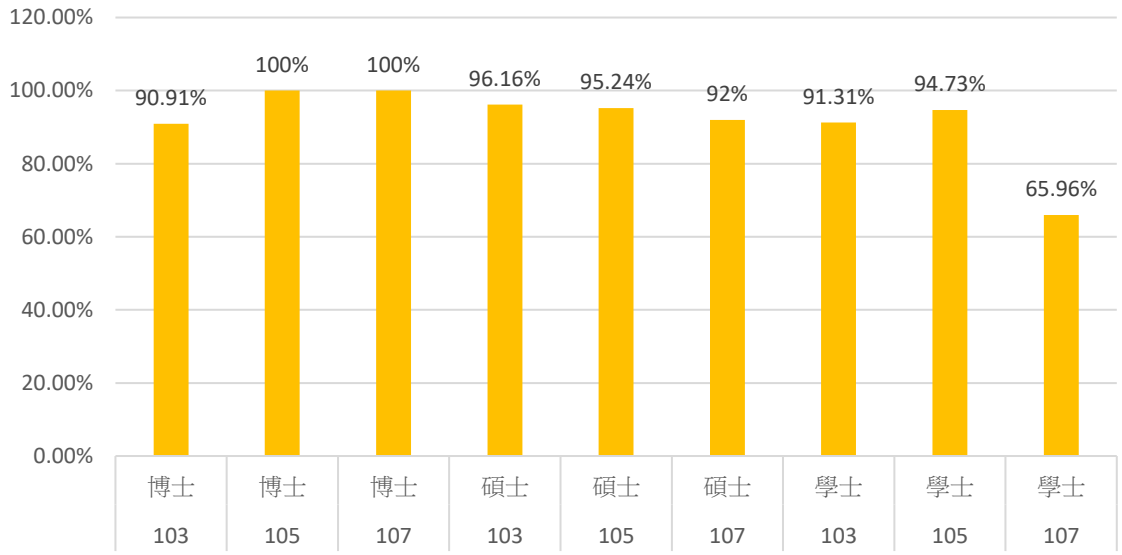


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，電機系畢業生以到企業任職工程、研究工作居多，而進入政府部門也都是擔任工程、研發人員，符合本系發展目標與規劃，為產業界培養優秀、創新的工程與研發人才。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	85.71%	7.14%	2.38%	0.00%	2.38%	0.00%	2.38%
105	82.93%	9.76%	0.00%	0.00%	0.00%	2.44%	4.88%
107	96.43%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3.57%

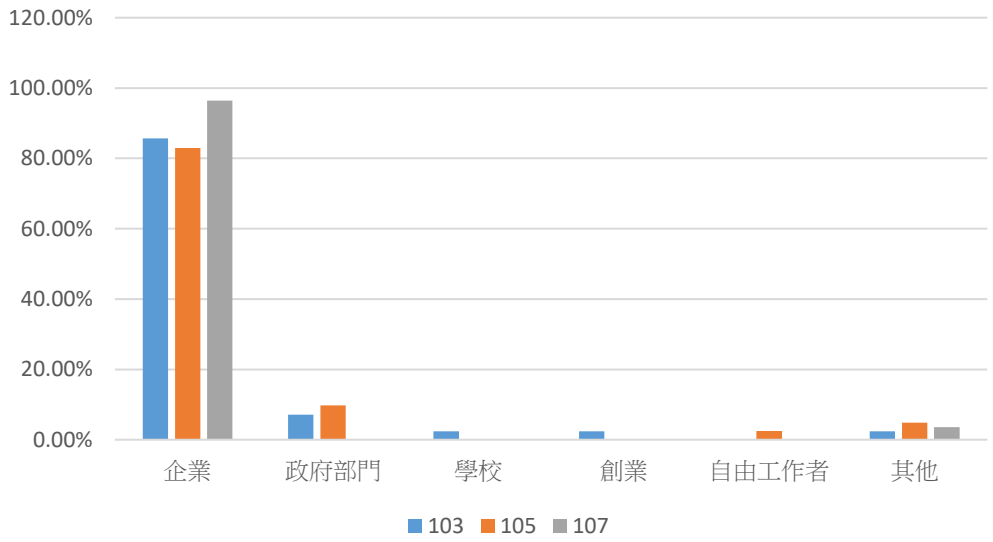


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。臺灣的電機產業，多數為製造業、科技業，故電機系畢業生所培養的學生，確實往這方面產業發展，也為國家發展注入一股研究、工程人力，增進產業的國際競爭力。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	69.57%	公共行政及國防、強制性社會安全	2.17%
金融及保險業	4.35%	教育業	2.17%
專業、科學及技術服務業	17.39%	醫療保健及社會工作服務業	4.35%

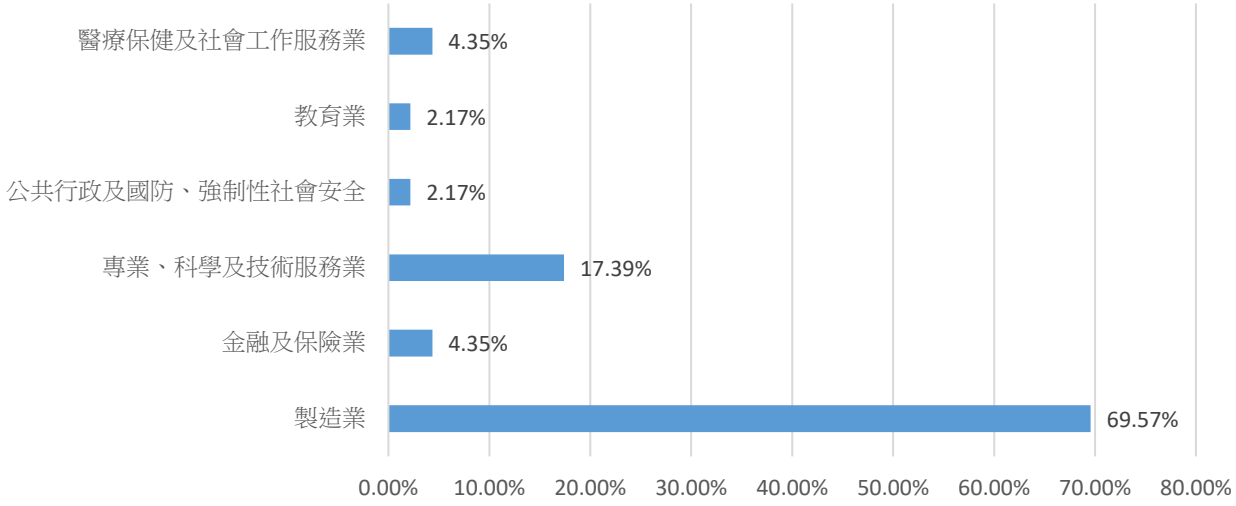


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	2.27%	0.00%
製造類	34.09%	58.06%
科學、技術、工程、數學類	36.36%	25.81%
物流運輸類	2.27%	0.00%
天然資源、食品與農業類	2.27%	0.00%
醫療保健類	2.27%	0.00%
資訊科技類	9.09%	9.68%
企業經營管理類	0.00%	3.23%
政府公共事務類	6.82%	0.00%
教育與訓練類	2.27%	3.23%
個人及社會服務類	2.27%	0.00%

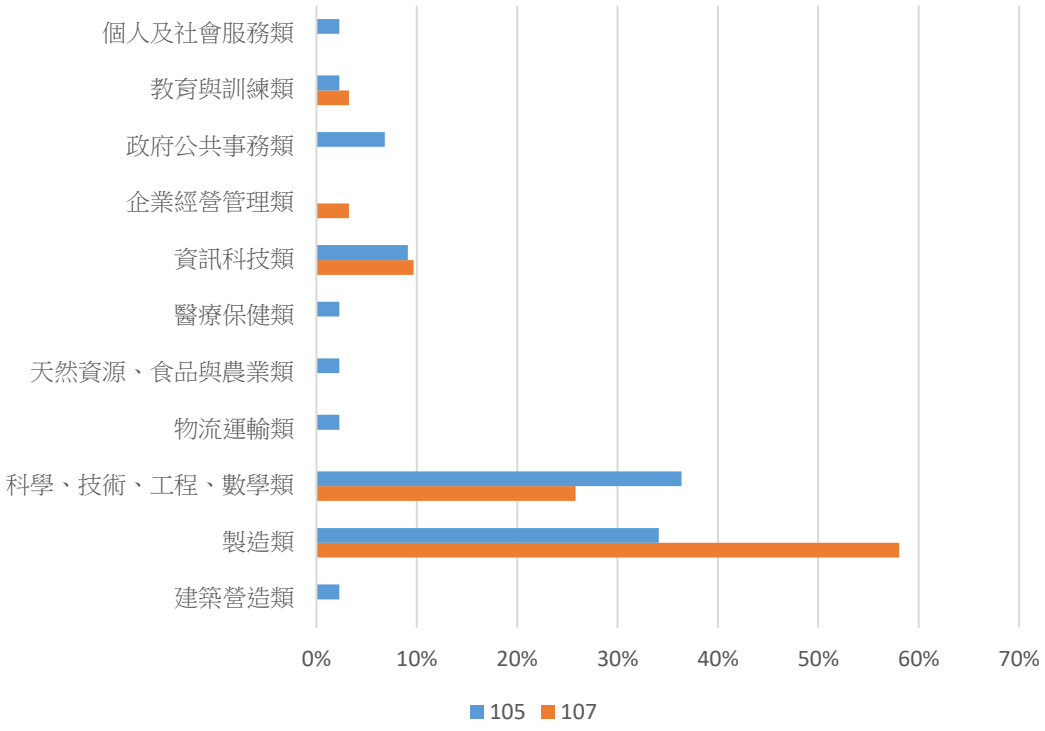


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，多數學生畢業後所得是高於四萬元，103 學年、105 學年、107 學年的 50%中位數，分別大約為 5.5 萬、4.6 萬、4.6 萬。但電機系畢業生，多數從事於科技業、製造業，故公司年度分紅的利潤，可能會佔薪資相當大比例，故以月薪資不容易反應其年收入。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	2.27%	6.45%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	4.55%	0.00%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	0.00%	2.27%	0.00%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	4.35%	4.55%	0.00%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	0.00%	2.27%	0.00%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	6.52%	4.55%	6.45%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	6.52%	4.55%	3.23%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	2.17%	9.09%	19.35%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	4.35%	6.82%	16.13%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	4.35%	20.45%	19.35%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	13.04%	13.64%	6.45%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	8.70%	4.55%	9.68%

新臺幣 55,001 元至 60,000 元	15.22%	4.55%	6.45%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	10.87%	9.09%	0.00%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	6.52%	4.55%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	2.17%	0.00%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	2.17%	0.00%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	4.35%	0.00%	0.00%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	2.17%	0.00%	0.00%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	4.35%	0.00%	0.00%
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	2.17%	0.00%	3.23%
新臺幣 120,001 元至 130,000 元	0.00%	0.00%	3.23%
新臺幣 140,001 元至 150,000 元	0.00%	2.27%	0.00%
新臺幣 150,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

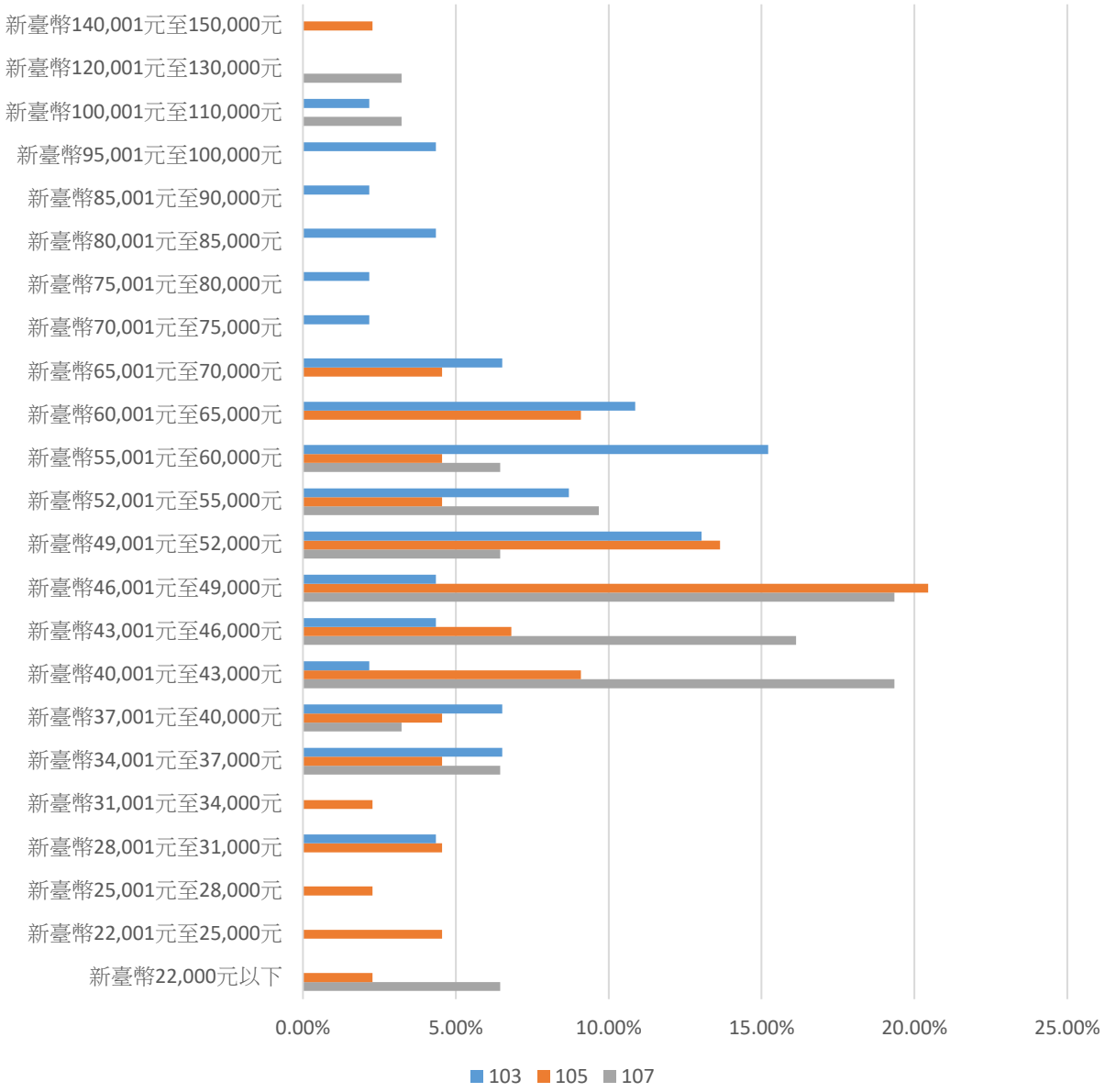


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。電機系學生原本居住臺南市的比例，歷年來都是最高的，故畢業就業於臺南，也是情理之中。而本系學生在雲林、嘉義、屏東等農業為主的縣市，因電機產業相對較少，故就業人數也明顯稀少。而電機、電子產業較為發達的縣市，或者是有科學園區的縣市，則是人口比例明顯較高。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
基隆市	0.00%	2.33%	10.00%
新北市	13.33%	6.98%	6.67%
臺北市	8.89%	6.98%	6.67%
桃園市	11.11%	11.63%	10.00%
新竹縣	0.00%	2.33%	6.67%
新竹市	8.89%	16.28%	0.00%
苗栗縣	2.22%	2.33%	3.33%
臺中市	15.56%	4.65%	0.00%
雲林縣	2.22%	0.00%	0.00%
嘉義縣	2.22%	0.00%	0.00%
嘉義市	0.00%	2.33%	0.00%
臺南市	24.44%	27.91%	40.00%
高雄市	8.89%	13.95%	16.67%
屏東縣	2.29%	2.33%	0.00%

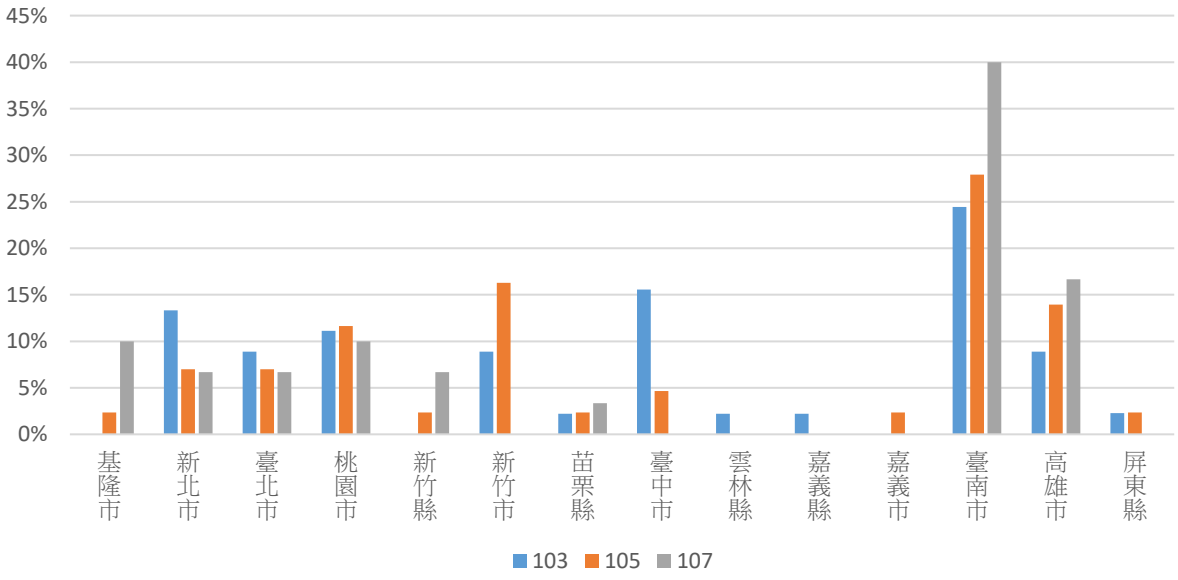


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因，繼續升學或進修為最大宗，電機系幾乎每年都有碩班學生，到成大電機就讀博士班，而大學部畢業生，大約有七成繼續至台清交成、中字輩、各國立大學繼續就讀碩班。而電機系又以男生居多，有些畢業後卡在兵役尚未服完，故只好等當完兵後，才能正式進入職場。這些年電機系有掀起考公職的生態，可能這些年考的也不差，故造成每屆都有會有幾位學生，在準備公職考試。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	33.33%	16.67%	16.67%	0.00%	0.00%	33.33%
105	41.67%	8.33%	16.67%	0.00%	0.00%	33.33%
107	93.1%	0.00%	6.9%	0.00%	0.00%	0.00%

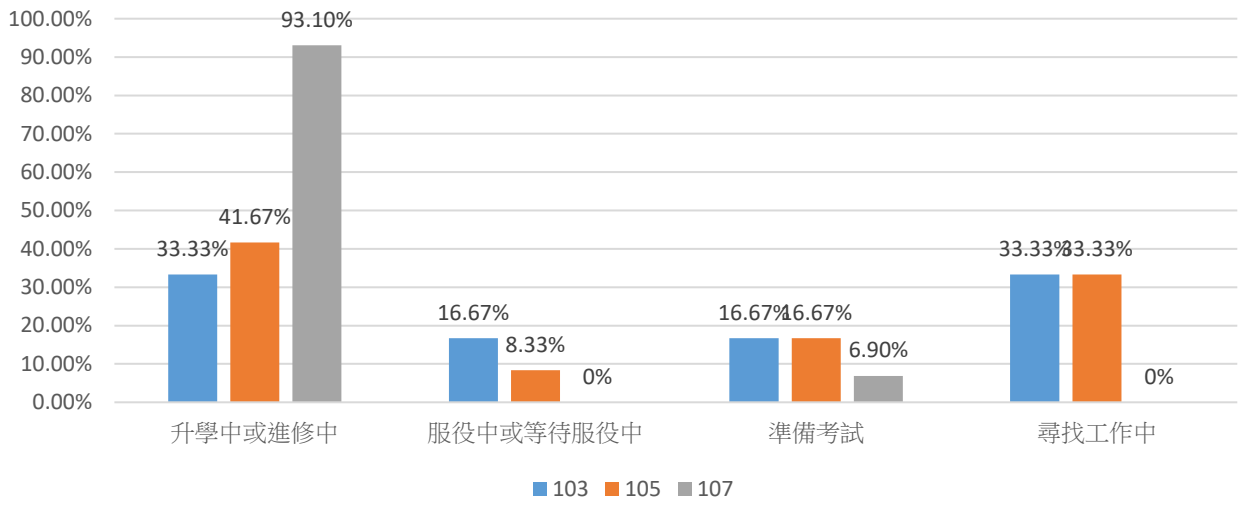


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，105、107 學年的學生，認為專業能力符合工作要求者，大約為 75.0%、61.3%。雖然有超過六成以上，但電機系教師們認為有加強的空間。並且推論其未達八成符合

的原因，應該是電機產業在近年來，分工日益精細與複雜化，有更多工作需要跨領域的學習。電機系有邀請產業界高階主管，或者是畢業校友，來增加學生對產業界的認識、工作職場的選擇、專業能力的培養。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	31.82%	43.18%	20.45%	4.55%	0.00%
107 學年度	25.81%	35.48%	35.48%	3.23%	0.00%

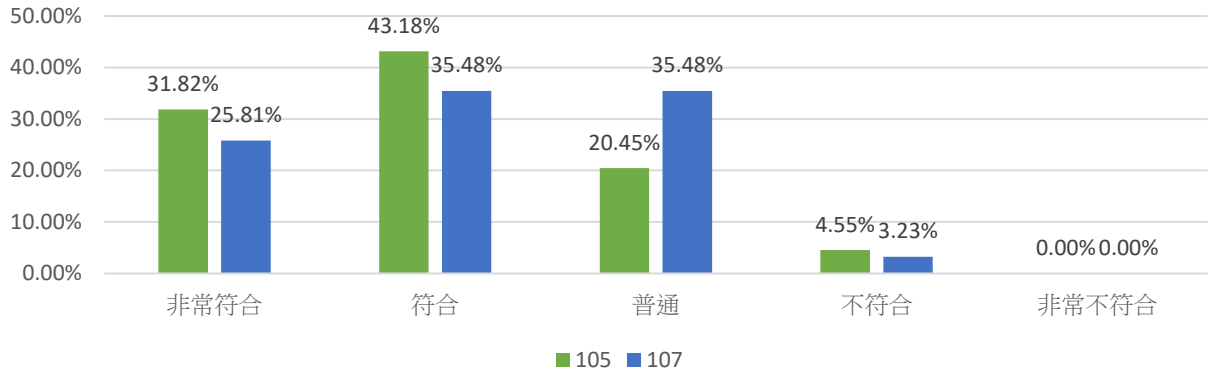


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中認為多數工作，不需要專業證照，這跟電機產業界的生態有關，多數工程師的工作，是不需要證照的。而電機系的學生考取證照，大概都是為了未來要從事公職，故多數學生較缺少考證照的動力。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	18.18%	81.82%
107 學年度	6.45%	93.55%

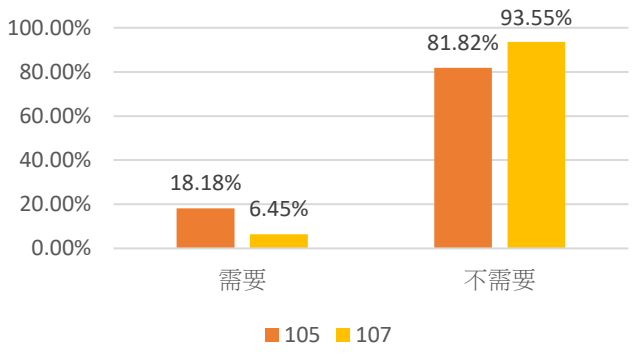


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示。多數學生是對現在工作滿意或可接受，不滿意是少數，這表示電機系所培養的學生，在畢業進入職場時，具有相當的選擇性，可挑選自己有意願的工作，這也證明產業界對電機人才的需求，讓學生在就業市場上，有更大的彈性。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	18.18%	40.91%	40.91%	0.00%	0.00%
107 學年度	19.35%	45.16%	29.03%	6.45%	0.00%

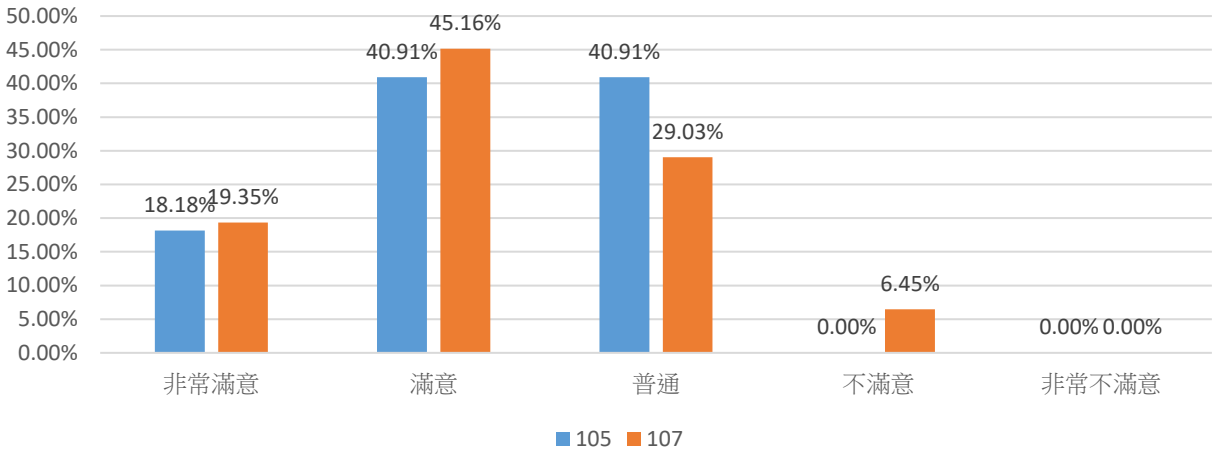


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示。認為沒有幫助的學生，都不到 10%，然而有幫助有點幫助的學生，也是有過半，但這表示電機系還有很大的努力空間，讓產業工作能力培養與訓練學生專業課程能夠順利接軌。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	36.96%	43.48%	10.87%	8.70%	0.00%
105 學年度	18.18%	47.73%	25.00%	6.82%	2.27%
107 學年度	25.81%	29.03%	32.26%	9.68%	3.23%

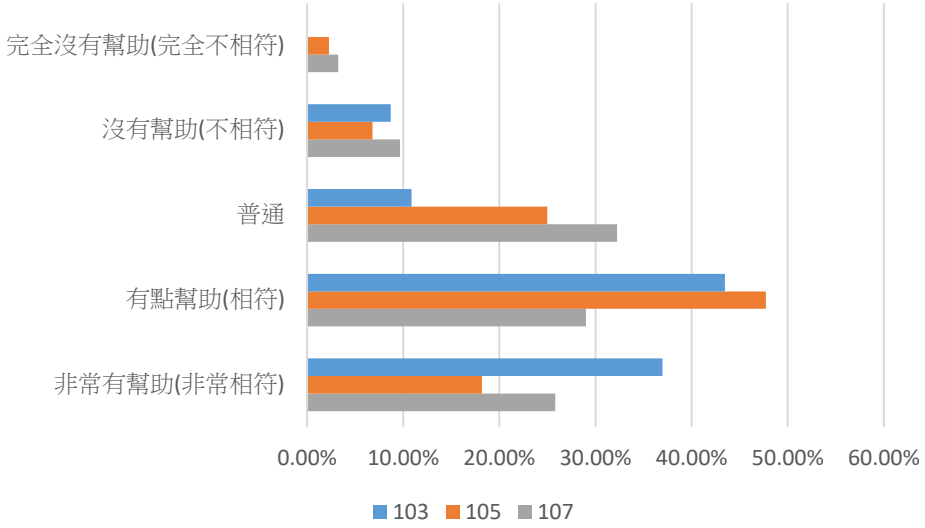


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示。多數學習經驗來自於課堂、師生關係、實驗課，而語言學習也佔有不低的 10%左右的比例，這說明電機產業界工作，需要有不錯語文能力，而這一塊我們都是不斷鼓勵學生，在專業能力、英文語文能力多加以加強，尤其是進入電機產業工作後，常需要與外國人洽談、電子書信往返，在學校努力學好，總比上班被趕鴨子上架的好。

表 3-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	30.63%	34.62%	37.14%
建立同學及老師人脈	23.42%	21.15%	11.43%
校內實務課程	16.22%	14.42%	15.71%
校外業界實習	1.80%	1.92%	8.57%
社團活動	6.31%	7.69%	2.86%
語言學習	8.11%	10.58%	12.86%
參與國際交流活動	0.00%	0.00%	0.00%
志工服務、服務學習	2.70%	2.88%	1.43%
擔任研究或教學助理	9.91%	6.73%	7.14%
其他訓練	0.9%	0.00%	2.86%

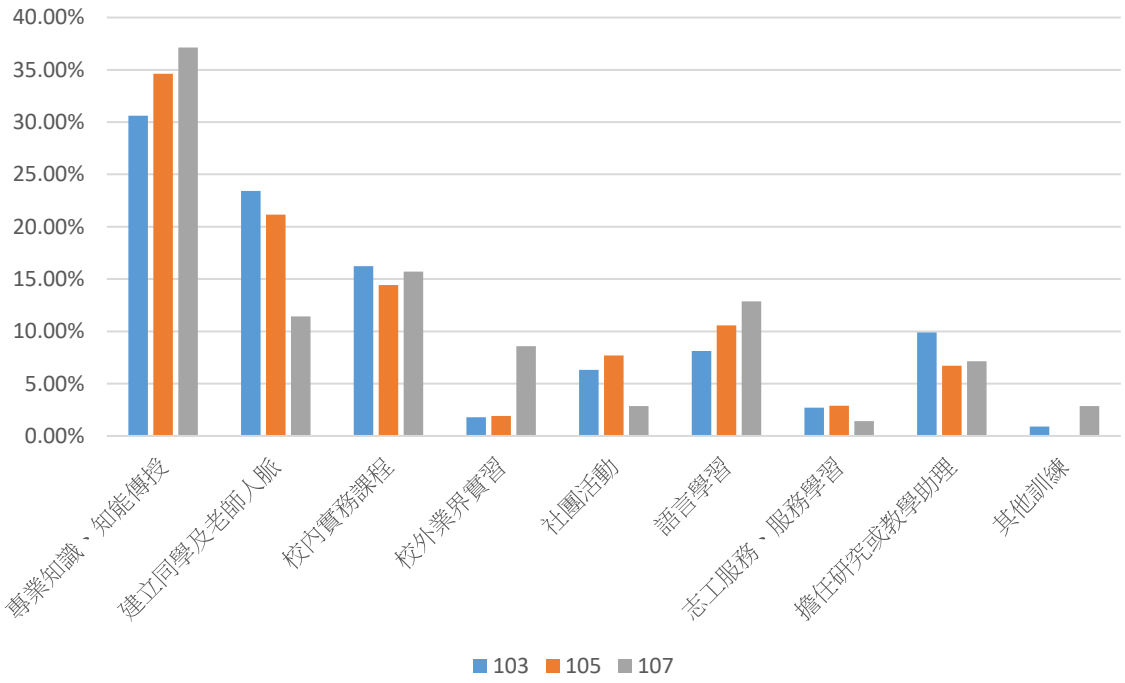


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示的各種能力的培養，其中溝通表達能力、持續學習的能力、人際互動能力都佔有相當高的比例。電機系有些課程，從原本的紙本測驗考試，改成讓學生上台報告，增加學生搜尋 SCI 文獻能力、整理資料能力、溝通表達能力、持續學習的能力。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	22.07%	23.87%
持續學習能力	11.03%	11.61%
人際互動能力	10.34%	16.77%
團隊合作能力	9.66%	12.90%
問題解決能力	20.00%	17.42%
創新能力	0.69%	3.87%
工作紀律、責任感及時間管理能力	10.34%	3.87%
資訊科技應用能力	2.07%	1.29%
外語能力	8.28%	8.39%
跨領域整合能力	3.45%	—
領導能力	1.38%	—
其他	0.69%	0.00%

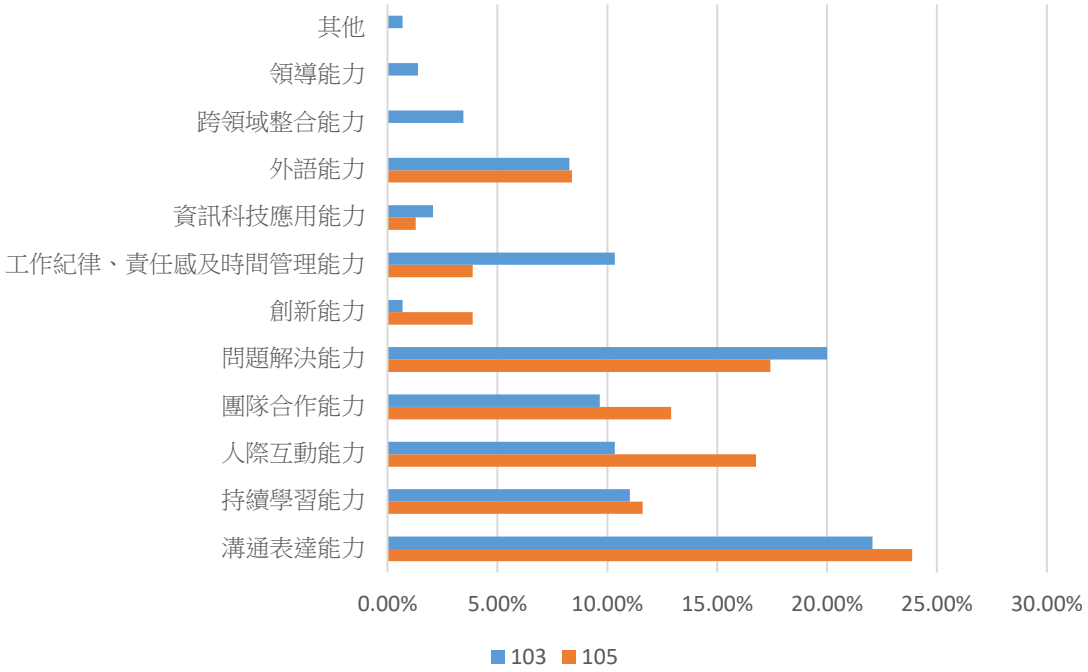


圖 3-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，電機系畢業生多數進入職場時，都已獲得碩士文憑，而這文憑在多數的電機產業的職場上，都已經夠用。而有些學生自覺語言能力不足，會定期參加英文多益檢定，來增加自己在職場上的價值性。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	11.36%	15.91%	0%	72.73%
107 學年度	6.45%	35.48%	3.23%	54.84%

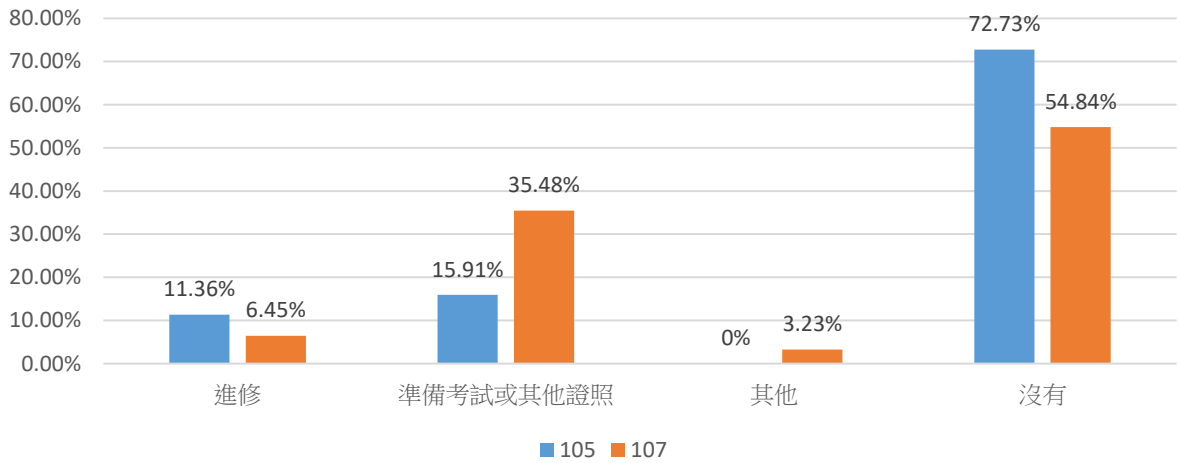


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，畢業生對於電機系專業能力培養的滿意度，仍有相當大的提升空間。這主要是目前電機產業分工，已經相當精細。舉例來說，台積電的工程部門分類，就達到三十幾種，而電機系畢業生可從事的工程工作，也達到二十多種，而這僅僅只是一家半導體公司的工程人員編制。如果再加上聯發科的工程師分類，可能又會多出三、四十種不同的工程師，都是可任用電機系的畢業生。這意味著，國內上市上櫃的五、六百電機相關領域的公司，有著上千種不同的工程編制。當然要配合這麼多不同的工程師訓練，要學生一畢業就有即時戰力，這有著相當的難度，多數學生都是在工作中，去培養更深入的專業能力。

電機系未來將於大四、碩班時，訓練學生，蒐集、閱讀、分析 SCI 文獻，有系統的整理與解析工程技術，上台報告其所整理的資料，列入學生的學習成績，這將讓學生培養起，更佳的口語表達能力，以及精美的投影片製作能力。也因為產業界脈動與科技發展快速，電機系需要邀請大量的產業界專家、畢業有些成就的系友，回學校分享經驗。但每次演講邀約，均需要所費不貲的演講費與交通費，以造成系所營運費上的負擔，故目前是藉由高教深耕的的經費（理工學院大師講堂、電機系友職場分享），但每學期僅有數場，不足讓學生有更深入的體驗，故建議學校能否補貼給予電機系相關費用，用以提升學生的競爭力。

理工學院

材料科學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之三個年度的畢業生，包含大學部及碩士班畢業生，如表 1 與圖 1，其填答率各別如下：

1. **103** 學年度畢業（畢業 5 年）填答率 **86 %**
2. **105** 學年度畢業（畢業 3 年）填答率 **76 %**
3. **107** 學年度畢業（畢業 1 年）填答率 **89 %**

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

學年度	103	105	107
填答率 (%)	86	76	89

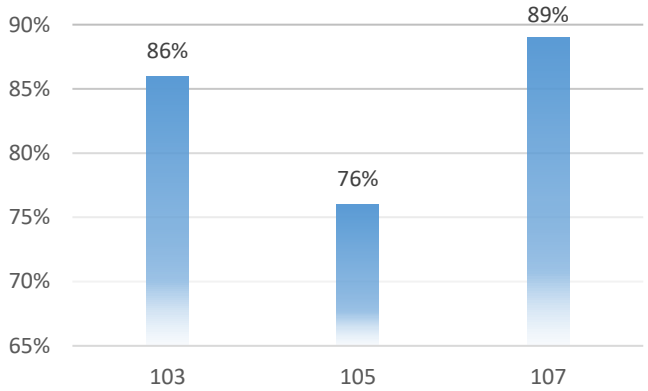


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

本次調查中分別以大學部及碩士班畢業流向來說明，並以**擔任全職工作**、**部分工時**及**未就業**等三個面向來分析，如表 2-1 與圖 2-1。

(1) **碩士畢業生**：

1. 103 學年度之碩士畢業生，擔任全職工作者佔 85.71 %，未就業者佔 14.29 %。
2. 105 學年度之碩士畢業生，擔任全職工作者佔 100.00 %。
3. 107 學年度之碩士畢業生，擔任全職工作者佔 60.00 %，未就業者佔 40.00 %。

(2)**大學部畢業生**：

1. 103 學年度之學士畢業生，擔任全職工作者佔 89.29 %，部分時間工作者佔 3.57 %，未就業者佔 7.14 %。
2. 105 學年度之學士畢業生，擔任全職工作者佔 57.69 %，未就業者佔 42.31 %。
3. 107 學年度之學士畢業生，擔任全職工作者佔 17.14 %，未就業者佔 82.86 %。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作(%)	部分工時(%)	未就業(%)
103	碩士	85.71	0.00	14.29
105	碩士	100.00	0.00	0.00
107	碩士	60.00	0.00	40.00
103	學士	89.29	3.57	7.14
105	學士	57.69	0.00	42.31
107	學士	17.14	0.00	82.86

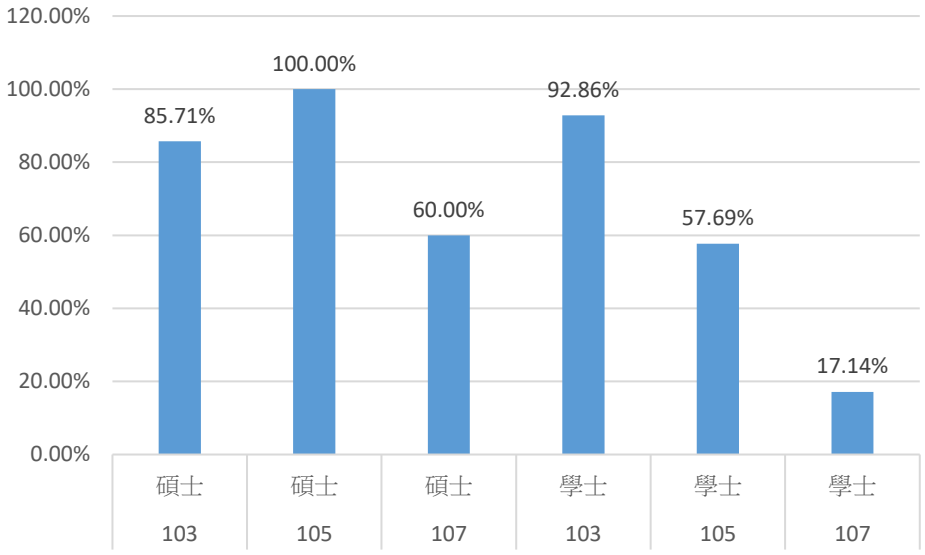


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、全職工作者的任職機構類別分析

本項次以畢業生擔任「全職工作」者的任職機構類別來進行調查分析，調查的任職機構類別計有：**民營企業**、**政府部門**、**學校**、**非營利機構**、**創業**、**自由工作者**及**其他**等七項，結果如表 2-2 與圖 2-2 所示：

1. 103 學年度以民營企業比例為最高（91.89%），學校次之（5.41%）。
2. 105 學年度以民營企業比例為最高（85.19%），政府部門次之（5.41%）。
3. 107 學年度以民營企業比例為最高（93.33%），學校次之（6.67%）。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	民營企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	91.89%	2.70%	5.41%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	85.19%	7.41%	3.70%	0.00%	3.70%	0.00%	0.00%
107	93.33%	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

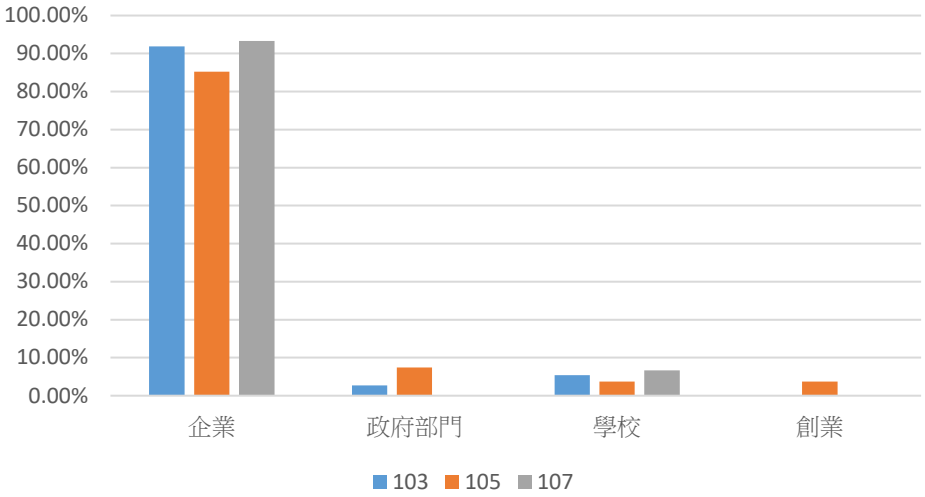


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因為 103 年學年與 105 及 107 學年度畢業工作職業類別略有不同，所以本項次調查分析以 103 學年度（如表 2-3 及圖 2-3）及 105/107 學年度（如表 2-4 及圖 2-4）分別表示。

1. 103 學年度畢業 5 年之工作職業類型，畢業生中以製造業（84.21%）佔比最高，次之為專業、科學及技術服務業（5.26%）。
2. 105 學年度畢業 3 年之工作職業類型，畢業學生中以製造類（88.89%）佔比最高，次之為行銷與銷售類（3.7%）、政府公共事務類（3.7%）及教育與訓練類（3.7%）。
3. 107 學年度畢業 1 年之工作職業類型，畢業學生中以製造類（86.67%）佔比最高，次之為教育與訓練類（6.67%）與休閒與觀光旅遊類（6.67%）。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

工作類型	百分比(%)	工作類型	百分比(%)
礦業及土石採取業	2.63	金融及保險業	2.63
製造業	84.21	專業、科學及技術服務業	5.26
運輸及倉儲業	2.63	教育業	2.63

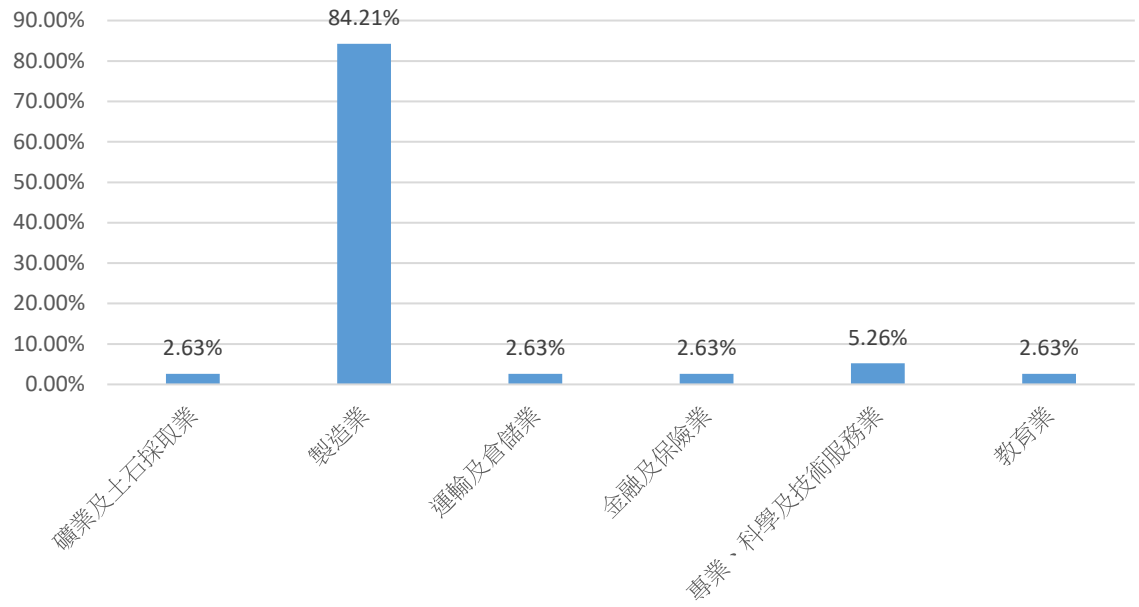


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

學年度 類型	105 學年度 百分比 (%)	107 學年度 百分比 (%)
製造類	88.89	86.67
行銷與銷售類	3.70	0.00
政府公共事務類	3.70	0.00
教育與訓練類	3.70	6.67
休閒與觀光旅遊類	0.00	6.67

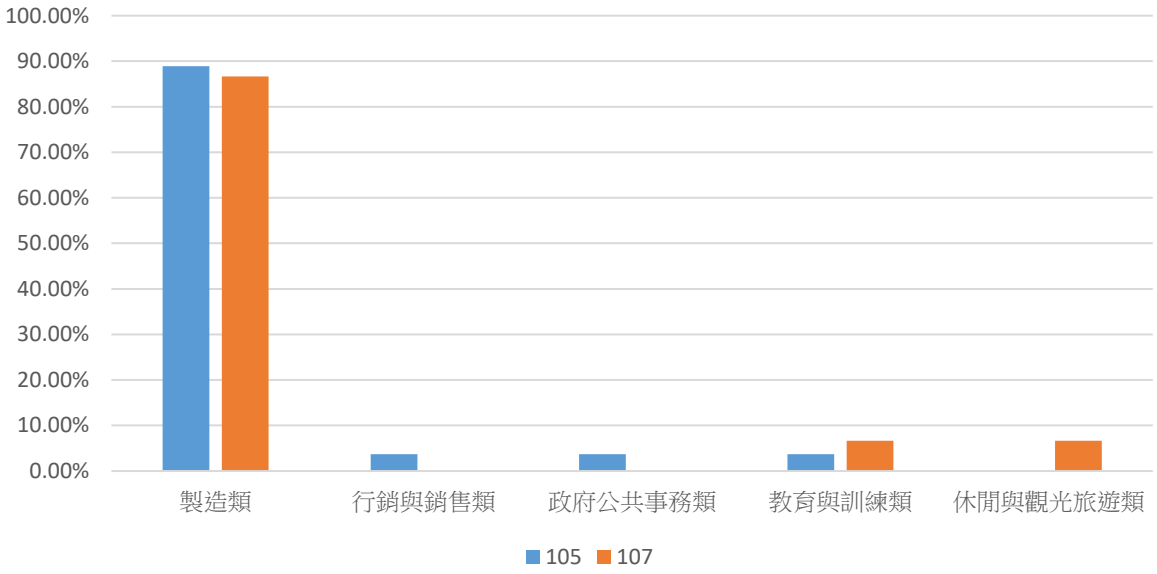


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

畢業生（不分大學部及碩士班）目前的工作平均月收入如表 2-5 及圖 2-5 所示：

1. 103 學年度畢業生以 49,001~52,000 元與 55,001~60,000 元並列 15.79 %為最多，43,001~46,000 元佔 10.53 %次之。
2. 105 學年度畢業生以 40,001~ 43,000 元與 543,001~46,000 元並列佔 18.52 %為最多，46,001~ 52,000 元並列佔 11.11 %次之。
3. 107 學年度畢業生以 25,001~ 28,000 元、34,001~37,000 元、43,001~52,000 元並列佔 13.33 %為最多，22,001~ 25,000 元、31,001~34,000 元、40,001~ 43,000 元、55,001~ 65,000 元並列佔 6.67 %次之。

表 2-5：畢業生工作平均月收入

學年度 / 月收入	103 學年度 百分比 (%)	105 學年度 百分比 (%)	107 學年度 百分比 (%)
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	-	-	6.67
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	-	-	13.33
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	2.63	7.41	-
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	2.63	-	6.67
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	2.63	7.41	13.33
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	5.26	-	-
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	10.53	18.52	6.67
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	13.16	18.52	13.33
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	7.89	11.11	13.33
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	15.79	11.11	13.33
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	5.26	3.70	-
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	15.79	3.70	6.67
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	2.63	3.70	6.67
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	-	3.70	-
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	2.63	3.70	-
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	5.26	3.70	-
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	2.63	-	-
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	5.26	3.70	-
新臺幣 110,001 元以上	-		

註：- 該項百分比為 0。

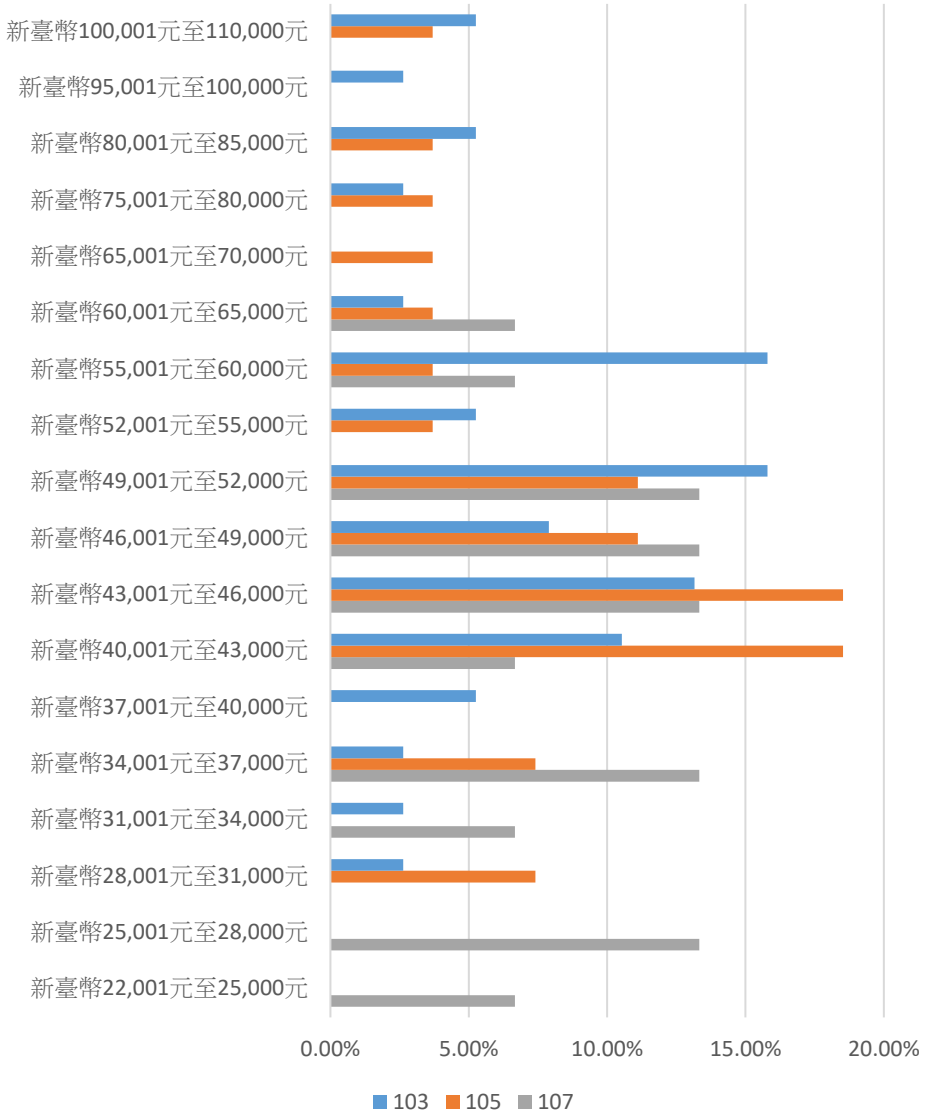


圖 2-5：畢業生工作平均月收入

五、目前主要工作地點

103、105 及 107 各學年度畢業生之主要工作所在地點分布狀況，如表 2-6 及圖 2-6 所示。

1. 103 學年度畢業學生中以臺南市（50.00%）佔比最高，次之為桃園市（18.42%）。
2. 105 學年度畢業學生中以臺南市（34.62%）佔比最高，次之為桃園市（19.23%）。
3. 107 學年度畢業學生中以臺南市（46.67%）佔比最高，次之為苗栗縣（13.33%）、臺中市（3.33%）及高雄市（13.33%）。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

學年度 工作地點	103 學年度 百分比 (%)	105 學年度 百分比 (%)	107 學年度 百分比 (%)
新北市	-	7.69	-
桃園市	18.42	19.23	-
新竹縣	2.63	-	6.67
新竹市	2.63	3.85	-
苗栗縣	5.26	3.85	13.33
臺中市	13.16	11.54	13.33
南投縣	2.63	-	-
嘉義縣	-	3.85	6.67
臺南市	50.00	34.62	46.67
高雄市	5.26	15.38	13.33

註：- 該項百分比為 0。

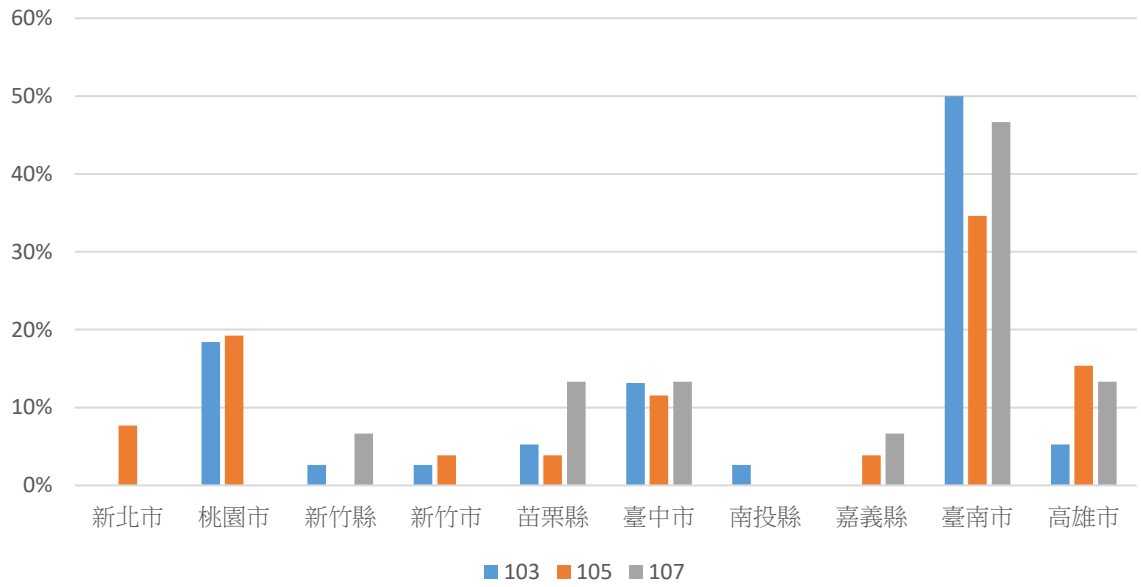


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

各學年度畢業生之未就業的原因如表 2.7 及圖 2.7 所示。

1. 103 學年度以準備考試（50.00 %）最高，次之為升學中或進修中（25.00 %）及尋找工作中（25.00%）。
2. 105 學年度以尋找工作中（54.55 %）最高，次之為服役中或等待服役中（27.27 %）。
3. 107 學年度以升學中或進修中（77.14 %）最高，次之為尋找工作中（17.14 %）。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	25.00 %	-	50.00 %	-	-	25.00 %
105	18.18 %	27.27 %	-	-	-	54.55 %
107	77.14 %	5.71 %	-	-	-	17.14 %

註：- 該項百分比為 0

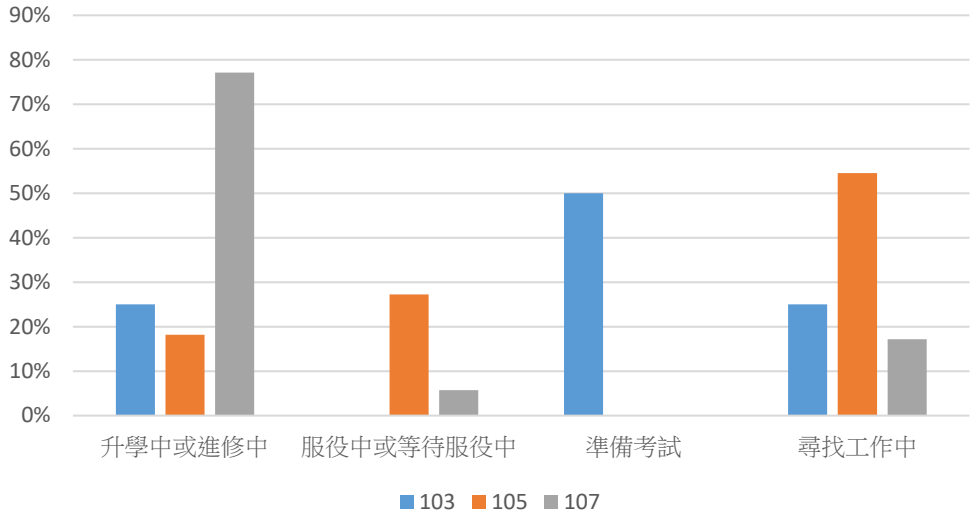


圖 2-7：畢業生目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作狀況，對於 105 及 107 學年度畢業生所具備的**專業能力**、**專業證照**及**整體滿意**度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

專業能力與工作所要求的相符程度如表 3-1 與圖 3-1 所示。105 和 107 學年度之畢業生皆有相當高的認同度，專業能力與工作所需要求相符程度分別是 85.19 %及 73.33 %。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	3.70 %	85.19 %	11.11%	0.00 %	0.00 %
107 學年度	0.00 %	73.33 %	20.00%	0.00 %	6.67 %

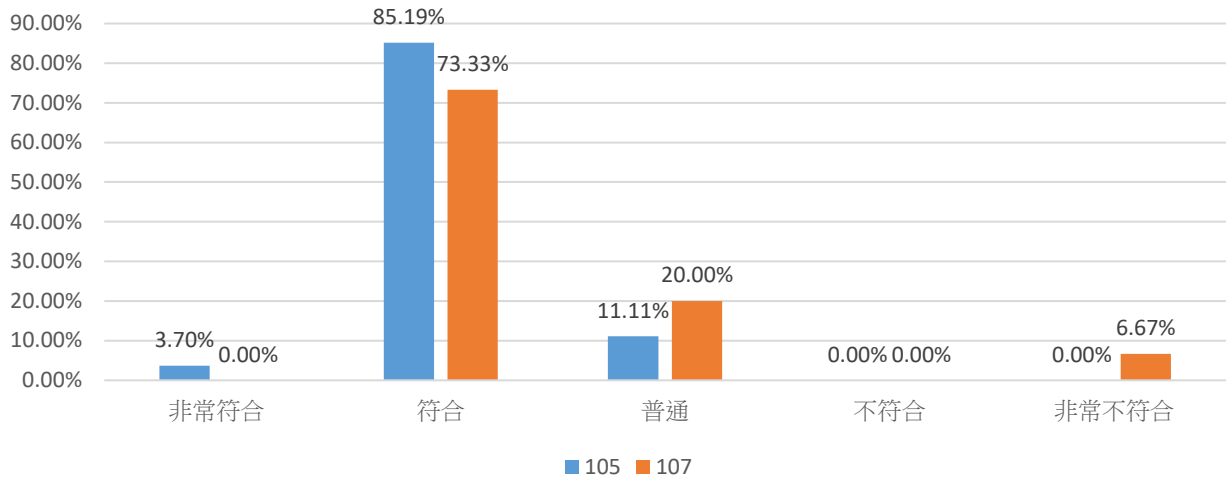


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

以目前畢業生所需要具備的專業證照而言，目前呈現的資料幾乎是不需要特別的就業證照，如表 3-2 及圖 3-2 所示，便可以清楚地明白，105 學年度畢業生為 100%不需要特別證照，而 107 學年度畢業生有 73.33%表明不需要特別證照。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	0.00 %	100.00 %
107 學年度	26.67 %	73.33 %

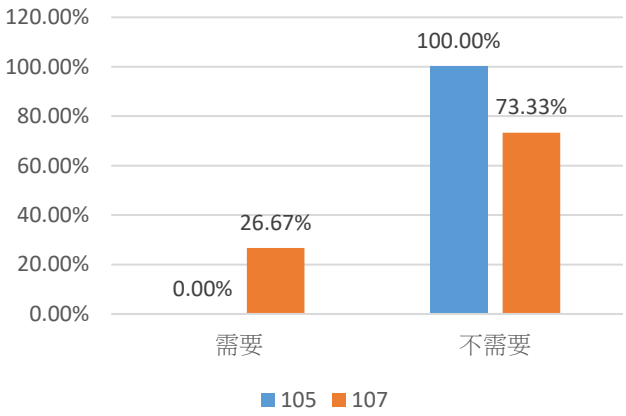


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

畢業生對工作整體滿意度如表 3-3 及圖 3-4 所示，105 和 107 學年度畢業生之工作滿意度皆為滿意分別佔 85.19%及 73.33%。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	0.00%	85.19%	14.81%	0.00%	0.00%
107 學年度	0.00%	73.33%	26.67%	0.00%	0.00%

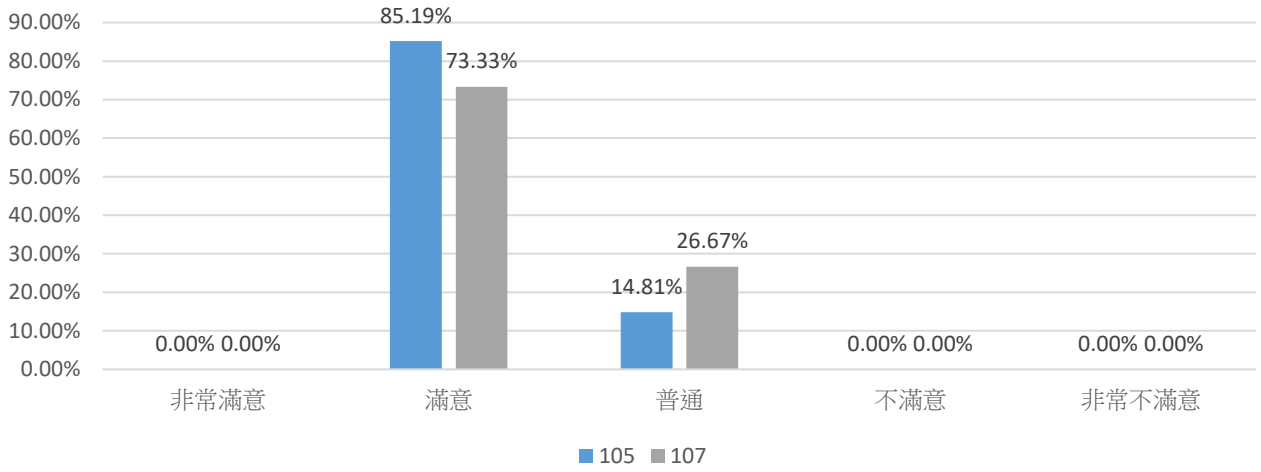


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

各學年度畢業生之在學專業訓練課程對目前工作的幫助程度結果如表 4-1 及圖 4-1 所示。

1. 103 學年度表示相符及非常相符的比例高達 81.58 %。
2. 105 學年度表示相符及非常相符的比例高達 88.89 %。
3. 107 學年度中表示相符及非常相符的比例達 60.00 %，表示中等的比例為 33.33%。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	15.79 %	65.79 %	18.42 %	0.00 %	0.00 %
105 學年度	0.00 %	88.89 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %
107 學年度	0.00 %	60.00 %	33.33 %	0.00 %	6.67 %

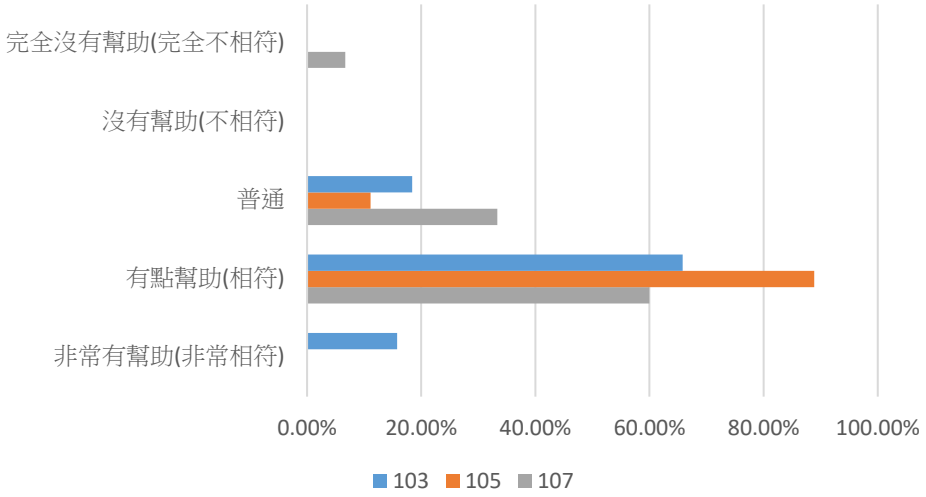


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

103、105 及 107 各學年度畢業學生之在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助結果如表 4-2 及圖 4-2 所示。基本上以專業技能傳授比例最高，再者是建立人脈關係。

1. 103 學年度中以專業知識、知能傳授（43.84%）最高，次之為建立同學及老師人脈（28.77%）。
2. 105 學年度中以專業知識、知能傳授（50.00%）最高，次之為建立同學及老師人脈（32.00%）。
3. 107 學年度中以專業知識、知能傳授（40.00%）最高，次之為建立同學及老師人脈（36.67%）。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

學年度 / 選項	103 學年度 百分比 (%)	105 學年度 百分比 (%)	107 學年度 百分比 (%)
專業知識、知能傳授	43.84	50.00	40.00
建立同學及老師人脈	28.77	32.00	36.67
校內實務課程	13.70	14.00	16.67
校外業界實習	2.74	4.00	3.33
社團活動	2.74	-	-
語言學習	2.74	-	3.33
參與國際交流活動	-	-	-
志工服務、服務學習	-	-	-
擔任研究或教學助理	5.48	-	-
其他訓練	-	-	-

註：- 該項百分比為 0。

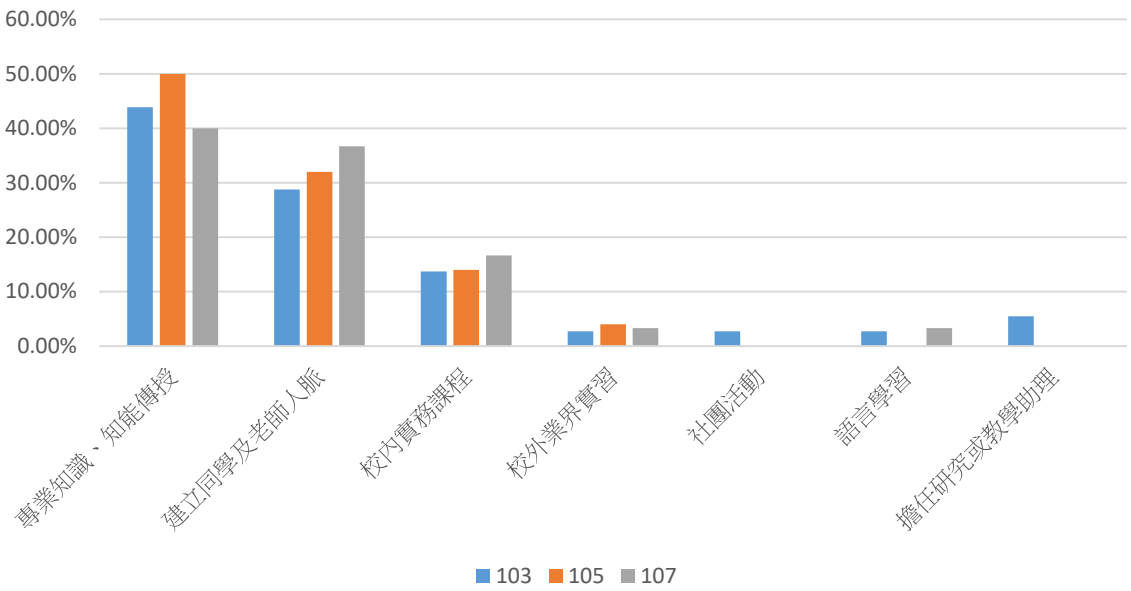


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 及圖 4-3 顯示，103 和 105 學年度之畢業生皆認為學校應加強溝通表達能力佔最多比例，分別佔 23.60 %及 26.87 %，其次為持續學習能力，分別佔 17.98 %及 23.88 %。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

學年度 能力選項	103 學年度 百分比 (%)	105 學年度 百分比 (%)
溝通表達能力	23.60	26.87
持續學習能力	17.98	23.88
人際互動能力	14.61	14.93
團隊合作能力	11.24	2.99
問題解決能力	10.11	10.45
創新能力	5.62	11.94
工作紀律、責任感及時間管理能力	1.12	-
資訊科技應用能力	1.12	1.49
外語能力	12.36	7.46
跨領域整合能力	1.12	-
領導能力	-	-
其他	1.12	-

註：- 該項百分比為 0。

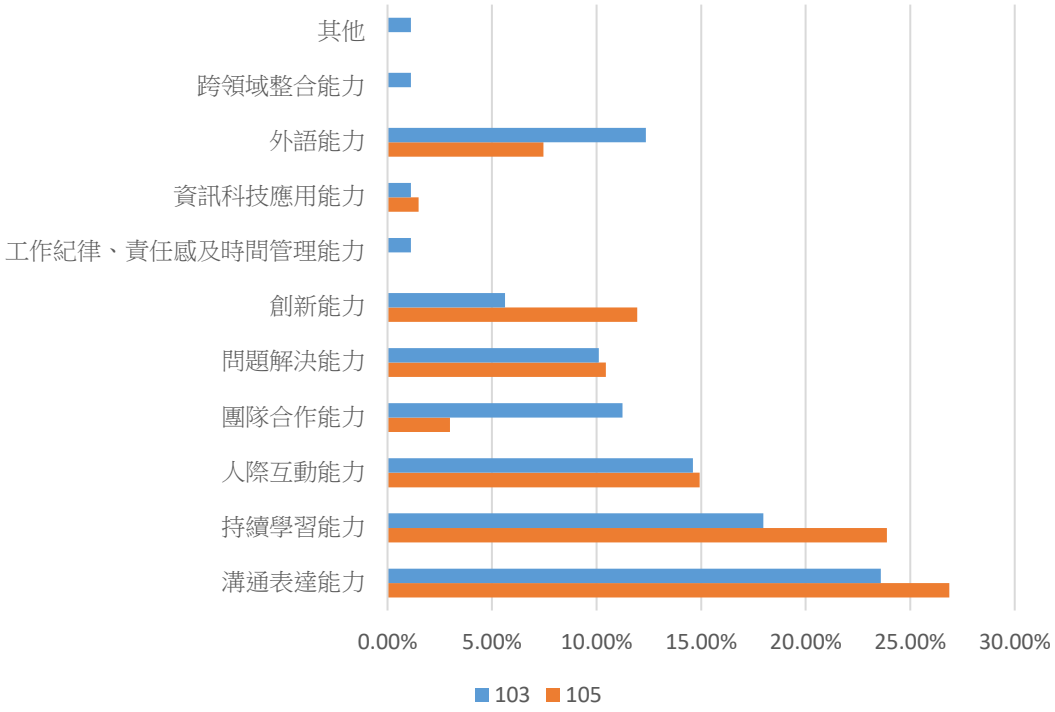


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 與圖 4-4 所示，105 和 107 學年度之畢業生大部分沒有從事進修或考試，分別佔 92.59%、73.33%，少部分有準備考試或其他證照，分別佔 7.41%、26.67%。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	0.00 %	7.41 %	0.00 %	92.59 %
107 學年度	0.00 %	26.67 %	0.00 %	73.33 %

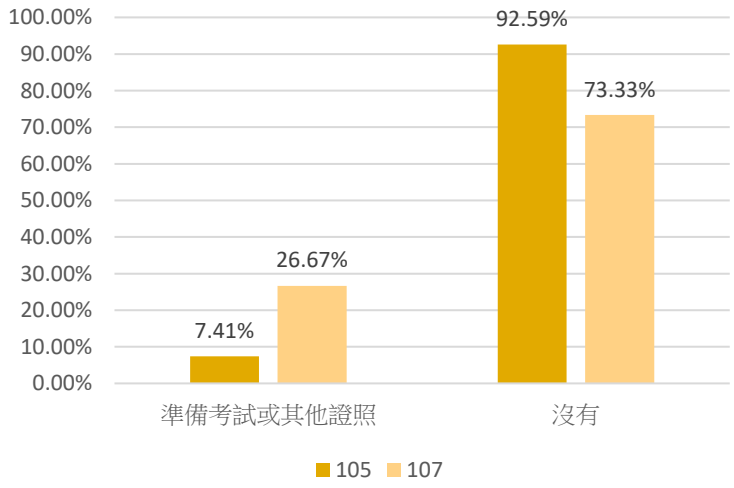


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，總體結論如下：

1. 畢業生中至少有 85%投入於企業中，其中有以「製造類」最高，而未就業則以升學中或進修中與尋找工作中為多數。
2. 本系畢業生符合製造業業界所需之人才。包含畢業生中有 7 成以上認為在學的專業訓練課程是有助於目前的工作，並且也有 7 成以上認為工作內容不需具額外備專業證照，其結果顯示本系所學之專業知識已足以達到工作內容所需之標準，且無須額外再進修證照。
3. 目前有高達 7 成以上認為工作環境及薪資滿意，對於薪資方面，經過本系之培養，平均每人皆可領高於基本時薪，更有高於半數領取基本時薪的雙倍。
4. 在畢業學生之在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助中，結果顯示有高達近 9 成認為所提供的專業訓練課程是有幫助的，說明本系不僅提供專業知識、知能傳授類型的課程且在幫助建立同學及老師人脈方面對於畢業生目前工作有極大的幫助。
5. 值得注意的是因應工作環境及世界潮流的變化，在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度在 107 學年度的畢業生有下滑的趨勢，顯見就業市場的變化，再加上 2020 年 1 月份以來在全世界新冠病毒疫情的衝擊下，線上學習（Learn on line）將來是重要的途徑，如何將專業訓練課程以網路上呈現是目前及未來必須努力的方向。另外，強化與各屆校友的聯繫管道是不斷改進本系教學與學生就業的重要措施，除了每年的校友回娘聚會外，目前系上已在臉書（Facebook）平台建立校友聯繫資訊，並在 youtube 平台上放置系上介紹影片，將來擬成立正式系友會，讓畢業系友會能更緊密與系上連結，並持續提升系上教學及研究水平與學生的就業管道。

理工學院

數位學習科技學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	71%	80%	91%

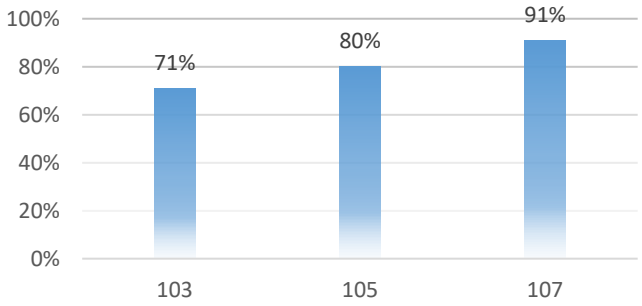


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	博士	100.00%	0.00%	0.00%
105	博士	100.00%	0.00%	0.00%
107	博士	0.00%	100.00%	0.00%
103	碩士	94.74%	5.26%	0.00%
105	碩士	83.33%	5.56%	11.11%
107	碩士	75.00%	8.33%	16.67%
103	學士	86.67%	10.00%	3.33%
105	學士	55.56%	2.78%	4.66%
107	學士	28.21%	5.13%	66.66%

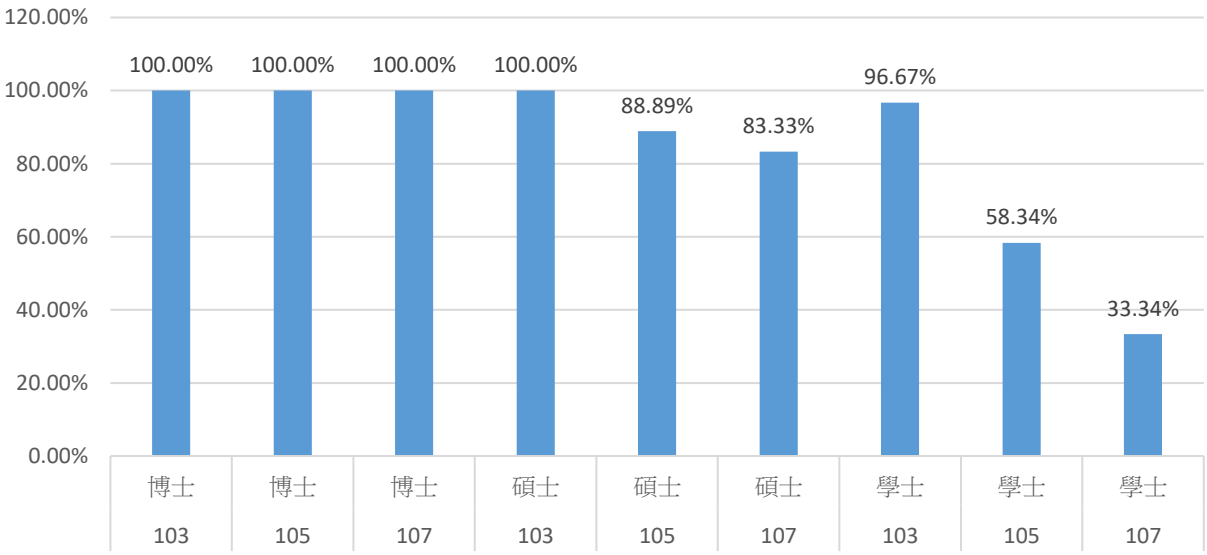


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	66.67%	2.08%	20.83%	4.17%	6.25%	0.00%	0.00%
105	56.76%	5.41%	32.43%	0.00%	2.70%	0.00%	2.70%
107	50.00%	10.00%	15.00%	15.00%	0.00%	10.00%	0.00%

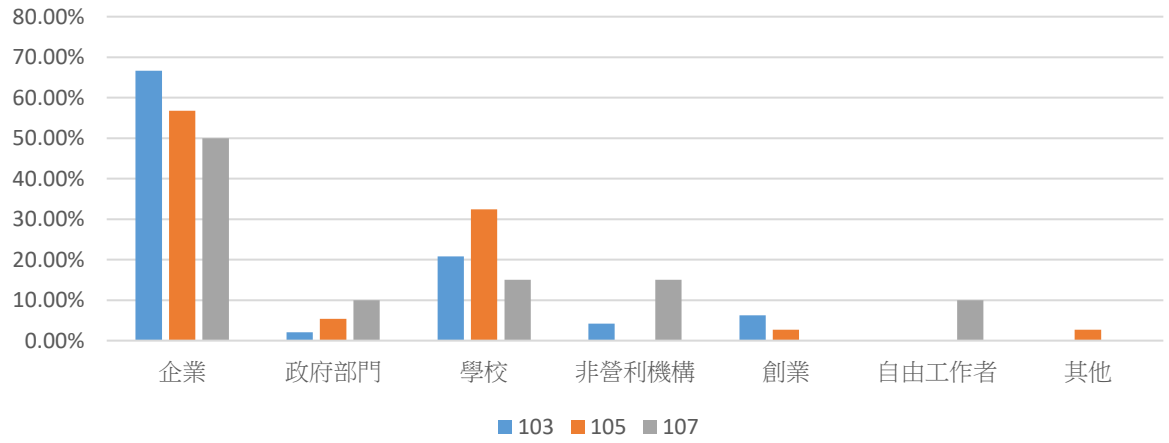


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	21.15%	專業、科學及技術服務業	17.31%
批發及零售業	1.92%	教育業	26.92%
運輸及倉儲業	1.92%	醫療保健及社會工作服務業	5.77%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	19.23%	其他服務業	3.85%
金融及保險業	1.92%		

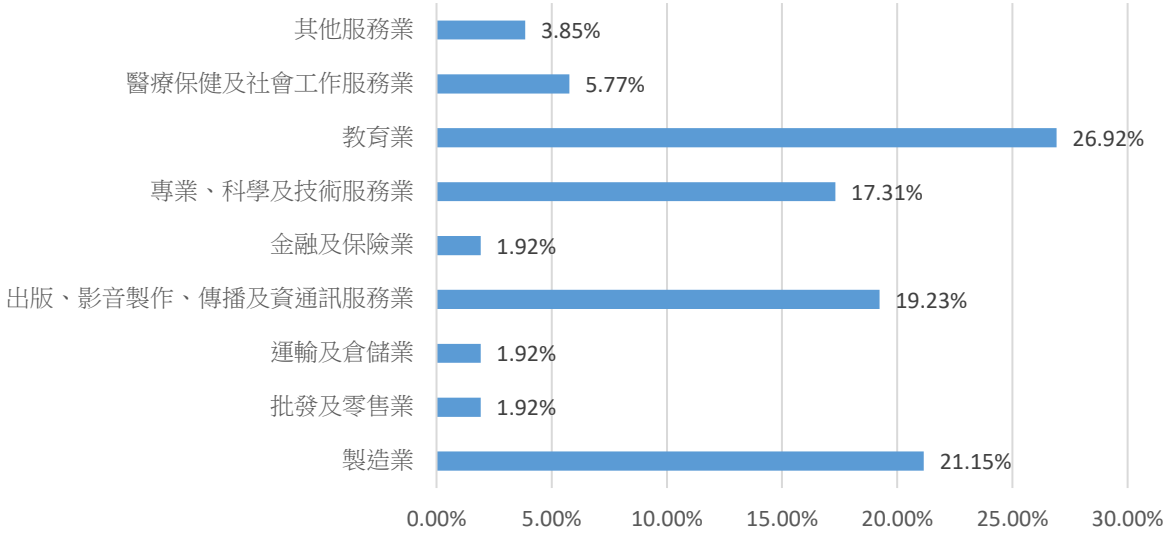


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
製造類	2.56%	0.00%
科學、技術、工程、數學類	2.56%	4.17%
物流運輸類	2.56%	0.00%
醫療保健類	2.56%	0.00%
藝文與影音傳播類	2.56%	20.83%
資訊科技類	46.15%	33.33%
金融財務類	2.56%	4.17%
企業經營管理類	0.00%	4.17%
行銷與銷售類	2.56%	0.00%
政府公共事務類	2.56%	8.33%
教育與訓練類	33.33%	16.67%
休閒與觀光旅遊類	0.00%	8.33%

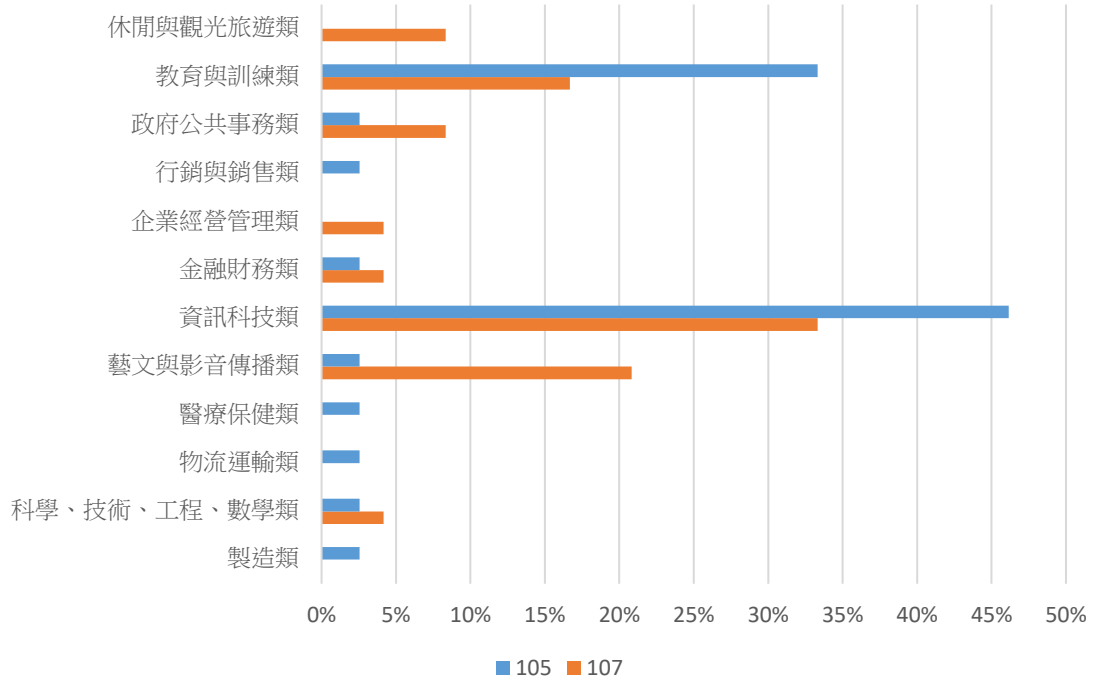


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	1.92%	2.56%	12.5%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	1.92%	7.69%	4.17%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	1.92%	2.56%	25.00%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	5.77%	20.51%	4.17%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	5.77%	7.69%	16.67%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	7.69%	12.82%	4.17%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	13.46%	7.69%	8.33%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	11.54%	7.69%	8.33%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	5.77%	2.56%	4.17%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	5.77%	7.69%	4.17%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	9.62%	0.00%	4.17%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	9.62%	7.69%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	1.92%	2.56%	4.17%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	5.77%	2.56%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	1.92%	5.13%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	3.85%	2.56%	0.00%

新臺幣 80,001 元至 85,000 元	1.92%	0.00%	0.00%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	1.92%	0.00%	0.00%
新臺幣 110,001 元至 120,000 元	1.92%	0.00%	0.00%
新臺幣 120,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

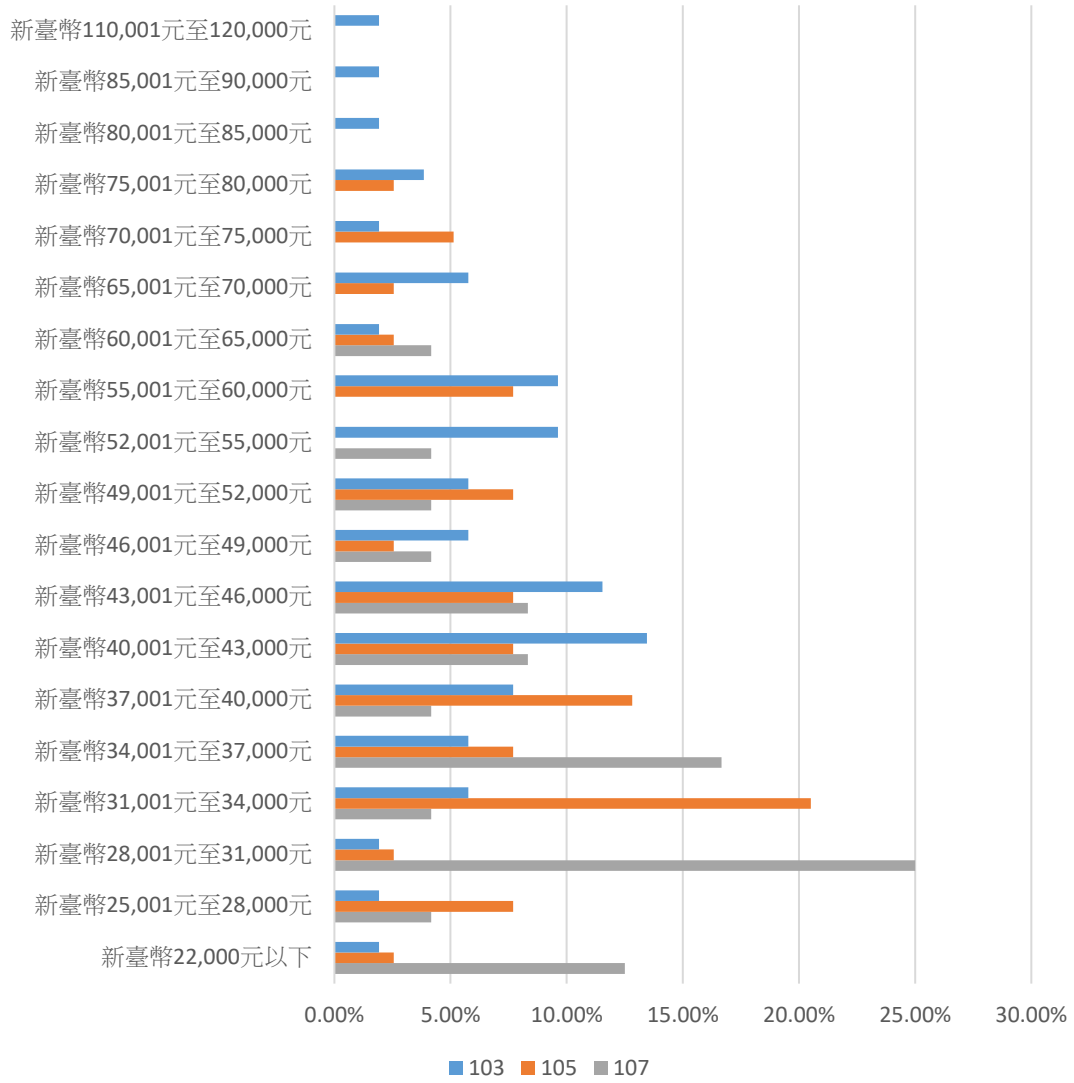


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	1.96%	2.56%	0.00%
臺北市	30.77%	10.26%	25.00%
桃園市	1.96%	2.56%	4.17%
新竹縣	1.96%	0.00%	0.00%

新竹市	3.92%	0.00%	0.00%
臺中市	7.84%	5.13%	8.33%
彰化縣	0.00%	0.00%	4.17%
嘉義縣	1.96%	0.00%	4.17%
臺南市	43.14%	61.54%	37.50%
高雄市	5.88%	15.38%	16.67%
花蓮縣	0.00%	2.56%	0.00%

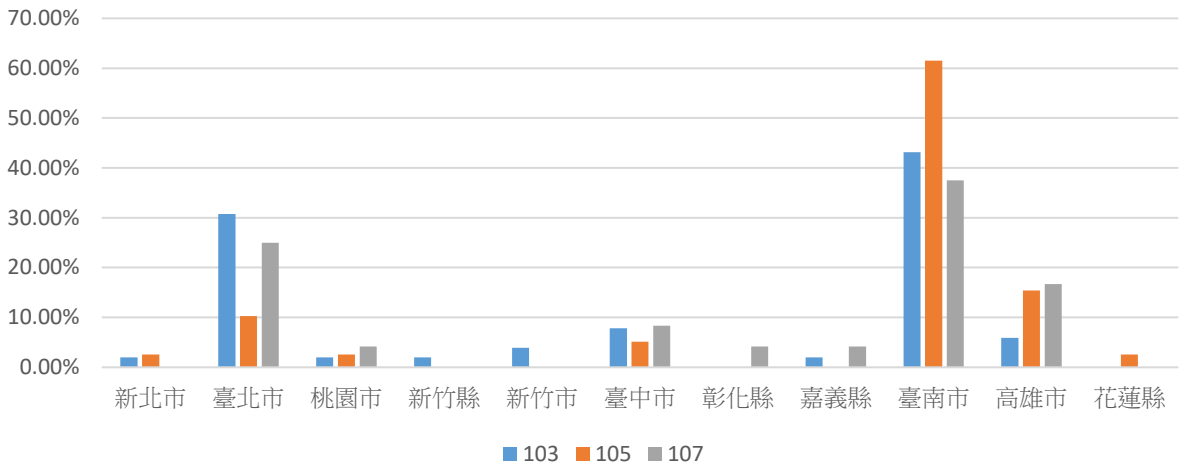


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	70.59%	0.00%	23.53%	0.00%	0.00%	5.88%
107	75.00%	0.00%	21.43%	0.00%	0.00%	3.57%

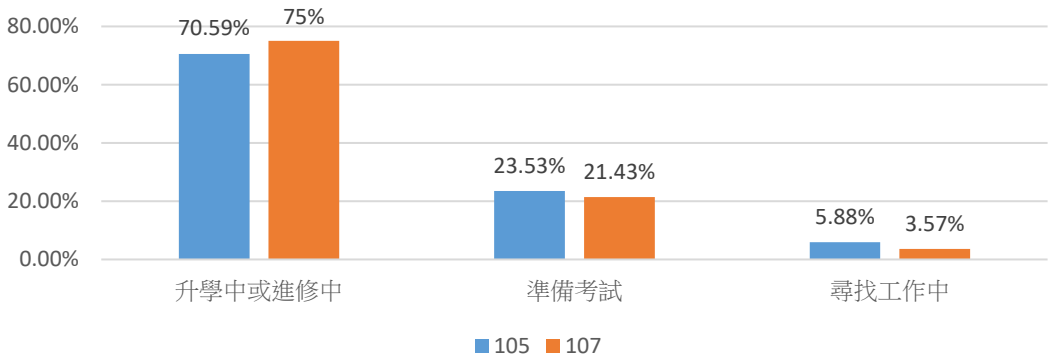


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	28.21%	35.90%	25.64%	2.56%	7.69%
107 學年度	25.00%	33.33%	25.00%	12.50%	4.17%

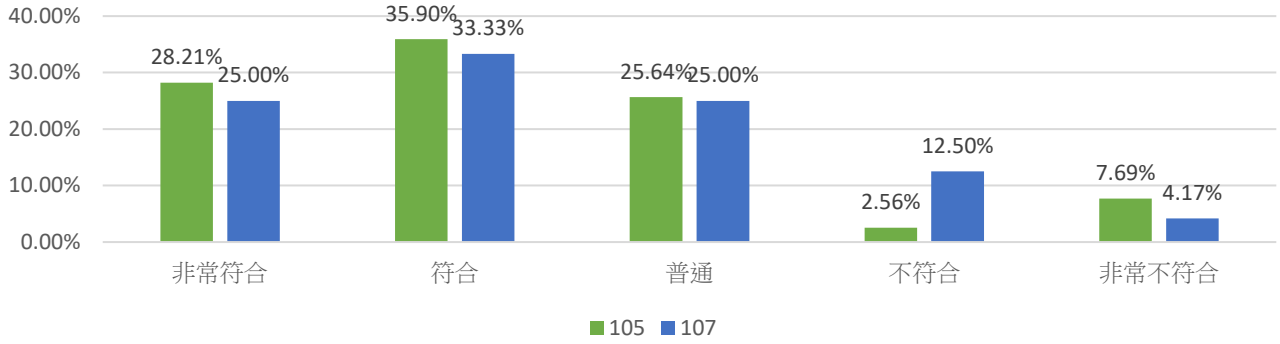


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	38.46%	61.54%
107 學年度	8.33%	91.67%

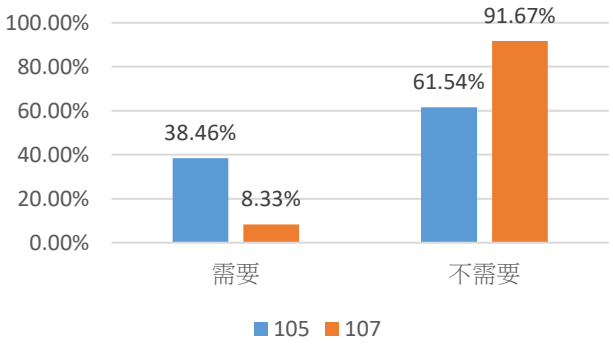


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	28.21%	38.46%	33.33%	0.00%	0.00%
107 學年度	16.67%	33.33%	50.00%	0.00%	0.00%

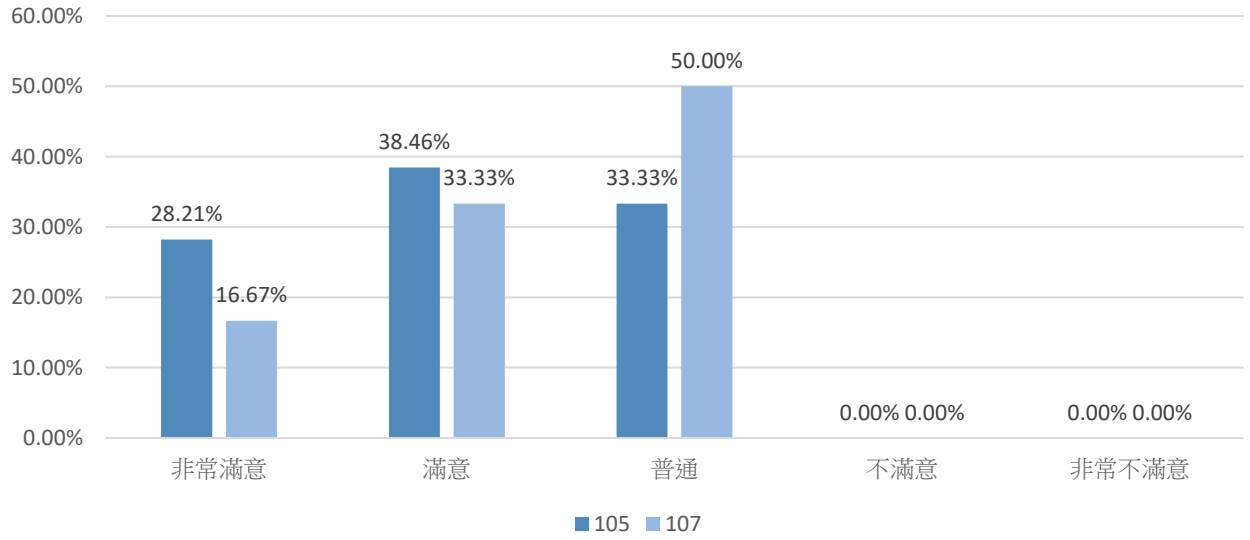


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	26.92%	42.31%	23.08%	7.69%	0.00%
105 學年度	20.51%	35.90%	23.08%	5.13%	15.38%
107 學年度	8.33%	33.33%	45.83%	0.00%	12.50%

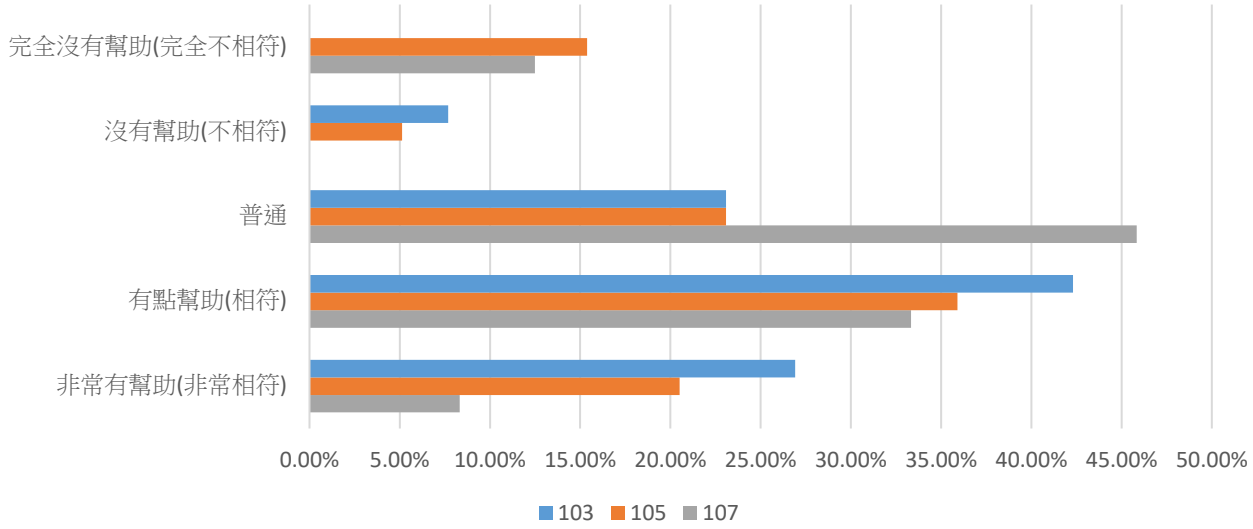


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	35.78%	37.84%	35.42%
建立同學及老師人脈	24.77%	20.27%	18.75%
校內實務課程	15.60%	10.81%	12.50%
校外業界實習	5.50%	5.41%	12.50%
社團活動	1.83%	2.70%	4.17%
語言學習	9.17%	2.70%	2.08%
參與國際交流活動	1.83%	5.41%	0.00%
志工服務、服務學習	0.00%	1.35%	0.00%
擔任研究或教學助理	5.50%	9.46%	10.42%
其他訓練	0.00%	4.05%	4.17%

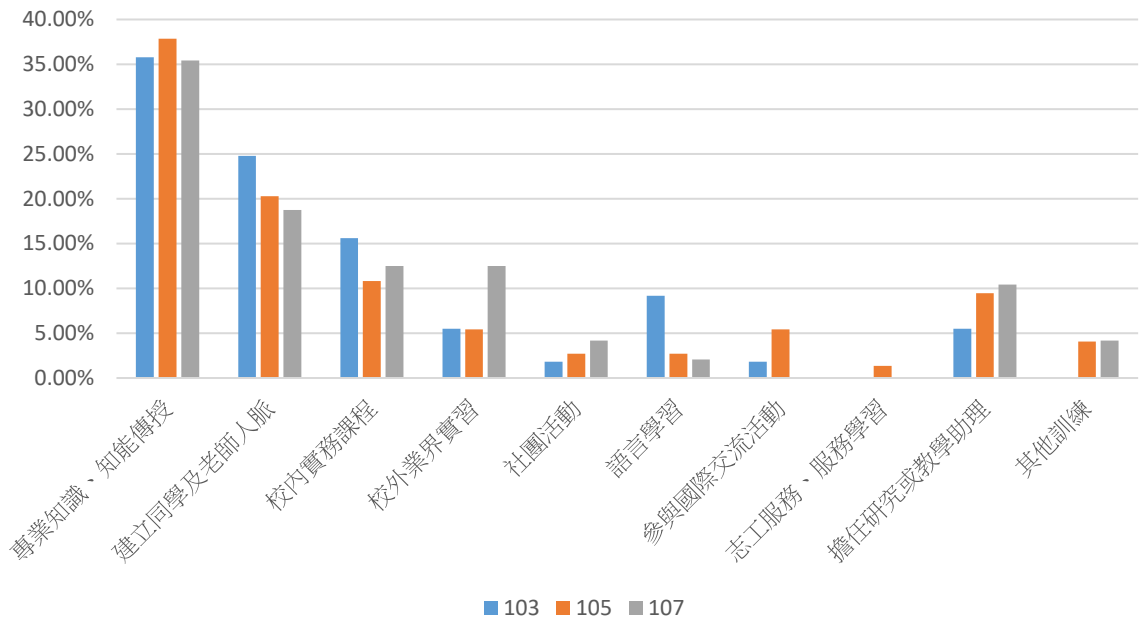


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	19.08%	19.62%
持續學習能力	15.27%	13.29%
人際互動能力	9.92%	12.66%
團隊合作能力	11.45%	8.23%
問題解決能力	15.27%	14.56%
創新能力	5.34%	4.43%
工作紀律、責任感及時間管理能力	3.82%	12.03%
資訊科技應用能力	7.63%	6.96%
外語能力	6.11%	6.96%
跨領域整合能力	3.82%	—
領導能力	1.53%	—
其他	0.76%	1.27%

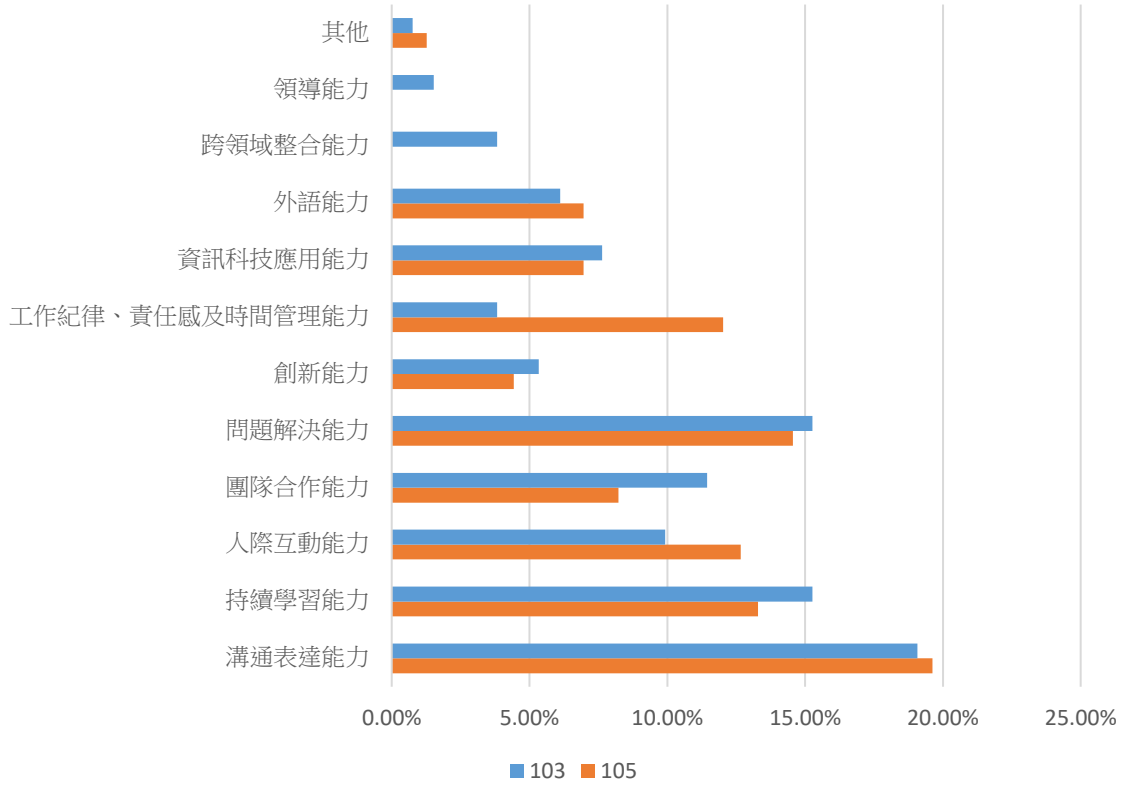


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	23.08%	25.64%	7.69%	43.59%
107 學年度	20.83%	16.67%	4.17%	58.33%

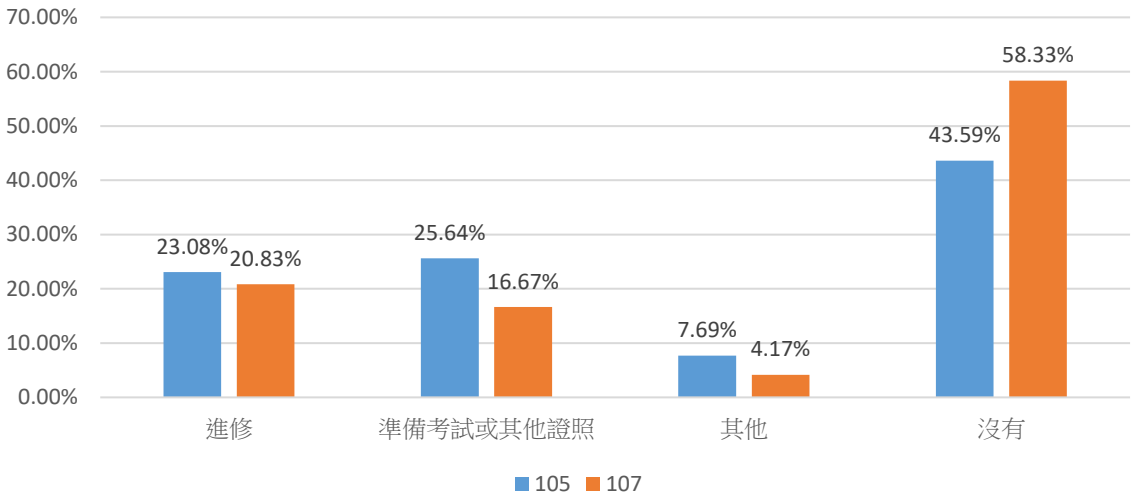


圖 4-3：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

1. 綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向哪方面發展？

根據表 2-3：工作職業類型（103 學年度）重新依比例排序如下：

排序	類型	百分比
1	教育業	26.92%
2	製造業	21.15%
3	出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	19.23%
4	專業、科學及技術服務業	17.31%
5	醫療保健及社會工作服務業	5.77%
6	其他服務業	3.85%
7	批發及零售業	1.92%
8	金融及保險業	1.92%
9	運輸及倉儲業	1.92%

本系 103 學年度畢業生工作類型，比例最高為教育類，另外排序 3 至 5 的行業，推測畢業生應在相關行業之資訊部門任職，符合本系的教育目標與發展宗旨。

根據表 2-4 工作職業類型（105、107 學年度）重新依比例排序如下：

排序	類型／學年度	105 學年度	107 學年度
1	資訊科技類	46.15%	33.33%
2	教育與訓練類	33.33%	16.67%
3	藝文與影音傳播類	2.56%	20.83%
4	政府公共事務類	2.56%	8.33%
5	科學、技術、工程、數學類	2.56%	4.17%
6	金融財務類	2.56%	4.17%
7	製造類	2.56%	0.00%
8	物流運輸類	2.56%	0.00%
9	醫療保健類	2.56%	0.00%
10	行銷與銷售類	2.56%	0.00%
11	休閒與觀光旅遊類	0.00%	8.33%
12	企業經營管理類	0.00%	4.17%

本系 105、107 學年度畢業生工作類型，比例最高為資訊科技類，第二高則為教育與訓練類，符合本系的教育目標與發展宗旨。另外 107 學年度有較高比例的畢業生從事藝文與影音傳播類，這部分主要因本系之訓練為數位內容製作相關，數位內容相關之製作與影音傳播類的訓練內容相似度高，因此也是本系畢業生可選擇的方向之一。

2. 系所課程規劃及發展方針是否需要配合修正？

依據圖 4-2 所示，在學時「學習經驗」對目前工作有所幫助最高的為「專業知識、知能傳授」，顯示出本系課程規劃符合學生所需。另外過去同學反應實作課程較少，但因學分數之限制與課堂實作時間之不足，因此皆會加開相關工作坊，以彌補課程上之不足。

另外畢業生所需之技能，例如開發學習平台或製作數位內容，將過去所學結合後，透過最後一年畢業專題的訓練，通常都有大幅的進步。唯因相關開發之程式語言與軟體日新月異，且每間公司所使用的開發工具亦有所不同，通常畢業生進入公司之後，會發現仍需重新學習相關工具，但因基本概念相去不遠，經過一段訓練後大部分學生皆能適用。

3. 學校或系所有哪些對應措施？

積極舉辦經驗傳承相關演講，如業界老闆經驗分享相關演講、學長姐畢業後就業過程之相關經驗分享、業界人資提供之面試技巧等。另外也舉辦相關實力培養之工作坊，如 Python 實作工作坊、Unity 實作工作坊、3Dmax 密集訓練工作坊等。另外在於與業界連結的部分，在本系畢業專題的畢業展時，會找業界相關專家進行評比，除了讓學生可得知業界目前之需求，亦可讓業界提早至本系選才。課程的部分，每年透過課程會議，因應趨勢提供修正。除此之外，透過產學合作並提供學生短期實習相關機會，讓學生在學時期提早具備實戰經驗。

4. 可以怎麼給予協助，讓學生就業時更順利？

除了上述舉辦求職相關講座、實作能力培養、畢業專題之業界評比與產學合作等，另外透過與專題老師、導師或系主任之諮商面談，討論未來求職的方向，並透過建立學生信心與提供求職面試方法，來提高學生求職的成功率。

理工學院

機電系統工程研究所

壹、畢業生流向調查概況

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	58.33%	87.50%	100.00%

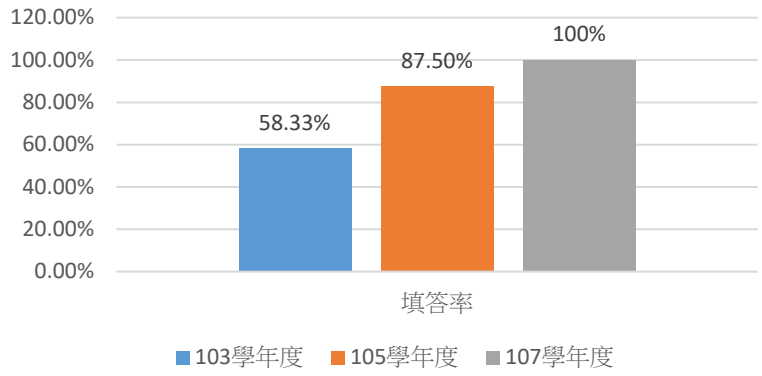


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	全職工作	部分工時	未就業
103	100.00%	0.00%	0.00%
105	100.00%	0.00%	0.00%
107	71.40%	0.00%	28.60%

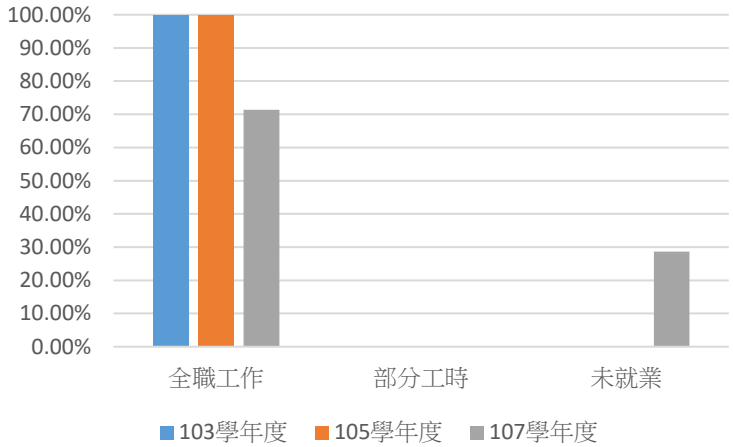


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質（全職工作）

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	85.70%	14.30%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	71.40%	28.60%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
107	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

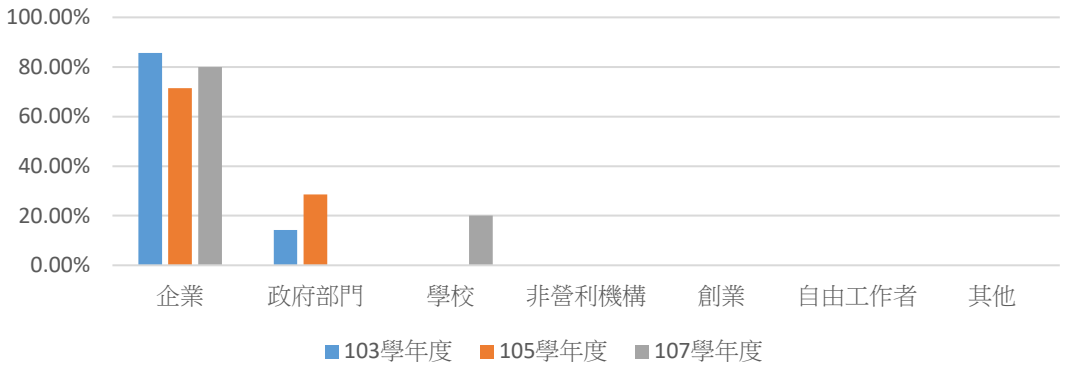


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

表 2-3：工作職業類型

類型／學年度	103 學年度	105 學年度	107 學年度
科學、技術、工程、數學類	100.0%	85.7%	80.0%
金融財務類	0.0%	14.3%	0.0%
教育與訓練類	0.0%	0.0%	20.0%

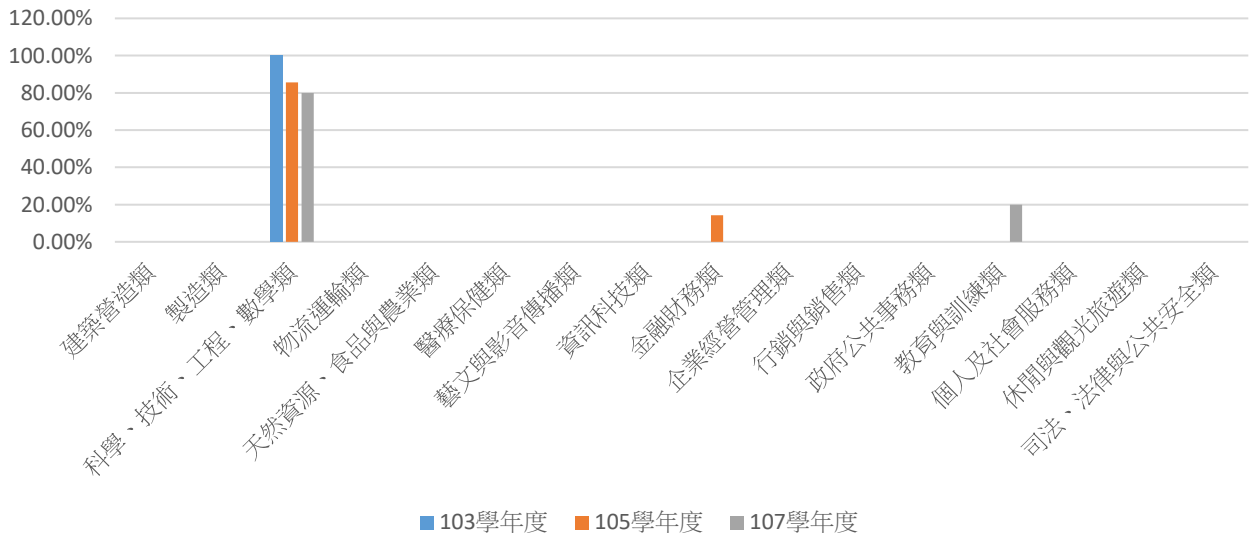


圖 2-3：工作職業類型

四、目前工作平均月收入

表 2-4：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 30,001 元至 35,000 元	0.0%	0.0%	20.0%
新臺幣 40,001 元至 45,000 元	0.0%	14.3%	20.0%
新臺幣 45,001 元至 50,000 元	57.1%	57.1%	40.0%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	0.0%	14.3%	20.0%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	0.0%	0.00%	0.0%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	42.9%	0.00%	0.0%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	0.0%	14.3%	0.0%
新臺幣 100,001 元以上	0.0%	0.0%	0.0%

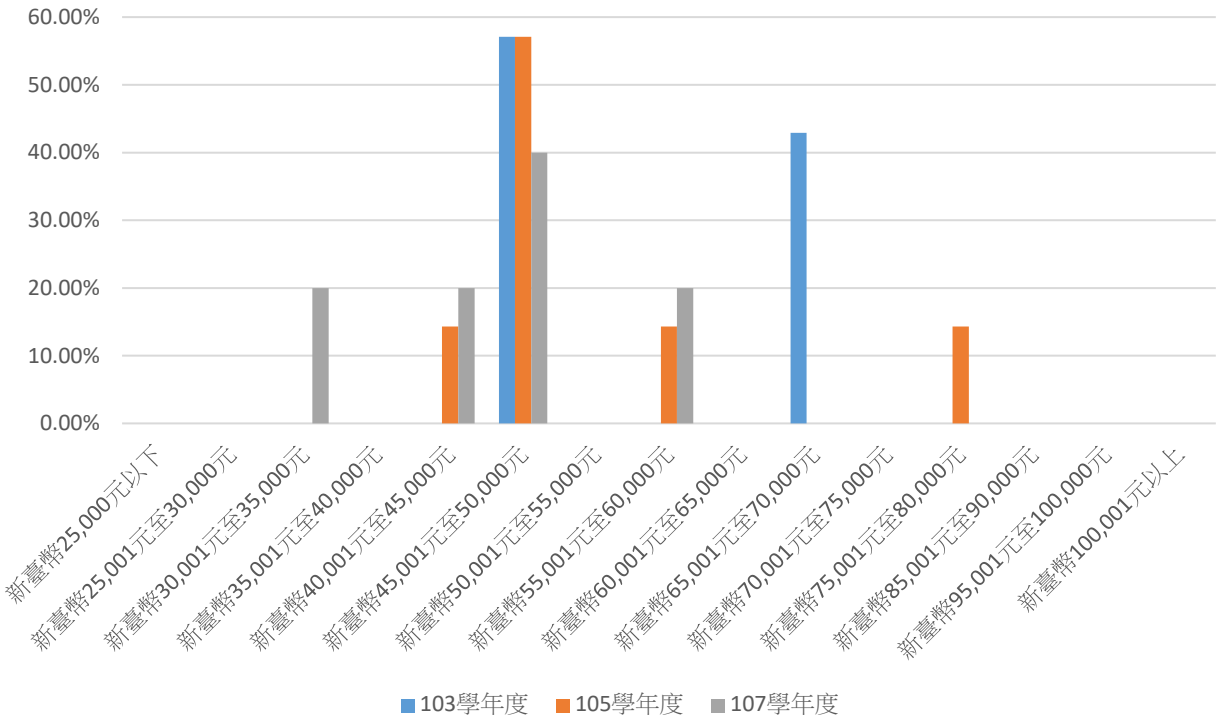


圖 2-4：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

表 2-5：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新竹市	14.3%	0.0%	0.0%
臺中市	14.3%	0.0%	0.0%
臺南市	71.4%	85.7%	100.0%
高雄市	0.0%	14.3%	0.0%

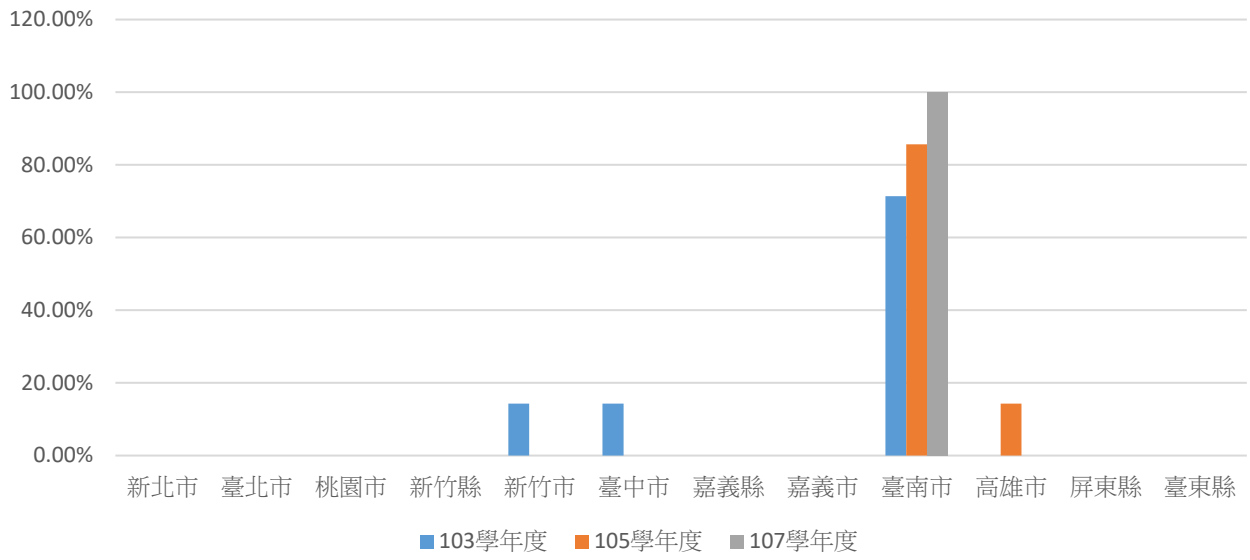


圖 2-5：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

表 2-6：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
107	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.0%

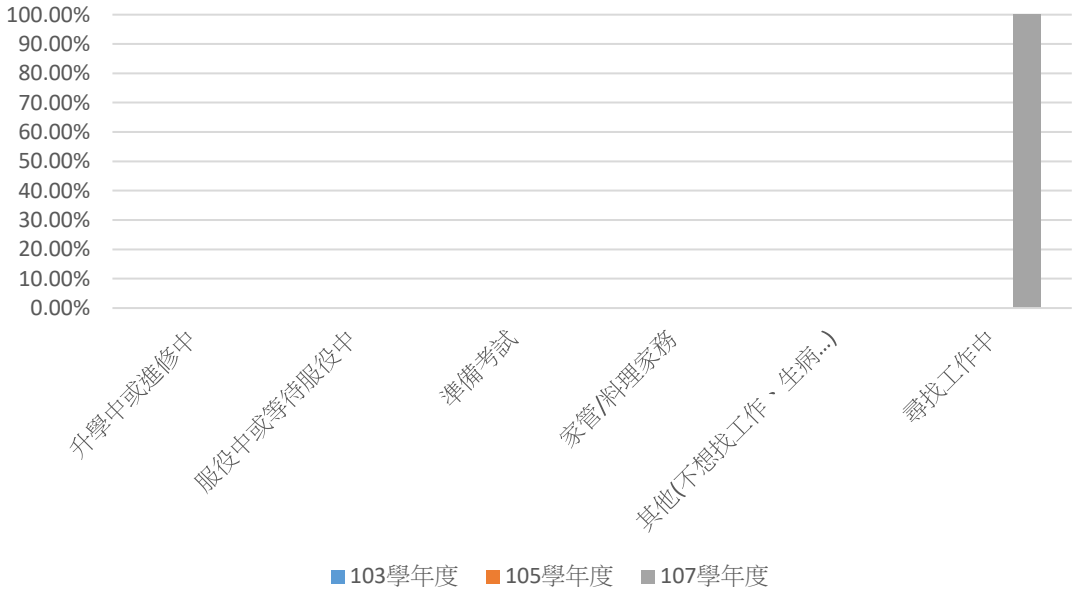


圖 2-6：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
103 學年度	0.00%	42.85%	42.85%	14.30%	0.00%
105 學年度	14.30%	85.70%	0.00%	0.00%	0.00%
107 學年度	20.00%	0.00%	80.00%	0.00%	0.00%

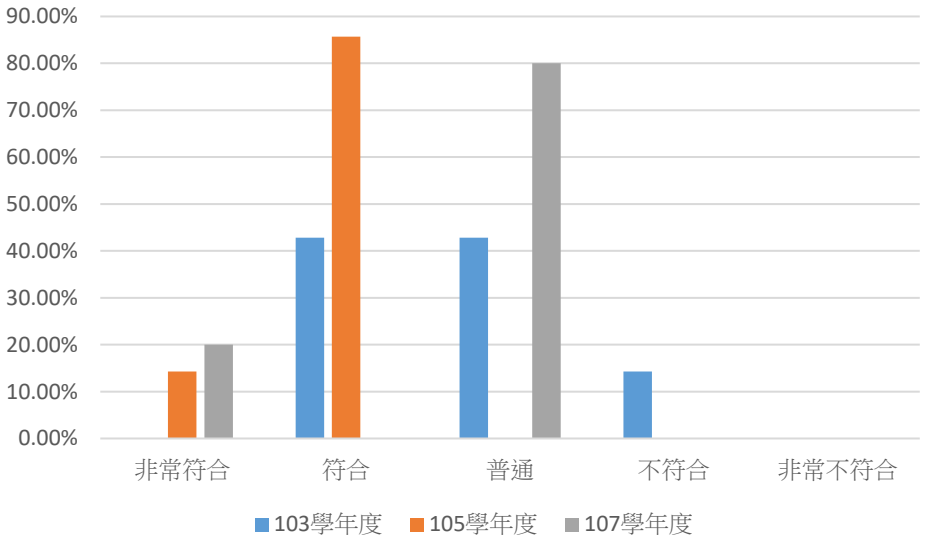


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
103 學年度	0.00%	100.00%
105 學年度	14.30%	85.70%
107 學年度	20.00%	80.00%

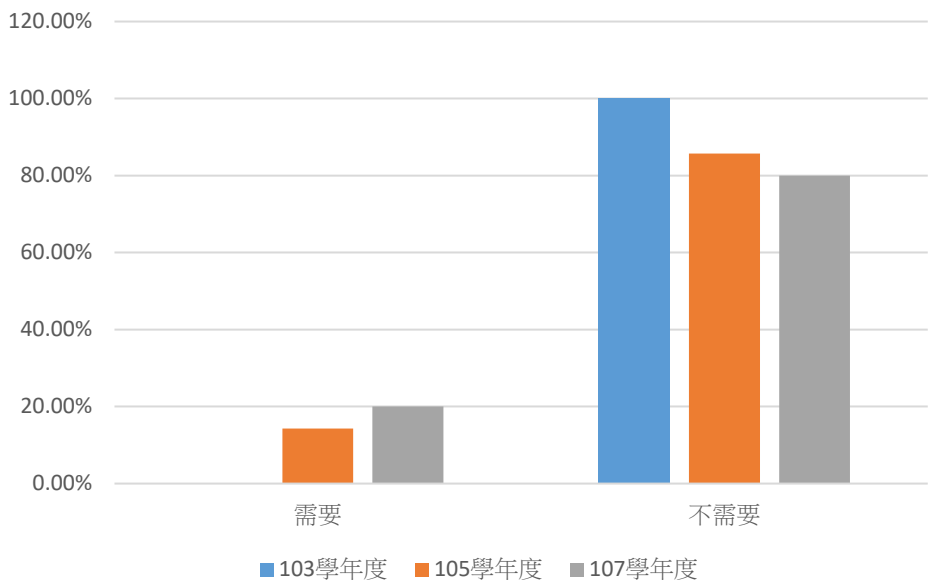


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
103 學年度	0.00%	71.40%	28.60%	0.00%	0.00%
105 學年度	0.00%	85.70%	14.30%	0.00%	0.00%
107 學年度	0.00%	20.00%	80.00%	0.00%	0.00%

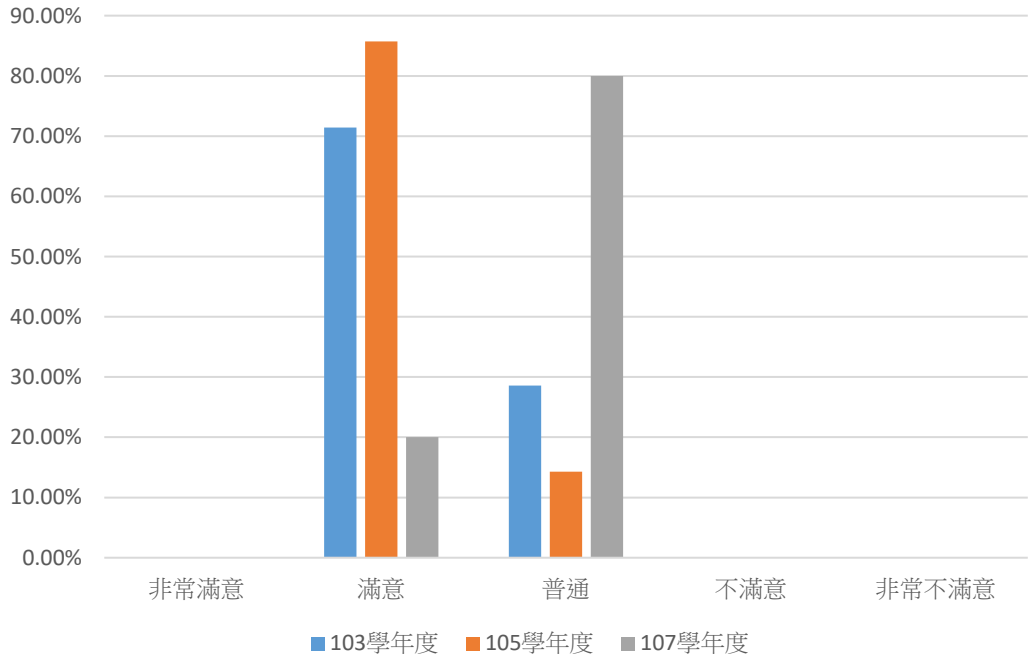


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	0.0%	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%
105 學年度	0.0%	71.4%	28.6%	0.0%	0.0%
107 學年度	20.0%	40.0%	20.0%	20.0%	0.0%

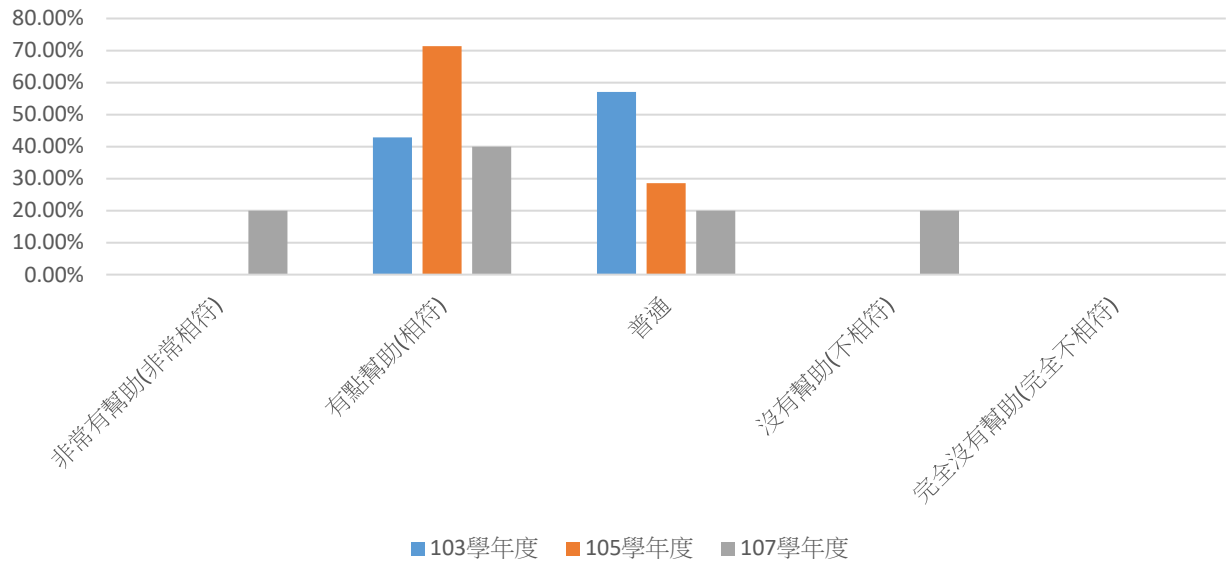


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	71.40%	100.00%	60.00%
建立同學及老師人脈	14.30%	0.00%	40.00%
校內實務課程	0.00%	0.00%	0.00%
校外業界實習	0.00%	0.00%	0.00%
社團活動	0.00%	0.00%	0.00%
語言學習	14.30%	0.00%	0.00%

參與國際交流活動	0.00%	0.00%	0.00%
志工服務、服務學習	0.00%	0.00%	0.00%
擔任研究或教學助理	0.00%	0.00%	0.00%
其他訓練	0.00%	0.00%	0.00%

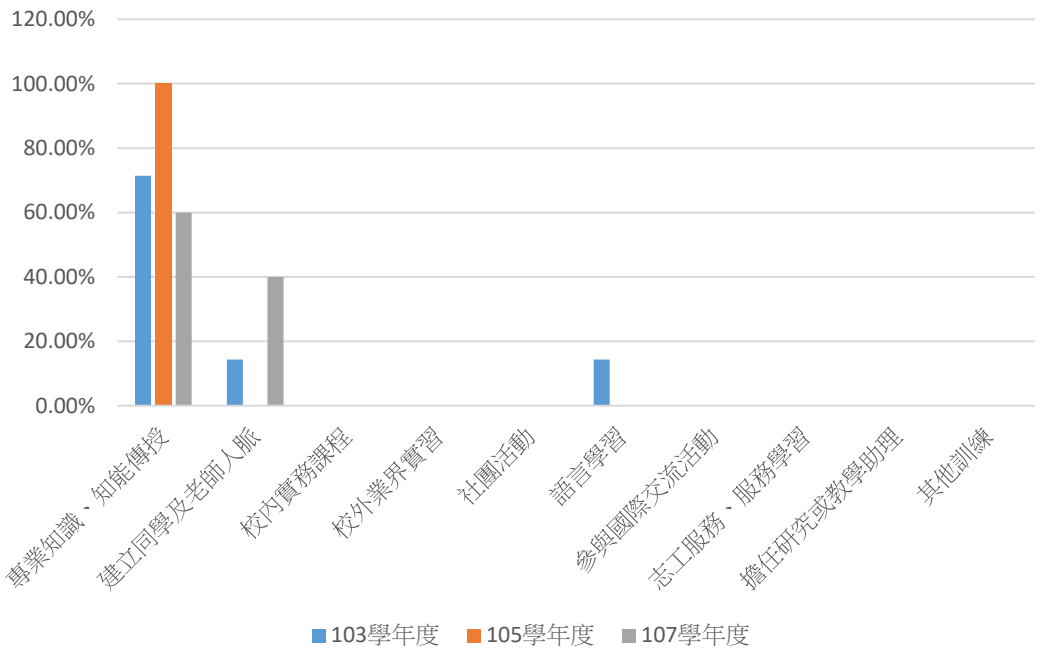


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
溝通表達能力	14.30%	0.00%	40.00%
持續學習能力	0.00%	14.30%	0.00%
人際互動能力	14.30%	14.30%	0.00%
團隊合作能力	42.80%	14.30%	0.00%
問題解決能力	0.00%	42.80%	20.00%
創新能力	14.30%	14.30%	20.00%
工作紀律、責任感及時間管理能力	0.00%	0.00%	0.00%
資訊科技應用能力	0.00%	0.00%	0.00%
外語能力	0.00%	0.00%	0.00%
跨領域整合能力	0.00%	0.00%	20.00%
領導能力	0.00%	0.00%	0.00%
其他	14.30%	0.00%	0.00%

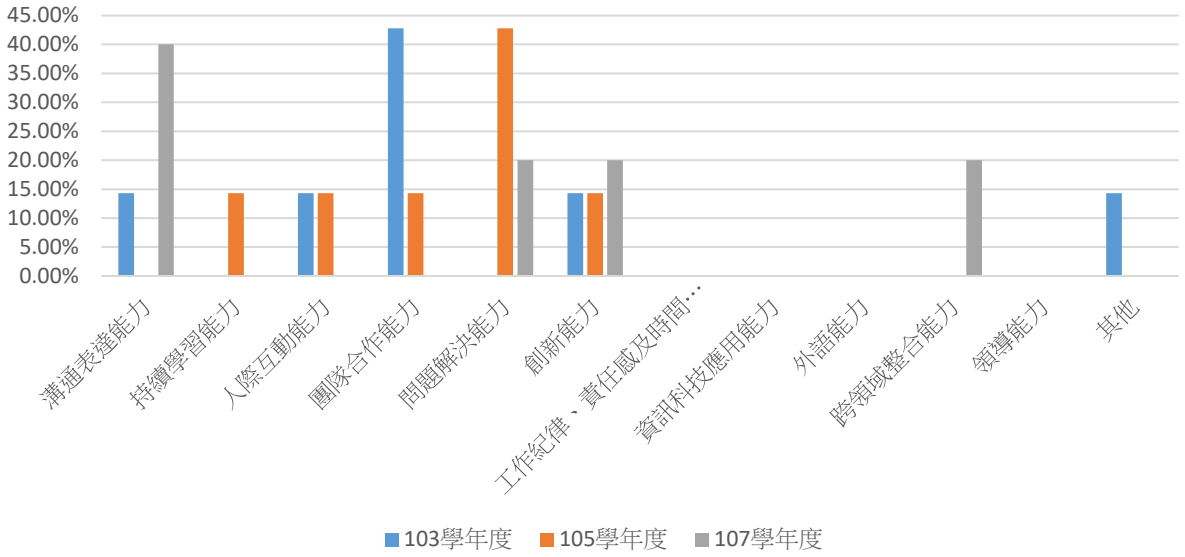


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
103 學年度	42.9%	57.1%	0.0%	0.0%
105 學年度	57.1%	0.0%	0.0%	42.9%
107 學年度	60.0%	20.0%	0.0%	20.0%

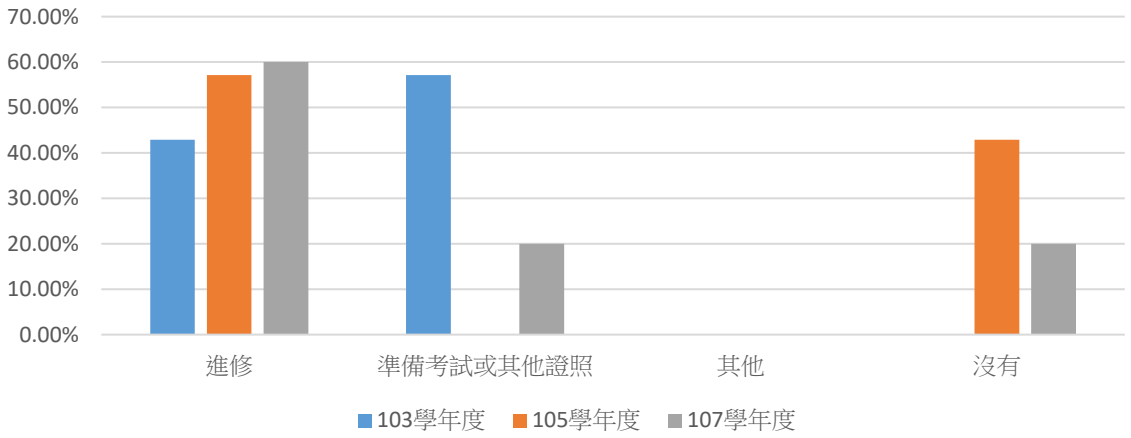


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，本所學生在工作上的表現與工作內容大多符合所上課程規劃與期望，且薪資高於同期平均，如此優異的成果希望學校予以保留。

環境與生態學院

生物科技學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查係針對生物科技學系畢業生，包括：103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）及 107 學年度畢業（畢業 1 年）學生。雖部分同學因更換聯絡資訊且追蹤不易，但實際填答率如圖 1 所示，仍有 6 成 5 至 7 成 7。

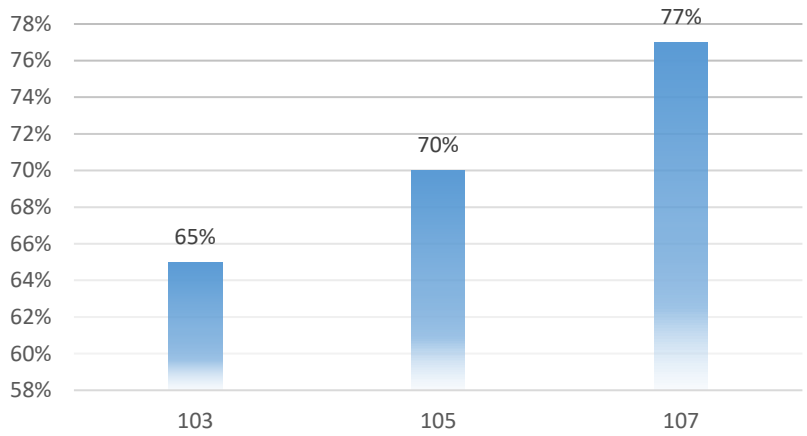


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

畢業生流向調查的首要目的是在了解學生是否就業，以及就業工時狀況。依照表 2-1，所有畢業生就業率以畢業 1 年學士最低，未就業達 71%。畢業 5 年的學士與畢業 5 年的碩士生就業率最高，達 80%。

從工時來說，畢業 3 年或 5 年，學士或碩士生全職工作者皆達 7 成以上。詳細的職業類型、工作地點及收入等詳見後面之分析說明。此外畢業 1 年的學士仍有 7 成未就業，其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	畢業生就業狀況 (%)		未就業 (%)
		全職工作	部分工時	
103	碩士	80.00	0.00	20.00
105	碩士	40.00	20.00	40.00
107	碩士	80.00	0.00	20.00
103	學士	85.19	3.70	11.11
105	學士	71.43	0.00	28.57
107	學士	25.81	3.23	70.96

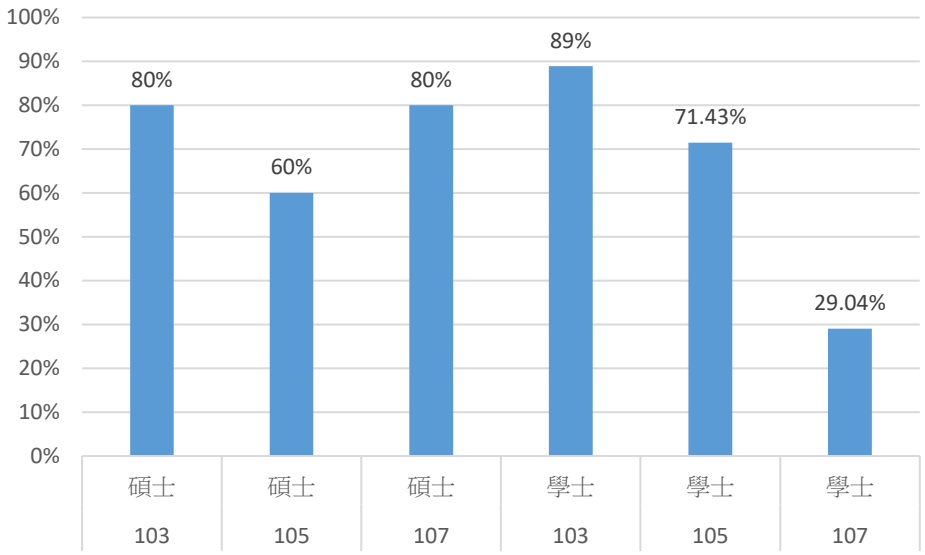


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以私人企業為主，達 7 成以上，其次則為政府部門或學校。

表 2-2：全職工作之任職機構性質(%)

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	81.48	3.70	11.11	0.00	3.70	0.00	0.00
105	70.59	17.65	5.88	0.00	0.00	0.00	5.88
107	75.00	0.00	8.33	0.00	0.00	8.33	8.33

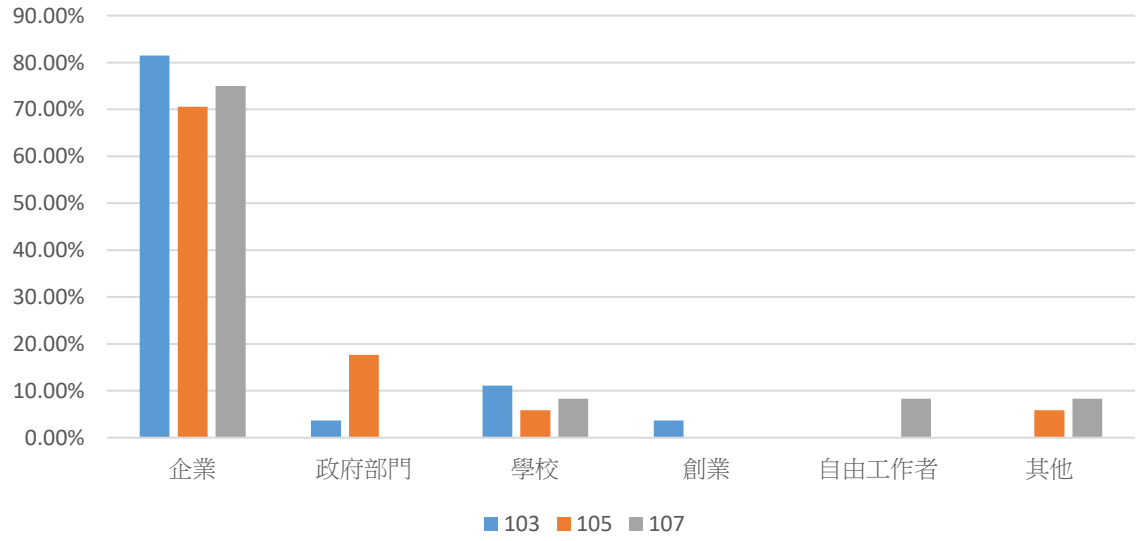


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因應 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂定之工作類型有別，103 學年度以表 2-3 敘述之。103 學年度畢業生流向分析以從事製造業 28.57%最高，其次則是專業、科學及技術服務業約 17.86%，出版、影音製作、傳播及醫療保健約 14.29%及社會工作服務業約 10.71%。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

職業類型	百分比(%)	職業類型	百分比(%)
農、林、漁、牧業	7.14	專業、科學及技術服務業	17.86
製造業	28.57	公共行政及國防、強制性社會安全	3.57
批發及零售業	3.57	醫療保健及社會工作服務業	10.71
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	14.29	其他服務業	3.57
金融及保險業	7.14		

105 學年度以醫療保健類最高，達 38.89%。製造類、行銷與銷售類次之，各佔 16.67%。107 學年度，製造類以倍數成長，達 38.46%。醫療保健類次之，從 38.89%下降至 23.08%。資訊科技類自 105 學年度佔 5.56%，微微上揚至 7.69%。107 學年度新增就業類型，包括：天然資源、食品與農業類，建築營造類，教育與訓練類，休閒與觀光旅遊類，皆各佔 7.69%。105 學年度行銷與銷售類 16.67%，政府公共事務類 5.56%，司法、法律與公共安全類 5.56%，在 107 學年度畢業生就業類別皆掛零。這些現象突顯本系學生的就業性向與能力，實屬多元（圖 2-4）。

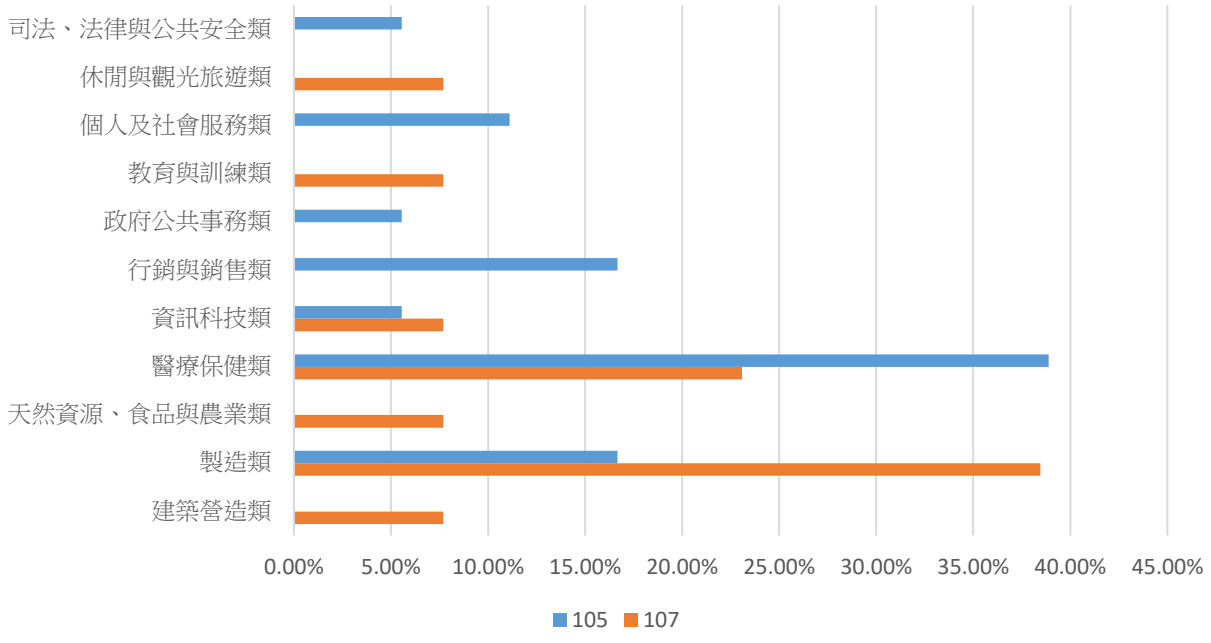


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、畢業生月平均收入

生物科技學系畢業生月平均收入，如圖 2-5 所示。其中 103、107 學年度畢業生月平均收入範圍落在新臺幣 25,001 元至新臺幣 34,000 元居多，分別佔 46.44%與 61.54%。105 學年度畢業生月平均收入範圍以新臺幣 37,001 元至 46,000 元之間為主，佔 44.45%。特別之處在 103 學年度畢業生月平均收入有 3.57%超過 100,000 元以上，107 學年度畢業生月平均收入超過 210,000 元以上，佔 7.69%。

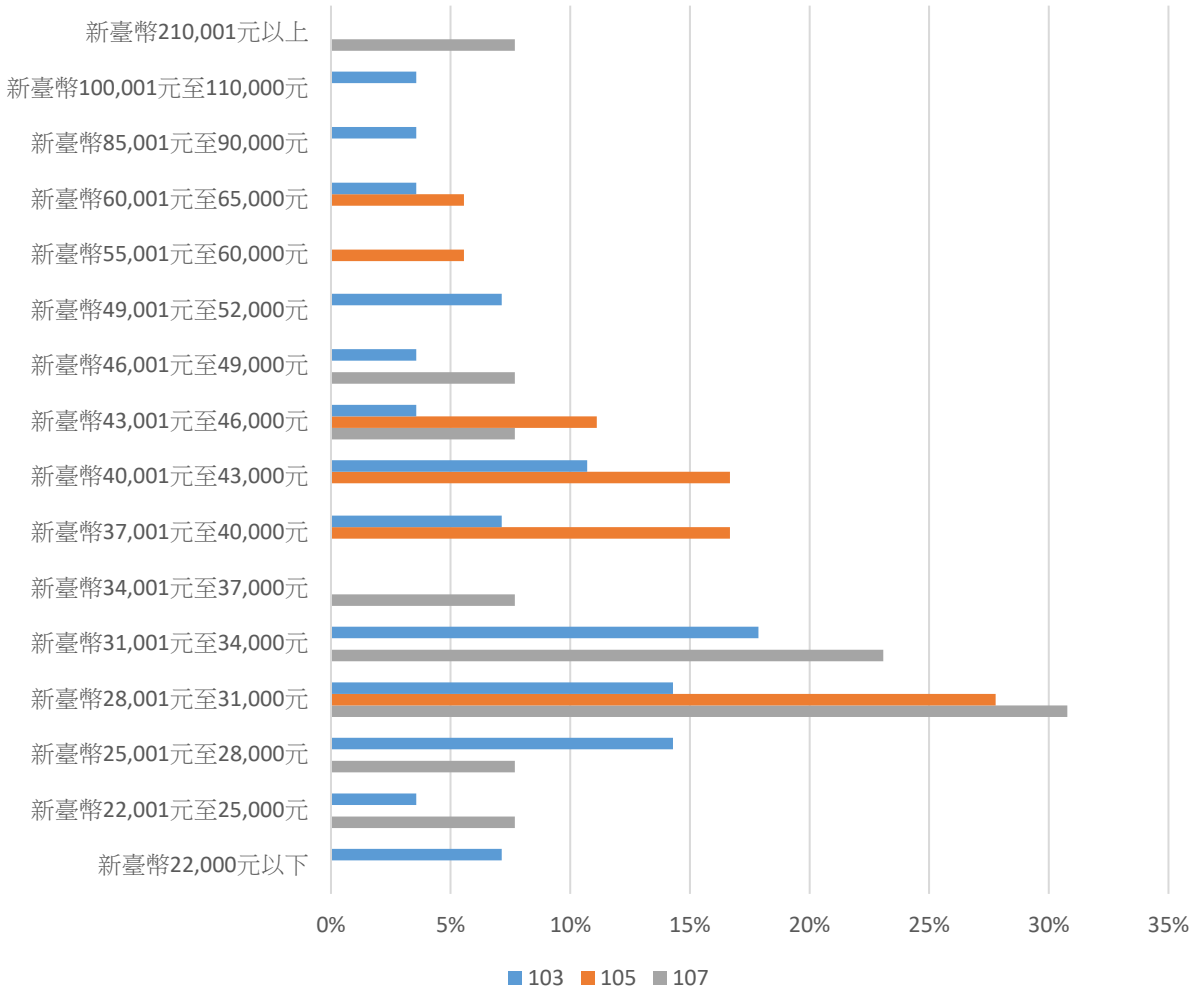


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

本系歷年生源以南部各縣市居多，畢業生就業的主要工作地點，如圖 2-6 所示。本系畢業生就業地點仍然是以南部為首選，大多數畢業生以臺南、高雄為主要工作地點，103、105、107 學年度畢業生分別達 50%、41.18%、53.84%。同時前往中北部就業的畢業生人數呈現先升後降的趨勢，例如：103 學年度畢業生在北部工作的人數佔 32.28%，105 學年度畢業生為 52.94%，107 學年度降到 15.38%。臺北市為首善之地，卻無人前往最特別。

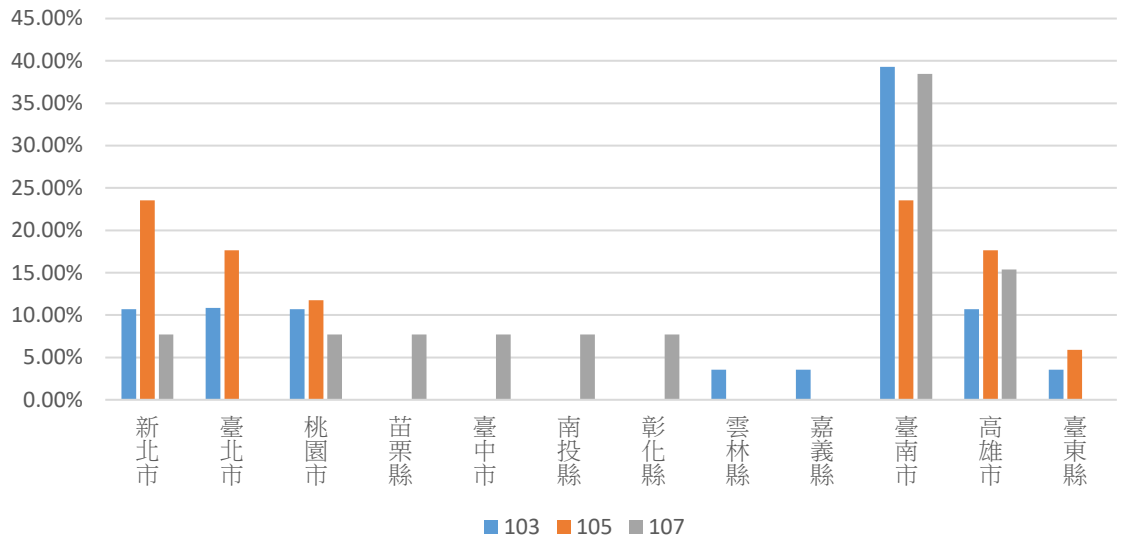


圖 2-6：主要工作地點

六、目前未就業的原因

生物科技學系畢業生未就業的原因以「升學中或進修中」最高，即使已畢業 5 年者達 100%。若與表 2-1、圖 2-5 相對照，顯示本系畢業生的就業特質，即薪水待遇高低與學歷、專業能力有關。另外，自行創業也是突破薪水待遇不理想的主要方法。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	100.00%	0	0	0	0	0
105	62.50%	0	25.00%	0	0	12.50%
107	73.91%	4.35%	13.04%	0	0	8.70%

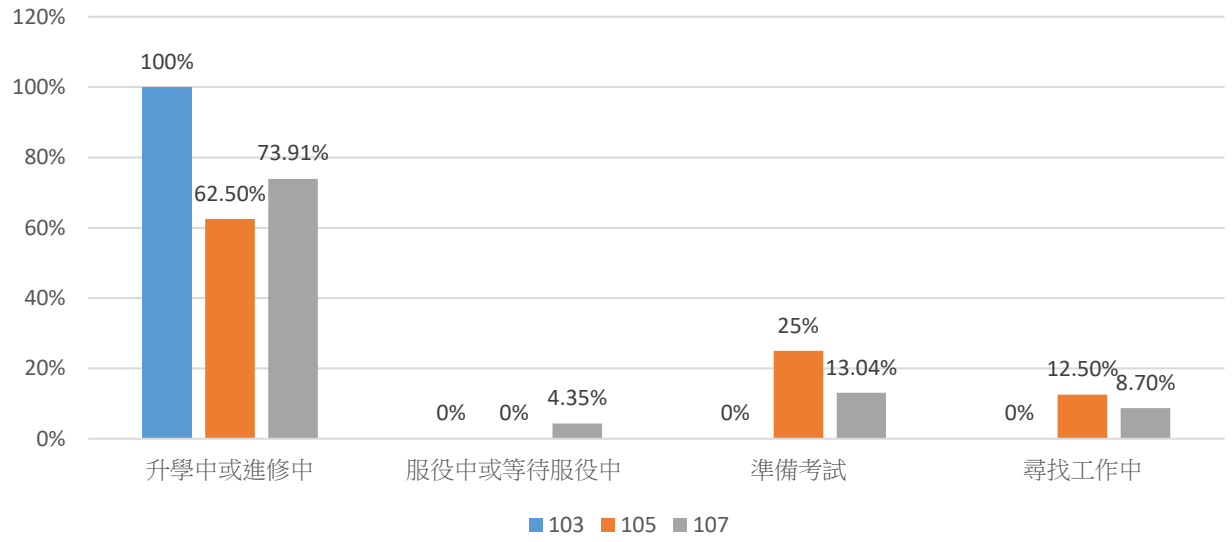


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於生物科技學系 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

本系畢業生認為專業能力與工作要求的相符程度調查結果，如表 3-1 所示。其中認為符合者佔約 6、7 成，整體而言乃正向看待。雖然不符合、非常不符合佔約 3 成，值得持續關注。但是畢業生的專業能力與目前工作性質、類別的要求必須考慮在內，是否與課程規劃或安排有關，若缺乏完整資料僅憑這些統計數據，不需要過度解讀。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	27.78%	27.78%	27.78%	0.00%	16.67%
107 學年度	23.08%	23.08%	23.08%	15.38%	15.38%

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

生物科技學系畢業生就業，僅 3 成表示需要證照。圖 3-2 調查結果顯示本系畢業生於就業時，不一定需要證照亦能找到適合的工作。

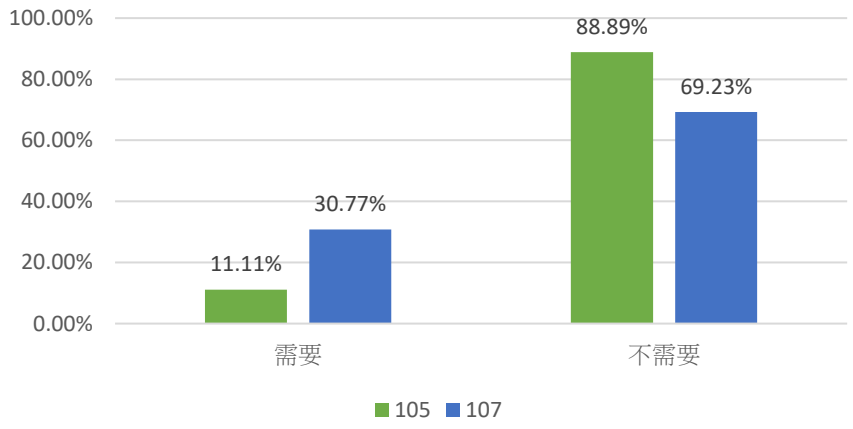


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

生物科技學系畢業生對目前工作的整體滿意度，如圖 3-3 所示。不滿意、非常不滿意者均低於 10%，顯示大部分畢業生對於自己目前的工作都在認可範圍內，而滿意自己目前的工

作者為 4 成 6 至 6 成 6。

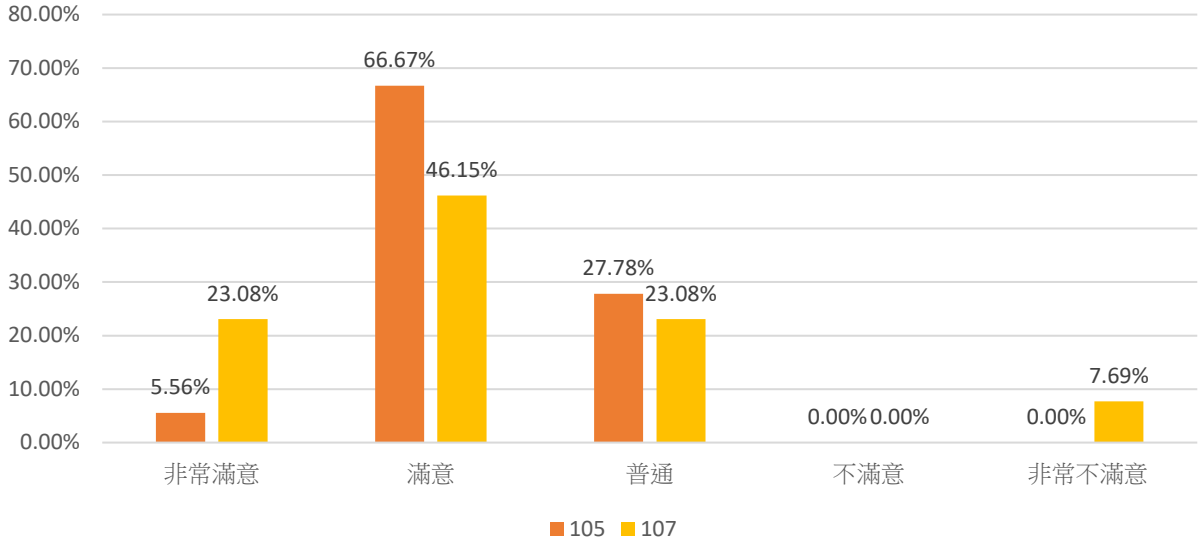


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

本系課程設計特別重視基礎學科訓練，加上生物科技學科的特色，大學四年實無法提供學生充足的技能訓練。因此調查結果如圖 4-1 所示，接近 4 成畢業生認為在學時專業訓練課程對目前工作的幫助不大，值得注意。

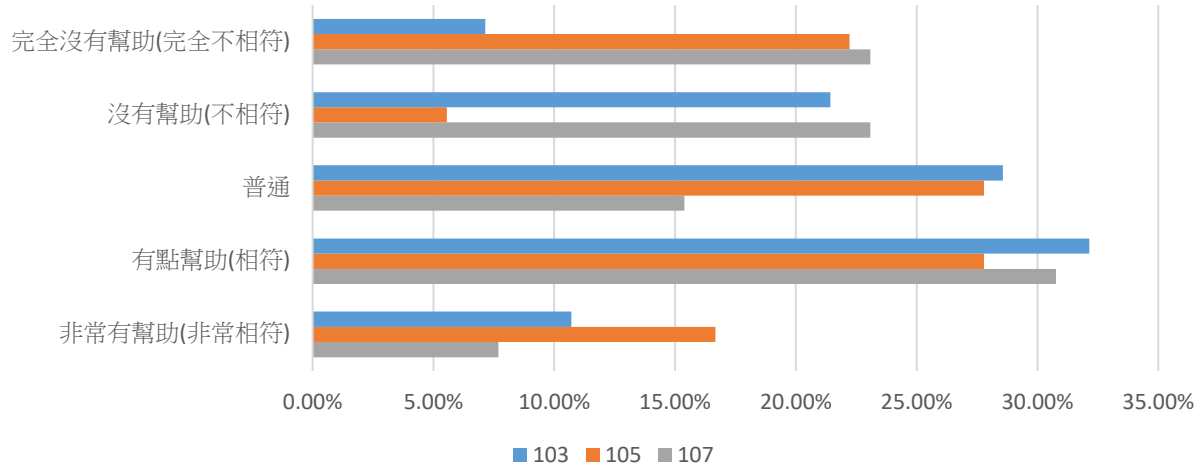


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 4-2 顯示，生物科技學系畢業生認為在學期間的學習經驗，以專業知識、知能傳授，建立同學及老師人脈兩項學習經驗，對於自己目前的工作最有幫助，約佔 4 成 6 至 5 成 2。其次為社團活動、語言學習，佔約 2 成。校外業界實習為生物科技學系學生的重要學習經驗，幫助不大，僅佔不到 1 成。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

學習經驗	學年度 (%)		
	103	105	107
專業知識、知能傳授	30.19	35.48	16.67
建立同學及老師人脈	22.64	19.35	30.00
校內實務課程	3.77	9.68	10.00
校外業界實習	7.55	3.23	6.67
社團活動	11.32	9.68	13.33
語言學習	15.09	6.45	3.33
參與國際交流活動	0	3.23	0
志工服務、服務學習	1.89	0	0
擔任研究或教學助理	7.55	6.45	10
其他訓練	0	6.45	10

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

溝通表達、問題解決能力是科技類型系所學生的訓練主軸，表 4-3 顯示生物科技學系畢業生對這些能力培養的認同。其次學校應該加強學生訓練的幾項能力，包括：人際互動、團隊合作。特別之處在生物科技學系畢業生對持續學習、創新能力兩項能力培養的認同偏低，顯示這些需要討論修正。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

基本能力	學年度 (%)	
	103	105
溝通表達能力	23.53	24.29
持續學習能力	4.71	7.14
人際互動能力	11.76	12.86
團隊合作能力	12.94	14.29
問題解決能力	15.29	20.00
創新能力	7.06	7.14

工作紀律、責任感及時間管理能力	12.94	5.71
資訊科技應用能力	2.35	2.86
外語能力	7.06	5.71
跨領域整合能力	1.18	—
領導能力	1.18	—
其他	0	0

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

生物科技學系畢業生對再進修的興趣缺缺，考證照的意願也不高（圖 4-3）。因為學界進修碩博士，難度高，報酬率低。業界進修是以能力培養，跨領域學習為重，通常收費不訾，負擔沉重。畢業生沒有準備考試或進修並非工作比較穩定的狀態。

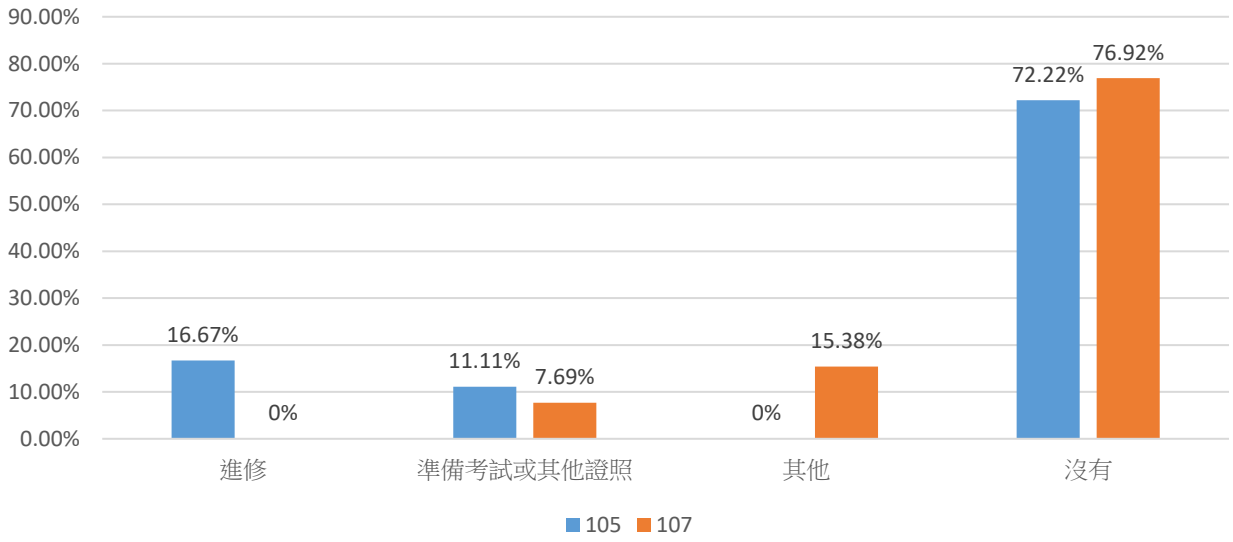


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

生物科技學系的設立有其時代背景，它的興衰與主客觀條件，發展歷程，突發事件息息相關。綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，突顯本系課程設計偏重理論傳授的特質，學生進入職場發現學用不能合一，不到 10%的學生認為業界實習對其工作有幫助。再來溝通表達、問題解決能力是科技類型系所學生的訓練主軸，生物科技學系畢業生的認同度也夠。但是，畢業生對持續學習、創新能力兩項能力培養的認同偏低，加上超過 7 成學生沒有進修打算，而這些學生也不過離開學校 5 年而已。

生物科技學系畢業生大多朝哪些方面發展，系所課程規劃及發展方針是否需要配合修正，學校或系所有哪些對應措施，可以如何協助讓學生就業時更順利，這些都不是大學系所應該擔心的課題。本系目前的經營方針不會糾結在畢業生就業發展方向，更不需要迎合就業市場

去調整課程架構，反而更應該提振師生對國內生物科技產業發展的認知與信心。例如：這三屆畢業生的月平均收入，多數學生落在 31,000 元至 36,000 元之間。這個薪資數字的意義表示畢業生的素質不差，也是在告訴師生們生物科技學系的課程訓練對學生是有效的。但是，畢業生多半放棄進修又缺乏終身學習的人生觀，在校的學習經驗裡欠缺創新能力培養，從大學教育目標達成，這才是課程改進的方向。

目前生物科技學系的課程架構已經依照理論型與實務型人才培育劃分，理論型人才培育是保有原來的系所特色，實務型人才培育是為改變學生就業欠缺操作技能訓練而設。理論型與實務型人才培育並不是為了劃分學生智能差異，主要是讓學生充分認清自己努力的方向與目標。兩種人才培育是依靠四年級的專題實習橋接，理論型與實務型人才都需要實習訓練，強化學生的實踐能力（執行力）。教師在現有課程的教學現場，就可以依實際需要增加創新能力培養的課程設計。

增加實務型人才培育對學生的能力提升來自於企業、公司行號的實習經驗，也讓年輕人具備爭取就業機會的優勢。實習經驗不是只有學生需要，本系教師過度傾向學術理論研究的狀況也能適度導正。唯有教師、學生與企業主三方通力合作，加上學校的無限量支持，政府對產業發展的引導，生物科技才能蓬勃發展，生物科技學系畢業生的就業才會日益壯大與興盛。

環境與生態學院

生態暨環境資源學系

（原生態科學與技術學系）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度（畢業後 5 年）、105 學年度（畢業後 3 年）及 107 學年度（畢業後 1 年）之畢業生，流向調查的填答率約為 30~40%，期待未來的調查填答率會有所提升，以便掌握本系畢業生之職業流向。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	38%	38%	31%

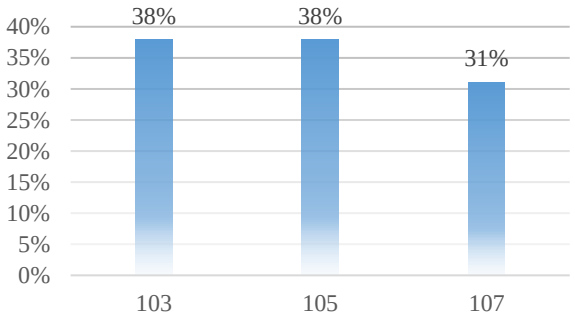


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

根據畢業流向調查，103 學年度之碩士生以全職工作就業的佔該年調查人數的 75%，未就業的佔 25%，同年之學士班則是全部以全職工作就業。105 學年度之碩士生以全職工作就業的佔該年調查人數的 83.33%，剩餘 16.67%以部分工時的形式就業，同年的學士生以全 2 職工作就業的佔 57.14%，剩餘的 42.86%為未就業。107 學年度之碩士生以全職工作就業的佔該年調查人數的 75%，剩餘人數則以部分工時的形式就業，佔該年調查人數的 25%。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	75.00%	0.00%	25.00%
105	碩士	83.33%	16.67%	0.00%
107	碩士	75.00%	25.00%	0.00%
103	學士	100.00%	0.00%	0.00%
105	學士	57.14%	0.00%	42.86%
107	學士	33.33%	0.00%	66.67%

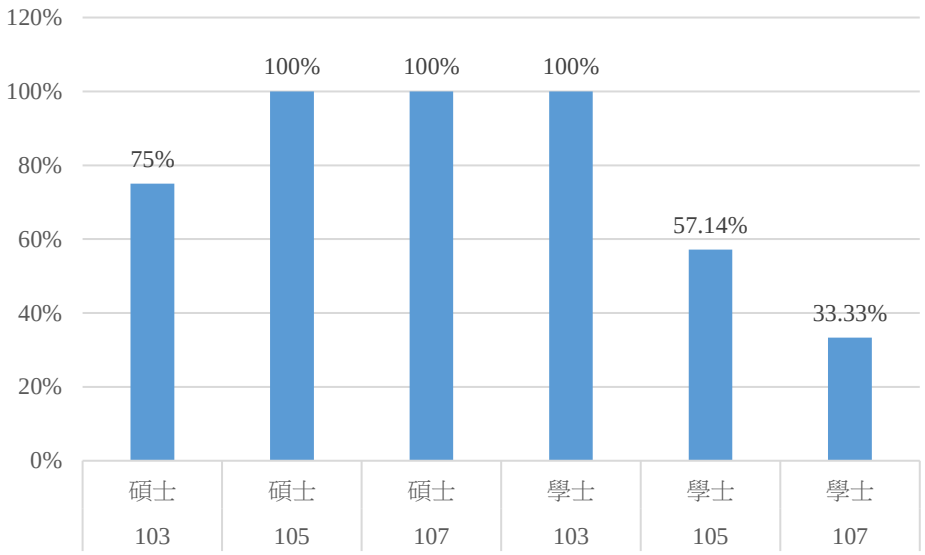


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，各調查年度均有一定比例的畢業生選擇進入企業形式的工作環境，103 學年度以全職工作的畢業生中，有 46.67%的受訪者到企業就職了，其次為政府部門，有 26.67%，接著是學校單位，佔該年受訪人數的 13.33%，最後為非營利機構及非營利機構，各佔有 6.67%。

105 學年度以全職工作的畢業生中，有 53.85%到企業任職了，接著同樣是政府部門，佔該年受訪人數的 23.08%。而選擇到非營利機構工作的同學則比 103 學年度的同學多，佔該年調查人數的 15.38%，最後是學校，有 7.69%。

107 學年度以全職工作的畢業生中，選擇到企業任職或學校任職的同學各佔了 33.33%，政府部門及其他工作則各佔有 16.67%。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	46.67%	26.67%	13.33%	6.67%	0.00%	6.67%	0.00%
105	53.85%	23.08%	7.69%	15.38%	0.00%	0.00%	0.00%
107	33.33%	16.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%

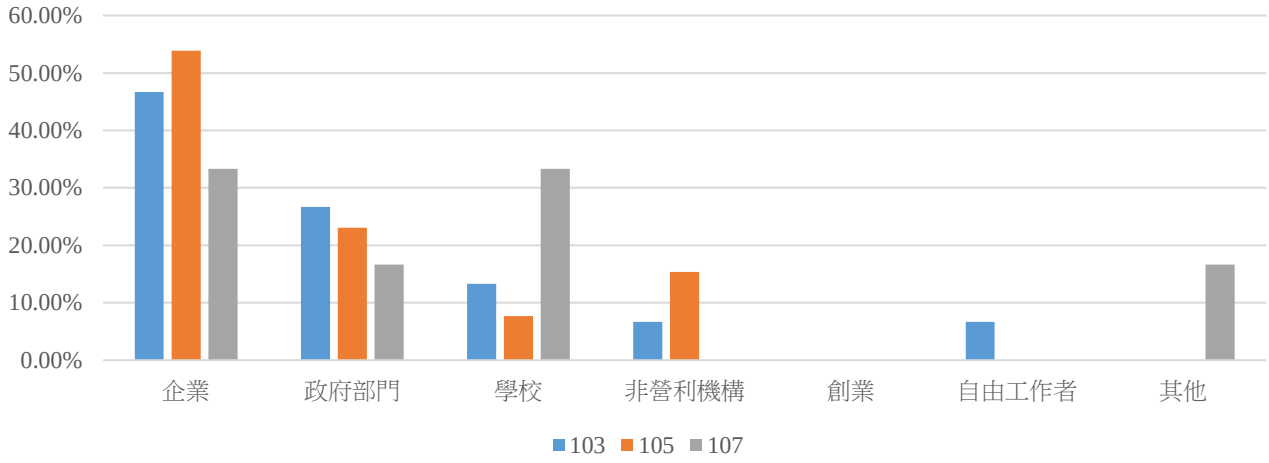


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

如表 2-3 呈現，最多同學從事的工作類型為專業、科學及技術服務業，佔該年調查人數的 20%，從事製造業、藝術、娛樂及休閒服務業、其他服務業的同學也各佔了 13.33%，剩餘的同學則是從事農、林、漁、牧業、金融及保險業、營建工程業、公共行政及國防、強制性社會安全、出版、影音製作、傳播及資通訊服務業、運輸及倉儲業等行業，各佔 6.67%。

而表 2-4 則呈現了 105 學年度及 107 學年度之畢業生的工作職業類型，我們能夠從表中得知，這兩年的畢業生，大部分都選擇了從事天然資源、食品與農業類相關職業，分別佔了 35.71%（105 學年度）及 42.86%（107 學年度），而在 105 學年度中，第二多同學選擇的工作類型為藝文與影音傳播類，佔 21.43%，再來是教育與訓練類，佔 14.29%，剩餘的同學則是選擇了製造類、金融財務類、行銷與銷售類、政府公共事務類，各佔 7.14%。在 107 學年度中，同學選擇製造類、醫療保健類、教育與訓練類、個人及社會服務類工作的比例一樣多，均佔了該年調查人數的 14.29%。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
農、林、漁、牧業	6.67%	金融及保險業	6.67%
製造業	13.33%	專業、科學及技術服務業	20.00%
營建工程業	6.67%	公共行政及國防、強制性社會安全	6.67%
運輸及倉儲業	6.67%	藝術、娛樂及休閒服務業	13.33%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	6.67%	其他服務業	13.33%

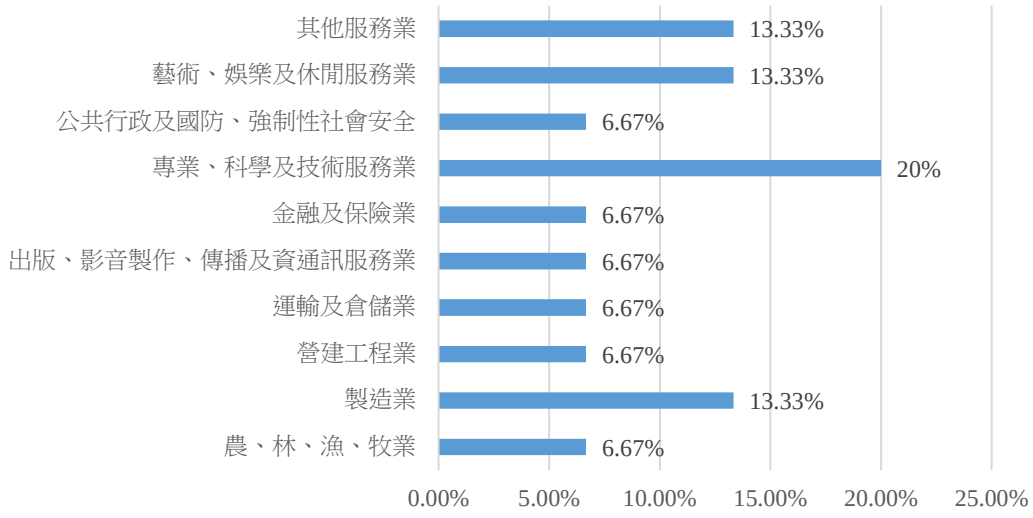


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
製造類	7.14%	14.29%
天然資源、食品與農業類	35.71%	42.86%
醫療保健類	0.00%	14.29%
藝文與影音傳播類	21.43%	0.00%
金融財務類	7.14%	0.00%
行銷與銷售類	7.14%	0.00%
政府公共事務類	7.14%	0.00%
教育與訓練類	14.29%	14.29%
個人及社會服務類	0.00%	14.29%

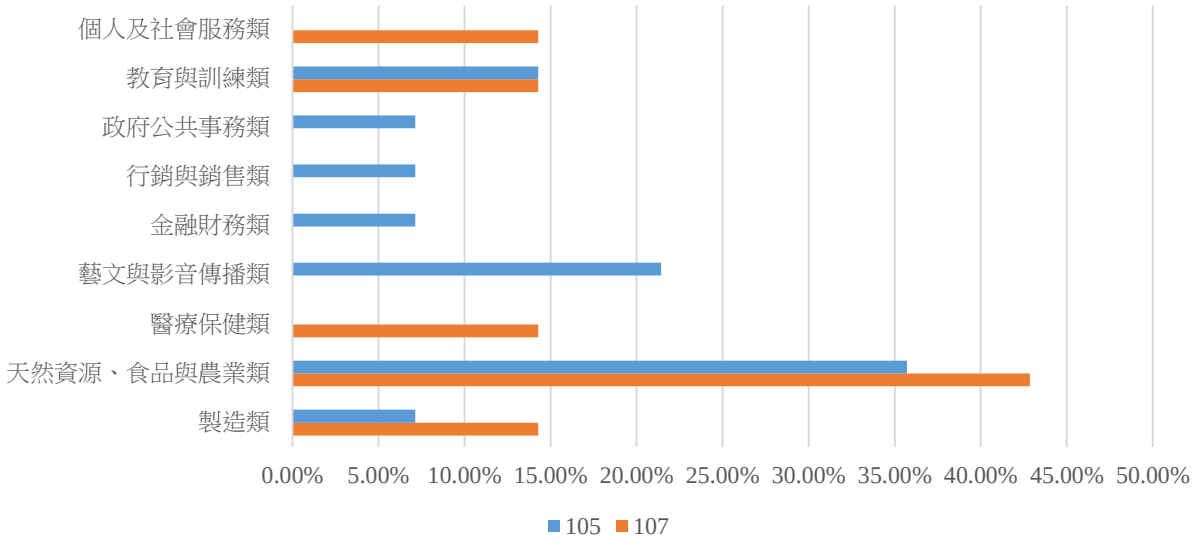


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，103 學年度之畢業生的平均月收入大多落在新臺幣 28,001 元至 31,000 元及新臺幣 31,001 元至 34,000 元這兩個區間，其次為新臺幣 34,001 元至 37,000 元這個區間，佔了 13.33%，剩餘同學則平均地分佈在新臺幣 40,001 元至 43,000 元至新臺幣 49,001 元至 52,000 元、新臺幣 55,001 元至 60,000 元、新臺幣 190,001 元至 210,000 元、新臺幣 210,001 元以上等區間，各佔 6.67%。

105 學年度的畢業生平均月收入主要落在新臺幣 28,001 元至 31,000 元這區間，佔了 35.71%，其次為新臺幣 25,001 元至 28,000 元及新臺幣 34,001 元至 37,000 元這兩個區間，各佔 14.29%，剩餘同學則平均分佈在新臺幣 31,001 元至 34,000 元、新臺幣 37,001 元至 40,000 元、新臺幣 40,001 元至 43,000 元及新臺幣 70,001 元至 75,000 元這四個區間，各佔 7.14%。

107 學年度的畢業生平均月收入平均分佈在新臺幣 25,001 元至 28,000 元、新臺幣 28,001 元至 31,000 元、新臺幣 31,001 元至 34,000 元、新臺幣 34,001 元至 37,000 元、新臺幣 37,001 元至 40,000 元、新臺幣 75,001 元至 80,000 元、新臺幣 210,001 元以上這七個區間，各佔 14.29%。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	0.00%	14.29%	14.29%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	20.00%	35.71%	14.29%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	20.00%	7.14%	14.29%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	13.33%	14.29%	14.29%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	0.00%	7.14%	14.29%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	6.67%	7.14%	0.00%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	6.67%	0.00%	0.00%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	6.67%	0.00%	0.00%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	6.67%	0.00%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	6.67%	0.00%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	0.00%	7.14%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	0.00%	0.00%	14.29%
新臺幣 190,001 元至 210,000 元	6.67%	0.00%	0.00%
新臺幣 210,001 元以上	6.67%	0.00%	14.29%

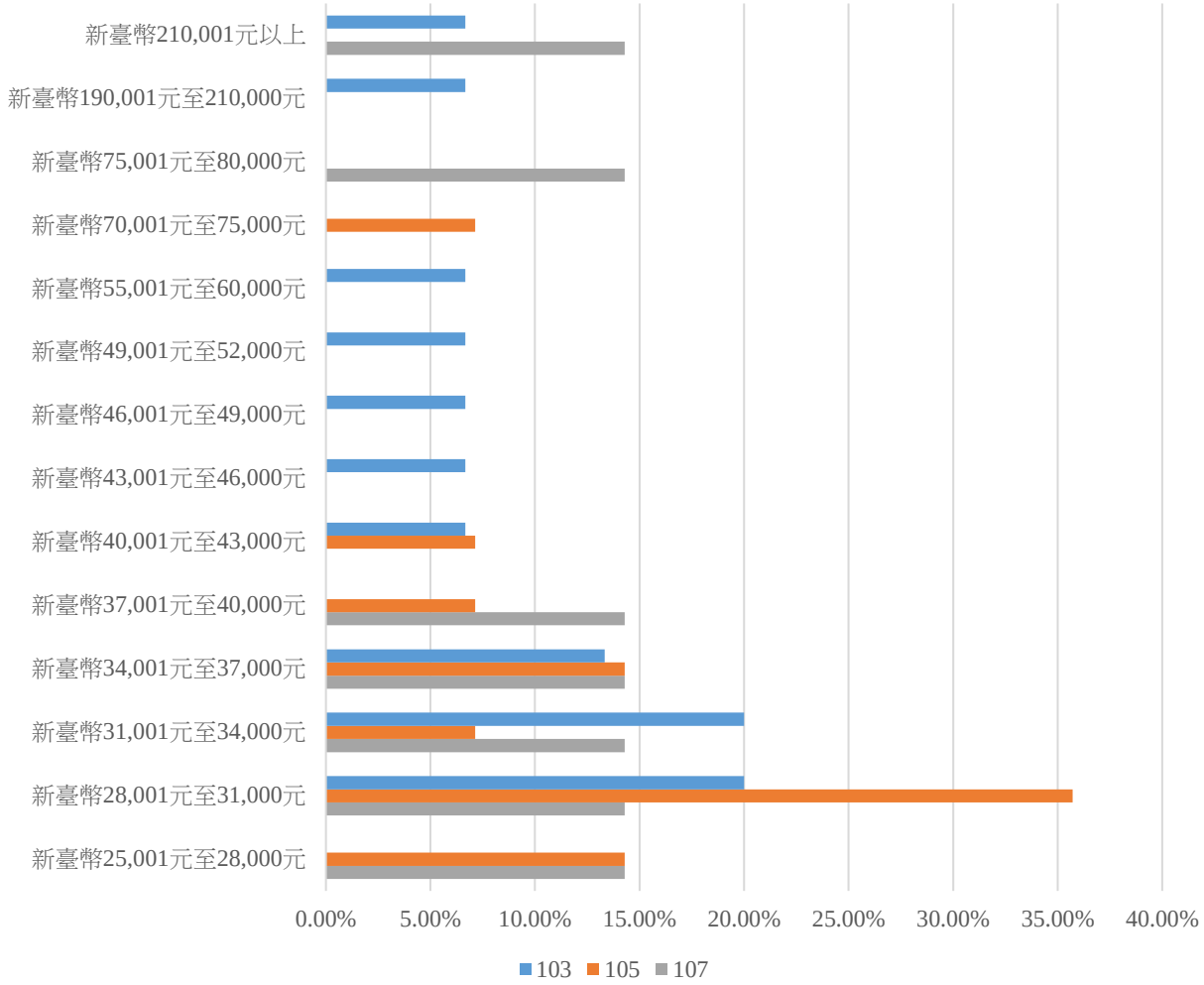


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示，各調查年度的畢業生均有大部分選擇留在臺南工作，分別佔了 33.33%（103 學年度）、35.71%（105 學年度）、50%（107 學年度）。在 103 學年度畢業生的工作地點中，桃園市及高雄市是第二多人選擇的地點，各佔了 13.33%，剩下的則是分佈在新北市、臺北市、臺中市、金門縣等，各佔了 6.67%。而在 105 學年度畢業生的主要工作地點中，繼臺南市之後，第二多人選擇的地點是新北市，剩下則是平均分佈在桃園市、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣等，各佔 7.14%。，107 學年度之畢業生繼臺南市之後，高雄市、屏東縣、花蓮縣均為畢業生們的主要工作地點，各佔了 16.67%。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	6.67%	14.92%	0.00%
臺北市	6.67%	0.00%	0.00%
桃園市	13.33%	7.14%	0.00%
臺中市	6.67%	7.14%	0.00%

南投縣	0.00%	7.14%	0.00%
彰化縣	6.67%	0.00%	0.00%
雲林縣	0.00%	7.14%	0.00%
嘉義縣	0.00%	7.14%	0.00%
臺南市	33.33%	35.71%	50.00%
高雄市	13.33%	0.00%	16.67%
屏東縣	0.00%	7.14%	16.67%
花蓮縣	0.00%	0.00%	16.67%
宜蘭縣	0.00%	7.14%	0.00%
金門縣	6.67%	0.00%	0.00%

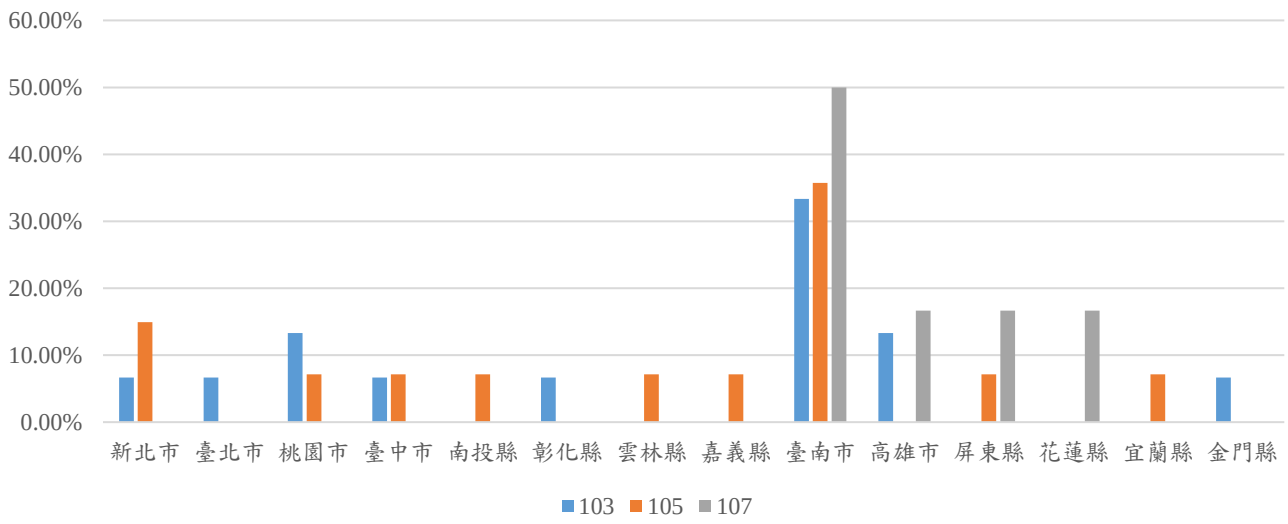


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

103 學年度之畢業生未就業的原因主要是仍在尋找當中，105 學年度之畢業生未就業的原因是仍在求學路上或是進修當中，而 107 學年度之畢業生未就業的原因主要也是升學當中或是進修中，佔了 83.33%，其次為準備考試，佔了 16.67%。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
105	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
107	83.33%	0.00%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%

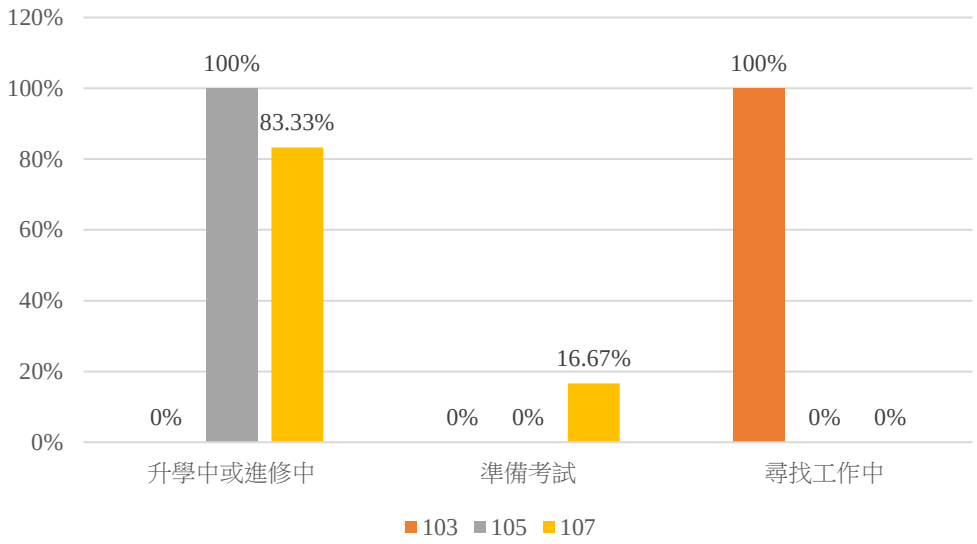


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，105 學年度畢業生中，有 42.86%認為，專業能力與工作所要求符合，另外有 42.86%的畢業生認為專業能力與工作所要求相符程度只有普通，各有 7.14%的同學認為所學的專業能力不符合甚或非常不符合工作所要求。

107 學年度之畢業生中，有 14.29%的畢業生認為所學專業能力非常符合工作要求，42.86%的畢業生認為專業能力符合工作要求，28.57%的畢業生認為專業能力與工作所要求相符程度只有普通，最後是有 14.29%的畢業生認為所學的專業能力非常不符合工作所要求。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	0.00%	42.86%	42.86%	7.14%	7.14%
107 學年度	14.29%	42.86%	28.57%	0.00%	14.29%

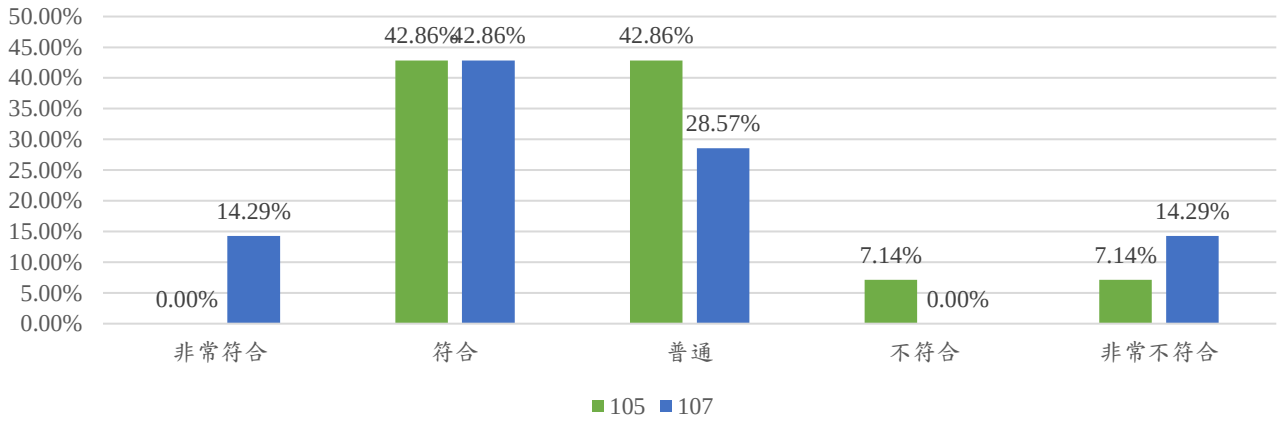


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中，105 學年度及 107 學年度的畢業生認為目前的工作內容需要證照者各有 28.57%，剩下的 71.43%均認為目前的工作內容不需要具備專業證照。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	28.57%	71.43%
107 學年度	28.57%	71.43%

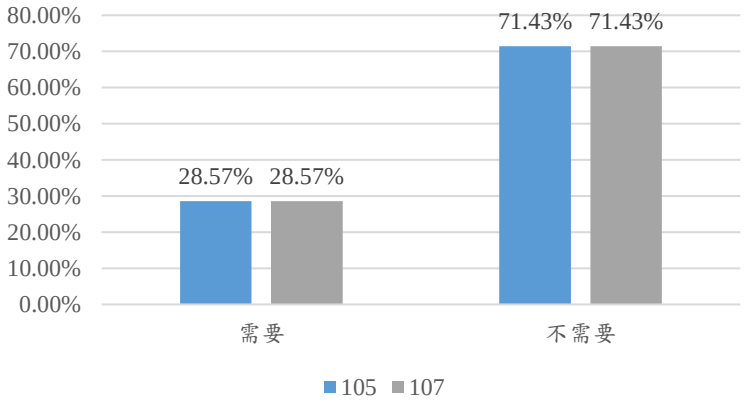


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，105 學年度中，7.14%畢業生對目前工作十分滿意，42.86%畢業生對目前工作感到滿意，50%畢業生對目前工作的滿意度是普通；107 學年度中，42.86%畢業生對目前工作感到滿意，42.86%畢業生對目前工作的滿意度是普通，剩下 14.29%的畢業生對目前工作感到不滿意。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	7.14%	42.86%	50.00%	0.00%	0.00%
107 學年度	0.00%	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%

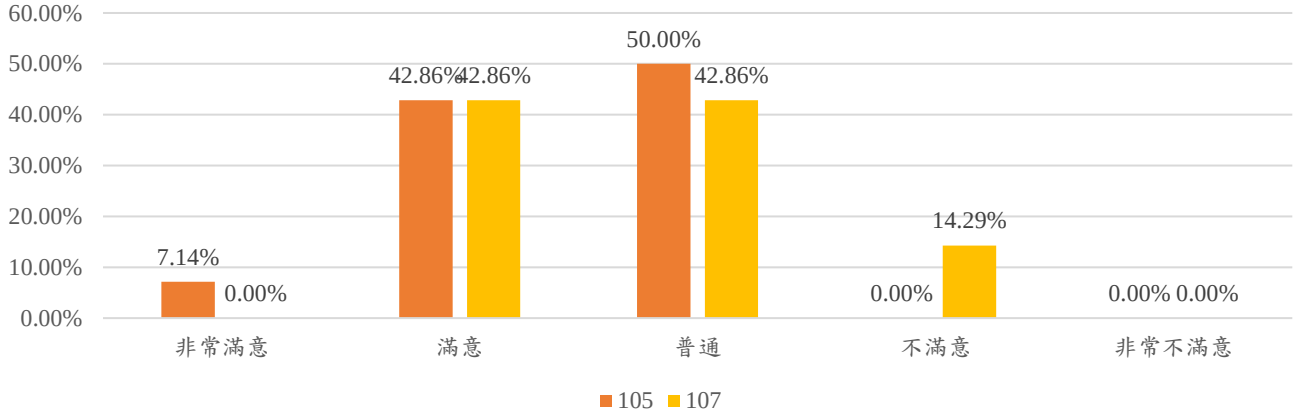


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，103 學年度之畢業生中，有 53.33%認為在學時專業訓練課程對目前工作有點幫助，26.67%畢業生認為在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度普通，2.91%的畢業生認為在學時專業訓練課程對目前工作完全沒有幫助。105 學年度的畢業生中有 7.14%認為在學時專業訓練課程對目前工作非常有幫助，21.43%認為有點幫助，28.57%認為幫助程度普通，28.57%認為沒有幫助，14.29 的畢業生認為完全沒有幫助。107 學年度的畢業生中，有 57.14%認為在學時專業訓練課程對目前工作有點幫助，28.57%認為沒有幫助，14.29%認為完全沒有幫助。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	0.00%	53.33%	26.67%	0.00%	2.91%
105 學年度	7.14%	21.43%	28.57%	28.57%	14.29%
107 學年度	0.00%	57.14%	0.00%	28.57%	14.29%

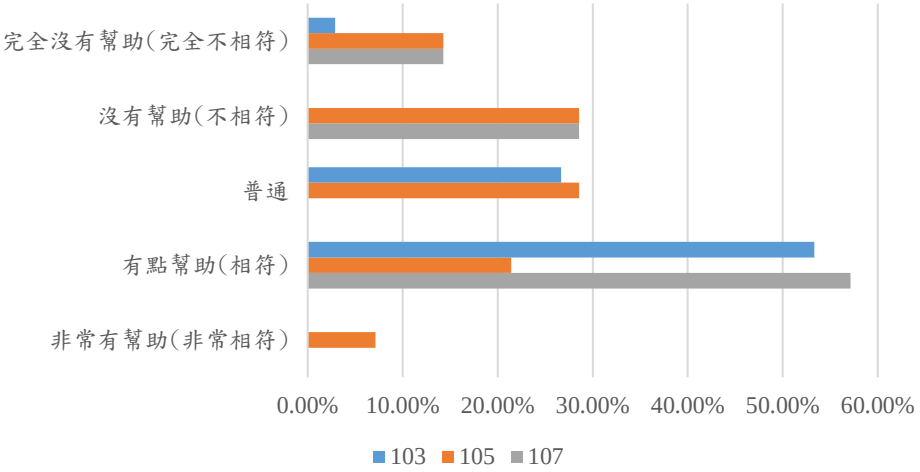


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，103 學年度畢業生中，有 31.25%畢業生認為在學時所學習的專業知識、知能傳授對目前工作有所幫助，其次為建立同學及老師人脈、社團活動，各有 18.75%同學認為這兩項學習經驗對目前工作有所幫助，15.63%畢業生認為在學時所學習的校內實務課程對工作有所幫助，6.25%畢業生認為志工服務、服務學習對目前工作有所幫助。而校外業界實習、擔任研究或教學助理及其他訓練，則各有 3.13%畢業生認為對目前工作有所幫助。

105 學年度畢業生中，31.03%畢業生認為專業知識、知能傳授對目前工作有所幫助，13.79%畢業生認為校內實務課程對目前工作有所幫助，校外業界實習、社團活動、語言學習、擔任研究或教學助理等，則各有 10.34%畢業生認為對目前工作有所幫助，6.9%畢業生認為其他訓練對目前工作有所幫助，建立同學及老師人脈、志工服務、服務學習則各有 3.45%畢業生認為對目前工作有所幫助。

107 學年度畢業生中，33.33%畢業生認為專業知識、知能傳授對目前工作有所幫助，20%畢業生認為建立同學及老師人脈對工作有所幫助，13.33%畢業生認為擔任研究或教學助理對目前工作有所幫助，校內實務課程、校外業界實習、參與國際交流活動、志工服務、服務學習及其他訓練則各有 6.67%畢業生認為對目前工作有所幫助。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	31.25%	31.03%	33.33%
建立同學及老師人脈	18.75%	3.45%	20.00%
校內實務課程	15.63%	13.79%	6.67%
校外業界實習	3.13%	10.34%	6.67%
社團活動	18.75%	10.34%	0.00%
語言學習	0.00%	10.34%	0.00%
參與國際交流活動	0.00%	0.00%	6.67%
志工服務、服務學習	6.25%	3.45%	6.67%

擔任研究或教學助理	3.13%	10.34%	13.33%
其他訓練	3.13%	6.90%	6.67%

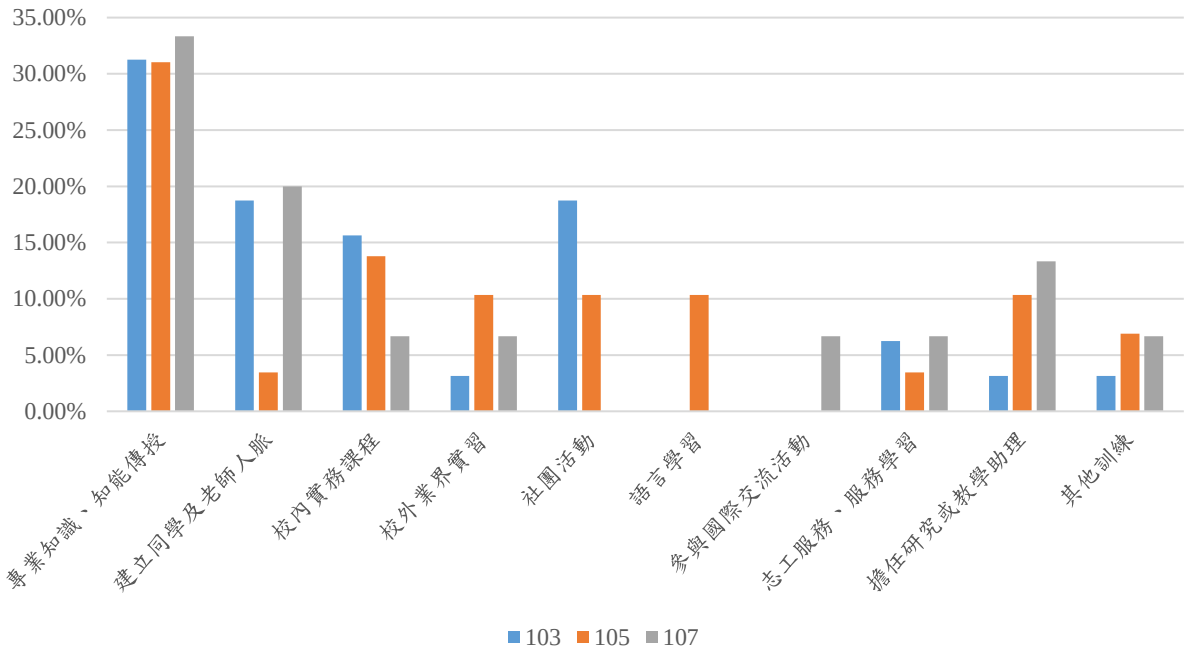


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為問題解決能力、工作紀律、責任感及時間管理能力、溝通表達能力。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	23.40%	25.45%
持續學習能力	8.51%	9.09%
人際互動能力	6.38%	9.09%
團隊合作能力	10.64%	9.09%
問題解決能力	17.02%	16.36%
創新能力	4.26%	5.45%
工作紀律、責任感及時間管理能力	12.77%	10.91%
資訊科技應用能力	2.13%	7.27%
外語能力	8.51%	7.27%
跨領域整合能力	4.26%	—
領導能力	2.13%	—
其他	0.00%	0.00%

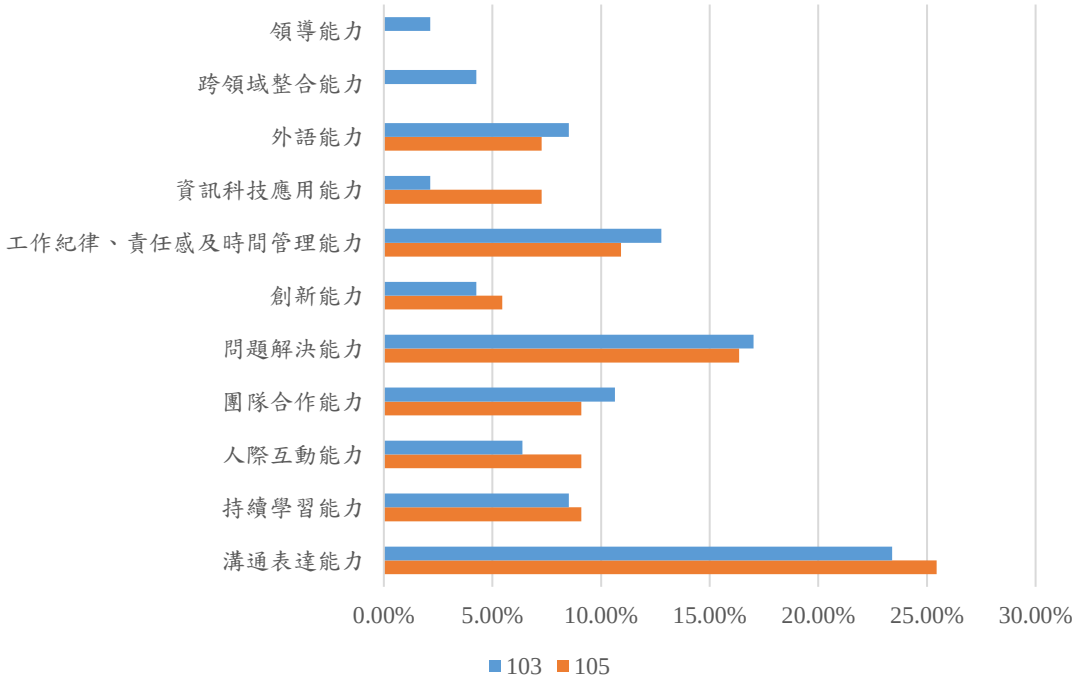


圖 3-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，105 學年度之畢業生，有 21.43%準備考試或其他證照，以提升自我專業能力，有 14.29%畢業生以其他方式提升自我專業能力，64.29%畢業生沒有為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力。107 學年度畢業生中，有 14.29%畢業生為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力，14.29%畢業生準備考試或其他證照，71.43%沒有為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	0.00%	21.43%	14.29%	64.29%
107 學年度	14.29%	14.29%	0.00%	71.43%

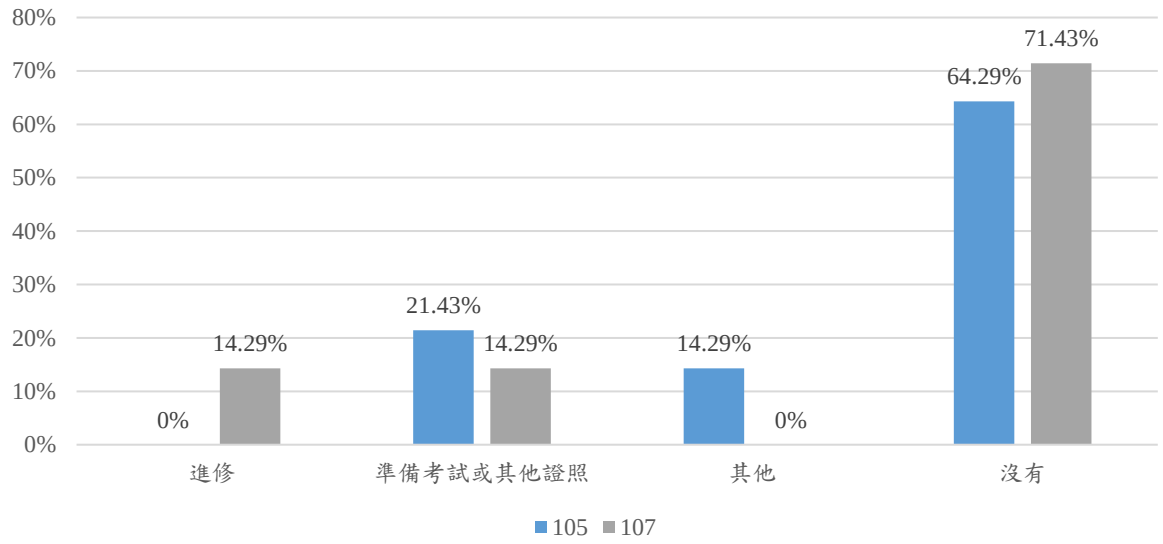


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，畢業後就業成為畢業生們的主要流向，大部分畢業生選擇了從事企業的工作，天然資源、食品與農業類、專業、科學及技術服務業等行業成為了畢業生們的主要選擇，他們也朝著這方面發展。從調查結果上看，大多數畢業生均認為專業對目前工作幫助程度不大，可能是從事了生態科系以外的工作，但這幾年生態相關產業蓬勃發展，如果學生都往生態專業方向就業，應該會有很大的改變。系所課程規劃及發展方針可能作出修正微調，目前已規畫增加企業實習課程，增加畢業生在畢業後從事生態科系相關的工作的機會；另學士專題部份將引導學生往自己感興趣與專長上發揮，以增加就業的專業能力。學校目前在生涯規劃有多項措施，將鼓勵學生在大學期間主動尋求未來出路相關的資訊。學校除了舉辦就業座談會以外，也可以在學生即將畢業時，提供相關科系企業或是工作的資訊，讓同學對於未來工作及出路不至於那麼迷茫。當學校給予機會的時候，同學有沒有好好把握屬於自己的機遇，這就是大學期間，同學需要思考及學習的課題了。

環境與生態學院

綠色能源科技學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）。因有些同學更換了聯絡方式，追蹤不易，但填答率皆有達到 8 成。如表 1 所示。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	88%	81%	82%

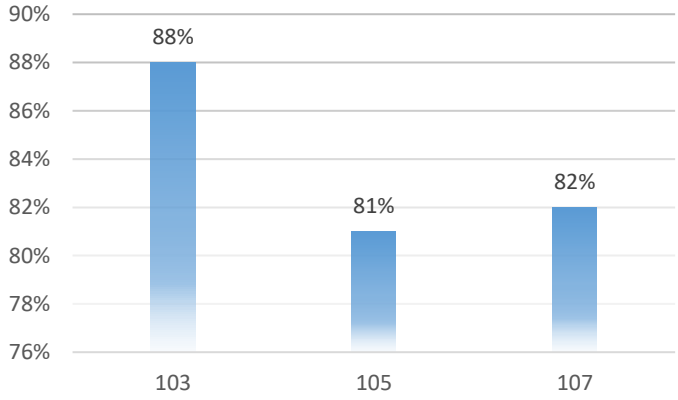


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 2-1 而言，除了畢業 1 年 107 學士的畢業生，其餘年度的畢業生就業率皆達到 8 成以上，而又以畢業 1 年、3 年的碩士畢業生的就業率最高，達到 100%。

從工時來說，無論畢業 1 年、3 年或 5 年，全職工作者皆達 51%以上。詳細的職業類型、工作地點及收入等可詳見後面之說明。此外，目前畢業 1 年學士畢業者仍有 8 成左右未就業，其餘學士畢業生平均有 1 成左右未就業（包含進修、準備考試等），其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	88.89%	3.70%	7.41%
105	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
107	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
103	學士	86.05%	0.00%	13.95%
105	學士	91.67%	0.00%	8.33%
107	學士	15.62%	0.00%	84.38%

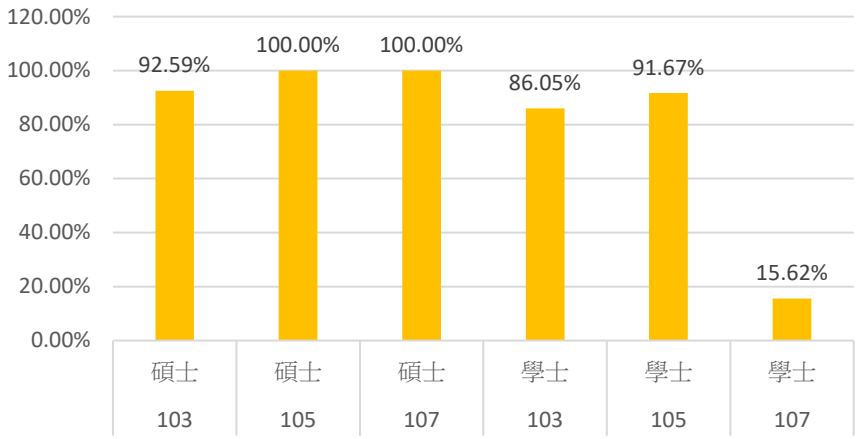


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以企業為主，達 6 成以上，其次則為學校與政府部門。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	95.08%	1.64%	0.00%	0.00%	0.00%	1.64%	1.64%
105	79.63%	5.56%	11.11%	0.00%	0.00%	1.85%	1.85%
107	63.16%	10.53%	21.05%	0.00%	0.00%	0.00%	5.26%

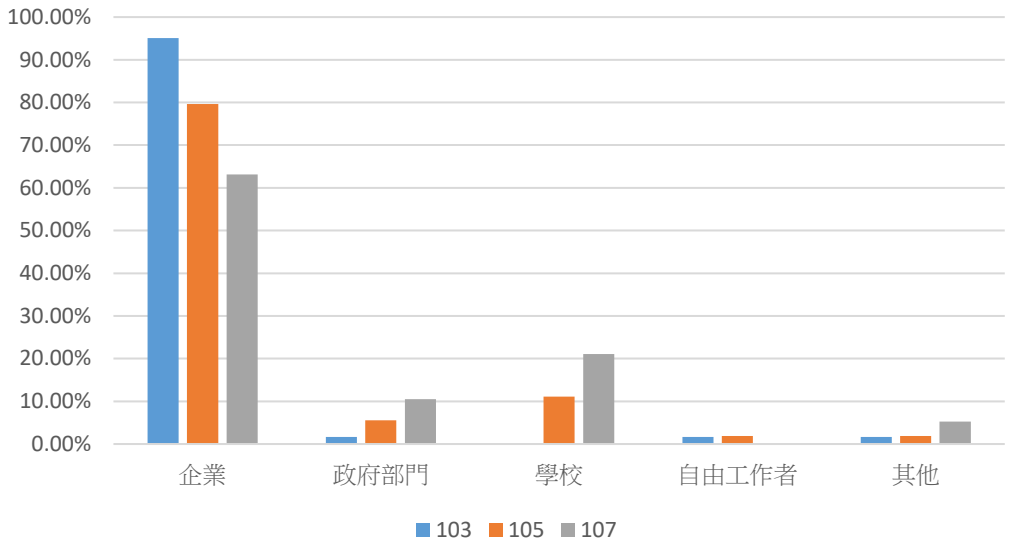


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。如表 2-3 所示，103 學年度有 74%從事製造業，其次則為專業、科學及技術服務業有 11%。以表 2-4 而言，105 及 107 學年度最高的也是從事製造業，分別是 40%及 36%，第二高的則是科學、技術、工程、數學類，分別是 37%及 26%，第三的則是教育與訓練類，分別是 7%及 10%。由以上數據可推測，本系的畢業生以從事製造業的比例最高。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	74.19%	專業、科學及技術服務業	11.29%
營建工程業	3.23%	公共行政及國防、強制性社會安全	1.61%
批發及零售業	1.61%	教育業	1.61%
運輸及倉儲業	1.61%	其他服務業	3.23%
金融及保險業	1.61%		

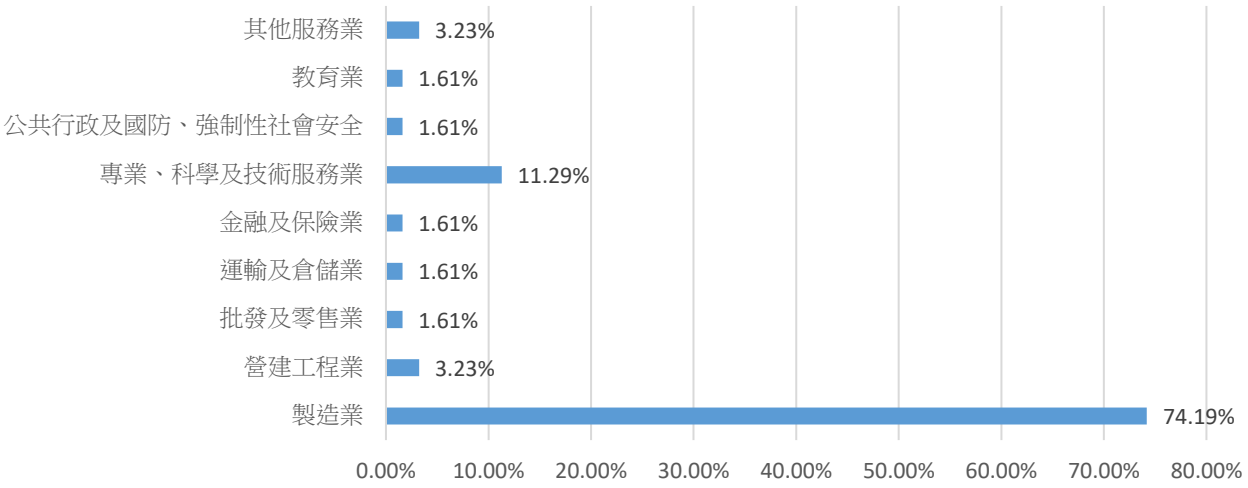


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	1.85%	5.26%
製造類	40.74%	36.84%
科學、技術、工程、數學類	37.04%	26.32%
物流運輸類	0.00%	5.26%
醫療保健類	0.00%	5.26%
藝文與影音傳播類	1.85%	0.00%
行銷與銷售類	3.70%	5.26%
政府公共事務類	7.41%	5.26%
教育與訓練類	7.41%	10.53%

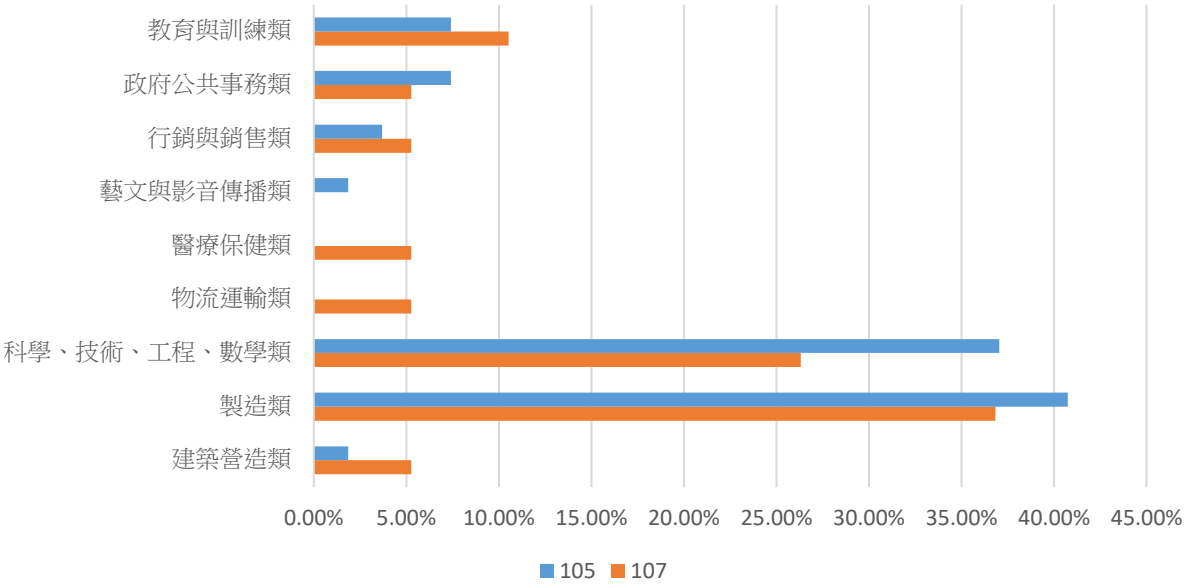


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，集中在新台幣 40,000 元至 46,000 元之間，僅有 105 學年度有 3.7%的人月收入為 22,000 元以下，其餘年度最低月收入接近 30,000 元。103 年度的最高月收入達到 100,000 元，最低的月收入為 31,000 元至 34,000 元，故相較於其他年度來說落差較大。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	3.70%	0.00%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	0.00%	5.56%	5.26%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	1.61%	0.00%	0.00%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	0.00%	5.56%	5.26%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	3.23%	9.26%	5.26%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	14.52%	25.93%	26.32%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	24.19%	31.48%	10.53%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	17.74%	7.41%	5.26%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	12.90%	5.56%	15.79%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	8.06%	3.70%	10.53%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	1.61%	0.00%	5.26%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	1.61%	1.85%	10.53%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	4.84%	0.00%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	4.84%	0.00%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	1.61%	0.00%	0.00%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	1.61%	0.00%	0.00%
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	1.61%	0.00%	0.00%
新臺幣 110,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

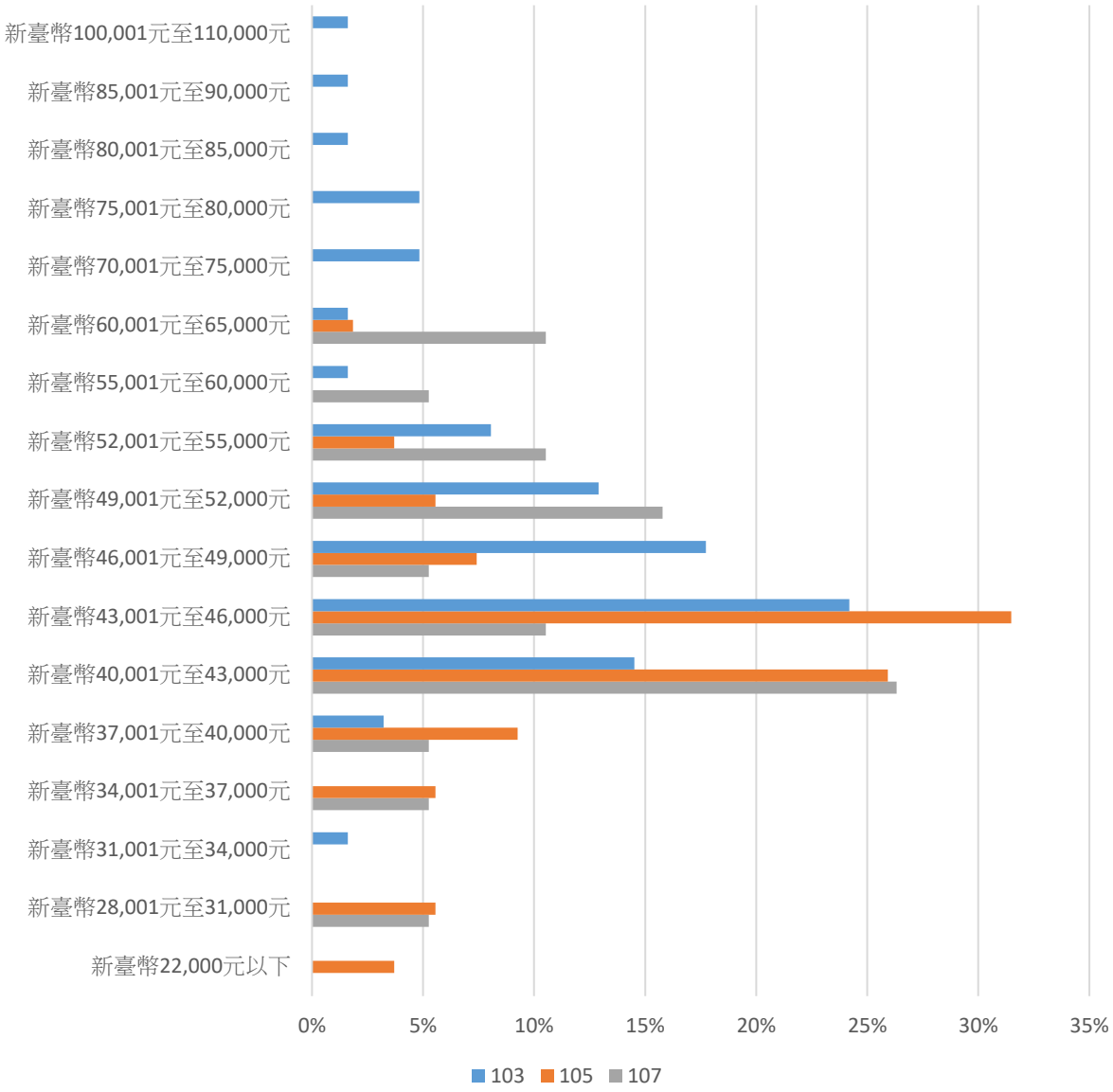


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示，以臺南市的比例最高，105 學年度達 79%，103 及 107 年度分別是 51%及 73%。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	1.61%	3.70%	10.53%
臺北市	3.23%	0.00%	0.00%
桃園市	8.06%	0.00%	5.26%
新竹縣	14.52%	0.00%	0.00%
新竹市	12.90%	3.70%	0.00%
苗栗縣	1.61%	0.00%	0.00%

臺中市	1.61%	3.70%	0.00%
彰化縣	0.00%	3.70%	0.00%
嘉義市	0.00%	0.00%	5.26%
臺南市	51.61%	79.63%	73.68%
高雄市	4.84%	3.70%	5.26%
臺東縣	0.00%	1.85%	0.00%

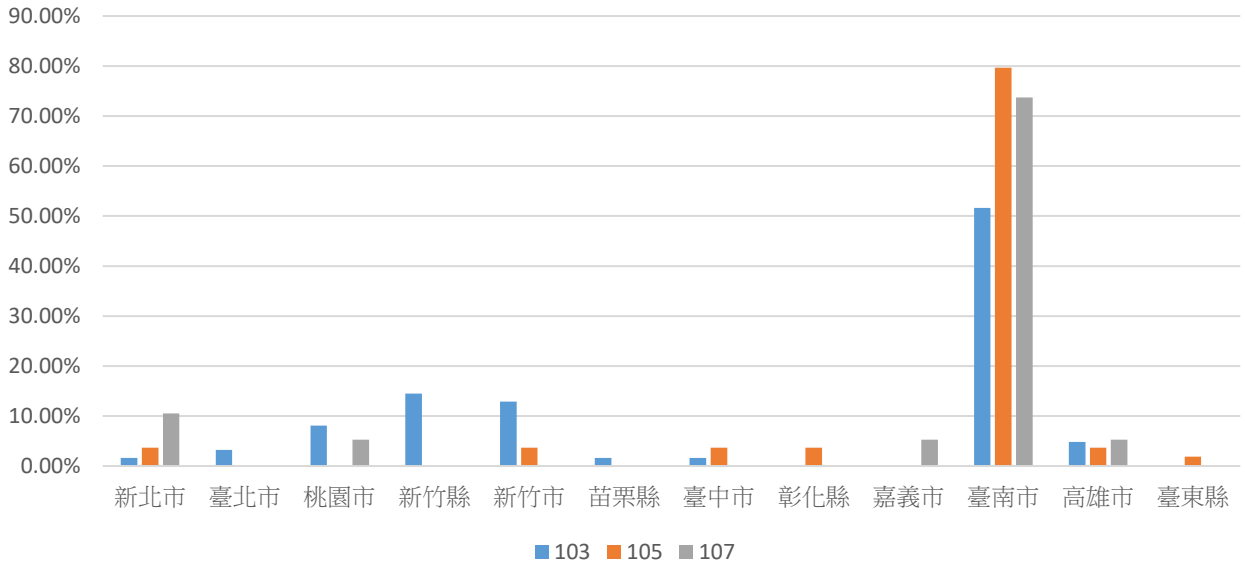


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因如表 2-7 所示，皆是「升學中或進修中」為主要原因。103 學年度與表 2-1 相對照得知，剩餘未就業的人大多數為進修中，可能是工作後有需求才又去進修，或是出國進修，為因應市場需求而進修者居多。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	87.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%
105	100%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
107	92.59%	0.00%	3.70%	0.00%	0.00%	3.70%

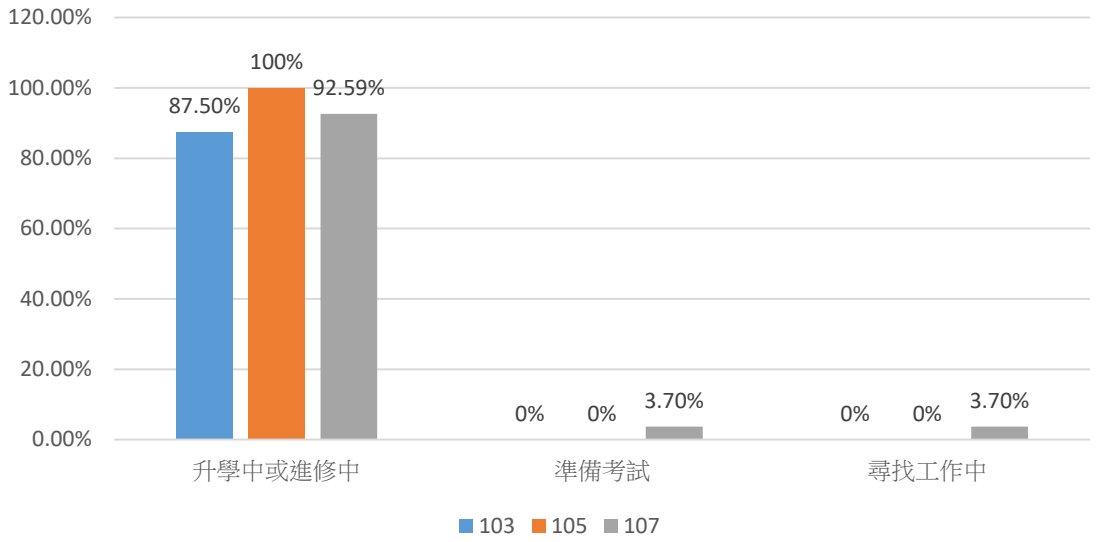


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，105 學年度認為專業能力與工作的相符程度為符合的佔了 55%，非常符合佔了 12%，而 107 學年度認為專業能力與工作的相符程度為符合的佔了 78%，非常符合佔了 15%，所以本系畢業後可以找到的工作是與本系所學較為相關。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	12.96%	55.56%	29.63%	0.00%	1.85%
107 學年度	15.79%	78.95%	5.26%	0.00%	0.00%

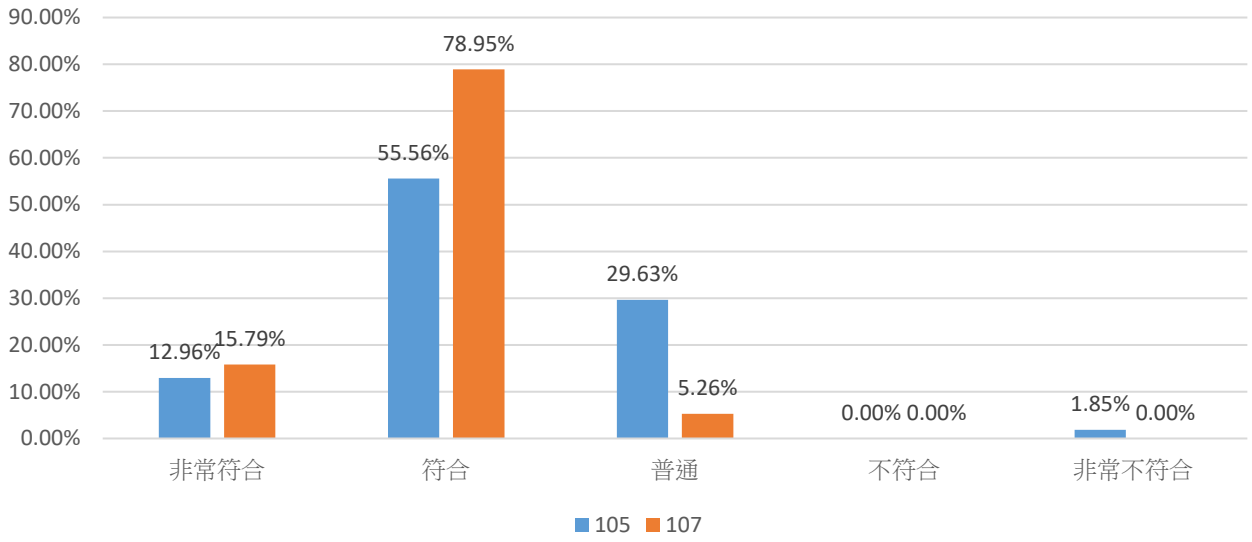


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中認為需要證照者平均約佔 2 成，顯示本系的畢業生於就業時不一定需要考取證照亦能找到適合的工作。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	25.93%	74.07%
107 學年度	15.79%	84.21%

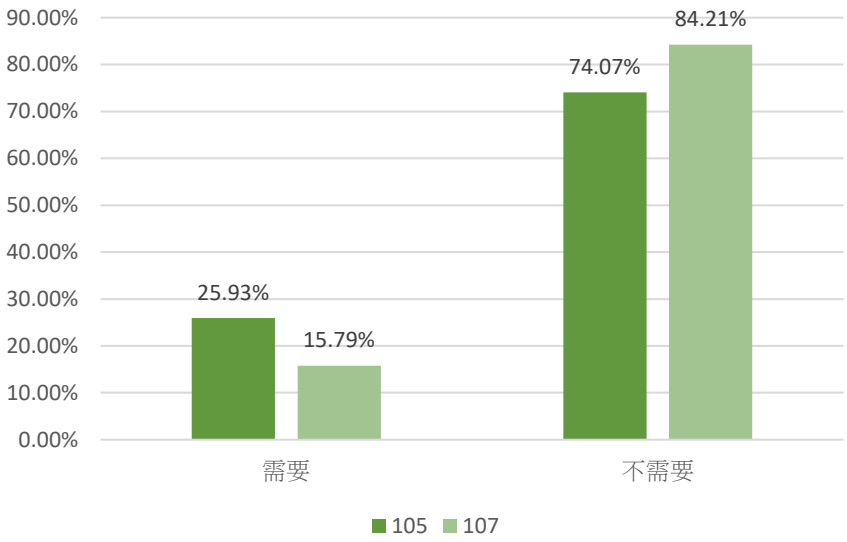


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，兩個年度不滿意程度皆為 0，顯示本系的畢業生對於自己的工作都在認可的範圍內。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	9.26%	75.93%	14.81%	0.00%	0.00%
107 學年度	5.26%	78.95%	15.79%	0.00%	0.00%

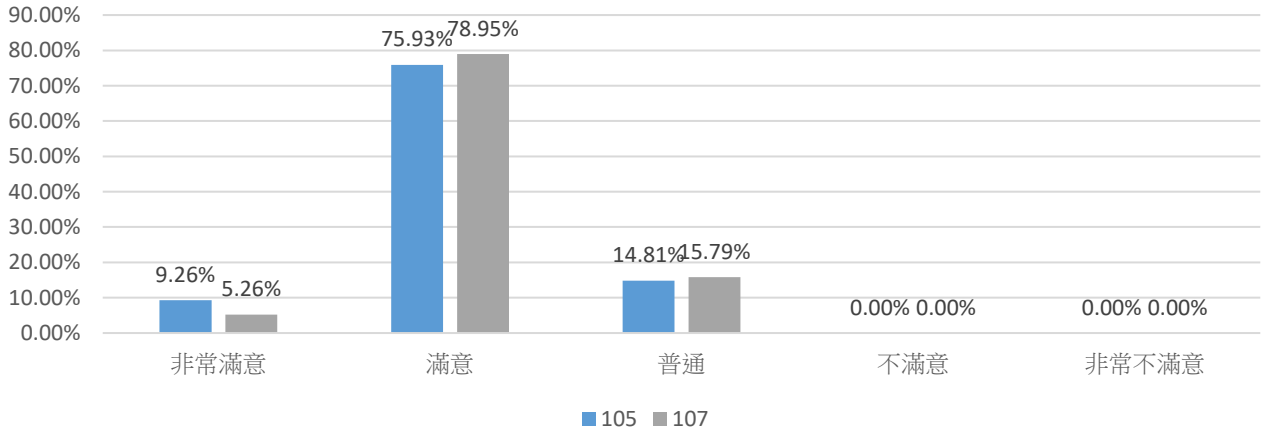


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，認為有點幫助及普通的仍佔多數，但 103 及 107 學年度認為沒有幫助或完全沒有幫助的總和分別有 20.97%及 21%，值得注意。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	9.68%	16.13%	53.23%	11.29%	9.68%
105 學年度	5.56%	37.04%	44.44%	5.56%	7.41%
107 學年度	15.79%	31.58%	31.58%	10.53%	10.53%

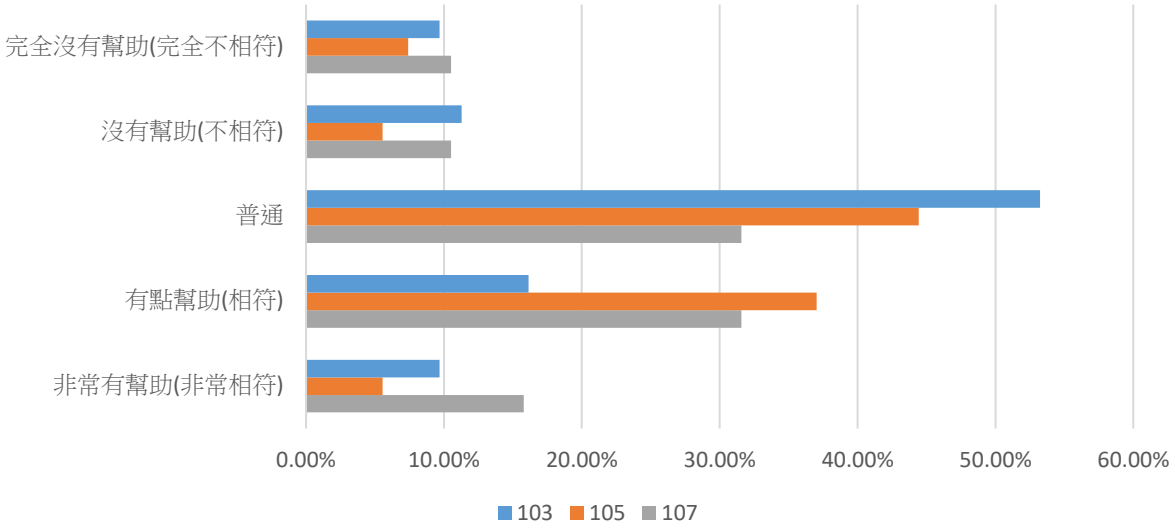


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，103 年度及 105 年度畢業生認為本系所學的專業知識對於工作分別有 48%及 43%，107 學年度則是 29%；而校內實務課程在三個年度平均是 28%，代表系上的專業課程及實務課程對工作是有一定的幫助。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	48.78%	43.16%	29.63%
建立同學及老師人脈	1.22%	12.63%	22.22%
校內實務課程	28.05%	29.47%	29.63%
校外業界實習	3.66%	1.05%	3.70%
社團活動	1.22%	2.11%	0.00%
語言學習	2.44%	2.11%	0.00%
參與國際交流活動	0.00%	1.05%	0.00%
志工服務、服務學習	0.00%	2.11%	0.00%
擔任研究或教學助理	0.00%	3.16%	3.70%
其他訓練	14.63%	3.16%	11.11%

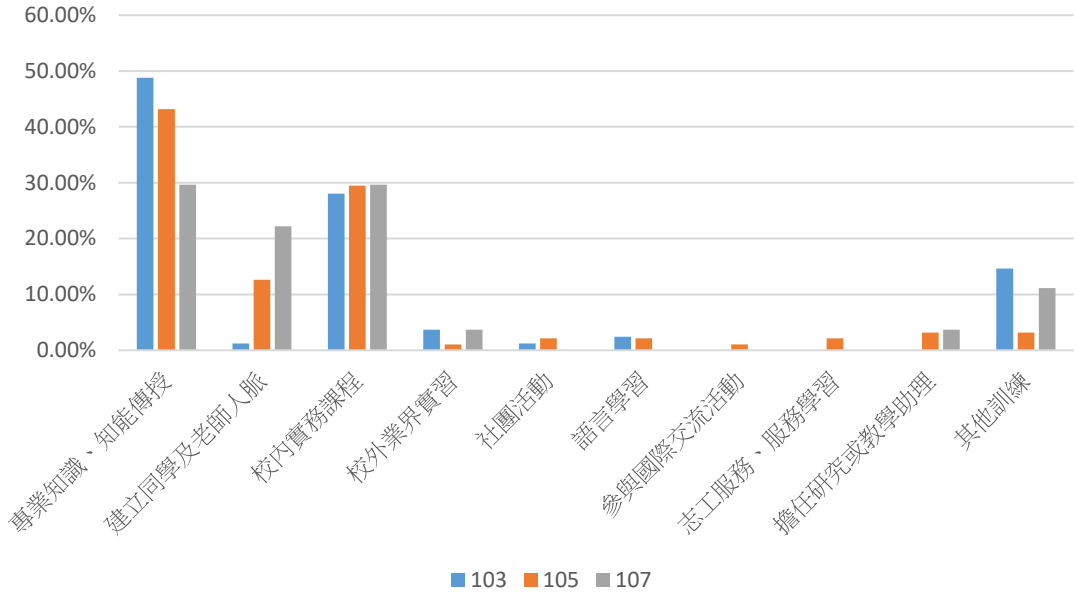


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為溝通表達、問題解決、時間管理、外語能力及創新能力等，課程規劃可以從這些方向來討論修正。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	5.44%	17.29%
持續學習能力	2.04%	1.50%
人際互動能力	0.00%	4.51%
團隊合作能力	1.36%	8.27%
問題解決能力	14.97%	29.32%
創新能力	15.65%	9.02%
工作紀律、責任感及時間管理能力	23.81%	15.79%
資訊科技應用能力	14.29%	10.53%
外語能力	21.09%	2.26%
跨領域整合能力	0.00%	—
領導能力	0.00%	—
其他	1.36%	1.50%

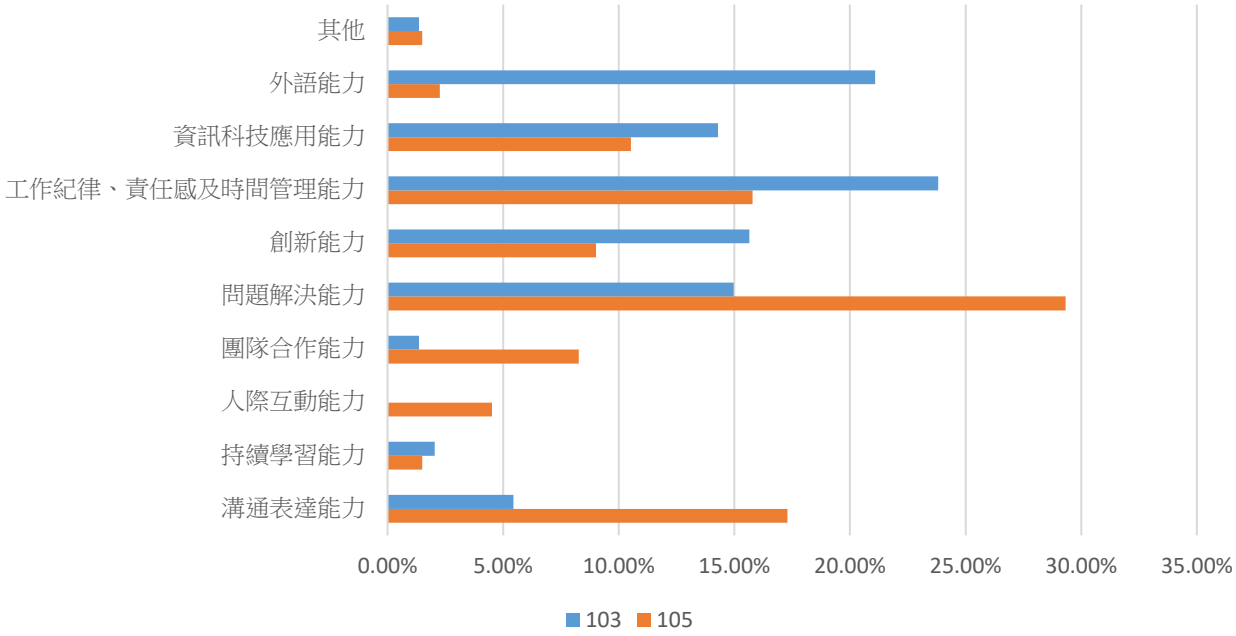


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，進修或準備考試的人數約 25%，顯示工作上可能是較穩定的狀態。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	5.56%	20.37%	7.41%	66.67%
107 學年度	5.26%	15.79%	0.00%	78.95%

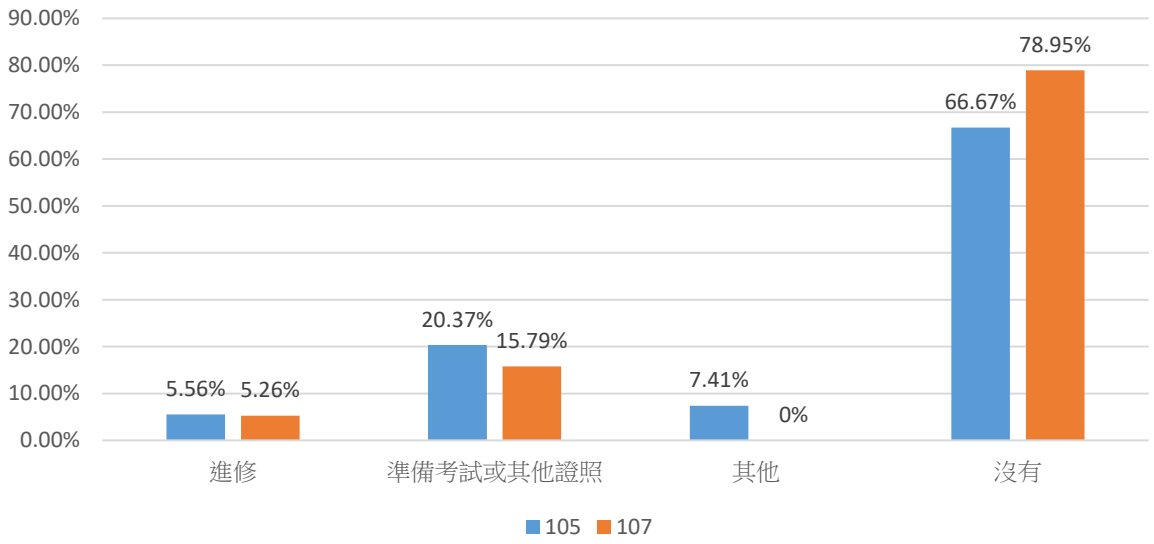


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

1. 由上述調查顯示，本系畢業生多數朝製造業及科技類發展，其餘從事的工作類型，依序為教育與訓練類與政府公共事務類。
2. 根據統計顯示，本系所目前的課程規劃與畢業生的工作職業方向是相符合的。而在調查本系畢業生對系所規劃建議中，多數建議本系所加強系上同學的能力，前幾項分別為溝通表達、問題解決、時間管理、外語能力及創新能力，在課程規劃上須考慮到這些觀點。
3. 目前本系有設立專題課程讓學生在理論與實作的操作可以融會貫通，從課程中，發覺自身的興趣，並對之後就業方向有更明確想法。也有實地參訪，讓學生更直接地了解業界環境，並藉由經驗者的分享，讓學生知道有哪些必要的能力需補足，並提前進修。
4. 在大四時有提供職涯規劃，讓學生由自身興趣，去探索自己想要的工作方向，再對於他們的目標予以協助，使學生提早為之後工作職業努力，並且可以順利銜接到業界。

藝術學院

戲劇創作與應用學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業滿 5 年）、105 學年度畢業（畢業滿 3 年）、107 學年度畢業（畢業滿 1 年），包含學士及碩士學位。

103 學年度畢業總人數為 42 人，填答人數為 35 人（學士 26 人、碩士 9 人），填答率 83%；105 學年度畢業總人數為 47 人，填答人數為 39 人（學士 29 人、碩士 10 人），填答率 83%；107 學年度畢業總人數為 44 人，填答人數為 43 人（學士 35 人、碩士 8 人），填答率 98%。此次畢業流向調查之填答率皆達八成以上，極具有參考價值，尤其以 107 學年度畢業者因畢業時間較短，故與系辦公室仍保持密切聯絡，填答率高達 98%。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	83%	83%	98%

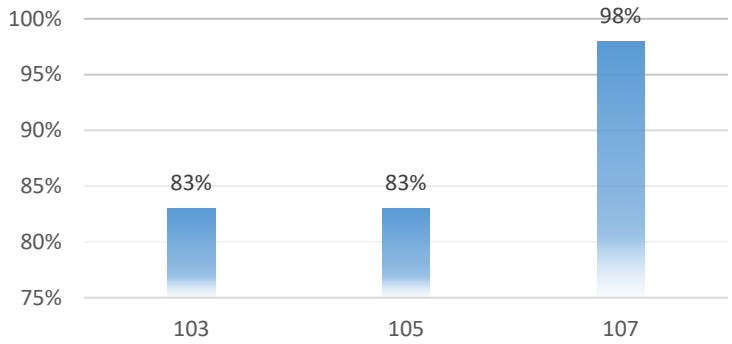


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查本系畢業生目前是否就業，以及就業後之工時。碩士畢業生全數投入職場，且以全職工作為主，少數進行部分工時；學士之就業率隨畢業年資愈長、就業率逐漸提升，107 學年度（畢業後 1 年）之就業率為 71.42%、105 學年度（畢業後 3 年）之就業率為 82.75%、103 學年度（畢業後 5 年）之就業率 92.3%則最高。

就業後之工時，碩士投入全職工作之比例較高，皆達 8 成以上；學士投入全職工作之比例隨畢業年資增加、比例提升，107 學年度有 16 位、45.71%為全職工作者，105 學年度為 15 位、51.72%，103 學年度為 20 位、76.92%。學士未就業比例則以 107 學年 10 位、28.58%最高，依畢業年資增加、比例遞減，105 學年度為 5 位、17.25%，103 學年度為 2 位、7.70%，未就業者主要原因為進修。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
105	碩士	80.00%	20.00%	0.00%
107	碩士	87.50%	12.50%	0.00%
103	學士	76.92%	15.38%	7.70%
105	學士	51.72%	31.03%	17.25%
107	學士	45.71%	25.71%	28.58%

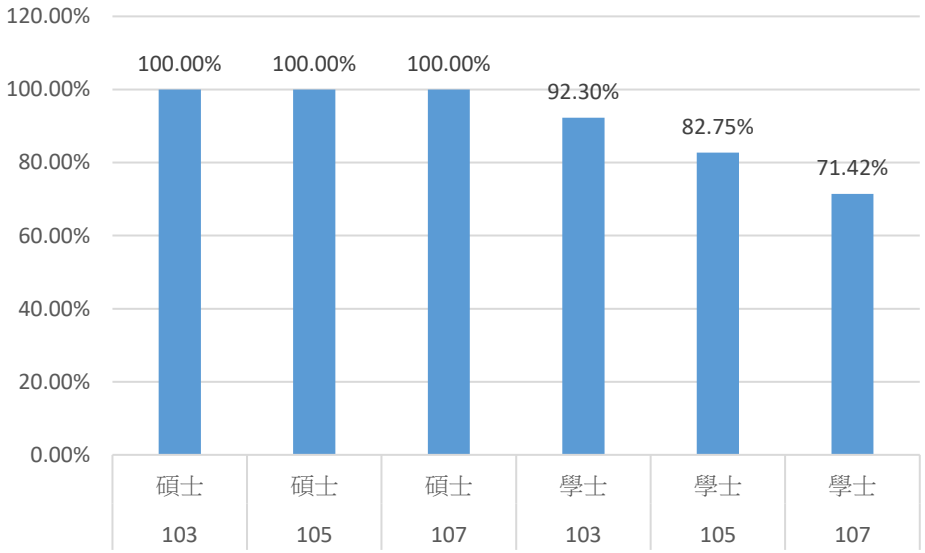


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，多數的畢業生在學校（含各級學校、私立教育機構等）任職，在 103、105、107 學年度畢業生中分別佔 34.48%、39.13%、52.17%，皆為最高比例，其中又以擔任國小教師和在國中擔任表演藝術教師佔多數，亦有進行語文教育者。

其次則為企業，在 103、105、107 學年度畢業生中分別佔 34.48%、21.74%、26.09%，企業類型以藝術文化、影音傳播和行銷管理為主，亦有從事休閒觀光、餐飲服務者。

接著是擔任自由工作者，在 103、105、107 學年度畢業生中分別佔 10.34%、21.74%、8.70%，自由接案與表演藝術生態和工作環境有密切相關，由於臺灣劇場目前許多職務仍為專案（單檔製作）合作模式，因此擔任劇場技術人員、劇場表演者、藝術行政多為自由工作者，以長期合作的方式接案。

其他包括在非營利機構擔任戲劇教師、行政專員，或是創業成立劇團、在政府部門擔任藝術行政或約僱劇場技術人員，多從事與表演藝術、教育相關之工作。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	34.48%	3.45%	34.48%	6.90%	0.00%	10.34%	10.34%
105	21.74%	4.35%	39.13%	8.70%	4.35%	21.74%	0.00%
107	26.09%	0.00%	52.17%	0.00%	8.70%	8.70%	4.35%

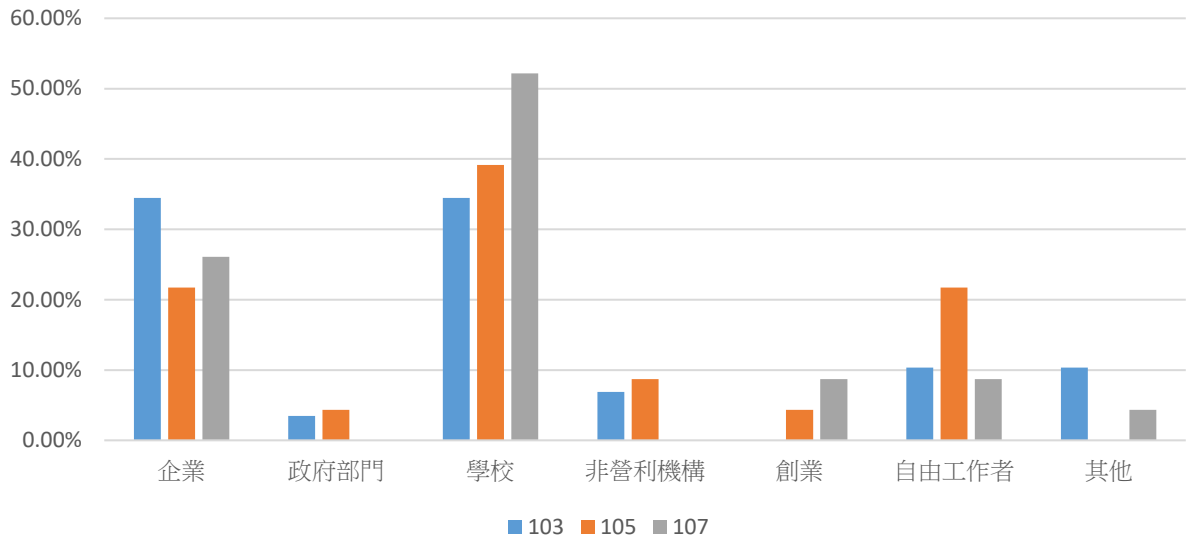


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。在 103 學年度的工作類型中，投入「教育業」工作者佔最大比例 42.42%（14 位），主要在中等學校教授表演藝術，其他亦有擔任國小教師或在補教業進行語文教育等。

其次為「藝術、娛樂及休閒服務業」，佔 15.15%（5 位），多為劇場自由工作者，從事表演藝術相關工作；而「出版、影音製作、傳播及資通訊服務業」、「專業、科學及技術服務業」、「批發及零售業」、「住宿及餐飲業」、「其他服務業」皆佔 6.06%（各 2 位），以擔任該產業之行政、行銷專員為主。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
營建工程業	3.03%	支援服務業	3.03%
批發及零售業	6.06%	教育業	42.42%
住宿及餐飲業	6.06%	醫療保健及社會工作服務業	3.03%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	6.06%	藝術、娛樂及休閒服務業	15.15%
金融及保險業	3.03%	其他服務業	6.06%
專業、科學及技術服務業	6.06%		

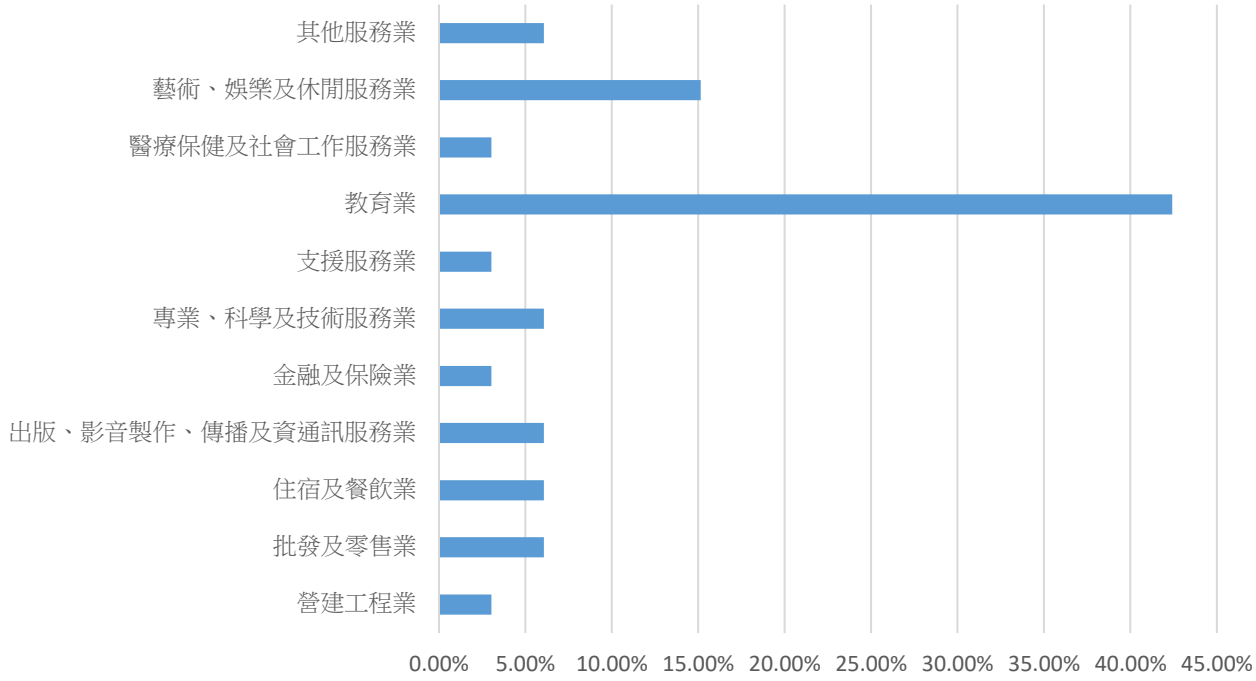


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

105 學年度中，工作職業類型以「藝文與影音傳播類」為主，佔 55.88%（19 位），多數畢業生在藝文領域服務，擔任劇場創作者、劇場技術人員、藝術行政工作；其次為「教育與訓練類」，佔 26.47%（9 位），有擔任國小教師和國中表演藝術教師，亦有在體制外學校擔任藝術教師。

107 學年度中，工作職業類型以「教育與訓練類」為主，佔 42.42%（14 位），主要在國小、國中擔任表演藝術教師；其次為「藝文與影音傳播類」，佔 27.27%（9 位），多是自由工作者，從事劇場技術、行政工作，亦有自行創立劇團者；其他畢業生從事職業類型包括「休閒與觀光旅遊類」12.12%（4 位）、「企業經營管理類」6.06%（2 位）、「行銷與銷售類」6.06%（2 位）。

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	2.94%	0.00%
製造類	0.00%	3.03%
天然資源、食品與農業類	2.94%	3.03%
藝文與影音傳播類	55.88%	27.27%
資訊科技類	2.94%	0.00%
金融財務類	2.94%	0.00%
企業經營管理類	0.00%	6.06%
行銷與銷售類	2.94%	6.06%
教育與訓練類	26.47%	42.42%
個人及社會服務類	2.94%	0.00%
休閒與觀光旅遊類	0.00%	12.12%

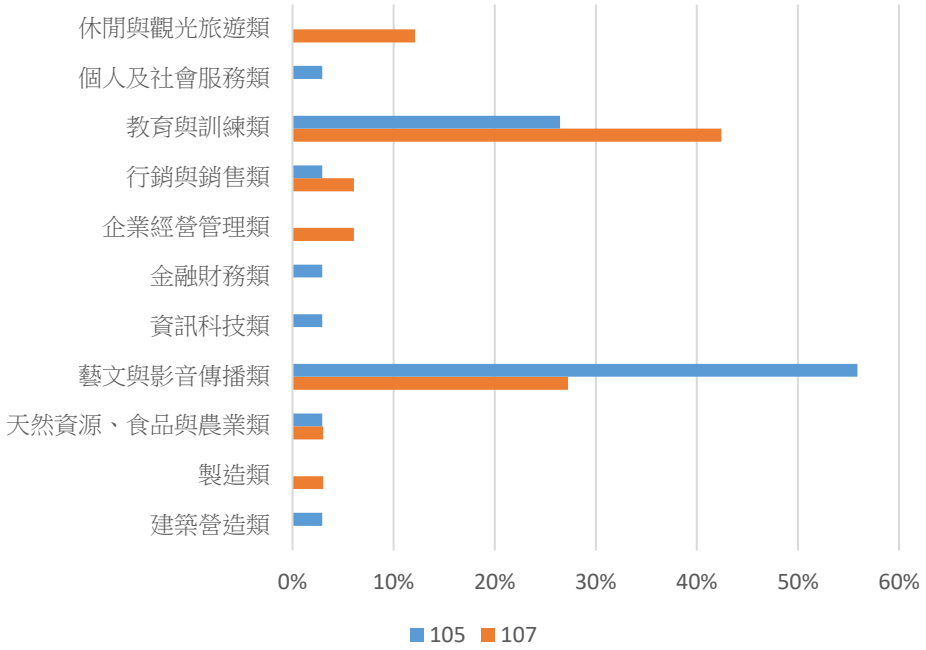


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，分布區段依畢業年數愈多者、平均月收入較高，103 學年度最高至「80,001 元至 85,000 元」、105 學年度最高至「75,001 元至 80,000 元」、107 學年度最高至「55,001 至 60,000 元」。103 學年度之中位數落在「40,001 元至 43,000 元」，故有五成的畢業生平均月收入高於 43,000 元，105 學年度及 107 學年度則在「31,001 至 34,000 元」，約 5 成的畢業生平均月收入高於 34,000 元。

105、107 學年度畢業生中，平均月收入在「22,000 元以下」者各佔 20.59%、21.21%，主要是目前工作狀況為「部分工時」者，由於準備考試、進修等緣故，未投入全職工作，故收入較低。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	9.09%	20.59%	21.21%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	3.03%	0.00%	3.03%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	6.06%	5.88%	18.18%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	6.06%	8.82%	6.06%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	6.06%	23.53%	9.09%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	15.15%	0.00%	9.09%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	3.03%	5.88%	0.00%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	3.03%	8.82%	9.09%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	6.06%	5.88%	9.09%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	0.00%	2.94%	3.03%

新臺幣 49,001 元至 52,000 元	15.15%	2.94%	6.06%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	9.09%	2.94%	3.03%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	0.00%	0.00%	3.03%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	3.03%	5.88%	0.00%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	3.03%	2.94%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	6.06%	0.00%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	0.00%	2.94%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	6.06%	0.00%	0.00%
新臺幣 85,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

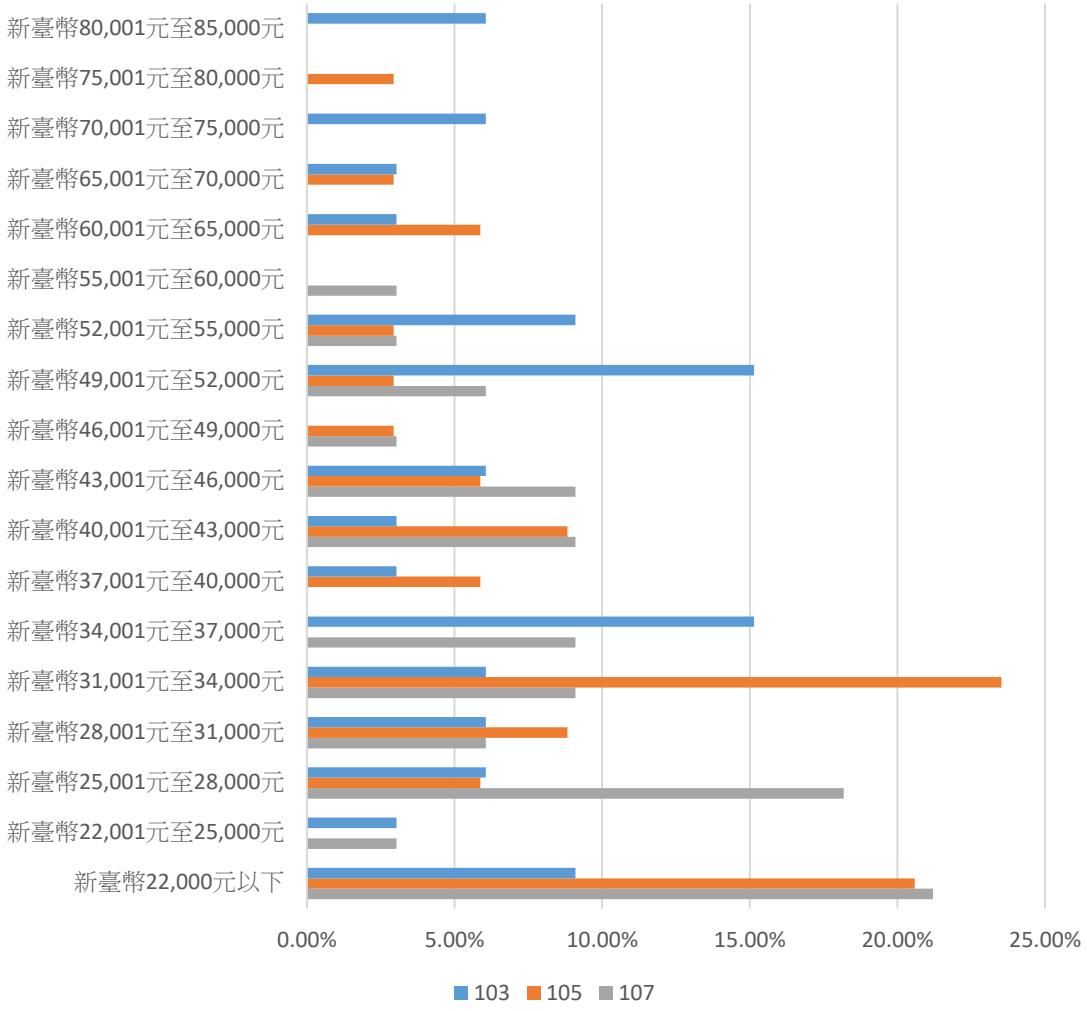


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。多數畢業生選擇返鄉工作，亦有部份畢業生因在學期間即與目前工作單位有所連繫或實習，選擇留在南部地區就業，其中以臺南市為主，105、107 學年度中，在臺南市工作者佔最多數，分別為 35.48%、33.33%，103 學年度中有 27.27%，僅次於臺北市。其他分布依序為高雄市、臺北市、臺中市、新北市，集中在六都。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
基隆市	0.00%	3.23%	0.00%
新北市	3.03%	9.68%	9.09%
臺北市	33.33%	12.90%	15.15%
桃園市	0.00%	0.00%	6.06%
新竹縣	0.00%	3.23%	0.00%
新竹市	0.00%	0.00%	6.06%
苗栗縣	0.00%	3.23%	0.00%
臺中市	3.03%	16.13%	6.06%
南投縣	6.06%	0.00%	0.00%
彰化縣	3.03%	0.00%	0.00%
雲林縣	3.03%	0.00%	0.00%
嘉義市	0.00%	0.00%	3.03%
臺南市	27.27%	35.48%	33.33%
高雄市	21.21%	16.13%	15.15%
臺東縣	0.00%	0.00%	3.03%
花蓮縣	0.00%	0.00%	3.03%

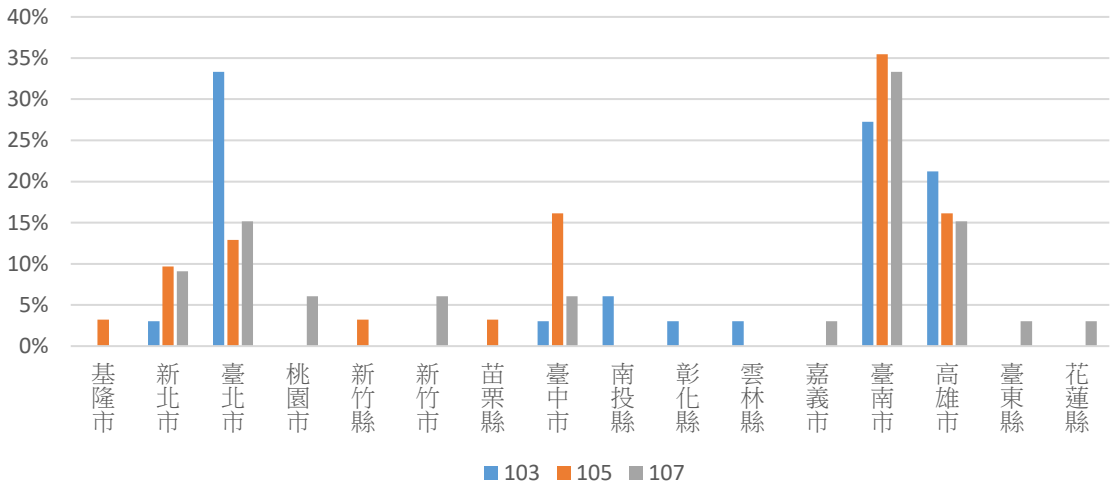


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

畢業生未就業人數分別為 103 學年度 2 位、105 學年度 5 位、107 學年度 10 位，未就業的原因主要為「升學中或進修中」，各學年度佔比分別為 103 學年度 100%（2 位）、105 學年度 40%（2 位）、107 學年度 80%（8 位）。105 學年度「尋找工作中」佔 40%（2 位），其原因為「沒有工作機會」、「工作內容不滿意」；「準備考試」為 20%（1 位），正準備考取證照（教師證）。在 107 學年度「準備考試」佔 20%（2 位），分別為「國內研究所」準備進修、「公務人員」準備就業。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	40.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	40.00%
107	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%

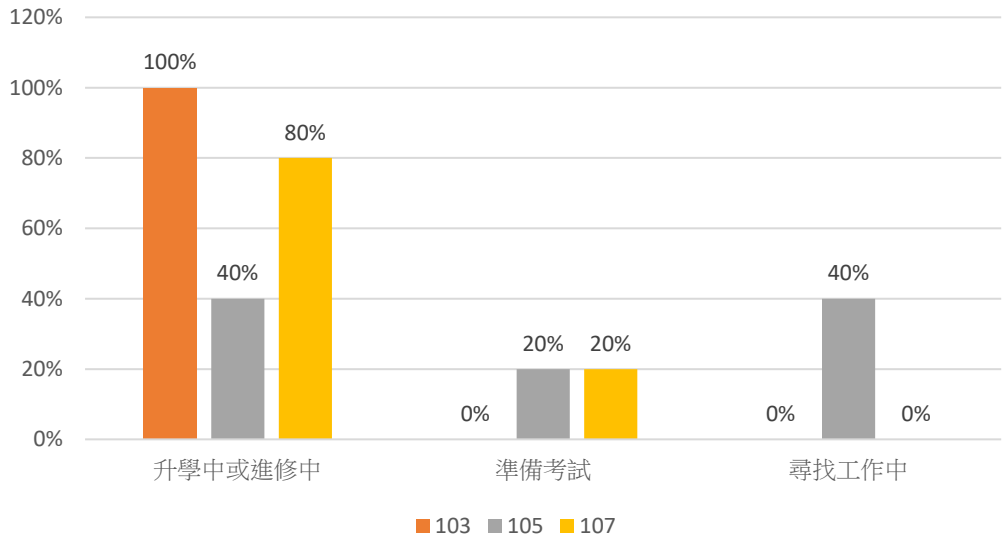


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，105 學年度畢業生認為專業能力與工作所要求的相符程度皆持正面看法，85%以上認為符合、近 5 成認為非常符合；107 學年度畢業生則有 9 成持正面看法，70%認為符合、27%認為非常符合，但也有 3%（1 位）的人認為不符合、9%（3 位）的人認為非常不符合。

與畢業生主要工作行業別交叉比對，可發現 105 學年度有 82.35%（28 位）投入與本系所直接相關之產業（藝文與影音傳播類 55.88%、教育與訓練類 26.47%），故多數認為系所培養之專業能力與工作所要求的專業能力相符。而 107 學年度則有 69.69%（23 位）投入與本系所直接相關之產業（藝文與影音傳播類 27.27%、教育與訓練類 42.42%），相較於 105 學年度比例較低，且投入與本系所無相關之產業者有 12.12%（製造類 3.03%、天然資源食品與農業類 3.03%、企業經營管理類 6.06%、），故認為專業能力與工作所要求的不符合程度才會有

12.12%。

此外，因 107 學年度仍有 8 位畢業生進修中，皆在國內藝術領域相關研究所就讀，未來學生再次畢業時，投入相關產業工作的機會大，認為專業能力與工作所要求的相符程度比例應會再提升。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	47.06%	38.24%	14.71%	0.00%	0.00%
107 學年度	27.27%	42.42%	18.18%	3.03%	9.09%

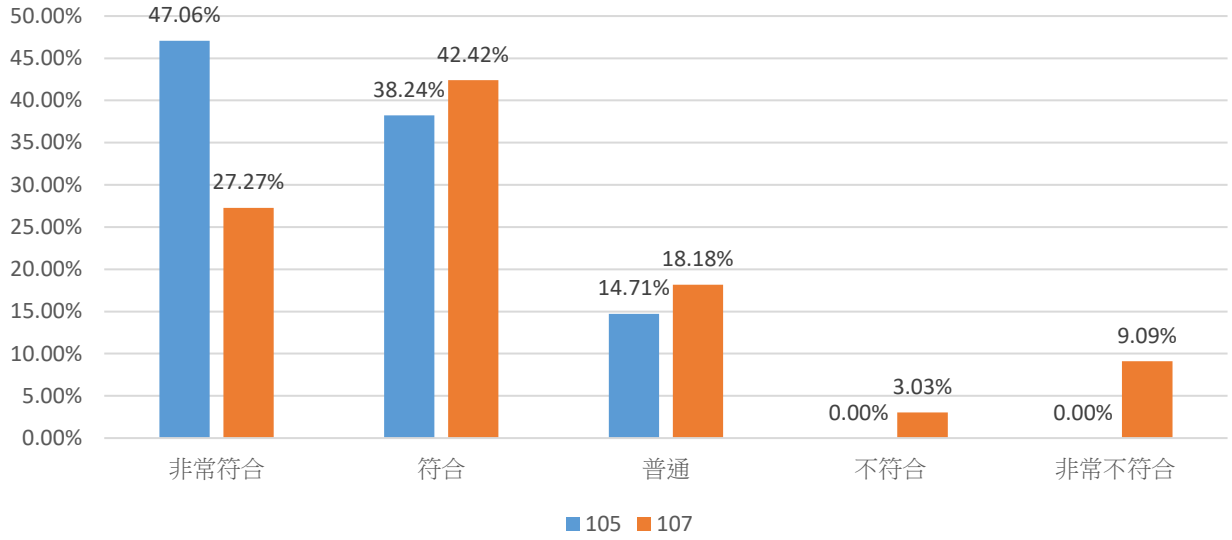


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

在表 3-2 可見，認為目前工作內容須要具備專業證照者分別為 105 學年度 32.35%、107 學年度 36.36%。就畢業生職業類別可見，投入教育產業者多，而至各級學校任教所需具備之「教師證書」，即為畢業生認為工作內容所需具備之專業證照。畢業生投入藝文相關產業者亦為多數，但因為臺灣的藝文相關產業多不需要專業證照，主要依經歷或所學專業為用人標準，故多數畢業生的工作內容不需要具備專業證照。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	32.35%	67.65%
107 學年度	36.36%	63.64%

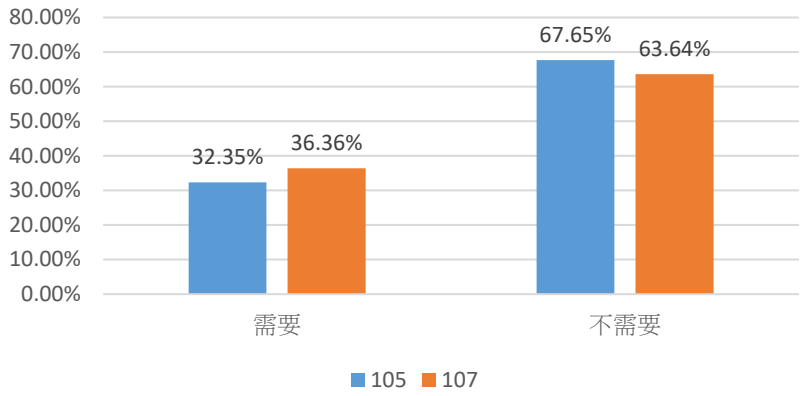


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，9 成以上的畢業生對目前工作持正面看法，105 學年度 7 成、107 學年度 6 成皆認為非常滿意或滿意，少部分（105 學年度 2.94%不滿意；107 學年度 6.06%不滿意、3.03%非常不滿意）則對目前工作不滿意，包括部分工時者以及平均月薪較低者。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	8.82%	61.76%	26.47%	2.94%	0.00%
107 學年度	9.09%	54.55%	27.27%	6.06%	3.03%

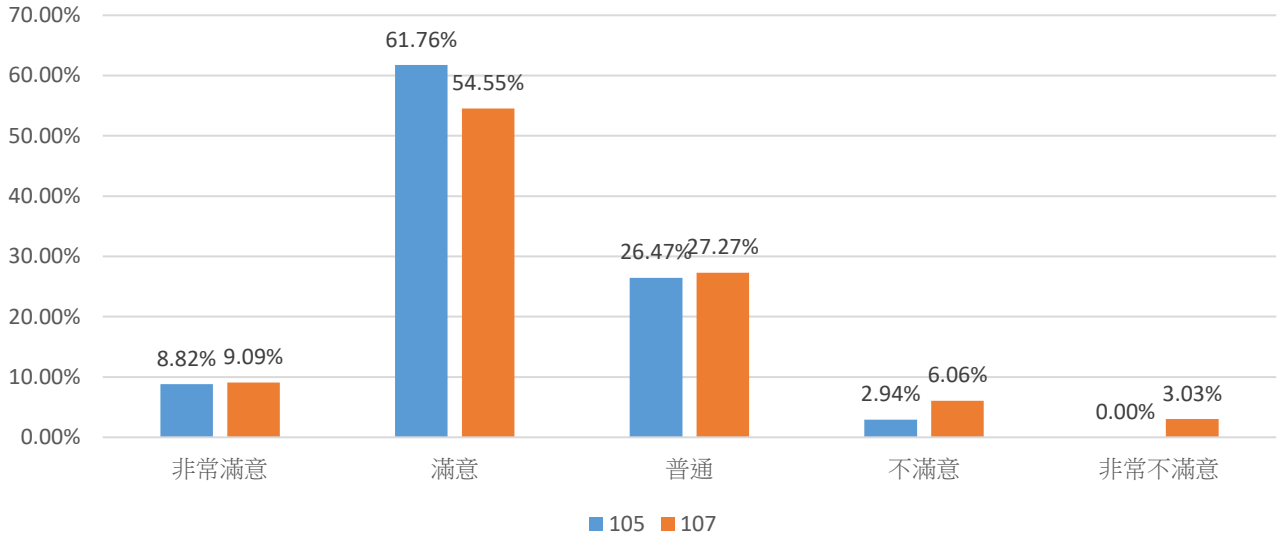


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，103 學年度認為在學時專業訓練對目前工作的幫助（相符）程度極高，全數持正向看法，並且有近 9 成認為有幫助，63.64%認為非常有幫助。就 103 學年度的工作類型中，以「教育業」42.42%（14 位）為主，對應本系所規劃課程架構理念「提供表演藝術師資進修及培育管道」、「西方理論『在地再述』，建立臺灣在地戲劇教育與應用的實作方法與理論」，安排與表演藝術教育、應用相關的專業訓練課程，讓學生在學期間能習得相關能力，並有多數學生以此為志業，在職場發揮所學。

其次則為「藝術、娛樂及休閒服務業」，15.15%（5 位），與本系目標「培養一般戲劇／青少年及兒童劇場的創作、製作與研究人才」相關，提供戲劇專業課程，讓學生在劇場領域工作時能與業界同步。另外，「出版、影音製作、傳播及資通訊服務業」、「專業、科學及技術服務業」、「批發及零售業」、「住宿及餐飲業」、「其他服務業」在 103 學年度中皆為 6.06%（各 2 位，共 10 位），與本系提供「整合跨領域資源、跨界合作」的課程設計有關，提供學生多面向跨領域的整合能力，在與本系有連結的職業類別中，仍能將專業訓練課程所學，應用於工作中。

相較於 103 學年部畢業生投入職場較長的時間，在目前的工作中認為專業訓練課程對其工作有高度的幫助，105、107 學年度的調查結果有 8 成 5 的畢業生對在學時專業訓練對目前工作的幫助（相符）程度持正向看法，分別有 105 學年度 65%、107 學年 55%認為有幫助，也各有 12 至 13%的畢業生認為沒有幫助(不相符)。該結果與畢業生投入職場之產業別有關，因 105 學年度有 11.76%的畢業生投入與本系所無相關之產業（如建築營造類、天然資源食品與農業類、資訊科技業、金融財務類），107 學年度則有 12.12%從事與本系所無相關之職業別（製造類、天然資源食品與農業類、企業經營管理類），比例與認為在學時專業訓練課程對目前工作沒有幫助者相近，由此判斷認為沒有幫助者主要是因為選擇從事其他領域的產業，而本系所在規劃課程時，以戲劇為核心，發展與創作、教育和跨領域應用（如文化、出版等）有關的課程，提供學生藝文、教育領域的專業能力，並顧及相近產業，提供跨域合作的實習課程等，讓學生在投入職場時有更多元的選擇，以及較完善的能力。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	63.64%	24.24%	12.12%	0.00%	0.00%
105 學年度	17.65%	47.06%	20.59%	5.88%	8.82%
107 學年度	18.18%	39.39%	30.30%	0.00%	12.12%

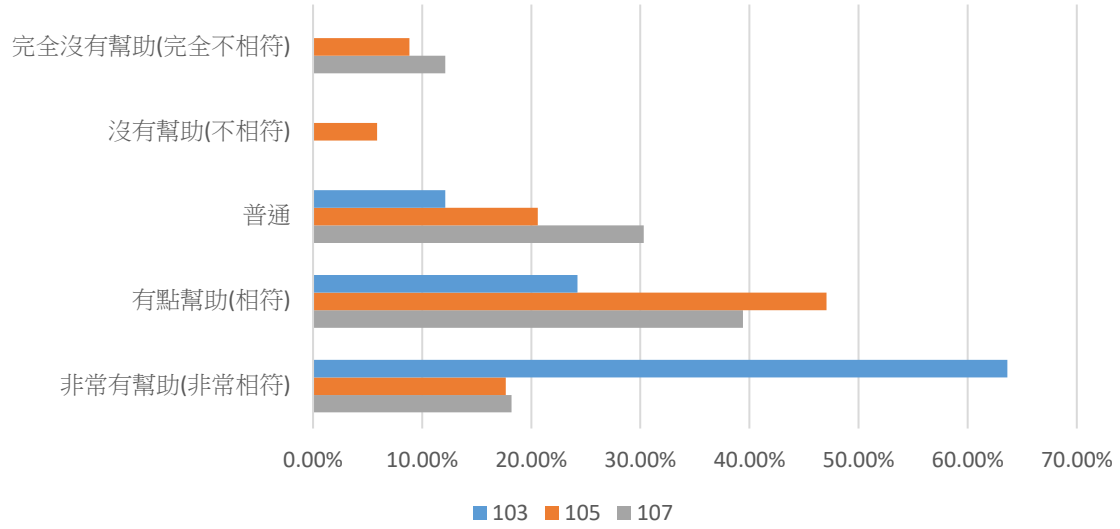


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，在學期間之學習經驗，專業知識、知能傳授（103 學年度 31.33%、105 學年度 25%、107 學年度 31.33%）對於目前的工作最有幫助，可見多數畢業生認為在學期間的修課經驗對於工作有所幫助，包括專業課程的知識授予，如基礎戲劇理論課程、基礎劇場與製作課程、戲劇鑑賞與研究課程等，回應本系透過完整且廣泛的開設戲劇與劇場基本專業課程，由淺入深提升學生專業素養。

結合實作、實習的實務課程（103 學年度 25.3%、105 學年度 21.05%、107 學年度 25%）與校外業界實習（103 學年度 7.23%、105 學年度 11.84%、107 學年度 16.25%）亦對多數畢業生工作有所幫助，本系除了基礎的劇場創作、製作課程之外，亦提供較為獨特的兒童與青少年劇場相關課程、戲劇教育課程，讓畢業生能將戲劇運用於各種教育場域及表演藝術課程設計，提升個人的專業能力和優勢。課程亦搭配校外業界實習，提供「就業為基礎的學習機會」，與各類公私立教育機構、社區、文化場館、藝術團體合作，共同製作演出或簽訂實習合約，讓學生在學便能與業界接軌，畢業後與職場的銜接更為順利。

多數畢業生也認為建立同學及老師人脈（103 學年度 18.07%、105 學年度 27.63%、107 學年度 17.5%）能幫助目前工作，除了同班同學與導師之外，本系亦有系友臉書社團「南大戲劇一家親」，不僅是系所的交流平台，更會有系友提供就業機會或推薦學弟妹就業資源，因此系所的人脈建立有助於職涯發展。亦有部分投入研究或教學工作者，認為擔任研究或教學助理有助於目前工作（103 學年度 7.23%、105 學年度 5.26%、107 學年度 7.5%）。

對畢業生幫助最少的學習經驗則為參與國際交流活動、志工服務與服務學習、社團活動，主要原因是本系所學生經常需要花費大量時間投入戲劇製作或課程實作中，因此相對較少參與課程外的活動，如志工或社團，故較少人認為這些學習經驗對工作有所幫助，但並不影響學生在目前工作中的專業能力養成與人脈建立。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	31.33%	25.00%	25.00%
建立同學及老師人脈	18.07%	27.63%	17.50%
校內實務課程	25.30%	21.05%	25.00%
校外業界實習	7.23%	11.84%	16.25%
社團活動	3.61%	1.32%	2.50%
語言學習	2.41%	2.63%	3.75%
參與國際交流活動	1.20%	2.63%	0.00%
志工服務、服務學習	1.20%	1.32%	1.25%
擔任研究或教學助理	7.23%	5.26%	7.50%
其他訓練	2.41%	1.32%	1.25%

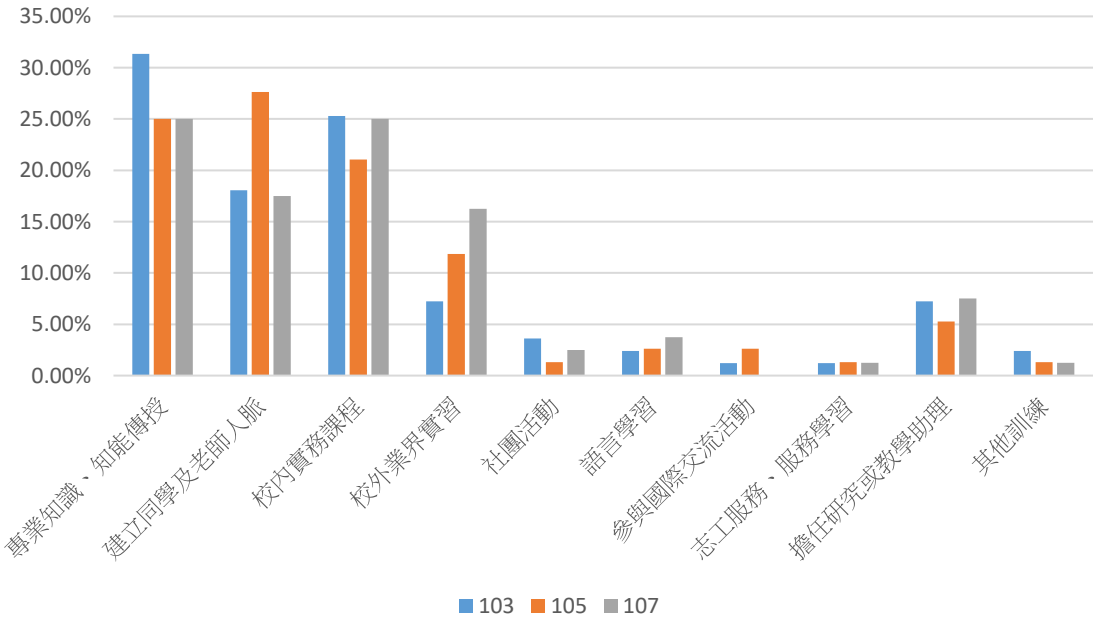


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，畢業學生認為學校最應該加強學生的前幾項能力，依序為溝通表達、問題解決、團隊合作、人際互動能力和工作紀律、責任感及時間管理能力等。由於表演藝術相關職務多為團體工作模式，無論在溝通表達、合作以及人際互動都是必備的特質與能力，本系所的教師亦深知此現象，故在課程中經常以 PBL（Problem based learning）問題導向學習的引導模式讓學生透過小組合作、主題討論的方式提升溝通與問題解決能力，並透過口頭報告、小組呈現、展演等多元評量方式檢核學生各項能力。

在戲劇製作課程與課堂實習中，亦針對工作紀律、責任感及時間管理能力有嚴謹的規範和訓練，比照業界工作模式，讓同學們共同訂定並遵守，有助於學生在投入職場前，即對職場規範有完整的認知和因應能力，並且可以快速適應工作所需。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	20.00%	24.32%
持續學習能力	7.37%	7.21%
人際互動能力	9.47%	10.81%
團隊合作能力	12.63%	9.01%
問題解決能力	17.89%	13.51%
創新能力	6.32%	9.91%
工作紀律、責任感及時間管理能力	9.47%	9.91%
資訊科技應用能力	4.21%	6.31%
外語能力	4.21%	8.11%
跨領域整合能力	6.32%	—
領導能力	1.05%	—
其他	1.05%	0.90%

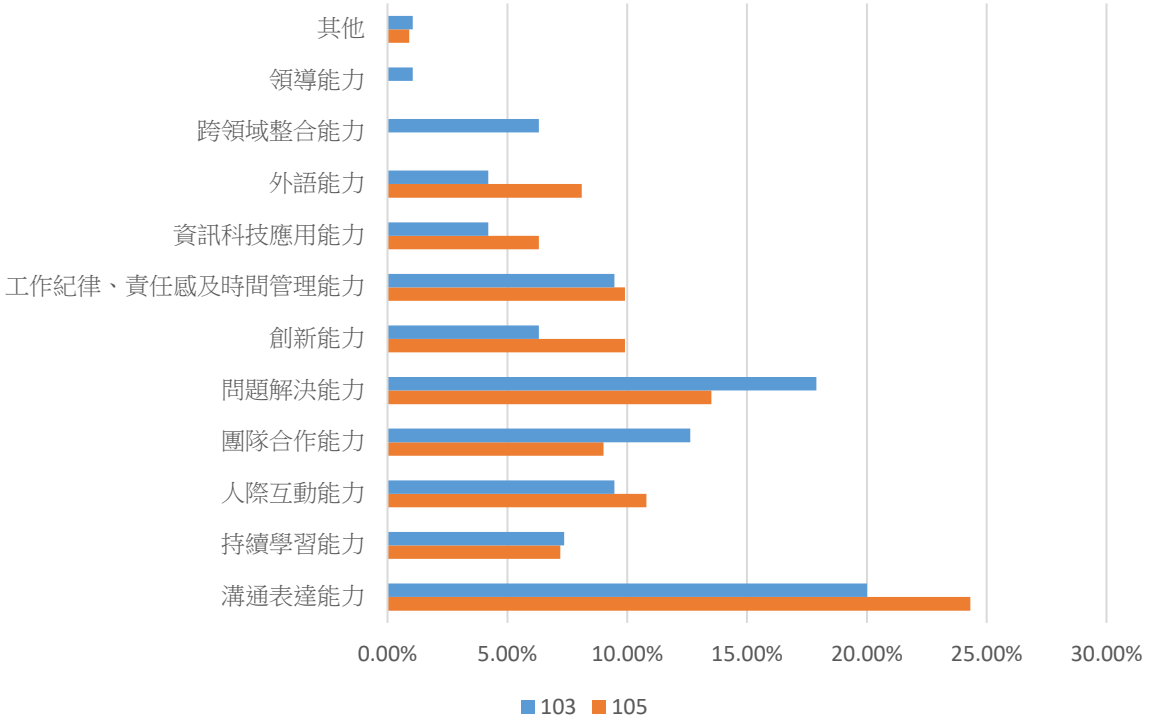


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，105、107 學年度分別有 35.29%、27.27%的畢業生沒有為了工作或生涯發展而進修或準備考試，目前的工作狀況屬於穩定，在畢業第 1、3 年的短期程中，很快地就找到了工作並投入。另外有 11.76%、15.15%的畢業生有其他考量。

也可見 105、107 學年度分別有 23.53%、36.36%的畢業生準備考試或其他證照，因本系畢業生投入教育產業者多，因此為了至各級學校任教，必須準備考取「教師證／教師甄試」，

從填答情形可見 105 學年度有 4 位、107 學年度有 9 位正在準備教師證相關考試。其他亦有少數畢業生正準備國家考試以就業，或是考取語言證照、電腦認證提升個人專業能力。此外，在目前有全職或兼職工作者中，105、107 學年度分別有 29.41%、21.21%的畢業生從事進修。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	29.41%	23.53%	11.76%	35.29%
107 學年度	21.21%	36.36%	15.15%	27.27%

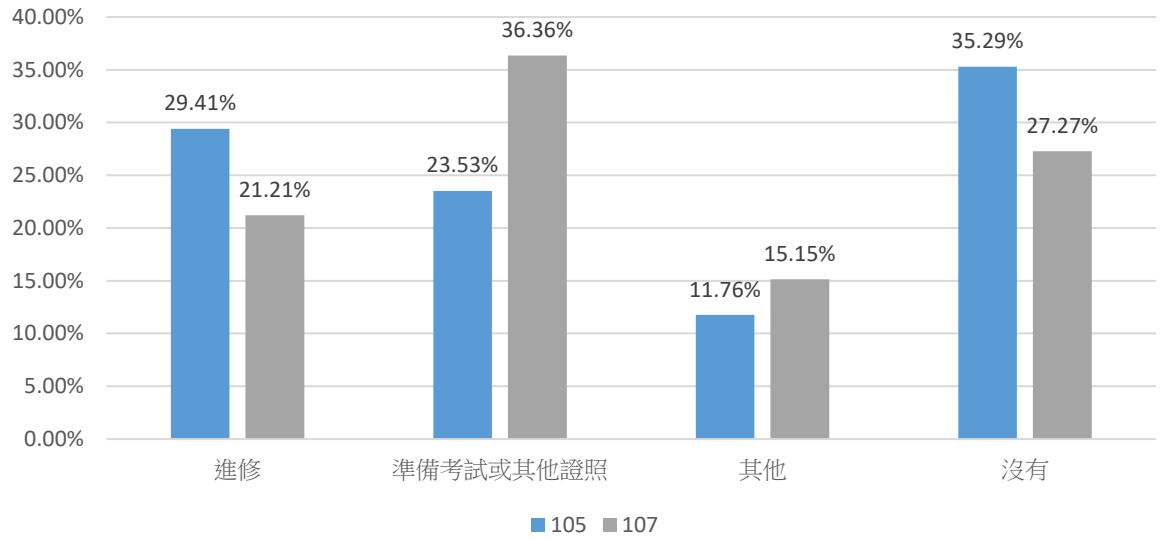


圖 4-3：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

一、畢業生流向整體觀察

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，碩士畢業生全數投入職場，且以全職工作為主，少數進行部分工時；學士之就業率隨畢業年資愈長、就業率逐漸提升，103 學年度（畢業後 5 年）之就業率最高，達 92.3%最高。學士未就業的主要原因則為持續進修（國內藝術相關研究所為主）。

畢業生有 8 成以上投入與本系所相關之「藝文與影音傳播」和「教育」產業，前者包括劇場創作者、劇場技術工作者、藝術行政、自行創立劇團等，後者包括國小教師、國中表演藝術教師、教育機構藝術教師等，與本系所發展方向和課程架構設計相符。

二、按調查結果檢視系所課程規畫及發展方針

本系所目前規劃課程架構之理念，包括「提供豐富的劇場創作、製作與理論課程」、「提

供獨特的兒童與青少年劇場相關課程」、「提供特有的戲劇教育課程，包括將戲劇運用於各種教育場域及表演藝術課程設計」、「提供「就業為基礎的學習機會」(Work-based Learning Opportunities)：與各類公私立教育機構、社區、文化場館、藝術團體進行合作，包括共同製作演出或簽訂實習合約」、「提供多元學習機會，多場國內外學者／劇場工作者演講和工作坊與定期舉辦國際研討會」。而其所對應的系所目標與發展方向，則包括「提供表演藝術師資進修及培育管道」、「西方理論『在地再述』，建立臺灣在地戲劇教育與應用的實作方法與理論」、「培養一般戲劇的創作、製作與研究人才」、「培育青少年及兒童劇場創作、製作與研究人才」、「整合跨領域資源，開拓戲劇與社區、教育、藝術文化產業的跨界合作」。

就本次調查結果可知，八成以上畢業生投入與本系所發展有直接相關的產業（藝文、教育），專業能力可以直接應用於職場，如戲劇理論、劇場製作課程可對應到劇場編創者、劇場技術工作者等職務。調查中，也發現畢業生投入教育產業比例高，顯示本系所提供「戲劇教育」、「兒童及青少年劇場」的特色課程有助於學生職涯規劃和選擇，並能實際運用於職場。其他學生也多投入相近的產業（如個人及社會服務類、休閒與觀光旅遊類），從系所課程中提供學生多面向跨領域的整合能力，有助於學生在投入與系所有間接相關的職業類別中，將專業訓練課程所學轉化並應用於工作中。

9 成以上的畢業生對專業能力與工作所要求的相符程度持正面看法，而投入職場時間愈長的畢業生，認為專業訓練課程對其工作幫助最高，畢業時間較短的學生則抱持正向但保留的想法。因此，系所課程規畫及發展方針目前並不需要配合修正，配合課程委員會定期召開課程會議，依教學現場、老師提議、學生意見及社會脈動提出學科修正與課程專業程度調整，維持專業課程及特色課程的發展。

近年系所課程規劃的變動，主要皆是因應產業需求與系所發展特色的調整，例如本系為協助學生探索職涯與拓展大四實習領域，將畢業製作制度由僅能選擇「展演組」更改為三軌制，應屆畢業生可視個人發展和興趣，選擇以「戲劇製作演出」、「戲劇教育方案」或「應用戲劇方案」作為畢業的實習方案，有助於學生在多元選擇中，找到個人志向並提前與業界接軌；在碩士階段，也提供以方案設計、實務結合研究的「應用戲劇／劇場方案碩士」作為畢業論文，增加學生將理論與實務結合的能力。

此外，本系亦針對欲培養學生「應用戲劇」的實作專業能力，新開設「應用戲劇編創方法」課程，也調整必修「應用劇場實作」的學分數和搭配的選修課程，透過此類型跨領域、應用的課程，可以幫助投入職場確認為專業能力與系所訓練與工作不符的畢業生，或是選擇非本系所直接相關的職業類別的畢業生，能將個人的專業能力應用於不同領域、職場，發展個人的跨域能力。

三、未來系所提供學生就業協助的方式

（一）在校期間：提供深度與廣度的視野

系所可持續深耕特色課程，如戲劇教育、應用戲劇，並搭配滾動式的討論與修正，與產業對齊，以提供學生與相關科系畢業生的鑑別度和不同的專業，亦能提升其競爭力。此外，視產業需求和師生意見，嘗試開設新的選修課程，或邀請業師舉辦增能講座或進階工作坊，提供學生職涯探索的機會，對職場有更全面性的了解。

本系長期以來也重視學生的學習心聲，積極藉由導師和導生定期進行小組與個人面談時

間，或是藉由教學評鑑機制等方式，瞭解學生對於課程學習的反應和需求，並針對學生所提出的觀點，經過教師討論與會議評估後修正課程。

（二）與業界接軌：搭建學生就業的橋樑

本系積極針對初階課程舉辦進階工作坊，或是廣邀國內外相關領域工作者進行演講，平均每學年辦理逾30場次，除了為學生增能或開拓職涯探索，也為學生搭建與業界接觸的機會，透過認識業師及實際參與工作坊，創造未來實習與就業的機會。此外，也持續透過課程實習（以戲劇為媒介，積極安排學生應用戲劇與不同的教育機構、社區居民合作方案）、產學合作專案（如與新營文化中心合作之「劇育新芽」劇場藝術教育推廣計畫、台南文化中心合作之前台實習計畫等），為學生提供專業知能、與業界保持良好的互動關係。

另外，本系教師亦積極創造學生與業界接軌的機會，如本系主動與文化局合作，自 2015 年起辦理「臺南在地劇場技術人才培育計畫」透過一系列的工作坊安排，到成立「南部劇場技術交流媒合平臺」，提供本系畢業生加入此媒合平臺，除了承接專案工作，亦有多人被網羅進入南部的國家級場館、技術公司等擔任專職人員。亦有畢業生在本系教師的輔導下，創立「圓點聯合設計製作」公司，並獲教育部青年署 U-Start 創新創業計劃補助，目前此製作公司由本系畢業系友組成，承接南部區域演出團體專業的劇場設計、劇場技術人力等工作項目，也提供有志朝劇場技術發展的在校生實務見習的機會，不僅搭建學生就業的橋樑，更主動地創造產業的人脈網絡。

（三）畢業後：持續追蹤

本系學生與教師、行政人員的互動關係良好，平常透過多種方式（如臉書、電子郵件、電話等方式）保持聯繫，各班級也有導生的聯絡群組（如 Line、臉書社團等），教師除了在學期間與學生有聯絡，也會在畢業後主動關心、持續追蹤學生情況，經常有系友返校找老師聊天或諮詢升學、就業問題。

「南大戲劇一家親」是本系的系友交流社團，歷屆畢業系友皆會加入此臉書社群，並時常有互動貼文，除了活動資訊的佈達，還包括系友提供工作坊等增能機會，亦有許多專案或專職徵聘的就業機會，透過既有的系友組織，增強彼此的互動關係，有助於在校生提問職場問題、找尋實習機會，也能讓畢業生有更多的工作機會與職涯探索管道。

本系將持續關心、追蹤系友的職涯發展與生活情況，提供就業協助和諮詢，並且保持長久而穩定的互動關係，讓學生的就業之路更為順利與安心。

藝術學院

音樂學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年）、107 學年度畢業（畢業 1 年）。因部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，畢業 5 年者狀況尤為明顯，只達 64%以上。但畢業 3 年、1 年者填答率皆有 90%以上，如表 1 所示。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	64%	93%	90%

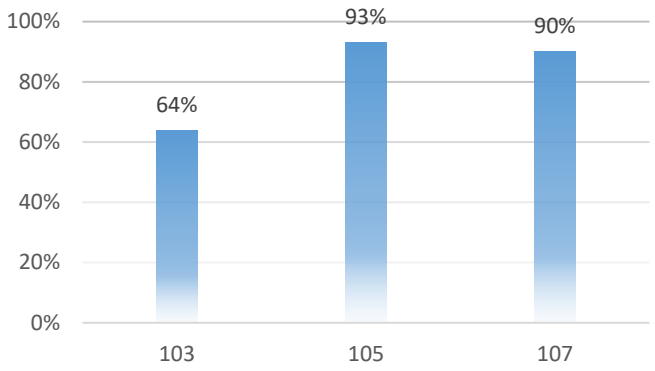


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

以表 2-1 之數據觀察畢業生就業比率，發現畢業 1~5 年之碩士畢業生均有 9 成以上的就業率，雖然碩士畢業 5 年者（103 畢業）填答率僅有 64%，但全職工作者高達 92.31%，可推估畢業 5 年之碩士生工作已趨穩定。學士畢業生整體就業率呈現下滑之狀況，畢業 5 年者（103 畢業）仍有 8 成以上之就業率，但畢業 3 年、1 年者之就業率則以每年約 1 成的比率下降。未就業原因之詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

而就工時方面而言，無論碩士、學士畢業生均有從「全職轉向部分工時的」情況，以碩士畢業生為例，畢業 5 年（103 畢業）至 1 年（107 畢業）之部分工時佔比從 6.67%上升至 11.11%；而學士畢業生此趨勢更為明顯，畢業 5 年（103 畢業）至 1 年（107 畢業）之部分工時佔比從 4.88%上升至 23.53%。詳細的職業類型、工作地點及收入等詳見後面說明。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	92.31%	7.69%	0.00%
105	碩士	86.67%	6.67%	6.66%
107	碩士	83.33%	11.11%	5.56%
103	學士	80.49%	4.88%	14.63%
105	學士	58.33%	18.33%	23.34%
107	學士	45.10%	23.53%	31.37%

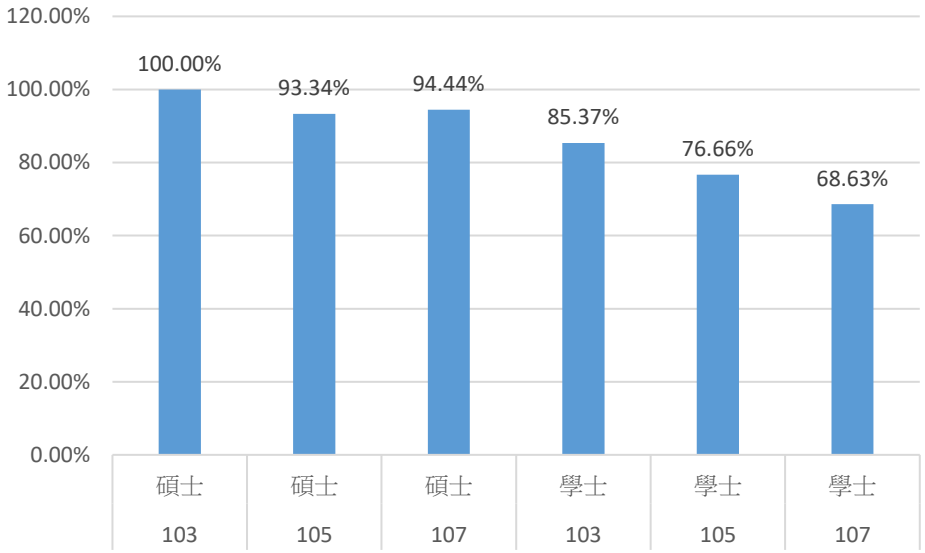


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

103-107 學年度畢業生擔任全職工作之任職機構性質如表 2-2 所示。畢業 5 年、1 年者之任職機構皆以學校為主，皆佔同年級 5 成上下；其次則為自由工作者，皆佔同年級接近 3 成。畢業 3 年者情況剛好相反，自由工作者佔 43.75%而學校則佔 29.17%，此現象與該年度師資培訓與就業環境有關。綜上所述可見目前音樂系畢業生任職仍以學校與自由工作者為主流，在其它機構類型任職者均只佔不到 1 成。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	4.44%	4.44%	48.89%	8.89%	6.67%	26.67%	0.00%
105	8.33%	4.17%	29.17%	4.17%	8.33%	43.75%	2.08%
107	5.26%	0.00%	52.63%	7.89%	2.63%	28.95%	2.63%

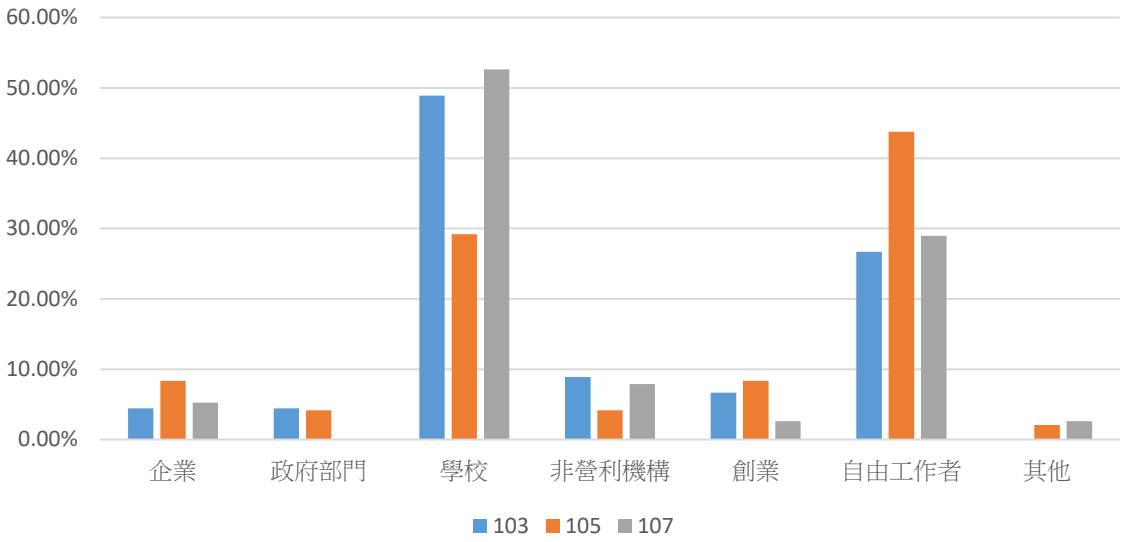


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。從事教育業/教育與訓練類者與「二、任職機構性質」中的數據相符，在畢業 5 年（103 畢業）、1 年（107 畢業）者中佔 5 成上下，在畢業 3 年（105 畢業）者中佔 3 成左右；從事藝術、娛樂及休閒服務業/藝文與影音傳播類者在畢業 5 年、3 年、1 年中佔比依次為 20.83%、48.33%、30.77%，亦非常接近「二、任職機構性質」中自由工作者的數據。從事其它與音樂系不相關之工作類型者佔比均不到 1 成，又以畢業 5 年者佔比最多，各類型合計共 33.34%，可見音樂系畢業生趨向從事教育與藝文相關產業，學以致用。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
礦業及土石採取業	4.17%	專業、科學及技術服務業	6.25%
製造業	4.17%	公共行政及國防、強制性社會安全	2.08%
電力及燃氣供應業	4.17%	教育業	45.83%
批發及零售業	2.08%	藝術、娛樂及休閒服務業	20.83%
運輸及倉儲業	4.17%	其他服務業	4.17%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	2.08%		

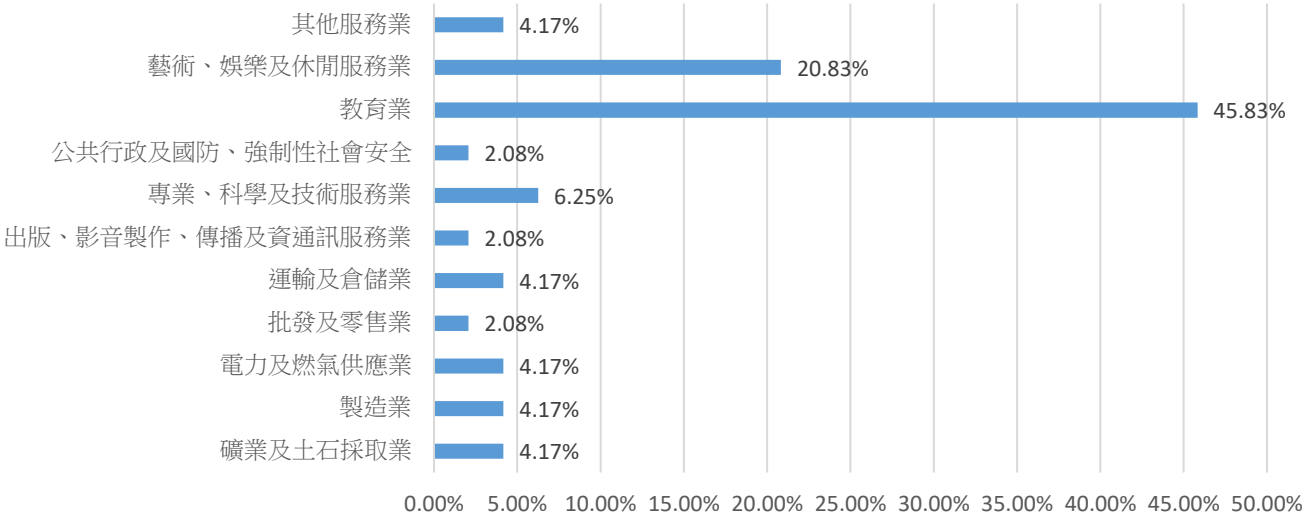


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	1.67%	1.92%
製造類	1.67%	5.77%
醫療保健類	0.00%	1.92%
藝文與影音傳播類	48.33%	30.77%
資訊科技類	0.00%	0.00%
金融財務類	5.00%	1.92%
行銷與銷售類	0.00%	3.85%
政府公共事務類	5.00%	0.00%
教育與訓練類	35.00%	50.00%
個人及社會服務類	1.67%	1.92%
休閒與觀光旅遊類	1.67%	1.92%

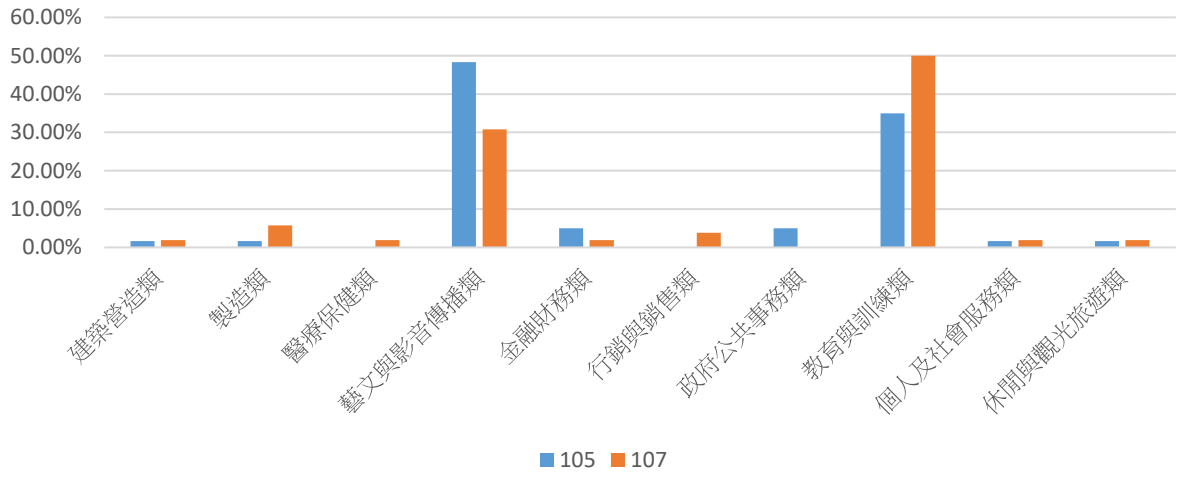


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，集中在新臺幣 25,001 元至 52,000 元之間。因收入範圍分布較廣，如以佔比超過 5%作為標準，畢業 5 年（103 畢業）者佔比超過 5%月收入之最高值落在 49,001 元至 52,000 元區間，達 6.25%；畢業 3 年（105 畢業）者佔比超過 5%月收入之最高值落在 46,001 元至 49,000 元區間，達 6.67%；畢業 1 年（107 畢業）者佔比超過 5%月收入之最高值落在 43,001 元至 46,000 元區間，達 5.77%。在最高月收入方面，畢業 5 年（103 畢業）者收入 140,001 元至 150,000 元有 2.08%（一位），畢業 3 年（105 畢業）者收入 210,001 元以上有 3.33%（兩位），畢業 1 年（107 畢業）者只有在 65,001 元至 70,000 元有 1.92%（一位）。而最低月收入（新臺幣 22,000 元以下）方面，畢業 5 年、3 年、1 年佔比分別為 6.25%、8.33%、25%。整體而言，畢業學生之月收入與其畢業時間成正比，可推測與其工作年資、能力提升有關。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	6.25%	8.33%	25.00%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	2.08%	1.67%	5.77%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	10.42%	15.00%	13.46%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	20.83%	20.00%	13.46%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	16.67%	13.33%	7.69%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	6.25%	8.33%	9.62%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	8.33%	8.33%	7.69%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	4.17%	0.00%	5.77%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	6.25%	6.67%	5.77%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	0.00%	6.67%	1.92%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	6.25%	1.67%	0.00%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	0.00%	1.67%	1.92%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	4.17%	0.00%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	2.08%	1.67%	0.00%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	0.00%	0.00%	1.92%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	2.08%	0.00%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	0.00%	1.67%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	2.08%	0.00%	0.00%
新臺幣 90,001 元至 95,000 元	0.00%	1.67%	0.00%
新臺幣 140,001 元至 150,000 元	2.08%	0.00%	0.00%
新臺幣 210,001 元以上	0.00%	3.33%	0.00%

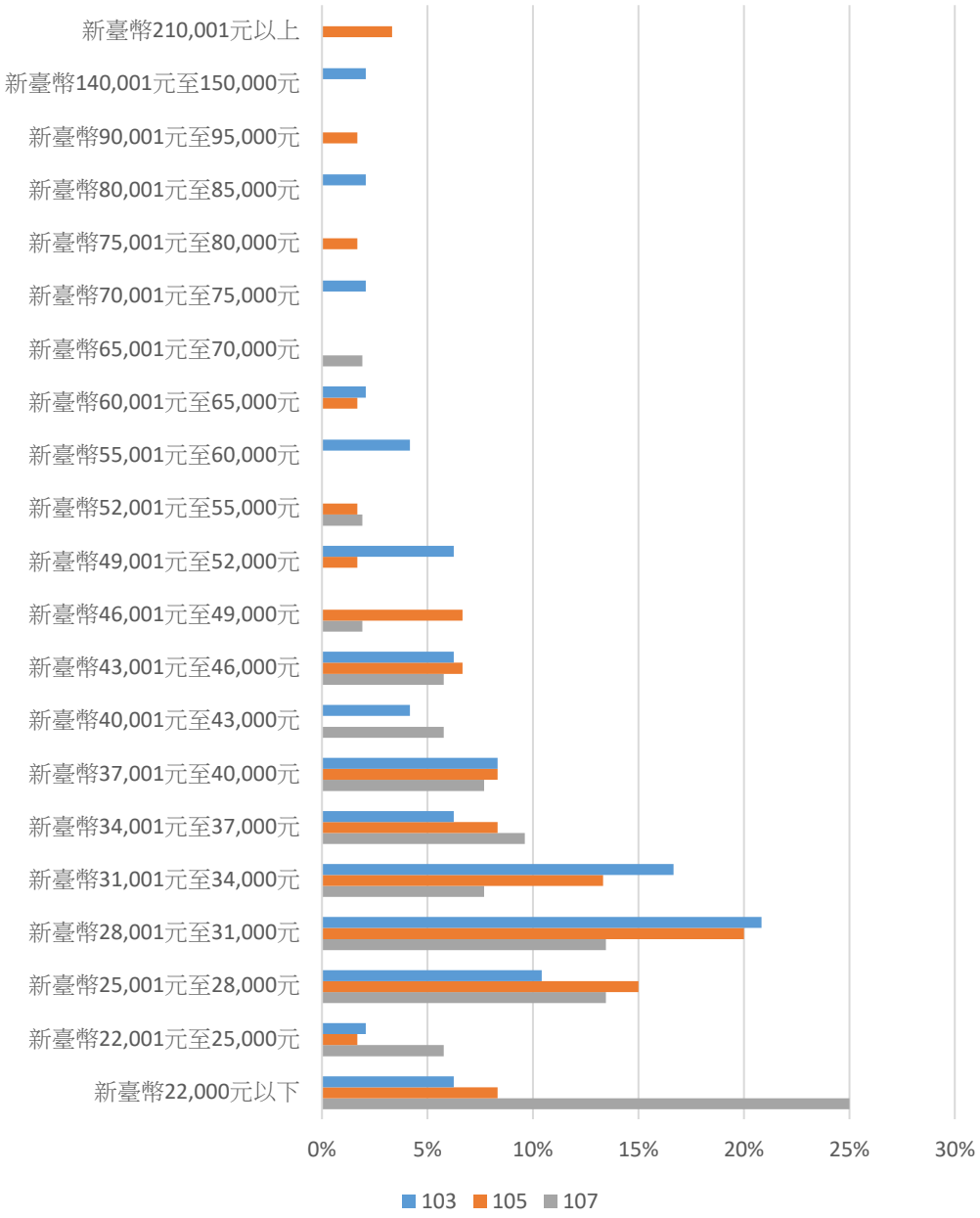


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。大多數畢業生工作地點以境內為主，103 學年度畢業生工作地點以高雄市佔最多，達 25%；而 105 與 107 學年度畢業生工作地點則以臺南市佔最多，均接近 4 成，次之為高雄市，均超過 2 成。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	2.08%	1.67%	0.00%
臺北市	12.50%	8.33%	3.85%
桃園市	8.33%	5.00%	1.96%

新竹縣	2.08%	1.67%	1.96%
新竹市	2.08%	0.00%	0.00%
臺中市	6.25%	5.00%	17.65%
南投縣	6.25%	5.00%	0.00%
彰化縣	8.33%	0.00%	9.8%
雲林縣	2.08%	0.00%	0.00%
嘉義縣	4.17%	3.33%	0.00%
嘉義市	2.08%	3.33%	1.96%
臺南市	12.50%	40.00%	35.29%
高雄市	25.00%	20.00%	23.53%
屏東縣	2.08%	5.00%	0.00%
金門縣	2.08%	0.00%	1.96%
澎湖縣	2.08%	1.67%	1.96%

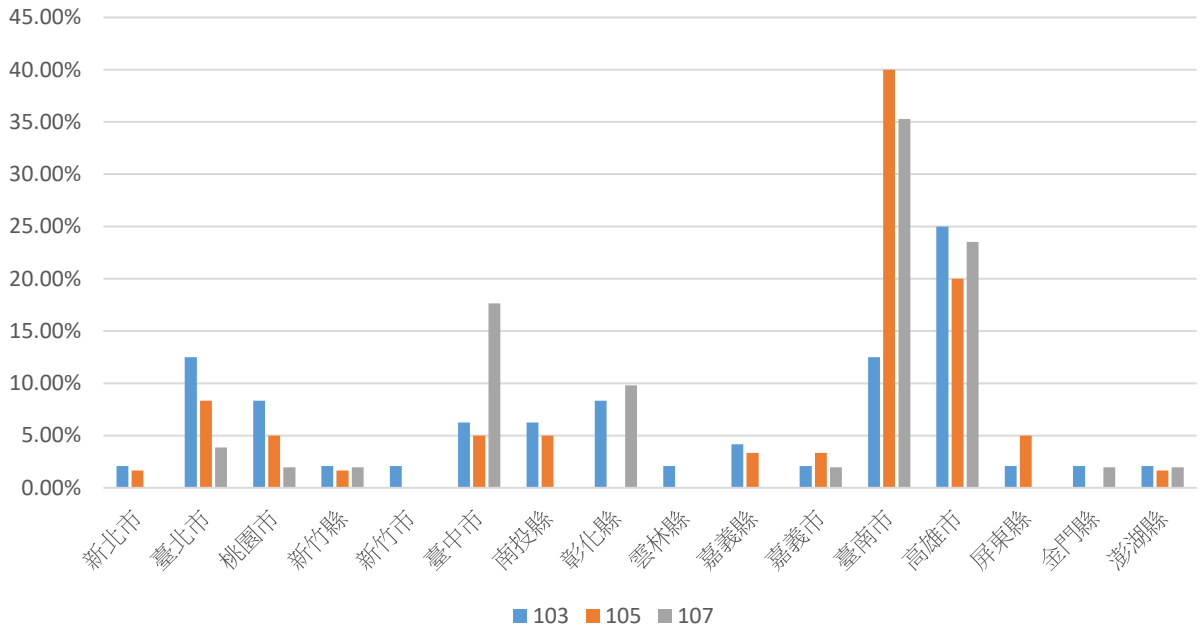


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因以「升學中或進修中」和「準備考試」為最高，各年度中均接近 8 成。且與表 2-1 對照，未進入就業市場者佔比漸趨上升，此現象可能與職場中教師人數飽和及對學位的要求提升有關。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病...)	尋找工作中
103	25%	25%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	64.29%	21.43%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%
107	56.25%	0%	37.5%	0.00%	0.00%	6.25%

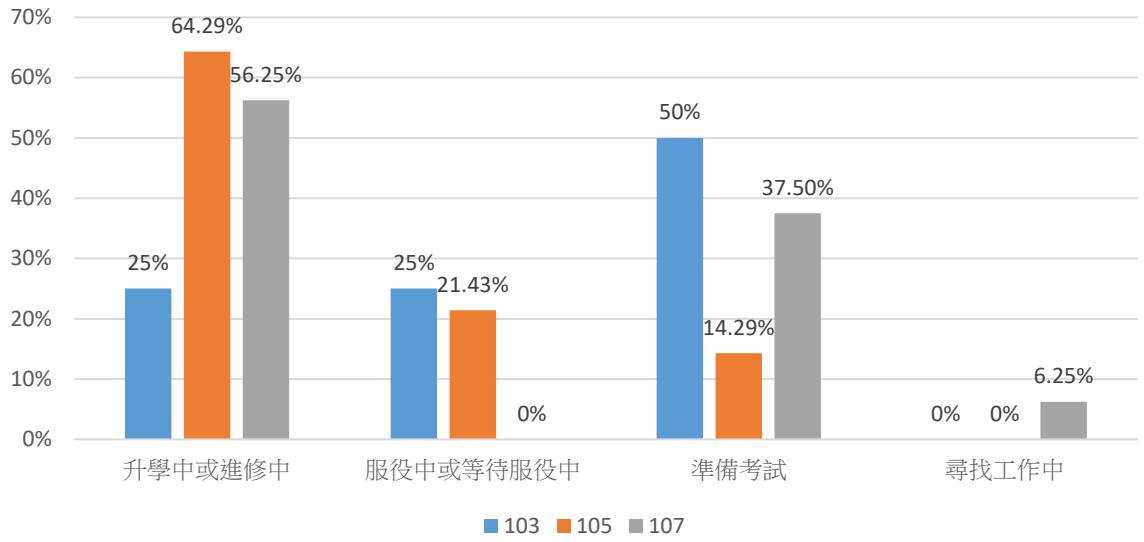


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，認為專業能力與工作所要求的相符程度為符合者佔超過 8 成；而 105 學年度畢業生有 8.33%、103 學年度有 5.77%認為專業能力並不符合目前工作的要求，結合「三、工作職業類型」的數據，推測部分畢業生認為專業能力並不符合目前工作的要求，可能是其所從事之職業與音樂系性質差異較大。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	28.33%	55.00%	8.33%	0.00%	8.33%
107 學年度	25.00%	57.69%	11.54%	3.85%	1.92%

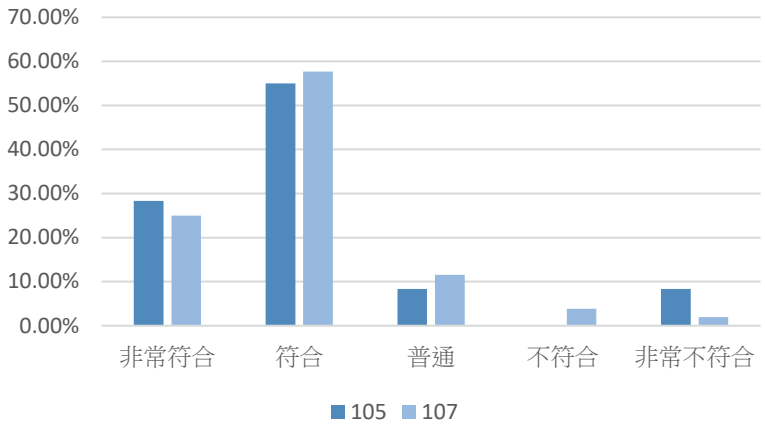


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中認為需要證照者平均僅佔 2~3 成，顯示本系畢業生於就業時不一定需要具備專業證照亦能找到適合的工作。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	25.00%	75.00%
107 學年度	21.15%	78.85%

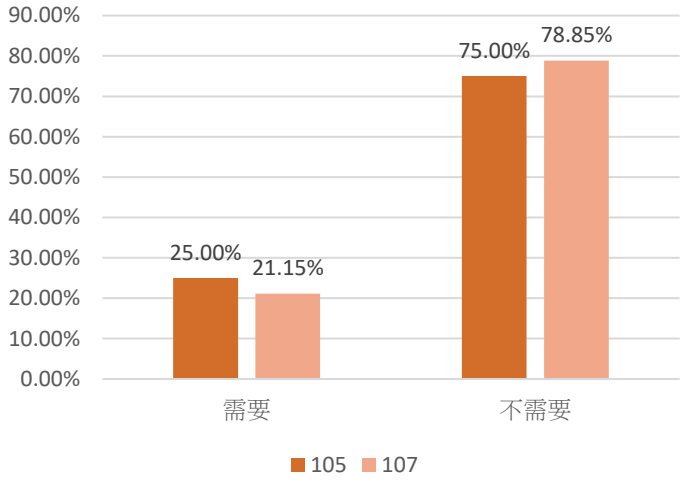


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，不滿意者僅有 107 學年度的 1.92%，佔比偏低，顯示大部分畢業生對於自己目前的工作都在認可範圍內。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	13.33%	70.00%	16.67%	0.00%	0.00%
107 學年度	19.23%	67.31%	11.54%	0.00%	1.92%

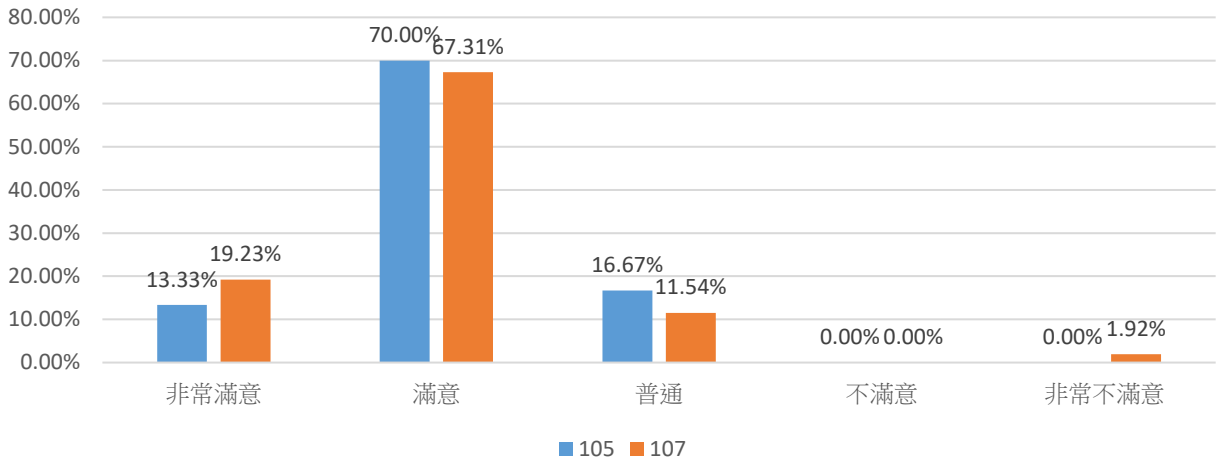


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，認為在學時專業訓練課程對目前工作有點幫助及非常有幫助的佔多數;105 學年度有 1 成的畢業生認為完全沒有幫助，須加以留意。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	27.08%	58.33%	12.50%	0.00%	2.08%
105 學年度	16.67%	66.67%	5.00%	1.67%	10.00%
107 學年度	23.08%	59.62%	7.69%	1.92%	7.69%

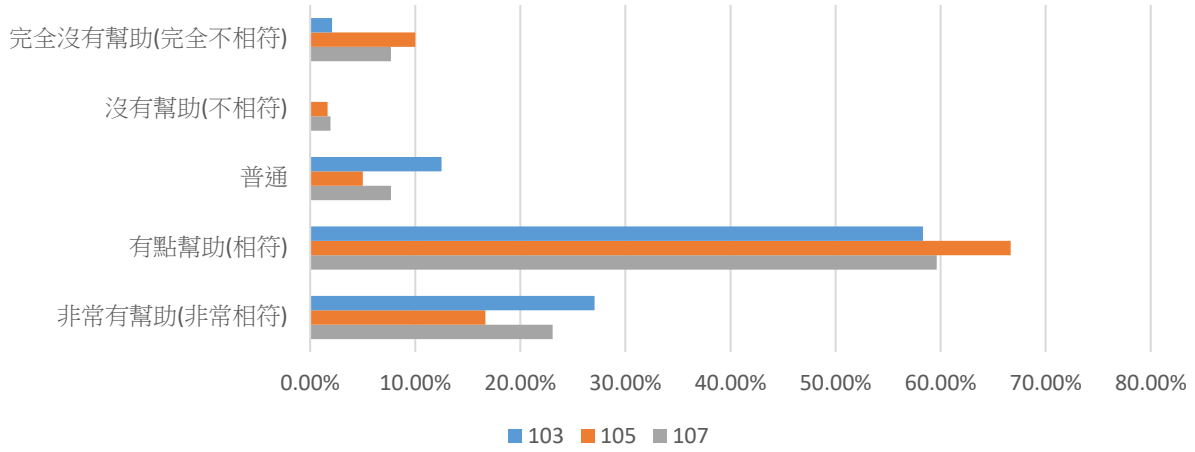


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 4-2 中顯示，在學期間之學習經驗，「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校內實務課程」對於目前的工作最有幫助，均佔超過 2 成；幫助最少的則為「志工服務、服務學習」及「其他訓練」。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	24.24%	24.32%	28.30%
建立同學及老師人脈	22.22%	25.23%	23.58%
校內實務課程	26.26%	24.32%	21.70%
校外業界實習	15.15%	8.11%	13.21%
社團活動	4.04%	6.31%	4.72%
語言學習	1.01%	4.50%	4.72%
參與國際交流活動	2.02%	1.80%	0.00%
志工服務、服務學習	1.01%	1.80%	0.94%
擔任研究或教學助理	3.03%	2.70%	1.89%
其他訓練	1.01%	0.90%	0.94%

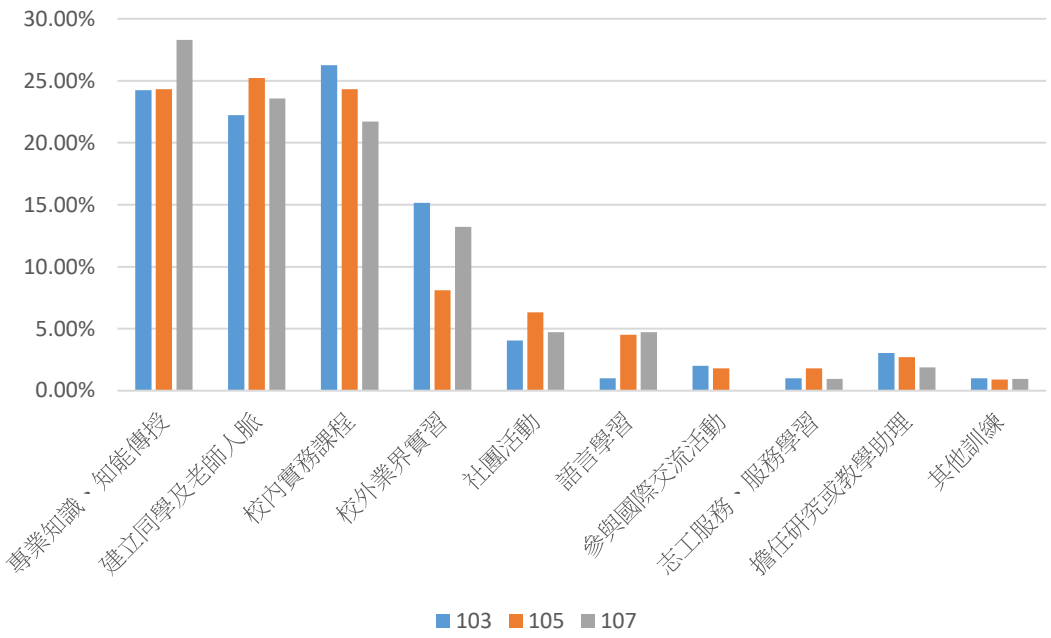


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為溝通表達、人際互動、持續學習、團隊合作等，課程設計上或可據此加以討論修正。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	18.70%	13.64%
持續學習能力	16.26%	14.77%
人際互動能力	21.14%	22.16%
團隊合作能力	16.26%	14.77%
問題解決能力	6.50%	15.34%
創新能力	5.69%	7.39%
工作紀律、責任感及時間管理能力	5.69%	5.11%
資訊科技應用能力	1.63%	0.00%
外語能力	6.50%	6.82%
跨領域整合能力	1.63%	—
領導能力	0.00%	—
其他	0.00%	0.00%

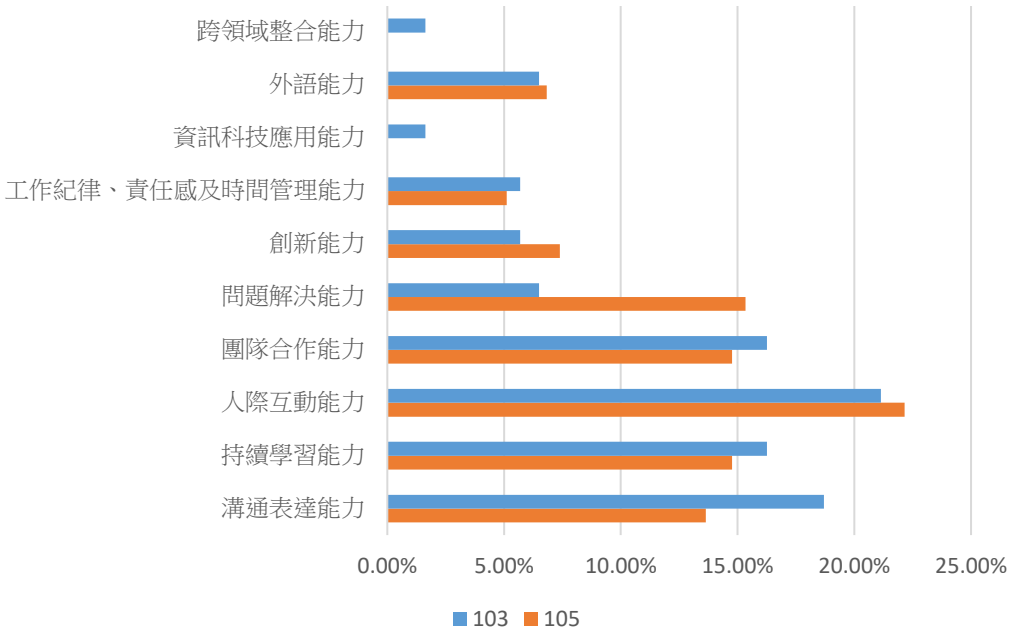


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-3 所示，約有 6 成的畢業生沒有再進修或準備考試，顯示在工作上可能是比較穩定的狀態。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	21.67%	11.67%	3.33%	63.33%
107 學年度	21.15%	21.15%	0%	57.69%

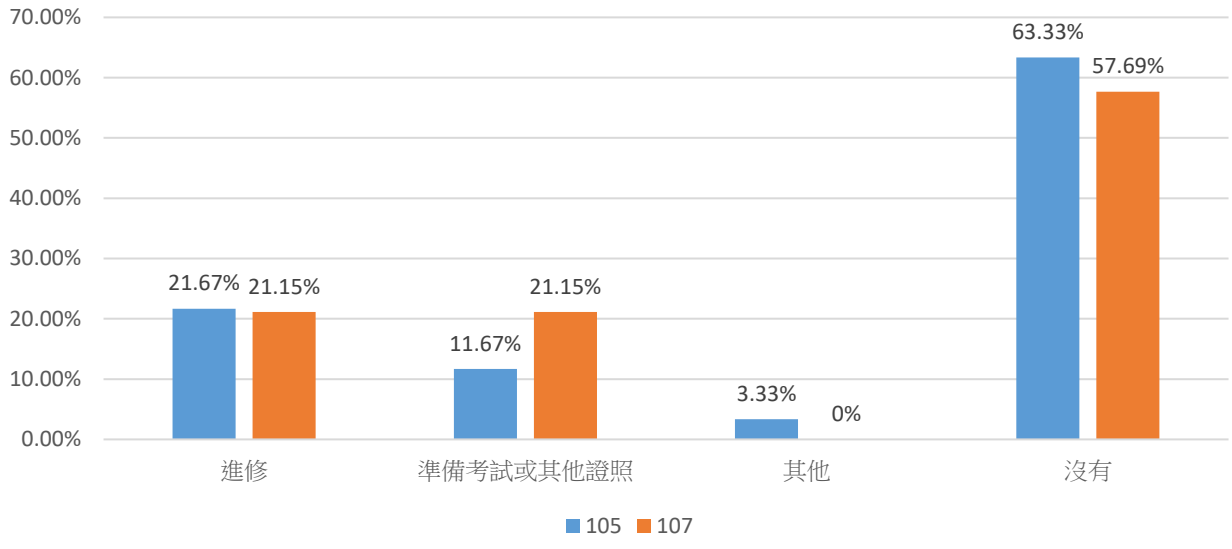


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向「藝文與影音傳播類」及「教育與訓練類」方面發展，由此可見系所課程規劃及發展方針有助於本系學生從事音樂領域相關工作。而部分畢業生從事非音樂領域相關工作，學校或系所可於在學期間辦理各類職涯講座，幫助學生認識音樂領域及其他領域之內涵，讓學生更具多元視野、多一些實作經驗、與職場初步接軌，亦能藉由參與不同講座認識自己的興趣並及早做規劃，以讓學生就業時更順利。

藝術學院

視覺藝術與設計學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生填答比率 103 學年度畢業生為 71%、105 學年度畢業生為 67%、107 學年度畢業生為 82%。因 107 學年度畢業生離校方過一年，故連繫較易、回應人數較多。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	71%	67%	82%

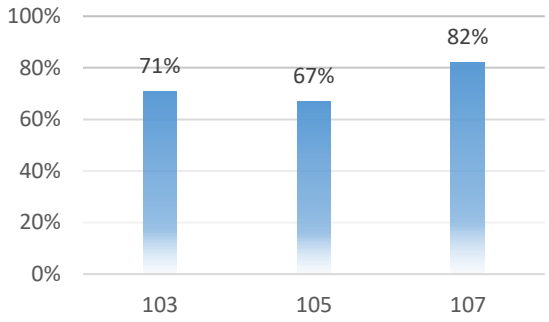


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時，本系碩士畢業生皆已就業，其中 105 學年度及 107 學年度畢業生有 9 成以上為全職工作。本系學士畢業生，107 學年度畢業生因有進修或服兵役情形，有 30%尚未就業。103 學年度及 105 學年度畢業生就業率分別為 93.33%、92.59%。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	72.73%	27.27%	0.00%
105	碩士	93.33%	6.67%	0.00%
107	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
103	學士	73.33%	20.00%	6.67%
105	學士	62.96%	29.63%	7.41%
107	學士	46.67%	23.33%	30.00%

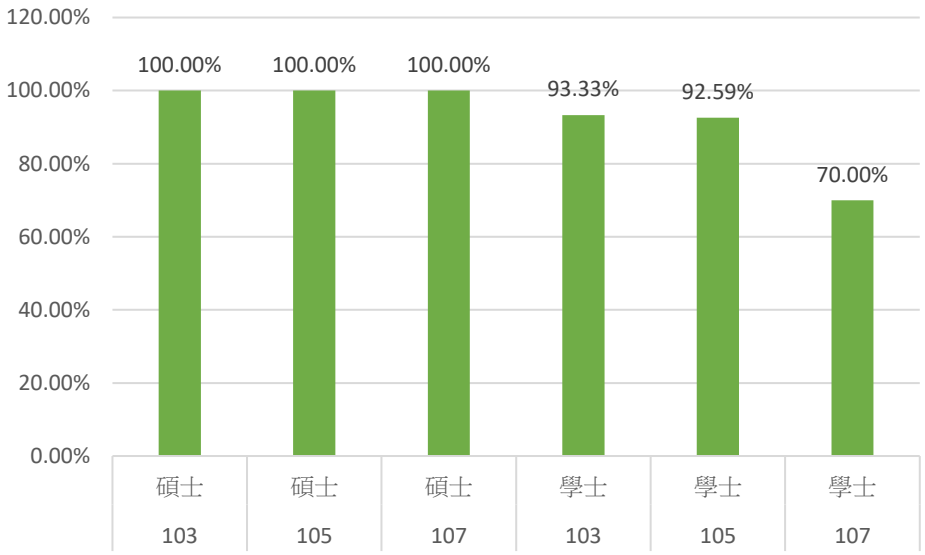


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，107 學年度畢業生有 50%任職於企業，其次為 25%任職於學校。105 學年度畢業生有 48.39%任職於學校，其次為 32.26%任職於企業。103 學年度畢業生大多任職於企業及學校，分別為 36.67%、30%，此外累績經驗而選擇創業者有 16.67%。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	36.67%	10.00%	30.00%	0.00%	16.67%	3.33%	3.33%
105	32.26%	3.23%	48.39%	0.00%	9.68%	3.23%	3.23%
107	50.00%	5.00%	25.00%	0.00%	5.00%	5.00%	10.00%

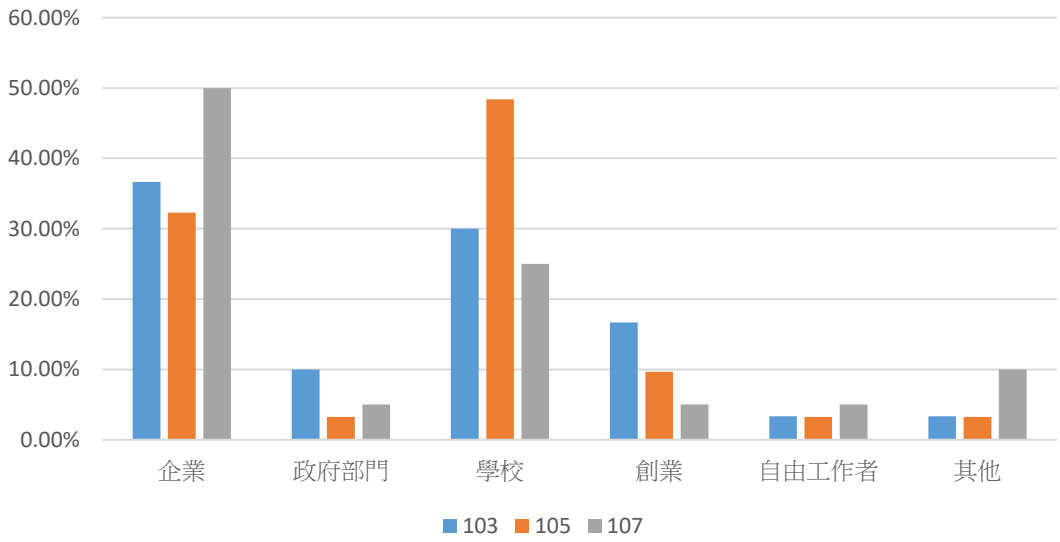


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。由表 2-3 所示，103 學年度畢業生工作職業類型以教育業居多占 46.15%，其次為藝術、娛樂及休閒服務業占 33.33%。由表 2-4 所示，105 學年度畢業生工作職業類型以教育與訓練類居多占 57.5%，其次為藝文與影音傳播類。107 學年度畢業生工作職業類型以藝文與影音傳播類占 55.56%，其次為教育與訓練類占 29.63%。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	2.56%	教育業	46.15%
住宿及餐飲業	2.56%	藝術、娛樂及休閒服務業	33.33%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	7.69%	其他服務業	7.69%

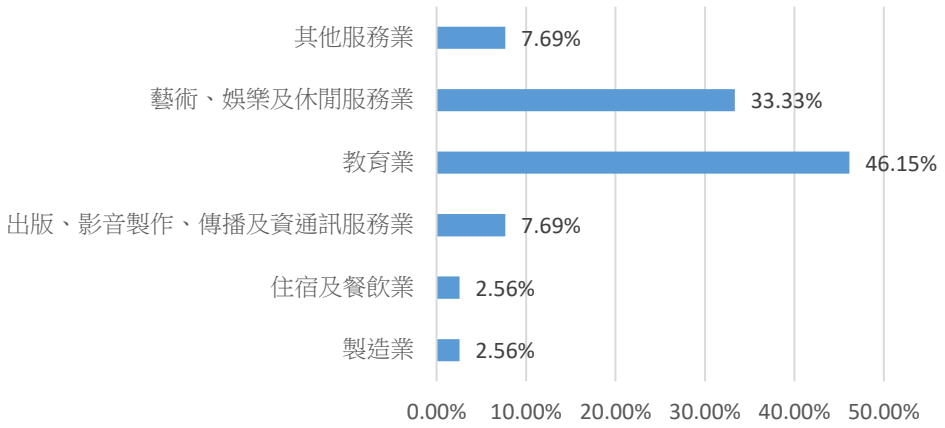


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
製造類	2.50%	0.00%
醫療保健類	2.50%	0.00%
藝文與影音傳播類	22.50%	55.56%
資訊科技類	5.00%	0.00%
金融財務類	0.00%	3.70%
行銷與銷售類	2.50%	11.11%
教育與訓練類	57.50%	29.63%
休閒與觀光旅遊類	7.50%	0.00%

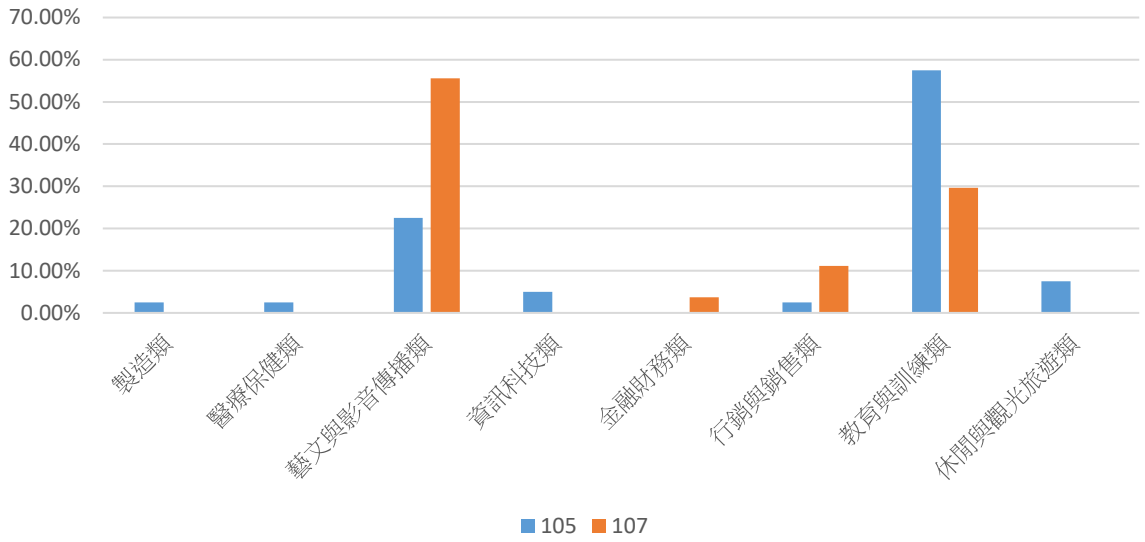


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，103 學年度及 105 學年度畢業生工作平均月收入分佈較為平均，107 學年度畢業生工作平均月收入以新臺幣 28,001 元至 31,000 元居多占 37.04%。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	5.00%	14.81%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	7.69%	12.50%	0.00%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	0.00%	7.50%	0.00%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	10.26%	12.50%	37.04%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	15.38%	12.50%	11.11%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	10.26%	5.00%	7.41%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	10.26%	15.00%	11.11%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	7.69%	10.00%	7.41%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	15.38%	0.00%	0.00%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	5.13%	2.50%	0.00%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	7.69%	0.00%	0.00%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	0.00%	5.00%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	0.00%	5.00%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	0.00%	2.50%	3.70%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	0.00%	0.00%	3.70%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	0.00%	2.50%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	2.56%	0.00%	0.00%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	2.50%	0.00%

新臺幣 95,001 元至 100,000 元	2.56%	0.00%	0.00%
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	2.56%	0.00%	3.70%
新臺幣 130,001 元至 140,000 元	2.56%	0.00%	0.00%
新臺幣 140,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

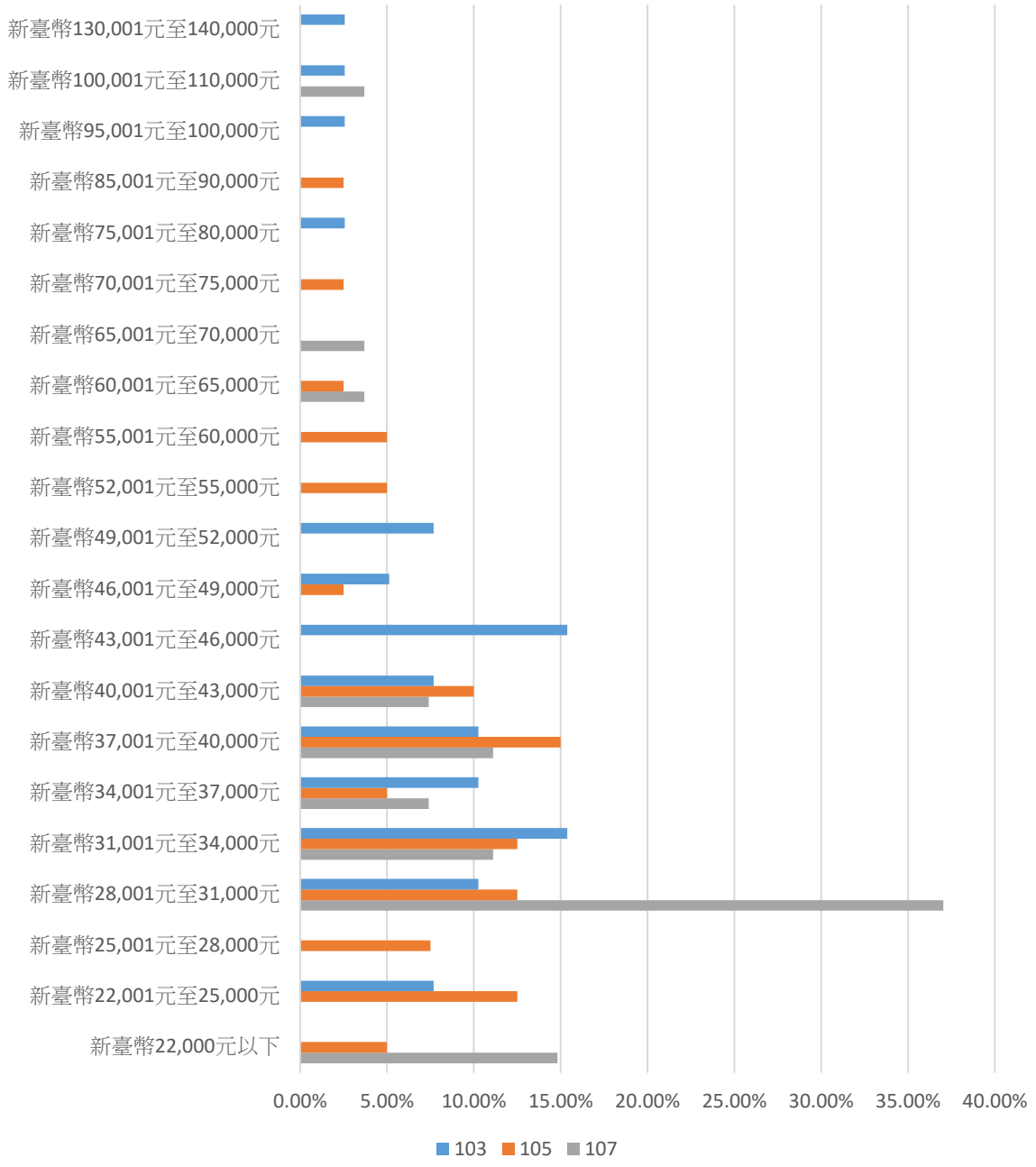


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示，103、105 學年度畢業生皆超過一半在臺南市及高雄市。107 學年度畢業生以臺北市較多占 30.77%，其次是高雄市占 23.08%及臺南市占 19.03%。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	7.69%	0.00%	0.00%
臺北市	23.08%	12.50%	30.77%
桃園市	5.13%	0.00%	3.85%
苗栗縣	0.00%	2.50%	0.00%
臺中市	5.13%	15.00%	11.54%
雲林縣	0.00%	0.00%	3.85%
嘉義縣	2.56%	0.00%	0.00%
嘉義市	2.56%	0.00%	0.00%
臺南市	30.77%	55.00%	19.03%
高雄市	20.51%	15.00%	23.08%
屏東縣	2.56%	0.00%	3.85%
宜蘭縣	0.00%	0.00%	3.85%

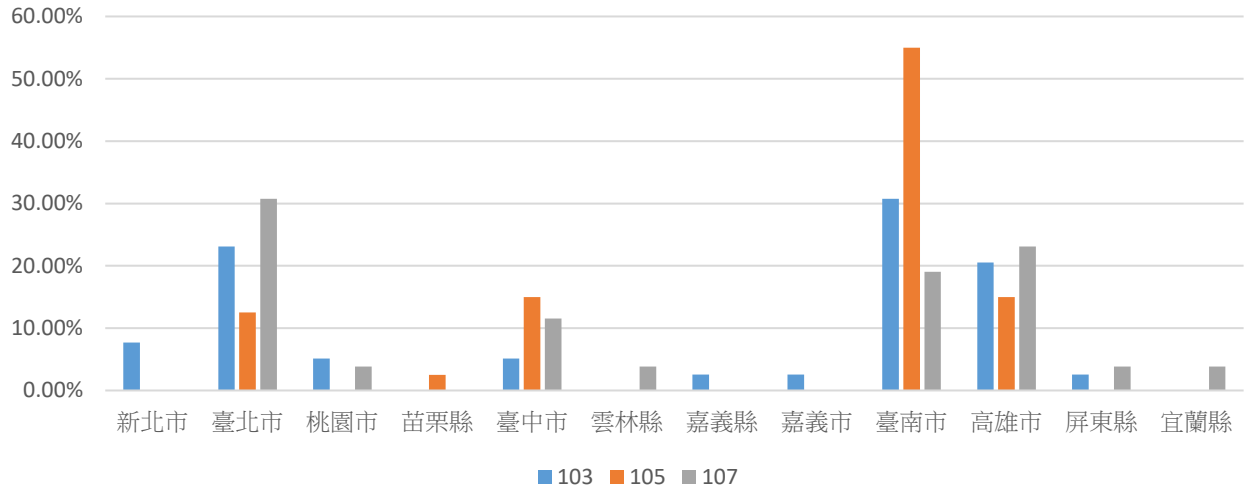


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因以升學中或進修中為主，103 學年度畢業生為 100%，105 學年度畢業生為 100%，107 學年度畢業生為 88.89%。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
107	88.89%	0.00%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%

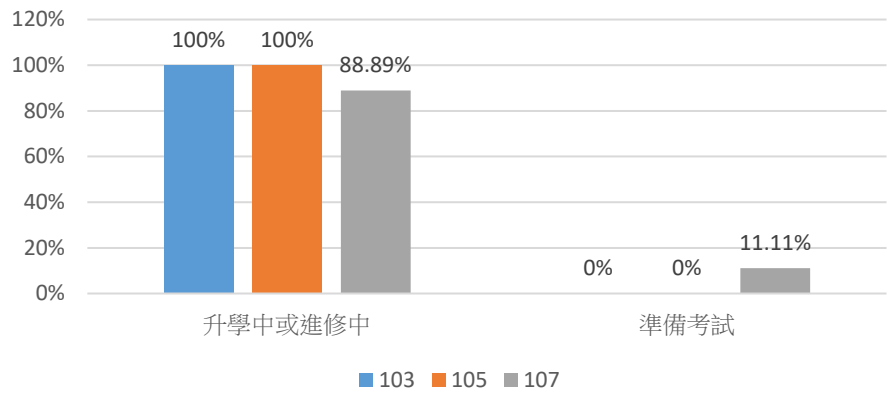


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，105 學年度畢業生認為非常符合占 30%、符合占 50%、普通占 15%。107 學年度畢業生認為非常符合占 29.63%、符合占 37.04%、普通占 29.63%。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	30.00%	50.00%	15.00%	2.50%	2.50%
107 學年度	29.63%	37.04%	29.63%	3.70%	0.00%

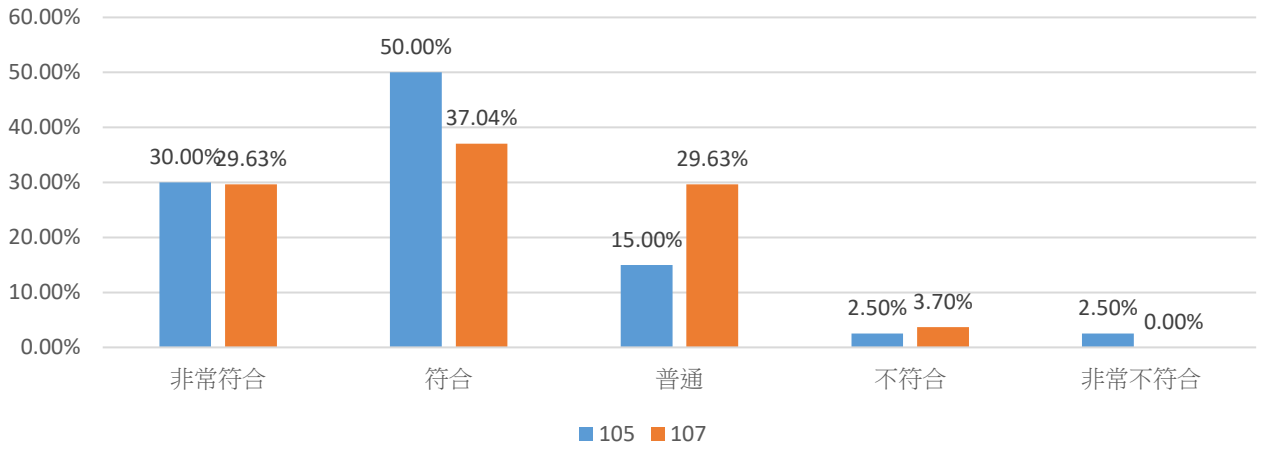


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中認為需要證照者，105 學年度畢業生工作內容需要占 55%。107 學年度畢業生工作內容需要占 25.93%。105 學年度畢業生需要證照者較高，與工作職業類型以教育與訓練類居多有關。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	55.00%	45.00%
107 學年度	25.93%	74.07%

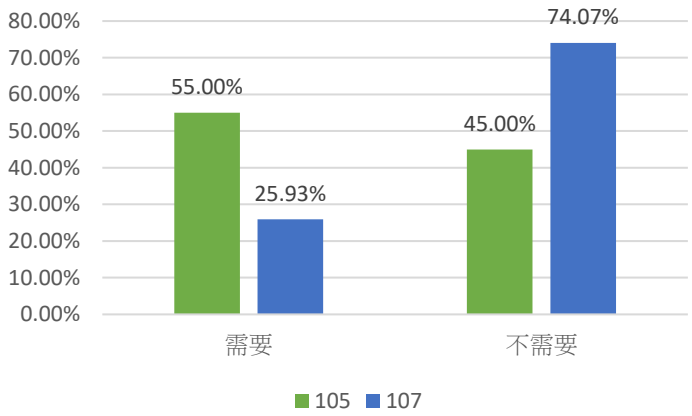


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示。105 學年度畢業生有 17.50%非常滿意、62.50%滿意、20%普通。107 學年度畢業生有 18.52%非常滿意、37.04%滿意、40.74%普通。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	17.50%	62.50%	20.00%	0.00%	0.00%
107 學年度	18.52%	37.04%	40.74%	3.70%	0.00%

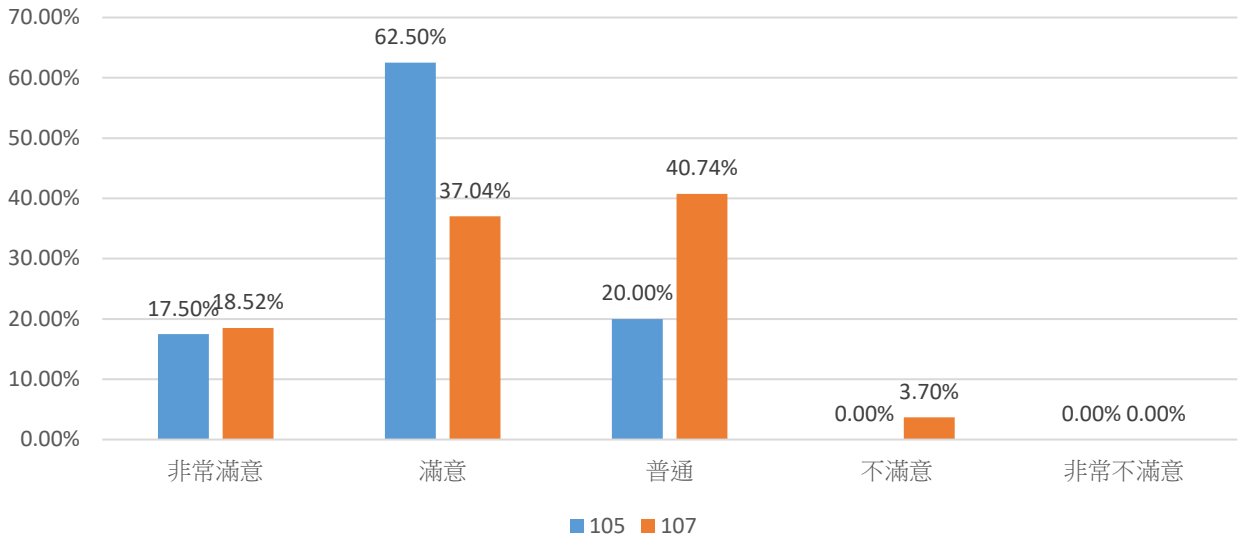


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，103 學年度畢業生認為非常有幫助占 43.59%、有點幫助占 33.33%、普通占 20.51%。105 學年度畢業生認為非常有幫助占 25%、有點幫助占 37.5%、普通占 27.5%。107 學年度畢業生認為非常有幫助占 14.81%、有點幫助占 29.63%、普通占 40.74%。顯示畢業離校 5 年的畢業生仍認為在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度高。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	43.59%	33.33%	20.51%	2.56%	0.00%
105 學年度	25.00%	37.50%	27.50%	5.00%	5.00%
107 學年度	14.81%	29.63%	40.74%	7.41%	7.41%

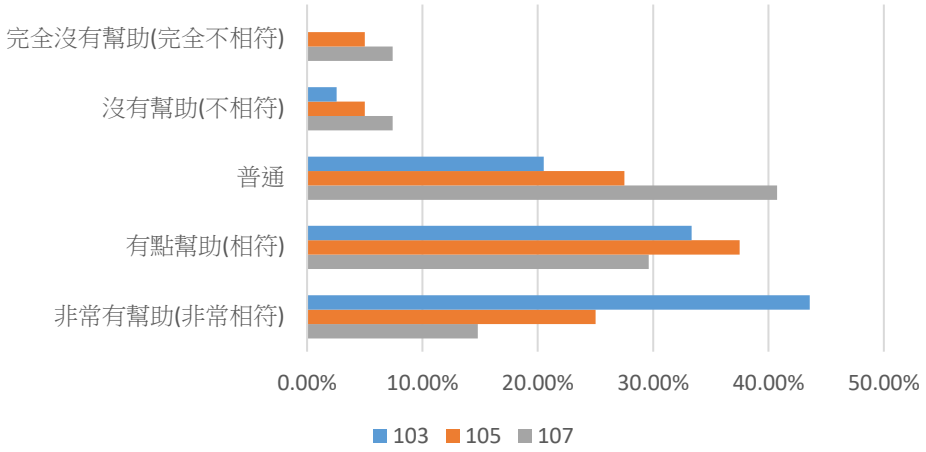


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，103 學年度畢業生以「專業知識、知能傳授」居多占 40.23%，其次為「校內實務課程」占 24.14 及「建立同學及老師人脈」占 20.69%。105 學年度畢業生以「專業知識、知能傳授」居多占 32.95%，其次為「校內實務課程」占 27.27%及「建立同學及老師人脈」占 21.59%。107 學年度畢業生以「專業知識、知能傳授」居多占 32.2%，其次為「校內實務課程」占 22.03%及「建立同學及老師人脈」占 20.34%。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	40.23%	32.95%	32.20%
建立同學及老師人脈	20.69%	21.59%	20.34%
校內實務課程	24.14%	27.27%	22.03%
校外業界實習	5.75%	6.82%	13.56%
社團活動	2.30%	4.55%	5.08%
語言學習	2.30%	2.27%	1.69%
參與國際交流活動	0.00%	1.14%	1.69%
志工服務、服務學習	1.15%	1.14%	1.69%
擔任研究或教學助理	3.45%	2.27%	0.00%
其他訓練	0.00%	0.00%	1.69%

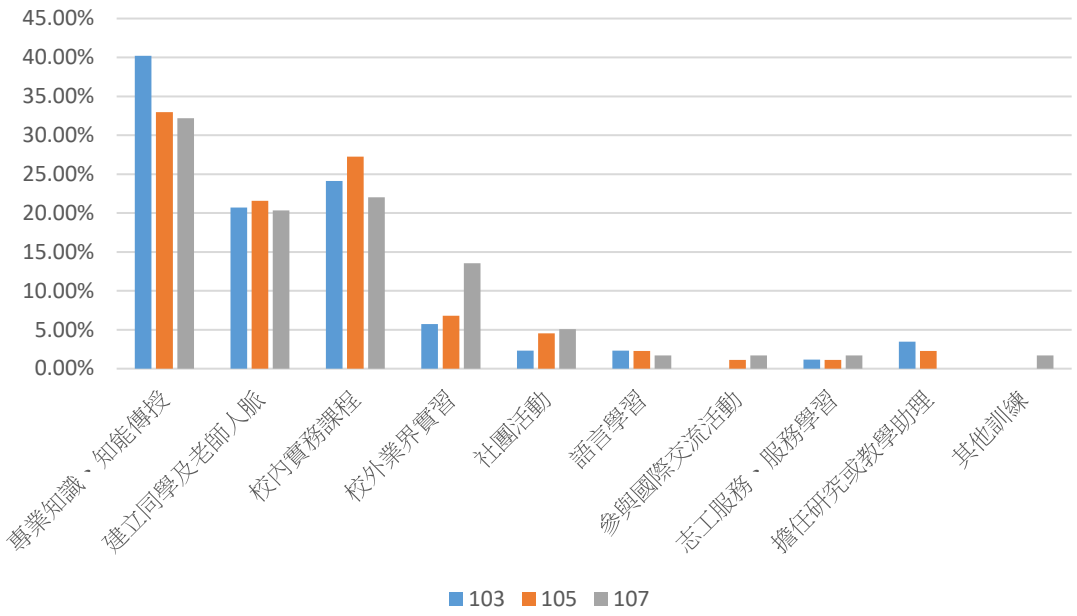


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，103 學年度畢業生認為應加強學生「溝通表達能力」、「持續學習能力」、「人際互動能力」、「問題解決能力」，比率分別為 23.21%、20.54%、13.39%、11.61%。105 學年度畢業生認為應加強學生「溝通表達能力」、「持續學習能力」、「人際互動能力」、「團隊合作能力」，比率分別為 27.27%、23.14%、27.27%、5.79%、5.79%。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	23.21%	27.27%
持續學習能力	20.54%	23.14%
人際互動能力	13.39%	27.27%
團隊合作能力	7.14%	5.79%
問題解決能力	11.61%	5.79%
創新能力	6.25%	1.65%
工作紀律、責任感及時間管理能力	12.50%	6.61%
資訊科技應用能力	1.79%	0.83%
外語能力	1.79%	1.65%
跨領域整合能力	0.89%	—
領導能力	0.00%	—
其他	0.89%	0.00%

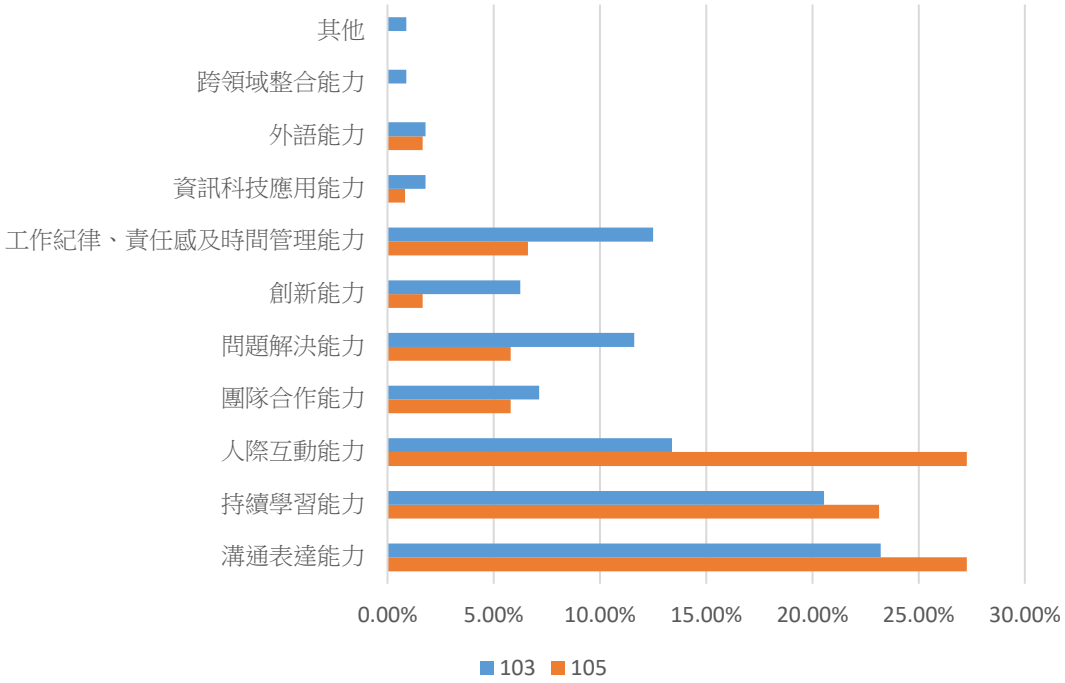


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，105 學年度畢業生有 37.5%從事進修、22.5%準備考試或其他證照。107 學年度畢業生有 29.63%準備考試或其他證照。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	37.50%	22.50%	2.50%	37.50%
107 學年度	7.41%	29.63%	3.70%	59.26%

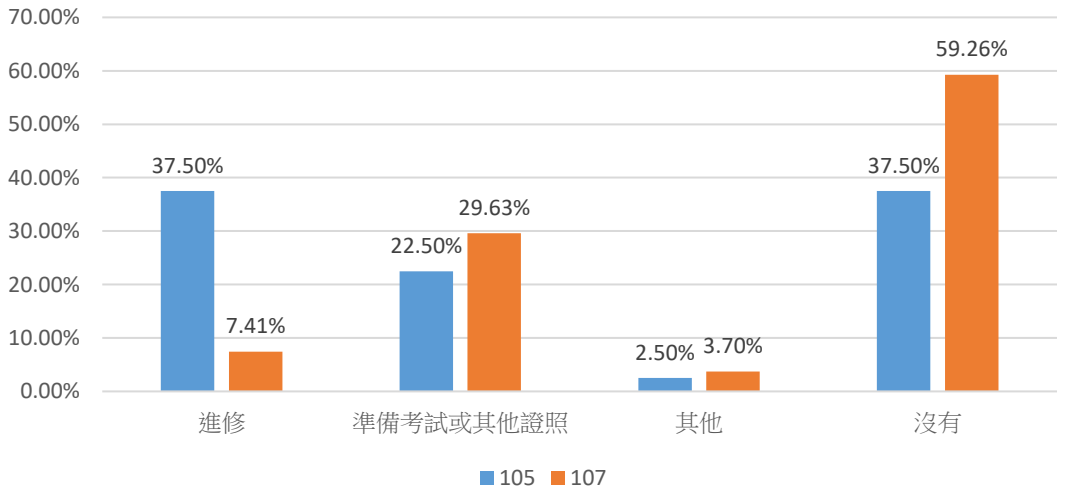


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜合來說，本系大學部畢業生除了部分繼續升學外，其餘大多在公民營機構藝術相關部門任職，從事設計美編、美術教學、藝術行政管理等相關工作。因本系屬師資培育系所，故有部分學生畢業後從事視覺藝術教育工作。檢視本系學生的就業內容與本系的課程規劃、授課目標、與專業能力培養大致符合。

本系碩士畢業生的就業情形中，大多數從事美術相關之工作，目前本系碩士班學生的就業內容與本系的課程規劃、授課目標、與專業能力培養大致符合。

本系因應時代的需求與變化，從美術系改名為視覺藝術與設計學系，旨意在拓展學生多元學習的可能，鼓勵學生盡可能多方向學習，以應對未來社會的需要。

藝術學院

動畫媒體設計研究所

（現已與視覺藝術與設計學系合併）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業 5 年）、105 學年度畢業（畢業 3 年），填答比率 103 學年度畢業生為 78%、105 學年度畢業生為 75%。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	78%	75%	無畢業生

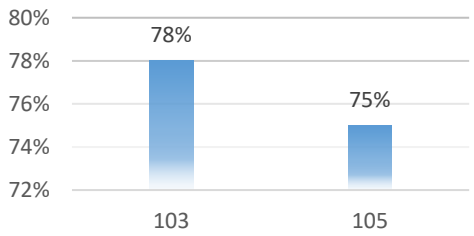


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。105 學年度畢業生皆已就業，100%為全職工作，103 學年度畢業生有 71.43%為全職工作、14.29%為部分工時。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	已就業		未就業
	全職工作	部分工時	—
103	71.43%	14.29%	14.29%
105	100.00%	0.00%	0.00%

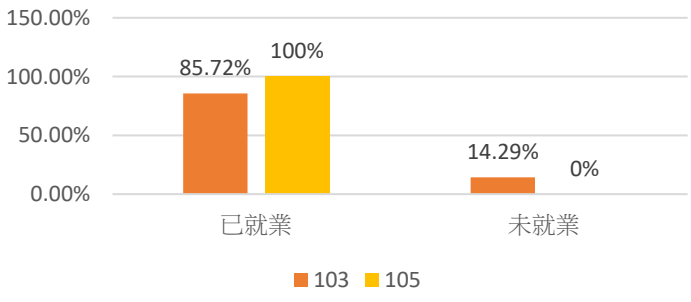


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，103 學年度畢業生以企業居多占 40%，其次政府部門及學校各為 20%、20%。105 學年度畢業生平均分布企業、政府部門及學校，各占 33.33%。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	40.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%
105	33.33%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	0.00%

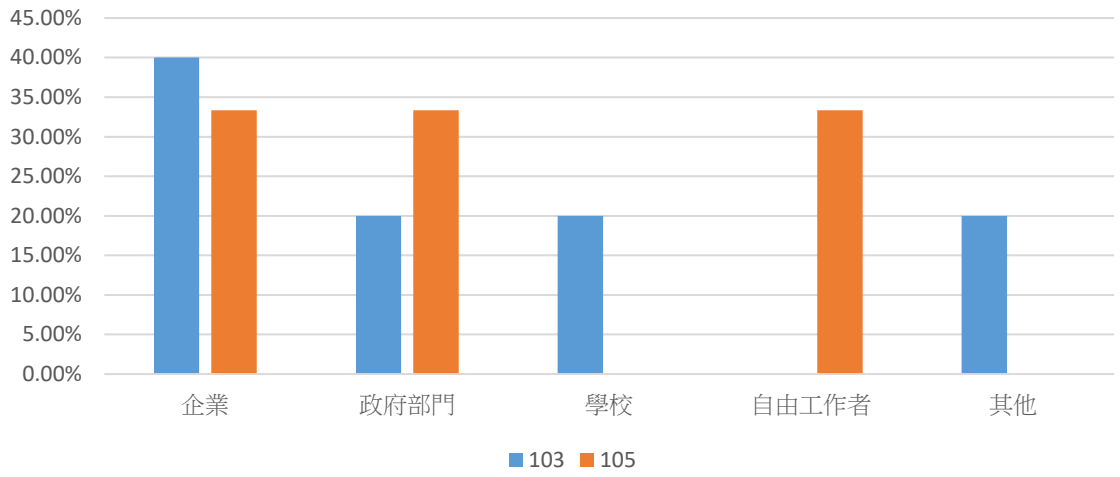


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。103 學年度畢業生以教育業居多，占 50%。105 學年度畢業生以藝文與影音傳播類居多，占 66.67%

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
住宿及餐飲業	16.67%	教育業	50.00%
專業、科學及技術服務業	16.67%	藝術、娛樂及休閒服務業	16.67%

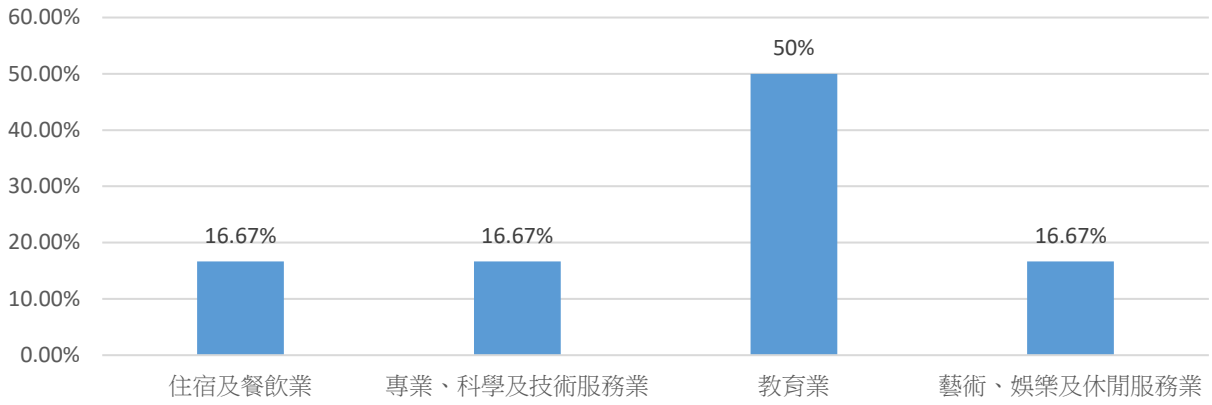


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105 學年度）

類型／學年度	105 學年度
藝文與影音傳播類	66.67%
教育與訓練類	33.33%

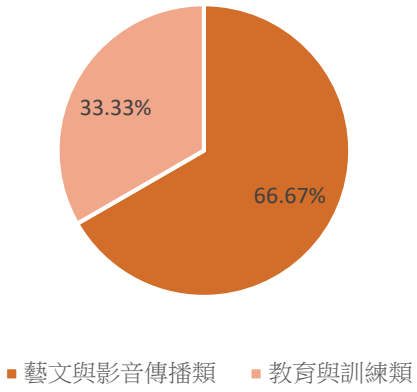


圖 2-4：工作職業類型（105 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，103 學年度畢業生較多為以新臺幣 40,001 元至 43,000 元占 33.33%及新臺幣 70,001 元至 75,000 元占 33.33%。105 學年度畢業生平均分布在新臺幣 28,001 元至 31,000 元、新臺幣 46,001 元至 49,000 元及新臺幣 49,001 元至 52,000 元，各占 33.33%。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	0.00%	33.33%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	16.67%	0.00%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	33.33%	0.00%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	16.67%	0.00%

新臺幣 46,001 元至 49,000 元	0.00%	33.33%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	0.00%	33.33%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	33.33%	0.00%
新臺幣 75,001 元以上	0.00%	0.00%

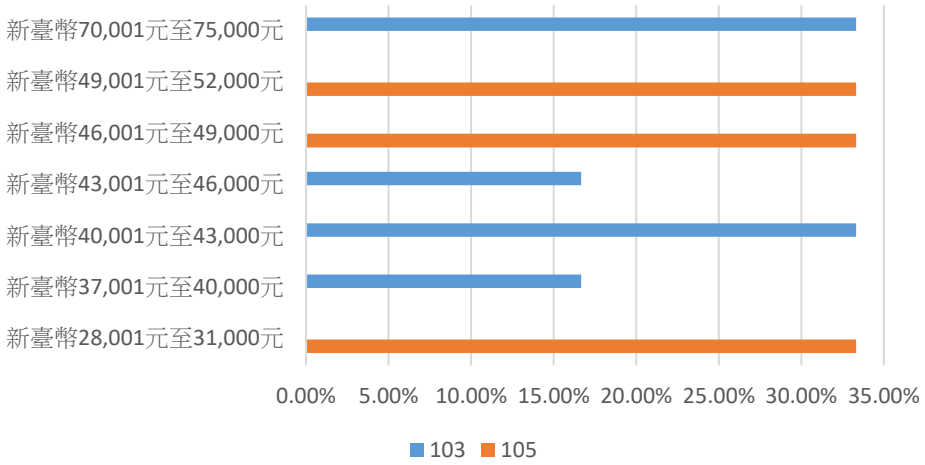


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示。103 學年度畢業生主要在臺北市及高雄市，各占 33.33%及 33.33%。105 學年度畢業生主要嘉義市占 66.67%，其次為臺南市占 33.48%。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度
臺北市	33.33%	33.33%
臺中市	16.67%	0.00%
嘉義市	0.00%	66.67%
臺南市	16.67%	35.48%
高雄市	33.33%	16.13%

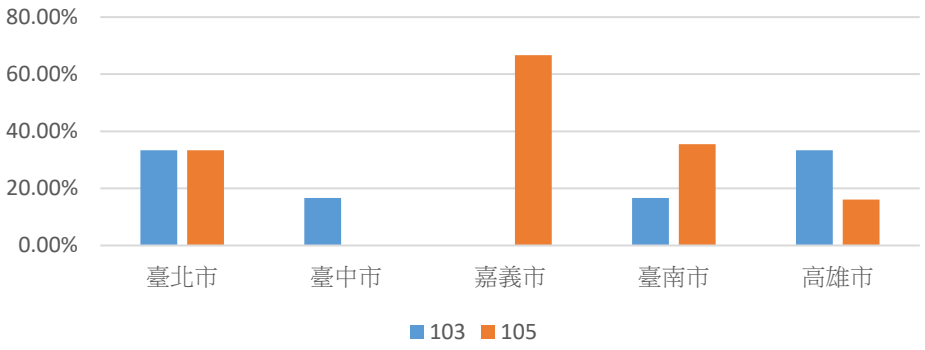


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

103 學年度畢業生因升學中或進修中而未就業。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，105 學年度畢業生認為非常符合、符合、普通比率相同為 33.33%。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	33.33%	33.33%	33.33%	0.00%	0.00%

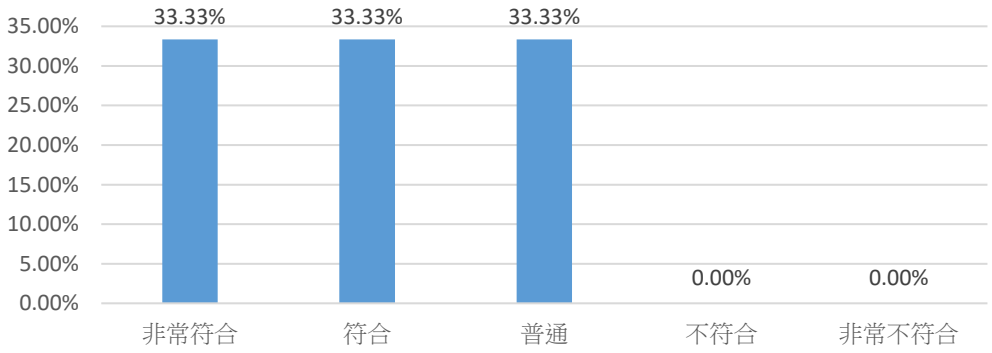


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中認為，105 學年度畢業生認為需要占 66.67，不需要占 33.33%。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	66.67%	33.33%

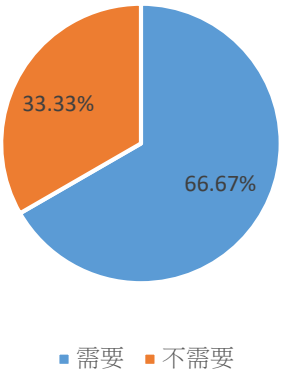


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，105 學年度畢業生認為滿意占 66.67%、普通占 33.33%。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	0.00%	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%

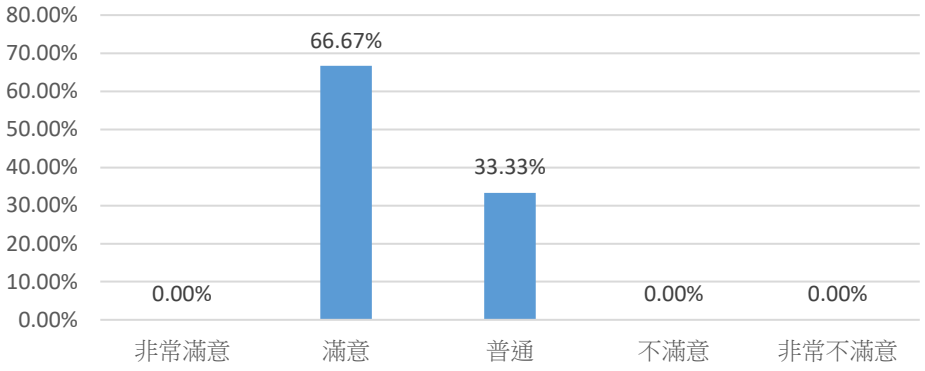


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，103 學年度畢業生認為非常有幫助居多，占 50%，有點幫助占 33.33%。105 學年度畢業生認為有點幫助占 100%。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	50.00%	33.33%	16.67%	0.00%	0.00%
105 學年度	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%

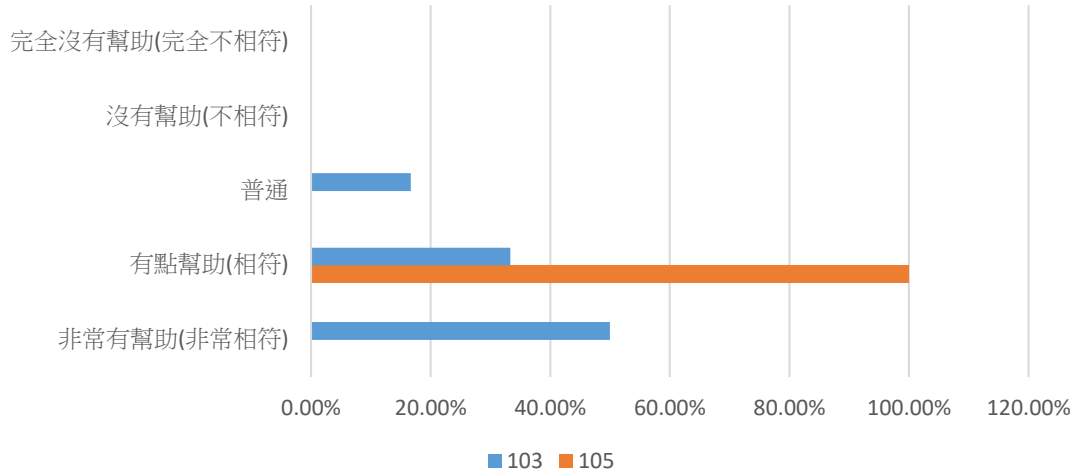


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，103 學年度畢業生認為「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校外業界實習」居多，各占 21.43%。105 學年度畢業生認為「專業知識、知能傳授」居多，占 33.33%，其次為「校外業界實習」占 22.22%。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度
專業知識、知能傳授	21.43%	33.33%
建立同學及老師人脈	21.43%	11.11%
校內實務課程	14.29%	11.11%
校外業界實習	21.43%	22.22%
社團活動	0.00%	11.11%
語言學習	0.00%	11.11%
參與國際交流活動	7.14%	0.00%
志工服務、服務學習	0.00%	0.00%

擔任研究或教學助理	14.29%	0.00%
其他訓練	0.00%	0.00%

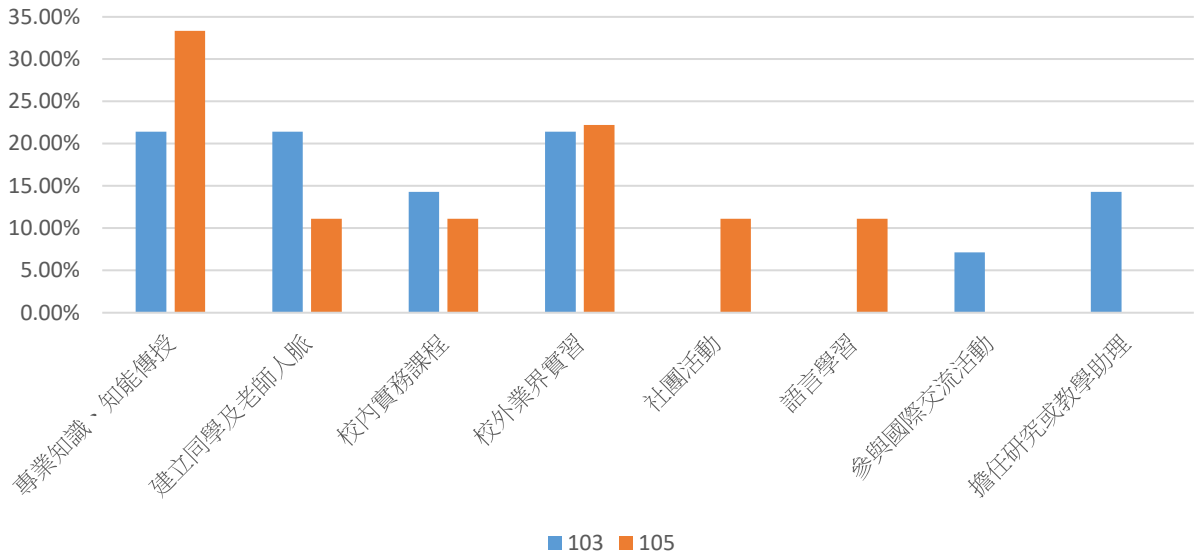


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，103 學年度畢業生認為應加強「持續學習能力」占 23.81%、「溝通表達能力」占 19.05%、「人際互動能力」占 14.29%、「團隊合作能力」占 14.29%。105 學年度畢業生認為應加強「持續學習能力」占 22.22%、「溝通表達能力」占 22.22%、「人際互動能力」占 22.22%、「團隊合作能力」占 11.11%、「問題解決能力」占 11.11%、「工作紀律、責任感及時間管理能力」占 11.11%。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	19.05%	22.22%
持續學習能力	23.81%	22.22%
人際互動能力	14.29%	22.22%
團隊合作能力	14.29%	11.11%
問題解決能力	4.76%	11.11%
創新能力	4.76%	0.00%
工作紀律、責任感及時間管理能力	9.52%	11.11%
資訊科技應用能力	4.76%	0.00%
外語能力	0.00%	0.00%
跨領域整合能力	4.76%	—
領導能力	0.00%	—
其他	0.00%	0.00%

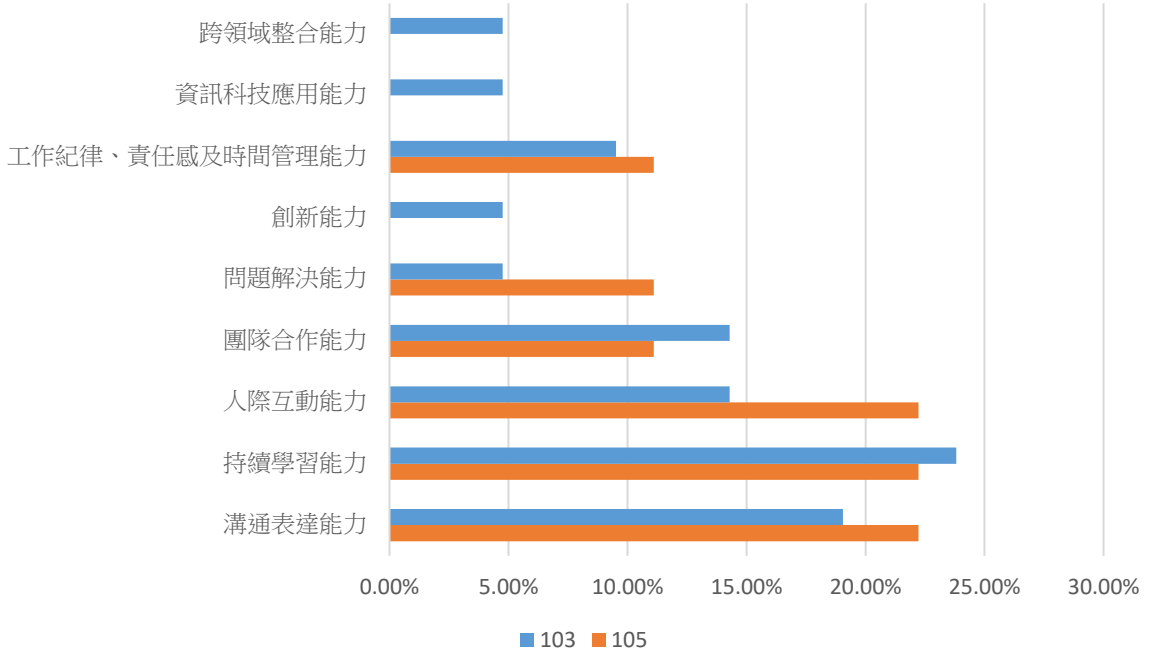


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，105 學年度畢業生準備考試或其他證照占 33.33%，其他占 33.33%。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	0.00%	33.33%	33.33%	33.33%

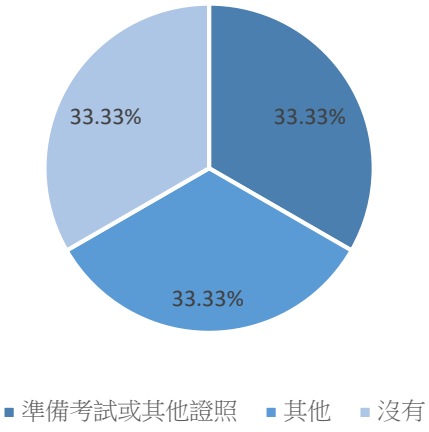


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

本碩士班與南部之影視、動畫公司進行實習合作機制，研究生畢業後成為正式員工，也不乏少數。畢業生就業流向調查，每位畢業生於動畫、設計相關領域各任其專職，包括投入影視媒體公司、政府部門、教育單位服務，可見本碩士班持續在臺灣動畫相關產業耕耘受到業界的肯定。



管理學院

經營與管理學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 103 學年度畢業（畢業滿 5 年）、105 學年度畢業（畢業滿 3 年）、107 學年度畢業（畢業滿 1 年），雖因部分經管系同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，但填答率仍平均有 75%，如表 1 所示，甚至畢業滿 3 年及畢業滿 1 年的班級填答率幾乎達 8 成。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	66%	81%	79%

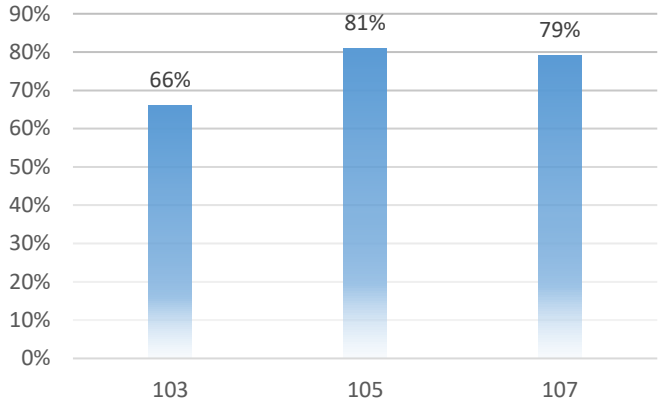


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查經管系畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 2-1 而言，畢業滿 1 年的學士畢業生就業率僅 43%，畢業滿 1 年的碩士畢業生就業率約 92%，由此可發現畢業滿 1 年的畢業生往往就業率最低，但整體就業趨勢可發現，逐年成長至百分百！詳細的就業領域、工作地點及收入等可詳見後面題項說明。反觀，畢業滿 1 年、3 年的學士畢業者平均仍有部分系友未就業，其詳細數據與原因說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	96.00%	4.00%	0.00%
105	碩士	97.62%	0.00%	2.38%
107	碩士	91.89%	2.70%	5.41%
103	學士	100.00%	0.00%	0.00%
105	學士	79.31%	3.45%	17.24%
107	學士	43.75%	3.12%	53.13%

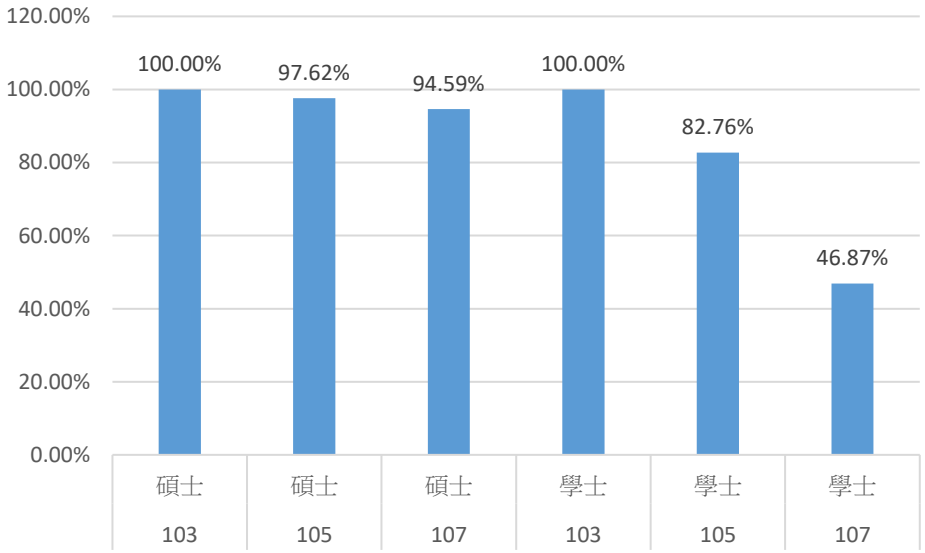


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，經管系畢業滿 1 年、3 年、5 年的畢業生任職機構多數以企業為主，達 7 成以上，其次則為政府部門。此外可發現，隨著畢業年度增加，畢業生的就業機構選擇不再僅限於政府單位或私人企業，而有其他選擇，如 NPO 組織、教育單位或自行創業。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	78.72%	10.64%	4.26%	4.26%	2.13%	0.00%	0.00%
105	71.88%	18.75%	0.00%	0.00%	9.38%	0.00%	0.00%
107	81.25%	18.75%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

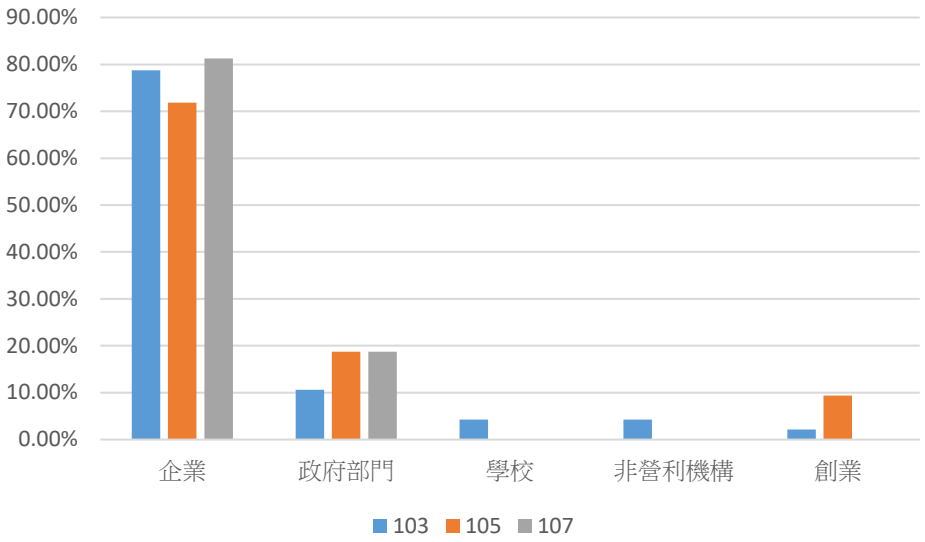


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度（畢業滿 5 年）的工作類型與 105、107 學年度(畢業滿 1、3 年)新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。

如表 2-3 所示，經管系 103 學年度的畢業生有 33%從事製造業為最大宗，其次依序為專業、科學及技術服務業約 17%、金融及保險業 12.5%、批發及零售業佔 10%，其他就業類型則佔少數。

如表 2-4 所示，105、107 學年度經管系畢業系友工作職業類型皆以企業經營管理類為最高，個別佔 32.31%及 26%，金融財務類次之。由以上數據可推測，經管系的畢業生主要以企業管理、金融財務產業做為工作選擇；但經管系與其他系所相比之下，就業領域與職業選擇相對多元，跨足產、銷、人、發、財、資等不同面向。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	33.33%	公共行政及國防、強制性社會安全	6.25%
電力及燃氣供應業	2.08%	教育業	6.25%
營建工程業	4.17%	醫療保健及社會工作服務業	2.08%
批發及零售業	10.42%	藝術、娛樂及休閒服務業	2.08%
金融及保險業	12.50%	其他服務業	4.17%
專業、科學及技術服務業	16.67%		

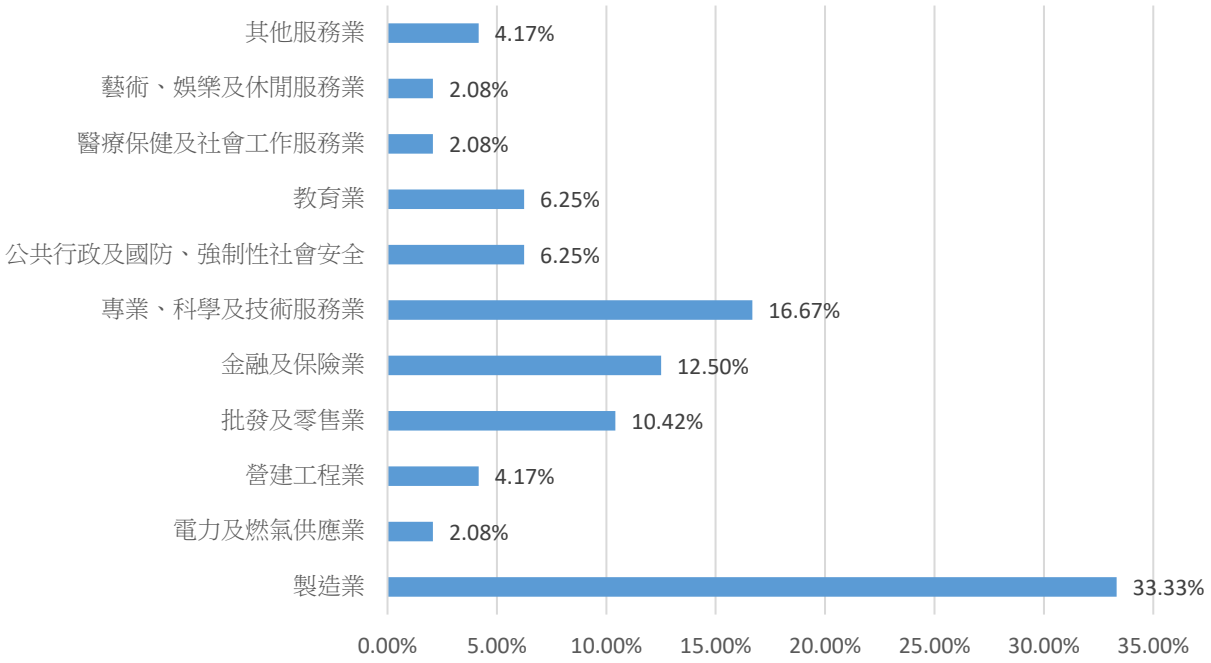


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	3.08%	0.00%
製造類	6.15%	14.00%
科學、技術、工程、數學類	7.69%	8.00%
醫療保健類	3.08%	2.00%
藝文與影音傳播類	1.54%	0.00%
資訊科技類	3.08%	2.00%
金融財務類	13.85%	20.00%
企業經營管理類	32.31%	26.00%
行銷與銷售類	13.85%	8.00%
政府公共事務類	10.77%	6.00%
教育與訓練類	1.54%	12.00%
休閒與觀光旅遊類	3.08%	2.00%

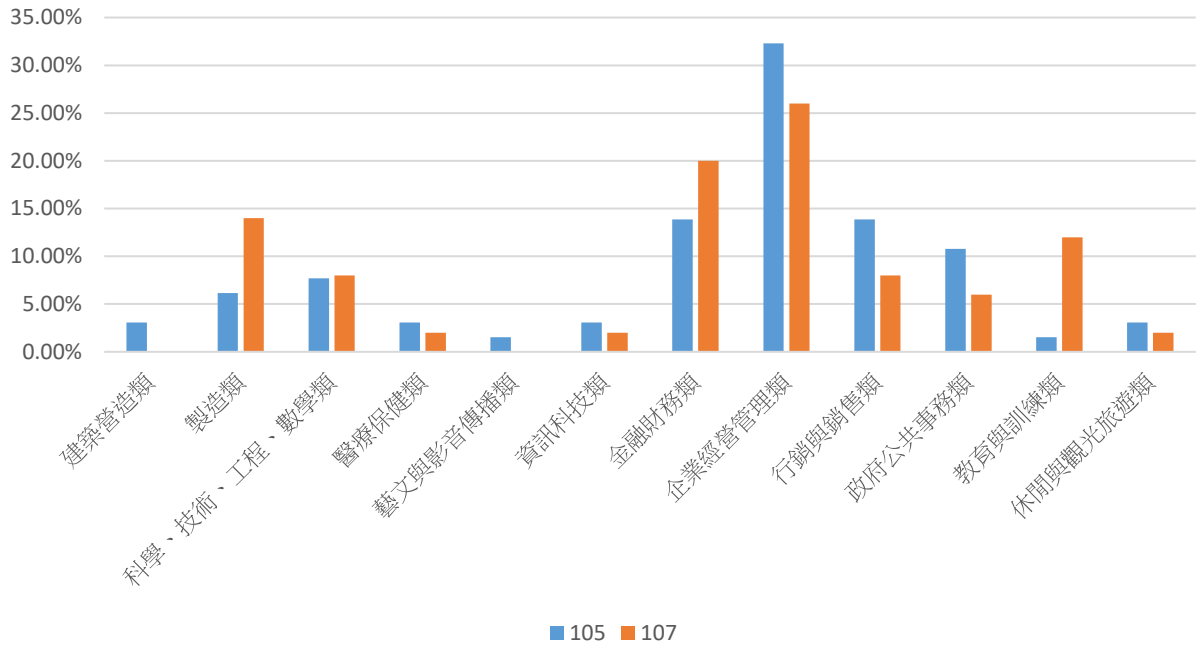


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2-5 所示，雖未呈現畢業滿 1、3、5 年的學士與碩士分別月收入分佈，但可發現經管系 107 學年度畢業生（工作滿 1 年）的薪資分佈集中於新臺幣 28,000 元至 37,000 元之間，此外，薪資超過 5 萬者佔 28%；105 學年度畢業生（工作滿 3 年）的薪資分佈集中於新臺幣 28,000 元至 43,000 元之間，此外，薪資超過 5 萬者約佔 35%；103 學年度畢業生（工作滿 5 年）的薪資分佈無明顯集中之區間，此外，薪資超過 5 萬者約佔 42%。

綜整上述可得知，平均月收入超過 5 萬的經管系畢業生人數隨著畢業時間逐年提高，針對畢業滿 5 年的畢業生月收入分佈無明顯集中的原因，推測可能是各產業因薪資調整幅度、職位升遷、主管加給或業績獎金等落差導致，甚至由表 2-5 可發現畢業滿 5 年後，其平均月收入超過 9 萬的經管系系友更佔 10%以上。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	0.00%	4.00%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	0.00%	3.08%	2.00%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	12.50%	15.38%	14.00%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	10.42%	10.77%	14.00%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	8.33%	7.69%	16.00%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	6.25%	6.15%	8.00%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	8.33%	10.77%	8.00%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	4.17%	4.62%	2.00%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	4.17%	3.08%	2.00%

新臺幣 49,001 元至 52,000 元	4.17%	1.54%	2.00%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	2.08%	6.15%	8.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	12.50%	7.69%	8.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	6.25%	7.69%	6.00%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	2.08%	7.69%	2.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	2.08%	3.08%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	6.25%	0.00%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	0.00%	0.00%	2.00%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	1.54%	2.00%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	4.17%	0.00%	0.00%
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	4.17%	1.54%	0.00%
新臺幣 110,001 元至 120,000 元	2.08%	0.00%	0.00%
新臺幣 130,001 元至 140,000 元	0.00%	1.54%	0.00%
新臺幣 140,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

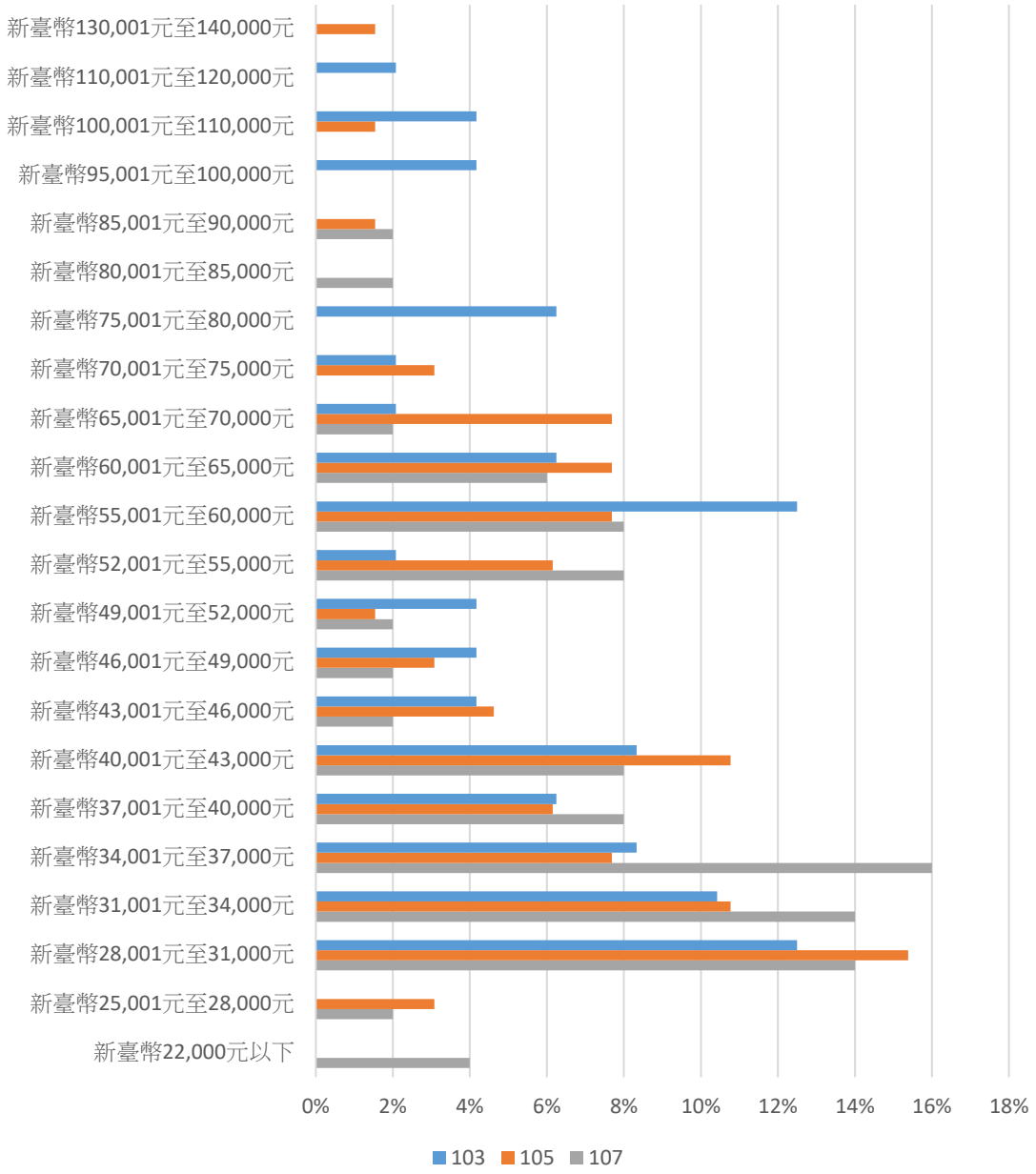


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前經管系畢業生境內工作地點分佈如表 2-6 所示，107 學年度畢業生工作地點以臺南市佔最多，其次依序為高雄市及臺北市；105 學年度畢業生工作地點以臺南市佔最多，其次依序為臺北市及高雄市；103 學年度畢業生時以臺南市佔最多，其次為臺北市。綜觀上述各學年度的就業地點分佈推測，可能與該屆生源分佈有關。

表 2-6：主要工作地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	0.00%	1.54%	0.00%
臺北市	10.42%	7.69%	6.00%

新竹縣	2.08%	0.00%	0.00%
臺中市	0.00%	3.08%	0.00%
南投縣	0.00%	1.54%	0.00%
彰化縣	0.00%	0.00%	2.00%
雲林縣	0.00%	1.54%	0.00%
嘉義縣	0.00%	0.00%	2.00%
嘉義市	2.08%	0.00%	0.00%
臺南市	77.08%	75.38%	80.00%
高雄市	4.17%	6.15%	8.00%
臺東縣	0.00%	0.00%	2.00%
花蓮縣	0.00%	1.54%	0.00%
金門縣	4.17%	0.00%	0.00%
澎湖縣	0.00%	1.54%	0.00%

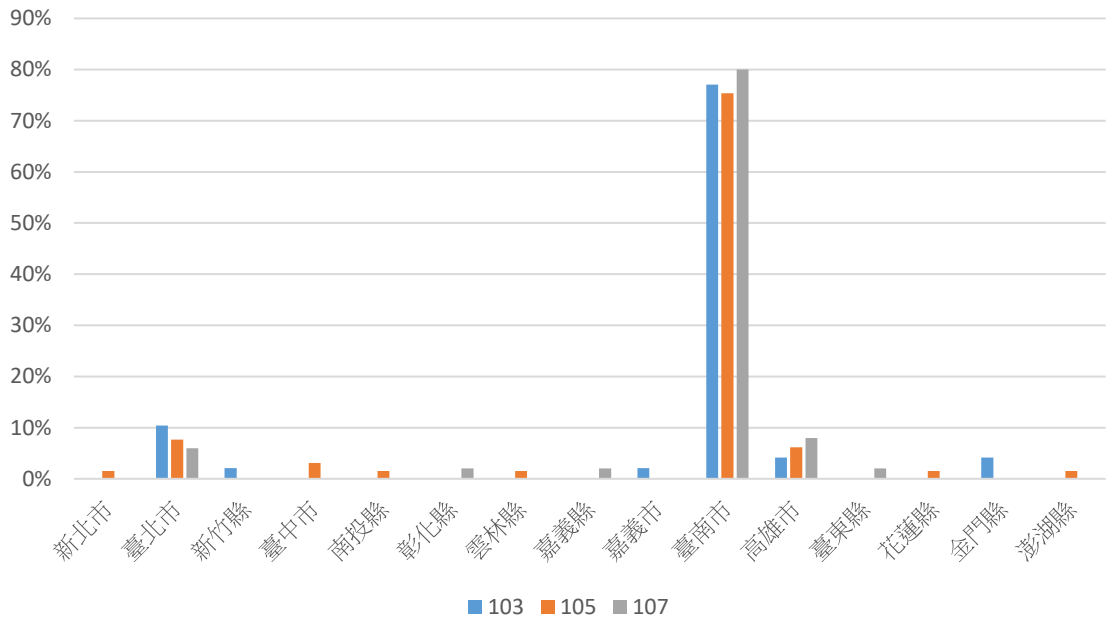


圖 2-6：主要工作地點（境內）

六、目前未就業的原因

延續題 1（表 2-1），進一步去觀察經管系各學年度畢業生未就業的原因，由表 2-7 可發現，畢業滿 5 年無人未就業，而畢業滿 1 年及 3 年未就業原因以「升學中或進修中」為最高，即使已畢業 3 年者仍佔 50%，其次是「準備考試」，此部分又可推測部份畢業生準備的考試包含：國家考試、國營事業招考、重新申請／考國內外研究所。除此之外，佔第三多的未就業原因「尋找工作中」甚至畢業滿 3 年尋找工作中的比例較畢業滿 1 年多，推測其找工作的可能原因為經過一定工作期後會重新思考與轉換工作跑道。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	50.00%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	16.67%
107	52.38%	0.00%	28.57%	0.00%	9.52%	9.52%

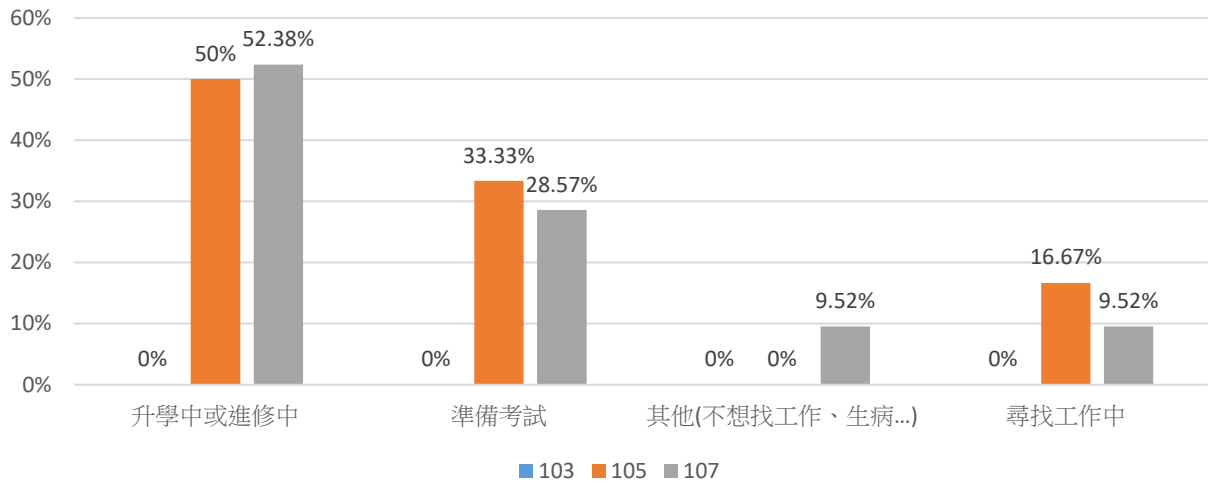


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，認為相符程度為符合以上的約佔 7 成以上，且整體而言皆持正向態度，顯示經管系畢業生專業能力與工作所要求可透過本系課程規劃進行培養。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	29.23%	55.38%	15.38%	0.00%	0.00%
107 學年度	24.00%	50.00%	26.00%	0.00%	0.00%

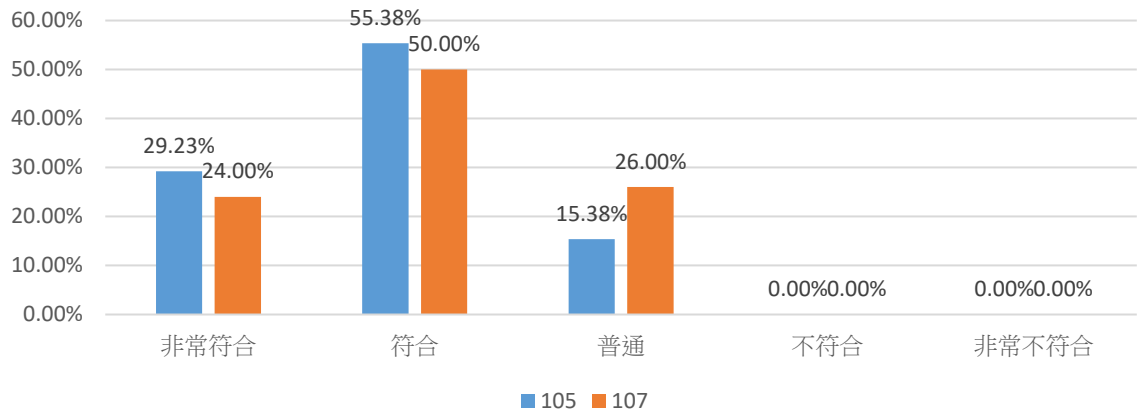


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中認為需要證照者平均約佔 40%，顯示本系畢業生於就業時不一定需要具備專業證照亦能找到適合的工作。深入去探討可發現，其專業證照多數為語言相關、金融保險相關以及企業管理等相關證照。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	43.08%	56.92%
107 學年度	34.00%	66.00%

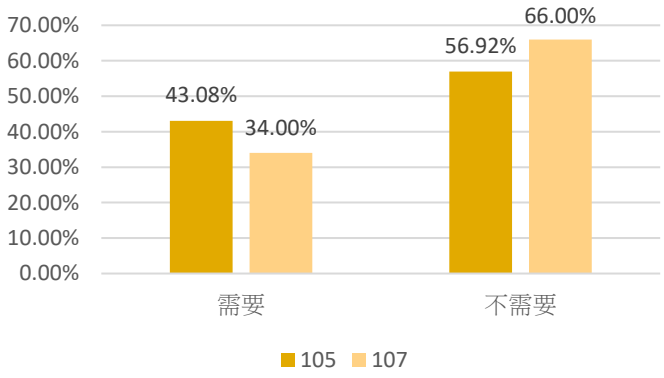


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，經管系畢業滿 1 年與 3 年的畢業生對於目前工作的滿意度近 9 成以上表示滿意；僅 3.08%的畢業滿 3 年的畢業生對於工作滿意度呈現不滿意，此呼應表 2-7，畢業滿 3 年的畢業生有一定比例的人正尋找工作中，可能原因是在同一職場過久，有職業倦怠或是得不到成就感的可能性，從不滿意的心態進而演化成重新找工作。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	29.23%	64.62%	3.08%	3.08%	0.00%
107 學年度	12.00%	76.00%	12.00%	0.00%	0.00%

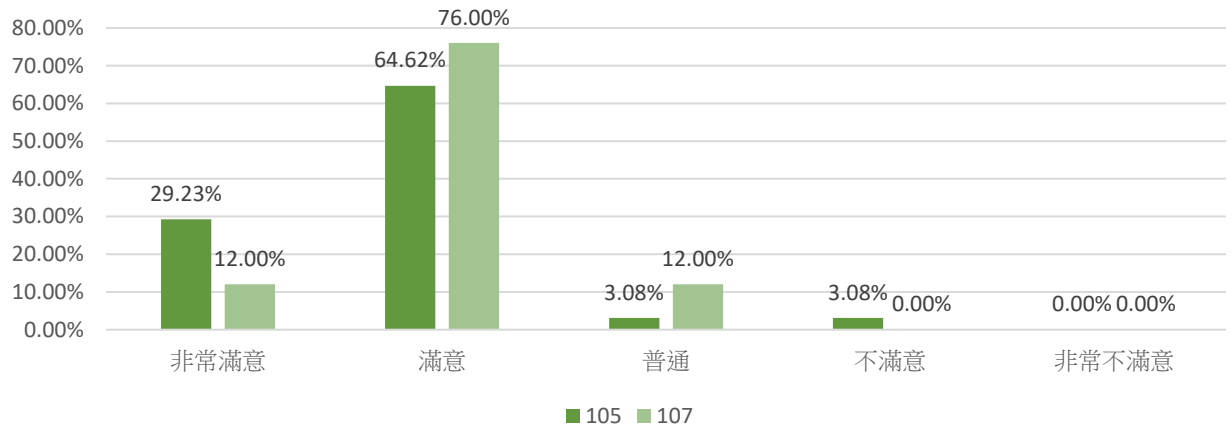


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，經管系畢業生不管畢業滿 1 年、3 年甚至 5 年，多數認為在學時專業訓練課程對目前工作有所幫助，平均約佔 7 成。各學年度僅少數比例的畢業生認為沒有幫助或完全沒有幫助，是本系值得注意的地方，未來可以透過原始資料反觀這些填答系友的原因，以利進行課程檢討，目前僅能推估是否是因就業領域過於特殊或跨領域而導致該填答結果、亦或者是因為隨著畢業時間增加，在職場上升遷後其需要的專業訓練程度會逐漸不足以因應職位上的問題與面對的困難。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	16.67%	50.00%	27.08%	4.17%	2.08%
105 學年度	21.54%	61.54%	9.23%	7.69%	0.00%
107 學年度	20.00%	58.00%	20.00%	2.00%	0.00%

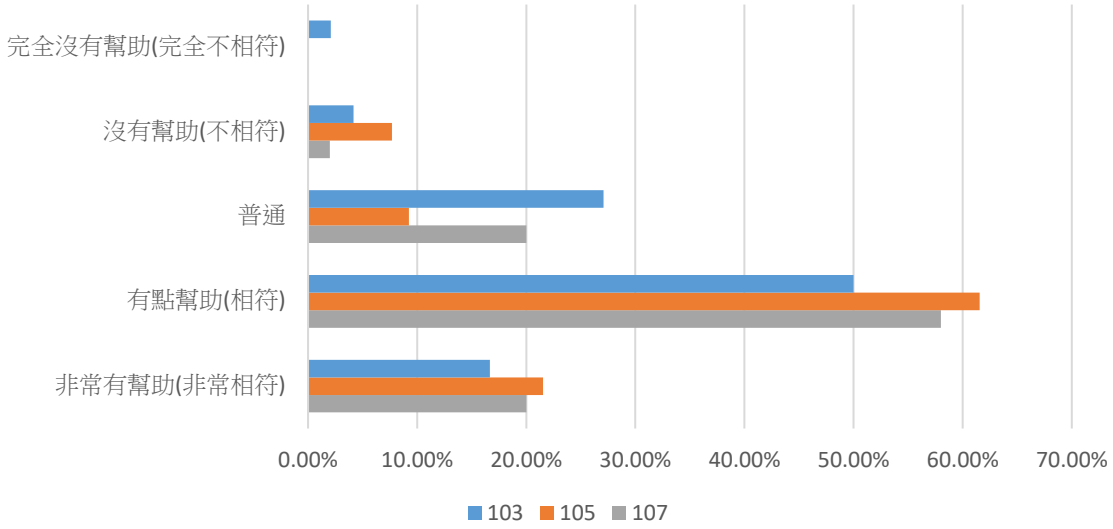


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，經管系畢業生在求學期間的「學習經驗」中，多數認為「專業知識、知能傳授」與「建立同學及老師人脈」對於目前的工作最有幫助，平均都高於 3 成以上，其次為「校內實務課程」，這些反映到系所課程設計上，或許可以多安排實務性、操作型的活動，如：業界參訪、實地訪查、專題討論與成果發表，並可以強調團隊合作的重要性，鼓勵課程報告分組，增進同學互動。

反觀較少人認為能幫助工作的學習經驗中，依序為「擔任研究或教學助理」、「志工服務、服務學習」以及「社團活動」為比例最低的三名，平均均未達 1%，綜整上述，可推測這些選擇可能可以反映畢業生的就業選擇較少人投身到教育領域、非營利組織等，兩者相互呼應，此結果可提供經管系教師未來在課程設計上做為不同教學內容的比例調整依據。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	30.39%	32.91%	34.38%
建立同學及老師人脈	31.37%	32.91%	33.59%
校內實務課程	20.59%	15.82%	26.56%
校外業界實習	3.92%	11.39%	3.91%
社團活動	1.96%	0.63%	0.00%
語言學習	5.88%	3.16%	0.78%
參與國際交流活動	2.94%	1.90%	0.00%
志工服務、服務學習	0.98%	0.00%	0.78%
擔任研究或教學助理	0.98%	0.63%	0.00%
其他訓練	0.98%	0.63%	0.00%

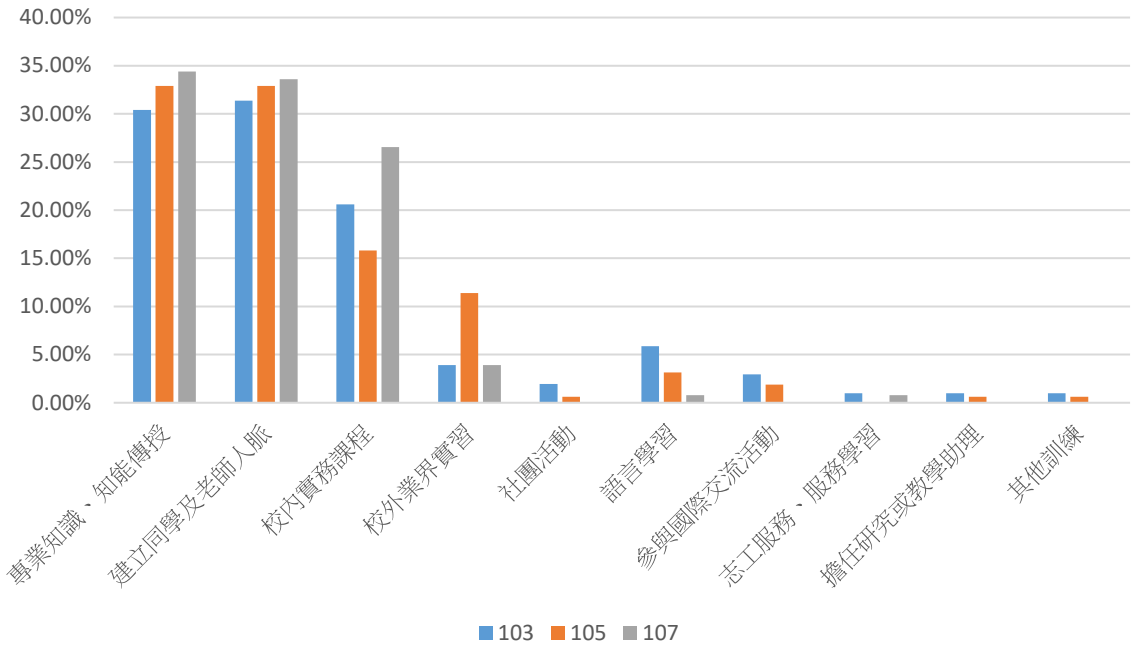


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

依據畢業滿 3 年及 5 年的經管系畢業生回饋可發現，由表 4-3 顯示，建議經管系課程最應該加強學生的能力，前六大依序分別為溝通表達、人際互動、持續學習、問題解決能力、團隊合作與創新等，透過這個結果可應用於檢討系所核心能力與課程內容設計針對強化不同能力的比例，據此每年透過課程會議加以討論修正。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	23.85%	28.43%
持續學習能力	13.85%	18.27%
人際互動能力	14.62%	23.35%
團隊合作能力	5.38%	7.61%
問題解決能力	15.38%	11.17%
創新能力	6.15%	5.08%
工作紀律、責任感及時間管理能力	8.46%	2.54%
資訊科技應用能力	3.85%	1.02%
外語能力	6.92%	2.54%
跨領域整合能力	0.00%	—
領導能力	0.00%	—
其他	0.00%	0.00%

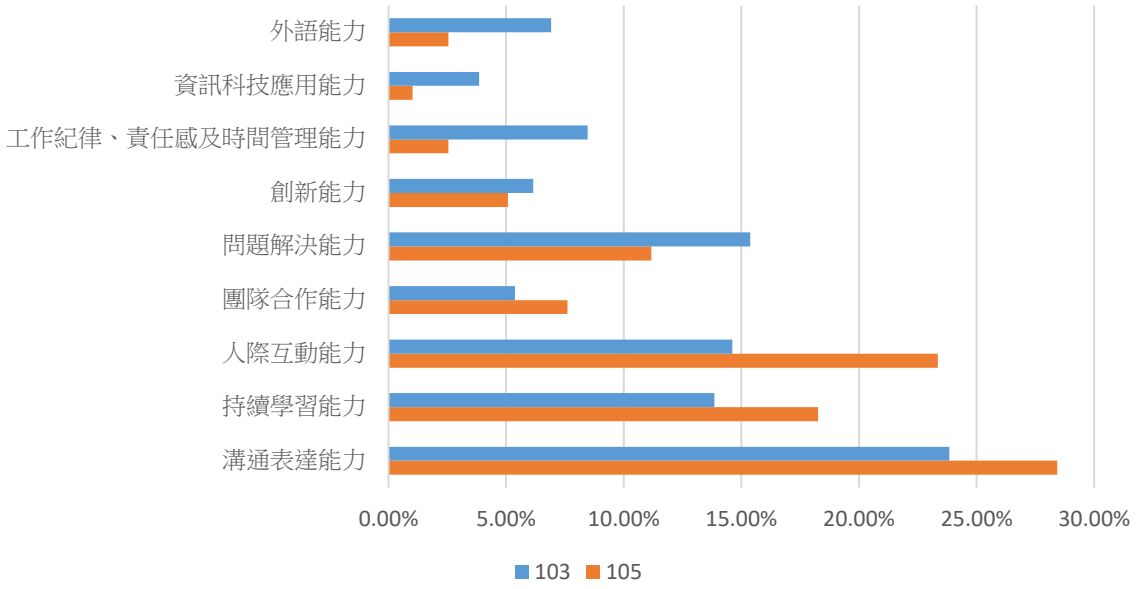


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，經管系畢業滿 1 年與滿 3 年的畢業生均有 5 成以上沒有為了求職或生涯發展進而選擇進修或準備考試，表示至少有過半的經管系畢業生可以畢業後順利求職，或是系友中有過半比例在職涯的發展過程中無迫切或明顯提升自我專業能力之需求。然而，仍有部分畢業生為了求職須提升自我專業能力而近一步準備考試或其他證照，其中證照如語言類、商管類以及電腦相關技能檢定等，而準備考試的部分，推測與公務人員考試或國營事業招考有所相關。除此之外，由表中亦可發現畢業滿 1 年的畢業生有 10%選擇再進修（可能包含碩士班或在職專班等），可能原因包含就職或求職過程發現能力有所需增進，進而選擇考在職專班、學分班，也有可能是重新申請與重考國內外研究所。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	0.00%	41.54%	4.62%	53.85%
107 學年度	10.00%	26.00%	6.00%	58.00%

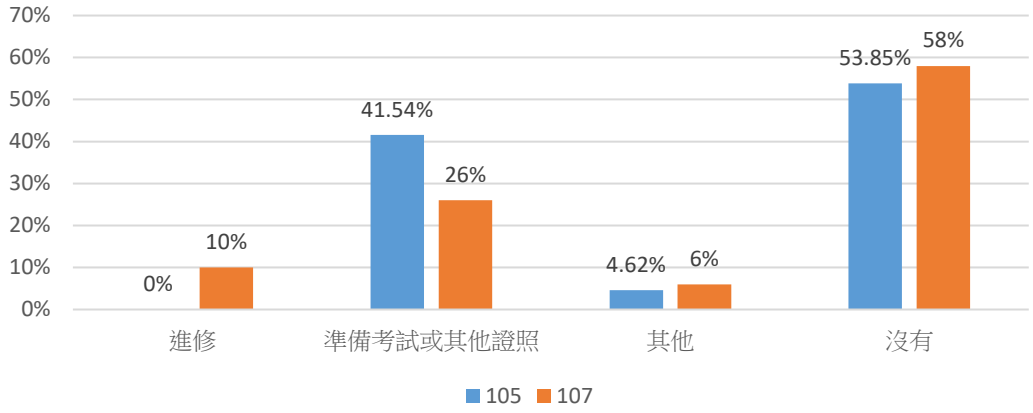


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，經管系畢業生在全職工作之任職機構性質上（表 2-2），本系畢業生任職機構多數以「企業」為主，達 7 成以上，隨著畢業年度增加，畢業生的就業機構選擇不再僅限於政府單位或私人企業，而有其他選擇（如：公部門、國營事業、非營利組織、行政與社團法人單位等）。在工作職業類型中（表 2-3），本系畢業生就業領域與職業選擇相對多元，跨足產、銷、人、發、財、資等不同面向，國內就業分布來說，經管系畢業生 7 成以上均在臺南就業。

本畢業生流向報告應納入經管系課程自我檢討與改善流程中，透過系友的回饋，進而調整課程欲教授給學生的學習經驗項目比例、檢討是否修改教育目標或核心能力，以利減少學用落差。

透過表 3-2（工作內容是否需要具備專業證照），本系畢業生雖於就業時不一定需要具備專業證照亦能找到適合的工作，但認為需要具備專業證照的本系畢業生仍不在少數，依據系友回饋，在專業證照的準備上多以語言、金融保險以及企業管理等相關證照為主。可透過會議分享報告的具體建議，鼓勵師長將考照融入教學規劃中，依經管系系友多數的工作類型，歸類與判斷就業市場趨勢，建議考取證照的方向，配合高教深耕職涯專業證照獎勵與補助，提升考取證照的比例，也可縮小建議考照的項目與類別。

從表 4-2 中可顯示，經管系畢業生在求學期間的「學習經驗」中，多數認為「專業知識、知能傳授」與「建立同學及老師人脈」對於目前的工作最有幫助，平均都高於 3 成以上，其次為「校內實務課程」，在此項目的具體策略可多加利用經管系一條龍的學制，包含學士班、科技管理碩士班、科技管理碩士在職專班及 EMBA 等，藉由系課程會議中強烈鼓勵與建議師長在課程中融入業界參訪、實地訪查、專題討論與成果發表，廠商端可多加邀請在職專班或 EMBA 的業界人士跟日間大學部與日碩同學互動，達到大手牽小手的效果，未來也有助於就業時可有部只有系上師長推薦，更可以有相關產業學長、姊推薦。

希望透過上述的策略規劃，讓學生在未來求職上有更多元的選擇，面臨就業時更加順遂，並提升其就業競爭力，努力達到畢業即就業的目標。



管理學院

行政管理學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查主要針對本系 103 學年、105 學年及 107 學年的學士及碩士畢業生之畢業流向調查。所有領有畢業證書之畢業生皆有被納入研究中。然，茲因少數學生的聯絡方式改變或有誤，因此畢業年份越久之學生填答率越低。由表 1 可以發現，103 學年度之學士及碩士的填答率有 63%而 105 學年度之學士及碩士的填答率有 58%；距離畢業年份最短的 107 學年度是整個系所最高的填答率。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	63%	58%	83%

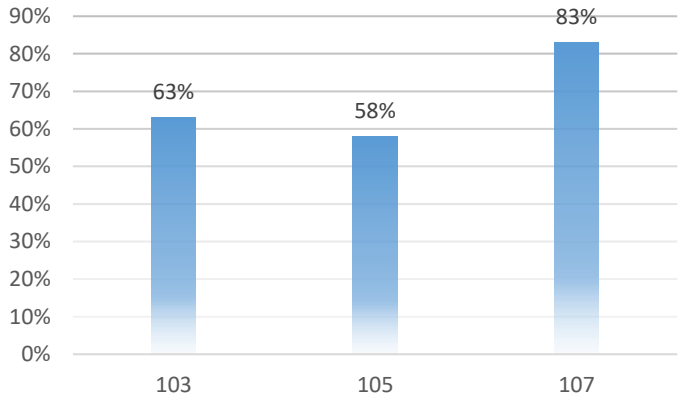


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

首先，行管系之碩班分為一般生及在職專班。然，在職專班從 106 學年開辦，因此在表格中僅有 107 學年度會有在職專班的學生。從表 2-1 中我們可以明確發現，就讀行管系之碩士生畢業後幾乎以全職工作為發展方向，唯 107 學年有 13.14%的學生未就業，從原始資料中可以得知，107 學年的碩士班總人數有 22 人，因此，僅有 3 個沒有全職工作。其中兩位在職專班的學生為家管，而一位一般生為升學中（博士）。除了這 13.14%的學生外，其餘的碩士生（103、105 及 107 學年度）皆是以一般企業、政府相關部門、學校單位為主要就職方向。

其次，行管系之學士班僅有一般生，因此不需要有需要特別注意的地方。從表格看得出來，107 學年的學士班學生分佈較單純，除了有全職工作外的學生，其餘的為就業的皆為就讀碩士班或準備公職 ；105 學年的學生有 73.08%為全職工作，所分佈的範圍皆以一般企業、政府相關部門、學校單位以及自行創業為主要就職方向，3.85%的學生為部分工時，然，經查

證，此名學生為具有 40 小時工時的部分工時，其餘的學生皆為進修中（考公職或就讀研究所）。

最後，103 學年的碩士及學士學生皆已進入職場就業，分佈的範圍皆以一般企業、政府相關部門、學校單位以及非營利組織（NGO）為主。

從表格中可以看出，行管系的學生大多遵循系所希望發展。行政管理學系本就希望培養學生往政府或公家機關的行政方向以及私人企業。在行管系統化的培育底下，大部分的學生在畢業後 3 年就可以明確清楚並得到自己所希望的工作。因此，由表格可以證明，行政管理學系的課程設計是符合學生的需要。

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
103	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
105	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
107	碩士	86.36%	0.00%	13.14%
103	學士	100.00%	0.00%	0.00%
105	學士	73.08%	3.85%	23.07%
107	學士	43.33%	0.00%	56.67%

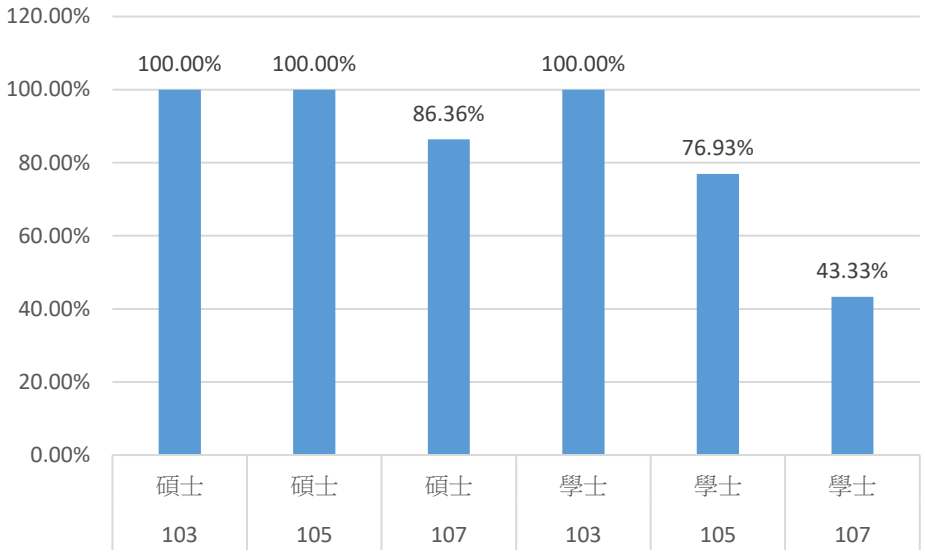


圖 2-1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2-2 所示，103 學年及 105 學年，學生傾向到一般企業就職，而 107 學年則是政府部門佔多數。雖然一般企業及政府部門非常不同，然，行政管理學系本就希望從課程中讓學生自由選擇自己的意願，若是喜歡一般企業就會有相關的選修課會支持學生，反之亦然。事實上，政府部門、學校及非營利機構的培育方式大致相差不遠，因此希望往「行政類」的學生大多會以這幾個地方為目標，而創業、自由工作者則和一般企業類似，學生皆需要大量的管理相關知識。至於「其他」類別的從表 2-1 中可以看出 107 學年的為就

學、家管及考公職；而 105 學年的則是部分工時、就學及考公職。

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
103	62.96%	25.93%	7.41%	3.70%	0.00%	0.00%	0.00%
105	50.00%	27.27%	4.55%	0.00%	4.55%	4.55%	9.09%
107	37.50%	46.88%	12.50%	0.00%	0.00%	0.00%	3.13%

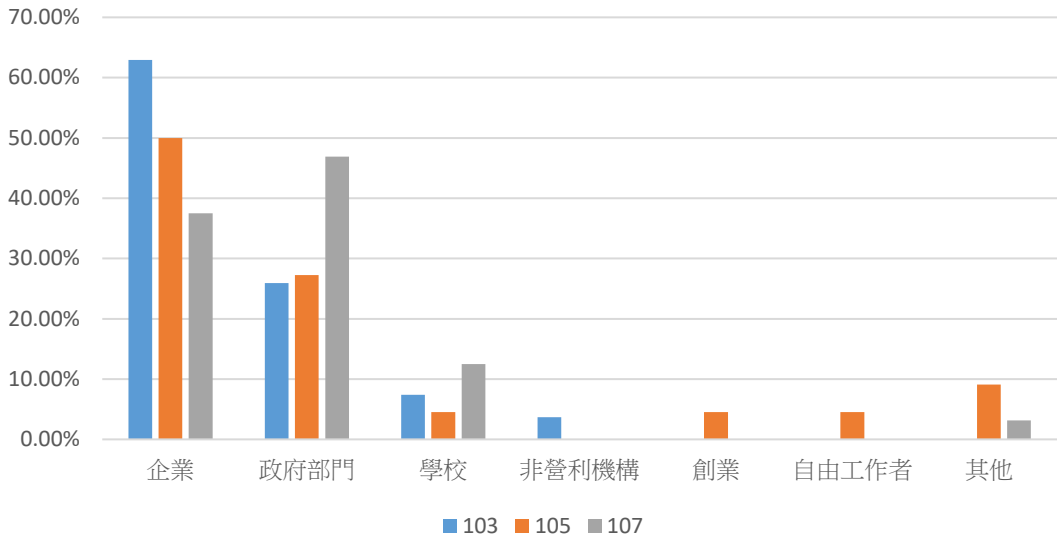


圖 2-2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 103 學年度的工作類型與 105、107 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之，雖說名稱不同，然對於行政管理系的畢業生來說，不管在何種產業，就業方向一樣為企業管理及公共行政（政府部門或學校單位）。因此本篇不再贅述。

表 2-3：工作職業類型（103 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
製造業	3.70%	金融及保險業	7.41%
電力及燃氣供應業	7.41%	專業、科學及技術服務業	7.41%
營建工程業	3.70%	支援服務業	3.70%
批發及零售業	7.41%	公共行政及國防、強制性社會安全	29.63%
運輸及倉儲業	7.41%	教育業	3.70%
住宿及餐飲業	7.41%	醫療保健及社會工作服務業	11.11%

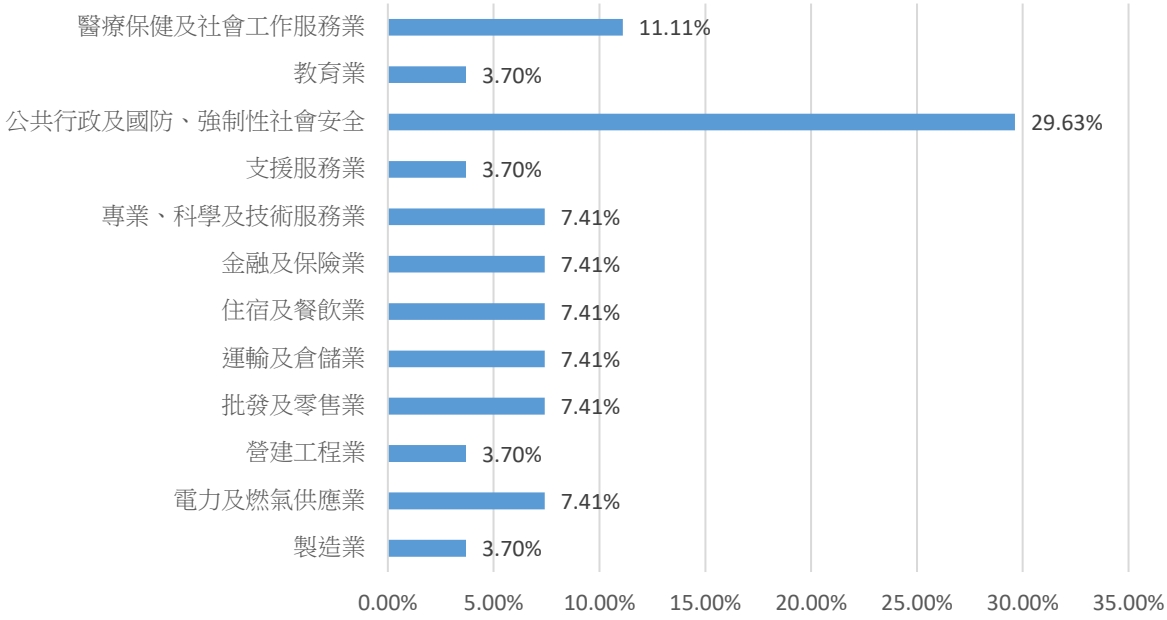


圖 2-3：工作職業類型（103 學年度）

表 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
建築營造類	8.70%	0.00%
製造類	13.04%	6.25%
醫療保健類	0.00%	15.63%
資訊科技類	4.35%	0.00%
金融財務類	0.00%	6.25%
企業經營管理類	34.78%	31.25%
行銷與銷售類	8.70%	3.13%
政府公共事務類	17.39%	25.00%
教育與訓練類	4.35%	6.25%
個人及社會服務類	4.35%	0.00%
休閒與觀光旅遊類	0.00%	3.13%
司法、法律與公共安全類	4.35%	3.13%

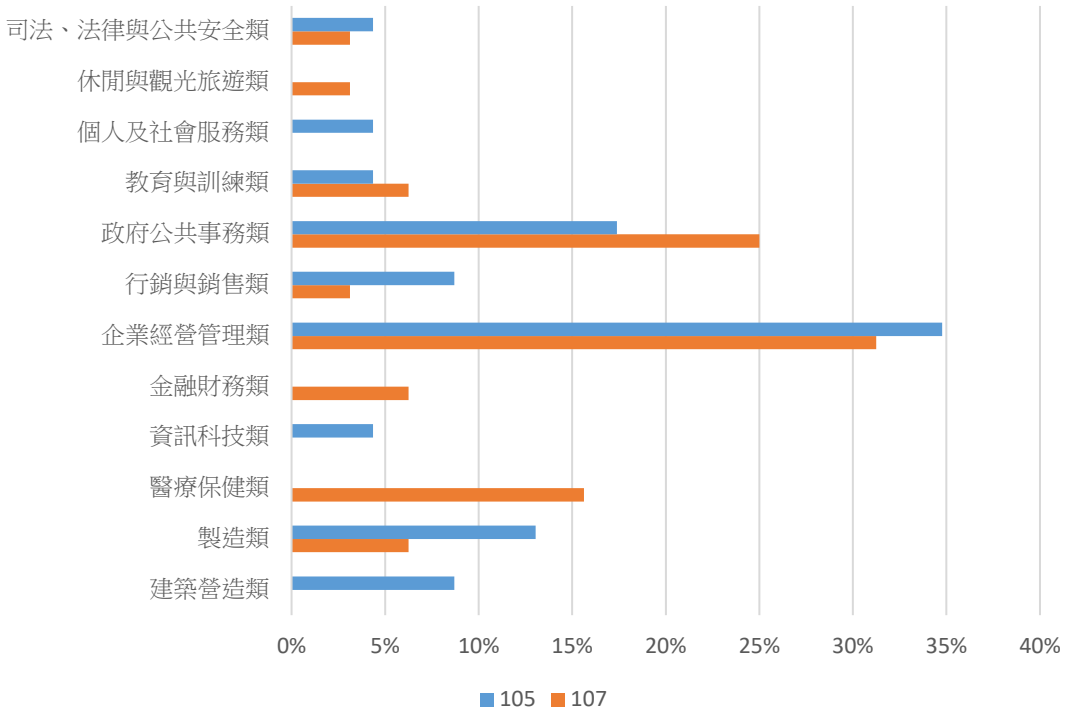


圖 2-4：工作職業類型（105、107 學年度）

四、目前工作平均月收入

根據勞動部公告之 2021 年度基本工資為 24,000 元。工作平均月收入如表 2-5 所示。107 學年度之畢業生皆有超過基本工資。然，103 學年及 105 學年皆有出現低於基本工資的情況產生。從原始資料可以發現，105 學年低於基本工資者事實上僅有一個，他在製造業就職；而 103 學年也是僅有一位在教育單位任職的學生。

然，因 107 學年有在職專班的碩士生，所以薪水的差距會比較大。而 103 學年及 105 學年僅有一般生的碩士及學士生，因此薪水的差距較小。然，直得注意的是 105 學年度有一位畢業生的薪資超過 14 萬，經原始資料顯示，該名學生為學士畢業生，並於畢業後進入行銷及銷售類別擔任自由創作者；而 103 學年相對較高的薪資是碩士畢業生在教育業及製造業所得到的薪資。

表 2-5：工作平均月收入

月收入	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	7.41%	4.35%	0.00%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	3.70%	4.35%	9.38%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	7.41%	21.74%	9.38%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	3.70%	17.39%	15.63%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	14.81%	8.70%	9.38%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	14.81%	17.39%	6.25%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	14.81%	8.70%	3.13%

新臺幣 43,001 元至 46,000 元	14.81%	8.70%	6.25%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	0.00%	0.00%	3.13%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	11.11%	0.00%	9.38%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	7.41%	0.00%	6.25%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	0.00%	4.35%	6.25%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	0.00%	0.00%	12.50%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	0.00%	3.13%
新臺幣 140,001 元至 150,000 元	0.00%	4.35%	0.00%
新臺幣 150,001 元以上	0.00%	0.00%	0.00%

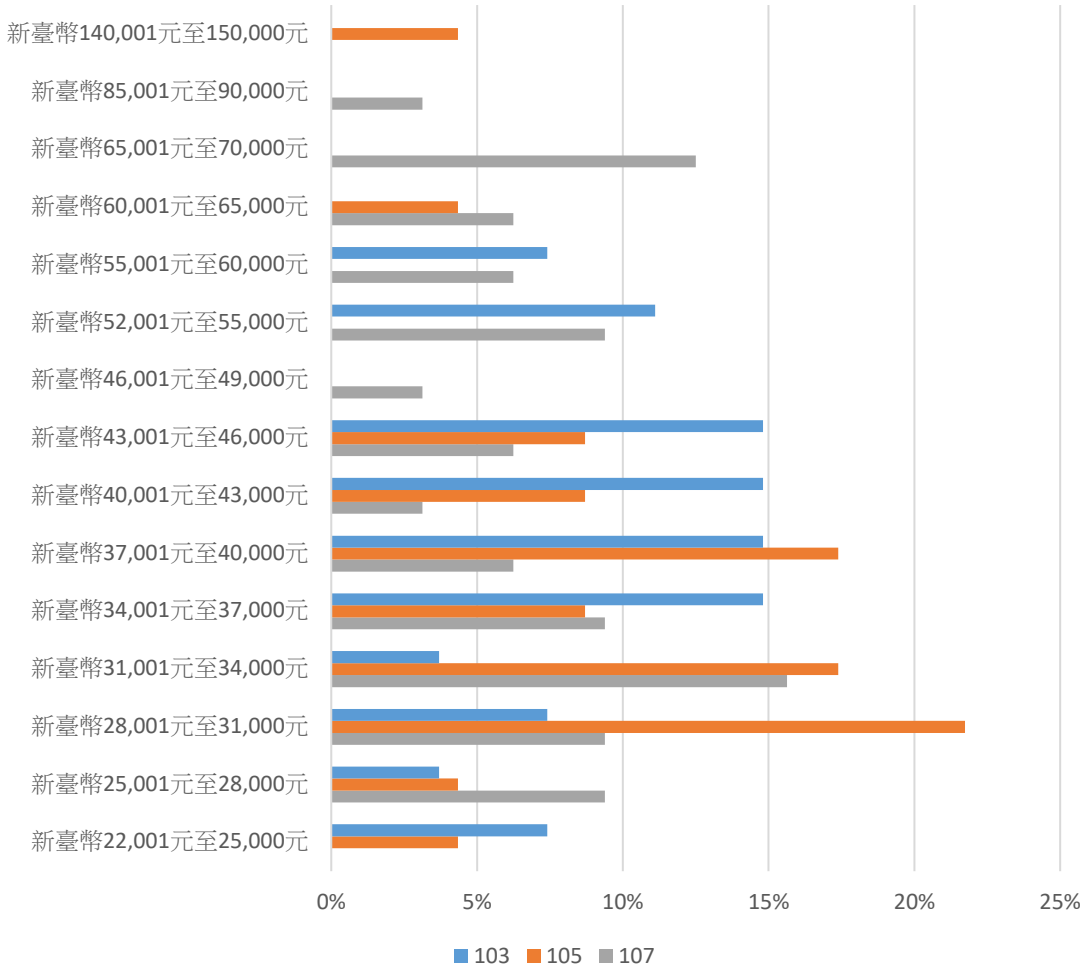


圖 2-5：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 2-6 所示，107 學年的學生有 73.33%都留在臺南就業；而 103 學年及 105 學年則是僅有 30 幾%的畢業生留在臺南，其餘的分布於北中南東四區。

表 2-6：主要工作所在地點（境內）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	11.11%	13.64%	0.00%
臺北市	14.81%	4.55%	6.25%
桃園市	0.00%	4.55%	0.00%
新竹縣	3.70%	0.00%	3.33%
臺中市	14.81%	4.55%	10.00%
彰化縣	3.70%	4.55%	0.00%
嘉義縣	7.41%	4.55%	0.00%
嘉義市	0.00%	4.55%	0.00%
臺南市	33.33%	31.82%	73.33%
高雄市	7.41%	18.18%	6.67%
屏東縣	3.70%	4.55%	0.00%
宜蘭縣	0.00%	4.55%	0.00%

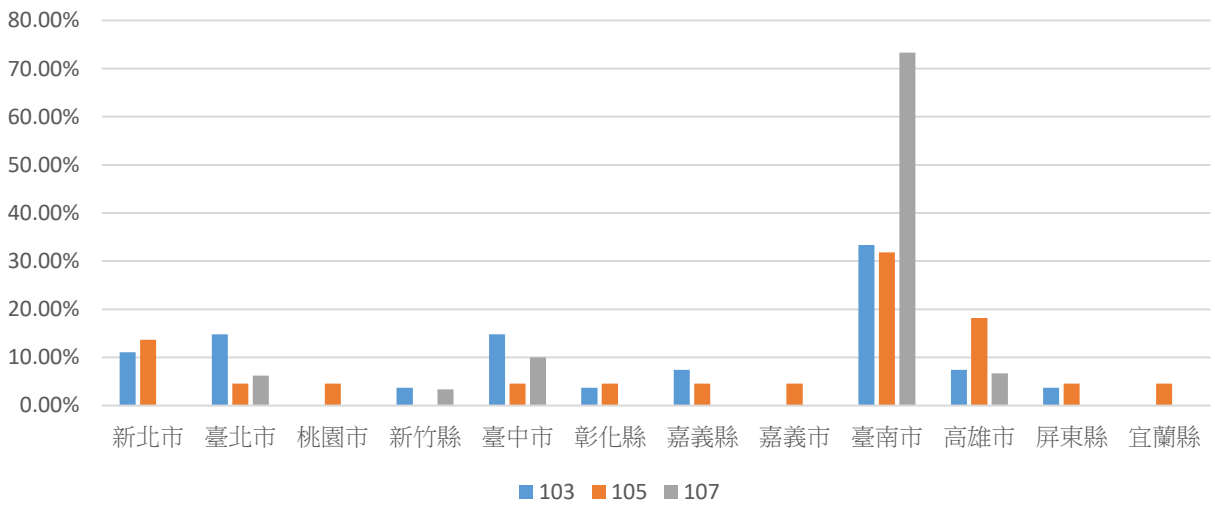


圖 2-6：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

表 2-7 展示了三個學年的畢業生未就業的原因。基本上就是準備考試及升學或進修中。

表 2-7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
103	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	66.67%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%
107	38.89%	0.00%	61.11%	0.00%	0.00%	0.00%

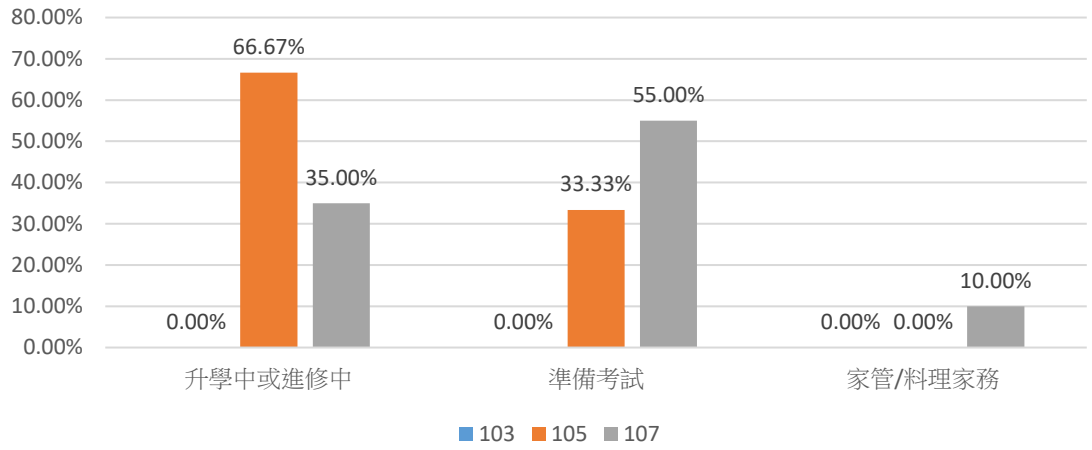


圖 2-7：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 3-1 所示，大部分的學生都認為學系的專業能力培育跟就職後所需的要求相符。然，兩個學年皆各有將近 10%的學生對於相符的程度是不滿意的。因此這個部分值得系所獨立討論。

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	4.35%	52.17%	34.78%	4.35%	4.35%
107 學年度	18.75%	50.00%	21.88%	6.25%	3.13%

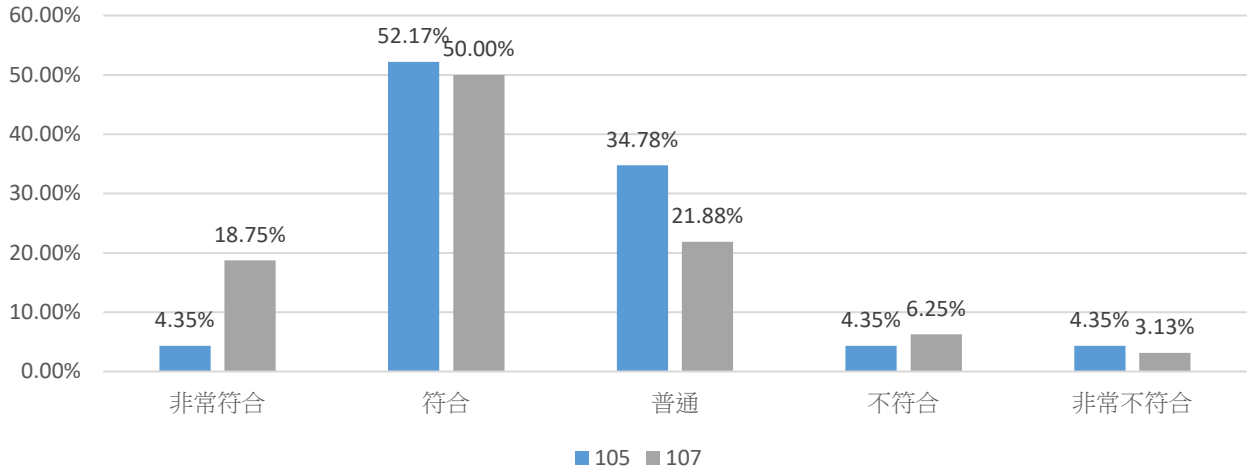


圖 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2 中所示，105 學年的學生超過 8 成都不認為有專業執照的需要；然 107 學年則是需要跟不需要各半。這顯示了不同畢業年份對於專業證照的認知有所不同。

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	13.04%	86.96%
107 學年度	43.75%	56.25%

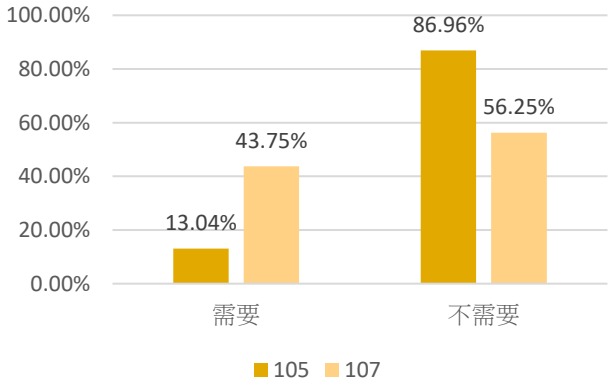


圖 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 3-3 所示，剛進職場不久的 107 學年畢業生對於目前的工作是滿意的，並沒有任何不滿；然，工作一段時間後的 105 學年則是對工作有將近 4.35%的不滿。事實上，兩個學年的畢業生將近 7 成都對目前的工作給予超過滿意以上的評分。

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	13.04%	60.87%	21.74%	4.35%	0.00%
107 學年度	12.50%	53.13%	34.38%	0.00%	0.00%

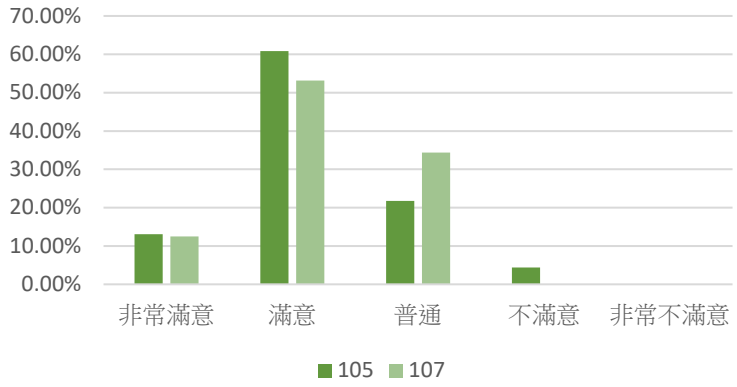


圖 3-3：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 4-1 所示，大部分的畢業生認為系所安排的課程及活動對於他們的職涯發展是有幫助的。然，我們必須注意仍有部分的學生認為是沒有幫助，甚至是完全沒有幫助。因此，我們應該針對畢業生進行一次更仔細的詢問，明確的知道問題點在哪裡。進而做出符合學生期待的改變。

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
103 學年度	11.11%	**40.74%**	**40.74%**	3.70%	3.70%
105 學年度	8.70%	30.43%	**39.13%**	17.39%	4.35%
107 學年度	6.25%	**50.00%**	25.00%	15.63%	3.13%

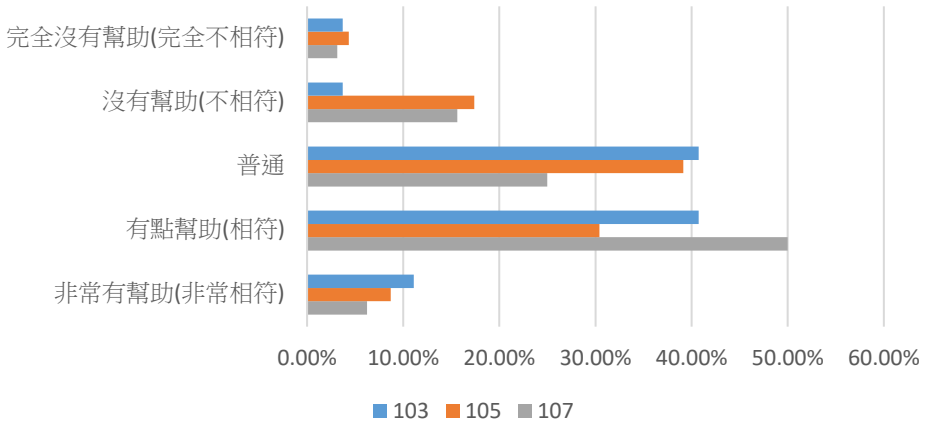


圖 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4-2 中可顯示，不管哪個學年的學生基本還是認為系所傳遞的專業知識及知能傳授是符合工作需要的。從 103 學年的畢業生的意見反應，校外業界實習是非常有幫助的；而 107 學年的學生則認為同學及老師人脈較有幫助；105 學年則認為語言學習是非常有幫助的。

除了以上所述外，除了 105 學年級及 107 學年在其他訓練的地方為 0 外，其餘能力皆有學生認為是有助於他們的職業發展，因此系所必須持續增強各個能力的訓練，以及想辦法增加「其他訓練」。

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	103 學年度	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	**25.00%**	**28.95%**	**35.94%**
建立同學及老師人脈	12.50%	7.89%	23.44%
校內實務課程	14.29%	13.16%	6.25%
校外業界實習	23.21%	7.89%	7.81%
社團活動	8.93%	10.53%	4.69%
語言學習	5.36%	15.79%	6.25%
參與國際交流活動	1.79%	2.63%	3.13%
志工服務、服務學習	1.79%	5.26%	3.13%
擔任研究或教學助理	5.36%	7.89%	9.38%
其他訓練	1.79%	0.00%	0.00%

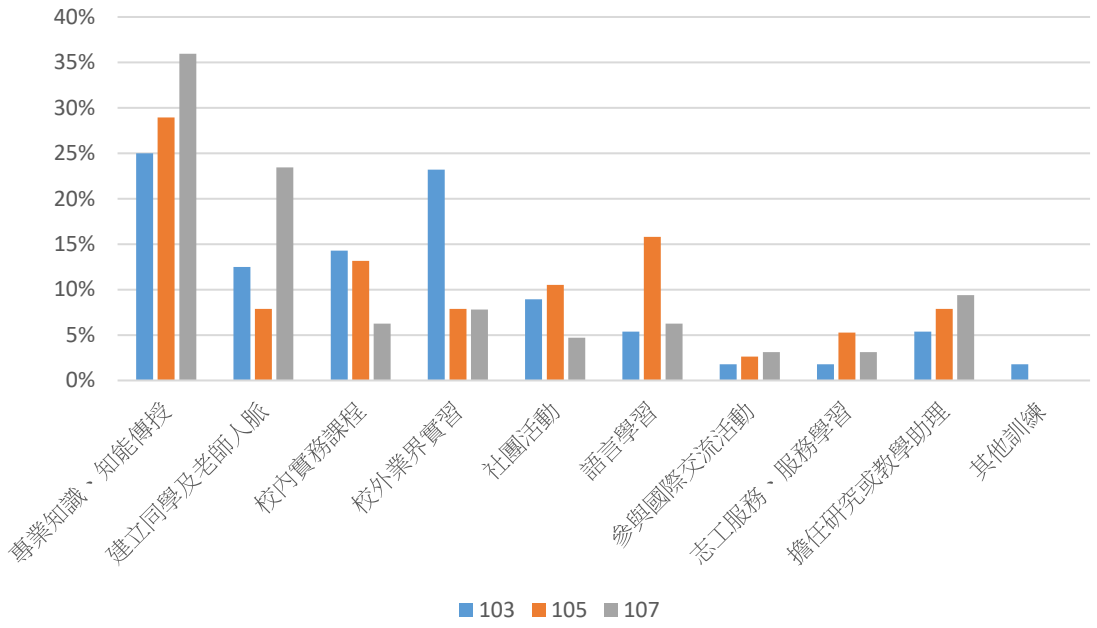


圖 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力：溝通表達能力、持續學習能力、團隊合作能力及問題解決能力。表格中，已用紅色將每個年度學生認為學校應協助將強的能力之前三名列出來。從表 4-3 可以看到，不論是 103 學年或 105 學年的學生對於學校對於他們的溝通表達能力及問題解決能力的培訓是不滿的，事實上，這兩個能力往往是就業後最為需要的，因此學生會特別重視。學校應針對這兩個能力的通識課程或研習等目前已提供的訓練課程做一次審視，找出原因並調整才能有效協助學生。

此外，持續學習能力及團隊合作能力為第三高的能力，分別由 105 學年及 103 學年的畢業生選出來。這兩個能力被個別學年提出可能是因為單一學年的問題或是短暫的問題，因此學校應再多注意這兩個領域的學生滿意度。

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	103 學年度	105 學年度
溝通表達能力	**26.58%**	**14.36%**
持續學習能力	3.80%	**11.54%**
人際互動能力	11.39%	8.97%
團隊合作能力	**15.19%**	7.69%
問題解決能力	**15.19%**	**17.95%**
創新能力	1.27%	5.13%
工作紀律、責任感及時間管理能力	10.13%	6.41%
資訊科技應用能力	2.53%	10.26%
外語能力	3.80%	6.41%
跨領域整合能力	5.06%	—

領導能力	2.53%	—
其他	2.53%	1.28%

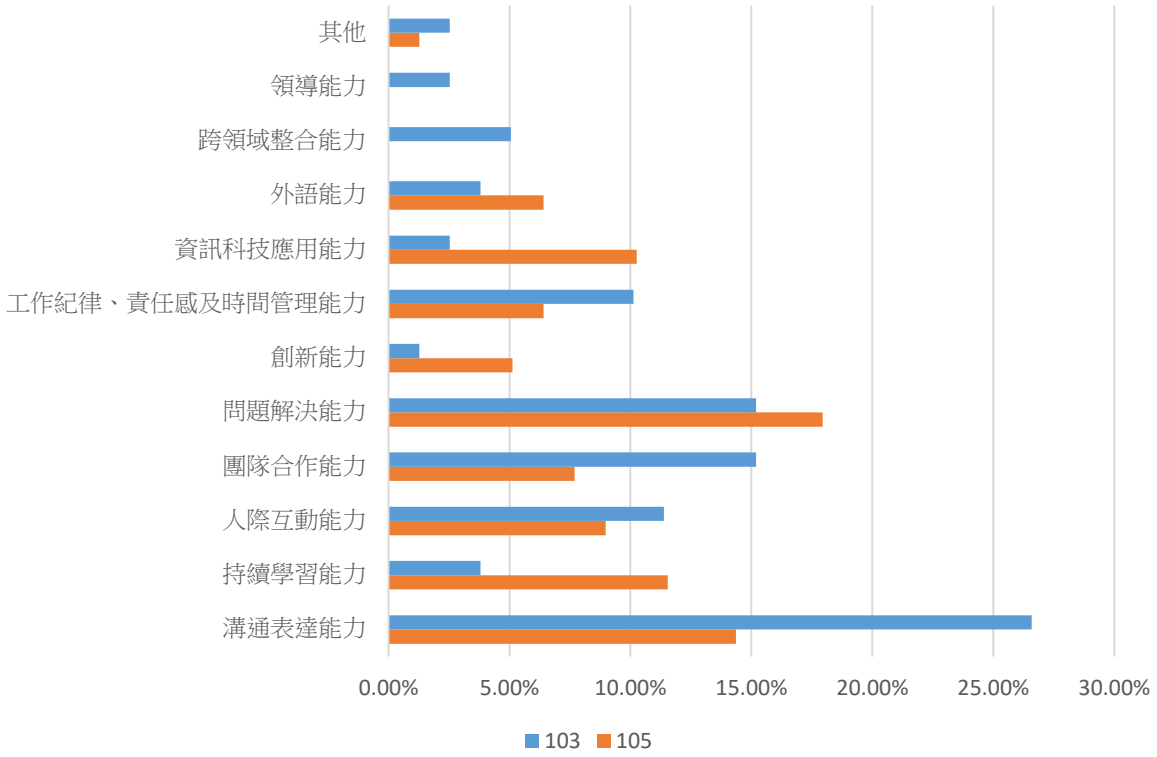


圖 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

如表 4-4 所示，絕對部分的學生進行進修是為了準備考試或證照。事實上，這些考試多半是國家考試或公營企業考試，因為往公共行政發展的學生多半會以這兩個考試為求職目標。除了不進修及準備考試或證照外，表中也可以看出，仍有學生是為了提高自己的學識而進修。

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	8.70%	56.52%	0.00%	34.78%
107 學年度	25.00%	56.25%	0.00%	18.75%

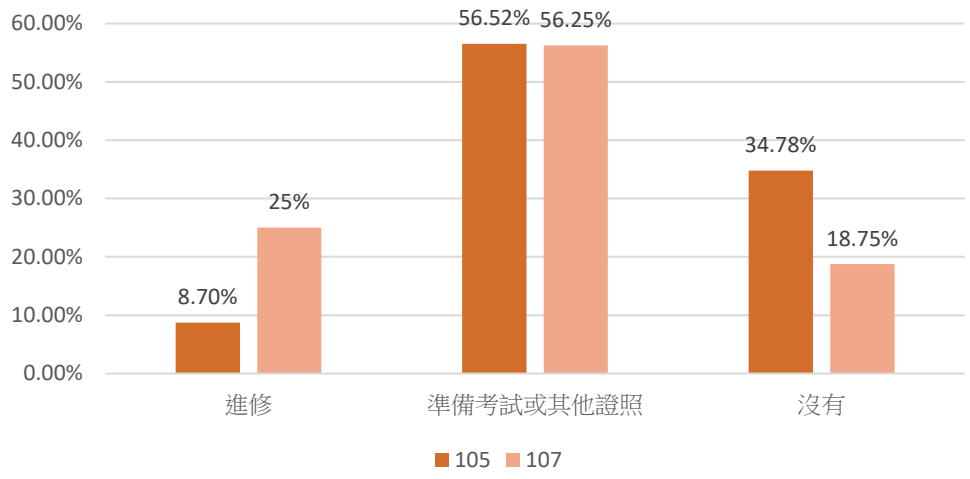


圖 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀 103、105、107 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向一般企業、政府部門、學校行政及進修中，然，亦有少部分的學生自行創業或進入教育界等。因此，我們可以發現畢業生的流向基本跟系所課程主要發展的方向一致。行政管理學系顧名思義同時具有公共行政以及企業管理的相關課程。學生在大一大二時會針對兩個領域的必備專業知識進行研讀，然，根據他們的個人職涯規劃或興趣，他們將在大三大四開始進行更加深入的選修，同時，他們也可以選擇想進入的領域研究。最終，系所會在大四安排實習，分別由公共行政及企業管理的老師帶領學生進入職場進行實習，且會要求學生做出報告。事實上，系所對於課程的安排是相當多元的。

然，我們可以發現 107 學年的學生認為證照的考取是非常重要的。系所確實缺乏這方面的培訓，這將會於未來課程會議中納入討論。另，從報表中也可以看出，學生對於創業是有非常大的成就，但事實上，系所很少提供相關的訓練課程。未來也將會調整課程及演講或參訪的內容，將創新及創業等專業知識放入常規規劃中。此外，學生對於考公職有非常大的興趣，只是系所針對這方面的課程及培訓因師資不足的關係有限。

因此，系所將會把考照輔助、創新/創業課程及考公職等方面納入課程會議中，以最大的努力將這三個部分納入課程中。且，在往後的專題演講、研討會、企業參訪及外聘講師時，會特別留意這三個方向的比重。

事實上，系所可以再增加的課程或學習機會有限。如若學校可以針對這些部分開系列講座或付費學習班，這將會帶給學生更多的幫助。且學校的人才庫非常豐盈，因此如若是由學校出面邀請，將可以找到更多更優秀的專家學者獲成功人士來分享或幫助學生。

此外，學生也希望學校可以針對：溝通表達能力、持續學習能力、團隊合作能力及問題解決能力進行協助。這些在職場中最為重要的能力對學生來說，他們認為他們是不足的。因此，如果學校能加強對這些能力提供相關的講座、通識課程及研習活動等，將會對學生提供莫大的幫助。

有了這些幫助，未來行政管理學系的畢業生只會更加輝煌。

中小企業經營管理產業碩士專班

（現已停招）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 105 學年度畢業（畢業 3 年）及 107 學年度畢業（畢業 1 年）。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	無畢業生	100%	100%

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	已就業		未就業
	全職工作	部分工時	—
105	100%	0%	0%
107	100%	0%	0%

二、任職機構性質

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
105	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
107	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

三、工作職業類型

表 2-3：工作職業類型

類型／學年度	105 學年度	107 學年度
製造類	100%	50%
金融財務類	0%	50%

四、目前工作平均月收入

表 2-4：工作平均月收入

月收入	105 學年度	107 學年度
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	0%	50%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	100%	0%
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	0%	50%

五、目前主要工作地點

表 2-5：主要工作所在地點（境內）

地點	105 學年度	107 學年度
嘉義市	100%	0%
臺南市	0%	100%

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 103、105、107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	0%	100%	0%	0%	0%
107 學年度	50%	50%	0%	0%	0%

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	0%	100%
107 學年度	0%	100%

三、對目前工作的整體滿意度

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	0%	100%	0%	0%	0%
107 學年度	50%	50%	0%	0%	0%

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的相符程度

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常相符	相符	普通	不相符	完全不相符
105 學年度	0%	100%	0%	0%	0%
107 學年度	50%	50%	0%	0%	0%

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	105 學年度	107 學年度
專業知識、知能傳授	0%	40%
建立同學及老師人脈	100%	40%
校內實務課程	0%	20%
校外業界實習	0%	0%
社團活動	0%	0%
語言學習	0%	0%
參與國際交流活動	0%	0%
志工服務、服務學習	0%	0%
擔任研究或教學助理	0%	0%
其他訓練	0%	0%

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	105 學年度
溝通表達能力	33.33%
持續學習能力	33.33%
人際互動能力	0%
團隊合作能力	33.33%
問題解決能力	0%
創新能力	0%
工作紀律、責任感及時間管理能力	0%
資訊科技應用能力	0%
外語能力	0%
其他	0%

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	0%	100%	0%	0%
107 學年度	0%	0%	0%	100%

醫療機電系統產業碩士專班

（現已停招）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生為 105 學年度畢業生（畢業 3 年）。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	無畢業生	100%	無畢業生

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	已就業		未就業
	全職工作	部分工時	—
105	71.43%	28.57%	0%

二、任職機構性質

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
105	80%	0%	0%	0%	20%	0%	0%

三、工作職業類型

表 2-3：工作職業類型

類型／學年度	105 學年度
製造類	100%

四、目前工作平均月收入

表 2-4：工作平均月收入

月收入	105 學年度
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	14.29%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	14.29%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	14.29%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	14.29%

新臺幣 60,001 元至 65,000 元	14.29%
新臺幣 110,001 元至 120,000 元	14.29%
新臺幣 13,0001 元至 140,000 元	14.29%

五、目前主要工作地點

表 2-5：主要工作所在地點（境內）

地點	105 學年度
臺北市	14.29%
臺南市	71.43%
屏東縣	14.29%

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 105 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
105 學年度	42.86%	14.29%	28.57%	14.29%	0.00%

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
105 學年度	0%	100%

三、對目前工作的整體滿意度

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
105 學年度	42.86%	28.57%	28.57%	0.00%	0.00%

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的相符程度

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常相符	相符	普通	不相符	完全不相符
105 學年度	14.29%	28.57%	42.86%	14.29%	0.00%

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	105 學年度
專業知識、知能傳授	46.15%
建立同學及老師人脈	23.08%
校內實務課程	15.38%
校外業界實習	15.38%
社團活動	0%
語言學習	0%
參與國際交流活動	0%
志工服務、服務學習	0%
擔任研究或教學助理	0%
其他訓練	0%

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 4-3：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	105 學年度
溝通表達能力	31.58%
持續學習能力	10.53%
人際互動能力	15.79%
團隊合作能力	10.53%
問題解決能力	5.26%
創新能力	10.53%
工作紀律、責任感及時間管理能力	10.53%
資訊科技應用能力	0.00%

外語能力	5.26%
其他	0.00%

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

表 4-4：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
105 學年度	28.57%	28.57%	0%	42.86%

環境教育碩士在職學位學程

（現已停招）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，為 107 學年度畢業（畢業 1 年）。

表 1：各年度畢業生流向調查填答率

年度	103	105	107
填答率	無畢業生	無畢業生	57%

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

表 2-1：畢業生就業狀況統計

年度	已就業		未就業
	全職工作	部分工時	—
107	100%	0%	0%

二、任職機構性質

表 2-2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
107	0 %	50%	50%	0%	0%	0%	0%

三、工作職業類型

表 2-3：工作職業類型

類型／學年度	107 學年度
天然資源、食品與農業類	25%
教育與訓練類	50%
司法、法律與公共安全類	25%

四、目前工作平均月收入

表 2-4：工作平均月收入

月收入	107 學年度
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	25%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	25%

新臺幣 65,001 元至 70,000 元	25%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	25%

五、目前主要工作地點

表 2-5：主要工作所在地點（境內）

地點	107 學年度
臺南市	100%

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 107 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

表 3-1：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
107 學年度	0%	75%	25%	0%	0 %

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 3-2：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
107 學年度	75%	25%

三、對目前工作的整體滿意度

表 3-3：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
107 學年度	25%	75%	0%	0%	0%

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

表 4-1：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常相符	相符	普通	不相符	完全不相符
107 學年度	25%	50%	25%	0%	0%

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 4-2：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

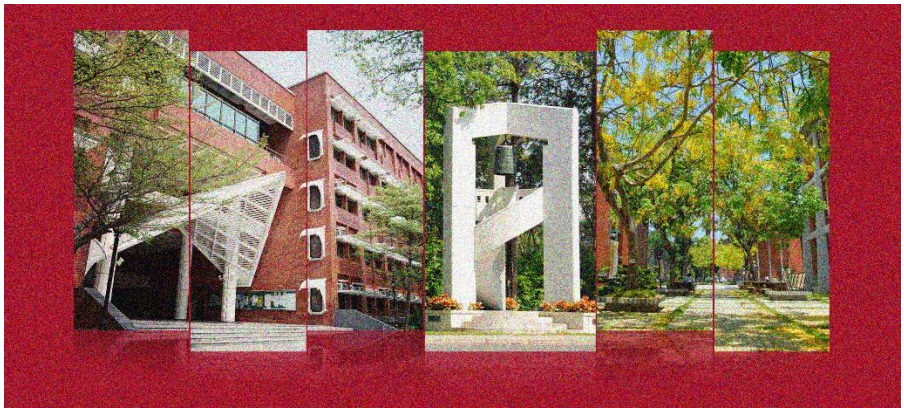
選項	107 學年度
專業知識、知能傳授	40%
建立同學及老師人脈	40%
校內實務課程	10%
校外業界實習	0%
社團活動	0%
語言學習	0%
參與國際交流活動	0%
志工服務、服務學習	10%
擔任研究或教學助理	0%
其他訓練	0%

三、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

表 4-3：是否曾從事進修或考試及其項目

	進修	準備考試或其他證照	其他	沒有
107 學年度	25%	50%	0%	25%

第六章 各系所總結



壹、各系薪資水準

從統計數據來看大略可知，教育學院平均薪資佔最多者為新臺幣 43,001 元至 46,000 元，人文學院與管理學院為 28,001 元至 31,000 元，理工學院則自 31,001 元至 55,000 元不等，環境與生態學院為 28,001 元至 43,000 元，藝術學院從 22,000 元以下至 31,000 元皆有。

表 1：各系所畢業生薪資水準之前三高比率摘要表

系所	薪資水準佔比最高	薪資水準佔比第二	薪資水準佔比最高三
教育學系	43,001 元至 46,000 元 17.70%	46,001 元至 49,000 元 11.04%	49,001 元至 52,000 元 9.27%
諮商與輔導學系	40,001 元至 43,000 元 18.13%	43,001 元至 46,000 元 12.02%	34,001 元至 37,000 元 10.56%
幼兒教育學系	43,001 元至 46,000 元 21.62%	40,001 元至 43,000 元 19.35%	46,001 元至 49,000 元 8.84%
特殊教育學系	40,001 元至 43,000 元 28.55%	49,001 元至 52,000 元 10.86%	46,001 元至 49,000 元 8.67%
體育學系	40,001 元至 43,000 元 13.05%	31,001 元至 34,000 元 11.68%	37,001 元至 40,000 元 10.37%
文化與自然資源學系	28,001 元至 31,000 元 25.29%	34,001 元至 37,000 元 15.19%	52,001 元至 55,000 元 11.81%
國語文學系	28,001 元至 31,000 元 13.36%	49,001 元至 52,000 元 9.37%	22,001 元至 25,000 元 8.69%
英語學系	28,001 元至 31,000 元 18.51%	31,001 元至 34,000 元 18.42%	34,001 元至 37,000 元 11.75%
應用數學系	52,001 元至 55,000 元 21.82%	28,001 元至 31,000 元 8.82%	46,001 元至 49,000 元 8.30%
資訊工程學系	34,001 元至 37,000 元 20.63%	37,001 元至 40,000 元 14.87%	40,001 元至 43,000 元 12.09%
電機工程學系	46,001 元至 49,000 元 14.72%	49,001 元至 52,000 元 11.04%	40,001 元至 43,000 元 10.20%
材料科學系	43,001 元至 46,000 元 15.27%	49,001 元至 52,000 元 13.41%	40,001 元至 43,000 元 11.91%
數位學習科技學系	31,001 元至 34,000 元 10.15%	34,001 元至 37,000 元 10.04%	28,001 元至 31,000 元 40,001 元至 43,000 元 皆為 9.83%
生物科技學系	28,001 元至 31,000 元 24.28%	31,001 元至 34,000 元 13.65%	40,001 元至 43,000 元 9.13%
生態暨環境資源學系	28,001 元至 31,000 元 23.33%	34,001 元至 37,000 元 13.97%	31,001 元至 34,000 元 13.81%

綠色能源科技學系	40,001 元至 43,000 元 22.32%	43,001 元至 46,000 元 22.07%	49,001 元至 52,000 元 11.42%
戲劇創作與應用學系	22,000 元以下 16.96%	31,001 元至 34,000 元 12.89%	25,001 元至 28,000 元 10.04%
音樂學系	28,001 元至 31,000 元 18.10%	22,000 元以下 13.19%	25,001 元至 28,000 元 12.96%
視覺藝術與設計學系	28,001 元至 31,000 元 19.93%	31,001 元至 34,000 元 13.00%	37,001 元至 40,000 元 12.12%
經營與管理學系	28,001 元至 31,000 元 13.96%	31,001 元至 34,000 元 11.73%	34,001 元至 37,000 元 10.67%
行政管理學系	28,001 元至 31,000 元 12.84%	37,001 元至 40,000 元 12.82%	31,001 元至 34,000 元 12.24%
機電系統工程研究所	45,001 元至 50,000 元 51.40%	65,001 元至 70,000 元 14.30%	40,001 元至 45,000 元 7.67%
動畫媒體設計研究所	28,001 元至 31,000 元、40,001 元至 43,000 元、46,001 元至 49,000 元、49,001 元至 52,000 元、70,001 元至 75,000 元，皆為 16.67%		
台灣文化研究所	52,001 元至 55,000 元 26.65%	70,001 元至 75,000 元 21.65%	49,001 元至 52,000 元 16.65%

參、專業能力與工作所需求的相符程度

從表中可見，認為專業能力與工作需求「非常符合」與「符合」的比例總和未達 7 成者有國語文學系、應用數學系、資訊工程學系、電機工程學系、數位學習科技學系、行政管理學系、動畫媒體設計研究所；未達 6 成者則有文化與自然資源學系、英語學系、生物科技學系、生態暨環境資源學系、機電系統工程研究所。

表 2：各系所畢業生專業能力與工作所需求的相符程度之前三高比率摘要表

系所	非常符合	符合	普通
教育學系	45.46%	46.83%	6.94%
諮商與輔導學系	33.28%	35.06%	28.28%
幼兒教育學系	52.36%	35.41%	7.44%
特殊教育學系	29.52%	54.25%	11.24%
體育學系	25.69%	52.11%	15.92%
文化與自然資源學系	19.11%	36.10%	36.16%
國語文學系	31.02%	34.50%	20.70%
英語學系	8.31%	27.09%	48.41%
應用數學系	23.19%	41.24%	28.29%

資訊工程學系	8.93%	68.45%	20.24%
電機工程學系	28.82%	39.33%	27.97%
材料科學系	1.85%	79.26%	15.56%
數位學習科技學系	26.61%	34.62%	25.32%
生物科技學系	25.43%	25.43%	25.43%
生態暨環境資源學系	7.15%	42.86%	35.72%
綠色能源科技學系	14.38%	67.26%	17.45%
戲劇創作與應用學系	37.17%	40.33%	16.45%
音樂學系	26.67%	56.35%	9.94%
視覺藝術與設計學系	29.82%	43.52%	22.32%
經營與管理學系	26.62%	52.69%	20.69%
行政管理學系	11.55%	51.09%	28.33%
機電系統工程研究所	11.43%	42.85%	40.95%
動畫媒體設計研究所	33.33%	33.33%	33.33%
台灣文化研究所	42.86%	42.86%	0.00%

貳、全職就業率

全職就業率最高者分別為特殊教育學系、機電系統工程研究所、幼兒教育學系；最低者分別為生物科技學系、資訊工程學系、材料科學系。

表 3：各系所畢業生全職就業率摘要表

系所	全職就業率	系所	全職就業率
教育學系	85.99%	數位學習科技學系	69.28%
諮商與輔導學系	84.05%	生物科技學系	63.74%
幼兒教育學系	87.18%	生態暨環境資源學系	70.63%
特殊教育學系	93.29%	綠色能源科技學系	80.37%
體育學系	82.28%	戲劇創作與應用學系	73.64%
文化與自然資源學系	70.71%	音樂學系	74.37%
國語文學系	79.90%	視覺藝術與設計學系	74.84%
英語學系	72.74%	經營與管理學系	84.76%
應用數學系	76.74%	行政管理學系	83.80%
資訊工程學系	67.84%	機電系統工程研究所	90.47%

電機工程學系	85.99%	動畫媒體設計研究所	85.72%
材料科學系	68.31%	台灣文化研究所	82.86%

肆、目前工作滿意度

工作滿意度未滿 7 成者有幼兒教育學系、文化與自然資源學系、英語學系、電機工程學系、電機工程學系、數位學習科技學系、生態暨環境資源學系、戲劇創作與應用學系、視覺藝術與設計學系、行政管理學系、機電系統工程研究所。

表 4：各系所畢業生對於目前工作滿意度摘要表

系所	滿意度（非常滿意、滿意）	系所	滿意度（非常滿意、滿意）
教育學系	79.15%	數位學習科技學系	58.34%
諮商與輔導學系	71.50%	生物科技學系	70.73%
幼兒教育學系	67.21%	生態暨環境資源學系	46.43%
特殊教育學系	88.11%	綠色能源科技學系	84.70%
體育學系	78.54%	戲劇創作與應用學系	67.12%
文化與自然資源學系	55.51%	音樂學系	84.94%
國語文學系	72.30%	視覺藝術與設計學系	67.78%
英語學系	56.92%	經營與管理學系	90.93%
應用數學系	73.06%	行政管理學系	69.77%
資訊工程學系	76.79%	機電系統工程研究所	59.03%
電機工程學系	61.81%	動畫媒體設計研究所	66.67%
材料科學系	79.26%	台灣文化研究所	85.72%

伍、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

認為在學時專業訓練課程對於目前工作的幫助程度「非常有幫助」及「有點幫助」者，其比例總和未達 6 成者有文化與自然資源學系、國語文學系、英語學系、數位學習科技學系、生物科技學系、生態暨環境資源學系、綠色能源科技學系、行政管理學系、機電系統工程研究所。

表 5：各系所畢業生認為在學時專業訓練課程對於目前工作之幫助程度摘要表

系所	非常有幫助	有點幫助	普通
教育學系	37.48%	50.78%	8.98%
諮商與輔導學系	33.08%	34.60%	19.72%
幼兒教育學系	59.08%	27.56%	6.93%
特殊教育學系	33.10%	54.05%	6.78%
體育學系	28.71%	49.96%	14.27%
文化與自然資源學系	9.96%	36.19%	34.13%
國語文學系	19.49%	28.70%	27.55%
英語學系	5.59%	20.49%	46.18%
應用數學系	22.08%	38.23%	24.10%
資訊工程學系	10.61%	69.37%	18.43%
電機工程學系	26.98%	40.08%	22.71%
材料科學系	5.26%	71.56%	20.95%
數位學習科技學系	18.59%	37.18%	30.66%
生物科技學系	11.69%	30.23%	23.91%
生態暨環境資源學系	2.38%	43.97%	18.41%
綠色能源科技學系	10.34%	28.25%	43.08%
戲劇創作與應用學系	33.16%	36.90%	21.00%
音樂學系	22.28%	61.54%	8.40%
視覺藝術與設計學系	27.80%	33.49%	29.58%
經營與管理學系	19.40%	56.51%	18.77%
行政管理學系	8.69%	40.39%	34.96%
機電系統工程研究所	6.67%	51.43%	35.23%
動畫媒體設計研究所	25.00%	66.67%	40.39%
台灣文化研究所	14.29%	61.43%	17.15%

陸、最需要學校端加強的前三項能力

共有 15 個系所認為最需要加強的能力為「溝通表達」，其次是「人際互動」、「問題解決」、「持續學習」、「團隊合作」等亦為需要優先加強的選項。

表 6：各系所畢業生認為最需要學校端加強的能力前三高比率項目摘要表

系所	能力一	能力二	能力三
教育學系	持續學習 30.43%	人際互動 29.00%	溝通表達 21.53%
諮商與輔導學系	溝通表達 19.25%	問題解決 17.74%	團隊合作 11.73%
幼兒教育學系	溝通表達 20.16%	問題解決 17.55%	人際互動 14.85%
特殊教育學系	問題解決 17.41%	人際互動 17.33%	團隊合作 15.37%
體育學系	持續學習 23.60%	人際互動 21.27%	溝通表達 19.47%
文化與自然資源學系	持續學習 22.04%	人際互動 20.40%	溝通表達 16.91%
國語文學系	溝通表達 22.56%	問題解決 16.35%	其他[2]15.93%
英語學系	溝通表達 21.51%	問題解決 17.13%	人際互動 15.01%
應用數學系	溝通表達 20.25%	問題解決 18.04%	團隊合作 15.95%
資訊工程學系	團隊合作 19.33%	問題解決 17.61%	1.持續學習 11.95% 2.工作紀律、責任感及時間管理 11.95%
電機工程學系	溝通表達 22.97%	問題解決 18.71%	人際互動 13.56%
材料科學系	溝通表達 25.24%	持續學習 20.93%	人際互動 14.77%
數位學習科技學系	溝通表達 19.35%	問題解決 14.92%	持續學習 14.28%
生物科技學系	溝通表達 23.91%	問題解決 17.65%	團隊合作 13.62%
生態暨環境資源學系	溝通表達 24.43%	問題解決 16.69%	工作紀律、責任感及時間管理 11.84%
綠色能源科技學系	問題解決 22.15%	工作紀律、責任感及時間管理 19.80%	資訊科技應用 12.41%
戲劇創作與應用學系	溝通表達 22.16%	問題解決 15.70%	團隊合作 10.82%
音樂學系	人際互動 21.65%	溝通表達 16.17%	1. 持續學習 15.52% 2. 團隊合作 15.52%
視覺藝術與設計學系	溝通表達 25.24%	持續學習 21.84%	人際互動 20.33%
經營與管理學系	溝通表達 26.14%	人際互動 18.99%	持續學習 16.06%
行政管理學系	溝通表達 20.47%	問題解決 16.57%	團隊合作 11.44%
機電系統工程研究所	問題解決 20.93%	團隊合作 19.03%	溝通表達 18.10%
動畫媒體設計研究所	持續學習 23.02%	溝通表達 20.64%	人際互動 18.26%
台灣文化研究所	溝通表達 23.51%	問題解決 16.61%	人際互動 16.52%

[2] 依據原始調查資料顯示，「其他」包括潛力培養、實務應用、多元思考、論文／報告書寫與分析、工作能力的銜接、自我認知、就業輔導、社會經驗、情緒管理、產學合作等。