國立臺南大學
National University of Tainan

110年度
社會責任報告書



國立臺南大學社會參與辦公室

110年12月31日

目 錄

壹、前言 1
貳、認識南大 1
參、社會責任實踐願景與藍圖 2
肆、南大社會責任實踐治理 4
一、治理架構 4
二、治理組織 5
三、具體支持制度 5
四、大學社會責任實踐指標相關數據 6
伍、利害關係人的溝通 15
陸、行政單位的社會責任實踐 16
一、教務處 16
二、學務處 21
三、總務處 26
四、研究發展處 29
柒、教學單位的社會責任實踐 33
一、教育學院 33
二、人文學院 37
三、理工學院 40
四、環境與生態學院 43
五、藝術學院 48
六、管理學院 51
七、師資培育中心 54
捌、結論 57

壹、前言

大專院校是各國培育高等人才的重要搖籃，擁有知識與研究的充沛能量，過去學校定位多以學術研究與人才培育為主，然在面臨全球資源逐漸減少、少子化與高齡化為常態現象、產業轉型、國際競合等問題，國際上已有許多大學將大學社會責任(University Social Responsibility, USR)列為校務發展的重要項目，期讓大學功能社會化，發揮大學影響力，將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區的繁榮與發展，推動社會永續向前。據此，南大自 106 年響應國家政策，啟動「大學社會責任實踐計畫」，至今已有 4 年，在即將邁入第五年之際，「參與社會辦公室」依據聯合國 2015 年所發布的 17 項「全球永續發展目標」，蒐整行政單位與教學單位於落實大學社會責任的努力，詳實記敘並出版「大學社會責任年報」，以拋磚引玉吸引更多校內外互動關係人，共同投入大學社會責任之志業。為求完整性，部份數據涵蓋 109(學)年度以前資訊或截至 2021 年之最新資訊。未來除持續加強「整合資源協助地方發展」和「連結區域學校資源協助城鄉教育」，更朝向強化在地連結，逐步投入國際場域的實踐，發揮影響力成就實踐典範，進而實現願景「成為具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學」。

貳、認識南大

南大創立於 1899 年，前身為日治時代「臺南師範學校」，戰後更名為「臺灣省立臺南師範學校」，歷經 1962 年改制師專和 1987 年改制師範學院，2004 年轉型為「綜合型大學」，校名為「國立臺南大學」(如表 1)。建校 123 餘年，為臺南府城歷史最悠久的高等教育機構。此外，校園建築「紅樓」被列為「市定古蹟」，校內植物生態多樣，超過百種，是一所充滿歷史文化、生態多樣的學校。目前校內除行政單位外，設有 7 個研究發展中心、6 學院、21 科系與 1 獨立研究所、總計 27 個碩士班次和 6 個博士班次、大學部學生人數為 3,942 位、研究生人數 1,128 位、專任教師 230 位、行政職員 273 位、校區面積包含府城校區(9.63 公頃)和榮譽校區(1.96 公頃)、跨國姊妹學校涵蓋 22 國家 125 校等(如表 2)。

南大長年致力社會責任，2018 年世界大學排名第 822 名，更在亞洲區大學名列 201 至 250 名區間，另 2021 年企業最愛大學生調查排行 51 名，顯示在教學、研究、國際化上的表現，具有相當的在地和國際競爭力。

南大對內營造社會責任實踐文化，從教創領航，提升教職員生的社會責任實踐素養，進而藉由社會責任實踐計畫的推廣、偏鄉服務、產官學合作等方式，

落實社會責任，發揮影響力，實現由在地走向國際，提升國際能見度與競合力，成為兼具人文、專業、創新與永續發展，具在地特色且與世界接軌的精緻典範大學。

表 1 國立臺南大學學校沿革

年代	校名
1899 年(民國前 13 年)6 月 30 日	創校臺南師範學校。
1946 年(民國 35 年)1 月 5 日	校名改稱「臺灣省立臺南師範學校」。
1962 年(民國 51 年)8 月 15 日	改制師專，校名為「臺灣省立臺南師範專科學校」。
1987 年(民國 76 年)7 月 1 日	改制師範學院，校名為「臺灣省立臺南師範學院」。
1991 年(民國 80 年)7 月 1 日	改隸國立，校名為「國立臺南師範學院」。
2004 年(民國 93 年)8 月 1 日	改名為「國立臺南大學」，正式從師範學院轉型成為一所綜合型大學。

表 2 國立臺南大學基本資料

基本資料	
研究發展中心	7 中心
學院	6 學院
科系	21 科系、1 獨立所
研究所	27 個碩士班次(不含在職碩專班)、 6 個博士班次
大學生人數	3,942 位
研究生人數	1,128 位
專任教師人數	230 位
行政職員人數	273 位
校區面積	府城校區(9.63 公頃)、 榮譽校區(1.96 公頃)
跨國姊妹學校數	22 國家、125 校
備註：行政職員包含：職員、校聘人員、技工工友(含駕駛)、全時工讀生及身障臨時工，和專任助理。	

參、社會責任實踐願景與藍圖

從 1899 年建校迄今，南大秉持校訓「仁智誠正 勤奮篤實」，以「成為具

在地特色且與世界接軌的精緻典範大學」為願景，透過中長程校務發展落實「深耕在地與國際接軌」的同時，呼應社會責任願景「在地創生、社會創新」，以在地問題及需要為導向，整合並善用區域教育、文化及產業資源，注入特有的人文精神關懷，與地方需求及產業接軌，鼓勵師生轉化所學，具體回應在地需求與社會問題之解決，另再透過南大專業，培育在地所需關鍵人才，驅動社會創新。因此，104 年之前協助各中小學研發校本課程，增進師生及社區對於在地的瞭解與認同；104 年至 106 年為探索期，藉由各學院及跨域在地課程的建置，形塑無邊界大學，同時結合學校特色「師資培育」，為「偏鄉教育」挹注新動能，打造七股偏鄉教育補給站；在 107 年至 108 年的奠基期，除持續深化為偏鄉而教，提出「守護溪頭海尾」計畫，落實溪流生態保育外，更透過深耕計畫，開展「傳承實踐 在地創生」之計畫，結合各院特色，拓展大學社會實踐範疇，並在課程、教學和學習導入「大學社會責任實踐」元素，發展「社會實踐課程」、「社會實踐教師社群」和「師生共學社群」，凝聚師生力量。在這四年的努力基礎下，開啟 109 年至 111 年的發展期，以進一步實現南大社會責任目標「發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主」及「培育在地所需人才，建立社區永續發展特色」，除原有計畫和推動措施外，更結合「課程社會實踐化」和「社會課程實踐化」以形塑「社會實踐教育學」，使高等教育的人才培育具有對應和解決未來問題的能力。在未來 112 年的開拓期，期許持續精進各種社會實踐、推動 USR 典範移轉、建立社會實踐教育學，及發展偏鄉教育學等，使大學社會責任的落實兼具廣度和深度，進而實現「在地創生」和「社會創新」的願景目標(如圖 1)。

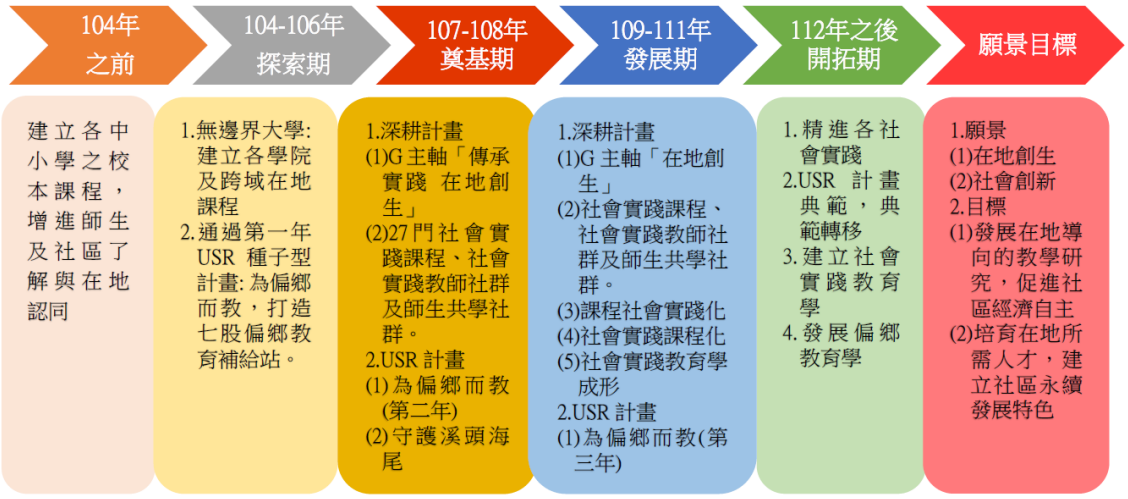


圖 1 臺南大學第二期 USR 發展藍圖

肆、南大社會責任實踐治理

一、治理架構

依據《國立臺南大學組織規程》，校務治理架構可包含：行政領導、會議(含委員會)決策、行政和學術單位及中心等，秉持共生共榮，落實大學社會責任實踐，並致力發揮效益和影響力。校務會議為南大最高層級決策會議，議決校務重大事項，成員包含校內一級行政單位主管和教職員生代表，展現多元共商決策。

(一)校務會議參與人員組成分析

108 學年度至 110 學年度，校務會議參與人員皆以「教學單位代表」居高，後續依序為「行政單位代表」、「學生代表」、「職員代表」和「其他組織單位代表」(如表 3)。其中，108 學年度至 110 學年度，代表性別為「女性」者，約佔三到四成(如表 4)。

表 3 校務會議參與人員組成人數和比例

	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	人數	比例(%)	人數	比例(%)	人數	比例(%)
行政單位代表	15	30.00	16	30.19	16	29.09
教學單位代表	25	50.00	27	50.94	29	52.73
職員代表	2	4.00	2	3.77	2	3.64
學生代表	7	14.00	7	13.21	7	12.73
其他組織單位代表	1	2.00	1	1.89	1	1.82
合計	50	100	53	100	55	100

表 4 校務會議參與人員組成性別比例

	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	人數	比例(%)	人數	比例(%)	人數	比例(%)
男性	28	56	32	60.38	34	61.82
女性	22	44	21	39.62	21	38.18
合計	50	100	53	100	55	100

(二)行政會議參與人員組成分析

108 學年度至 110 學年度，行政會議參與人員皆以「行政單位代表」居高，後續依序為「教學單位代表」和「中心單位代表」(如表 5)。其中，108 學年度至 110 學年度，代表性別為「女性」者，約佔三到四成(如表 6)。

表 5 行政會議參與人員組成人數和比例

	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	人數	比例(%)	人數	比例(%)	人數	比例(%)
行政單位代表	45	51.14	45	51.14	45	51.72
教學單位代表	29	32.95	29	32.95	28	32.18
中心單位代表	14	15.91	14	15.91	14	16.09
合計	88	100	88	100	87	100

表 6 行政會議參與人員組成性別比例

	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	人數	比例(%)	人數	比例(%)	人數	比例(%)
男性	49	55.68	46	52.27	53	60.92
女性	39	44.32	42	47.73	34	39.08
合計	88	100	88	100	87	100

二、治理組織

為落實大學社會參與和社會責任實踐工作，依據《國立臺南大學社會參與辦公室設置要點》，成立「社會參與辦公室」，辦公室主任由副校長兼任，執行長由通識教育中心主任兼任，主責如下(如圖 2)：

(一)統籌社會參與業務，深化在地特色發展目標。

(二)協調校內教學研究資源，推動地方發展合作事務。

(三)承辦社會參與補助計畫，提升師生在地服務能量。

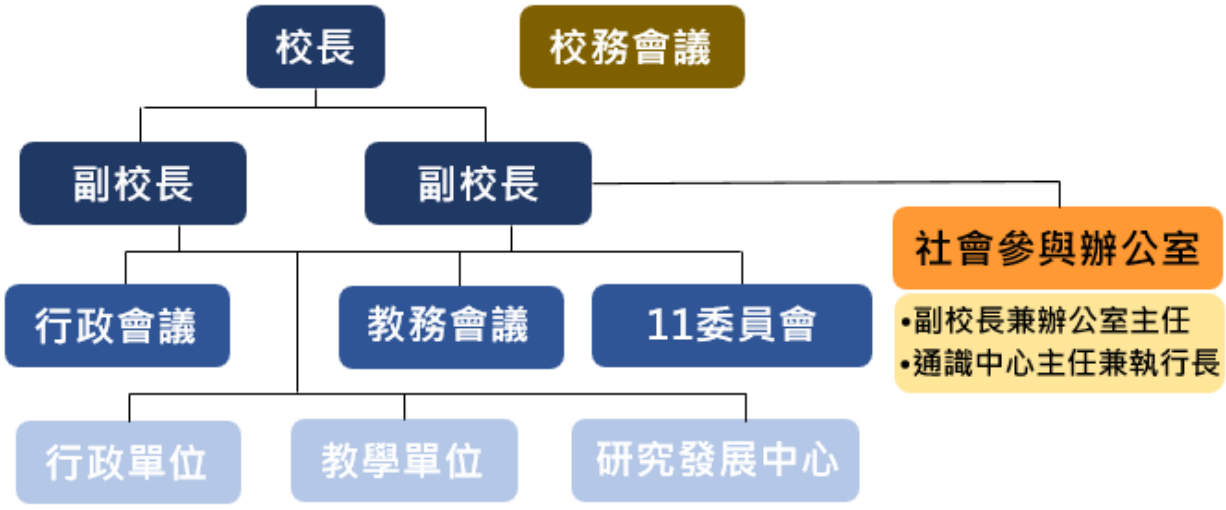


圖 2 社會責任實踐治理組織架構

三、具體支持制度

茲就「行政服務」、「課程發展」、「教師教學和研究」與「學生參與」等支持制度，說明如下：

(一)行政服務：經相關機制評定對於參與大學社會責任計畫之執行績效貢獻顯

著之行政人員，給予敘獎、核加考核成績或頒予獎勵金等措施。

(二)課程發展：除設置「鼓勵教師開設社會實踐課程要點」，補助社會實踐課程每門 1 至 3 萬元，為提高師生參與 USR 課程之意願，利用寒暑假期間讓學生進駐計畫場域，以拉長和集中社會實踐參與時程，可因應課程需要，放寬每週上課時間上限。

(三)教師教學和研究：除設置「師生共學社群補助要點」和「教師專業社群補助要點」，補助各案 1 至 1.5 萬元外，參與 USR 之教師，可於校內教師評鑑時加分；另執行 USR 課程連續二年以上，著有績效者，得申請免評鑑一次，且申請教學升等者，免受需具備校級績優教師資格之限制。此外，教師申請「教學實踐研究」社會實踐類，可認列教師研究績效。發表於科技部人文司《新實踐》等期刊，等同於 TSSCI 等級期刊，另參與執行 USR 計畫之系所，遴選績優教學系所時，分數可外加 10%。

(四)學生參與：為鼓勵學生投入大學社會責任實踐，參與計畫之學生以計畫或課程相關成果，參與校外內相關競賽獲前 3 名者，予以獎勵。同時，學生參與 USR 計畫相關研習、工作坊或校外服務學習活動，可認列通識護照或師培護照點數。

四、大學社會責任實踐指標相關數據

基於上述治理架構和組織及支持制度，大學社會責任實踐指標數據，可分為「大學治理」、「社會參與」、「教學承諾」和「環境永續」等四個面向，說明如下：

(一)大學治理

1.學生類：109 學年度全校(新生)註冊率為 91.88 %、學士班就學穩定率在日間學士班 92.57 %，進修學士班 75 %(如表 7)。

表 7 109 學年度全校(新生)註冊率及學士班就學穩定率

學年度	全校(新生)註冊率	學士班就學穩定率(%)	
		日間學士班	進修學士班
109 學年度	91.88 %	92.57 %	75 %

2.教師類：109 學年度生師比 20.48；專任教師平均每週授課時數，教授 11.07 小時、副教授 11.39 小時、助理教授 11.36 小時，其他教師 3 小時(如表 8)。

表 8 109 學年度專任教師平均每週授課時數

學年度	生師比	專任教師平均每週授課時數(小時)			
		教授	副教授	助理教授	其他教師
109 學年度	20.48	11.07	11.39	11.36	3

3.研究類：除 109 年度學術研究計畫經費 6,274 萬元，產學合作計有 40 家及產學聯盟 3 家外，推廣及產學收入，在涵蓋政府、企業和其他單位資助下，承接「產學合作」計畫經費約 115,383 萬元，總計 211 件產學合作案，專任教師每師平均承接「產學合作」計畫經費約 501 萬元(如表 9)。此外，110 年度高等教育深耕計畫核定約 5,070 萬元，及教育部大學社會責任補助核定計劃 1 件，計畫經費約 385 萬元，其中政府核定約 350 萬元，學校配合款約 35 萬。另在專任教師各項學術發展及展演，109 年教師發表於 SCI、SSCI、EI、AHCI、TSSCI、THCI 等國際專業期刊之篇數共計 103 篇，其餘各類學術表現計有專業學術期刊或學報論文 77 篇、研討會論文 96 篇、專書(含創作作品集)16 篇、展演活動 85 場(如表 10)。

表 9 109 年度產學合作經費、件數、專任教師每師平均承接「產學合作」計畫經費

109 年度	總經費	件數	專任教師每師平均承接計畫經費
產學合作	115,383 萬元	211 件	501 萬元

表 10 109 年度專任教師各項學術發展及展演

109 年度	篇/場數
發表於 SCI、SSCI、EI、AHCI、TSSCI、THCI 等國際專業期刊之篇數	103 篇
專業學術期刊或學報論文	77 篇
研討會論文	96 篇
專書(含創作作品集)	16 篇
展演活動	85 場

4.校務類：109 學年度圖書館線上資料庫/學生總人數為 2.48 %、提供一年級學生住宿比率 90.64 %，和提供學生住宿比率 62.11 %。

5.財務類：就 109 年度現金增減情形而言，經計算業務活動之淨現金流入(出)、投資活動之淨現金流入(出)、融資活動之淨現金流入(出)等項目，結餘為 867 萬元；另在學校財務相關比率方面，學雜費收入佔總收入 21.48%、負債佔總資產比率 17.32%、速動比率 415.57%、營運活動淨現金流量佔流動負債 34.39%(如表 11)。

表 11 109 年度學校財務相關比率

109 年度	比率
學雜費收入佔總收入	21.48%
負債佔總資產比率	17.32%
速動比率	415.57%
營運活動淨現金流量佔流動負債	34.39%

(二)社會參與

1.在地創業援助：110 年度除辦理多元化產業課程，提供在地社會大眾職業培訓，計有 318 人次參與，更透過 31 教師所成立的企業顧問團，輔導 42 家區域企業更生。

2.永續蔬食推廣：110 年度與學生餐廳、長春素食合作，推廣永續健康蔬食，提供校內師生健康實惠的永續食物選擇，計有 665 人次參與。

3.校園健康促進：110 年度辦理健康體位(含代謝症候群防治)相關活動 12 場、開設運動相關課程、進行適應體育適性教學等，計有 11,885 人次參與；菸害防制方面，辦理大型宣導活動和校園宣導講座各 1 場，計有 1,638 人次參與；辦理性平教育(含愛滋防治)相關活動計有 22 場，2,243 人次參與；健康管理與追蹤等活動辦理則計有 15 場，3,107 人次參與(如表 12)。

表 12 110 年度校園健康促進活動場次和參與人數

主題	活動場數	參與人次
健康體位(含代謝症候群防治)	12 場	11,885 人次
菸害防制	2 場	1,638 人次
性平教育(含愛滋防治)	22 場	2,243 人次
健康管理與追蹤	15 場	3,107 人次

4.高教公共性提升：109 學年度學校以自籌經費提供學生之助學金額，包含助

學金、緊急紓困助學金、住宿優惠、工讀助學金、研究生獎助學金等，合計約 684 萬元；109 學年度獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數為 226 人，其中女性學生佔 54.87 %(124 人)；每千名學生獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數比率為 39.15‰。學雜費減免方面，109 學年度上下學期分別補助 424 人和 405 人(如表 13)。

表 13 110 年度提升高教公共性相關統計

提升高教公共性		統計
學校以自籌經費提供學生之助學金額		684 萬元
獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數		226 人
每千名學生獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數比率		39.15‰
學雜費減免人數	上學期	424 人
	下學期	405 人

5.多元決策參與：109 學年度女性高級學術人員(含副教授)以上佔 33.04%，110 學年度校務會議職員代表佔 3.64%、學生代表 12.73%，體現和平、正義及健全制度。同時，校務會議和行政會議代表為「女性」者佔約近 4 成。

6.定期水質檢測：為提供校內教職員生淨水飲用，進行 110 年度第 1 季飲用水質檢測作業，計有 18 台。

7.太陽光電發電利用：為提供可負擔的潔淨能源，校區校舍屋頂設置太陽光電發電設備，運作累積至 109 學年度為總容 329 度(kWp)。

8.產學接軌：全學年實習本國生，109 學年度計有 14 人，總時數 21,000 小時；部分學分(寒假、暑假、單一學期、學期期間)實習方面，本國生 698 人，總時數達 48,598 小時，境外生 6 人，總時數 397.5 小時 (如表 14)。

表 14 109 學年度實習類別、身份、人數和總時數

實習類別	實習身份	人數和總時數	
全學年實習	本國生	人數	14 人
		總時數	21,000 小時
部分學分實習	本國生	人數	698 人
		總時數	48,598 小時
	境外生	人數	6 人
		總時數	397.5 小時

9.創新研發：智慧財產權衍生運用總金額方面，109 年度須繳交科發基金計有

240,044 元；109 年度在臺灣專利數(加權)方面，專利公告數 6 件，並已全數授權。

10.弱勢就業支援：109 學年度已依法進用身心障礙員額 22 人。

11.廠商協力：110 年度委請約 11 家廠商，針對一般廢棄物、事業廢棄物、水質、空氣、有害氣體、作業環境、廚餘和污水等，進行檢測、監控、清運和處理等，落實責任消費及生產。

12.水陸域生態保育推動：110 年度針對大埔鄉水域、二仁溪水域、港口溪流域等，推進生態環境動物資源調查和紀錄、水質採樣和檢測、水陸域生態環境教育、棲地改善規劃、研發水陸域生態教育教案等工作，目前已在大埔鄉水域觀測到 11 種哺乳類和 9 種鳥類、設置手作人工濕地溪流 1 件、舉辦陸域生態環境教育 3 場、港口溪流域溪流棲地改善規劃座談會 1 場，另產出偏鄉水陸域生態教育教案 3 件，及溪流生態及環境野生動物成果 3 件等。

13.多元夥伴鍊結：110 年度專業發展合作機構對象類別，包含教育機構、政府部門、民間企業、和民間團體等，總計 42 機構。其中，教育機構 29 所涵蓋各級學校，分別為國小 12 所、國中 6 所、高中 7 所、特殊教育學校 3 所，和大學 2 所。政府部門涵蓋農業、教育、工業、生態、社會和商業等類別(如表 15)。

表 15 110 年度專業發展合作機構對象類別和數量

類別		數量	對象
教育機構	國小	12	國立臺南大學附設實驗國民小學、臺南市中西區進學國民小學、臺南市七股區建功國民小學、臺南市東區大同國民小學、澎湖縣馬公市中興國民小學、高雄市湖內區明宗國民小學、雲林縣水林鄉誠正國民小學、臺南市安南區海佃國民小學、臺南市西港區成功國民小學、臺南市東區東光國民小學、臺南市歸仁區大潭國民小學、臺南市歸仁區歸南國民小學
	國中	6	臺南市立後港國民中學、臺南市立忠孝國民中學、臺南市立中山國民中學、臺南市立歸仁國民中學、私立昭明國民中學、臺南市立沙崙國民中學
	高中	7	國立臺南大學附屬高級中學、國立臺南女子高級中學、臺南市私立德光高級中學、國立南科國際實驗高級中學、國立善化高級中學、國立北門高級中學、臺南市興國高級中學
	特殊教育	3	國立臺南啟聰學校、國立臺南大學附屬啟聰學校、私立惠明盲校
	大學	2	國立臺南護理專科學校、中華民國空軍官校
政府部門	農業	2	行政院農委會特有生物研究保育中心、行政院農業委員會水產試驗所
	工業	2	財團法人工業技術研究院、科技部工程科技推展中心
	社會	2	內政部入出國及移民署、行政院人事行政總處地方行政研習中心
	教育	1	國家教育研究院
	生態	1	臺江國家公園管理處
	企業	1	臺鹽實業股份有限公司
民間企業		1	堤維西交通工業股份有限公司
民間團體		2	財團法人博幼社會福利基金會、臺南市灣裡萬年文史推廣學會
合計		42 機構	

(三)教學承諾

1.學術成就：就學生參與競賽、論文出版成效，109 學年度計有 253 人次參與競賽獲獎。學生論文出版及展演活動，總計 214 篇數(場數)，計有 619 人次。大專生科技部專題計畫 110 年度計有 26 件。另專任教師每師平均承接政府、企業及其他部門資助學術研究計畫經費，110 年度約 27 萬元。大學社會責任實踐方面，110 學年度學校獲教育部補助「教學實踐研究計劃」計有 7 件，總補助經費約 255 萬元 (如表 16)。

表 16 師生學術成就

學術成就		統計
109 學年度	學生參與競賽獲獎	253 人次
	學生論文出版及展演活動	214 篇數(場數)
		619 人次
	專任教師每師平均承接政府、企業及其他部門資助學術研究計畫經費	272,784 元
110(學)年度	學校獲教育部補助「教學實踐研究計劃」	7 件
		2,551,850 元
	榮獲科技部補助大專生專題計畫	26 件

2.國際接軌：境外生方面，109 學年度境外生計有 43 人，佔全校學生人數 0.74%。受疫情影響，本國學生出國交流人數 110 年度計有 3 人，但參加線上國際交流學生計有 963 人次。

3.輔導支持：109 學年度上下學期專任輔導人員各 4 人，佔當學期學生總人數比率 0.07%；上學期兼任輔導人員 16 人、下學期兼任輔導人員 18 人，各佔當學期學生總人數比率 0.28%和 0.30%。

表 17 109 學年度上下學期專兼任輔導人員人數和比率

學年度		輔導人員	人數	佔當學期學生總人數比率
109 學年度	上學期	專任輔導人員	4 人	0.07%
		兼任輔導人員	16 人	0.28%
	下學期	專任輔導人員	4 人	0.07%
		兼任輔導人員	18 人	0.30%

4.教師榮譽：109 年度專任教師獲創作、競賽、展演等榮譽獎項，總計 17 人次。另 110 年度榮獲科技部補助大專校院研究獎勵教師共 26 名，包含傑出教師 6 名、優良教師 20 名。

(四)環境永續

1.校園節能開源：全年用電方面，自 107 年度的 6, 594, 564 度下降至 109 年度的 6, 195, 288 度，減少約 6%(如表 18)。109 年度節電措施成效有：傳統照明逐年汰換成 LED 照明，目前全校傳統/LED 佔比約 0.01 %；持續致力逐年汰換空調為能源效率 1 級冷氣，目前全校一般/高能效等級空調佔比約 70 %；另已裝設變頻器加強電梯節電；師生宿舍在輔以利用瓦斯熱水鍋爐進行熱水系統加熱下，目前採用熱泵系統/太陽能熱水器佔比約 90%(如表 19)。此外，全年用水量也從 108 年度 139, 913 噸，下降至 109 年度 110, 131 噸，節水約 21.29%(如表 20)，並建置太陽光電發電系統，109 學年度容量 329 度(kWp)。另每年持續編列經費，針對超過 9 年之窗、箱型、分離式冷氣機進行汰舊換新。

表 18 全校用電量

年度	107 年	108 年	109 年
使用量(kWh)	6, 594, 564	6, 354, 925	6, 195, 288

表 19 節電措施成效

項目	計算方式	109 年
照明	全校傳統/LED 佔比	0.01 %
空調	全校一般/高能效等級空調佔比	70 %
熱水	採用熱泵系統/太陽能熱水器佔比	90%
電梯	已裝設變頻器加強電梯節電	

表 20 全校用水量

年度	108 年	109 年
使用量(噸)	139, 913	110, 131

2.資源回收再利用：除張貼多國語言回收標示和環保海報進行宣導，各單位辦公室也落實二次紙回收再利用，並榮獲 109 年度臺南市資源回收申報獎，更於學校景觀池塘旁，設置浮渣和落葉堆肥，進行堆肥製作再利用；建立廚餘回收機制，由餐廳業者委託沈永豐畜牧場進行回收，避免食物浪費；宣導實驗室過期未使用毒化物報廢處理，落實實驗室毒化物/化學品系統減量，並建置污水納管，回收污水再利用。

3.綠色採購:自 108 年度 96.64%至 109 年度 98.01%(如表 21)，提升 1.37%。

表 21 綠色採購

年度	108 年	109 年
綠色採購佔比	96.64%	98.01%

4.綠色校園：校區植有大量綠色植物，綠覆率偏高，府城校區寰宇齋、榮譽校區廢棄物儲存室，為具有綠建築標章之建築物，並已架設空氣監測系統於府城校區圖書館。此外，近三年已重新建置校園智慧能源監控系統。

伍、利害關係人的溝通

利害關係人係指對於南大在校務治理、教學與研究、環境與社會等面向，都發揮至關重要作用之內外部組織、機構、團體或個人等。南大透過多元管道，與利害關係人建立良好互動，積極平衡各利害關係人的利益，也形塑利害關係人可適時反應意見及參與決策之機制和管道(如表 22)。

表 22 利害關係人的溝通

利害關係人	主要聯絡窗口	溝通形式
教師	各相關行政單位 各院系辦公室	校務/院務/系所會議、相關委員會(課程委員會、教師評審委員會等)
職員	人事室、秘書室	行政會議、職工申訴評議委員會、職員甄審委員會、職員考核獎懲委員會
學生	教務處、學務處、國際事務處、校友服務中心就業輔導組、學生會	校務/系所會議、導師時間、系(所)實習委員會
校友	校友服務中心	校友會、大專校院畢業生流向追蹤問卷調查、雇主滿意度調查
學生家長	各院系所	新生家長座談會
企業	研究發展處創新育成中心、校友服務中心就業輔導組	國立臺南大學創新育成中心網站聯絡系統、雇主滿意度調查、校外實習機構問卷調查表
政府機關	教務處、秘書室、研發處	校院系所評鑑公文往來與計畫實地訪查、全國大專院校校長會議、教務長會議等、教育部大學校院校務資料庫填報
媒體	秘書室	新聞發布、記者會
合作夥伴	研發處、國際事務處	計畫合作、學術合作契約(行政院農委會特有生物研究保育中心、臺江國家公園管理處等)、國際姊妹校締結聯繫
供應商	總務處	請購和採購等相關作業

利害關係人	主要聯絡窗口	溝通形式
NGO	學務處課外活動指導組	學生志工服務、社會責任實踐計畫執行
周邊社會	學務處、總務處、社會參與辦公室	學生志工服務、在地社區和產業需求發現和蹲點服務、活動贊助

陸、行政單位的社會責任實踐

一、教務處

(一)單位簡介

為推動大學課程、教師教學和研究、學生學習致力實踐大學社會責任，教務處針對 USR 相關課程、教學和學習，進行課務規劃和發展、教師專長和實務培訓、學生跨域學習、經費支持、訂定制度等重點，推進工作項目。USR 相關課程方面：包含開設跨領域(微)學程、於各院系所推動「課程社會實踐化」和「社會實踐課程化」; 透過講座、工作坊、研習和活動辦理等，對教師進行培訓，促使教師具備大學社會責任教學專長知能和實務能力；另除提供課程強化學生跨域能力，更推動師生共學社群、社會參與活動認列課程護照等措施，強化學生對於大學社會責任相關活動的參與；此外，教務處持續落實經費挹注和滾動修正相關制度，形塑大學社會責任課務、教學和學習之永續發展支持機制。

(二)整體目標

為使大學社會責任的推動和發展，在課程、教學、學習上能有系統性，教務處針對「課程精準」、「學生培力」、「身心健康」和「教師專業」等制定相關目標，以呼應聯合國永續發展目標「優質教育」和「減少不平等」，善盡大學社會責任，整體目標如表 23 所示。

表 23 教務處大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.課程精準：透過「精進 QICC 系統對各系課程進行調整」和「依據 QICC 回饋與雷達圖對學生進行選課輔導」，提供學生「精準」和「適性」的課程，進而發展系所課程特色。	SDG4 優質教育
2.學生培力：強化學生在「資訊」、「讀寫說」、「領導與自治」、「跨域學習」、「健康體能」、「韌性學習」等專業知能和實務應用之能力。	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等
3.身心健康：透過多元跨域通識(微)學程、服務學習與社會實踐融入通識教育課程、幸福感(PERMA)課程、推動運動休閒護照、多元學習輔導系統與學習個案管理機制，健全學生身心，實踐大學社會責任。	SDG4 優質教育
4.教師專業：在完備教師教學支持系統下，持續對教師進行 PBL/TBL、設計思考、新興數位科技、發展跨域課程和 EMI 教學等培力，積累創新教材、教法和資源庫等能量，豐富雲端學院學習內容。	SDG4 優質教育

(三)重要業務

教務處基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.落實「教學品保、課程優化」: 透過 IR 分析、「學習成效預測模組」與「選課推薦模組」、教育部 UCAN 系統之整合，發展 QICC 系統(教學課程及職涯輔導品保系統)，完善學系品保手冊，以作為課程改善依據，並提供學生從入學、選課、預警、生涯等面向適性輔導，並參照系所外部品保建議，完備各系精準課程，建立系所發展特色。

2.發展「基礎扎根、未來躍升」全人教育：致力培育南大人具備世界公民應有素養，如資訊力、中文閱讀書寫力、獨立與批判思考、課外活動十大核心力等，成就善盡社會責任的知識分子，進而成為新世代的青年領袖。

3.全面提升學生的「跨域力」、「幸福感」、「健康力」與「學習韌性」: 開設多元跨域通識(微)學程，培育學生具備跨域學習的基礎能力；以服務學習與社會實踐融入通識教育課程，並實施學生幸福感(PERMA)課程，讓學生經由課程，提高個人正向心理資本，而能積極投入學習、建立良好人際關係，從生活中體驗並獲得意義感及成就感;另推動運動休閒護照，培養師生健康運動習慣，

營造活力與身心健康校園；建置多元學習輔導系統與學習個案管理機制，落實個人優勢教育，提高學生學習韌性。

4.推動教專發展，實現教師成長：在原有的創新教學基礎下，發揮教創領航的角色功能，拓展教學創新模式，提升教師翻轉教學、設計思考、教學焦點討論等前瞻教學的能力；擴大教師教學創新成長基地功能，蓄積創新教學資源庫能量，主動提供教學諮詢團隊與前瞻教學輔導團服務；為達 2030 年雙語國家之目標，建置 EMI 培訓，增強教師雙語教學能力，並因應後疫情時代，賡續充實雲端學院內容，提供學生自學的資源與機會。

(四)具體成果及效益

1.精準課程適性學習

(1)110 年度除運用 UCAN 平臺，完成 21 系所 QICC 課程地圖系統之建置，使系所職涯進路規劃、系所核心能力及課程地圖發展，具有接續性，再利用資料勘查技術，導入「學習成效預測課程模組」於 525 門課程，確保學習品質，並針對 21 系所導入「就業導引選課推薦模組」，使學生學習銜接產業職能需求。此外，依據《教學與學習品質保證實施辦法》，滾動修正各系所品保守冊高達 100%。此外，根據學生修課雷達圖和 UCAN 課程地圖，輔導學生進行選課比例達 53%；依據 QICC 與系所評鑑結果，發展特色與實習課程計有 48 門。110 年度共產出「109 學年度各系教學品質保證實施手冊」、「課程成果發表手冊」、「業師協同合作成果冊」、「證照輔導課程成果冊」、「創新創業課程成果冊」等 5 冊。



圖 3 運用 UCAN 及課程地圖進行自主學習及選課之講座

(2)推動和落實招生專業化工作，確保系所招生育才目標、專業化評量尺規設置、學生興趣和專長等有所對接，呈現以「學生適性」為核心的招生和育才齊一性。

2.培力學生具備世界公民素質

(1)資訊力：110 年度開設程式設計課程 39 門，修讀學士班學生佔全校學士班學生比率為 84.86%，學生修讀程式設計課程參與計有 3,510 人次；開設 13 門資訊微學程課程，474 人次參與課程學習，相關成果計有 100 件；另舉辦 6 場運算思維工作坊，開設 3 門證照輔導課程，輔導 103 位學生取得資訊證照、完成非資訊領域學生跨域資訊專案作品 21 件。



圖 4 2021 學生參與 T 貓盃全國資安基礎實務能力競賽榮獲佳績

(2)讀寫說三力：110 年度除中文「口語表達」、「書寫」和「閱讀」能力，檢測通過率分別為 97%、96%和 98%外，學生對閱讀書寫與口語課程滿意度為 4.2(五點量表)，而以「知識份子」為核心的生命成長和價值思辨心得，計有 45 件；另松濤文藝獎也徵得 20 件優秀作品。



圖 5 第 15 屆松濤文藝獎

(3)培育領導與自治力：110 年度計有 162 人次參與 4 場課外能力培訓，提升學生「批判思考」、「時間管理組織」和「組織領導」等三項課外學習核心能力。另辦理 7 場初階和進階領導力課程，327 人次參與，總獲心得 312 件。

3.健全學生身心實踐大學社會責任

(1)跨域學習力：通識教育中心開設 16 個跨域微學程，教育學院、人文學院、環境與生態學院、理工學院、藝術學院和管理學院等，也開設 16 個跨領域學分學程，共計 32 個跨域(微)學程，包含：英文閱讀/習作與口語溝通、藝術與美感、綠色能源與環境永續、創新與創意、健康照護、適應體育、學前特教、偏鄉師資培育等，110 年度總計 701 人修讀，6,014 人次參與課程，其中男生 349 人(佔 49.79%)，女生 352 人(佔 50.21%)，72 人取得微學程證書。此外，修讀輔系和雙主修者各為 50 人和 19 人。開設社會實踐課程 35 門，修課人數達 846 人次，產出成果數 96 件。過去 3 年新設和環境與永續發展相關課程/科目計有 3 科，包含：綠色科技與社會、全球環境變遷與永續發展、能源概論。

(2)提升幸福感：PERMA 課程修讀達 326 人次，該課程滿意度 4 分以上佔 84%外，共有 393 人次參與 PERMA 初階和進階 17 場工作坊，以提升學生「內在動力」和「情緒調節力」，促進「強化快樂、滿足和幸福感」等感受。

(3)健康體能力：計有 1,118 人參與師生體能檢測，更鼓勵師生參與戶外運動 352 人。同時，開放大學操場和籃球場等，與在地社區民眾共享運動空間，促進健康運動生活。



圖 6 辦理「師生參與戶外休閒運動」

(4)韌性自學力：110 年度除多元化自主合作學習團體計有 945 人參與，獲得 63 件成果，另有 481 人次參與青年學習系列講座，並取得優秀心得 120 件；個別化適性輔導活動方面，則有 110 人次參與及收穫優質心得 65 件。此外，參加追蹤課業增能受輔學生計有 1,751 人次，輔導後學生及格率為 86%，而導師及任課教師回應學習預警比例為 100%。

4.教師專業領航教學創新

(1)持續培力教師具備 PBL/TBL、設計思考、新興數位科技、發展跨域課程等能力：110 年度除辦理教師教學力(PBL/TBL/設計思考)、數位力、跨域力等培訓 28 場，例如：多功能智慧遠距教室教學研習、後疫情時代的遠距教與學、從工業 4.0 到教育 4.0、學思達教學模式之運用等，計有 2,103 人次參與外，總獲教師發展教材 16 件和學生成果 67 件。另有 305 人次學生參與 11 門教學創新獎勵課程。



圖 7 參與創新教學教師簡報說明

(2)積累創新教學研究、課程社會實踐或創新教材能量：參與教學創新成長基地，計有 69 人，獲得「創新教學研究、課程社會實踐或創新教材」補助之教師有 61 人，及成果輯為 3 冊。

(3)建立跨域師生參與社會責任實踐的媒合機制：運用具有跨域參與的「師生共學社群」活動，融入社會實踐議題，深化師生認同大學社會實踐價值。110 年度師生共學計有 35 社群，議題融入範疇包含：戲劇創作、文化經典、文創設計、策展、空間設計等。師生共學社群滿意度達 4.57(5 點量表)，其中滿意度 4 分以上達 92%。

(4)業師協同教學：由校內教師結合業界專業人士，共同參與課程規劃，以實務為導向，培養學生跨領域、解決問題與實作能力。110 年度全校邀請業師計有 160 人次，239 門業師共同合作課程。

(5)深化數位教學與教材數位化：110 年度基於 88%學生認為影片有助於提升學習成效及理解課程概念下，持續提供優質教學與學習影片數 132 件，目前已積累 565 支，更開設通過教育部認證之優質遠距課程 1 門和磨課師課程 2 門。此外，辦理 13 場數位教學研習，計有 861 人次參與，及產出數位教學影音 10 件，例如：數位教材製作(一)(二)、要執行數位課程難不難？不難(一)(二)、遠距教學課程設計與線上互動、虛實整合：線上線下分流設備應用與教學實務等，使教師數位學習不受限。



圖 8 講師說明實體課簡報、同步、非同步教學簡報的差異性及規劃上注意的重點。

(6)推動教學實踐研究：110 學年度計有 7 名教師獲得補助約 255 萬元。

5.終身學習：開設進修推廣六大領域類別課程，如學分進修課程、證照輔導課程、樂齡學習、師資培訓、生活新知、產投課程等，提供在地社區居民樂活學習，促進終身學習，110 年度計有 1,629 人參與進修推廣課程。

6.強化利害關係人溝通：110 年度南大新生家長座談會採線上、實體並行，除介紹南大「優質人才培育理念和策略」和「學校概況」，也安排家長意見交流回應、系所家長座談和校園參訪等活動，使家長和新生對於學校、各院系所和校園環境能有所認識。



圖 9 110 學年度新生家長線上座談會

二、 學務處

(一)單位簡介

學務處在學習和生活支持系統基礎下，輔以獎勵機制，整合校內外資源，策辦校內外「課外學習活動」、「生活輔導」、「衛生保健」、「健康安全」和「多元文化」等重點工作項目，進而確保學生在學期間的學習和生活支持、安全和品質，體現大學社會責任。

(二)整體目標 (對應 SDGs)

學務處以「校園生活和輔導」為核心，針對全校教職員生，促進校園內外生活福祉，包含飲食、衛生、安全、健康、課外活動、性平、多元文化等，並提供經濟和生活輔導支援，使學生安心就學，進而積極響應聯合國永續發展目標之「消除飢餓」、「健康與福祉」、「優質教育」、「性別平權」、「減少不平等」

和「多元夥伴關係」，大學社會責任整體目標，如表 24 所示。

表 24 學務處大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.提供蔬食餐飲，實踐永續飲食行為運動，響應綠食宣言。	SDG2 消除飢餓
2.辦理校園安全、校園霸凌和藥物濫用防治、交通安全等相關業務。	SDG3 健康與福祉
3.綜理健康服務、健康教育和健康環境。	
4.提高經濟或文化不利學生進入公立大學就讀比例。	SDG4 優質教育
5.透過非正式課程，強化學生課外活動能力。	
6.辦理性別教育等相關工作。	SDG5 性別平權
7.推展校園多元文化教育理念。	SDG10 減少不平等
8.透過社團和校內外活動的舉辦和參與，鍊結地方政府、企業、民間團體、NPO 等組織資源。	SDG17 多元夥伴關係

(三)重要業務

學務處基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.提升高教公共性：透過助學措施、就學貸款、學雜費減免、大專弱助、學生助學金等就學措施和輔導機制，協助經濟不利學生完善生活、學習與職涯發展等各項活動，使經濟不利學生確實得以兼顧課業與生活，完成就學。

2.提供學生就學生活支持系統：透過導師和輔導人員的輔導，協助學生認知自我與改善人際互動，並提供學生於學習和生活等相關問題的援助。

3.營造健康校園：透過性別教育、校園安全、校園霸凌和藥物濫用防治、交通安全、健康服務和教育、健康環境(含餐飲衛生)等工作的推進，維護全體師生職的健康，提升在校生活品質，打造健康校園。

4.服務/課外學習：在課程涵蓋正式課程、非正式課程和潛在課程下，非正式課程的指導以「課外活動」為主，透過社團和校內外活動的參與，強化學生課外活動能力，例如：人際關係、溝通表達、時間管理、團隊合作和問題解決等。同時，協助學生經由服務學習，運用所學關懷他人服務大眾，提升感恩心以培育正向心理特質，豐富自我的生命內涵與價值。

5.展現多元文化：推廣校園多元文化教育理念，落實原住民族學生之生活、課

業與就業輔導，以提升原住民學生在校生活適應、學習成效與就業競爭力，進而體現多元文化。

(四)具體成果及效益

1.協助弱勢學生就學：110 年度經濟或文化不利學生進入公立大學就讀身份別，以「三代家庭無人上大專者」居高，後續依序為「弱勢學生」、「身心障礙人士子女」、「中低收入戶學生」、「原住民」、「新住民二代」、「低收入戶學生」、「身心障礙學生」和「特殊境遇家庭之子女」(如表 25)。同時，透過各種輔導機制協助經濟不利學生，如 110 年擔任高教公共性「教學助理」或「課業增能助理」計有 212 人次、參與職涯講座、研習、工作坊等並完成心得計有 133 人次、參加合作學習團體等學習活動計有 99 人、接受課業增能輔導計有 67 人次、取得語言/專業證照證書計有 31 人次、參與公共服務計有 19 人次、完成個人職涯規劃報告 13 人次、參與職涯訓練課程 14 人次，及參加競賽及發表獲獎比率佔全體參與人數達 50%等，如表 26 所示。

表 25 110 年度經濟或文化不利學生身份別人次

經濟或文化不利學生身份別	人次
三代家庭無人上大專者	219 人次
弱勢學生	188 人次
身心障礙人士子女	144 人次
中低收入戶學生	106 人次
原住民	85 人次
新住民子女	79 人次
低收入戶學生	62 人次
身心障礙學生	51 人次
特殊境遇家庭之子女	16 人次
備註：「弱勢學生」人次計算以獲得教育部補助弱勢助學金者為主。	

表 26 透過輔導機制協助經濟不利學生情形

協助經濟不利學生輔導措施	人次/比例
擔任高教公共性教學助理或課業增能助理	212 人次
參與職涯講座、研習、工作坊等並完成心得	133 人次
參加合作學習團體等學習活動	99 人次
接受課業增能輔導	67 人次
取得語言/專業證照證書	31 人次
參與公共服務	19 人次
完成個人職涯規劃報告	13 人次
參與職涯訓練課程	14 人次
參加競賽及發表獲獎比例	50%

2.提升學生自我認識和改善人際互動：110 年度透過開設「解碼情緒」學習轉化負面情緒、「用桌遊玩轉性別」認識多元家庭與習俗文化、「我愛你，可我也愛自己」親密關係界限探索、「重蹈，不覆轍」改善人際關係等工作坊和團體活動等 18 場次，協助學生提升自我認識和改善人際互動，學生對於相關主題概念檢測平均為 91 分，整體滿意度為 97.4%。



圖 10「重蹈，不覆轍」改善人際關係團體

3.實現健康校園：除針對職場壓力、健康蔬食、品德暨生命教育、感恩惜福等主題，辦理相關活動，如「無可救藥的樂觀」生命教育講座、「馨心傳情、信福快遞」母親節活動等，計有 259 人次參與，也設置學校餐廳，提供校內師生健康實惠的食物選擇，並與長春素食合作，推廣和提供永續飲食，計有 665 人次共襄盛舉。此外，110 年度更獲選為性平教育(含愛滋病防治)示範學校。



圖 11「無可救藥的樂觀」講座

4.從宣導到落實的性別平權校園：透過宣導「建立性別平權的親密關係與友善校園」，讓學生更加了解親密關係中的自我情緒狀態，以及面對情感關係時，個人的因應模式，發展出正向且負責的情感關係，進而營造友善、支持與關懷的「性別平等教育」校園環境，110 年度共辦理性平教育活動 22 場，2,243 人次參與。

5.落實社區及偏鄉服務：110 年度向日葵社、小太陽服務社、土撥鼠康輔社和師資生服務隊等，前往大同國小、安定國小、海佃國小、新興國小、新南國小等，辦理社區及偏鄉學校服務學習 6 場，共 241 人次參與，計服務學童 207 人次，收穫心得 92 件；參與營隊成員在五大課外能力，如人際關係、溝通表達、時間管理、團隊合作、問題解決，均有成長(如圖 12)。

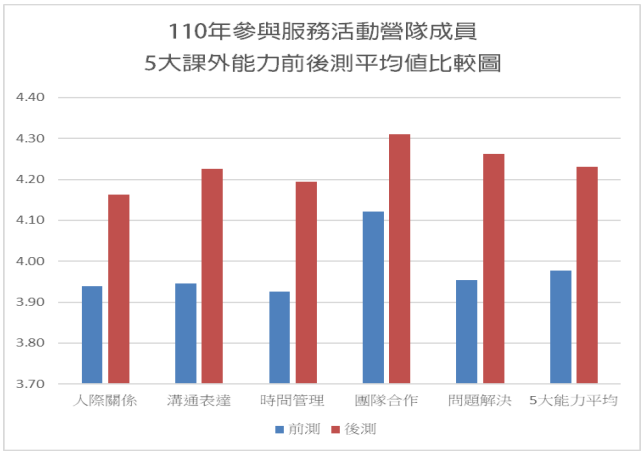


圖 12 110 年度學生五大課外能力前後測平均值比較圖

6.精進學生「批判思考」、「時間管理」、「組織領導」等能力：藉由辦理「學生領導力系列課程」、「突破逆流，激發成長-學生自治組織幹部研習營」等活動，加強學生課外活動能力。110 年度總開 11 場活動，489 人次參與。另外，每年由學務長親自監交學生會會長和議長交接，認可學生會。



圖 13 學生自治組織暨社團負責人研習營

7.多元文化推動與實踐：除辦理「人生不只一條路—部落創業斜槓人生」講座活動，讓校內學生認識原鄉產業發展與人才需求，更辦理「全校原住民族學生線上座談會」，讓學生學習原住民族文化，展現對於多元文化的尊重、欣賞及支持的態度。另辦理原住民生命教育多元文化學習參訪活動，如至台東比西里岸部落、成功鎮麻荖漏部落和阿美族民俗中心等場域，透過深度體驗及實際走訪部落，讓學生了解原住民傳統生活型態與方式 並從互動交流中，感受當地原住民的族群認同，體現多元文化。



圖 14 原住民族文化生命關懷參訪

三、總務處

(一)單位簡介

總務處秉持「永續校園」理念，致力辦理校內文化資產的維護和傳承、節能減碳、資源循環利用、環境品質的維護和監控、負責任消費和生產、用水安全、危險廢品處理等相關業務，以善盡大學社會之責。

(二)整體目標

總務處於校園內推進「無菸校園」、「污水處理」、「廢棄物處理」、「太陽光電發電」、「婦女勞工就業環境安全」、「身心障礙設施安置」、「文物資產維護」等相關業務，致力接軌聯合國永續發展目標，如「健康與福祉」、「淨水及衛生」、「可負擔的潔淨能源」、「合適的工作及經濟成長」、「永續城鄉」和「責任消費及生產」等，體現大學社會責任，整體目標如表 27 所示。

表 27 總務處大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.建置「無菸校園」，並於各建築物明顯處及各校門口處設置禁菸標示。	SDG3 健康與福祉
2.提供身心障礙者無障礙設施，改善道路安全。	
3.進行「污水下水道工程」，改善水質，減少污染。	SDG6 淨水及衛生 SDG 12 責任消費及生產
4.委請合格清運廠商，進行廢棄物處理，並加強毒性及化學物質管理，減少有毒物、	

化學物質與危險材料的釋出。	
5.設置「校區校舍屋頂設置太陽光電發電設備」，以提供現代及永續的能源服務。	SDG7 可負擔的潔淨能源
6.落實《母性健康保護計畫》，保障婦女勞工工作環境的安全。	SDG8 合適的工作及經濟成長
7.向大眾開放具有文化意義的建築物或自然遺產，努力保護文化與自然遺產。	SDG 11 永續城鄉

(三)重要業務

總務處基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.文化資產維護和保留：南大位於文化古都臺南市，具有百年歷史，校內外圍繞悠久歷史的建築、古蹟和文物等資產，總務處除進行校內建築和文物之保留和維護，更結合科技，建置數位校史館和相關文化資產網站，使文化資產的保留得以永續，推廣不受限，促使校內外師生和社會大眾，可隨時隨地認識和體驗南大歷史、文物和建築等。

2.永續校園的整備與推進：南大擁有豐富的自然生態，超過數百種的動物、植物、鳥類等，為平衡生態和產業，致力落實校園環境的永續相關工作，包含：提升校內各類設備的節能效用、推動節約能源的相關宣導和措施、校園環境品質的監控和維護、資源回收再利用、預防污染的廢棄物處置、建立廚餘回收機制、綠色採購、危險物品處理等。

(四)具體成果及效益

1.建置「無菸校園」：依據《國立臺南大學校園菸害防制實施辦法》，建置「無菸校園」，且於各建築物明顯處及各校門口處設置禁菸標示，並於學期間進行各大樓禁菸標示確認與菸蒂撿拾服務。

2.落實《母性健康保護計畫》：依據《母性健康保護計畫》，對婦女勞工進行健康關懷追蹤，110 年度總管理人數為 7 人，其中妊娠期 1 位、產後一年內 6 位，以促進婦女勞工的工作環境安全。


圖 15 臺南大學紅樓

3.保留文化和自然資產：除開放社會大眾參訪校內市定古蹟「紅樓」、自然文化遺產「琉球松」和其他具有歷史意義之建築和文物，更結合科技，建置「數位校史館」、「南大 120 週年檔案故事」、「校園動植物圖鑑」、「校園植物」、「校園鳥類」和「校園建築景觀」等網頁，分享南大歷史、文化、建築、人文、自然生態等，進一步實踐文化與自然遺產的保護。此外，於校內提供「坡道」、「電梯」、「廁所」和「停車位」等無障礙設施，落實友善校園。

4.落實「廢棄物管理」

(1)依據《國立臺南大學實驗場所廢棄物清除處理要點》，委請合格清運廠商，定期清除處理廢棄物，109 年度事業廢棄物及廢棄藥品清除及處理，計有 1.868 公噸。另再依據《國立臺南大學承攬商環安衛管理要點》，明確規範承攬商於承攬業務應遵守《空氣污染防治法》、《水污染防治法》、《廢棄物清理法》、《噪音管制法》及其他相關環保法令，落實政策延展到外包供應商，實現負責任消費和生產。

(2)依據《國立臺南大學毒性及關注化學物質與有害廢棄物管理要點》，輔導實驗場所進行有害廢棄物減量及回收利用、舉辦實驗場所毒性及關注化學物質與有害廢棄物管理之教育訓練和定期宣導、持續追蹤和記錄各相關系所單位之毒性、關注化學物質與有害廢棄物運作、協調委託業者進行有害廢棄物之清運與處理等，為陸域生態保育盡一份心力。

5.定期進行水質檢測作業：110 年度針對全校 18 台飲水機，辦理第一季飲用水質檢測作業，提供全校教職員生可飲用之淨水。

6.落實綠色採購：自 108 年度 96.64%成長至 109 年度 98.01%，提升 1.37%。

7.環境永續績效：109 年度辦理綠色採購之整體績效達教育部指定比率 98.01%成績優異、109 年度臺南市資源回收申報獎勵評比制度評選榮獲申報獎、110 年度取得室內空氣品質自主管理認證「優良級」標章、110 年度環境教育設施場所評鑑團隊精進合作獎。



圖 16 110 年度室內空氣品質自主管理認證「優良級」標章

四、研究發展處

(一)單位簡介

為落實大學社會責任，研究發展處針對「研究發展」、「產官學合作」和「評鑑認證」等三方面，進行大學社會責任相關業務的推動。研究發展方面，訂定大學社會責任實踐研究制度、提供經費支持、培力認證、獎勵學術發表，協助教師開展研究成果可回饋應用於在地的相關研究課題；另鍊結利害關係人，共同協力復甦在地產業和社區活力。評鑑認證方面，依據校務發展評鑑、院系所評鑑、高等教育深耕計畫成效評估、大學社會責任成果檢核等改善建議，滾動修正大學社會責任實踐，以形塑大學社會責任實踐的PDCA 循環機制。

(二)整體目標

基於校務研究發展處的專業和功能，輔以大學社會責任實踐之任務，校務研究發展處實踐大學社會責任的目標聚焦在「創新知識和技術研發」、「產官學共同協力開展社會責任」和「透過評鑑認證完善大學社會責任實踐」等，進而促進聯合國永續發展目標「終結貧窮」、「優質教育」、「合適的工作及經濟成長」和「多元夥伴關係」，整體目標如表 28 所示。

表 28 研究發展處大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.協助系所以專業為利基，進行知識創新與技術研發，為產業升級注入新動能。	SDG8 合適的工作及經濟成長
2.協助系所對接產官學等機構，共同實踐有關大學社會責任業務項目。	SDG1 終結貧窮 SDG17 多元夥伴關係
3.透過評鑑認證機制，滾動修正大學社會責任之落實，建立大學社會責任實踐 PDCA 循環機制。	SDG4 優質教育

(三)重要業務

研究發展處基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.推動教師進行社會實踐研究：透過教師大學社會責任實踐研究支持系統的建置，例如藉由相關辦法的制定和修正，提供教師對於大學社會責任實踐相關課題的研究經費和專長培力外，更透過獎勵措施，激勵教師發表大學社會責任實踐研究相關著作，和申請研究專利，使其研究成果的創新知識和技術，可應用於社會，進而協助在地產業更生和社區活化。

2.開發和連結多元場域夥伴：針對地方政府和相關單位、民間企業、組織團體和區域夥伴等，開展接洽、聯繫、研商、實地參訪等相關業務，聚焦在地核心議題，合力推進大學社會責任。

3.推動產學合作：依據系所培育人才目標和職涯規劃，協助系所師生拓展和媒合業界相關人力、物力和場域，辦理產學合作相關業務，促使學生獲得就業相關專長知能和技術，提升學生就業力。

4.落實評鑑認證：辦理大學相關評鑑和認證業務，蒐整「大學社會責任實踐」相關成效和意見，作為改善大學社會責任實踐的參用。

(四)具體成果及效益

1.產學合作：課程方面，辦理多元化產業課程，提供師生與在地居民進修管道，110 年度計有 318 人次參與「投標實務與建議書撰寫班」、「政府補助計畫資源課程」、「數位電商轉型業績開拓實務班」、「智慧轉型力與未來新能力」等課程。活動方面，除辦理產學成果及商機媒合相關活動 9 場，例如：智慧轉型力與未來薪能力交流會、農業方舟新零售-產學媒合交流會、育成廠商媒合交流會等，計有 313 人次參與，更辦理高軟園區、志鋼金屬與官田烏金加工、台東 TTstyle 原創館-波浪屋、冠和棉被工廠等企業短期參訪見習 8 場，學生參與計有 305 人次，參訪滿意度為 4.6(五點量表)，收穫心得 58 件。



圖 17 投標實務與建議書撰寫班



圖 18 參訪高軟園區

2.創新創意創業培力：課程方面，110 年度開設創新創意創業相關課程 20 門，包含：創意思考、都市文化創意、創意實作、在地文創與社區、創業產業等，修習課程學生計有 706 人次，產出成果作品 51 件。另辦理工作坊 14 場，如創新創業課程規劃與實務分享、深入淺出 3D 列印-無中生有班和自由創設班等，舉辦競賽活動 2 場，計有 70 隊參與競賽，並輔導 10 學生團隊申請創業計畫。經參與創意團隊後，計有 9 隊學生，榮獲國際發明展創意競賽相關獎項。特別是，榮獲中油來速咖啡產學行銷競賽全國第一名，及三組學生團隊(「夢嘉數位」、「冰心遊戲工作室」和「Dr.OSCE」)榮獲教育部「大專畢業生創業服務計畫(U-START)」第一階段創業補助 150 萬，第二階段補助 70 萬，合計補助 210 萬。



圖 19 榮獲中油來速咖啡產學行銷競賽全國第一名



圖 20 3 組學生團隊獲「大專畢業生創業服務計畫(U-START)」創業補助

3.實習媒合：透過學校與企業資源媒合平臺，開發廠商 104 職缺，包含：科技類、製造業、服務業、研發類、行銷類等，成功媒合 56 位學生的實習與就

業。此外，更配合國家政策與未來社會發展所需，建置「長照」、「社會企業」和「電子資訊」等產業地圖，促使學生對於產業有更多的理解和認識。此外，110 年度開設實習課程數 55 門，計有 994 人次參與專業實習；補助 31 件企業參訪和企業專講活動，共計 1,100 人次學生參與。

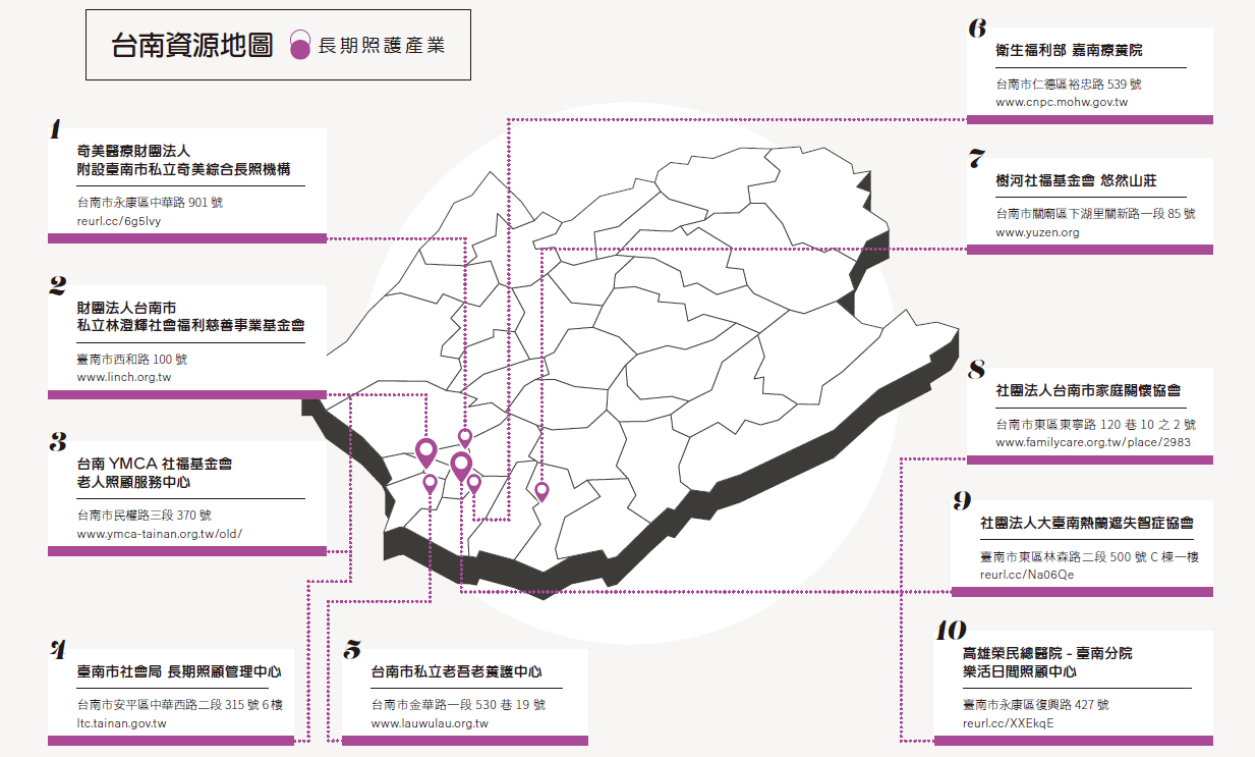


圖 21 臺南資源地圖-長期照護產業

4.證照輔導：110 年度開設各類證照輔導或專業課程認證，計有 5 課程，例如：ISO9001：2015 品質管理系統內部稽核員專業證照訓練課程、海報&Logo 設計、知識圖卡設計、文青風名信片設計等，師生共取 1,048 證照數，證照種類以「教師檢定和甄試」居多，後續依序為「語言類」、「資訊類」和「管理類」。

5.服務在地產業：由 16 位專業教師成立的「新創事業與創新服務顧問團」，和 15 位專業教師所成立的「企業數位轉型與行銷顧問團」，針對在地區域 42 家企業，進行專利智財佈局、營運模式創新、技術轉型研發與產業聚落發展等輔導。



圖 22 廠商輔導-營運模式討論與諮詢

6.滾動修正大學社會責任實踐：透過大學相關評鑑，如校務評鑑、高等教育

深耕計畫、大學 USR 評核、系所評鑑、課務評鑑等，提供相關意見給予各院系，促使各院系所能滾動修正大學社會責任實踐之落實。

柒、教學單位的社會責任實踐

一、教育學院

(一)單位簡介

教育學院尊重多元背景、文化、和信念的差異，視個別差異為學習資源而非障礙，近年來致力參與偏鄉教育師資素質的提升與補充、推動偏鄉程式教育、研發弱勢特教生高 CP 值教輔具、進行教輔具技術分享，以善盡大學社會責任，共創社區榮景為職志。教育學院包含：教育學系、特殊教育學系、幼兒教育學系、體育學系、諮商與輔導學系等五個系所，提供學生專業且多元的學習環境及資源。

(二)整體目標

教育學院基於南大社會責任目標「發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主」和「培育在地所需人才，建立社區永續發展特色」，發揮「教育」、「特殊教育」、「幼兒教育」、「體育」和「諮商與輔導」等領域專業，發掘在地問題，瞭解在地需求，以「行動式研究」活化在地教育，解決教育相關問題，實現教育專業效益，進而發揮教育影響力。教育學院大學社會責任整體目標，如表 29 所示。

表 29 教育學院大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.培育在地所需、能應對和解決「現在」和「未來」問題的「教育跨域」人才。	SDG4 優質教育
2.發現在地教育問題，瞭解教育需求，輔導在地教育更生，發展學校特色。	SDG8 合適的工作及經濟成長
3.基於尊重學生特質，針對不同類型教育對象的問題和需要，透過教學和研究成果，協助解決和提供所需。	SDG4 優質教育 SDG10 減少不平等
4.從教育專業出發，提供在地兼具廣度和深度的教育服務。	SDG3 健康與福祉 SDG4 優質教育 SDG8 合適的工作及經濟成長 SDG10 減少不平等

(三)重要業務

教育學院基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.課程規劃與發展：為落實「大學社會責任」，在課程方面，開設偏鄉師培跨領域(微)學程、推動課程社會實踐化和社會實踐課程化，使課程內容能結合在地問題和需求，提升課程實務性。

2.教學研究：結合大學社會責任，在教學上推進以「問題為導向」的教學，使教學能協助學生發展解決問題的思考力和實務力；另針對在地問題和需求，進行「教育領域」相關研究，展現教育研究成果的社會貢獻。如針對偏鄉教育所研發的教材教法、為弱勢特殊學童所研發的低成本高 CP 值教輔具等。

3.活化教育的增能服務：透過社會相關利害關係人的串連，除能挹注大學社會責任實踐資源，更可瞭解利害關係人的期待和需求，對此提供活化教育的增能服務。例如：透過「經營跨區跨校共備社群」、「發展核心素養導向的教學模式及共享資源」、「完善與推廣偏鄉教育行動平臺」、「實施偏鄉師資培育課程」、「強化個別化教學輔導與科技輔助」，和「落實城鄉雙向交流拓展學習視野」，實現「彰顯偏鄉學校特色」、「優化偏鄉教師素質」及「翻轉偏鄉學生學習」；或著重符合特殊需求、學生個別需求，協助設計「簡易、低成本與高 CP 值」的輔助科技裝置等，皆是針對利害關係人(偏鄉學校/特殊學童)的問題和需求，所提供的活化教育服務。



圖 23 為偏鄉而教

(四)具體成果及效益

1.幸福集氣 勇敢再續：透過落實課程社會實踐化，前往南投國小特幼、埔里基督教醫院、大同國小資源班等地，進行實地調查以瞭解身心障礙兒童需求，研發低成本、簡易且高 CP 值身心障礙教輔具至今已達 9 項，包含：幸福集氣罐、幸福發聲器、滑鼠改裝、玩具改裝、有聲配對板、客製化遊戲搖桿、多重障礙盲用藍芽裝置、身心障礙多元輸出裝置等，並修訂輔助科技教材和拍攝輔助科技教材實作影片。另於全台巡迴服務與教學分享教輔具製作技術，亦成立「AxcellenT 輔科舞告賀」網站(www.axcellent.fun)分享相關資訊，使教輔具製作技術推廣無限；其中，「幸福發聲器」深獲特殊教育學校端肯定，使用成效獲媒體廣泛報導(https://reurl.cc/vqQ13o)，麥當勞也大力支持「幸福集氣罐」，提供 1,200 個杯子作為輔具零件(https://www.youtube.com/watch?v=Yx5E_UP_Khw)，為身障學生製作「幸福集氣罐」與「幸福發聲器」，分送至國內外 200 個以上縣市、學校及社福單位，超過 1,000 名身障學生無償使用。110 年度校外協力和服務機構合計 69 個場域，包含 55 個身心障礙家庭、8 所特殊教育學校、特殊教育相關機構和協會各計 3 所，未來更持續開發社會相關利害關係人，發揮影響力，致力減少不平等。

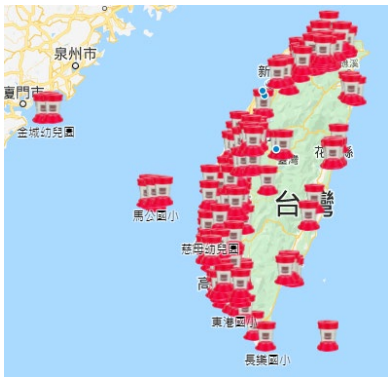


圖 24 使用幸福集罐器學校地圖

2.成立大學社會責任實踐社群：透過 PTWA 臺南特教樂塾、特殊開關自製家長、南投學前巡迴之輔具支援等社群的成立，鍊結利害關係人之群體。110 年度社群成員以場域夥伴參與 90 人為主，校內外師生 35 人，合計 125 人。


圖 25 辦理場域特教班
客製化教學研習活動

3.打造偏鄉教育補給站：除發展新型態的戶外教育教學模式、數位教學資源、建置偏鄉師資人才資料庫，提供偏鄉所需師資人力外，更建置「偏鄉師資培育微學程」課程，計有 8 門課和 16 學分。110 年度計有 612 人次學生接受個別化教學，受輔時數為 1,116 小時，並針對戶外教育和環境教育，舉辦 9 場跨校共備社群增能/分享工作坊，計有 10 校


圖 26 大文國小 110 年度環境教育
活動 會卷的生物－鼠婦

參與，12 位教師共同合力研發環境教育教材 6 單元，總計輔導 19 所學校。此外，引領七股區五校聯合申請教育部戶外教育計畫，取得經費挹注。

4.攜手行天宮文教基金會：特殊教育學系 50 名師資生與行天宮文教基金會合作，前往臺南市安南區安佃國小，安排一系列「海底 SEA 界悠遊趣」課輔活動，讓學童們在團隊合作的課程與互動中，學習課本以外的知識，也能瞭解特殊教育，學習以尊重的態度對待有特殊障礙需求者，並透過品格教育課程，融入人權教育及生命教育，強化「尊重、關懷、同理、包容」意識，培養尊重與關懷他人之生命情懷。



圖 27 攜手行天宮文教基金會豐富偏鄉教育

5.推廣視障教育：舉辦「視障教育教學與行政研討會」，邀請東京奧運楊川輝選手開講，吸引近百人參與交流與研討「盲生獨立行動的重要素養與本位技巧」，並舉辦「110 年度全國點字比賽」，獲得各縣市教師、視障學生及家長等 30 多位，共襄盛舉。



圖 28 視障優秀運動員楊川輝選手分享運用輔具的訓練過程

6.辦理「體育運動文物盤點」：體育系承辦教育部「體育運動文物盤點計畫」，強化文物盤點功能，落實體育運動文物保存工作。

7.推廣「性別/平等教育」：諮商與輔導學系推動「善用繪本及圖像輔助性教育與性別認知」之宣導，以協助家長對學齡前兒童進行性別教育。

8.連結校外資源：110 年度國內資源夥伴類型以「非營利組織」和「在地社群團體」為主，其中「非營利組織」夥伴包含：財團法人行天宮文教發展促進基金會、十方啟能中心和中華民國愛自造者學習協會;「在地社群團體」夥伴包含：教育部青年署手作冰品親子工作坊，和特殊開關自製家長社群；上述場域夥伴關懷對象，以「偏鄉學童」、「身心障礙學童」和「身心障礙且經濟不利學童」為主，致力加強挹注偏鄉教育和特殊教育之資源。

9.開設跨域課程：開設院級跨領域學分學程，包含：「健康照護」、「適應體育」、「學前教育」、「偏鄉師資培育」、「程式設計教育培力」等 5 個學程；另與理工學院共同開設「數位科技運用人才」跨領域學分學程；110 年總計 193 位學生修習跨域課程。

10.推動課程社會實踐化：110 年度在「電腦輔助教學研究」、「輕度障礙輔助科技專題研究」和「專題研究」等 3 門課程，落實課程社會實踐化，計有

8 學分，16 人次學生參與課程。

11.教學實踐研究計畫：110 學年度榮獲大專校院教學實踐研究計畫補助計有 2 位教師。

12.教學與研究成就：除 1 位教師榮獲 110 年度教育部實習指導教師典範獎，另有 4 位教師分別榮獲 110 年度補助大專校院研究獎勵之傑出人員和優良人員。此外，榮獲科技部 110 年度大專學生研究計畫經費補助共計 9 件。

二、人文學院

(一)單位簡介

人文學院以「厚實學生人文素養」為目標，在校內推動人文教育、培養人文學術研究人才，及培育優秀的小學師資；在校外則負有發揚古都人文精神的使命。近年發展聚焦「語文教育」與「在地文化」為核心，積極推展「語文教育」、「書法藝術」、「在地文化推廣」、「文化行銷」、「文化觀光」與「文化資產學術研究」等議題，朝向「本土化」與「國際化」邁進。學術發展上，立足本土文化，接軌世界人文學術研究。院內設有：文化與自然資源學系、國語文學系和英語學系等 3 學系，學風活潑多元。

(二)整體目標

人文學院以「文化與自然資源」、「國語文」和「英語」等專業領域出發，結合數位科技、文化創意、行銷、觀光等，進行文化與自然資產的跨域實踐，致力「保留」和「推廣」文化與自然資產，同時培育實現目標所需的人才，進而對接聯合國永續發展目標「優質教育」和「永續城鄉」，整體目標如表 30 所示。

表 30 人文學院大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.基於系所專業，開發文化與自然資產保留相關項目，促進永續城鄉之實現。	SDG 11 永續城鄉
2.以「文化和自然資源」為利基，協助在地進行，文化和自然資產之推廣。	
3.鍊結社會利害關係人，發現「文化和自然資源」的相關問題與需求，提供相關策略與解決方案，協助文化和自然資產復甦。	
4.培育可推動和落實文化與自然資產之保留所需之人才。	SDG 4 優質教育

(三)重要業務

人文學院基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.課程推動：透過開設跨領域學分學程、推動課程社會實踐化和社會實踐課程化，使課程內容能利用數位科技、文化創意、商業管理等專業知能和技能，落實文化和自然資產的保留和推廣。

2.教學協力：凝聚業師能量，透過文化工藝解說和體驗、場域實地踏查、訪談、相關培力活動、作品產出等，提供學生「體驗性」和「應用性」的教學，使文化與自然資產的教學從抽象理論走向具體實務應用。

3.學習應用：透過上述「體驗式」和「應用式」的教學，使學生對於學習內容和目標，具有感受性。同時，藉由作品的產出，讓學生學習效果可視化，並獲得學習成就感。

4.文化資產的保留和推廣服務：藉由與中央(地方)政府相關部會、民間團體和組織、學生和家長等利害關係人的聯繫與媒合，在發揮系所專業下，提供各項有關「文化資產保留和推廣」的服務，例如：協助拍攝文化資產影音紀錄、將拍攝成果提供利害關係人進行文化資產保留宣導、承接利害關係人所委辦的各類計畫、活動和競賽等，以實現專業效益，發揮影響力。

(四)具體成果及效益

1.提供文化資產保留服務:110 年度除與臺南市政府文化局合辦臺灣文化大學 2021 夏季學校，帶領學員透過臺南歷史的更迭，瞭解本土多元文化的發展與內涵外，更與臺南學研究中心共同執行「臺南市南區南山公墓遷葬範圍內文化資產調查計畫」、「臺南市民俗類無形文化資產培力計畫」、「臺南地區不義遺址(人權歷史場域)調查計畫」。另與臺灣歷史博物館攜手合作，舉辦「2021 臺南學與區域研究研討會」，以大臺南地區為據點，從地理、歷史、社會、文化人類學等跨域面向進行研究，建構臺南獨特且多元的自然環境與人文活動，並旁及其他區域的發展進行比較分析，拓展臺南地域研究的視野。此外，戴文鋒教授接受臺南市政府文化局邀請，於 YouTube 頻道講述《何川槍決前的絕命詩》，還原戒嚴時期臺南地區四名臺南高工教師受難的悲慘故事(https://www.youtube.com/watch?v=WgPa0qCwqtY)。



圖 29 2021 夏季學校



圖 30 何川槍決前的絕命詩

2.保留和推廣在地文化工藝：成立專業技師共學師資群，透過阿里山鄒達邦村鄒族傳統家屋、新竹五峰鄉泰雅族半穴居家屋、府城傳統工藝「廟宇剪粘」、「金屬工藝」、「錫藝」、「漆線工藝」、「玉雕」和「泥塑」等實地踏查和培力講座各 8 場，讓學生學習傳統工藝相關技術與內容，110 年度總計 430 人次參與；迄今已錄製與「臺南文化工藝」相關影音 20 部，錄製主題包含：生活性、宗教性、禮儀性、原住民等，提供臺南縣市政府及各區公所，進行在地文化推廣宣導(https://www.youtube.com/channel/UCLxrARS92mcMyzFMWlKqPUw)。



圖 31 剪黏工藝專題講座

3.推廣三股與灣裡社區自然與文化資產：協助三股與灣裡社區，堅實在地藝文教育和文化發展的基礎，開設「海味人生的藝文創作」、「社區劇場」和「創作與媒體應用」等社會實踐課程。同時，與臺南市灣裡萬年文史推廣學會等協力南區公所，辦理「2021 鯤喜灣文化季」，記錄與推廣社區文化。行銷灣里在地文化具體成果有：南區灣裡在地文化紀錄作品合輯 1 冊、灣裡崇德堂文創作品夾鍊袋、便利貼和灣里地區導覽冊等。



圖 32 修課生赴灣裡二仁溪畔淨灘

4.開設社會責任實踐相關課程：開設院級「文創經管」跨領域學分學程，計有 33 學分，課程包含：廣告英文、新聞編譯、文化創意與應用、行銷管理、臺灣傳統建築、領隊與導遊等，110 年計有 108 位學生修習跨域課程，並開設「臺南學概論」，推動課程社會實踐化，計有 2 學分，110 年度參與教師計有 3 人，學生 112 人次修習。

5.師生「跨域」培力：邀請中山大學宋灝教授暢談「跨文化哲學與當代華語思維」、知名作家房慧真敘說「文學的跨界可能」、臺師大陳室如老師分享「何苦去旅行？出發、回歸與旅行文學」、當代傳奇劇團林秀偉總監論述「東方戲曲遇上西方文學 - 當代傳奇的藝術之道」等，以不同的視野角度，為文學跨域培力注入能量。

6.人文素養為核心的永續經營：與中華儒道易行協會合辦，且在全國職業工會聯合總會、臺南市商業總會等 70 個工商團體協辦下，開設「工商企業領袖人文與經營研究班」課程，以高度人文素養融入現代社會化經營，期以更好的經營理念，在社會各階層造就鉅大的影響。

7.實踐走讀文學，發現文學新可能：110 年度辦理「腳.落-文學與巷弄對話展」，結合在地文化及商家，將文學融入城市，再創社區共榮。總計 126 人參與，以合作場域夥伴居多計有 100 人，其餘 26 人為校內師生。



圖 33 腳.落-文學與巷弄對話

8.舉辦競賽：透過辦理「砌語非凡」首屆全國大專校院學生本國語文競賽，鼓勵所有大專生學習本國語言(含本土語言)，以尊重與欣賞不同文化，藉此促進族群融合。

9.教學實踐研究計畫：110 學年度榮獲大專校院教學實踐研究計畫補助計有 1 位教師。

10.教學成就典範：除各有 1 位教師榮獲 110 年度教育部實習指導教師優良獎和 2021 桃美館橫山獎首獎，另有 2 位教師分別榮獲 110 年度補助大專校院研究獎勵之傑出人員和優良人員。

三、理工學院

(一)單位簡介

理工學院本著務實創新的精神，在教學為本，學術研究為輔的原則下，以培育符合經濟脈動、產業發展所需之一流工程科技人才為教育目標。近年發展聚焦「數位創新與智慧科技」、「光電半導體與材料科學」、「電子設計與機電整合科技」等領域。院內設有 5 學系和 1 研究所，分別為機電系統工程研究所、材料科學系、數位學習科技學系、應用數學系、資訊工程學系和電機工程學系。

(二)整體目標

理工學院基於「電機工程」、「資訊工程」、「材料科學」、「數位學習科技」、「應用數學」等專業領域知能，以「知識應用」為核心，促進學習效能、產業升級、人才培育、服務提供等，接軌聯合國永續發展目標「消除貧窮」、「優質教育」、「合適的工作及經濟成長」、「工業化、創新及基礎建設」和「多元夥伴關係」，大學社會責任整體目標如表 31 所示。

表 31 理工學院大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.以系所專業知能為基礎，進行「應用研究」，回饋研究成果於社會。	SDG4 優質教育 SDG 9 工業化、創新及基礎建設
2.推進系所領域創新研發，促進產業升級。	
3.以產學合作成果作為基礎，集聚社會利害關係人之資源，為社會責任盡一份心力。	SDG4 優質教育 SDG 17 多元夥伴關係
4.培育理工產業所需人才。	SDG4 優質教育 SDG 8 合適的工作及經濟成長
5.提供理工相關知能服務，推廣理工教育。	SDG1 消除貧窮 SDG 17 多元夥伴關係

(三)重要業務

理工學院基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.課程跨域：透過開設跨領域(微)學程和程式設計課程，使學生能以「資訊」和「數位」科技為媒介，結合自身專業知能，進行跨域知能實踐。

2.教學與學習：提供「成果導向」的教學，使學生透過資訊專案作品的產出，促使學習成效可視化。

3.研究應用：以「研究成果應用」作為利基，匯聚社會利害關係人資源，使研究成果應用回饋社會的同時，應用成效也可作為改善研究成果應用之參考，形塑「研究-應用-回饋-改善」的循環機制，增進研究成果應用的廣度和深度。

4.理工專業知能服務：在發揮系所教師專長下，承辦社會利害關係人有關「理工」領域的各項業務，透過系所專業滿足社會利害關係人的需求。

(四)具體成果及效益



圖 34 指導臺南市仁德國小 AI-FML 人機共學

1.推廣知識應用暨網路服務研究：國外方面，除與心統科技及女媧創造股份有限公司，共同研發腦機介面結合機器學習及智慧物聯網應用工具，邀請日本東京都立大學(Tokyo Metropolitan University, TMU)及台灣人工智慧學校(Taiwan AI Academy, AIA)共同協助開發學生學習體驗工具，更與臺南市教育局及高雄市教育局合作，邀請臺灣、日本、加拿大、英國、西班牙、義大利等專家學者，於盧森堡 FUZZ-IEEE 2021 國際線上會議，辦理人機共學國際競賽暨學習推廣活動，提供免費的中小學學生計算智慧線上學習課程，體驗人工智慧技術及機器學習工具於未來科技生活的應用。國內方面，長期協助仁德國小、歸南國小、仁德國中、歸仁國中和左營高中等，開展人類語言及 AI 語言之雙語學習課程或活動，蒐整學生學習數據，建立人類語言及 AI 語言的雙語學習模式。


圖 35 2021 全球中小學網路創新學習模式觀摩與競賽活動

2.推動國際合作的數位學習：數位學習科技學系承辦教育部「中小學數位學習深耕推動計畫」，建構亞太經合會國際虛擬學校(APEC Cyber Academy)，辦理「2021 全球中小學網路創新學習模式觀摩與競賽活動(2021 LINC Carnival)」，共有來自 11 個國家，如越南、美國、菲律賓、泰國、印度、德國、烏克蘭、馬來西亞、日本與臺灣等 219 支隊伍，近 1,600 位中小學學生參與，以強化中小學生的數位素養並提升英語能力。

3.落實 AI 社會公益：透過科技部產學合作計畫補助所開發的「IEEE 1855 國際標準計算智慧學生學習工具」，邀請玉山銀行、淩耀電子、心統科技、慶奇科技、TAAI、女媧創造、名威智慧通訊等公司，共同合作辦理 AI 社會公益活動，共有臺東、嘉義、南投國姓、臺中沙鹿、新竹竹東等五個博幼基金會中心 29 位師生參與，產出超過 1,000 筆學習數據，並且成功建置博幼基金


圖 36 舉辦 IEEE 計算智慧中小學國際夏令營

會參與活動學生的初步人機共同學習模式，作為基金會未來學生學習成效評估的多元參考工具。

4.推動國內資訊和數位科技教育

(1)程式設計教育：與中華同舟共濟社合作，於南化國小開設程式設計課程，教導國小學童如何利用 KODU 製作屬於自己的 3D 動畫遊戲，訓練創造力，提升思考能力，啟蒙小學生的資訊與程式設計能力。每學期進行約 9 次課程，服務學童約 20 位。

(2)數位科技教育：透過綠能業者「力暘能源」提供的五位機器人同學，於臺南市七股區篤加國小，開設英語機器人課程，以科技提升偏鄉教育能量，鼓勵人機共學，提升學童的學習興趣。



圖 37 力暘能源攜手南大 翻轉偏鄉教育

5.提升就業力：數位學習科技學系協助勞動部勞動力發展署雲嘉南分署青年職涯發展中心，建置「一級玩家：職場登入計畫」虛擬畢業典禮，攜手雲嘉南在地知名企業廠商，透過系統模組化的培訓方式，讓應屆畢業生做好求職準備。



圖 38 嘉南分署 YS「一級玩家：職場登入計畫」舉辦虛擬整合畢業典禮

6.開設院級跨領域學分學程：院內開設有「AI 半導體製程」、「AI 自動化系統」和「AI 機電系統」等 3 個學程；另與教育學院共同開設「數位科技運用人才」跨領域學分學程，110 年計有 154 位學生修習跨域課程。

7.教學成就典範：110 年度除 11 位教師分別榮獲科技部補助大專校院研究獎勵之傑出人員和優良人員，另榮獲科技部大專學生研究計畫補助計有 14 件。

8.教學實踐研究計畫：110 學年度榮獲大專校院教學實踐研究計畫補助計有 1 位教師。

四、環境與生態學院

(一)單位簡介

為解決因世界人口的快速成長與能源及資源大量使用所產生的問題，如污染、環境品質劣化、生物多樣性喪失，以及糧食短缺等，環境與生態學院

整合「環境」、「生態」、「能源」與「生物科技」等方面的教學和研究，致力培育跨域專業知能人才以對應目前及未來環境問題、透過跨域創新產研推進永續發展、復育及協助管理流域生態環境，並提供利害關係人自然環境與生態的教育服務，使工程開發和生態保護得以兼顧。院內設有生態暨環境資源學系、生物科技學系和綠色能源科技學系。

(二)整體目標

環境與生態學院基於「生態暨環境資源」、「生物科技」和「綠色能源科技」等專業領域，以「創新」、「研發」和「生態保育」作為落實大學社會責任核心，促進聯合國永續發展目標「優質教育」、「合適的工作及經濟成長」、「工業化、創新及基礎建設」、「保育海洋生態」、「保育陸域生態」，提出大學社會責任目標，如表 32 所示。

表 32 環境與生態學院大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.透過研發創新成果，促進產業升級。	SDG 9 工業化、創新及基礎建設
2.推動產業發展與生態共榮。	SDG 14 保育海洋生態 SDG 15 保育陸域生態 SDG 8 合適的工作及經濟成長
3.培育能對應未來環境問題的人才。	SDG4 優質教育
4.提供「環境與生態」優質增能服務。	SDG 14 保育海洋生態 SDG 15 保育陸域生態

(三)重要業務

環境與生態學院基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.課程聚焦：開設跨領域(微)學程、綠能實作課程，和推動課程社會實踐化和社會實踐課程化，使課程內容能聚焦「跨域」、「綠能」和「生態保育」等專業知能的跨域實踐。

2.教學與學習：以「研究」為導向，透過田野調查、科學研究、實作等方式，讓學生具備「問題解決」和「創新研發」的思維和能力。

3.研發創新：連結社會利害關係人，針對環境和生態相關議題，推動相關研

究，使研究成果具有「創新」，促使產業升級。

4.產業和生態共榮：在專業領導下，發現在地「環境生態」問題與需求，提供在地解決策略和方案，協助環境生態和產業共同復甦。

5.增能優質服務：媒合各類利害關係人，執行環境與生態相關計畫、教育活動辦理和推廣，提供社會各界優質的「環境與生態」增能服務。

(四)具體成果及效益

1.兼顧工程開發與生態保護：為促進公私協力合作維護當地流域生態環境，與水土保持局臺南分局合作舉辦「恆春東門溪出火橋野溪植被復育活動」，了解原生植物的重要性和種植方法，並舉辦「港口溪流域溪流棲地改善規劃」座談會，廣邀民意機關、公部門、關心生態團體及工程顧問公司等參與，透過公私部門跨領域溝通，討論久光橋上下游陸蟹棲地改善的方法與願景。



圖 39 公私協力共同復育出火橋下游野溪原生植被　永續生態環境

2.協助社區生態產業共榮：110 年度針對大埔鄉水域的生態環境動物資源進行調查和紀錄，目前已累計 11 種哺乳類和 9 種鳥類；透過集水區水環境監測以及水棲昆蟲、水質、附著藻類等鑑定後，提出環境改善建議；結合麻竹筍產業影片的拍攝和禮盒包裝設計，行銷麻竹筍產業，進而規劃茄苳村、和平村、西興村等地生態旅遊。



圖 40 水域生態環境動物資源調查和記錄



圖 41 在地特色行銷麻竹筍產業

3.綠能研發：綠色能源科技學系張家欽教授參與科技部(Ministry of Science and Technology, MOST)和德國聯邦教育研究部(Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF)共同發起「臺德電池合作研究計畫」，針對鋰離子電池進行分析、研究新材料組合的合作，以提高鋰離子電池的性能和安全性，且應用於再生能源系統與電動(機)車，促使臺灣邁向綠能家園。

4.生態保育研究成果的應用：張仲傑研究生透過自繪「台江螃蟹地圖」，記錄台江溼地的螃蟹物種與生態系。另台江國家公園管理處委請生態暨環境資源學系張原謀教授，集結多年台灣在地第一手研究與調查成果，透過深入淺出的文字，完整介紹台灣暗蟬的生態與生活史於《聽見台江天籟：臺灣暗蟬》，該書榮獲全國優良讀物精選之星。另設計偏鄉生態教育教案 3 件，如大埔野生動物、野生動物保育與資源管理、溪流生態與水棲昆蟲，提供當地國中小教學使用。



圖 42 生態暨環境資源學系研究生張仲傑製作「台江螃蟹地圖」



圖 43 聽見台江天籟：臺灣暗蟬

5.提供在地優質增能服務

(1)在關注在地議題及環境教育政策下，除辦理「在地人文與自然的永續循環¯110 年度環境教育人員展延 7 小時研習」線上研習，讓近 60 位學員在家踏遍各大特色建築景點外，更辦理「浪浪綠鬣蜥——從外來物種談環境教育、法規及動物倫理」環境教育人員展延課程，以非政府組織參與夥伴居多，計有 60 人。

(2)在推動潔淨能源方面，辦理能源教育與素養研習，共計 8 場次，場域涵蓋臺灣北區(新北、桃園、新竹)、中區(臺中)、南區(臺南、高雄)和東區(宜蘭花蓮)等，參與人數共計 213 人，以跨校教師 182 人參與居多，其餘校內教職員生 31 人。

6.推廣環境與生態研究

(1)在行政院農業委員會林務局指導下，與社團法人台灣獼猴共存推廣協會合作，輔以台江國家公園、特有生物研究保育中心、壽山國家自然公園、行政院農業委員會水土保持局臺南分局與南大流域中心協力，舉辦「2021 動物行為、生態暨環境教育研討會」，線上與會人數近千人，共同探討生態、演化和保育等議題與發展趨勢。

(2)與台灣氫能與燃料電池學會、台灣能源學會、南臺科技大學共同舉辦 2021 第十六屆全國氫能與燃料電池學術研討會，約 200 人參與，提升國內氫能與燃料電池學術理論，同時帶動全國大專校院與高中職學生實作氫能燃料電池車，落實學以致用，培養創新創意能力。



圖 44　2021 第十六屆全國氫能與燃料電池學術研討會

7.課程發展

(1)院級跨領域課程：院內開設「環境教育」跨領域學分學程，除核心必修科目，也提供自然保育領域和文化保存領域等各 18 學分選修課程，110 年計有 109 位學生修習跨域課程。

(2)課程社會實踐化：開設「材料分析與鑑定」和「能源專題研究(二)」等課程，計有 4 學分，落實課程社會實踐化， 110 年度計有 11 人次學生修讀。

(3)綠能實作課程：共開設 5 門，包含能源專題研究、功率機體電路專題、能源專題等，總獲學生作品 31 件，並辦理綠能就業媒合會，成功媒合 37 人進入堤維西交通工業股份有限公司、穎佳企業股份有限公司、光洋應用材料科技股份有限公司、廷鑫興業股份有限公司等公司就業。

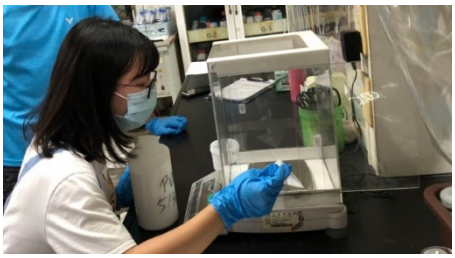

圖 45 綠能實作課程


圖 46 隱藏式無線充電安全帽
獲得獎次：大學部實作組第 2 名


圖 47 燃料電池無人機的應用發展
獲得獎次：大學部實作組佳作

8.鍊結產業：對接聚和國際股份有限公司、致茂電子股份有限公司，和群創光電公司等公司，進行潔淨能源技術與環境結合之應用，深入了解沙崙智慧綠能科學城的定位，培育多元和跨域的學習能力。

9.教學成就典範：110 年度計有 5 位教師分別榮獲科技部補助大專校院研究

獎勵之傑出人員和優良人員，另榮獲科技部大專學生研究計畫補助計有 1 件。

10.專利研發：109 學年度通過經濟部智慧財產局發明專利 3 件、新型專利 1 件。

11.教學實踐研究計畫：110 學年度計有 2 位教師榮獲大專校院教學實踐研究計畫補助。

五、藝術學院

(一)單位簡介

藝術與設計學院秉持傳承與創新精神，培育音樂、戲劇創作與應用、視覺藝術與設計等領域之專業人才。近年發展以「創新跨域」為基礎下，邁進「培育藝術創新跨域人才、連結業界合作、落實社會責任、提升國際視野」之未來目標，致力開展「藝術創新與跨域人才教育」、「培力學生具備符合業界與教育界需求之能力」、「以專業課程方案服務人群」和「擴大國際視野」等項目。院內設有：音樂學系、視覺藝術與設計學系，和戲劇創作與應用學系。

(二)整體目標

藝術與設計學院為實現上述目標，透過「音樂」、「視覺藝術與設計」和「戲劇創作與應用」等專業領域知能實踐，致力藝術領域之「跨域」、「創新」和「應用」，以促進「優質教育」、「合適的工作及經濟成長」和「多元夥伴關係」之聯合國永續發展目標，整體目標如表 33 所示。

表 33 藝術與設計學院大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.以教師專長，結合系所特色，針對在地問題和需求，輔導在地社區，活化在地經濟、推廣文化與自然資產。	SDG 8 合適的工作及經濟成長
2.培育藝術跨域和創新所需之人才。	SDG 4 優質教育
3.提供藝術跨域、創新和應用相關項目的服務，以發揮專業效益和影響力。	SDG 17 多元夥伴關係

(三)重要業務

藝術與設計學院基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.課程對焦：藉由跨領域(微)學程、推動課程社會實踐化和社會實踐課程化，使課程內容在「藝術領域」核心下，進行「跨域」、「創新」和「應用」等專業知能實踐。

2.實地教學與學習應用：透過業師協同教學、場域調查、訪談等方式，讓學生針對在地問題和需求，兼顧專業理論和實務，研擬相關策略和方案，協助在地活化，為在地產業和社區注入新動能。

3.發揮以藝術跨域和創新為媒介的影響力：透過瞭解社會利害關係人的期待和相關資源的鍊結，以「藝術跨域和創新」為媒介，聚焦大學社會責任落實，展現專業效益，發揮影響力。

(四)具體成果及效益

1.活化赤崁商圈：110 年度透過舉辦學生設計培力講座，例如：作品集的設計學、新型態視覺地圖實驗等 5 場，強化學生的設計專業知能，計有 107 人次學生參與，以培育活化商圈所需人才，同時邀請熟悉在地文化資源之設計師從旁指導，進行 4 次赤崁商圈田野調查，計有 49 人次學生參與，瞭解在地問題和需求，並設計赤崁商圈視覺地圖和商家簡介手冊等，作為商圈推廣使用，促進在地商圈經濟成長。



圖 48 學生赤崁商圈視覺地圖作品

2.倡導「青少年犯罪」議題：戲劇創作與應用學系與法務部矯正署臺南少年觀護所合作，透過所內田野調查、討論及戲劇工作坊，完成創編戲劇小品《飛行;》，並公開展演，使大眾更加瞭解非行少年們的內心及想法，提升大眾對犯罪年輕化的重視，希冀透過適當的關懷協助，讓曾經迷途的青少年能夠走向健全發展的人生道路。



圖 49《飛行；》講述迷途青少年的內心世界

3.開展藝術社會實踐交流：110 年度辦理「當代藝術的社會實踐：跨領域、環境美學、生態藝術」跨校交流國際論壇，分享「社會參與式的跨領域實踐」和「生態藝術與環境美學的社會實踐」等相關議題。另舉辦《戲．聚—跨領域的美學對話、創作交融與社會參與》研討會，學者與劇場愛好者近 200 人共襄盛舉，拓展戲劇視野，分享劇場美學視域、新移民與戲劇應用於多元場域等議題。



圖 50「當代藝術的社會實踐：跨領域、環境美學、生態藝術」跨校交流國際論壇

4.開設社會責任實踐增能課程：除開設院級「藝術創意產業」跨領域學分學程，計有 15 學分，110 年計有 90 位學生修習跨域課程，並開設 11 門課程社會實踐化相關課程，例如：「當代藝術與社會實踐」、「創造性戲劇(一)」、「沿著海走的藝文教育」等，計有 31 學分，110 年度有 7 位教師參與，校內外學生共 249 人次修習。

5.鍊結國內外資源：國內方面，除與臺南應用科技大學美術系合作，更邀請歌仔戲大師唐美雲和舞蹈家古名伸進行分享，國外則邀請日本資深設計師飯田佳樹，以「作品集的設計學」為主題，開設培力講座，提升藝術跨域能量。除此之外，另計有 65 人次參與「在地方做劇場」和「我與劇場 / 我與創業和創作」培力講座。

6.藝術社會實踐成果：戲劇創作與應用學系推出懸疑科幻劇《前進吧！方舟》，於臺南文化中心原生劇場演出，具體呈現「科技」、「藝術」和「美學」等跨域元素之視聽體驗，並藉由戲劇探討人性、靈魂和慾望。



圖 51《前進吧！方舟》

7.教學實踐研究計畫：110 學年度 1 位教師榮獲大專校院教學實踐研究計畫補助。

8.教學成就典範：110 年度計有 1 位教師榮獲科技部補助大專校院研究獎勵之傑出人員，另榮獲科技部大專學生研究計畫補助 1 件。

六、管理學院

(一)單位簡介

管理學院以培育具經營與行政管理、創新思維與國際視野的全方位專業管理人才為宗旨，透過 EMBA 的成立，強化與產業的連結關係。近年致力培育兼具「移動力」與「執行力」的管理人才、建置區域產業國際情資平臺以推進創意、創新、創業的跨域整合模式、協助地方產業跨域整合、設計和創生等，落實永續經營，進而體現社會企業的價值。院內設有經營與管理學系和行政管理學系。

(二)整體目標

管理學院基於「經營與管理」和「行政管理」專業知能，以「活化傳統產業」、「促進產業升級」、「培育人才」和「提供優質服務」為核心，在「科技」、「經濟」和「管理」進行多元跨域實踐，進而體現「優質教育」、「合適的工作及經濟成長」、「工業化、創新及基礎建設」和「多元夥伴關係」等聯合國永續發展目標，其大學社會責任整體目標如表 34 所示。

表 34 管理學院大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.以專業知能結合跨域實踐，活化傳統產業。	SDG 8 合適的工作及經濟成長
2.透過科技研發，促進產業升級。	SDG 9 工業化、創新及基礎建設
3.培育未來管理產業所需之全方位專業人才。	SDG 4 優質教育
4.提供「管理」相關領域優質服務。	SDG 17 多元夥伴關係

(三)重要業務

管理學院基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.專業課程的跨域與創新：透過開設跨領域學分學程、推動課程社會實踐化和社會課程實踐化，使課程內容以「管理」專業知能為核心，開展「跨域」和「創新」的實踐。

2.教學與學習的市場化：採用「問題導向」教學，促使學生透過講座培力、廠商訪談、專題研究和開發等多元型態的安排，能具體觀測產業環境變化、

剖析競爭動態，進而強化問題解決與設計思考的能力，促進學生腦力激盪與團隊合作，拓展學生學習範疇，以活化產業經營模式。

3.研發創新：透過上述教學和學習，使學生能對產品/技術，進行檢視並提出創新作為，進而展現研發創新成果對於產業的效用性。

4.提供「管理」專業知能實踐服務：透過開發和媒合各類利害關係人，提供「管理」領域相關知能的服務和實踐，使系所專長得以發揮，展現影響力。

(四)具體成果及效益

1.活化在地傳統產業：

(1)以「臺南在地紡織產業」為核心，針對宏遠興業、嘉方實業、琦程實業、好悅國際、明林蕾絲等公司，進行實地調查和訪談，針對公司經營現況、市場分析、經營問題等，提出 7 件建議方案，並出版好悅國際、西門市場、明林蕾絲等 3 件創新經營管理模式教學個案。

(2)針對 7 家在地產業，包含仁美商標工業股份有限公司、辰綵國際股份有限公司、凡立橙股份有限公司(ECOCO)、牛頭牌鞋業、台鹽實業股份有限公司、德吉家商業社和馬修嚴選等，進行產學合作、企業商業模式分析、產品研發等活動。此外，企業商業模式分析結果，再透過 B 型企業協會，提供一對一深入諮詢。

(3) 110 年度與華昌拉鍊公司、品鴻服飾材料行、學甲區巧婦織布工藝工作室、詠荃服飾公司、新玫瑰布裝等產業合作，辦理培力講座和實地探訪合計 11 場，以瞭解在地產業問題和需求，計有 307 人次參與；另針對「文南社區」、「西市場」和「學甲大灣社區」等，辦理 4 次場域活動，如學甲黃麻採編趣、在臺南的地方織事小旅行、南方設計工作室參訪及藍染體驗、學甲採棉&將軍手作棉被體驗等，推廣在地紡織文化和自然資產。



圖 52 學甲採棉



圖 53 藍染體驗

2.落實紡織社會公益：與華山基金會共同辦理紡織作品春節公益，及參與農村棉花復育採收與手作棉被 10 件，寒冬送暖南臺南家扶中心學童，落實社

會回饋。



圖 54 編織送暖到華山



圖 55 溫暖，「棉」綿不絕為南臺南家扶中心學童寒冬送暖

3.研發成果：「咖啡紗防曬機車手套」榮獲 2021COOL 酷酷比城市盃大專創新創業簡報優等獎。



圖 54「咖啡紗防曬機車手套」榮獲 2021COOL 酷酷比城市盃大專創新創業簡報優等獎

4.課程發展聚焦「大學社會責任」實踐

(1)開設跨領域學分學程：包含「三創」、「智能科技商品化」、「商業人工智慧應用」和「ESG 永續發展與商業模式」等學分學程。開課單位涵蓋教育學院、人文學院、理工學院、環境與生態學院、藝術學院、管理學院、教育學系、特殊教育學系、行政管理學系、國語文學系等 15 個教學單位，共計開設 64 門課，110 年計有 47 位學生修習跨域課程。

(2)推動課程社會實踐化：開設「企業實務講座」、「專題研討」、「生產與作業管理」、「人力資源管理」、「新產品開發」等課程，110 年度計有 4 位教師投入授課，學生共 227 人參與修課。

5. 產官學攜手合作

(1)拓展實習場域：與政府機關、企業和民間團體等單位，合作辦理學生暑假實習，落實學以致用，實習地點計有 15 場域。其中政府單位計有 8 場域，如臺南市中西區公所、中西區圖書館、安平區公所、國立臺灣文學館、移民署臺南市第一服務站等處；民間團體計有 5 場域，如財團法人法律扶助基金會臺南分會、臺南市網球協會、社團法人臺灣人權促進會等；企業則有洁永企業有限公司，和全一電子股份有限公司等 2 場域。

(2)強化在地治理專業知能：除與臺南市東區衛生所合作，讓學生瞭解基層衛生所，在政策執行面上的問題與努力，更與臺南市議會、台灣地方治理研究學會，合作辦理「臺南市議會的角色與發展論壇」，加強學生對於直轄市議會掌握年度預算審查、市政質詢、議決市法案等相關知能。

6.教學承諾成就典範：110 年度計有 3 位教師榮獲科技部補助大專校院研究獎勵之傑出人員，另榮獲科技部大專學生研究計畫補助 1 件。

七、師資培育中心

(一)單位簡介

師資培育中心近年在呼應國家級雙語政策、師培大學強化自然領域教師實驗教學職前教育訓練、國家語言發展法，及落實教育機會均等的精神下，紮實培育國小師資生的第二專長「自然領域教學」、「全英語教學」和「本土語言教學」等多元教學素養，善盡師資培育之責。未來工作重點聚焦在「有效輔導各類已修學程學生」和「提升教師資格檢定通過率」等兩方面。

(二)整體目標

師資培育中心藉由促進「科教素養精實」、「英語文教學增能」、「本土語文教學增能」、「學習扶助教學增能」、「提升教師資格檢定通過率」和「提供師資培育優質服務」等目標，致力體現「優質教育」、「產業、創新和基礎設施」、「永續城鄉」和「多元夥伴關係」等聯合國永續發展目標，落實大學社會責任，整體目標如表 35 所示。

表 35 師資培育中心大學社會責任整體目標

整體目標	對應 SDGs
1.提升科教素養。	SDG4 優質教育
2.英語文教學增能。	
3.本土語文教學增能。	
4.學習扶助教學力增能。	
5.提升教師資格檢定通過率。	
6.提供師資培育優質服務。	SDG17 多元夥伴關係

(三)重要業務

師資培育中心基於上述整體目標，推動大學社會責任重要業務，臚列如下：

1.開設專業知能課程：針對「自然」、「英語」、「本土語言」和「學習扶助」

開設專業知能課程，以增強學生的專業理論。

2.提供實務培訓：針對「自然」、「英語」、「本土語言」和「學習扶助」舉辦研習、活動和工作坊，使學生能應用專業理論於實務，提升教學實務力。

3.輔導專長加註和考照：針對「自然」、「英語」、「本土語言」和「學習扶助」，提供學生專長加註和認證服務，使學生具備第二專長以上之資格。

4.提供優質師資培育服務：在瞭解各教育階段別教育機構和教師的需求下，提供師資培育和在職教師相關專業增能服務。

(四)具體成果及效益

1.攜手聯電，實現共贏：自 2006 年起與聯華電子科技文教基金會合作執行「臺南市弱勢家庭兒童課輔計畫」，成立「南大聯電課輔中心」，匯聚各界能量，推進教育專業任務的認養與實踐，如校內希望家庭課輔、校外公益服務、遠距志工培訓、大小學教育專業任務發展合作、偏鄉公益學期與暑期課輔等活動，服務場域涵蓋：樹林國小、建功國小、億載國小漁光分校、喜樹國小、土城國小、德南國小、東區復興國小等，服務項目包含：入班、課前輔導、週六程式 micro:bit、桌遊、手作與新開設幼小活力班、遠距課輔、生活英文、海洋教育主題式課程、趣味數學、程式語言 Scratch 與英文數學拔尖扶弱計畫、學習扶助方案與學習班道具製作等，15 年來幫助四千多位弱勢家庭學童課業學習，並協助 300 多位師資生及師培志工考取國小正式教師，體現大學(USR)與企業(CSR)社會責任的實踐。



圖 55 南大、聯電攜手 15 年 播撒教育愛

2.提高取得教學資格畢業生比例：110 年度教師資格考試通過率達 87%。其中，應用數學系、視覺藝術與設計學系、諮商與輔導學系、戲劇創作與應用學系，以及文化與自然資源學系等五學系，通過率高達 100%。



圖 56 舉辦教甄模擬演示強化師資生專業及實務能力

3.科教素養精實

(1)開設科教課程：除開設暑假學院和自然領域實驗教學微學分學程 2 門外，110 年度另開設自然加註專長課程共計 4 門，分別為：「科教育導論」、「科學教育評量」、「科學課程設計」等，計有 69 人次參與。



圖 57 暑假學院

(2)辦理自然領域活動：110 年度辦理自然領域實務能力工作坊計有 10 場，如「科學探究方法工作坊」、「自然領域課程發展及教案設計工作坊」、「自然領域實驗教學教案設計工作坊」、「華德福的自然領域教學工作坊」等，共 409 人參與。另拍攝「線上自然科學教學營隊課程」32 支影片，提供偏鄉國小假日科學實驗營與成果展使用。



圖 58 科學探究實作工作坊

(3)科教素養認證：110 年度總計 55 位學生取得「國小師資自然科學知能測驗認證」，通過率高達 88.7%；而通過教育部國民小學教師自然領域學科知能評量基礎級(含)以上計有 122 人；師資生修畢且及格加註自然專長相關課程計有 67 人次。此外，辦理自然領域實務能力檢定暨競賽 3 場次，共 140 人參與，產出 38 件優秀教案，蓄積自然領域教案能量。

4.雙語教學增能

(1)雙語教學培力：110 年度在師資生方面，除開設 3 門雙語教學課程，如「數學教材教法」、「體育教材教法」和「教學實習」，計 50 人次參與，也開設英語加註專長課程 5 門，如「英語教學活動設計」、「讀寫教學」、「英語故事教學」、「英語兒歌與韻文教學」、「英語教學評量」等，計有 195 人次參與。另有 126 人次在職教師，參與 2 門雙語教學在職進修課程。



圖 59 60 位在職教師共同培力

(2)辦理雙語教學增能活動：除舉辦雙語教學營隊，110 年度計有 36 人次參與臺南市西門實驗小學雙語教學觀議課。另辦理雙語教學工作坊 4 場，計有 89 人參與，以提升師資生雙語教學實踐力。

(3)雙語教學檢定：110 年度舉辦「雙語教學教案設計檢定暨競賽」2 場，計有 21 人次參與，產出優秀雙語教學教案 31 件。

5.紮根本土語文教學

(1)開設本土語文教學課程：110 年度開設閩南語加註專長課程計有 3 門，包含「閩南語聽力與口說」、「閩南語閱讀與書寫」和「閩南語翻譯」，共計 58 人次學生修讀。



圖 60 本土語文教學增能

(2)辦理閩南語相關活動、工作坊、檢定和競賽：110 年度舉辦「閩南語語言能力工作坊」和「閩南語教學實務能力檢定暨競賽」等各 4 場，分別計有 158 人次和 114 人次參與。另辦理閩南語教學營隊和成果展各 1 場、教學觀摩 1 場，產出 28 件閩南語優秀教學作品。

6.深耕學習扶助教學力

(1)從認證課程到考照：110 年度辦理 4 場師資研習認證課程，共計 321 人參與並取得認證，分別為 195 名師資生和 126 位在職教師。

(2)提升教師學習扶助實務力：除辦理 2 場學習扶助教學工作坊，計有 196 人次參與，更有 15 位師資生至「臺南市七股區建功國小」和「臺南市南區喜樹國小」擔任學習輔助課輔教師，以強化學習扶助實務力。


圖 61 前進國小擔任學習輔助課輔教師

(3)推廣學習扶助成效：與「適性學習中心」共同舉辦 110 年度國中小學學生學習扶助績優人員頒獎典禮，透過推廣學習扶助績優人員之成效，發揮影響力。

捌、結論

大學落實社會責任實踐的推動，除強化大學與區域城鄉發展的連結合作，讓大學走出學術象牙塔，在區域創新發展的過程中，也讓大學對在地產業、社區文化、城市與偏鄉等發展議題，投入更多學界能量深耕在地，進而促使大學成為地方永續發展的積極貢獻者，協力台灣社會共同成長。據此，以臺南地區為核心，針對師生進行跨域培力，促使大學治理和行政服務、教師教學和研究、學生學習都能整合國內外資源，連結在地社區，發掘在地問題和需求。具體呈現如：連結區域內各級學校資源優化臺南地區偏鄉教育、透過學習扶助和特殊教育轉化個別差異為學習資源、記錄臺南地區文化資產落實文化永續、產學合力實現工業創新和永續、平衡臺南地區生態保護和產業發展、藝術跨域再創永續經濟成長、師資培力落實優質教育等。貢獻所能，承擔大學社會責任。

國立臺南大學

National University of Tainan

地址：70005臺南市中西區樹林街二段33號

電話：06-2133111