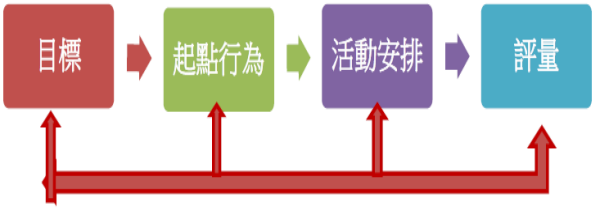
「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：B3 樂在服務生命涵化　　填表日期：110 年 12 月 1 日

重要活動及特色文稿/成果報告	
活動名稱：「小太陽 活力成長營」	
活動時間：110 年 11 月 27-28 日	活動地點：臺南市南區新興國小
參與人數：教師：___0___人、學生：___32___人、行政人員：___0___人、校外：學童 20 人	
培育能力	校核心能力：□道德力 ■自學力 ■創造力 □溝通力 □就業力 （可複選　但建議不超過三項） 說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養） 一、自學力： 學生在活動前必須設計課程以及遊戲，而在設計之前，必須查詢相關資料以及評估遊戲及課程的可行性，這些都需要在事前，由學生自發性進行教案的撰寫以及流程的規劃。 二、創造力： 本次營隊六堂課程有別於小學正式課程的內容，在課程的設計上，該課程的負責人需要去設計一堂寓教於樂的課程，而且要能讓孩子們能夠投入在課堂之中，這些都是需要學生共同一起創造出來的。
	深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) ■意義(M) ■成就感(A) □適性(I) □跨域(I) （可複選　但建議不超過三項） 說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養） 一、投入： 學生需花費大量時間與精力投入在活動籌備與辦理的過程中，才能凝聚團隊向心力，而當學生全心投入時，也才能帶動學童的參與與投入，共同提升學習的氛圍與成效。 二、意義： 學生在營隊過程當中，除了提升自己的上台技巧以及臺風之外，也能從服務時看見孩子們真誠的笑容，以及夥伴們展現熱情投入其中的模樣，在做中學、學中做，這些體會都是很有意義的。 三、成就感： 學生一起同心協力的完成營隊活動，不只是從夥伴們互相學習而已，更多的是一起完成這個活動的成就感以及滿足。

活動概述 **※活動規劃、目的** **※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神** **※請以 300 字以上描述為原則**	一、活動目標： 藉由學生在大學與社團裡所學到的知識與經驗，進入到國民小學服務，帶領學校小朋友們進行各種團體活動與課程，讓他們學習學校所教之外的新觀念與新體驗。希望小朋友們利用假日課餘時間透過參加具有教學意義的活動，體驗與平時學校上課不同的活動，從中體會團隊合作的重要與快樂，讓小朋友可以有一個充實的周末。  二、流程規劃： 本次營隊營期規劃有兩日，從早上八點到下午四點。 (一)第一日上午的規劃，在迎接後首先是開幕式，在開幕式之後玩一個破冰遊戲讓大家跟小朋友熟絡起來，接著進行降落傘以及星星砂的課程。接下來在下午，首先會進行團康舞讓孩子動動身體醒醒腦，接著是潛望鏡的課程，結束後是玩兩個團康遊戲，分別是命運轉盤以及進化論，最後是放學時間。 (二)第二日上午的規劃，在迎接後首先是進入早操時間，接著進入排笛及空氣砲的課程。接下來在下午，首先會進行團康舞讓孩子動動身體醒醒腦，接著是特教化探索教育的視障體驗課程，之後進行大地遊戲三輪，最後是放學時間。 三、活動準備： 分為籌備、活動設計、行前會 (一)籌備 1. 招收對輔組夥伴。 2. 介紹本次營隊分工及活動規劃。 (二)活動設計 1. 撰寫活動教案單。 2. 設計小朋友的回饋單。 3. 撰寫活動流程。 (三)行前會 1. 驗收活動，包含課程、遊戲等等。 2. 公告活動的細部流程與場地規劃。

活動成果 **※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助** **※請以 500 字以上描述為原則**	1、本次 2 日營期的營隊，有別於在平日的小學生在課堂上所學之科目知識，目標是讓學童們在營隊之中能夠進行思辨與互動，並從做中學、學中做。除了設計出素養導向的課程，也希望能夠讓參與者能夠增加在台上的自信與臺風，因此除了學習課程設計之外，也要學習上台的技巧與氣氛帶動等等實用技能，提高學生在活動中投入程度。 2、學生在服務過程中不斷調整與學童的相處模式，除了讓學童在活動中與活動結束後是開心的之外，也讓參與服務學生能在過程中學習課程設計，從確認學習目標，到評估執行，以及獲得實際的教學經驗，與課堂上學習到的各式知識作融合與實際應用，學習如何給孩子們具體的教學方式，且還要參閱資料與尋找資源，還要經過大量的演練，才能確保所有環節沒有問題。除了能夠增進自我學習的自學能力，還有自由設計的創造力。 3、本次活動的參與者多是教育相關科系，能夠實際進入教學現場，無論是學習教學或是班級經營等相關概念，也能實際應用教學原理之所學，從引起動機開始，到發展活動跟綜合活動的環節，以及搭配課綱的認知、情意、技能三個學習目標，去做課程設計，這些實際的經驗都能夠在未來結合所學去應用。而非教育相關科系則能夠更加了解教學的基本流程，而且能夠增進與夥伴的溝通能力，及增加發現問題與改良的能力。
活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	1、 第一日大家很不熟悉環境，導致場佈得比較慢，以及不知道我們教室或是休息區的位置，在之後的營隊規劃，需要先帶夥伴來熟悉場地，讓大家能夠事先知道場地的分布與配置，同時總召是唯一最清楚場地的人，要去發號施令指揮，除此之外要告訴大家詳細的情報。 2、 有小朋友遲到的狀況，但是在門口並沒有可以跟總召聯繫或是應該要去哪裡的指示，之後可以在門口立個明顯的指示物(牌子或告示)，告訴家長請打電話給總召，讓家長可以聯絡或是可以把孩子送到哪一間教室或是活動位置。 3、 本次營隊有臨時下雨的天候狀況，在不清楚天後的狀況下，每一位成員都一定要記得帶著雨傘作備用，所以之後會在必須攜帶物品清單上，提醒出隊都要記得帶傘以防萬一。 4、 本次營隊未考慮到下雨的問題，因此沒有事前規劃相應的雨天備案流程，無論是遊戲場地變的濕滑，還是原定流程要更換，都是臨機應變做處理，之後在撰寫流程時需多加考慮天候因素安排相應的備案，才不會太驚慌失措。
相關照片與說明 **（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）**	

	
說明：第一堂課 降落傘課程教學 製作過程	說明：小朋友玩自製的降落傘
	
說明：第二堂課 星星砂課程教學 製作過程	說明：星星砂課程 發製作材料前
	
說明：第三堂課 潛望鏡課程教學 教學過程	說明：潛望鏡課程教學 與孩子互動

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：第四堂課 排笛課程教學 與孩子互動</td><td>說明：小朋友吹奏自製的排笛</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：第五堂課 空氣砲課程教學 製作過程</td><td>說明：小朋友使用自製空氣砲</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明:第六堂課 特教化探索教育課程 教學過程</td><td>說明：視障體驗環節</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：視障體驗環節</td><td>說明：視障體驗環節</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：團康遊戲 命運轉盤 規則講解</td><td>說明：大地遊戲 掌上明珠 遊戲環節</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：大地遊戲 跳跳小博士 遊戲環節</td><td>說明：大地遊戲 攻城掠地 遊戲環節</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行成果相關附件
（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）</td></tr>
</table>

□活動議程　□活動海報　□活動簽到單

□學生學習心得 ■活動問卷結果分析與質性回饋(附件一)　□其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**,至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件一：活動問卷結果分析與質性回饋

國立臺南大學 110 年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱：110 年小太陽活力成長營
活動時間：110 年 11 月 27-28 日(星期六、日)
活動地點：臺南市新興國小
活動參與人數：32 人
意見回饋單回收數：13 份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	13	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	13	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	13	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		5	38%	2	15%	6	47%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度 4.2 分**)

	題目	填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	13	4	31%	8	62%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.2**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	13	3	23%	8	62%	2	15%	0	0%	0	0%	**4.1**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	13	6	46%	7	54%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	13	6	46%	7	54%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	13	5	38%	6	46%	2	15%	0	0%	0	0%	**4.2**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	13	3	23%	8	62%	2	15%	0	0%	0	0%	**4.1**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以	13	3	23%	9	69%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.2**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
	讓我多元應用													
8	本次活動參與對我而言具有意義		13	5	38%	8	62%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
9	本次活動參與使我獲得成就感		13	4	31%	8	62%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.2**
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		13	4	31%	8	62%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.2**
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		13	3	23%	5	38%	5	38%	0	0%	0	0%	**3.8**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		12	0	0%	4	33%	8	67%	0	0%	0	0%	**3.3**
二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	13	7	54%	5	38%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.5**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	13	7	54%	4	31%	2	15%	0	0%	0	0%	**4.4**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	13	7	54%	4	31%	2	15%	0	0%	0	0%	**4.4**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	13	6	46%	7	54%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	13	7	54%	5	38%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.5**
	9	本次活動有助於我創造力培養	13	5	38%	4	31%	4	31%	0	0%	0	0%	**4.1**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	13	8	62%	5	38%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	13	5	38%	4	31%	4	31%	0	0%	0	0%	**4.1**

三、感想與建議

1.您在服務中看見或感受到什麼?
1.其實在課程的教學過程中，會發現其實小朋友們都會很專心的投入其中，也讓我對於自己的教學更加有信心。這次營隊算是帶給孩子們不同於一般在學校上課的體驗，也是我第一次體驗做為整個活動的負責人，任何一個能夠帶給孩子們快樂的環節都令人難忘。
2.在這短短的兩天內，我最直接感受到的是責任感。學習如何去安排孩子們動向，去照顧孩子的生理需求，甚至關心到他們的內心實質的感受。我認為所有的相關活動與互動方式以及構通都是建立在責任感上，所以對我來說責任感，在這兩天裡的感受，佔了一大部分。
3.我看見了在大學無法看見的東西，小孩子的活力、熱情，是我們這些大學生早已被歲月沖刷掉的東西，小學生讓我找回了當初的熱情。
4.感受到小朋友的活力，以及非常容易受我們大哥哥大姊姊影響的情緒。也感受到其他活動組幹部們準備課程的辛苦，以及其他隊輔們共同用心在照顧小朋友，也讓小朋友們感受到我們內部的氣氛是快樂的，不會害怕接近我們，有問題也不會悶在肚子。
5.我們小組有四位男生和一位女生，其中一位小男孩特別安靜，總是坐在座位看書，偶爾會小小聲地跟同學說話，不過常常會被周圍的玩鬧聲蓋過，而唯一一位女孩子則是找不到人說話，但課堂時間總是能安靜並快速地完成任務，相反的另外一位小男孩就非常好動，常常在上課時間跑到台上，下課就馬上往外跑。面對落差這麼大的五個人，一開始我只能積極的去和安靜的小孩說話，可能問他們喜不喜歡課程、學校同學的事，同時時刻提醒要專心上課。然而到了第一天中午，比較內向的小朋友開始會主動和我分享他們的感受，第二天已經能敞開心胸和同組的同學溝通。這兩天看見他們的改變並且獲得小孩子信任感，總覺得自己的用心得到了回饋，令我非常滿足。
6.在一開始，小朋友剛來時彼此都很尷尬，因為同組不一定都是同班的人，所以隊輔組需要炒熱氣氛，不只讓他們熟悉彼此，也要認真聽他們說話，這時候「用心傾聽」這件事就很重要，平常跟我對話的人大都是同年紀，或者是長輩，有時跟他們說話我都會敷衍過去。我發現只要對小朋友敷衍，他們不是露出快要哭的表情，不然就是會一直煩人直到解決好他們的問題。所以下次還有機會帶營隊的話，就要從頭到尾專注聽小孩說話，不論是聊天或者他們遇上困難。
7.在這次服務學習中，我印象最深刻的是，我帶著小朋友學會空氣阻力及製作降落傘。看著小朋友對於降落傘玩得愛不釋手，就很有成就感。這兩天的體驗對於我未來陪伴小朋友會更有經驗。
8.看到很多比覺自己年紀小很多的小朋友，在帶動的過程中從一開始就能感受到小孩子的天真無邪，跳脫出原本忙忙碌碌的大學生態，感受到與自己不同思維的人相處起來才發覺自己其實也成長了許多。服務的過程中就覺得小朋友的反應是很真誠的，喜歡的時候就是喜歡，討厭的時候就是討厭，很容易就能知道他們腦中在想些甚麼，也感受到小朋友的活力真的是無限，一整天怎麼玩都不會累。
9.中年級的孩子們真的很活潑，也有安靜害羞的，一組小孩有五人，要隨時觀察孩子們的狀況跟情緒，還好一組隊輔有兩人，不然真的會忙不過來，雖然這兩天真的很累，甚至還沒到午餐時間就餓到不行，當隊輔還是很幸福的事，孩子再皮，也還是很喜歡他們，真的就是把他們當自己小孩一樣照顧，看到自己組的孩子們玩得開心，就很快樂而且很有成就感，雖然孩子們可能不會記得我，但我永遠都會記得與他們度過的這兩天快樂時光。
10. 在過程中感受到了孩子們的活力與童心，以及與夥伴們完成活動學習成長的滿足。
11. 我自己帶了兩個課程，發現其實我帶得還不錯，小朋友都很開心，在營隊過程中，雖然真的在籌備期很累，但能看見小朋友們的笑容我便覺得一切值得。
12. 兩天的服務時間，我不僅看見小朋友們的天真單純，更感受到自己還有許多事情需要學習，譬如如何和小朋友開啟話題、如何帶動氣氛等等，且孩子的語言和互動方式和自

己有很大的不同，因此若要和小朋友進行良好的溝通，講話或表達方式須配合小朋友的理解範圍。
13. 在帶小朋友的過程中，有感受到其實他們的知識量有很多不足，也會有很多事情需要我們教導，所以我們需要做一個好榜樣，並且要設身處地，思考在他們的年齡層其實不會某些東西是正常的，需要耐心去教導。
2.您對於服務中所見所聞有什麼學習與反思？
1. 在營隊的過程中，我發現負責人要注意的問題還是多不勝數，還有很多需要學習的地方，尤其這次營隊遇上了下雨天，更是在活動環節中讓我非常的驚慌失措，因為沒有先考量到下雨天的備案，雖然最後的結果是好的，不過下次可以更加進步。
2. 在這活動裡，我發覺每個孩子都是獨一無二。可能一個組別裡，有比較安靜害羞，也有比較活潑外向。那這時候就是要去調和，讓他們可以熟悉彼此。但我發覺有時候在溝通上面，還需要講直接點，並且要讓孩子自己去思考問題，並非是給予解決答案。而且適當的制止是需要的，若太過於給予孩子空間去自由發揮。會讓他們不知道自己的分寸在哪。但小孩的天真浪漫，也讓我學習到說很多事情是直覺性的去做，像是願意上台任意的表現自己，並不用去想太多之後的結果與他人的看法。
3. 我感覺我老了，他們的活力足以把一個人搞到虛脫，他們也很容易受到周圍環境的影響，進而去做某些事，其中有一點特別讓我震驚，在舉手搶答的時候，幾乎每個人都有舉手，跟我們上課只有幾個人回答完全不一樣，我也想拾回我當初的天真爛漫，這點值得與他們學習。
4. 如同上一題，非常容易受大哥哥大姊姊影響的情緒，我們應該要帶給他們更多我們的歡樂在不論是課程中或是遊戲中，甚至吃飯。這也是我們持續要學習的。
5. 活動中幾乎全程都需要和小朋友互動，從一開始迎接、認識、課堂相處和下課陪玩，雖然要花費很多心力注意他們的安全，但在這兩天和各種不同性格的小朋友相處後，讓我更加清楚要如何和他們應對，該用什麼態度和方法跟他們溝通。另外因為是隨時跟在他們身邊的隊輔，孩子所有細微的反應都逃不過我們的眼，也特別了解小孩的喜好與能力，因此能看見活動上不足的地方，我認為這是身為隊輔最大的收穫。
6. 這次最大的反思就是，如果小朋友講出不好的話(例如 XXX 很胖之類的話)，或者小朋友快要吵起來時，我該怎麼去解決。後來我發現根本不用怕小朋友哭出來，因為我們要站在對的那方去告訴他們，他們哪裡做錯了，讓他知道不能再犯同樣的錯、說不好聽的話。例如我們這組有一個年紀最小的學生她搶了別人的東西，而被搶的那個人叫他還回去，其他小朋友也跟著起鬨，然後搶人東西的女生露出快哭的表情，我本來是想讓他們自己處理，但我發現我這樣只會讓搶人東西的女生沒有台階下，所以我就介入紛爭，在介入前我一直在思考我要用什麼口氣、表情跟他說，才不會傷到他，幸好最後那個女生聽完我說話有把東西還回去。事後我覺得我應該一開始就介入，不要讓其他人跟著起鬨，才是對那個女生最好的方式。這件事告訴我：如果下次再遇到這類的事，身為領導者就必須第一時間介入，才不會讓事情變更大。
7. 這次的活動中我看到了從教室場布開始，到最後各種課程、遊戲、閉幕儀式。都可以看到能夠修正的問題。每次活動紙要都有進步一點點，那未來在教甄的現場一定能夠更加懂得應對老師、主任們提出的問題。
8. 以事件舉例感覺比較快， Q:像是小朋友來到學校的時間很不固定,但門口基本上一定要有人帶著他們進到教室的正確位置，那如果小朋友遲到很久該怎麼辦呢?如果超出預設時間在門口的人要等多久呢? A:預設等在門口的那人等到某個時間就會來,然後貼一張明顯的告示牌上面顯示手機讓小朋友來的時候就能撥打那支手機，我們再派人去接小朋友。如果小朋友沒手機的話告示牌也可以寫請小朋友先到學務處報到之類的再經由老師通知我們去找她。 Q:小朋友雖然很天真但有時候就是喜歡故意跟你唱反調，有什麼方法能讓他們聽話一點

呢? A:可以設定獎勵機制,像是可以在上課途中請小朋友發言就可以增加他們回答的意願也會比較配合
9. 以前當隊輔都是帶高中營隊，這是我第一次帶國小生，跟比自己小十歲的人互動一開始破冰時真的有點不知所措，不過經過我的觀察，發現他們都喜歡畫畫，就讓他們互相畫對方，當然我也跟著參與，他們就乖乖坐在位子上專心畫畫，這是我最喜歡的小隊時間。我自己認為有疏失的地方是我沒有緊盯孩子們玩鬧，導致我一個不注意，有小孩被踢倒在地上，我應該要及時了解狀況並注意他們的行為，小孩在這個年紀不太懂得控制力道，很容易受傷。
10. 學習到了很多舉辦活動的技巧以及容易被忽略的地方，像是各種場勘時應該注意的事項、各種突發狀況的處理方式等。
11. 我認為我在班級經營上還需要再多加練習，我的課程在上完之後，讓下一位夥伴比較難進入下一個環節，因為上一堂課我讓他們太開心，情緒延續到了下一堂，不過幸好他們都乖乖的很聽話，只不過我的班級經營實在要再加強些。
12. 在這次的服務學習中，我了解辦好一個活動，首先需要由很多細心的小細節構成，如在活動流程可以盡量仔細規劃，將人力資源清楚分配，並且設想雨天備案；其次為了要注意到小朋友的安全，必須做更多層次的考量、想得更全面，如為了避免小朋友受傷，應在教材準備上避免選擇氣球等有爆破聲響的東西抑或尖銳物品,同時須兼顧小朋友是否玩得盡興並有所學習、收穫；最後，我了解到團隊合作的重要性，每個人互相幫助並盡到責任，方能讓活動圓滿達成。
13. 每個小朋友的狀況不同，有些或許需要多一點關注，所以會吸引注意，有一些比較內向害羞不擅言詞，但其實也想融入大家，有些很嚮往自由，很喜歡活動，在跑跳的過程迎著風讓他們感到舒適,所以我們其實需要用各種方式融入小朋友，或許是需要在小朋友旁邊耐心引導他，一字一句的去引導他使得能融入大家，或許是需要跟在他旁邊注意他的安全並在他傷害到他人時及時制止讓他了解到危險性,或許是在小朋友說話時我們要好好聽才能讓他們感受到尊重。
3.參加本次服務對你未來人生或生涯規劃有什麼影響?
1. 其實自己是教育學系的學生，未來是很想要成為一名老師，因此營隊的經驗除了未來對自己的加分之外，也是比我童年的同學們提早接觸教育現場，學習課程設計的眉眉角角，讓我比其他人多了提早學習的經驗，這是很難能可貴的。
2. 對於本次活動，我認為給予我未來生涯規劃一次滿好的參照經驗。因我是第一次帶小孩營隊，讓我可以思考我是否適合帶小孩。無論是耐心與體力和了解小孩當時的想法，這些都是我在還沒參加這活動前對於自身的疑問。帶完這次的活動後，對自己本身這方面的特質有個大略的認知與想法，譬如說在體力方面還需要加強。
3. 我覺得這次體驗了帶小朋友活動的感覺，讓我培養領導力跟語言能力，還有一些帶活動的小技巧，是一次不錯的經歷。
4.無。
5. 在活動中與小朋友的互動讓我更加了解學生實際的狀況，因此確認自己喜歡這樣的工作環境，讓我更加有動力與目標準備下學期的小教考試。另外在檢討會中學到的不管是處理事情的方式或是面對問題的態度，都是一次非常珍貴的經驗。
6. 在營隊期間能知道自己除了本科外，優點在哪、缺點怎麼改，我覺得營隊就像鏡子，映出自己的好壞,特別是對於未來要當老師的人,而且也可以在這段期間從中學習其他人遇到事情時怎麼處理。
7. 再次接觸小朋友，對於走教育這條路更加堅定了。
8.我的科系其實跟教育沒什麼相關,看似完全不相干的活動但我也覺得其中還是有我能學習的地方，這次是帶著大一的學弟妹參加這個活動，除了要顧慮小朋友活動上的安排外，如何讓大一參加人員體驗感更加也是我們去思考的，簡單來說就是練習帶人。

也是練習上台講話讓之後在工作上不會懼怕舞台以及對著所有人講話吧這樣
9. 因為我以後是想走教育方面路加上很喜歡小孩，對這次帶動可以說是非常開心，經過此活動我有更加確定我想走這條路了，孩子們真的都好可愛，雖然我只是個隊輔，並不是台上的教育者，但在台下也可以學習幹部們是如何教課，希望自己之後也能抬頭挺胸有自信地教課。
10. 真實接觸到自己未來將會面對的小孩子是一種很寶貴的經驗，讓我更清楚自己未來專業的內容以及環境，同時也體驗到了與同伴一同完成活動的滿足與成長。
11. 我認為這對我的幫助是很大的，因為未來想從事教職生涯的我，這無疑是提接觸教育現場，縱使可能課程的方式有所差別，但能夠提前與孩子們相處，我認為機會是少有的。
12. 我認為此次的活動經歷是為人生旅途增添了一道新的風景、開啟新的視野，更加深我對於小學教育的認識和體驗，並在帶動與實作的過程中，和小朋友們一起學習個性相處磨合，並一同成長。
13. 這次的活動對我的人生增添了許多色彩，他讓我知道其實很多人的個性不同都是源於各種小時候不同的經歷，或許我們不是想著為什麼他人的個性跟自己不合，而是想著怎麼樣讓他知道他的個性或許傷到他人。