「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：B3 品格陶塑、幸福培力　　填表日期：110 年 11 月 10 日

<table>
<tr><th colspan="2">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱：「用桌遊玩轉性別：認識多元家庭與習俗文化」情感教育工作坊</td></tr>
<tr><td>活動時間： 110 年 10 月 27 日(三)14:00-17:00</td><td>活動地點：啟明苑 E105</td></tr>
<tr><td colspan="2">參與人數：教師：_____人、學生：_22_ 人、行政人員：_____人、校外：_____人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td>校核心能力：□道德力 ■自學力 □創造力 □溝通力 □就業力
說明：
一、講師結合桌遊的使用，實際生活的例證，提升參與者對於性別的意識與敏感度，進而能夠在日常生活中持續有所覺察，並做出調整。</td></tr>
<tr><td>深耕幸福力：□正向(P) □投入(E) □關係(R) ■意義(M) □成就感(A)
□適性(I) □跨域(I) (可複選 但建議不超過三項)
說明：
一、意義：講師透過日常生活中隨手可得的素材，像是一些傳統習俗、文化、傳說或民間故事，讓參與者看見文化與性別的關聯與影響，如何形塑一個人對於自我的認識，進而有機會從不同的角度再重新檢視性別與自我的關係，重新形成對自我的認知。</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神</td><td>一、活動目標：
（一） 提升對於不同性別文本及角色的覺察，以及對自我性別概念的省思。
（二） 培養學生對於不同性別角色發展的多樣性與差異性的看法。
（三） 覺察對於不同人際互動關係中的性別樣貌，並提升自我在性別角色中的能動性及社會實踐的能力。

二、流程規劃：
1. 主任開場介紹講師。
2. 講師分享從性別中觀察到的性別現象，社會文化對於性別的角色期待。
3. 進行「扮家家遊」桌遊體驗活動，說明遊戲方式與規則。藉由桌遊的歷程提升參與者對性別現象、自身性別角色期待的覺察。
4. 參與者提問及討論。

三、活動準備：
1. 活動前與講師確認及檢核帶領的活動內容與架構，是否符合原先中心所設定的目標。
2. 活動所需器材及場地之確認，購置「扮家家遊」及擴充卡。
3. 進行活動回饋問卷內容的設計，了解及評估參與者之特性、對活動的滿意度，收穫與回饋。</td></tr>
<tr><td>活動成果
※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助</td><td>一、目標達成情形
透過回饋問卷內容的統計與分析，反映出活動的內容與講師的帶領符合本場活動之目標。</td></tr>
</table>

	二、創新與特色之處 結合桌遊，反映並呈現性別及文化對於現實生活中的影響，進而深化與培養性別相關概念與意識。 三、學生習得成效 了解到性別對生活的影響無所不在，提升對於性別意識的覺察與敏感度，能夠有所反思，並打算開始於生活中去實踐。
活動檢討建議	1. 老師藉由自己的專業領域用較為貼近同學生活的例子還探討性別議題，大部分同學皆能認真投入，且運用桌遊的方式也可以提升同學對於多元文化的覺察以及拓展多元家庭的想像，桌遊進行過程也能熱烈分享，並且積極參與。

相關照片與說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）



說明：輔導中心主任介紹今日的講師



說明：同學聆聽講師分享



說明：同學針對分享進行討論



說明：講師分享多元玩法

	
說明：同學分組進行扮家家遊	說明：同學填寫講座回饋單

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

□活動議程　□活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得　■質性回饋建議　□其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。
   資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛