「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

計畫編號及名稱：Hub-1 文資聲影 臺南傳承　　填表日期：109 年 10 月 26 日

重要活動及特色文稿/成果報告	
活動名稱：「地方學/學地方」以臺南學座標，向南之里龍山、牡丹社事件、石門古戰場文化資產考察與田野踏查教學活動	
活動時間：109 年 10 月 24-10 月 25 日	活動地點：車城福安宮、石門古戰場、琉球 54 名藩民墓、東源哭泣湖、八寶公主廟、旭海大草原、里龍山。
參與人數：教師：_2_人、學生：_30_人、行政人員：_0__人、校外：_4_人	
培育能力	校核心能力：□道德力 ■自學力 □創造力 ■溝通力 □就業力 說明： 一、對於在地的歷史事件，探討其背後發生原因與調查過程，可以提升學生的自學力。有別於自書本及既有資料中做調查，於當地現場勘查與觀察，更可體會歷史事件中的既存意義。牡丹社事件為臺灣島上著名歷史事件之一，其發生原因與在地文化之間相互關連甚深，考察各地區的歷史遺跡，就可以觀察到事件產生之過程，對於事件產生的原因探索。更可深入理解其中錯綜複雜之因果關係。 二、於事件發生當地進行調查與事件發生原因的探索，可以建構學生的學習溝通力與觀察力。與當地居民之交流與現場歷史場景的探勘中，學生可以觀察其歷史事件的影響與後續的發展，對於歷史文化的變遷具有深入的理解。 三、培養學生的溝通力與學習力，於培育現代文史工作者及研究者來說相當重要。因具備獨立調查的經驗，進而增強其學習能力，以採獲更多的實證資料。對於當地居民而言，具有保存在地文化資產的價值，並且從而瞭解到與自己本鄉本土相關的歷史常識，對於地方文化的向心力具有一定程度之增強。
	深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) ■意義(M) □成就感(A) □適性(I) □跨域(I) 說明： 一、在地文化與當地所發生過的歷史事件結合，可以觀察到，在歷史變遷中，因歷史事件的發生，對當地的地區發展與歷史進程中，是否有其相關性，或是關聯程度的強弱，而這些都可以在調查過程中發掘出來。 二、從歷史事件的調查中，看見當地因為歷史事件之發生而連帶產生的後續發展，悠關乎一個在地文化的形成或是消失。在這之中所產生的所有連帶關係都可以成為一個地方在地發展的重要關鍵。大學教育於延續一個地區當地之文化發展與探尋其歷史背景居於重要的角色，對於地區歷史的存續意義與在地自認同，大學教育亦是社會教育中非常重要的一環。 三、牡丹社事件所帶來的連續影響不僅是對當地歷史意義上的轉變與成長，也是讓在當下看見國際情勢發展與臺灣島歷史上的趨向變化，讓後世知悉所有事件中所產生連帶關係的重要樞紐。

活動概述	一、活動目標：針對特定歷史事件之現場調查、事件發展進程以及地理上的探勘，可增進學生的歷史觀察眼光及思考歷史延續性所帶來的變化和連繫。進入古戰場與與琉球藩民遺跡的現場環境勘查中，知悉現今漢人聚落與原住民聚落之間的分布情況，並從歷史場景中，感知在百年之前所發生的慘烈場景與進發過程。 二、流程規劃：針對整體牡丹社事件，分成歷史事件調查與現場環境勘查。經過安排之後，將現今留存的歷史場景分成兩天時間帶領師生前往不同地點。一方面是車城福安宮中，經過漢人信仰精神中心所留存之清代碑刻記錄歷史，從漢人角度觀察此次歷史事件所產生之影響與當時所作出的處理。同時得知所謂地方治理與漢人及原住民之間的差異呈現。 三、活動準備：兩天一夜的時間安排，可以做第一天的歷史事件調查與第二天所做的歷史場景探勘，從而在其中了解整場歷史事件的前因後果及當時歷史背景之下所做出的處理。從而調查在當時的時空背景之下所產生的歷史意義交錯，不僅是在地文化及聚落的變化影響，更是當時在國際情勢之下所產生的綜橫情勢與觀視角度之差異。在中國、日本、臺灣本島三方面之間，不同的意識形態與角度之下，可以想見這一塊地方在當時所產生對於三方面的不同變化。
活動成果	一、**目標達成情形**：在本次教學活動中，師生針對歷史調查與實地探勘獲得寶貴的經驗，更理解深入實地觀察方能獲取更加全面及完善的資料。 二、**創新與特色之處**：本次教學活動其特色在於對歷史事件的調查與深入理解，進行所有歷史場景的實地探勘，不囿於過去只針對歷史事件本身做調查，包括全區域中針對原住民、針對漢人在不同的場域中所呈現的歷史定位，及後來在歷史流變之中所呈現出的變化及角度不同而形成不一樣的表現方式，這都是歷史研究與在地文史調查中更為全面的做法，也可以更加深入核心。 三、**學生習得成效**：在本次教學活動中，學生可以學習到更為全面的調查思維，學到可以深入事件核心所觀察到的結果，在研究上的資料也更加全面。在歷史研究中，經由全面性觀察可以獲得不同的觀察事件角度，讓學生在文史研究上擴展更廣的領域。 四、**教師成長之處**：對於教學而言，可以看見更多角度的觀察結果，歷史事件的教育成果在於觀察過去及教育未來。在教育中的成長，是對於學生觀察角度的培養，同時也可以用全面性的眼光去解析歷史事件的成因，並學習從不一樣的方向去看待過去的歷史事件。 五、**其他(在地化、國際化、產學合作、學生跨域力、就業力與大學社會責任等)**：關於在地文化的歷史調查，可以達成的成果。除了歷史的紀錄與變化的延續，更可以增強其在地民眾的歷史向心力與自我認同。同時也是保護在地文化不被湮沒，讓大學教育結合社會教育，使其擁有更強的未來發展性。讓在地文化不僅只成為歷史紀錄，對在地發展也會有長足發揮，成為當地特色，並且讓社區發展或是在地產業特色也可以得到幫助。
活動檢討建議	對於本次教學活動，參與學生皆表示收穫甚豐。並在回饋意見調查中希望可以多舉辦類似活動，不僅是對歷史事件的調查、在地文化的理解、特色發展的回應、地區社會的發展，都可以有更多角度的觀察與回應。 在城鄉發展與時俱進的目標下，未來進程可以因此做為起點，發展在地特色，讓歷史事件不僅僅是一個紀錄。更可以成為該地做不同方向發展時的目標。
相關照片與說明 **（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）**	

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：南大師生走訪石門古戰場</td><td>說明：增進學子在地關懷與文化資產保存意識</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：探查牡丹社事件文化脈絡</td><td>說明：南大師生走訪八寶公主廟</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：南大師生走訪屏東車埕福安宮</td><td>說明：福安宮主委協助講解</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行成果相關附件
（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）</td></tr>
</table>

□活動議程　□活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得 ■質性回饋建議 ■其他_新聞連結_

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**, 至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

國立臺南大學108年高等教育深耕計畫意見回饋單統計分析

活動名稱：「地方學/學地方」以臺南學座標，向南之里龍山、牡丹社事件、石門古戰場文化資產考察與田野踏查教學活動

活動時間：109年10月24日—10月25日

活動地點：車城福安宮、石門古戰場、琉球54名藩民墓、東源哭泣湖、八寶公主廟、旭海大草原、里龍山。

活動參與人數：36人

意見回饋單回收數：30份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	30	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		2	0%	30	100%	0	0%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度4.5分**)

題目		填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	30	20	66%	10	34%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	30	19	63%	9	30%	2	7%	0	0%	0	0%	**4.5**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	30	22	73%	8	27%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	30	18	60%	7	23%	5	17%	0	0%	0	0%	**4.4**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	30	21	70%	6	20%	3	10%	0	0%	0	0%	**4.6**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	30	16	53%	14	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	30	15	50%	15	50%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
8	本次活動參與對我而言具有意義	30	23	76%	7	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
9	本次活動參與使我	30	22	73%	8	27%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
	獲得成就感													
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		30	14	45%	16	54%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		30	25	83%	5	17%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		30	12	40%	7	23%	11	37%	0	0%	0	0%	**4.0**
二、師生培力指標滿意度														
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	30	18	60%	12	40%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	30	11	36%	19	64%	0	0%	0	%	0	0%	**4.3**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	30	24	80%	6	20%	0	0%	0	%	0	0%	**4.8**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	30	21	70%	9	30%	0	0%	0	%	0	0%	**4.7**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	30	18	60%	12	40%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	9	本次活動有助於我創造力培養	30	15	50%	15	50%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	30	17	56%	13	44%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	30	14	46%	15	50%	1	4%	0	0%	0	0%	**4.3**

三、感想與建議

您覺得本次活動創新與特色之處為何？
1.活動設計用心，與旅遊行程不同，深入理解文化。
2.藉由實地參訪印證上課內容，親身體驗特殊地景。
3.特色在於能到實地參訪，並且聽院長詳細解說，讓我們全員增加了很豐富的知識。不再像以往侷限於課本內的知識。
4.了解各地文化脈絡，實地訪查體驗。
5.本次活動讓我更了解牡丹社事件，親自踏訪後留下深刻印象，不只是課本上的知識而已。在各點前老師的講解也有助於現場觀察。
6.墾丁及恆春半島歷史解密。
7.部落之旅很特別，希望可以停留更多時間。可以認識更多。
8.這些都是平常很少會去的地方，感覺特殊。

您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.東源湖、里龍山
2.歷史解說、草上行走、團體活動。
3.東源水上草原很特別。
4.最深刻，登山。感覺像人生一樣，有緣的人相遇在一起爬山，有人欣賞四周的風景，有些人就是先登山，有人是一起出發互相陪伴。
5.有毅力的訓練，文史考察的必要性。
6.草上飛及里龍山的印象最深刻。
7.水上草原及里龍山的經驗十分特別。
8.民俗風土人情，及自然景觀的觀察。
9.對於原住民族及恆春半島的過往歷史深入了解。
10. 進入排灣族部落及享受美食。可以舉辦更多特別文化體驗之旅。
11. 東源湖及八寶公主廟。
12. 深入地方生態。
整體建議
1. 希望多舉辦。
2.要注意裝備的設置。
3. 可以更多舉辦這樣的活動。

新聞連結

國立臺南大學 最新消息公佈欄(NUTN News)	
主旨(Subject)	南大在地深耕計畫 師生走訪牡丹社事件
公告單位(Department)	秘書室
訊息來源(Source)	人文學院
訊息類別(Category)	南大新聞 (校內)
公告時間(Time Posted)	2020/10/26 15:47
有效日期(Good Until...)	2021/10/26 23:59
相關連結(Links)	
附件(Attachments)	
內容(Detail)	1.中央社 (10/26) https://www.cna.com.tw/Postwrite/Detail/281685.aspx#.X5YzZYgzap4 2.HiNet 新聞(10/26) https://times.hinet.net/news/23095288 3.PChome 新聞 (10/26) https://news.pchome.com.tw/living/cna/20201026/index-16036784312308018009.html 4.蕃薯藤新聞(10/26) http://n.yam.com/Article/20201026853666

Copyright 2004 All rights reserved, National University of Tainan