國立臺南大學
National University of Tainan

110 學年度
畢業流向調查分析報告(下)

調查年度

104 學年度(畢業後 5 年)

106 學年度(畢業後 3 年)

108 學年度(畢業後 1 年)

資料彙整：校友服務中心

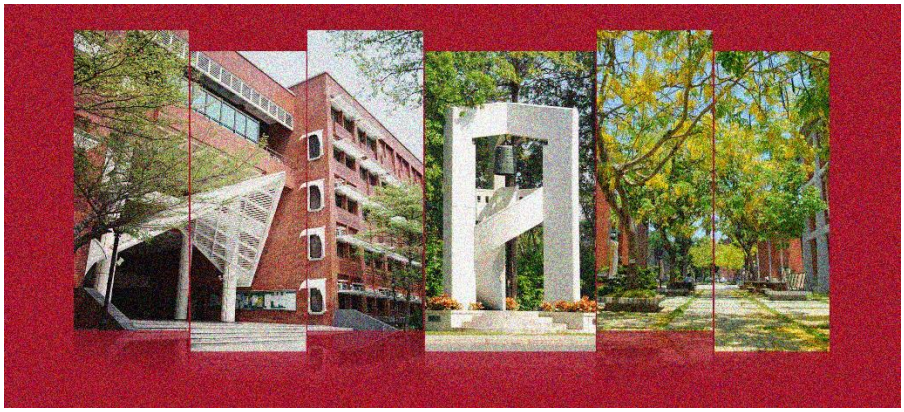
111 年 3 月 30 日

目錄

第五章 各系所分析.....1
教育學系.....3
諮商與輔導學系.....21
幼兒教育學系.....37
特殊教育學系.....51
體育學系.....67
文化與自然資源學系.....83
臺灣文化研究所.....101
國語文學系.....113
英語學系.....129
應用數學系.....145
資訊工程學系.....161
電機工程學系.....175
材料科學系.....189
數位學習科技學系.....203
機電系統工程研究所.....217
生物科技學系.....225
生態暨環境資源學系.....239
綠色能源科技學系.....253
環境教育碩士在職學位學程.....267
戲劇創作與應用學系.....275
音樂學系.....293
視覺藝術與設計學系.....309
經營與管理學系.....325
行政管理學系.....343
高階管理碩士在職專班（EMBA）.....359
第六章 各系所總結.....367
壹、薪資水準.....368
貳、專業能力與工作所需求的相符程度.....369
參、就業率.....370
肆、目前工作滿意度.....371
伍、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（符合）程度.....372
陸、最需要學校端加強的前三項能力.....373
第七章 109 學年度與 110 學年度調查比較.....375
壹、薪資水準.....376
貳、專業能力與工作所需求的相符程度.....377
參、就業率.....378
肆、目前工作滿意度.....379

伍、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度.....380
陸、最需要學校端加強的前三項能力.....381

第五章 各系所分析



教育學院

教育學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業後 5 年）、106 學年度畢業（畢業後 3 年）、108 學年度畢業（畢業後 1 年）。如圖 1 所示，108 學年度畢業生填答率為 92%，106 學年度畢業生填答率為 76%，104 學年度畢業生填答率為 81%。

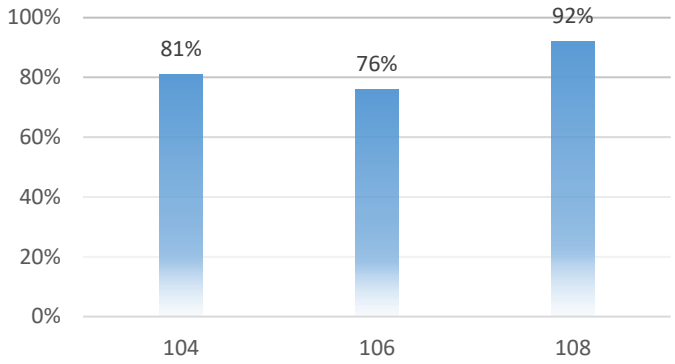


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

本次調查結果如圖 2 所示，104、106、108 學年度學士畢業生就業率（全職工作+部分工時）皆有 62%以上。學士畢業生就業率從 108 學年度的 62.20%逐步提升至 104 學年度的 89.47%，明顯隨畢業時間增加而提高。此外，因本系學術研究專業領域之故，本系研究生生源大多為現職教師，故碩士畢業生就業率則有 93%以上，104 學年度碩士畢業生及 106、108 學年度的博士畢業生就業率更高達 100%。

如表 1 從工時來看，學士畢業生全職工作者從 26.00%逐步提升至 51.32%，隨畢業時間增加，全職工作的比例也隨之提高。但碩士及博士畢業生三個年度全職工作者比例呈現先降後增，尤其 106 年下降幅度甚鉅，其中碩士士畢業生從 108 年度的 52%降至 106 年度的 41%，博士畢業生從 60%降至 40%；而部份工時者，都是在 106 學年度的比例最高，學士、碩士、博士畢業生分別佔 49%、52%及 60%。

未就業者以 108 學年度學士畢業者最高，有 37.8%的畢業生未就業，未就業原因可能包含進修、準備考試等。學生畢業後的詳細的任職機構性質、職業類型、工作地點及收入等詳見本報告的第二項至第五項。學生未就業詳細數據及說明則可參見本報告之「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	博士	44.44%	44.44%	11.11%
106	博士	40.00%	60.00%	0.00%
108	博士	60.00%	40.00%	0.00%
104	碩士	69.00%	31.00%	0.00%
106	碩士	41.00%	52.00%	6.90%
108	碩士	52.00%	46.00%	2.08%
104	學士	51.32%	38.16%	10.53%
106	學士	34.00%	49.00%	17.14%
108	學士	26.00%	37.00%	37.8%

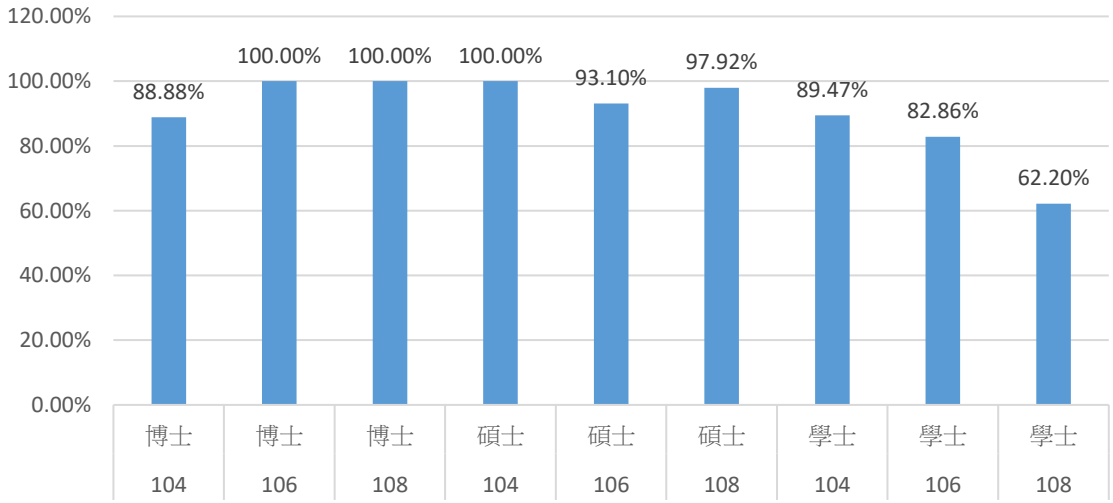


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

本系畢業生在全職工作的類型分析結果如表 2 所示，因本系為師資培育學系，故 104、106、108 學年度畢業者任職機構皆以學校為主，最低為 106 學年度學士畢業的 58%，最高為 106 學年度博士畢業的 100%。其中學士畢業生任職於學校佔 74%以上，倘若加上政府部門則超過 97%，任職於企業者為學士畢業校友從事之次要工作類型。

表 2：全職之任職機構性質

年度	學位	企業	政府部門	學校	創業	自由工作者	其他
104	博士	0.00%	0.00%	75.00%	0.00%	0.00%	25.00%
106	博士	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
108	博士	0.00%	0.00%	83.00%	0.00%	17.00%	0.00%
104	碩士	4.00%	4.00%	88.00%	4.00%	0.00%	0.00%
106	碩士	0.00%	0.00%	58.00%	0.00%	0.00%	42.00%

108	碩士	4.00%	4.00%	76.00%	4.00%	0.00%	12.00%
104	學士	17.95%	5.13%	74.36%	0.00%	0.00%	2.56%
106	學士	17.00%	4.00%	79.00%	0.00%	0.00%	0.00%
108	學士	10.00%	10.00%	81.00%	0.00%	0.00%	0.00%

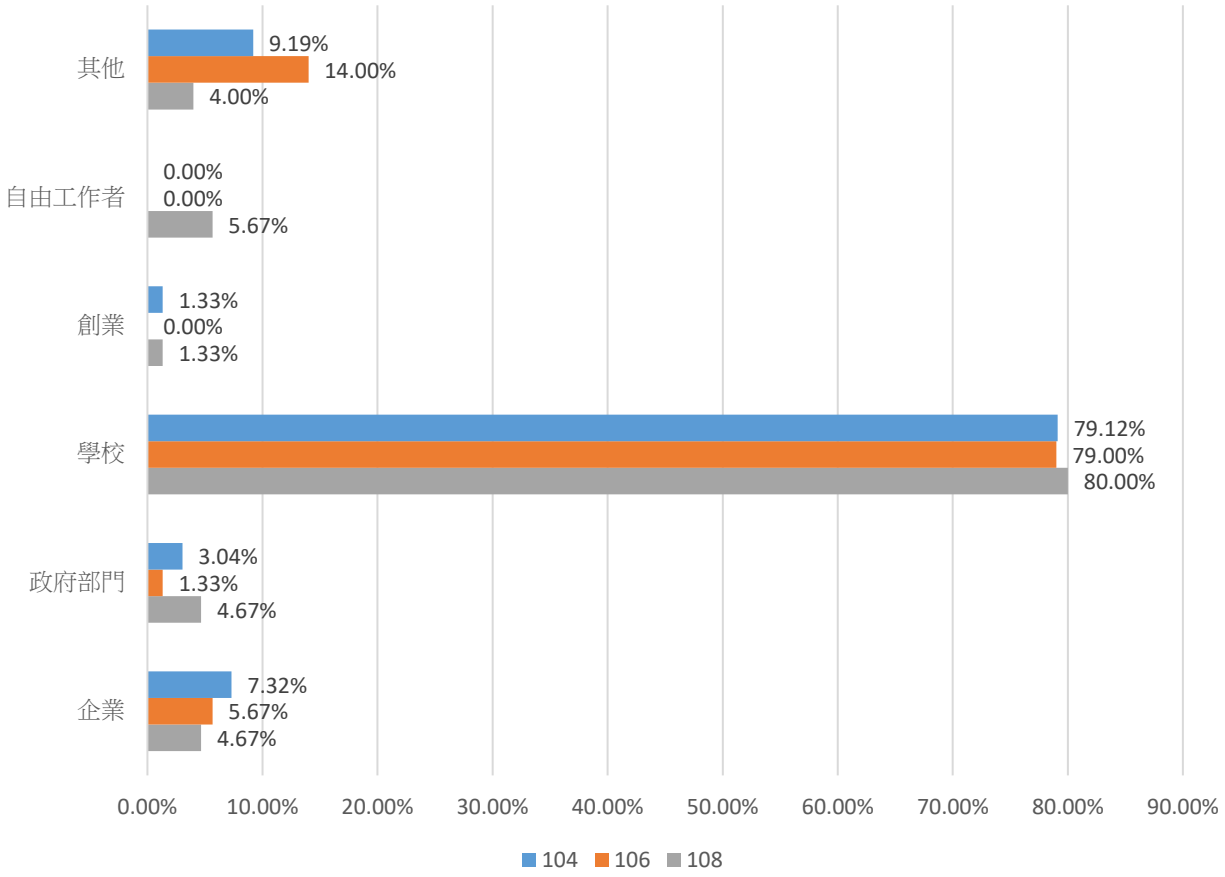


圖 3：全職之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 別敘述之。104 學年度的畢業生有 85.14%從事教育業，其次則是製造業、支援服務、醫療保健及社會工作服務，各佔 2.70%；106、108 學年度皆以教育與訓練類為最高，分別佔 94.20%及 89.42%，其餘類別皆不足 2%。由上述調查結果也顯示出，因本系以師資培育為教育目標，故本系畢業生近九成之工作職業類型仍以教育業或教育與訓練類為主。

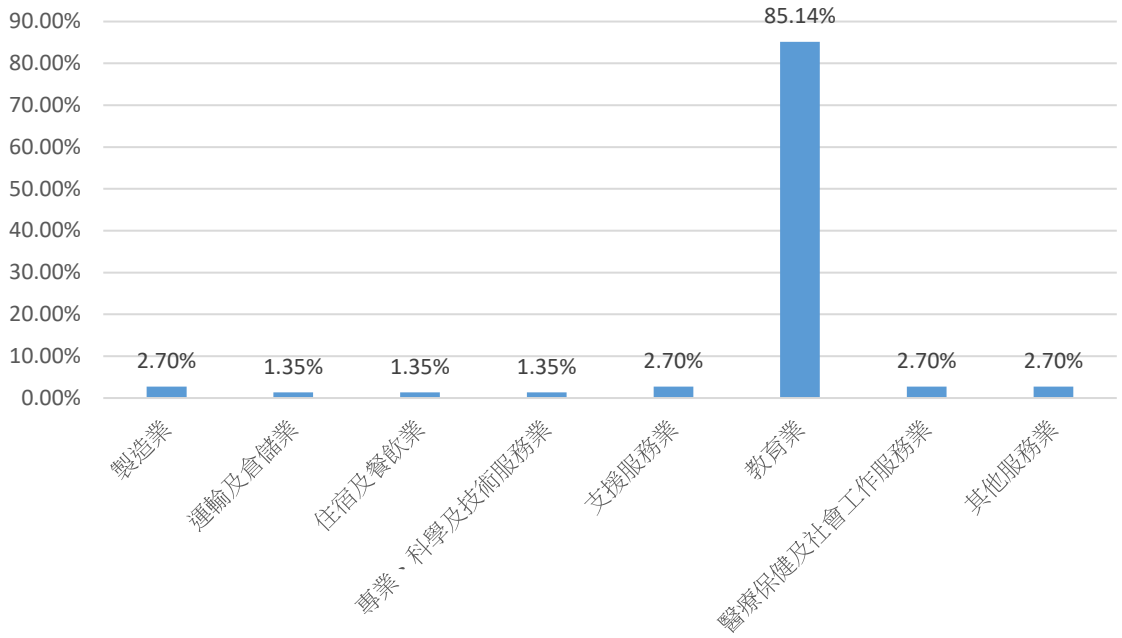


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

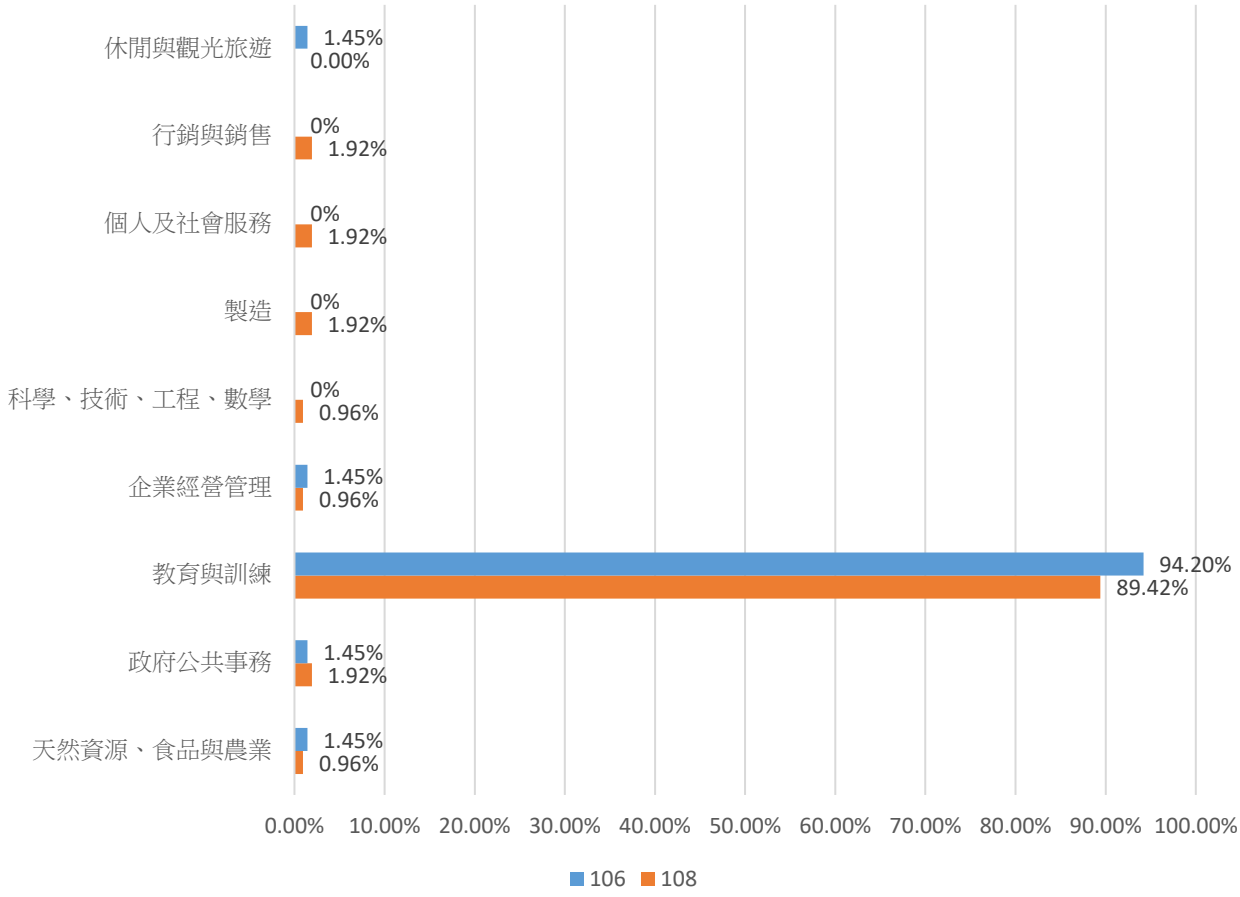


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 3 所示，104、106 學年度學士畢業生以新臺幣 37,001 元至 40,000 元之間比率最高，分別佔 61.36%及 67%，108 學年度學士畢業生則是 34,001 元至 37,000 元之間及 43,001 元至 46,000 元之間比例較高，各佔 18%。

104 學年度碩士畢業生以新臺幣 52,001 元至 55,000 元之間比率最高，佔 29%；106 學年度畢業生以 49,001 元至 52,000 元之間最高，佔 19%；108 學年度畢業生以 55,001 元至 60,000 元之間最高，佔 31%。

博士畢業生的部分，104 學年度畢業生以新臺幣 80,001 元至 85,000 元之間比率最高，佔 33%；106 學年度畢業生平均分配在 55,001 元至 60,000 元、60,001 元至 65,000 元、70,001 元至 75,000 元 3 個級距，分別各佔 33%；108 學年度畢業生以 60,001 元至 65,000 元及 70,001 元至 75,000 元之間最高，各佔 20%。博士畢業生相比學士、碩士而言，平均月收入差距較大。

表 3：工作平均月收入 (單位：%)

月收入	104 學士	104 碩士	104 博士	106 學士	106 碩士	106 博士	108 學士	108 碩士	108 博士
22,000 元以下	0.00	0.00	0.00	3.00	0.00	0.00	14.00	0.00	0.00
22,001 元至 25,000 元	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10.00	0.00	0.00
25,001 元至 28,000 元	4.55	0.00	0.00	3.00	0.00	0.00	4.00	3.00	0.00
28,001 元至 31,000 元	6.82	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.00	0.00	0.00
31,001 元至 34,000 元	6.82	0.00	0.00	3.00	0.00	0.00	8.00	0.00	10.00
34,001 元至 37,000 元	6.82	6.00	0.00	10.00	0.00	0.00	18.00	0.00	0.00
37,001 元至 40,000 元	61.36	0.00	0.00	67.00	0.00	0.00	12.00	3.00	0.00
40,001 元至 43,000 元	0.00	0.00	0.00	10.00	15.00	0.00	6.00	0.00	0.00
43,001 元至 46,000 元	6.82	0.00	0.00	5.00	0.00	0.00	18.00	11.00	0.00
46,001 元至 49,000 元	4.55	0.00	0.00	0.00	15.00	0.00	2.00	6.00	0.00
49,001 元至 52,000 元	0.00	18.00	0.00	0.00	31.00	0.00	2.00%	17.00	10.00
52,001 元至 55,000 元	2.27	29.00	0.00	0.00	15.00	0.00	0.00	17.00	10.00

55,001 元至 60,000 元	0.00	18.00	0.00	0.00	0.00	33.00	0.00	19.00	0.00
60,001 元至 65,000 元	0.00	6.00	0.00	0.00	8.00	33.00	0.00	3.00	20.00
65,001 元至 70,000 元	0.00	6.00	17.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	10.00
70,001 元至 75,000 元	0.00	12.00	17.00	0.00	0.00	33.00	0.00	3.00	20.00
75,001 元至 80,000 元	0.00	0.00	17.00	0.00	8.00	0.00	0.00	8.00	10.00
80,001 元至 85,000 元	0.00	6.00	33.00	0.00	8.00	0.00	0.00	3.00	0.00
90,001 元至 95,000 元	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	10.00
100,001 元至 110,000 元	0.00	0.00	17.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00	0.00

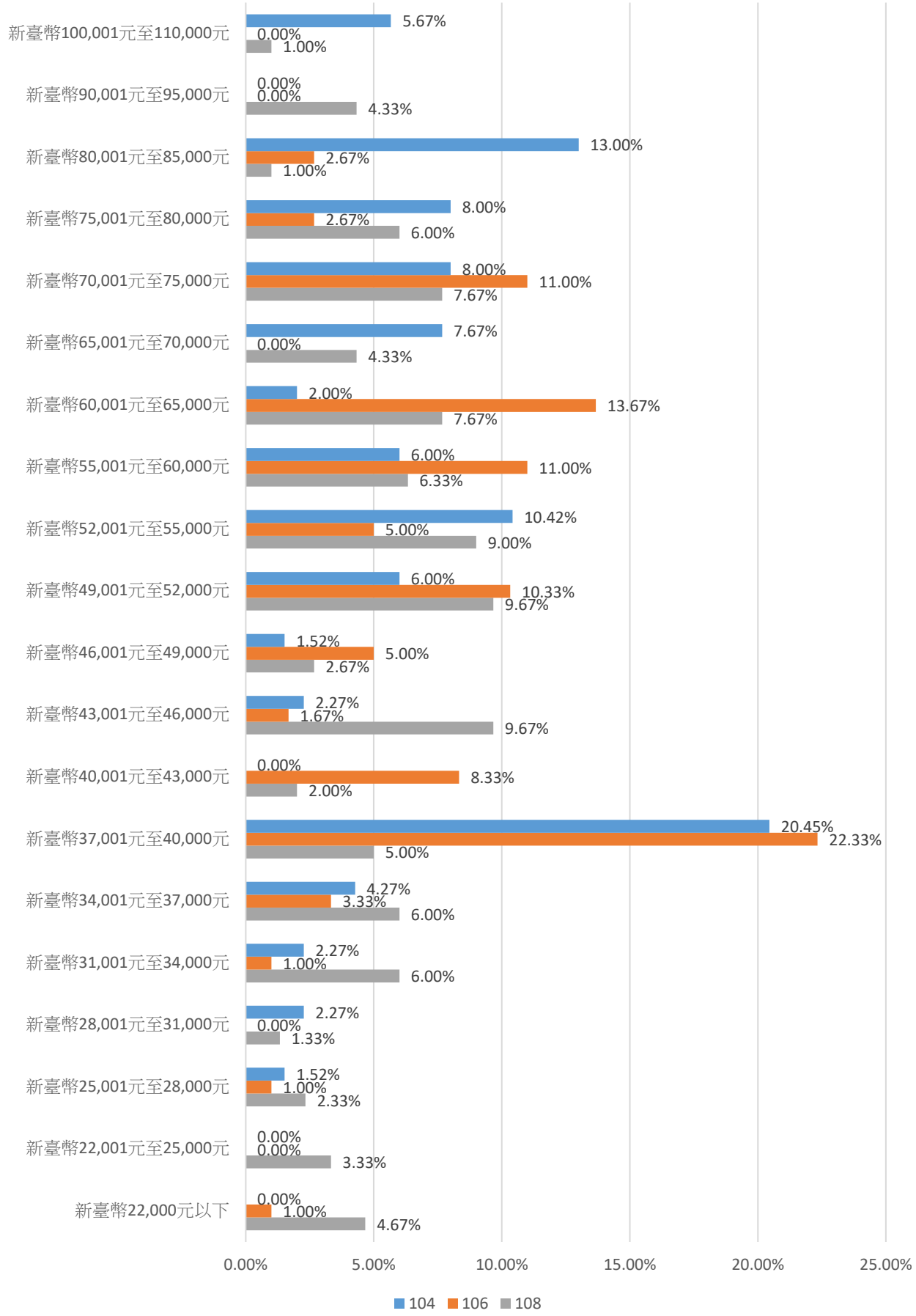

新臺幣100,001元至110,000元
5.67%
0.00%
1.00%
新臺幣90,001元至95,000元
0.00%
0.00%
4.33%
新臺幣80,001元至85,000元
13.00%
2.67%
1.00%
新臺幣75,001元至80,000元
8.00%
2.67%
6.00%
新臺幣70,001元至75,000元
8.00%
11.00%
7.67%
新臺幣65,001元至70,000元
7.67%
0.00%
4.33%
新臺幣60,001元至65,000元
2.00%
13.67%
7.67%
新臺幣55,001元至60,000元
6.00%
11.00%
6.33%
新臺幣52,001元至55,000元
10.42%
5.00%
9.00%
新臺幣49,001元至52,000元
6.00%
10.33%
9.67%
新臺幣46,001元至49,000元
1.52%
5.00%
2.67%
新臺幣43,001元至46,000元
2.27%
1.67%
9.67%
新臺幣40,001元至43,000元
0.00%
8.33%
2.00%
新臺幣37,001元至40,000元
20.45%
22.33%
5.00%
新臺幣34,001元至37,000元
4.27%
3.33%
6.00%
新臺幣31,001元至34,000元
2.27%
1.00%
6.00%
新臺幣28,001元至31,000元
2.27%
0.00%
1.33%
新臺幣25,001元至28,000元
1.52%
1.00%
2.33%
新臺幣22,001元至25,000元
0.00%
0.00%
3.33%
新臺幣22,000元以下
0.00%
1.00%
4.67%
0.00%
5.00%
10.00%
15.00%
20.00%
25.00%
104
106
108

圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

各學年度畢業生目前主要工作地點皆在臺南市最多，皆超過三成以上，其中 108 學年度畢業生 46.51%最高。其次是高雄市，104、108 學年度畢業生分別有 19.04%及 19.76%。106 學年度畢業生第二集中的工作地點是新北市 18.52%，第三才是高雄市，佔 14.81%。工作地點集中在臺南市與高雄市的情形，可能因選擇本系就讀的學生原生家庭多居住在南部縣市，或者求學期間已熟悉於臺南生活，因地域性關係，畢業後多選擇就近工作。如表 4 與圖 7 所示。

表 4：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	9.52%	18.52%	5.81%
臺北市	14.29%	11.11%	8.14%
桃園市	9.52%	11.11%	2.32%
新竹縣	1.59%	0.00%	0.00%
臺中市	7.94%	5.55%	3.49%
南投縣	0.00%	1.85%	0.00%
彰化縣	0.00%	0.00%	2.32%
嘉義縣	1.59%	1.85%	2.32%
嘉義市	0.00%	1.85%	1.16%
臺南市	34.92%	33.33%	46.51%
高雄市	19.04%	14.81%	19.76%
屏東縣	0.00%	0.00%	2.32%
花蓮縣	0.00%	0.00%	1.16%
澎湖縣	1.59%	0.00%	4.65%

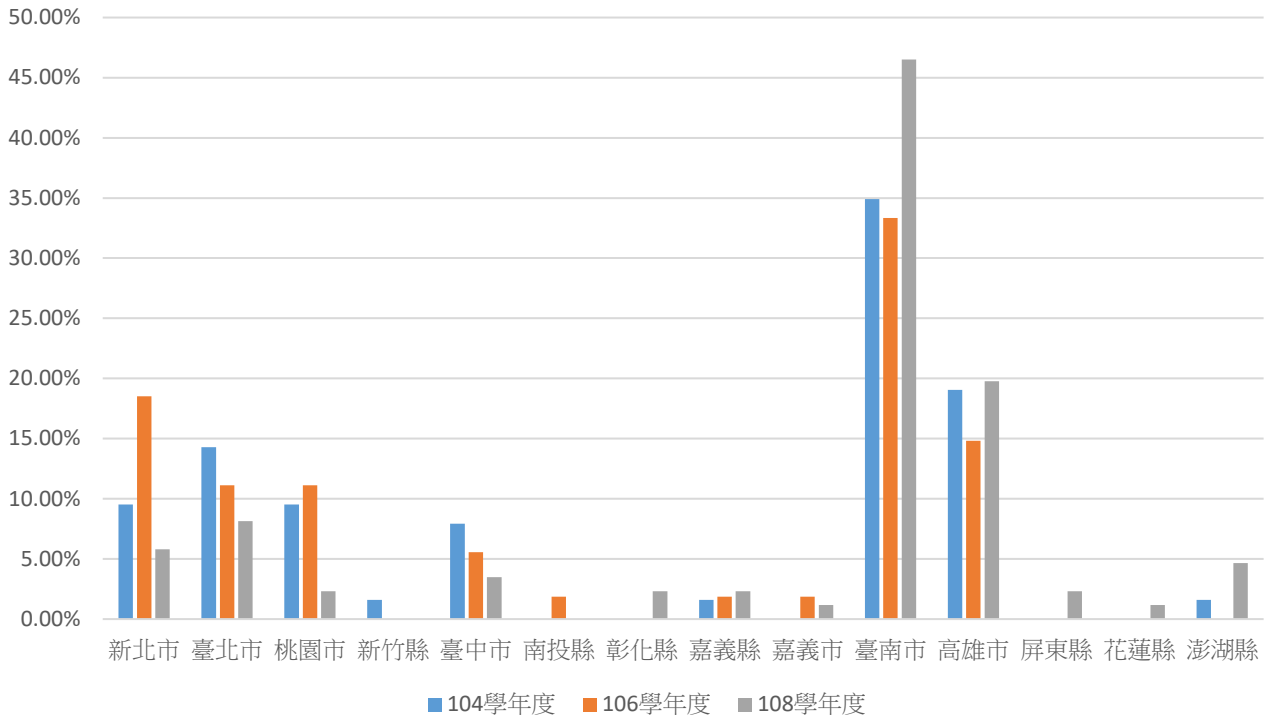


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

由表 5、圖 8 可得知，104、106 學年度年畢業生未就業的原因以「升學中或進修中」為最高，其次是「準備考試」。但 108 學年度畢業生則以「尋找工作中」為最高，佔 48.27%，其次也是「準備考試」，有 24.13%。

表 5：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
104	77.78%	0.00%	11.11%	0.00%	11.11%	0.00%
106	57.14%	0.00%	28.57%	14.29%	0.00%	0.00%
108	13.79%	13.79%	24.13%	0.00%	0.00%	48.27%

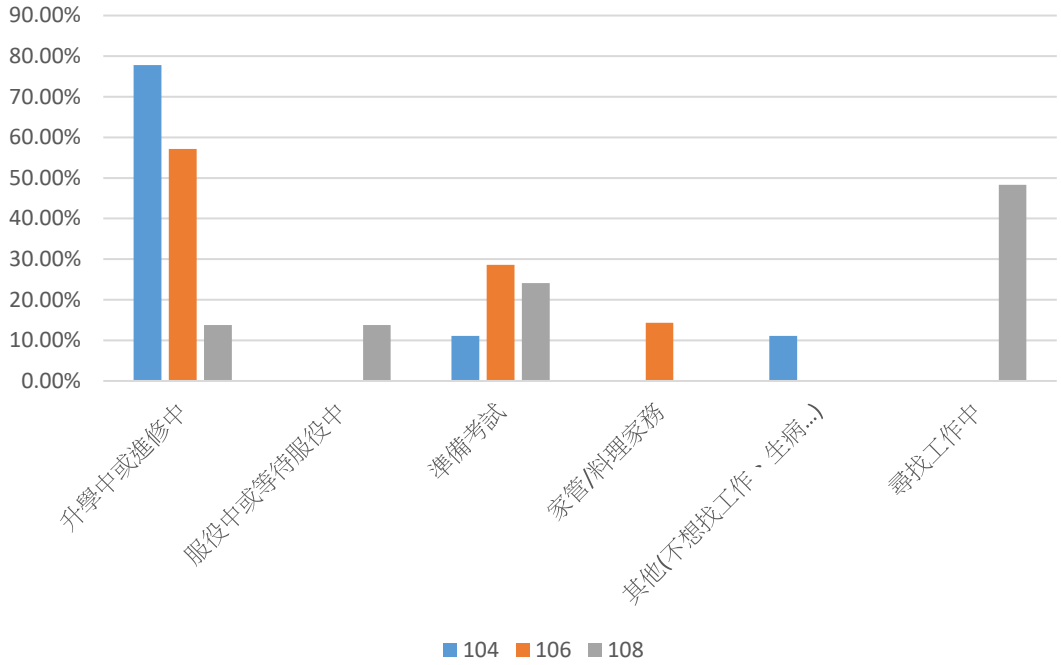


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照前述的就業情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

畢業學生針對專業能力與工作所要求的相符程度的調查，結果如圖 9 所示。整體而言，認為專業能力與工作所要求的相符者（含符合與非常符合）皆佔八成五以上，顯示本系近三年來的畢業生，對於在校培養專業能力與工作需求的對應上，十分認同；資料顯示 106 學年度尚有 3.92%的畢業生認為專業能力並不符合目前工作的要求，可能是填答學生的就業與本系專業有所差距，本系未來將針對此一反應進行後續確認。

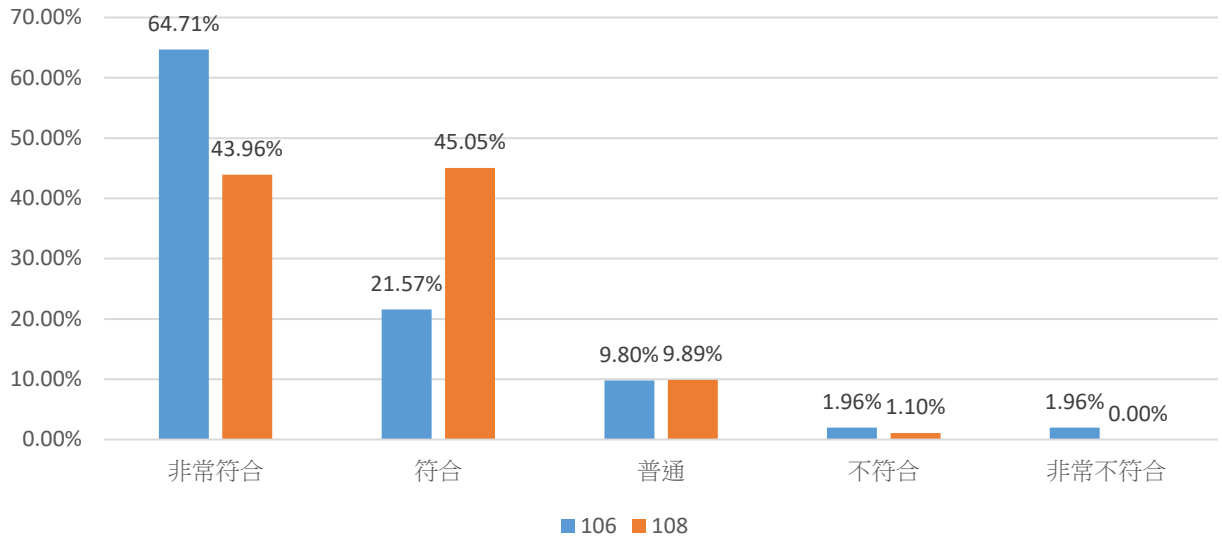


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 10 顯示畢業生目前的工作內容是否需要專業的調查結果，結果顯示需要專業證照者分別高達 86.54%與 78.02%，主要原因是本系畢業生主要工作類型屬於教育業，畢業學生需要通過教師資格考取得教師證，後續才能參加正式各縣市的教師甄選。

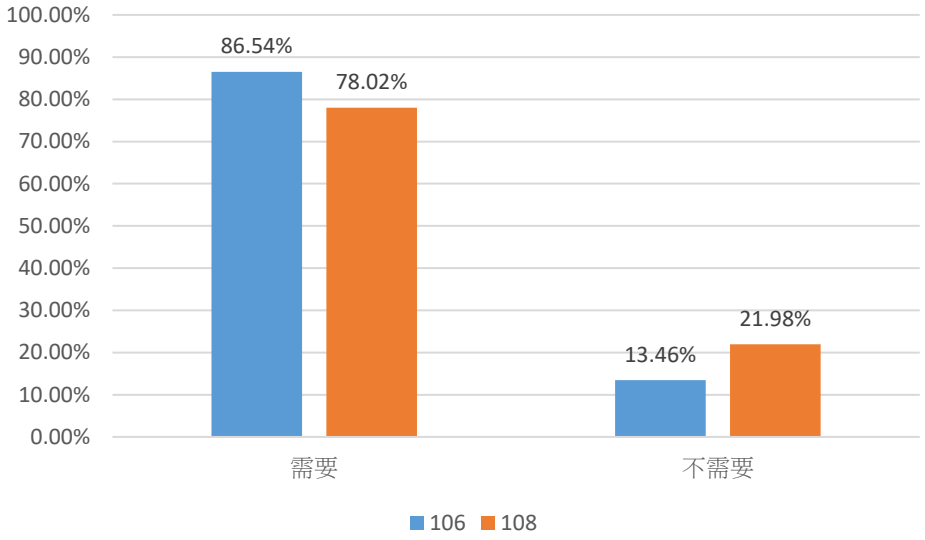


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

畢業生對目前工作的整體滿意度如圖 11 所示，超過八成的畢業生對於自己目前的工作都表示滿意。106 學年度畢業生感到滿意者（含非常滿意）為 83.64%，108 學年度畢業生感到滿意者（含非常滿意）為 82.47%。

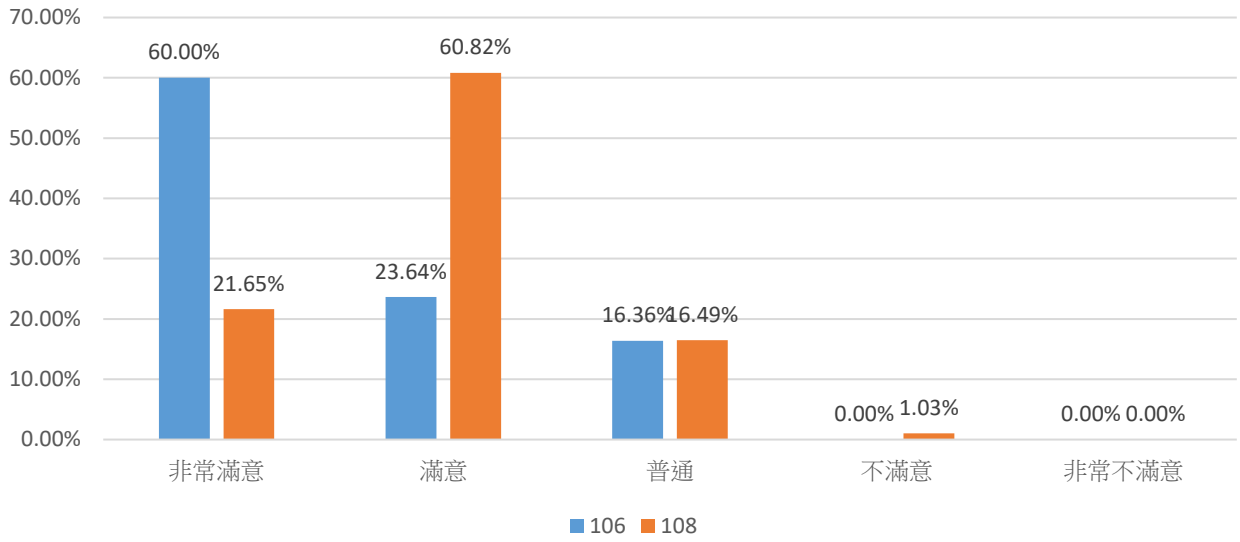


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

畢業生流向調查中，也針對 104、106、108 學年度畢業生參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。以下，針對各項內容進行逐項分析結果進行討論。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

本次調查結果，104、106、108 學年度畢業生認為在學時專業訓練課程對其畢業後工作的幫助，如圖 12 所示，感到有幫助（含「非常有幫助」、「有點幫助」）的比例分別為 72.31%、88.68%、82.82%，顯示近五年來之畢業生認同在學時的專業訓練課程與其工作之專業需求相符。但其中 104 學年度畢業者有 10.77%表示沒有幫助（含「沒有幫助」、「完全沒有幫助」），可能因素為 104 學年度畢業者**非**從事教育業者比率較高，故認為在學時專業訓練課程對當前工作的幫助不多。後續本系亦將針對此一議題進一步釐清。

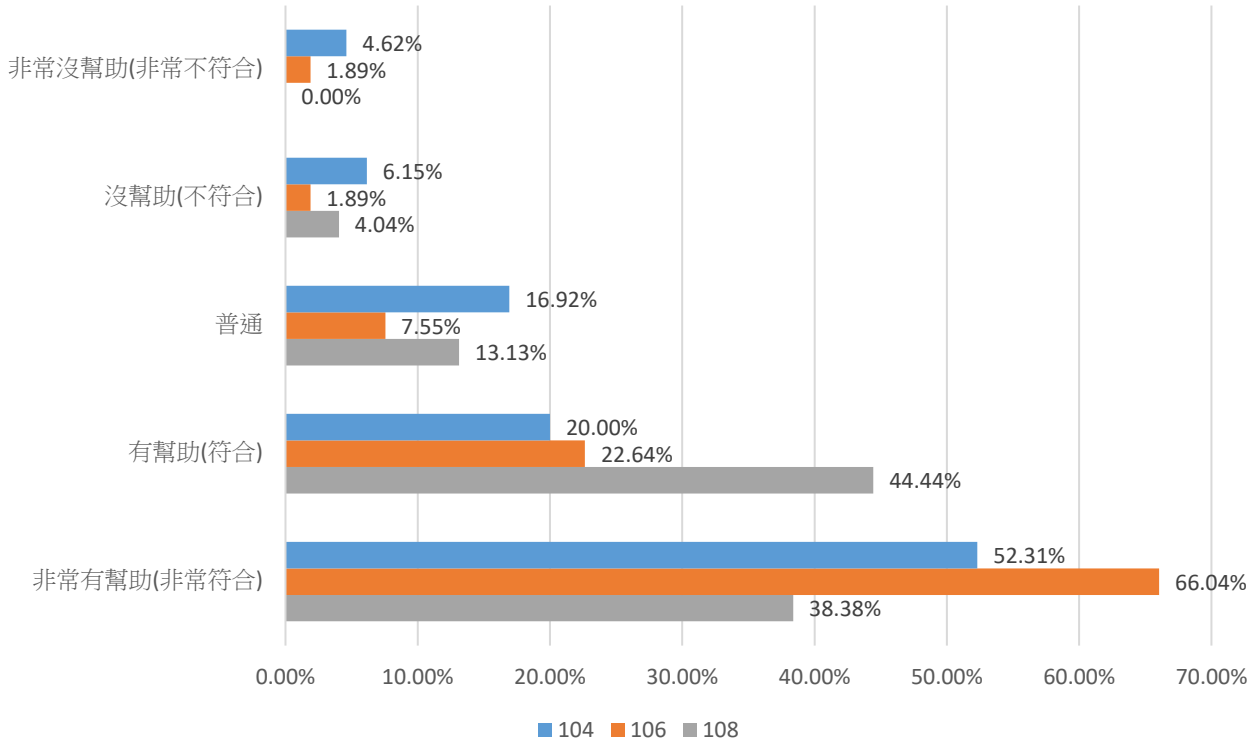


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

進一步探討畢業學生在學時的學習經驗細項對於目前工作的助益，由表 6、圖 13 中得知，各學年度畢業生皆認為「專業知識、知能傳授」對於目前的工作最有幫助，分別有 72.46%、68.63%、76.04%，其次為「校外業界實習」，再次之為「建立同學及老師人脈」。上述這些學習經驗選項與學生在學時的學習活動接觸頻率顯示有高度的關聯。

表 6：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	72.46%	68.63%	76.04%
建立同學及老師人脈	37.68%	45.10%	46.88%
校內實務課程	20.29%	35.29%	40.63%
校外業界實習	57.97%	54.90%	48.96%
社團活動	7.25%	5.88%	14.58%
語言學習	1.45%	1.96%	3.13%
參與國際交流活動	1.45%	0.00%	3.13%
志工服務、服務學習	28.99%	35.29%	26.04%
擔任研究或教學助理	10.14%	1.96%	10.42%
其他訓練	1.45%	0.00%	0.00%

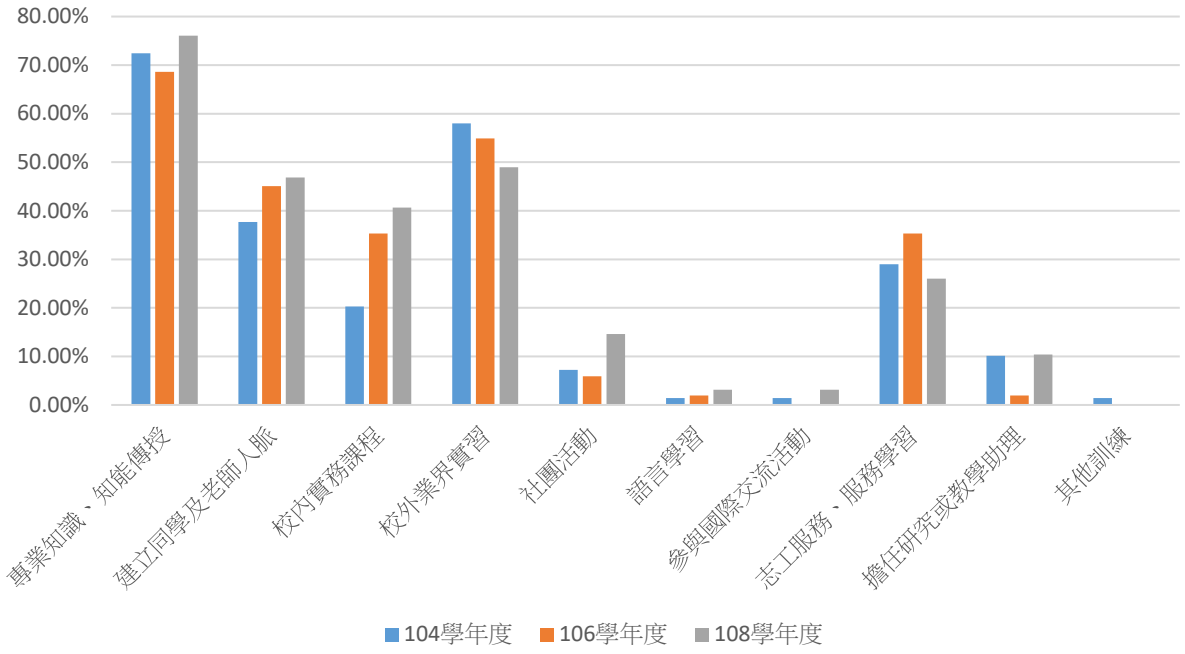


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助(未改)

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

針對畢業生對於學校應加強學生哪些面向能力的看法，由圖 14 顯示，104、106 學年度畢業生皆認為學校最應該加強學生的「問題解決能力」，分別有 51.35%、61.82%。第二項是「團隊合作能力」，分別有 41.89%、40.00%。另外也各有超過 25%的畢業生認為應加強「溝通表達能力」、「持續學習能力」與「人際互動能力」。針對此項意見，本系將轉知給全系授課教師，在未來課程設計上，可據此再加以強化修正。

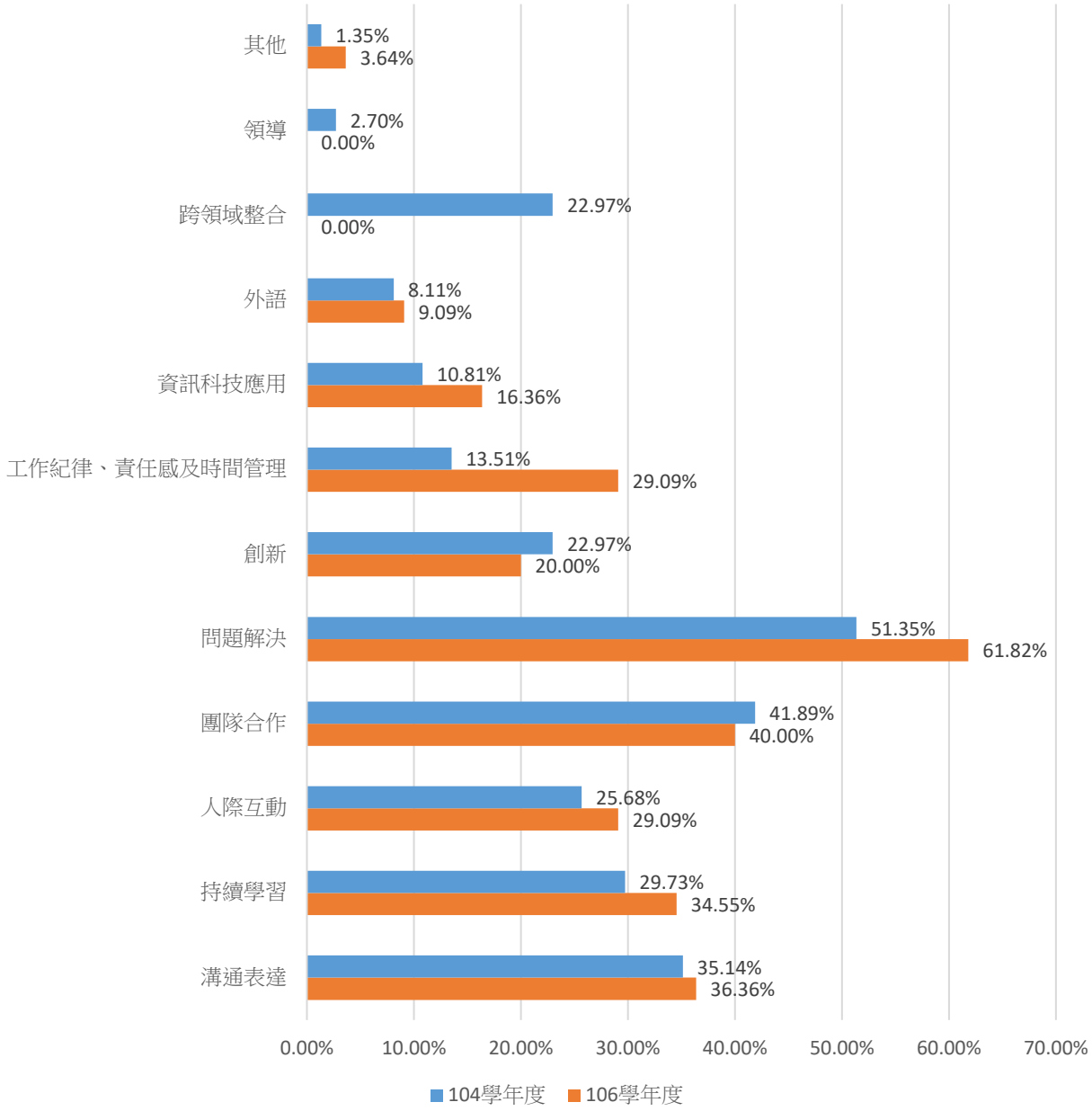


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

整體而言，106、108 學年度畢業生有五成以上的畢業生表示會為了工作或自我生涯發展，努力提升自我的專業能力，再從事進修或考試。如圖 15 所示，兩個年度畢業生主要以準備考取「教師證」者比例最高，分別佔 65.91%和 49.40%，第二高的是準備從事「國內大專校院進修」，分別有 22.73%和 32.53%。

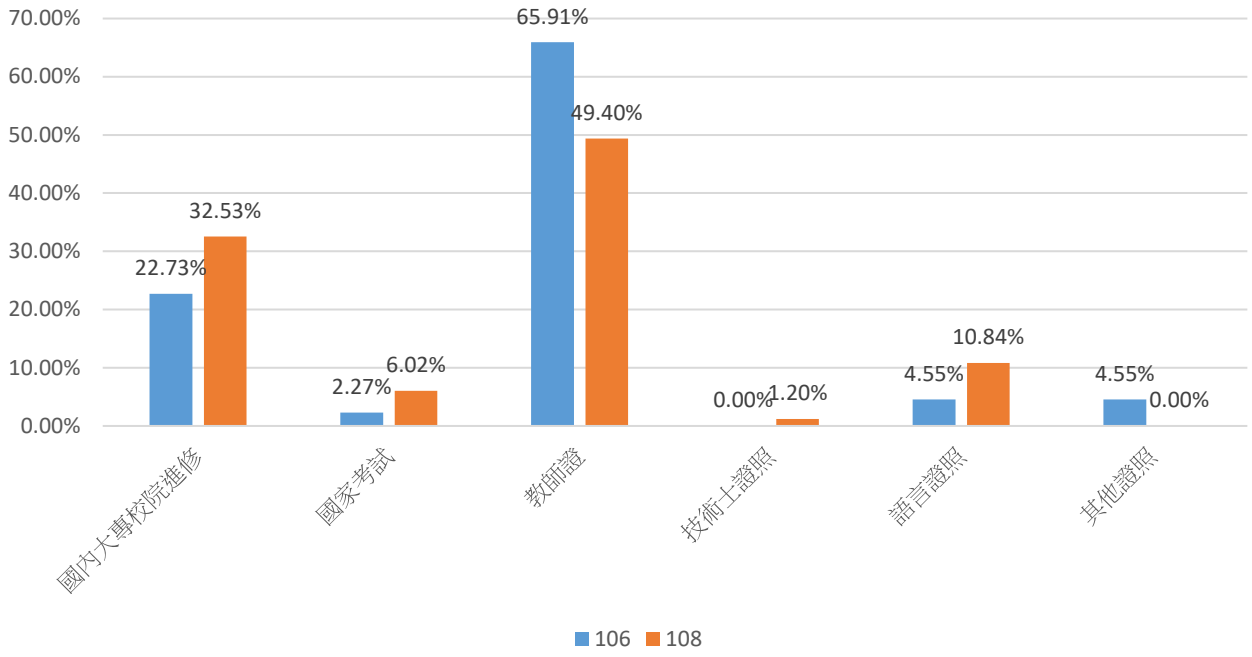


圖 15：曾從事何種進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀本次 104、106、108 學年度畢業生流向調查結果，加上本系為師資培育系所，及教育相關專業領域屬性，本系畢業生就業選擇還是朝教育業或教育與訓練類方面發展，也已經有 85%以上畢業生從事這類型的工作。

針對畢業生提供的回饋，未來在課程架構修訂時，會更強化課程的專業知識內涵、增加實務課程開設，鼓勵並促進學生與其他師生的交流。同時於系務或課程會議中，請各授課教師，在課程設計安排上，加強培養學生「問題解決力」、「團隊合作」、「溝通表達」、「持續學習」與「人際互動」等素養。

此外，配合本系專業培育的方向，在學期間著重於強化教育專業知能及融入新興議題，同時也加強畢業生通過教檢及考取教甄的實力，每學年持續辦理教育專業相關輔導活動：

1.在教育專業知能方面

本系因應 108 新課綱素養導向教學內容，在教育專業課程授課內容中融入新課綱、素養導向等議題，並與國小教學現場合作舉辦新課綱素養導向教學觀摩，活動內容包含說課、觀課和議課，協助師資生掌握素養導向教學之精神，有助於未來融入教學中。近年來教育部大力推動數位教學平台之使用，本系於實習課中向師資生介紹因材網，也曾帶領師資生前往國小觀摩，了解國小教師如何使用因材網進行教學和評量，提升師資生數位教學之能力。

2.在教檢輔導方面

本系每學年舉辦【教師資格考試講座】，邀請各學科領域學者專家蒞臨分享，包含分析各領域的重要政策或議題、命題趨勢分析、應試作答技巧、學長姐經驗分享等面

向。本系在取得講師授權後將講座影片和分享資料上傳至網路，讓師資生不限時空限制自行上網學習，協助師資生掌握各學科領域的重要內容及應試技巧。另於每年寒暑假辦理【國小教育學程教育專業知能測驗】，仿照教師資格考試規劃考試內容，協助師資生檢核學習成效，並於測驗結束後開放考生查詢考題和正確答案，協助師資生了解自己的學習情況，以便強化自身教育專業知能，及早準備日後的教師資格考試和教師甄試。

3.在教甄輔導方面

本系每年邀請剛考上教師甄試的學長姐返校分享，幫助師資生了解如何解讀教甄簡章、教甄筆試、教學演示和口試的準備技巧、時間規劃等面向，鼓勵師資生及早規劃和準備集中實習、大五實習和教師甄試。另一方面也邀請國小資深校長或主任從雇主的角度分析教甄的準備方向、優質教師應具備的特質，提供師資生不同的準備方向。並且規劃每年 2、3、4 月舉辦【教材文本分析】和【模擬教甄】等活動，前者指導系友如何掌握教材重點和教學設計，後者邀請國小師資指導系友進行教學演示和口試演練，以提升系友的競爭能力。當本系系友通過縣市教甄初試後，本系系友會動員北、中、南三區的當地系友就近提供協助，指導系友準備教甄複試，包含該縣市的重要教育政策、教學演練和口試指導等，也請鄰近的系友和學弟妹協助借用演練場地、製作教具或處理其他相關雜務，讓考生能專心備考。

近年來上述活動辦理已具顯著成效，本系應屆畢業生教檢通過率自 104 年起逐年上升，近五年平均通過率約九成；考取各縣市正式教師之人數自 105 年度起也逐年上升，107 年有 75 人上榜，23 人重榜，其中包含 20 位應屆畢業生，共 104 人次通過教師甄試。108 年有 84 人上榜，包含應屆考生 24 人上榜，共 105 人次（16 人重榜）考取正式教師。109 年和 110 年受新冠肺炎(COVID-19)疫情影響，各縣市教甄開缺減少或停辦，但本系畢業生的教甄上榜人數仍名列前茅，109 年有 53 人上榜，包含應屆考生 16 人上榜，共 69 人次(11 人重榜)考取正式教師。110 年僅臺北市辦理教甄，本系有 6 人上榜，包含應屆考生 2 人上榜，就業表現相當亮眼。本系仍將持續並精進辦理相關輔導活動，積極協助學生增加就業力。

教育學院

諮商與輔導學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）。部分同學因聯絡資訊更換導致追蹤不易，以及部分畢業生拒答，從圖 1 中可見年度愈久遠則填答率愈低，然所有調查學年度之填答率，皆有達到 7 成 5 以上。

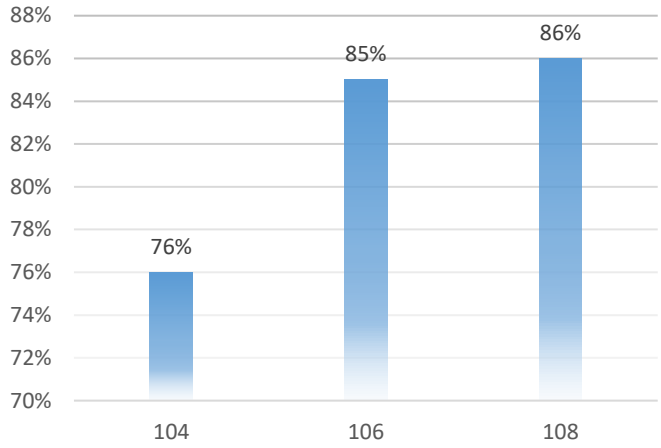


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

此部分在於了解畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。從表 1 中可得知不管畢業年限及畢業學位，所有畢業生之就業率達五成五以上，碩士班比例則幾近九成五，其中又以 104 學年度畢業（畢業 5 年）的碩士畢業生就業率為最高，達到 100%。

而從就業後工時來看，104 學年度之畢業生全職工作者達到 6 成五以上，而 106 年度的碩士畢業生為部分工時者占大多數，而在 108 學年度畢業生中全職工作者占比最低，詳細的職業類型、工作地點及收入等可參考後續說明。

此外，學士畢業生的未就業比例明顯高於大於碩士畢業生，而在 108 學年度學士畢業生之未就業率為最高，其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	75.00%	25.00%	0.00%
106	碩士	21.05%	73.68%	5.26%
108	碩士	66.67%	26.67%	6.67%

104	學士	66.67%	21.21%	12.12%
106	學士	47.06%	29.41%	23.53%
108	學士	17.50%	40.00%	42.50%

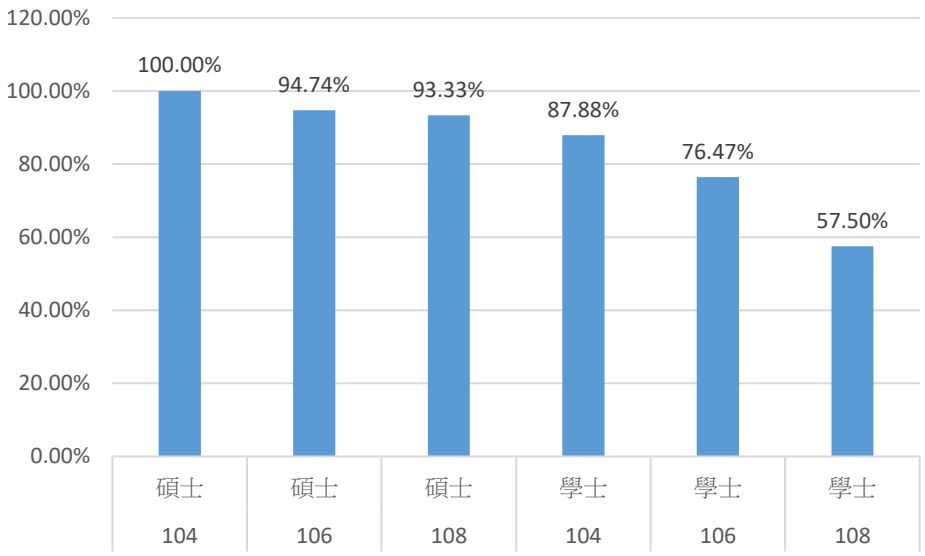


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

此部分在於了解全職工作者任職之機構性質。如表 2 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以學校為主，達五成五以上，其次則為企業機構，而在 104 與 108 學年度亦有部分任職於政府部門。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	學校	政府部門	非營利機構	自由工作者	創業	其他
104	21.62%	56.76%	10.81%	0.00%	5.41%	2.70%	2.70%
106	10.00%	80.00%	0.00%	0.00%	10.00%	0.00%	0.00%
108	17.65%	58.82%	11.76%	11.76%	0.00%	0.00%	0.00%

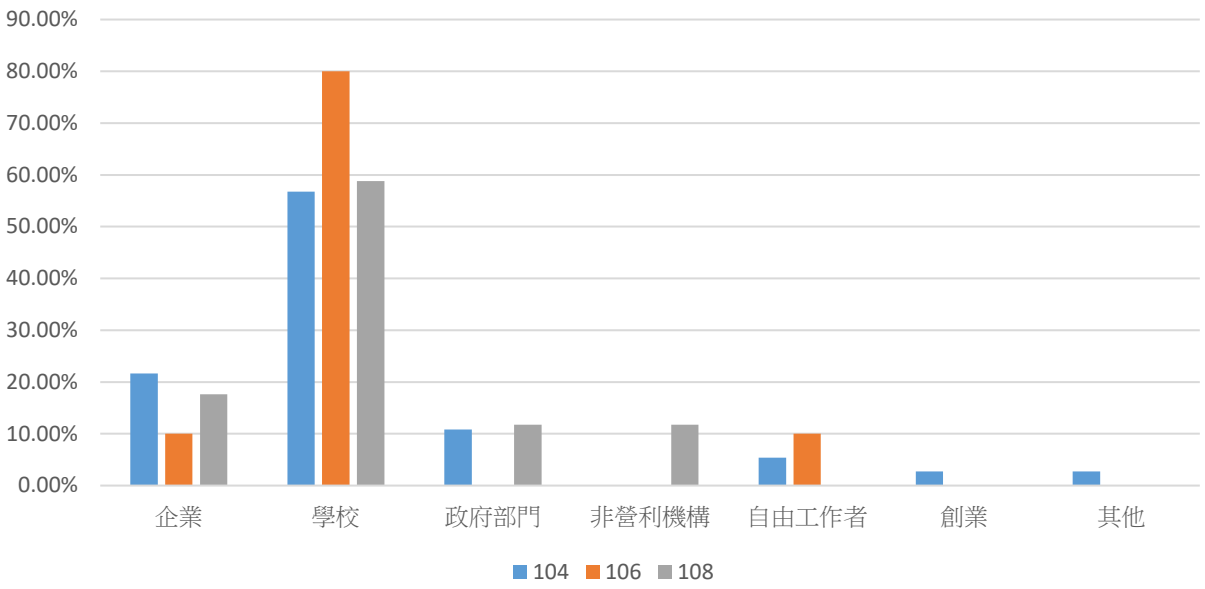


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

此部分在於了解畢業生工作職業之類型，然而因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。

如圖 4 所示，104 學年度的畢業生有 59.18%從事教育業，其次是醫療保健及社會工作服務業；而在圖 5 中可見，106 學年度、108 學年度畢業生皆以教育與訓練類為最高，分別佔 36.11%、40%，其次為個人及社會服務類。由以上結果可知本系的畢業生主要工作類型，以教育與訓練類及社會工作服務類為主，符合本系訓練目標。

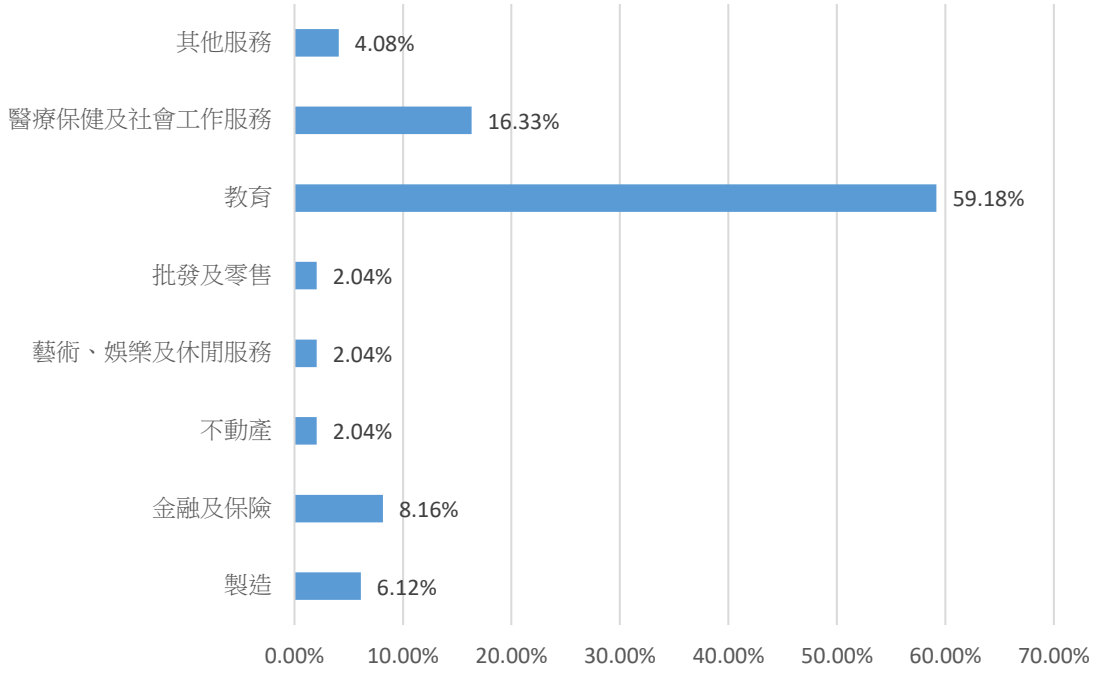


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

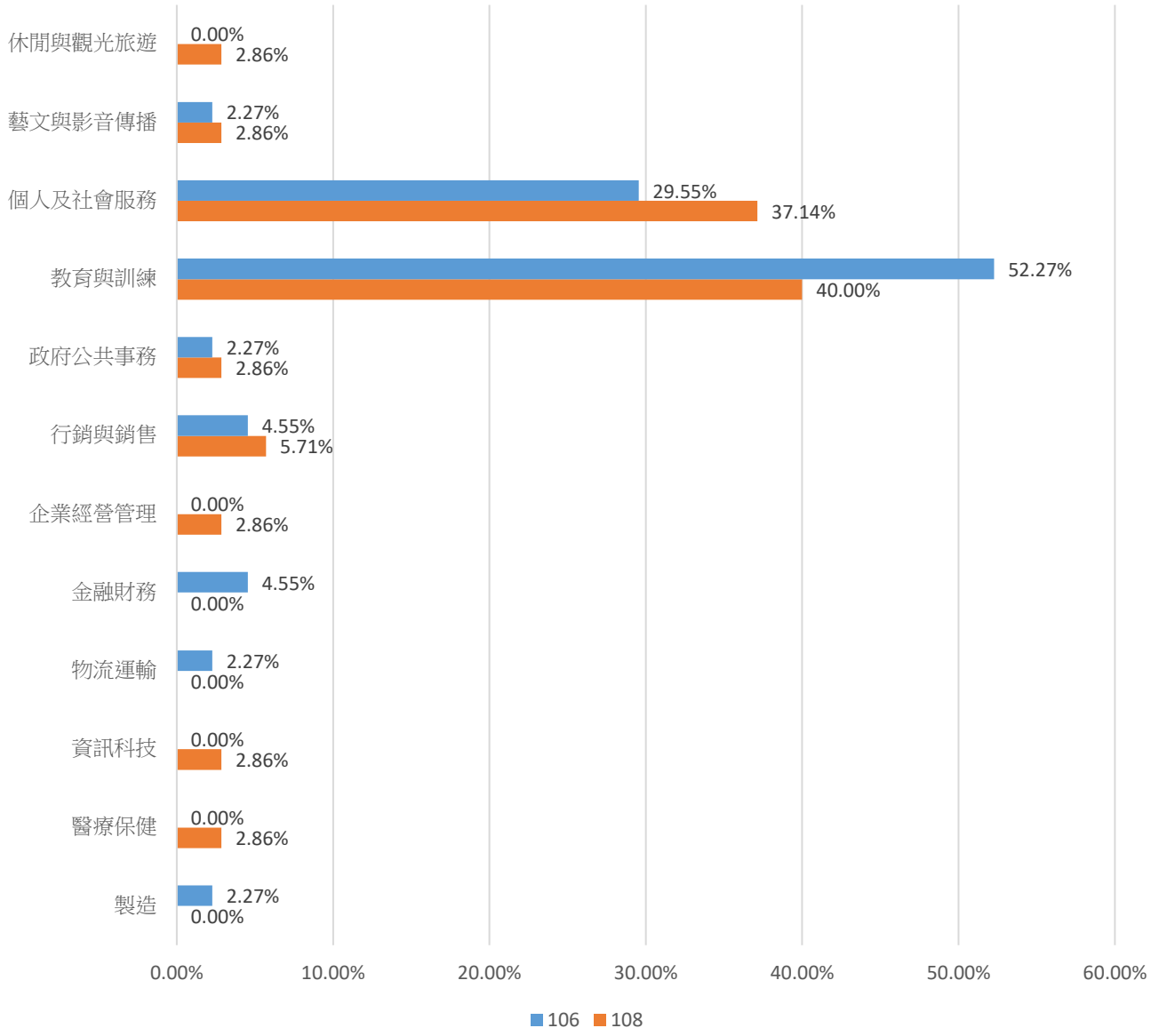


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

此部分在於了解畢業生之工作平均月收入。如表 3 所示，104 學年度畢業者月收入集中在新臺幣 37,001 元至至 80,000 元；106 學年度畢業生之月收入則集中在新臺幣 37,001 元至 43,000 元；108 學年度畢業者月收入集中在新臺幣 34,001 元至至 46,000 元。其中，三個學年度間有 10%以上的畢業生其月收入在 55,000 元以上，104 學年度畢業生，甚至有 3.75%月收入在十萬元以上；然 108 學年度剛畢業 1 年者，亦有 14.29%的月收入在 22,000 元以下。

表 3：工作平均月收入

月收入	104	104	106	106	108	108
	學士	碩士	學士	碩士	學士	碩士
22,000 元以下	0.00%	0.00%	7.69%	5.88%	14.29%	0.00%
22,001 元至 25,000 元	0.00%	5.00%	0.00%	5.88%	9.52%	0.00%
25,001 元至 28,000 元	3.57%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%	7.14%
28,001 元至 31,000 元	7.14%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%
31,001 元至 34,000 元	7.14%	0.00%	3.85%	5.88%	0.00%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	7.14%	0.00%	3.85%	0.00%	28.57%	7.14%
37,001 元至 40,000 元	10.71%	0.00%	15.38%	11.76%	4.76%	14.29%
40,001 元至 43,000 元	10.71%	15.00%	34.62%	11.76%	28.57%	28.57%
43,001 元至 46,000 元	21.43%	10.00%	7.69%	5.88%	9.52%	21.43%
46,001 元至 49,000 元	7.14%	5.00%	3.85%	0.00%	0.00%	7.14%
49,001 元至 52,000 元	3.57%	5.00%	3.85%	0.00%	4.76%	0.00%
52,001 元至 55,000 元	7.14%	10.00%	0.00%	17.65%	0.00%	0.00%
55,001 元至 60,000 元	0.00%	15.00%	0.00%	5.88%	0.00%	14.29%
60,001 元至 65,000 元	3.57%	15.00%	0.00%	11.76%	0.00%	0.00%
70,001 元至 75,000 元	0.00%	5.00%	0.00%	5.88%	0.00%	0.00%
75,001 元至 80,000 元	7.14%	10.00%	3.85%	0.00%	0.00%	0.00%
85,001 元至 90,000 元	0.00%	5.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
120,001 元至 130,000 元	3.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

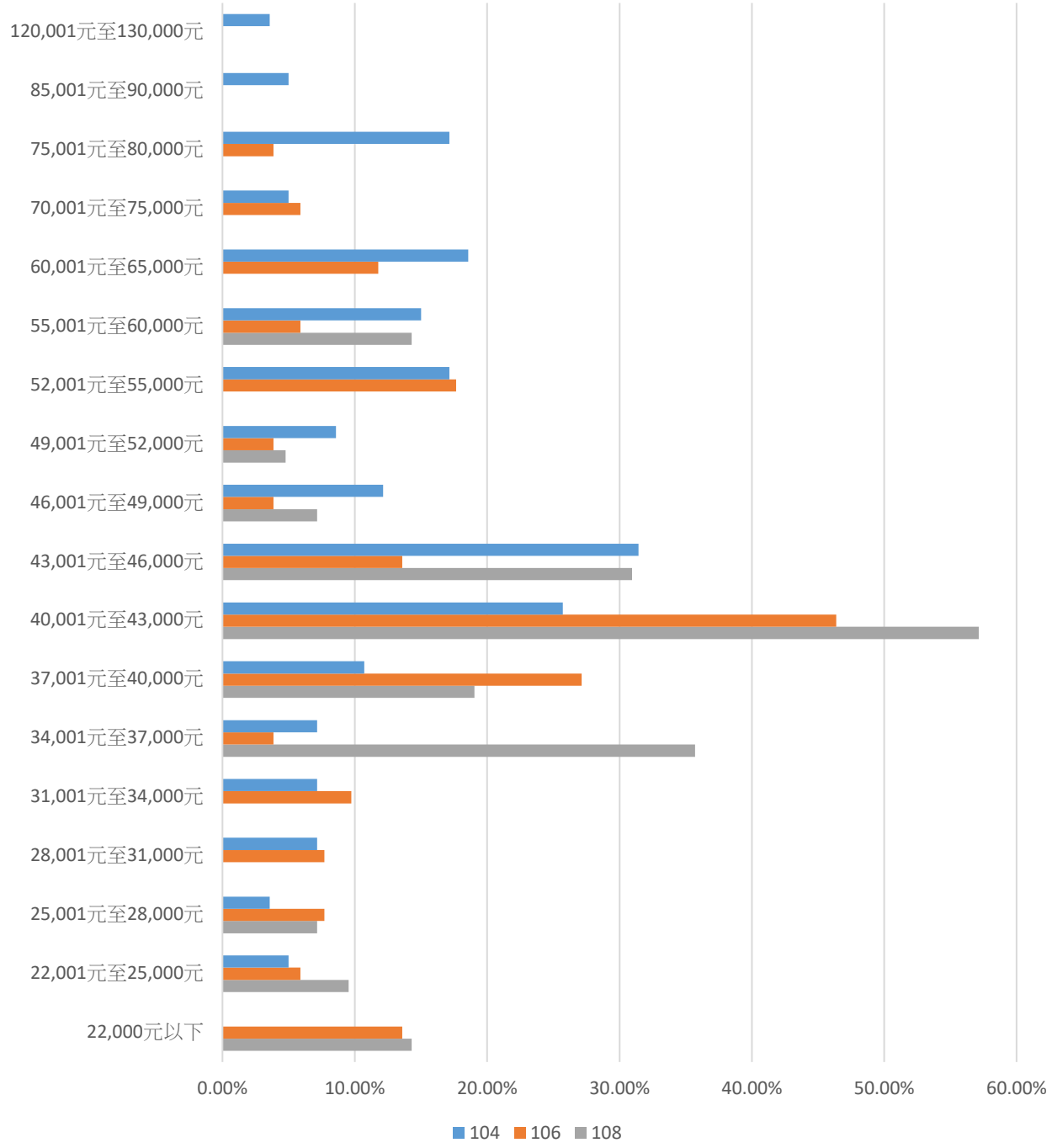


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

此部分在於了解畢業生們目前主要工作地點。如表 4 所示，絕大多數以臺灣境內為主，其中 104、106、108 學年度畢業者主要工作地皆集中於臺南市與高雄市，其次為臺北市與臺中市。綜觀而言，本系畢業生主要工作地多集中於南部地區。此外，104 學年度學士有 1 位在亞洲（港、澳、陸以外），1 位在北美洲；106 學年度學士有 1 位在大洋洲；108 學年度學士有 1 位在亞洲（港、澳、陸）。

表 4：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
基隆市	0.00%	2.33%	0.00%
新北市	2.13%	6.98%	0.00%
臺北市	8.51%	6.98%	5.88%
桃園市	6.38%	6.98%	2.94%
新竹縣	2.13%	2.33%	2.94%
新竹市	2.13%	0.00%	0.00%
苗栗縣	2.13%	0.00%	0.00%
臺中市	6.38%	9.30%	5.88%
彰化縣	6.38%	2.33%	5.88%
雲林縣	2.13%	0.00%	0.00%
嘉義縣	4.26%	0.00%	0.00%
臺南市	36.17%	34.88%	44.12%
高雄市	14.89%	23.26%	23.53%
屏東縣	6.38%	2.33%	5.88%
臺東縣	0.00%	0.00%	2.94%
連江縣	0.00%	2.33%	0.00%

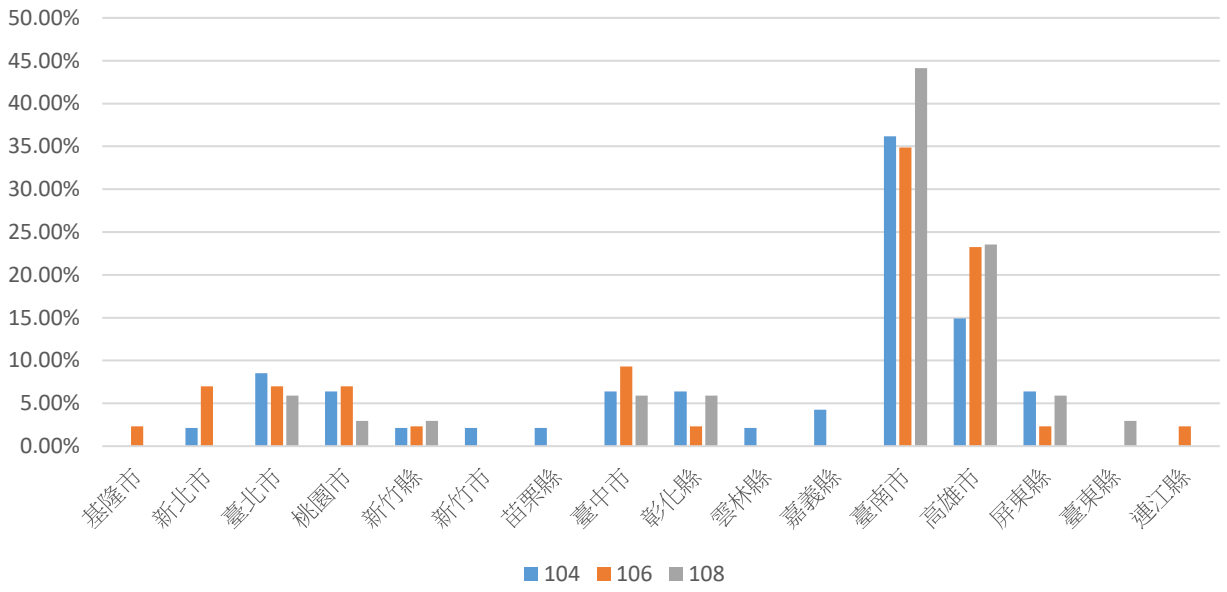


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

此部分在於了解前述中未就業者之詳細原因，如圖 8 所示。各學年度皆以「升學中或進修中」佔比最高，其中以 108 學年度的比例為三者最高，佔 70%。

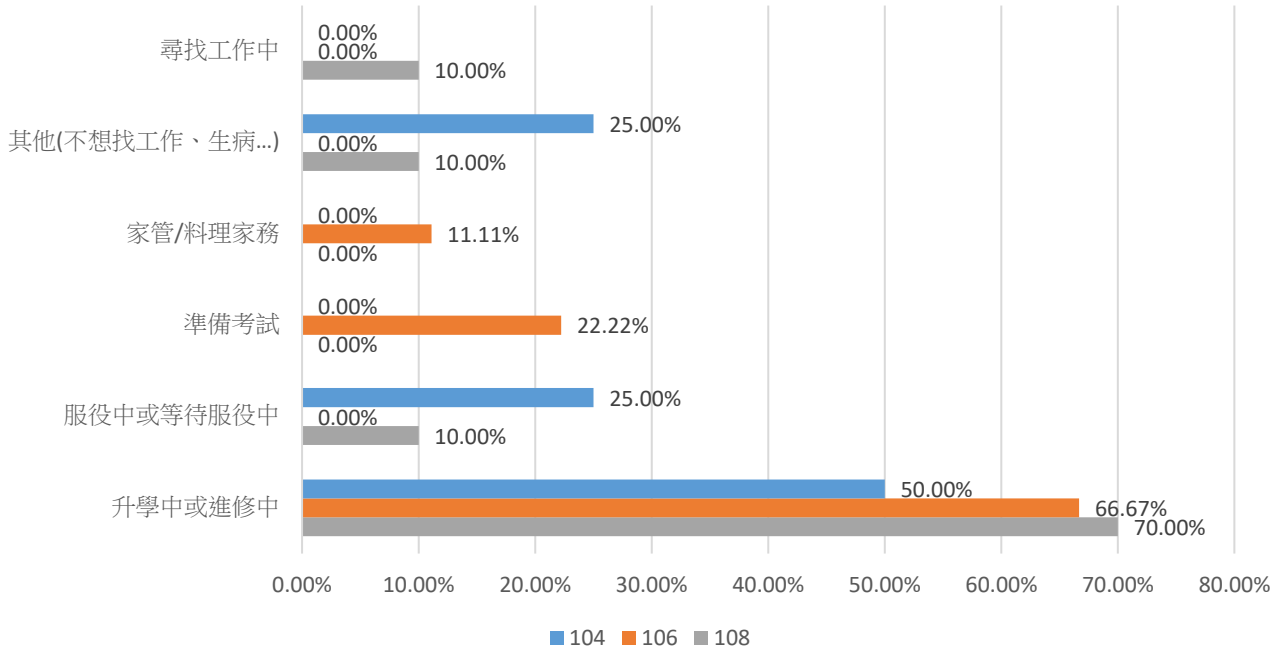


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照畢業生目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

此部分在於了解畢業生其專業能力與工作所要求的相符程度為何，然因 104 學年度問卷設計中無此部分，僅以 106、108 學年度調查結果說明。

如圖 9 所示，認為相符程度為普通、符合及非常符合之畢業生約占 95%，可見畢業生絕大多數認為自身所具備的專業能力能回應工作要求。

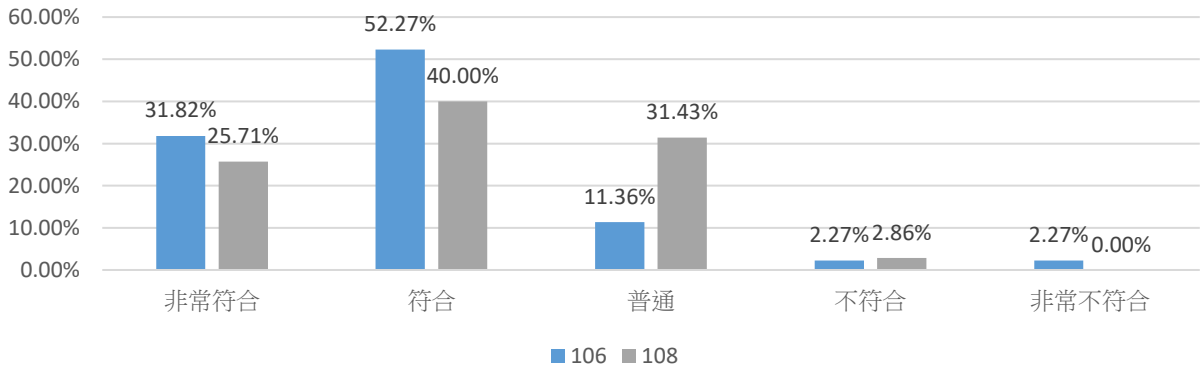


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

此部分在了解畢業生目前的工作內容是否需要具備專業證照，然因 104 學年度問卷設計中無此部分，此部分僅以 106、108 學年度調查結果說明。

如圖 10 所示，職場需要專業證照的比例大於 70%，顯示本系畢業生就業時持有專業證照較能找到適合的工作。相較於前一年度之調查結果，職場具備專業證照的需求，已從去年的五成提升為七成，可見具備專業證照逐漸成為就業之趨勢。本系未來除持續留意大環境趨勢外，也將鼓勵同學們考取專業證照，以提升自我的就業力。

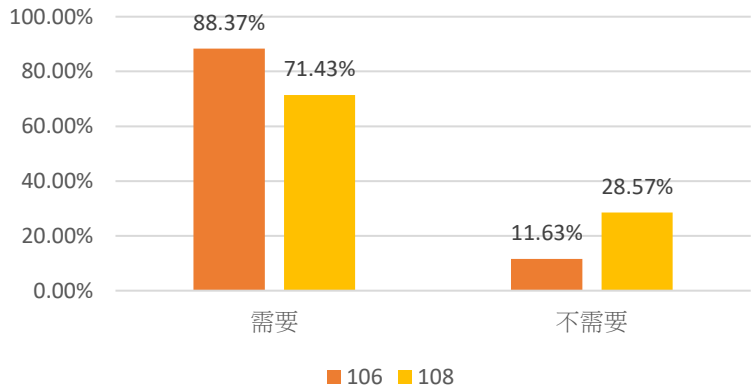


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

此部分在於了解畢業生對目前工作的整體滿意度，然因 104 學年度問卷設計中無此部分，此部分僅以 106、108 學年度調查結果說明。

對工作的整體滿意度如圖 11 所示，106、108 學年度大多數畢業生對於自己目前的工作持正面認可之態度，不滿意比例居低於 9%。

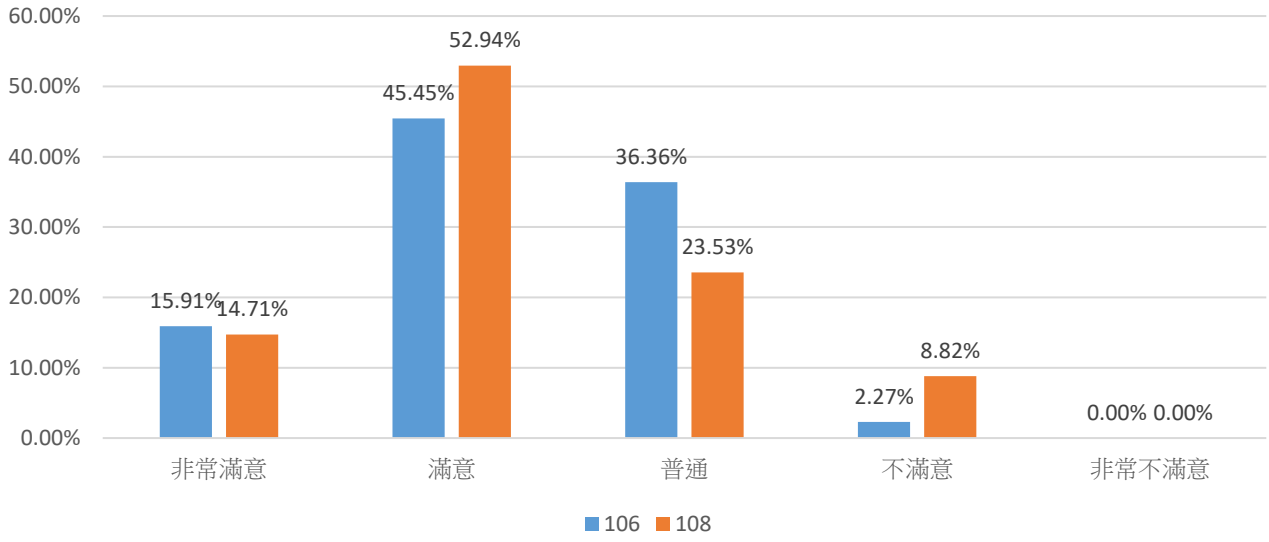


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請 104、106、108 學年度畢業生參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校或系所未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

此部分在於了解畢業生認為在學時的專業訓練課程對目前工作幫助的相符程度為何，依圖 12 所示，認為「非常有幫助」及「有幫助」的比例，在 104、106 與 108 學年度中皆達六成以上，其中以 104 學年度有八成以上覺得有幫助者為最高，可見本系的專業訓練課程對同學們日後的就業相當有幫助。但在 108 學年度畢業生中約有 15%左右認為沒有幫助，這部分或許與學生轉換工作領域有所關聯。

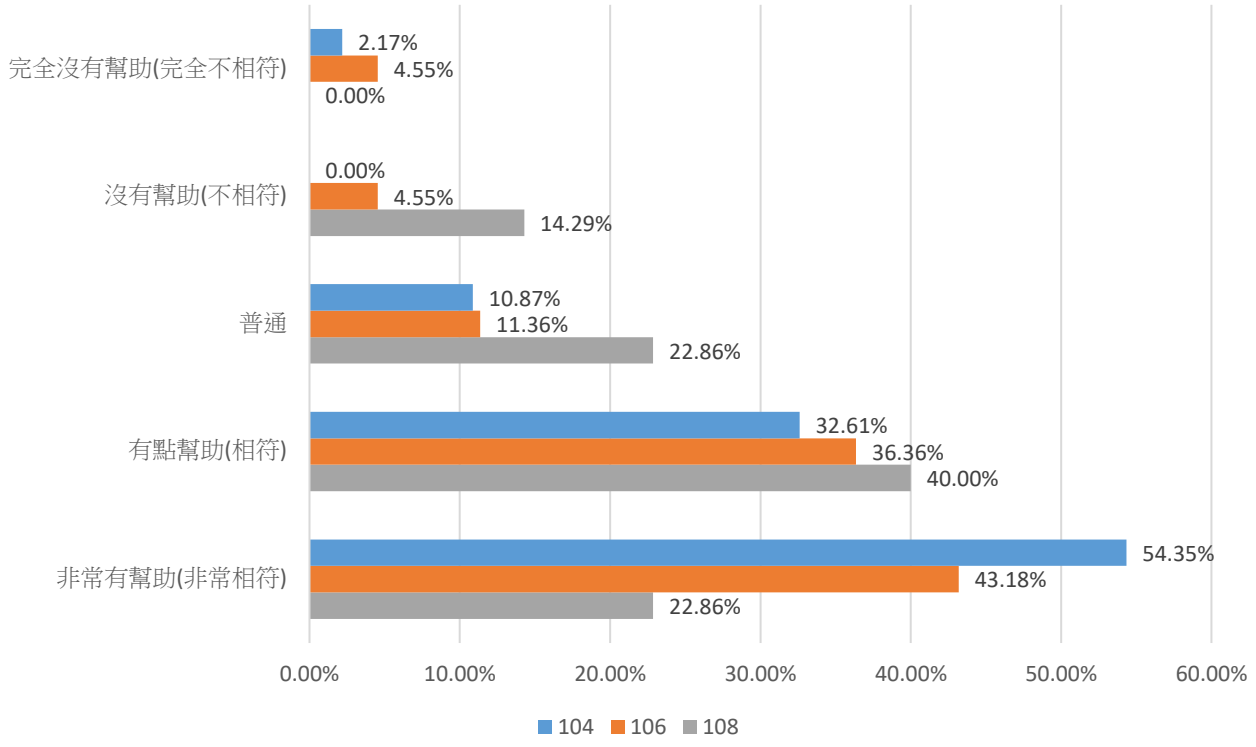


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

此部分在於了解在學時的何種學習經驗對目前工作有所幫助。如表 5 所示，在學期間之學習經驗中，以專業知識、知能傳授對於目前的工作最有幫助，其次為校內實務課程，而建立同學及老師人脈與校外業界實習也有相當程度的幫助。由此可知，本系的知識傳授與實務教學及人際脈絡與實習等，對於同學未來就業有一定程度的助益。

表 5：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	85.11%	85.71%	72.97%
建立同學及老師人脈	44.68%	47.62%	43.24%
校內實務課程	65.96%	66.67%	62.16%
校外業界實習	38.30%	78.57%	56.76%
社團活動	6.38%	7.14%	8.11%
語言學習	2.13%	4.76%	10.81%
參與國際交流活動	4.26%	2.38%	0.00%
志工服務、服務學習	8.51%	7.14%	2.70%
擔任研究或教學助理	4.26%	2.38%	8.11%
其他訓練	4.26%	2.38%	2.70%

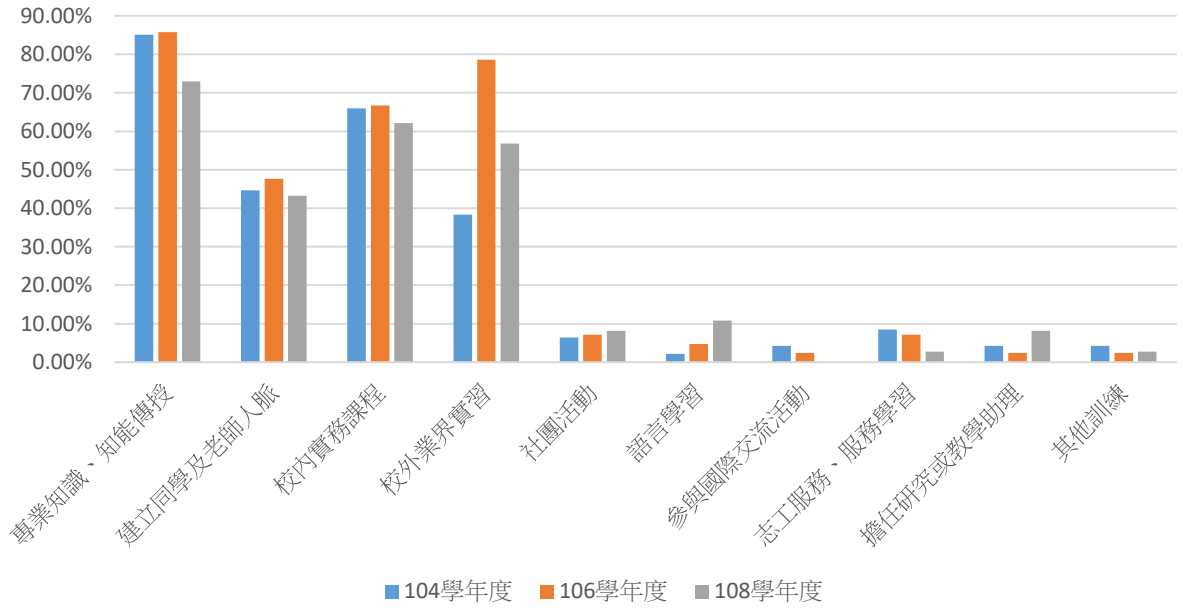


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

此部分在於了解畢業生認為學校應加強學生哪些能力才能做好工作，以作為系所或學校改進之參照。然因 108 學年度問卷設計中無此部分，此部分僅以 104、106 學年度調查結果說明。

圖 14 顯示，104 學年度的畢業生認為學校最應該加強學生的前三項能力，分別為人際互動、溝通表達與團隊合作之能力，而 106 學年度之畢業生所認為最應加強能力前三項依序分別為人際互動、溝通表達與問題解決能力。經由以上調查，未來本系的課程內容設計或是講座、工作坊主題方向，將據此加以強化，提升學生溝通表達與人際互動方面之訓練，以提升同學們畢業後之就業力。

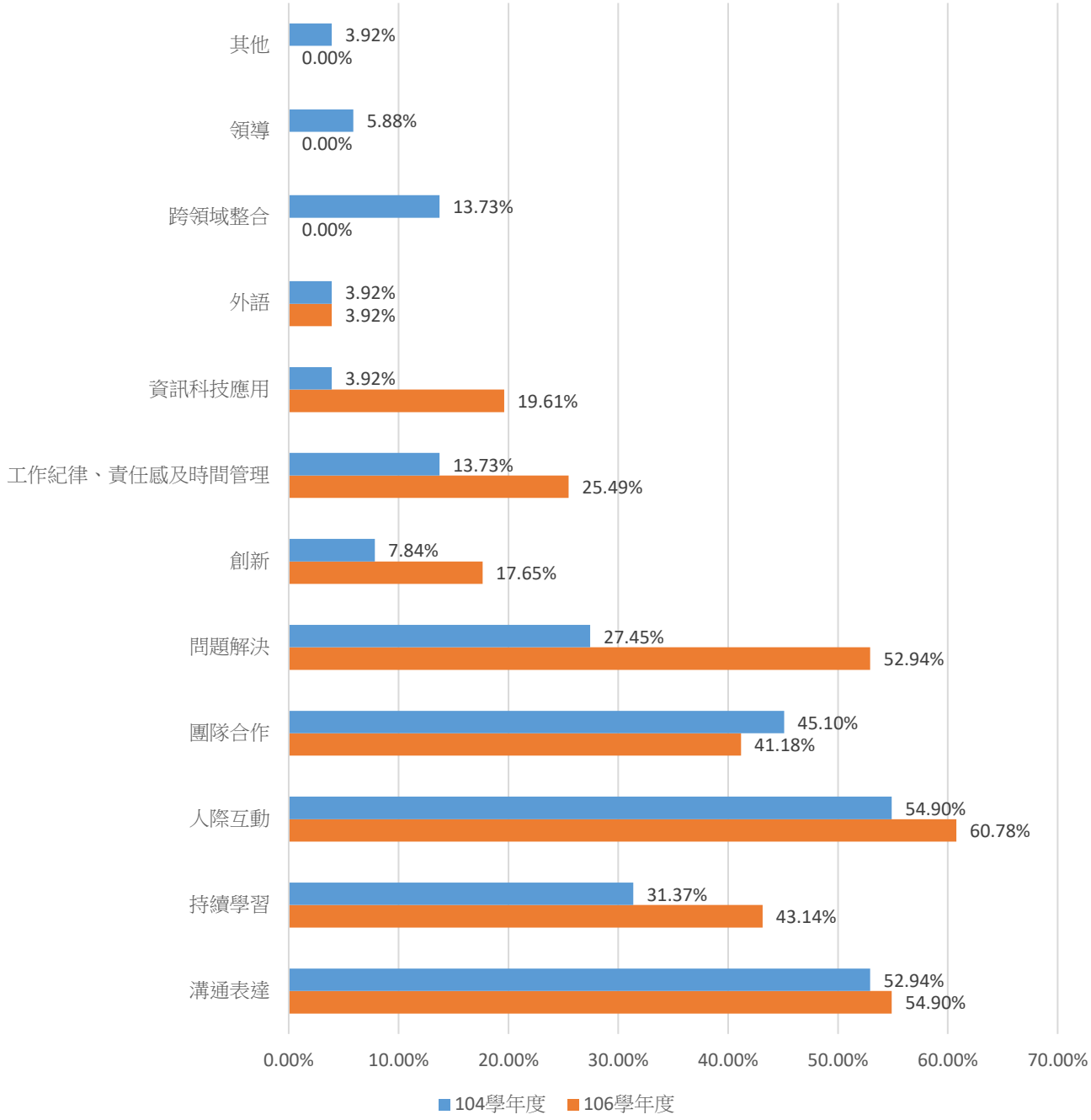


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

此部分在於了解曾因工作或自我生涯發展，學生從事何種進修或考試來提升其自我專業能力，然而因 104 學年度問卷設計中無此部分，此部分僅以 106、108 學年度調查結果說明。

如圖 15 所示，約有四成五左右的畢業生會選擇大專院校之進修或準備國家考試，而有將近三成至四成之畢業生會選擇考取教師證，另外在 106 學年度與 108 學年度的比較中，可看出學生近年更努力取得語言證照，語言證照在就業上逐漸成為趨勢，亦是影響就業市場競爭力之相關因素，未來將鼓勵同學在學期間培養自身語言能力，以強化自身就業力。

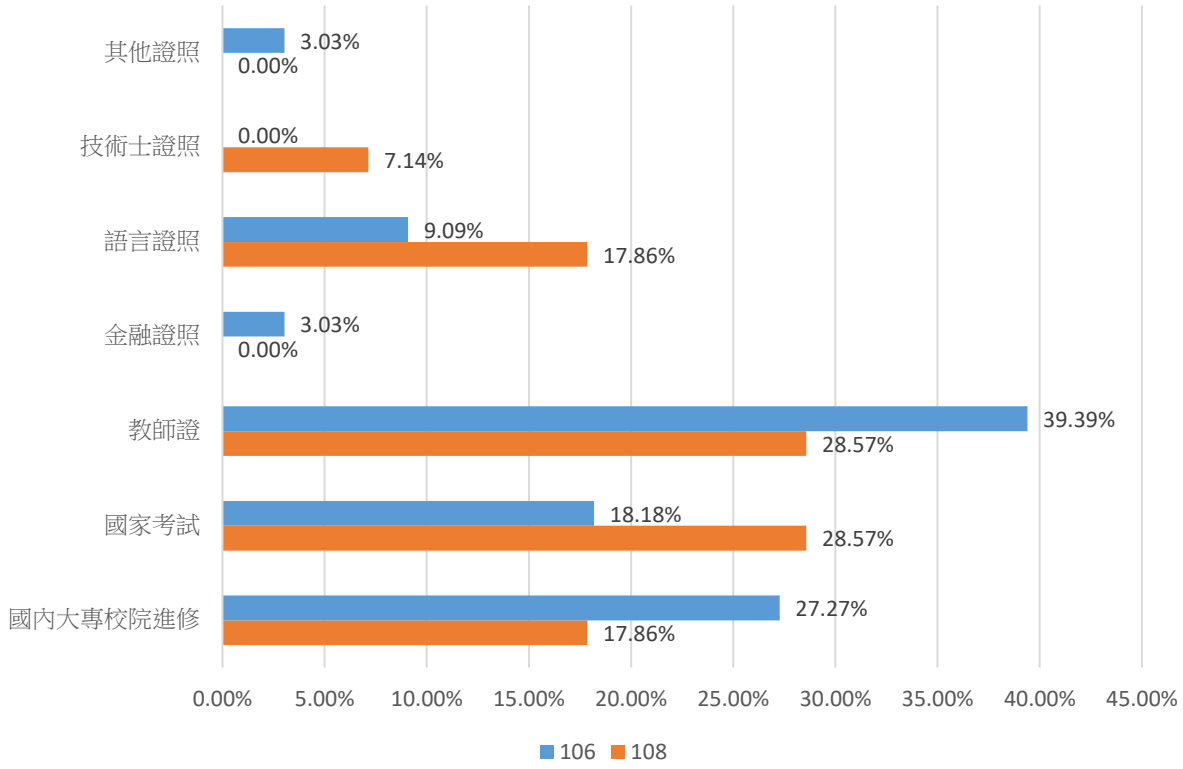


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，本系畢業生任職機構多以學校、企業或政府部門為主，工作類型多為教育與訓練類、社會工作服務類，工作地點以南部地區占大多數，與本系訓練目標相符、亦有地利之優勢。另外，本次調查中目前未就業之畢業生，以 108 學年度學士學位之畢業生比例最高，主要原因為升學進修或準備考試，若無此打算者，本系將在大學部學生就學期間，更多元規劃相關的職涯探索活動，以能及早準備而能有效銜接其在畢業後之就業生涯，例如：廣邀畢業系友返校經驗分享、鼓勵同學進行職涯諮詢等。至於碩士班學生平均就業率在九成五以上、薪資亦佳，系上可維持並開展對培育學生之各項努力。

另根據調查結果顯示，本系目前所規劃之專業課程對畢業生工作的幫助程度，平均達六成以上，104 學年度甚至達八成，從學生之學習經驗觀之，以專業知識、知能傳授與校內實務課程幾類，是大多數學生認為最有幫助的學習經驗，可見本系專業課程不僅能紮實的傳授知識，多元實務及實習課程的規劃與安排，對於學生畢業後的就業亦甚有幫助。在未來的課程規劃上會因應社會脈動與時代潮流的變化，更具彈性地調整課程內容，多舉辦專業主題講座、工作坊，以提供學生更多元面向的專業訓練，與時增進與拓展學生們的視野，並提升學生畢業後在就業市場中的競爭力。

此外，調查結果還呈現畢業生覺得可加強溝通表達、問題解決、人際互動、團隊合作與持續學習等能力，因此，如何將上述提及之能力訓練融入本系課程之中，也是目前可持續規

劃討論的面向。另外，本系已有系、所學會等豐富之學生自主運作組織，可進一步支援並鼓勵學生舉辦之活動（例如：諮商與輔導體驗營、迎新活動、學術活動等），不僅可提升學生們的溝通表達、問題解決能力，亦對人際互動、團隊合作與持續學習等能力甚有助益。至於在自我專業能力提升的規劃上，本系畢業生已相當努力自我精進，因此除了規劃在學期間的專業必備課程外，仍可多舉辦專業與多元的講座及工作坊等，以此培養本系學生持續學習進修的能力，並透過這些活動將前述提到的能力訓練融入之，將可更積極引導學生們具備終身學習的動機與能力。

綜上所述，本系未來將持續關注本系畢業系友之各項回饋，適時調整課程內容及講座、工作坊等規劃與主題，以貼近多元社會下之需求，培養學生們具備更完善之能力以因應畢業後的職涯發展。

教育學院

幼兒教育學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年），各學年度的填答率如圖 1 所示。填答率因部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，年度愈久遠則填答率愈低，108 學年度畢業生填答率為 90%，106 學年度畢業生填答率為 89%，104 學年度畢業生填答率為 58%。

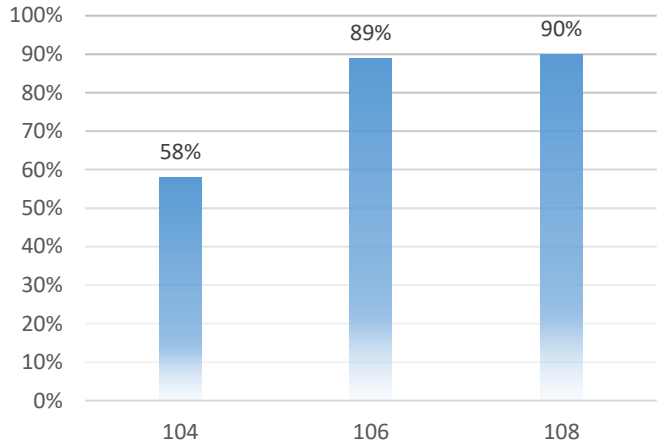


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

以下分別針對 104、106、108 三個學年度的碩、學士學位畢業生進行目前是否就業之調查，在已就業部分又細分為「全職工作」、「部分工時」兩種。

根據表 1 及圖 2 所示，可以看到三個學年度的碩、學士學位畢業生已就業率皆達八成，從事全職工作的比例高於部分工時，而 106 學年度碩士學位及 104 學年度學士學位畢業生就業工作比例更是達到 100% 。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	88.89%	0.00%	11.11%
106	碩士	16.67%	83.33%	0.00%
108	碩士	72.73%	18.18%	9.09%
104	學士	50.00%	50.00%	0.00%
106	學士	38.24%	50.00%	11.76%
108	學士	38.23%	44.12%	17.65%

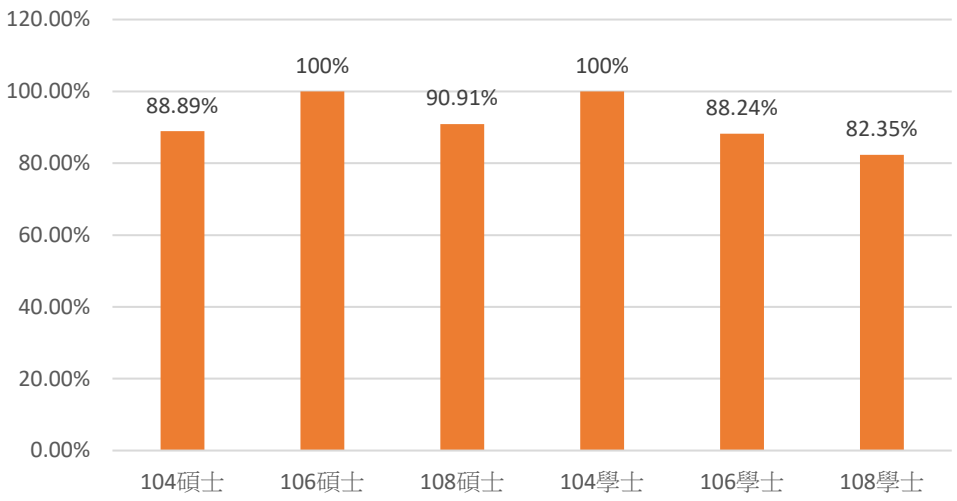


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

幼教系為師資培育學系，培育學生成為專業的幼教師與教保員。在**全職工作**的面向如表 2 及圖 3 所示，極大多數學生目前於學校任職，次多和第三多分別為於企業、政府部門任職，但比例仍與任教有極大差距。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	自由工作者
104	5.88%	0.00%	94.12%	0.00%	0.00%
106	7.14%	7.14%	78.58%	0.00%	7.14%
108	9.52%	4.76%	76.19%	9.52%	0.00%

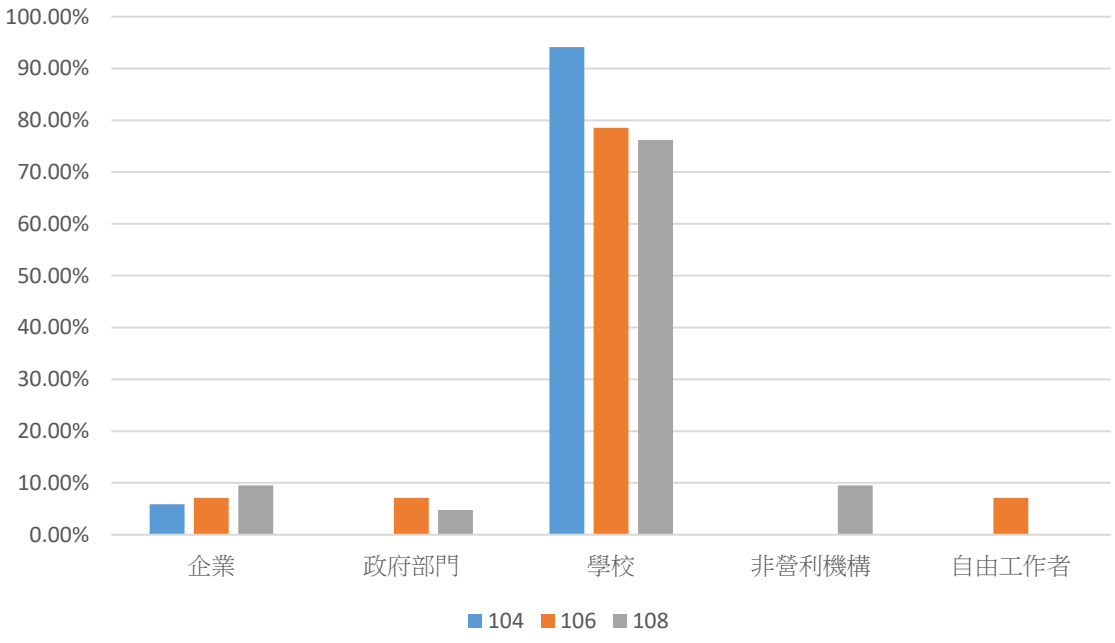


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

以下就全職與部分工時人員工作職業類型進行調查，因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。

圖 4 中，工作職業類型為教育業占最高，比例超過 9 成；圖 5 中，兩個學年度的個人及社會服務類比例雖各有 1、2 成，但教育訓練類各達 7、8 成，仍是當年度職業類型之冠。

綜觀上述，我們可知三個學年度的畢業生，工作職業類型仍以教職為主，符合本系培育從事幼兒教育相關師資等人才之教育目標。

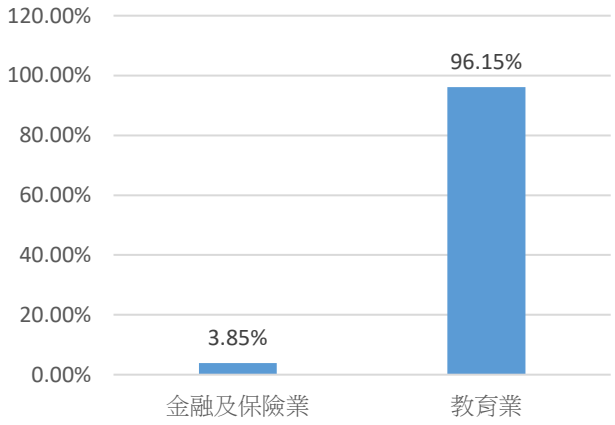


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

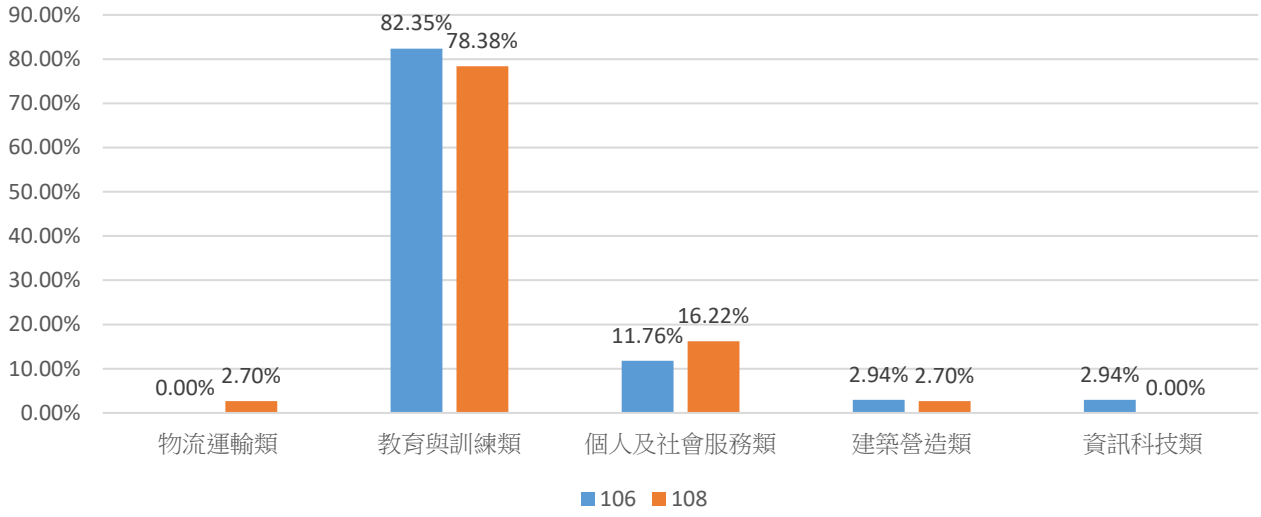


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

以下就全職與部分工時人員工作平均月收入進行調查，工作平均月收入如表 3 及圖 6 所示，三個學年度畢業生的平均月收入以新臺幣 40,001 元至 43,000 元之間比率最高，三個學年度畢業生約 4 至 5 成的人數平均月收入位於四萬至五萬此區間。

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	0.00%	2.63%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	7.89%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	0.00%	2.78%	5.26%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	3.85%	5.56%	5.26%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	0.00%	0.00%	5.26%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	11.54%	2.78%	15.79%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	11.54%	11.11%	5.26%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	15.38%	27.78%	21.05%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	15.38%	22.22%	7.89%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	7.69%	8.33%	7.89%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	7.69%	8.33%	7.89%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	3.85%	2.78%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	7.69%	5.56%	5.26%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	3.85%	0.00%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	3.85%	2.78%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	3.85%	0.00%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	3.85%	0.00%	0.00%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	0.00%	2.63%

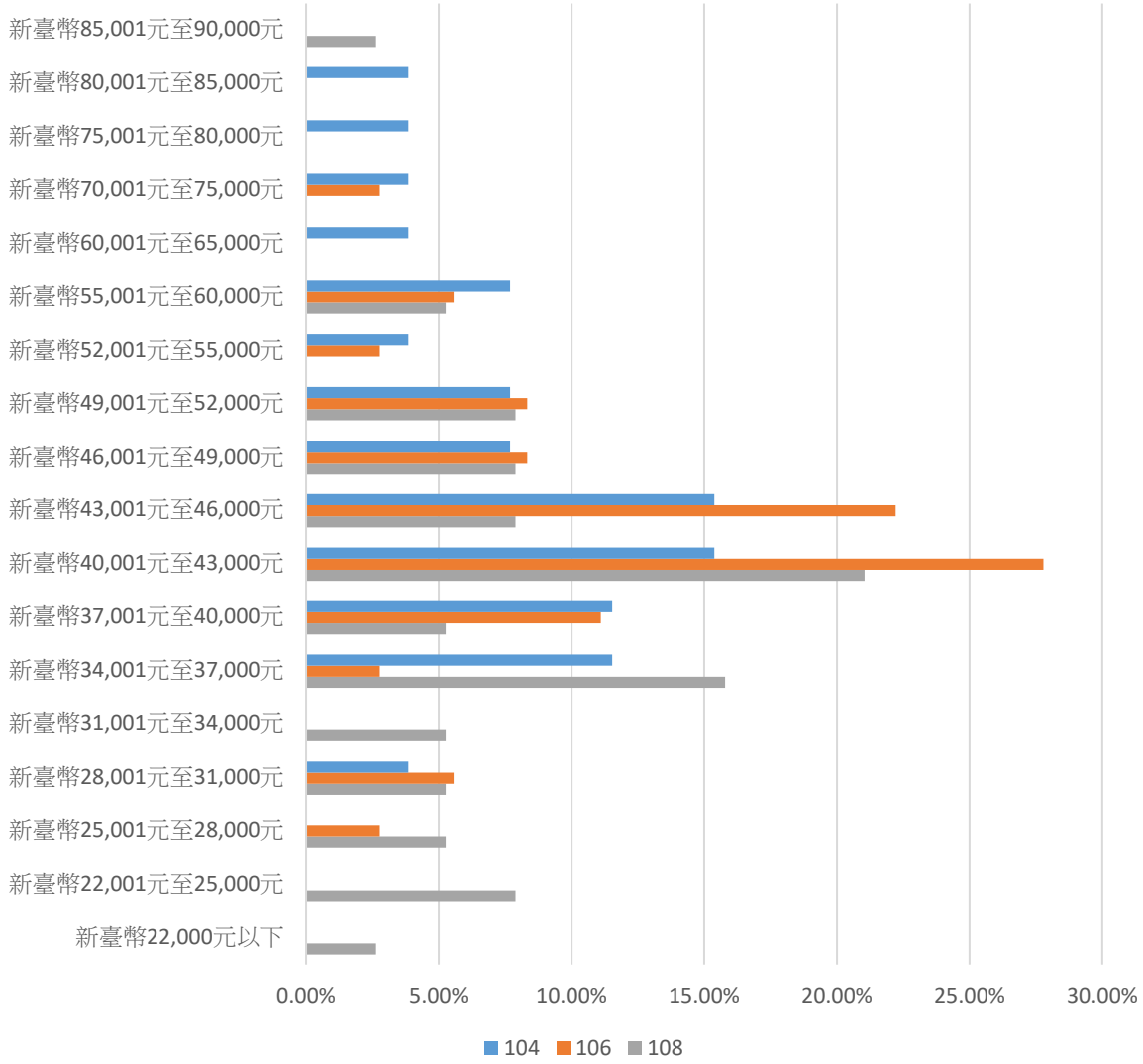


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 4 及圖 7 所示，本系畢業生工作所在地分布全臺，除了 106 學年度畢業生於雙北和臺南、高雄兩地工作的比例皆明顯高於其他縣市外，104 及 108 學年度，有近 5 成以上的畢業生，分別位在臺南、高雄兩地工作。

表 4：主要工作地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
基隆市	3.85%	2.78%	5.41%
新北市	3.85%	16.67%	0.00%
臺北市	7.69%	11.11%	2.70%
桃園市	11.54%	5.56%	2.70%
臺中市	7.69%	2.78%	5.41%
南投縣	0.00%	2.78%	0.00%

彰化縣	0.00%	8.33%	0.00%
嘉義縣	3.85%	2.78%	8.10%
嘉義市	0.00%	2.78%	0.00%
臺南市	50.00%	36.11%	48.65%
高雄市	7.69%	8.33%	18.92%
屏東縣	0.00%	0.00%	2.70%
金門縣	3.85%	0.00%	2.70%
澎湖縣	0.00%	0.00%	2.70%

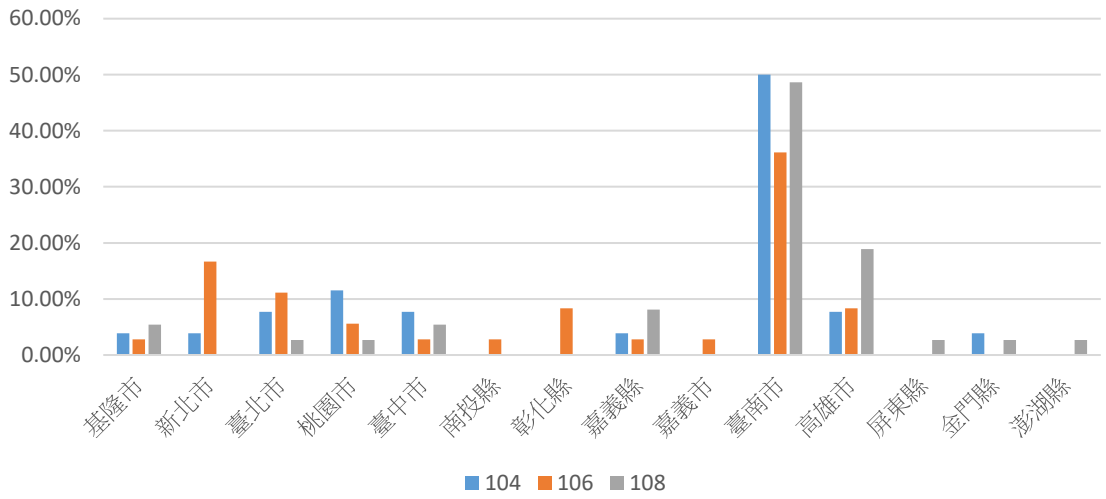


圖 7：主要工作地點（境內）

六、目前未就業的原因

根據圖 8，我們可看出三個學年度畢業生目前未就業原因及其比例，106、108 學年度畢業生皆有因升學或進修中而未就業；而在 104、106 學年度畢業生中，目前仍有學生正尋找工作中。

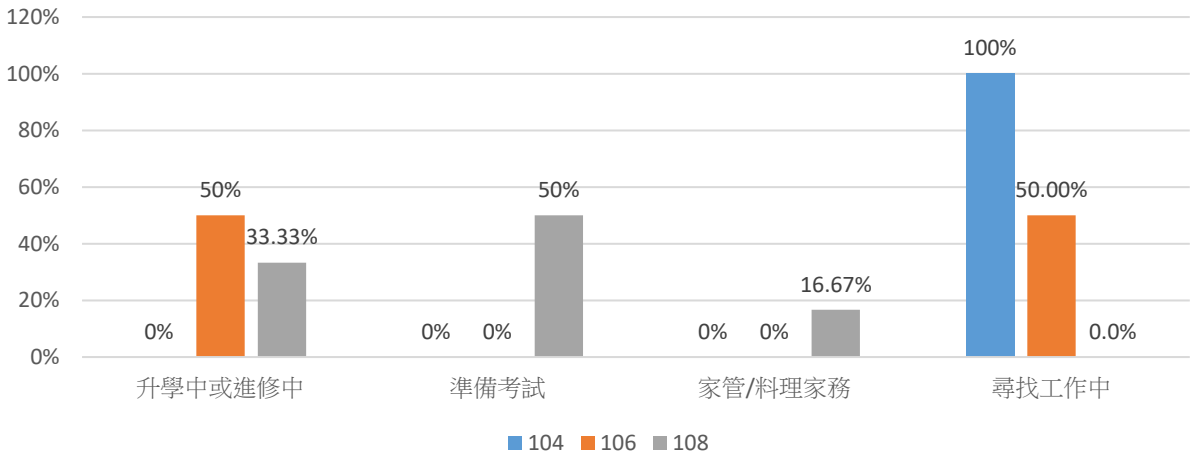


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，兩學年度畢業生認為專業能力與工作所要求相符程度，達**符合**比例總和皆超過 8 成，顯示本系提供的師資、教保專業課程，課程內容所培育的專業能力對學生在未來職場上有所幫助。

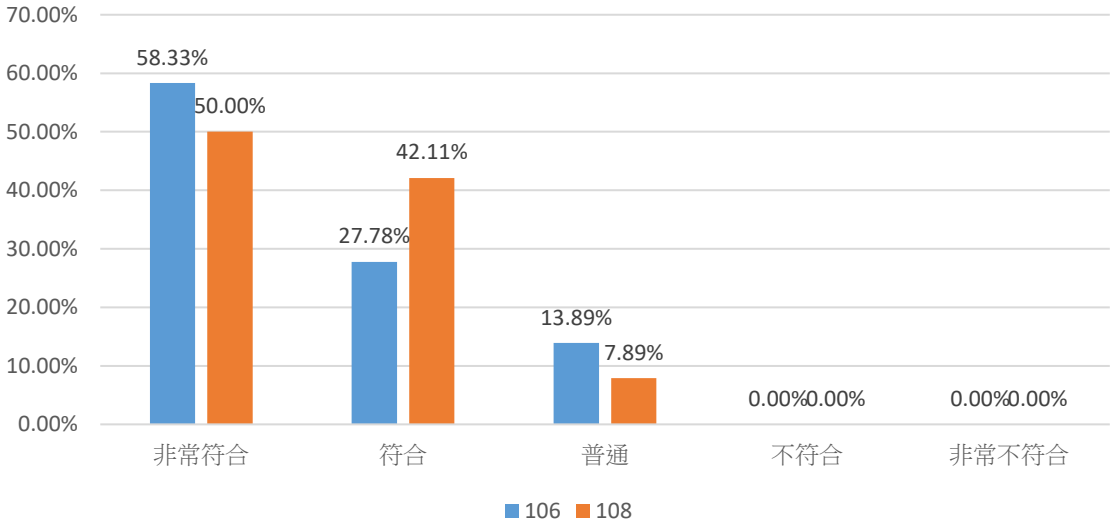


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

本系為師資培育學系，每年考取教師證的比例皆高，系上亦鼓勵學生考取保母、基本救命術等證照，如圖 10 所示，工作內容須具備專業證照的比例皆超過 8 成，遠高於不需要的比例。

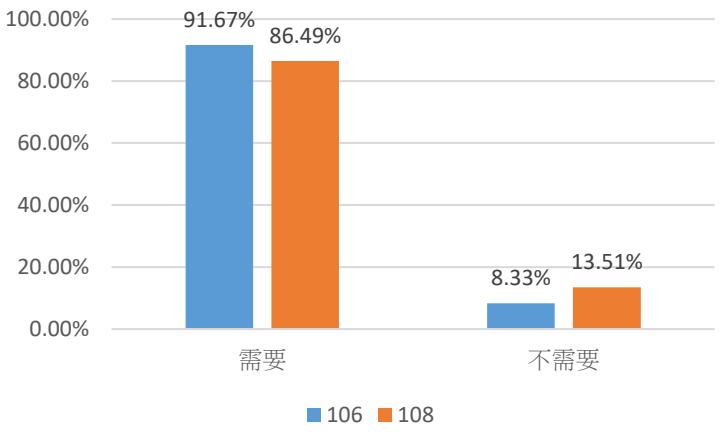


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如圖 11 所示，106、108 兩個學年度畢業生對於目前所處工作職場滿意度，多數畢業生表示滿意或普通。

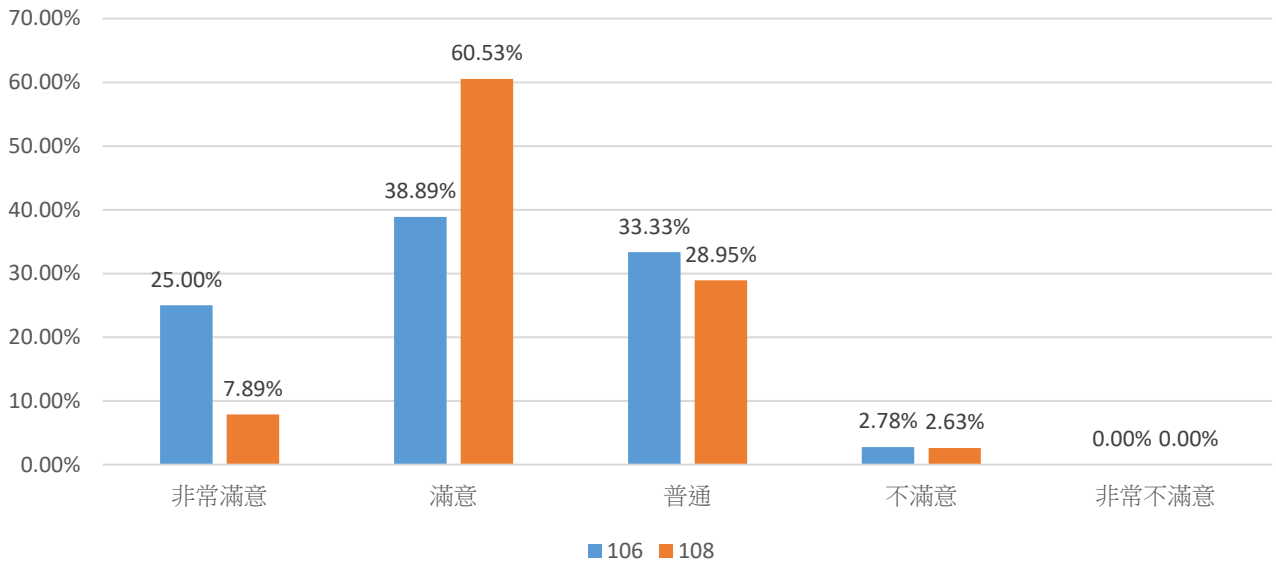


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依圖 12 所示，三個學年度皆有 8 成以上的畢業生認為在學時所受的專業訓練課程對目前工作具有幫助，表示本系規劃的教學、教保專業課程內容能幫助學生學得相關知識技能，並應用於教學現場上。

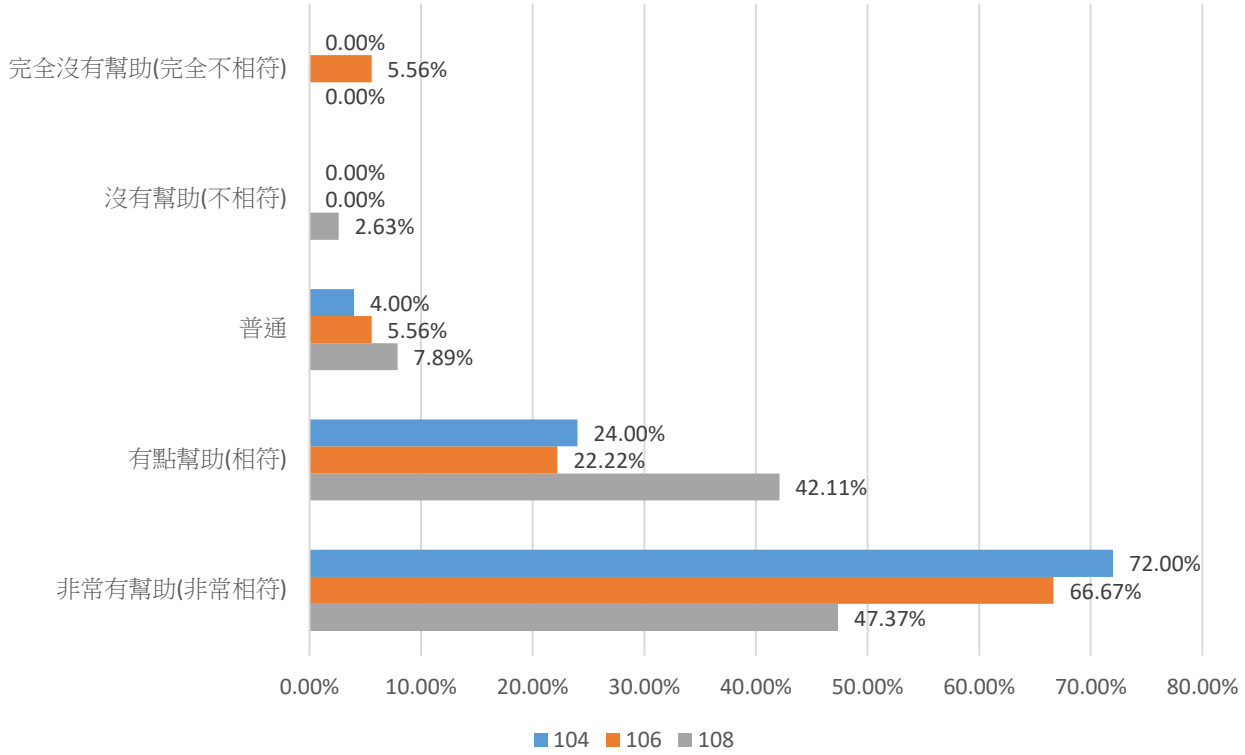


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的相符（幫助）程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

此問題是針對三個學年度的「全校畢業生」所調查，所得的結果以表 5 呈現。根據表 5，其中**專業知識、知能傳授、建立同學及老師人脈、校內實務課程、校外業界實習**四選項比例皆達 3 成以上。

三個學年度畢業生選擇**專業知識、知能傳授**的比例是最高的，其餘學習經驗對某部分或大部分畢業生的工作有所幫助，然而**建立同學及老師人脈、校內實務課程、校外業界實習**三個選項則依學年度的不同而有不同的排序。

表 5：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	88.46%	88.89%	94.74%
建立同學及老師人脈	53.85%	38.89%	52.63%
校內實務課程	46.15%	58.33%	65.79%
校外業界實習	34.62%	41.67%	39.47%
社團活動	11.54%	19.44%	18.42%
語言學習	3.85%	2.78%	5.26%
參與國際交流活動	3.85%	0.00%	2.63%
志工服務、服務學習	19.23%	5.56%	31.58%
擔任研究或教學助理	7.69%	5.56%	15.79%
其他訓練	0.00%	0.00%	2.63%

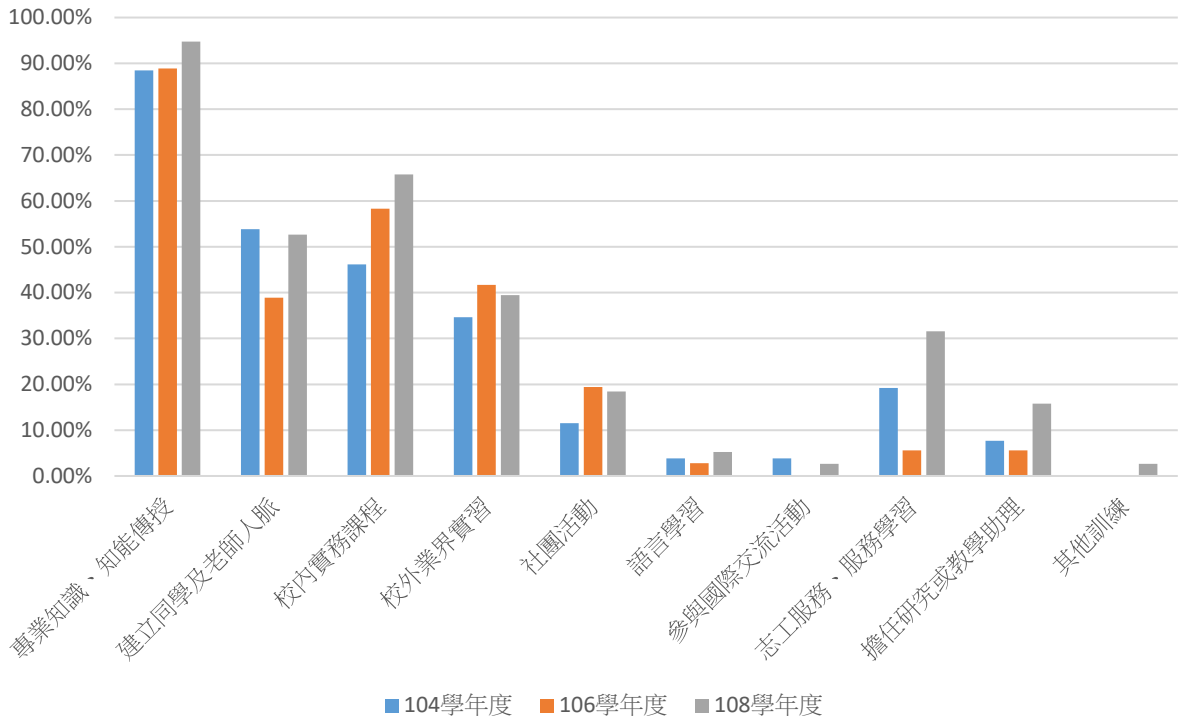


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

此問題的調查對象為 104、106 兩個學年度的「全校畢業生」，所得的結果以圖 14 呈現。圖 14 顯示，**問題解決能力、人際互動能力、溝通合作能力、工作紀律、責任感及時間管理能力、持續學習能力、團隊合作能力，這六**個選項是畢業生們普遍認為學校應對學生加強的能力。

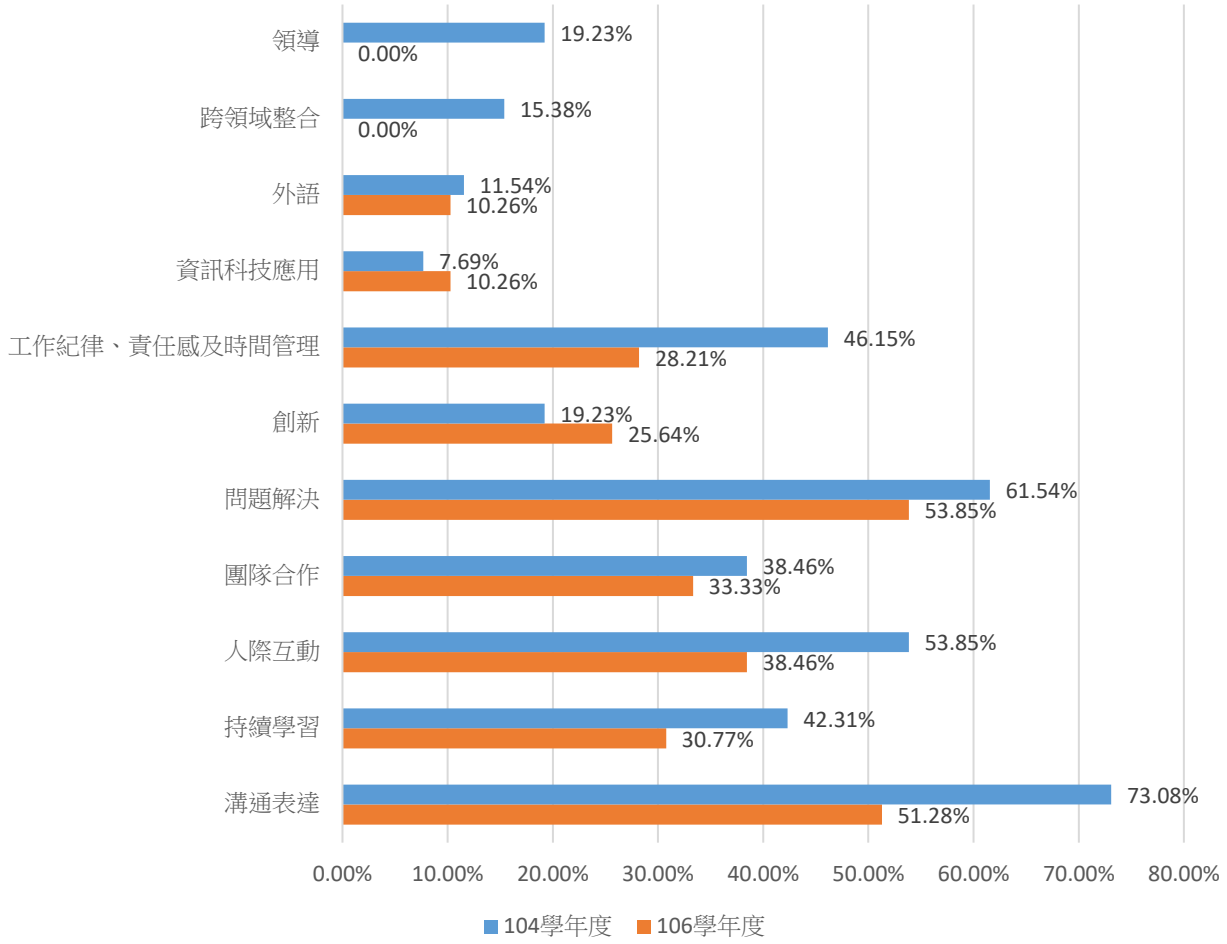


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，**準備考試或考取證照**皆為本系兩個學年度多數畢業生提升自我專業能力之方式。就整體來說，兩個學年度畢業生進入職場後仍會找進修或考試等方法提升能力的比例皆高達 7 成 5，顯示多數學生進入職場仍會持續的自我精進。

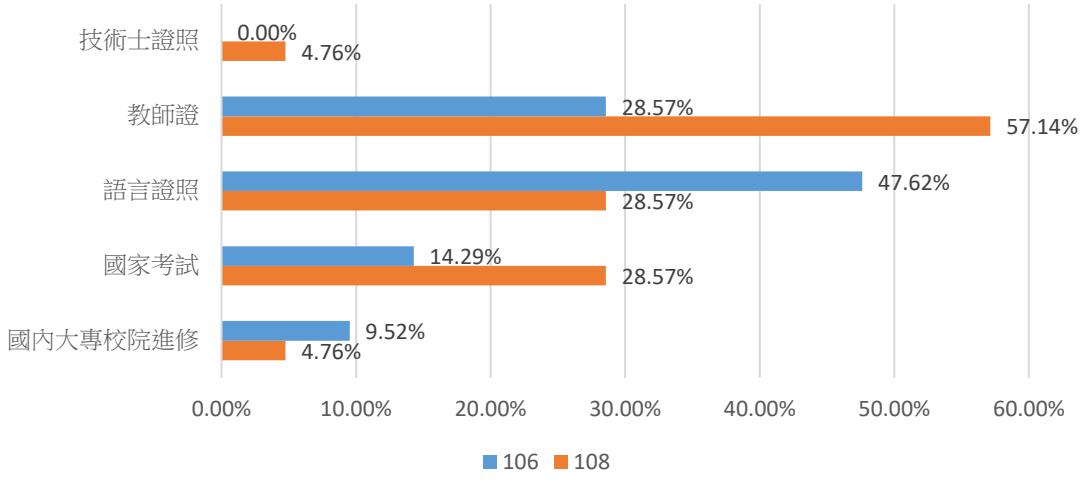


圖 15：是否曾從事進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

綜觀104、106、108學年度畢業生流向調查，本系畢業生多數從事全職工作，全職工作中，又以朝向教育業發展占極大數，其比例皆超過7成，甚至達9成，顯示本系多數學生畢業後，帶著其四年所學的教育專業，從事教職，回饋社會。而根據「專業能力與工作所要求的相符程度」調查，每個學年度皆有逾8成畢業生認為相符，表示本系學生能透過系上所規劃的師培及教保員課程循序漸進的學習、獲得專業技能。本系課程理論與實務兼具，實習課程更是提供學生進入教學現場學習的機會，每學年亦舉辦教具製作能力檢定、音樂能力檢定、圖畫書講讀能力檢定、幼兒活動設計能力檢定，扎實不馬虎，為的就是幫助學生一步步朝向專業教保服務人員邁進。

今日臺灣社會擁有原住民、客家、新住民等豐富多元文化，因此現今班級內有不同文化背景的孩子已屬常見之事，為增進學生擁有多元文化內涵，本系多次舉辦相關工作坊、研習、實地參訪等活動，使學生能發展多元文化相關知能並提升多元文化課程設計及班級經營能力，未來從事教職時，面對同時具有不同文化學生的班級時能得心應手。

本系為師資培育學系，培育學生成為專業的幼教師與教保員，學生修畢課程可取得教保員資格，修畢幼教學程，可報考教師資格檢定考試，通過後即能取得教師證成為幼教師，另外，系上亦鼓勵學生考取保母、基本救命術等證照，增加未來進入職場競爭力。本系每年考取教師證的比例皆高，再加上多數畢業生選擇從事教職，因此在「工作內容是否需要具備專業證照」中，需具備的比例遠高於不需具備。

根據「在學時哪些『學習經驗』對於目前工作有所幫助」調查，三個學年度調查結果皆明顯顯示出**專業知識、知能傳授、建立同學及老師人脈、校內實務課程、校外業界實習**四個選項對目前工作有所幫助，本系依上述四選項對於課程及活動等規劃對應措施如下：

一、**專業知識、知能傳授**：本系規劃教學及教保課程，自幼教基礎知識開始教起，並於課餘時間舉辦多場專業知能研習及工作坊鼓勵學生參加，增進自我能力；系上教師亦組成專業社群，透過邀請學者分享教學經驗、討論如何精進教學，並將其成果應用於課程中，提升學生專業知識與知能。

二、**建立同學及老師人脈**：本系系友創立幼教系友會，成員遍布全臺，皆為幼教現場的教師或園長，除了協助委辦幼兒教育相關活動，亦提供幼教相關資訊及經驗交流平台等，服務多元。系上畢業生若有關於教學現場或是關於教師甄試等疑問，皆可詢問系友會，系友會成員必提供其相關經驗並給予協助。透過成立系友會，讓學生在進入職場前能獲得前輩的經驗傳承，未來在教學現場也能互相幫助、成長。

三、**校內實務課程**：本系多數課程皆會要求學生分組進行實作，如：幼兒園教材教法課程需請每組學生針對幼兒園六大領域課程設計教案並試教；幼兒教具設計與應用課程是請每組學生針對幼兒園學習區設計相關教具；幼兒園、家庭與社區課程則是請學生規劃全園性與社區性活動企劃書，並與教學現場的教師討論企畫書內容可行性，還有許多課程皆讓學生進行實作，藉由學生分組實作、期末進行分享，不僅能實際運用所學知識、自同儕分享中吸取經驗，更能從活動過程中習得溝通表達、團隊合作能力，為將來進入職場打下良好基礎。

四、校外業界實習：本系教保實習、教學實習課程皆與臺南市公、私立幼兒園合作，一個學期安排幾天讓學生進入教學現場學習行政、教學、班級經營，其中教學實習課程更安排為期兩週的集中實習，學生於這兩週運用在校實務課程所學的經驗，親自設計教案、課程、班級作息表，並實際從事行政業務、經營班級，每日與實習教師討論自己的疑惑、需改進的地方，並將實習所見所聞與自己需要修正之處記錄在實習檔案上。期末舉行實習成果發表會，和同學、學弟妹分享自己的實習成果，亦從同儕中學習教學與處理行政業務技巧。

上述四項學生在學的學習經驗，在過程中皆能直接或間接使本系學生增進人際互動、問題解決、持續學習等能力，其餘的學習經驗亦是精進自我的墊腳石，本系教師會持續針對教學方法、內容進行調整，亦持續辦理增能研習、工作坊、實際參訪活動，提升本系學生各方面知能，未來就業能更順利、更快適應。

透過以上調查，我們主要可得到系上畢業生就業狀態與畢業生建議母校提升在校生何種能力，學生在學時期的學習經驗、能力培養皆是未來進入職場不可或缺的要素，本系所教育目標為培育幼兒教育及照顧之專業教保服務人員，不管是課程規劃、教學實作，抑或是校外實習、課餘精進活動等，皆與時俱進，並依據學生給予回饋進行修正。期許本系學生在求學階段能竭盡的求取新知、充實知能，於職場上仍不斷自我精進，提升自我專業能力。

教育學院

特殊教育學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）填答人數為 868 人（含學士 373 人、碩士 457 人、博士 38 人）、106 學年度畢業（畢業 3 年）填答人數為 856 人（含學士 537 人、碩士 319 人）、108 學年度畢業（畢業 1 年）填答人數為 934 人（含學士 645 人、碩士 223 人、博士 66 人）。

上述資料透過畢業生上網填答及電訪由系所代填者，已追蹤筆數共 2,658 人，追蹤比率以 108 學年度的 96%較高，畢業生當年離校方 1 年，故連繫較易、回應人數踴躍。雖 104 及 106 學年度因部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，但填答率仍皆有 7 成以上，如圖 1 所示。

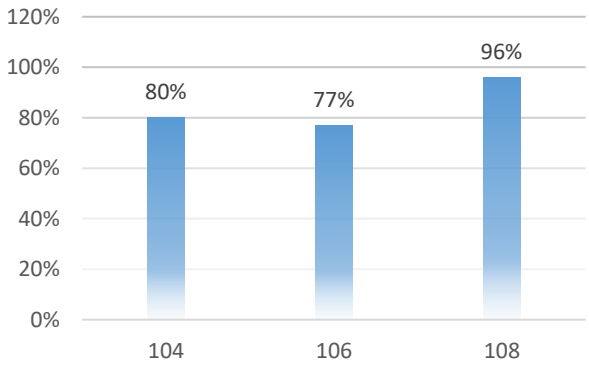


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 1 以及圖 2 而言，大學部畢業生就業率皆有 9 成以上，畢業 5 年的畢業生最高，達 100%。另一方面，研究所學生多數為在職進修，少數為全職生，研究所畢業生就業率相對地高達 100%。但 106 學年度博士班學生仍在學中，因此無畢業學生資料。

而從工時來說，無論畢業 1 年、3 年或 5 年，全職工作者皆達 90%以上。詳細的職業類型、工作地點及收入等可詳見後面之說明。

此外，目前學士畢業者平均仍有 2 成左右未就業（包含進修、準備考試等），其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

學年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
108	博士	57.14%	28.57%	14.29%
104	碩士	69.23%	30.77%	0.00%
106	碩士	16.67%	75.00%	8.33%
108	碩士	53.85%	46.15%	0.00%
104	學士	73.53%	26.47%	0.00%
106	學士	34.29%	62.86%	2.86%
108	學士	48.57%	28.57%	22.86%

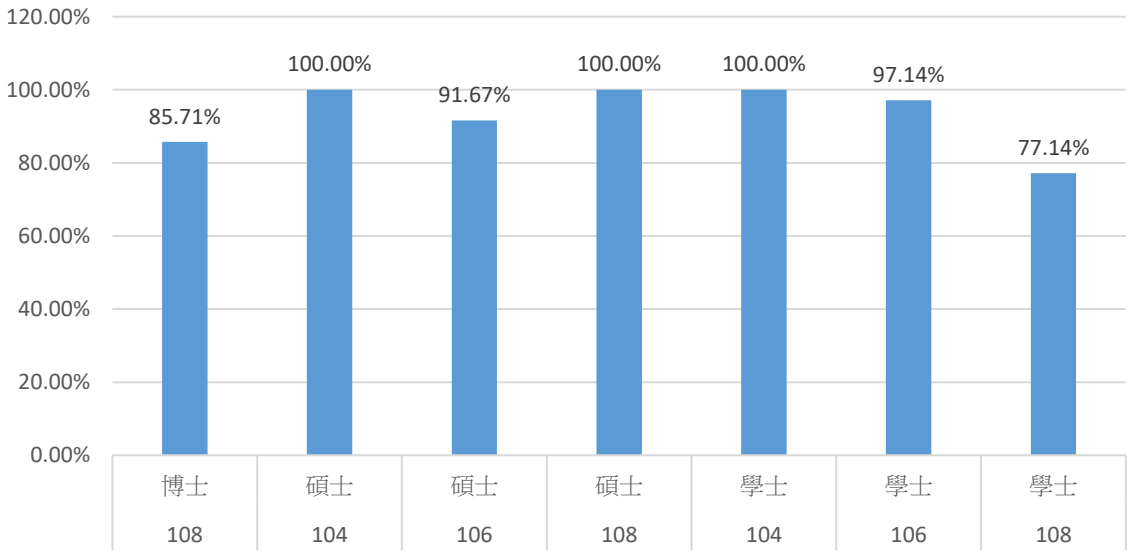


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

特教系培育的學生主要為國小特殊教育師資、特殊教育行政專業人員、特殊教育（輔助科技）研究人才，以及高階行政管理人才。在「全職工作的面向」中，如圖 3 所示，以 108 學年度畢業生為例，任職機構性質以「學校」佔最多數達 89.92%，表示當年度畢業生工作以教職為主，其次為非營利機構、政府部門以及其他各佔 3.57%。

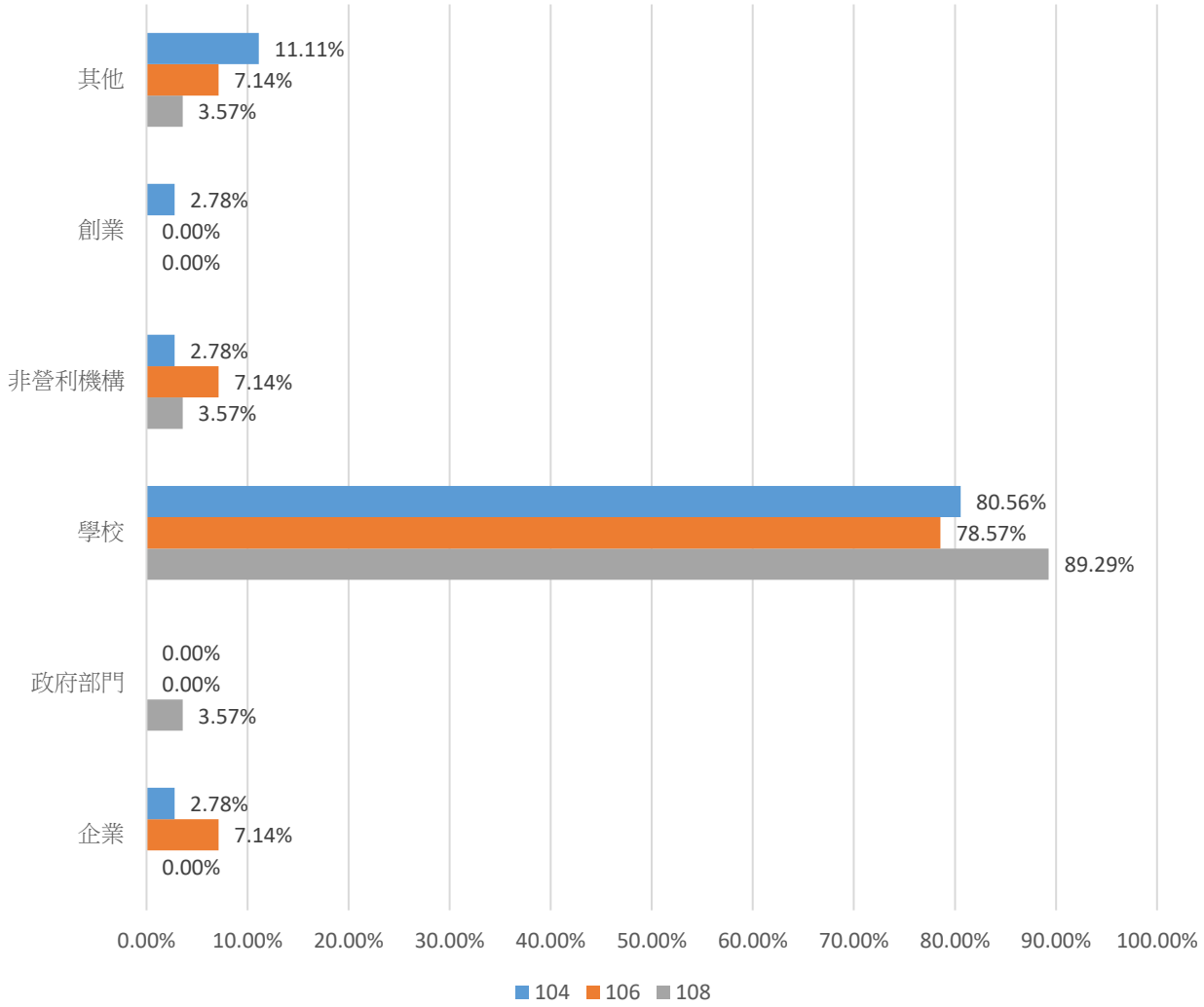


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

承第二點的任職工作性質說明，因 104 學年度的工作職業類型與 106、108 學年度新訂之工作職業類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。

由圖 4 的統計，在 104 學年度所調查的畢業生職業類型，以「教育業」的比例為最高，佔 91.11%，其次為「批發與零售」、「住宿與餐飲」、「專業、科學及技術服務」、「醫療保健及社會工作服務」都各佔 2.22%；而從圖 5 中顯示，106 學年度與 108 學年度的畢業生職業類型仍以「教育與訓練類」的比例為最高，106 學年度比例達 88.10%，108 學年度更高達 91.30%。可以從上述得知本系學生畢業職業多會從事與「教育」相關工作為多數。

根據 108 學年度畢業生所收集的資料發現，本系除了主要培育特殊教育師資生外，畢業生在其它領域也有多元的發展，如建築營造類、製造類、物流運輸類、天然資源、食品與農業類、醫療保健類、金融財務類、行銷與銷售類、政府公共事務類。

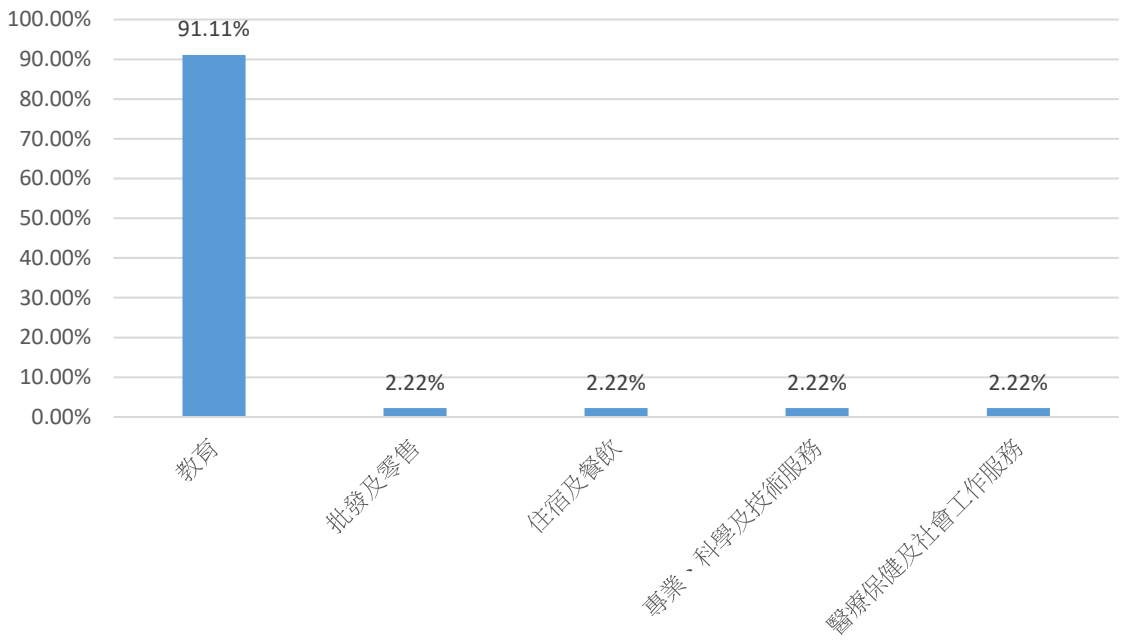


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

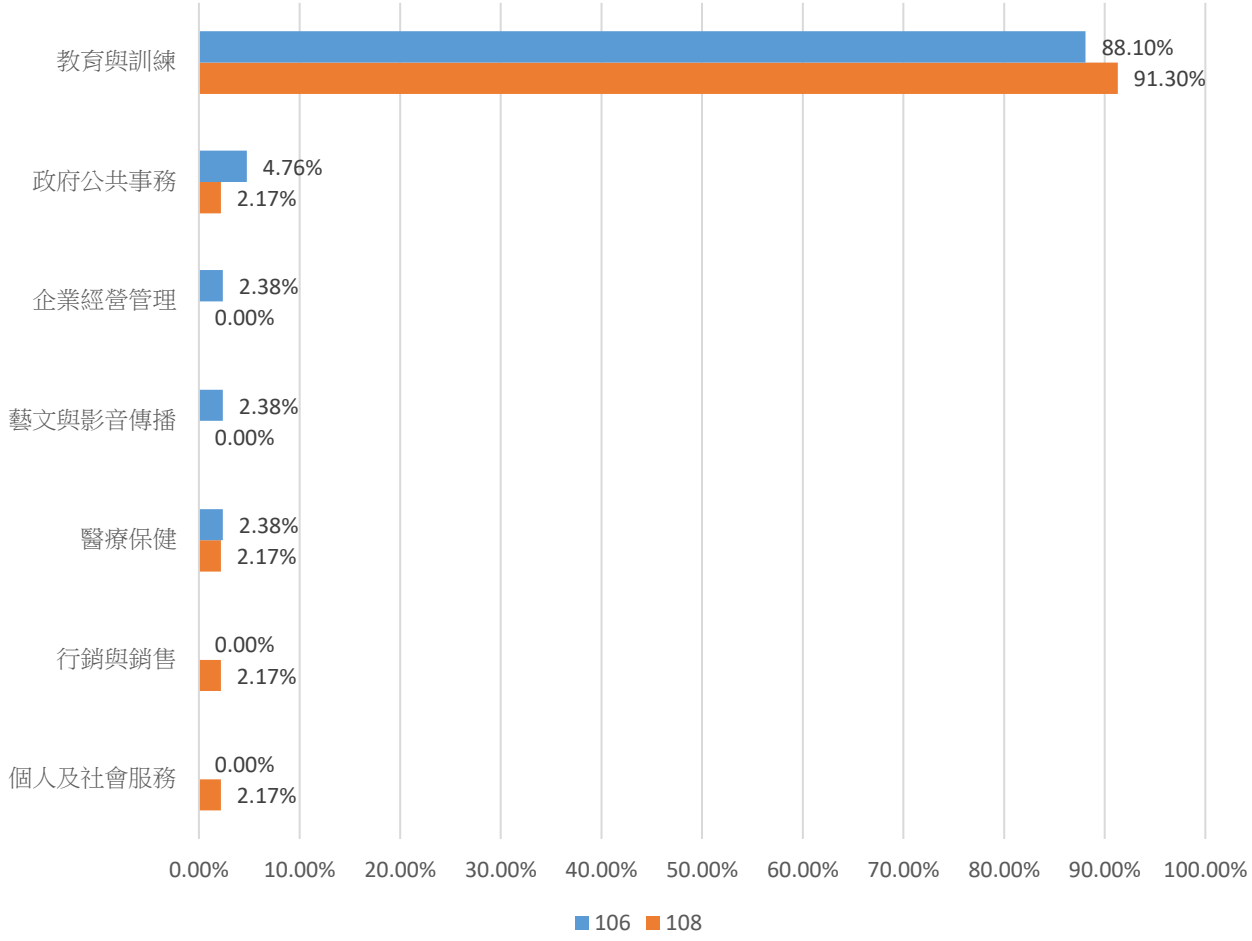


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

依表 2 所示與計算，在 104 學年度畢業生中碩士生與學士生的工作平均月收入薪資約 58,673 元與 4,3980 元;106 學年度畢業生中碩士生與學士生工作平均月收入薪資約為約 55,676 元與 41,051 元；以及 108 學年度畢業生中博士生、碩士生與學士生工作平均月收入薪資約為 67,673 元、51,638 元與 42,587 元。從上述可以發現平均月收入與學歷之間為正相關，可能會影響學生選擇是否繼續進修以及學生未就業的原因。

根據上述分析資料，本系畢業生的工作薪資所得雖未能達到國民平均所得（含以上），但能在其畢業後 1 年起，甚至 5 年以上皆有固定且穩定的薪資所得，表示在就業上仍有一定競爭力。

表 2：工作平均月收入

月收入	104 學士	104 碩士	106 學士	106 碩士	108 學士	108 碩士	108 博士
22,000 元以下	0.00%	0.00%	5.88%	0.00%	3.70%	0.00%	0.00%
22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	2.94%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%
25,001 元至 28,000 元	0.00%	0.00%	8.82%	0.00%	7.41%	0.00%	0.00%
28,001 元至 31,000 元	3.03%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
31,001 元至 34,000 元	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%
37,001 元至 40,000 元	0.00%	0.00%	5.88%	0.00%	7.41%	7.69%	0.00%
40,001 元至 43,000 元	27.27%	0.00%	23.53%	0.00%	22.22%	7.69%	0.00%
43,001 元至 46,000 元	33.33%	0.00%	32.35%	0.00%	29.63%	15.38%	0.00%
46,001 元至 49,000 元	15.15%	6.67%	8.82%	9.09%	22.22%	7.69%	0.00%
49,001 元至 52,000 元	3.03%	20.00%	5.88%	27.27%	3.70%	0.00%	0.00%
52,001 元至 55,000 元	3.03%	20.00%	5.88%	9.09%	0.00%	15.38%	0.00%
55,001 元至 60,000 元	3.03%	13.33%	0.00%	27.27%	3.70%	15.38%	0.00%
60,001 元至 65,000 元	3.03%	20.00%	0.00%	27.27%	0.00%	15.38%	0.00%
65,001 元至 70,000 元	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%
70,001 元至 75,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	7.69%	33.33%
75,001 元至 80,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%
80,001 元至 85,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
90,001 元至 95,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%
100,001 元至 110,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
110,001 元至 120,000 元	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

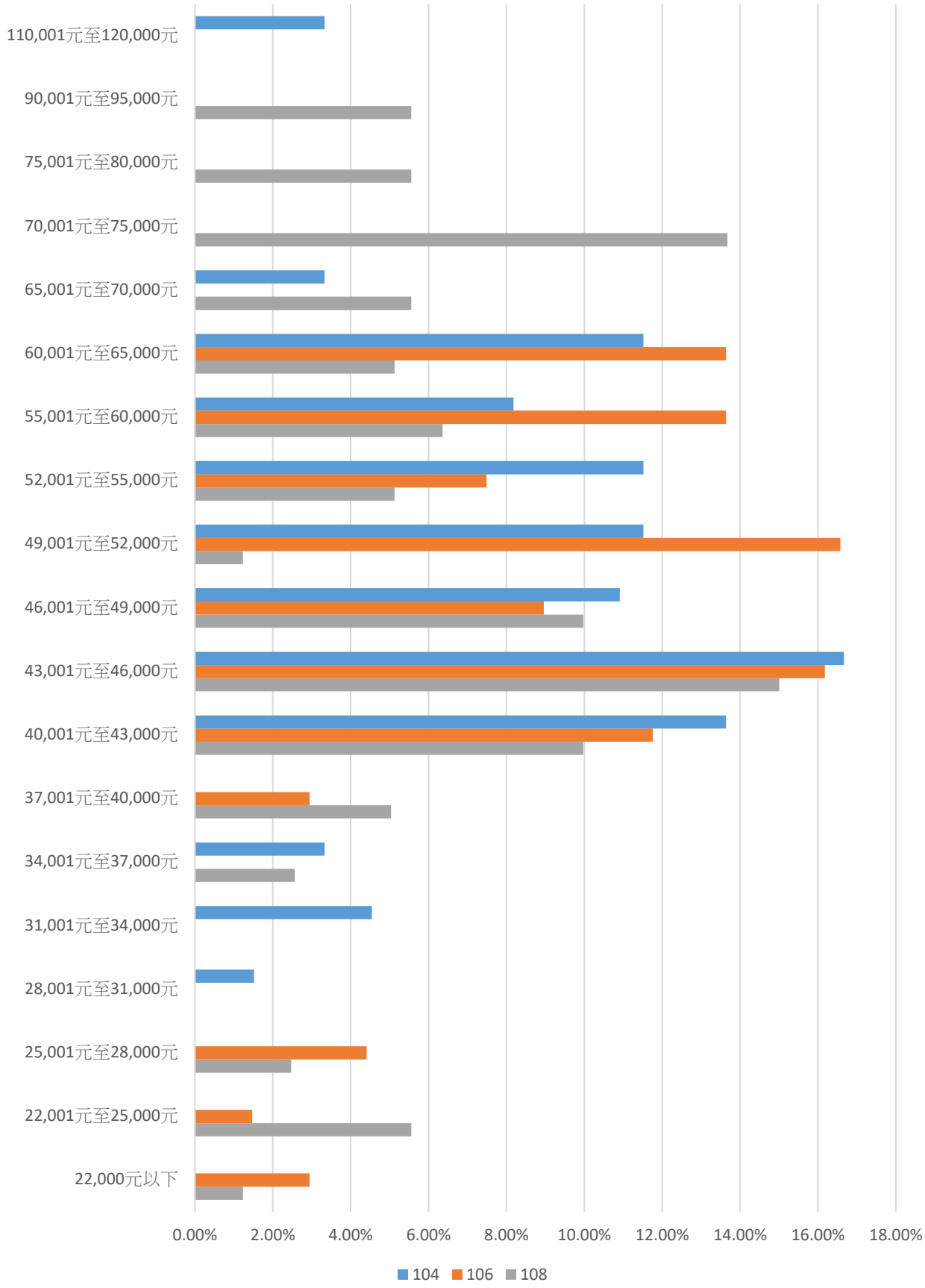

110,001元至120,000元
90,001元至95,000元
75,001元至80,000元
70,001元至75,000元
65,001元至70,000元
60,001元至65,000元
55,001元至60,000元
52,001元至55,000元
49,001元至52,000元
46,001元至49,000元
43,001元至46,000元
40,001元至43,000元
37,001元至40,000元
34,001元至37,000元
31,001元至34,000元
28,001元至31,000元
25,001元至28,000元
22,001元至25,000元
22,000元以下
0.00%
2.00%
4.00%
6.00%
8.00%
10.00%
12.00%
14.00%
16.00%
18.00%
104
106
108

圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

依本系自 101 學年度起針對新生入學分析，本系新生住家以南部地區為多數，尤其是臺南市及高雄市最多。

統計畢業生目前主要工作地點的數據如表 3 以及圖 7 所示，本系畢業生 104 學年度畢業生所選擇的工作地點比例最高的縣市為臺南市 38.64%，其次是新北市佔 22.73%；106 學年度畢業生比例最高則是新北市 26.67%；以及 108 學年度畢業生比例以臺南市 35.56%與高雄市 22.22%為最高。根據上述說明畢業生目前主要工作地點仍以臺南市、高雄市等南部縣市為主，但新北市於 104、106 學年度仍占有約 20%的比例。值得注意的是 108 學年度新北市只有 2.25%，推測可能因 COVID-19 疫情原因而使許多縣市考試取消，如教師甄試，使當年度畢業生只能就近選擇居住地的縣市來就業，這也符合目前就業區域化的趨勢。

本系畢業生主要以境內的工作為主，而 104 學年度畢業生學士班以及 108 學年度畢業生博士班共兩位學生於亞洲地區（港、澳、陸）等地工作。

表 3：主要工作所在地點（境內）

地點		104 學年度	106 學年度	108 學年度
北部區域	新北市	22.73%	26.67%	2.22%
	臺北市	0.00%	0.00%	4.44%
	桃園市	9.09%	11.11%	0.00%
	新竹縣	2.27%	4.44%	0.00%
	新竹市	4.55%	0.00%	2.22%
	合計	38.64%	42.22%	8.89%
中部區域	苗栗縣	2.27%	2.22%	4.44%
	臺中市	9.09%	8.89%	8.89%
	南投縣	0.00%	0.00%	2.22%
	彰化縣	6.82%	2.22%	11.11%
	雲林縣	0.00%	4.44%	0.00%
	合計	18.18%	17.78%	26.67%
南部區域	嘉義縣	0.00%	0.00%	2.22%
	嘉義市	2.27%	0.00%	0.00%
	臺南市	38.64%	20.00%	35.56%
	高雄市	2.27%	17.78%	22.22%
	屏東縣	0.00%	0.00%	4.44%
	合計	43.18%	40.00%	64.44%
東部區域	臺東縣	0.00%	2.22%	0.00%

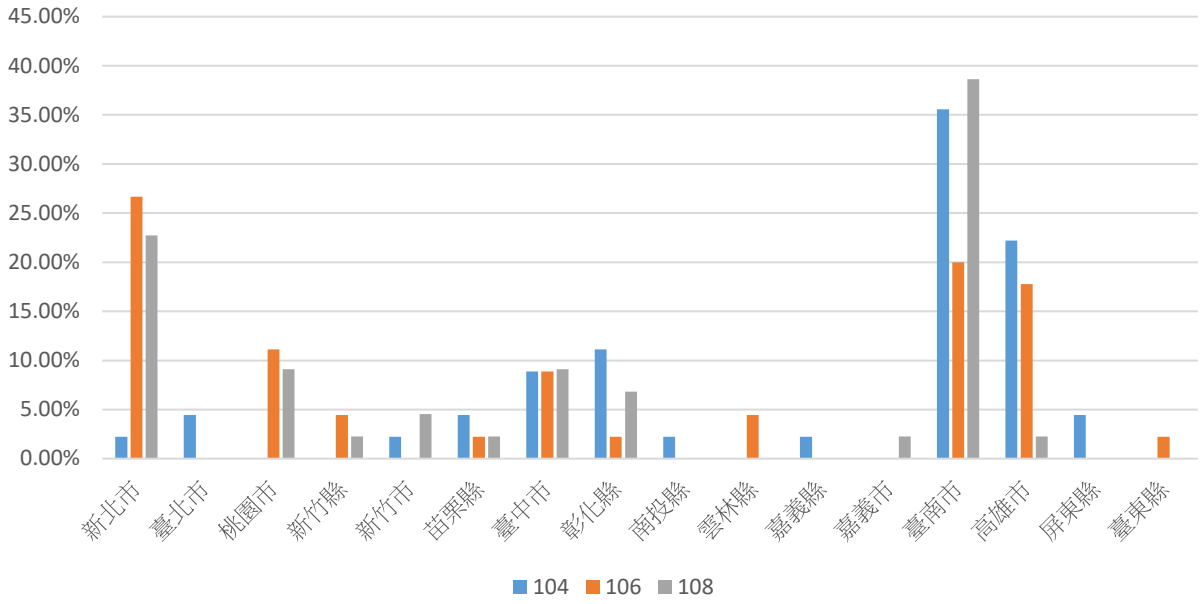


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

根據此調查所收集資料統計，104 學年度的畢業生皆已就業，因此僅對於 106 學年度以及 108 學年度畢業生未就業的原因進行分析。

如圖 8 所示，106 學年度畢業生未就業的原因以「升學中或進修中」為最高，但與表 1 相對照，本系畢業生有將近 90%已就業，這數據以及項目的界定有待商榷；而 108 學年度主要以升學中或進修中以及準備考試為主要未就業原因。

依表 1，未就業比率 106 學年度 4.26%、108 學年度 16.36%。

另一方面，若從表 1 分析，畢業生對於自己目前的職業界定上是否有落差，可從兩個方面探討：

（一）前述提到本系培育主要的特殊教育領域師資，學生畢業後需經過教師檢定考試取得合格證書，進一步參加各縣市教師甄試。在學生取得合格教師證書，即可在國民小學進行代理或代課工作。但學生自己認為尚未完全考取正式教師，就是表示尚未擁有正式的工作。

（二）本系畢業生無論在兼職或是全職工作上仍不忘進修或是繼續升學，表示其在職場上發現在學校所學仍有所不足，繼續自我精進。

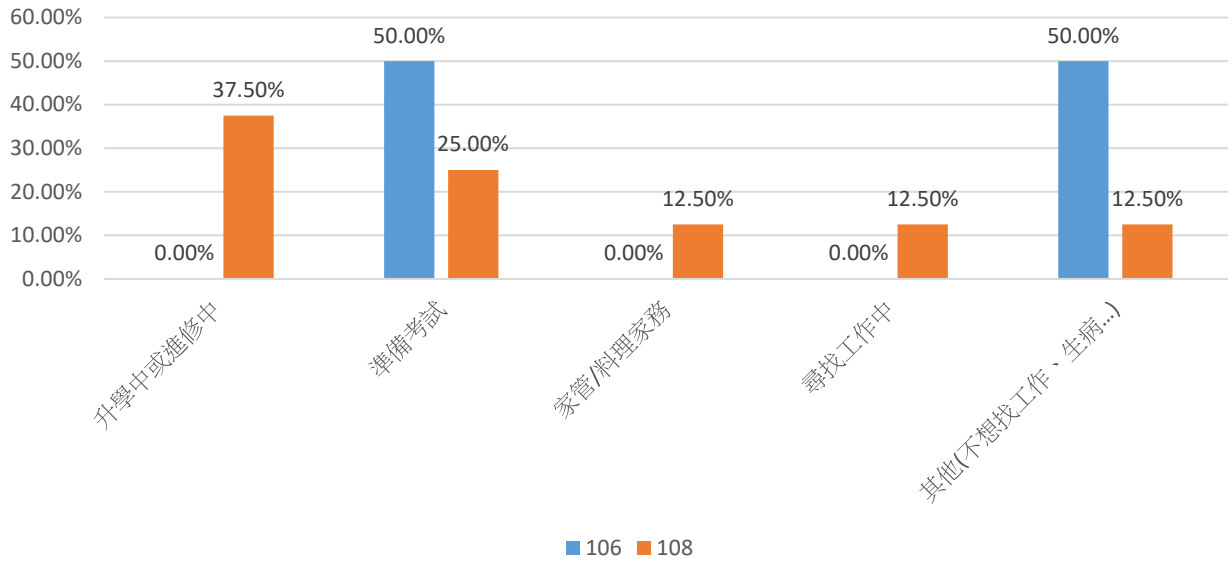


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，106 學年度畢業生勾選「符合」與「非常符合」選項的比率有 82.61%，108 學年度則有 93.02%，表示畢業生認為其在就學期間所學的專業能力與其目前工作所要求的能力，符合度極高。

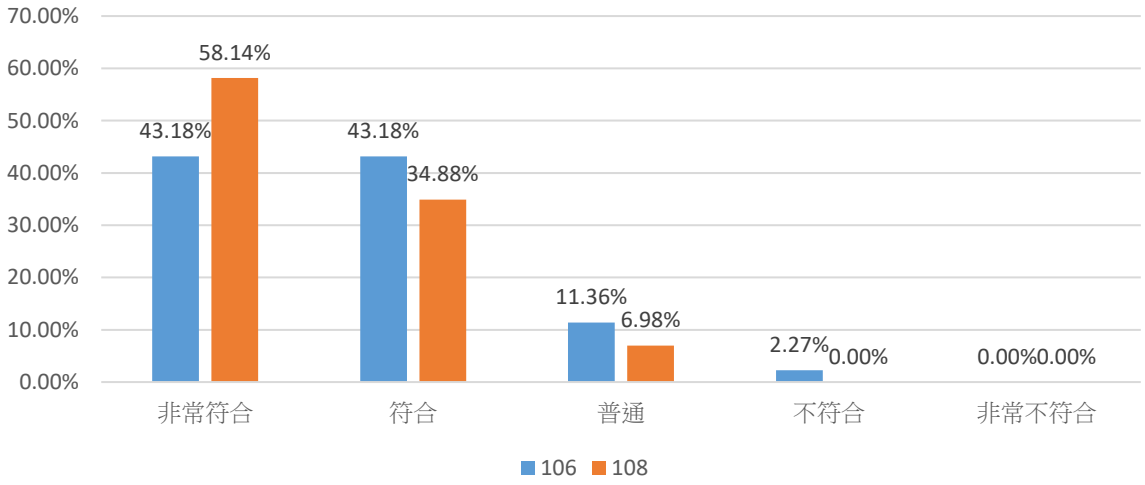


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 10 中認為需要具備專業證照者佔有 8 成以上，承第三點說明畢業生工作職業以教育業佔最高比例，且因為本系為全師培系，主要就業市場是國小特殊教育領域師資，依目前我國師資培育法，取得教師資格前需完成師資職前相關課程訓練，然後經過教師檢定考試通過取得證書，始能應徵各縣市教師甄試，成為正式教師。因此，教師證書是本系畢業生主要需具備的專業證照之一。

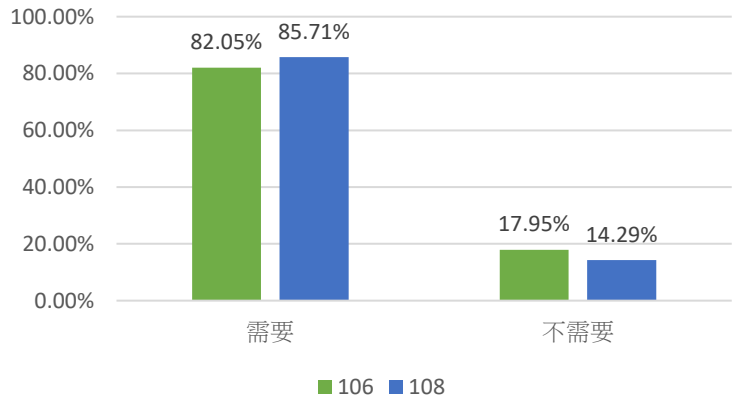


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如圖 11 所示，106 學年度畢業生勾選「滿意」與「非常滿意」選項的比率有 77.78%，108 學年度則有 82.61%，表示畢業生認為其目前工作的滿意度極高。

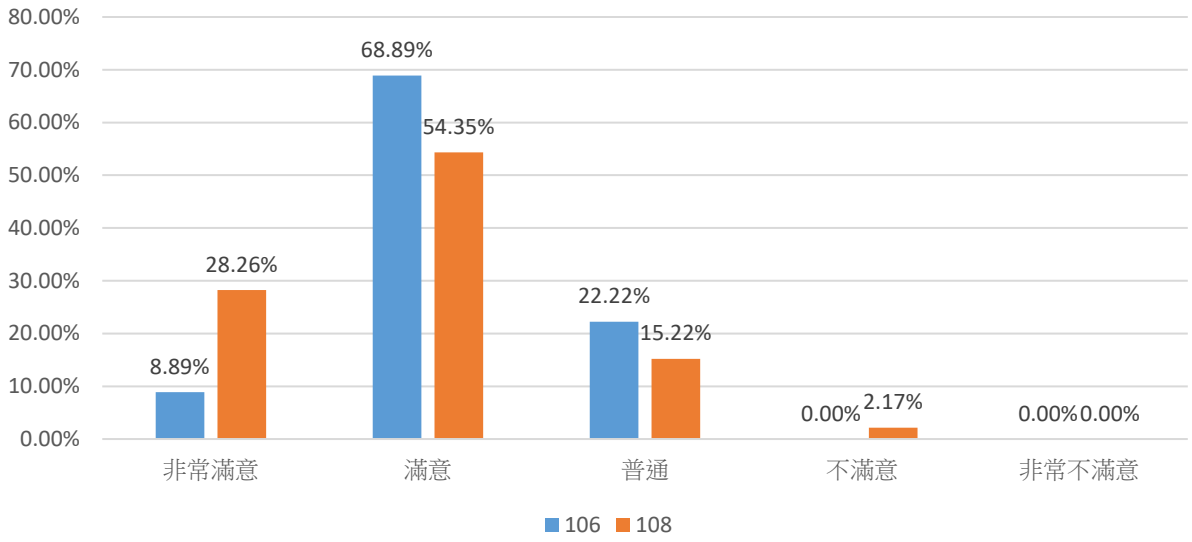


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依圖 12 所示，畢業生普遍認為在學時所學的專業訓練課程對於目前工作的幫助程度有極高符合度，但值得注意的是 104 學年度分別有 2.13%的畢業生認為沒有幫助，推測可能原因為工作項目與教育較無相關，因此課程所學的技能較無法用於工作上。

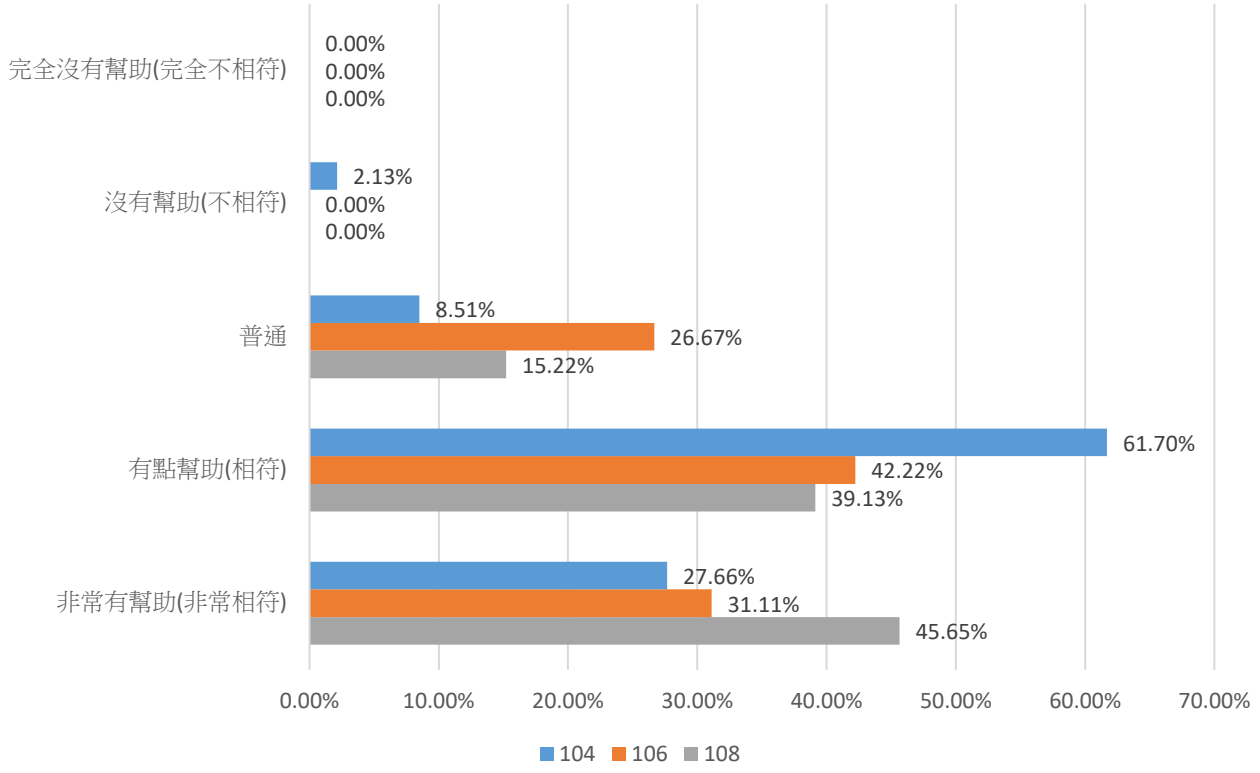


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4 以及圖 13 中可顯示，在學期間之學習經驗，以「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校內實務課程」，以及「校外業界實習」，是多數畢業生勾選最多的選項。

表 4：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	81.63%	82.98%	80.39%
建立同學及老師人脈	61.22%	53.19%	52.94%
校內實務課程	59.18%	72.34%	58.82%
校外業界實習	48.98%	72.34%	37.25%
社團活動	10.20%	10.64%	9.80%
語言學習	6.12%	19.15%	5.88%
參與國際交流活動	6.12%	12.77%	5.88%
志工服務、服務學習	32.65%	55.32%	31.37%
擔任研究或教學助理	10.20%	21.28%	13.73%
其他訓練	0.00%	0.00%	0.00%

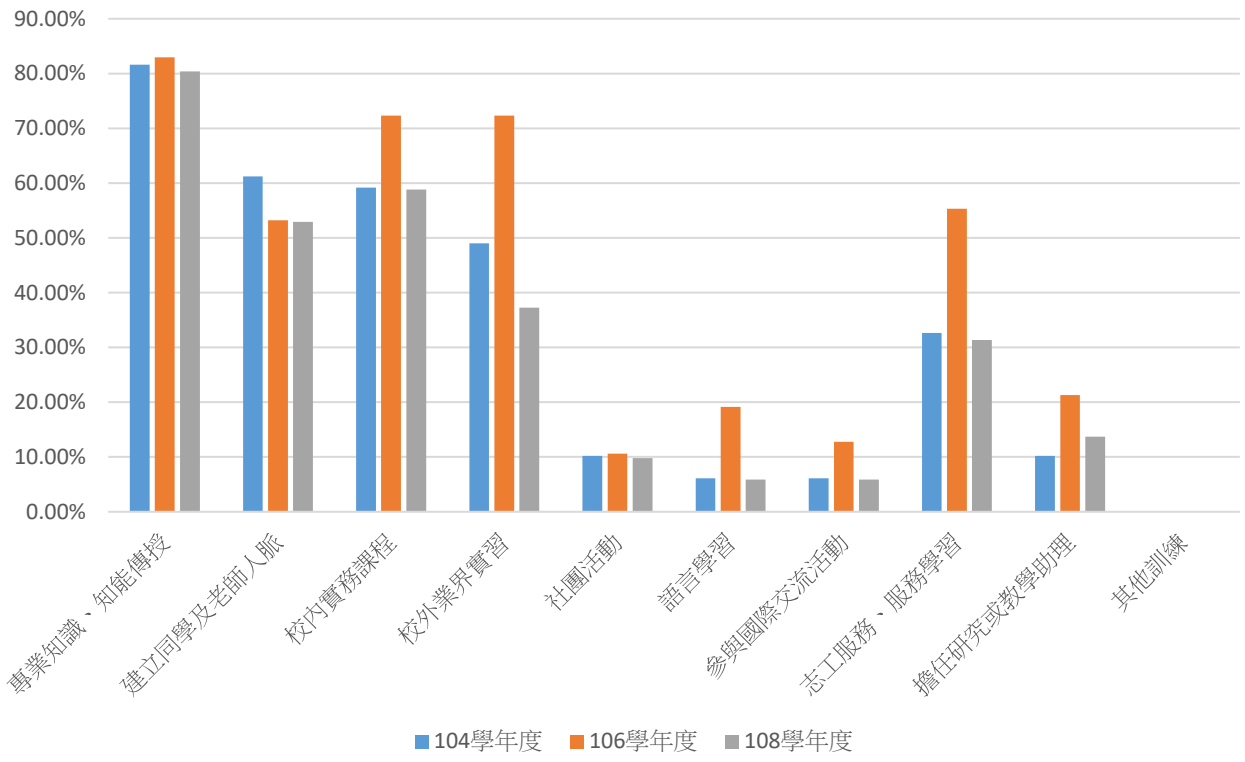


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

由表 5 與圖 14 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力，分別從 106 學年度畢業生來看，學生給予的回饋是以「溝通表達能力」為最高，其次是「問題解決能力」與「團體解決問題」；108 學年度則以「問題解決能力」為最高，其次是「溝通表達能力」。其中畢業生共同的為「問題解決能力」以及「溝通表達能力」，表示畢業生皆認為「問題解決能力」與「溝通表達能力」是在校學生必須具備的能力，課程設計上可據此加以討論修正。

表 5：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	104 學年度	106 學年度
領導能力	14.58%	0.00%
跨領域整合能力	47.92%	0.00%
外語能力	18.75%	34.78%
資訊科技整合能力	25.00%	63.04%
工作紀律、責任感及時間管理能力	31.25%	71.74%
創新能力	35.42%	56.52%
問題解決能力	68.75%	91.03%
團隊合作能力	56.25%	73.91%
人際互動能力	43.75%	65.22%
持續學習能力	45.83%	63.04%
溝通表達能力	77.08%	89.13%

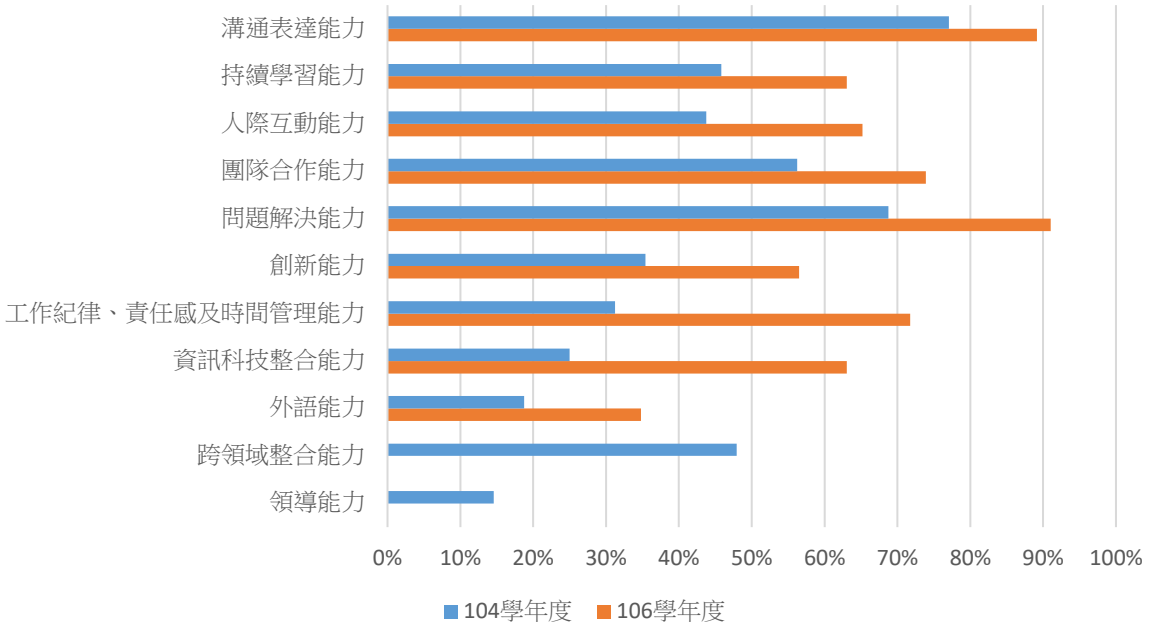


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，106 學年度與 108 學年度的畢業生考取教師證的比例最高，值得討論的為 108 學年度畢業生經過統計比例後，畢業生都有再進修或準備考試，但有部分畢業生未填寫此項，因此可能有誤差。

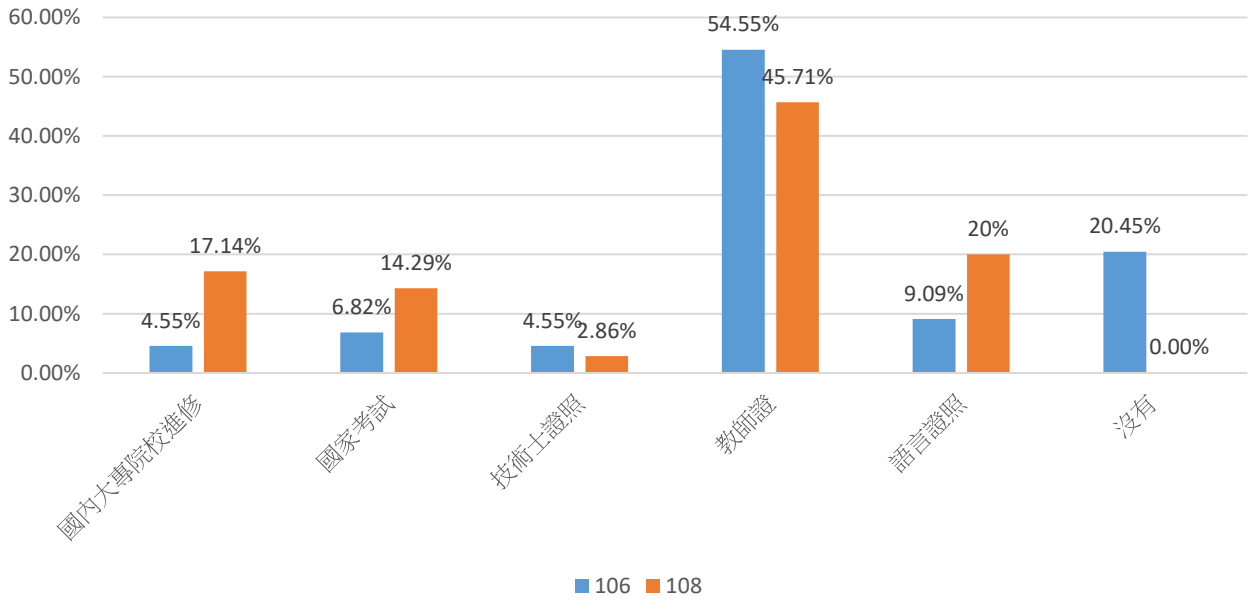


圖 15：曾從事何種進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

本系為師資培育系所，培育特殊教育相關專業領域的學生，根據此次畢業生流向調查結果，大學部畢業生就業率皆有 9 成以上，畢業 5 年的畢業生最高，達 100%，任職機構性質以「學校」佔最多數，畢業生認為其在就學期間所學的專業能力與其目前工作所要求的能力，符合度極高，且滿意其工作。

未來在課程架構修訂上，根據畢業生提供的回饋，本系與「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校內實務課程」，以及「校外業界實習」相關的課程或活動，是對工作最有幫助的學習經驗，而加強「問題解決能力」以及「溝通表達能力」有助於做好其所擔任的工作。因此，課程朝強化專業知識、實務課程，鼓勵教師在課程安排上，多增加「人際互動」、「團隊合作」的設計，提升「問題解決力」「溝通表達」等素養。

在協助學生就業上，本系除了輔導學生教檢的講座與測驗之外，也與配合師培中心課程規劃，鼓勵學生參與，並進行模擬測驗，提升一般教育專業與特殊教育專業的能力與應試技巧。另外，持續與畢業學生保持聯繫，鼓勵回校分享教檢、教甄經驗。此外，課程選修、邀請就業輔導員等措施，以協助學生多元就業。

近年來教檢、教甄的輔導措施已具顯著成效，教檢通過率逐年上升，106 年起至 108 年維持在 90%以上。本系仍將持續並精進辦理相關輔導活動，積極協助學生增加就業力。



教育學院

體育學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）的畢業生，如圖 1 所示，各學年度畢業生於此次畢業生流向調查填答配合度頗佳，其中 104 學年畢業的畢業生填答率為 88%，106 學年度畢業的畢業生填答率為 89%，108 學年度畢業的畢業生為 82%，以 106 學年度畢業的畢業生填答率最高。

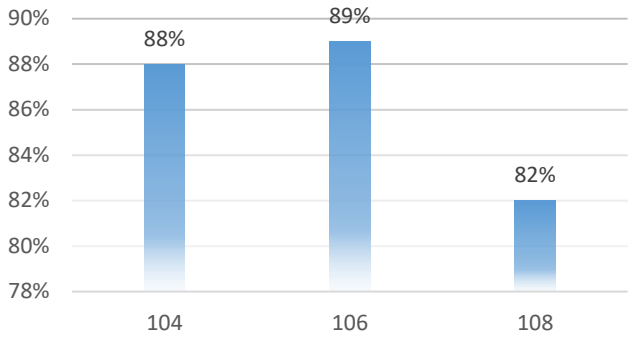


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

本項目的為調查本系畢業生是否現已就業，以及就業後之工時，調查結果如表 1 所示。其中發現 104、106、108 年度取得碩士學位的畢業生，就業率皆有 92%以上，104 年度碩士畢業生就業率更高達 100%。其中包含 27%從事全職工作，73%從事部分工時工作；在 106 年度的碩士畢業生當中，有 38%從事全職工作，從事部分工時工作者為 54%，另有 8%未就業；在 108 年度碩士畢業生當中，有 27%從事全職工作，從事部分工時工作者為 67%，另有 6%未就業。

而 104、106、108 年度取得學士學位的畢業生，就業率分別為 95%、100%及 80%，在 104 年度學士畢業生中，從事全職工作的有 55%，從事部分工時工作者為 40%，另有 5%未就業；106 年度學士畢業生中，從事全職工作的有 74%，從事部分工時工作者為 26%；108 年度學士畢業生中，從事全職工作的有 14%，從事部分工時工作者為 66%，另有 20%未就業。

其中 108 學年度學士畢業生全職工作者已降至 14%的低點。該學年度部份工時者為 66%，為本次調查結果中，學士畢業生從事部分工時工作比例之最高點，顯示出在畢業後的第一年，多數畢業生尚未能找到一份適合的全職工作，該學年度學士畢業生也尚有 20%未就業，未就業原因可能包含進修、準備考試等。學生畢業後的詳細的任職機構性質、職業類型、工作地點及收入等詳見本報告的第二項至第五項。學生未就業詳細數據及說明則可參見本報告之「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	27%	73%	0%
106	碩士	38%	54%	8%
108	碩士	27%	67%	6%
104	學士	55%	40%	5%
106	學士	74%	26%	0%
108	學士	14%	66%	20%

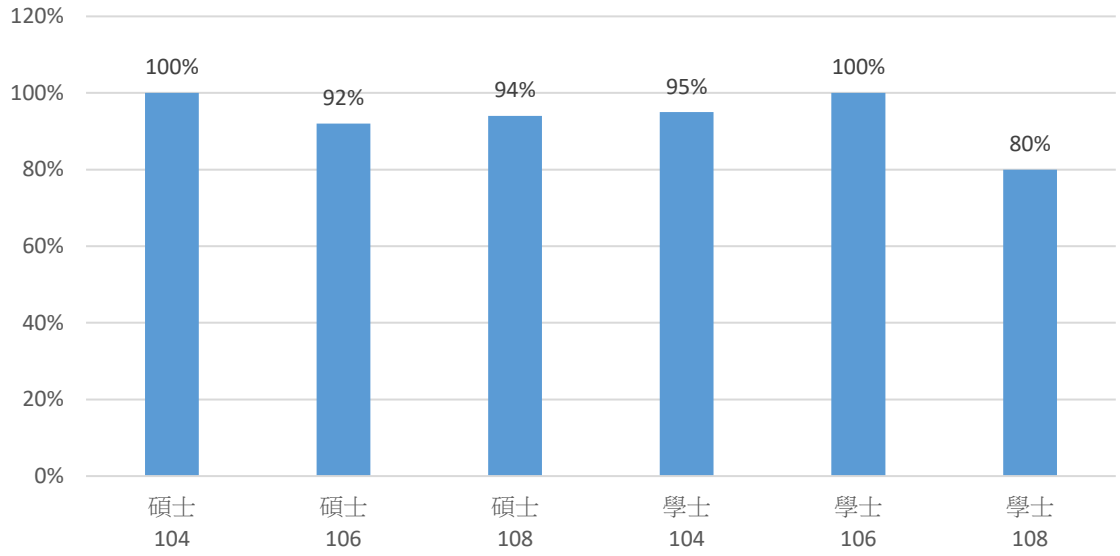


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

本系畢業生在全職工作的類型分析結果如表 2 所示，104 年、106 年、108 學年度碩士畢業生任職機構以學校、企業為主，其中於學校任職者，皆有 80% 以上，108 學年度更高達 100%；學士畢業生於學校任職者僅有 108 學年度高於 80%，其餘分別為 104 學年度的 44%及 106 學年度的 10%，此二學年度之學士畢業生多數任職於政府部門與企業，綜合上述結果，可見本系畢業生多數以至各學校任職為主要工作類型，任職於企業與政府部門則為次要工作類型，分析結果如圖 3 所示。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	學位	企業	政府部門	學校	創業	自由工作者	其他
104	碩士	0%	7%	86%	7%	0%	0%
106	碩士	20%	0%	80%	0%	0%	0%
108	碩士	0%	0%	100%	0%	0%	0%
104	學士	24%	8%	44%	4%	8%	12%
106	學士	35%	40%	10%	10%	5%	0%
108	學士	10%	10%	81%	0%	0%	0%

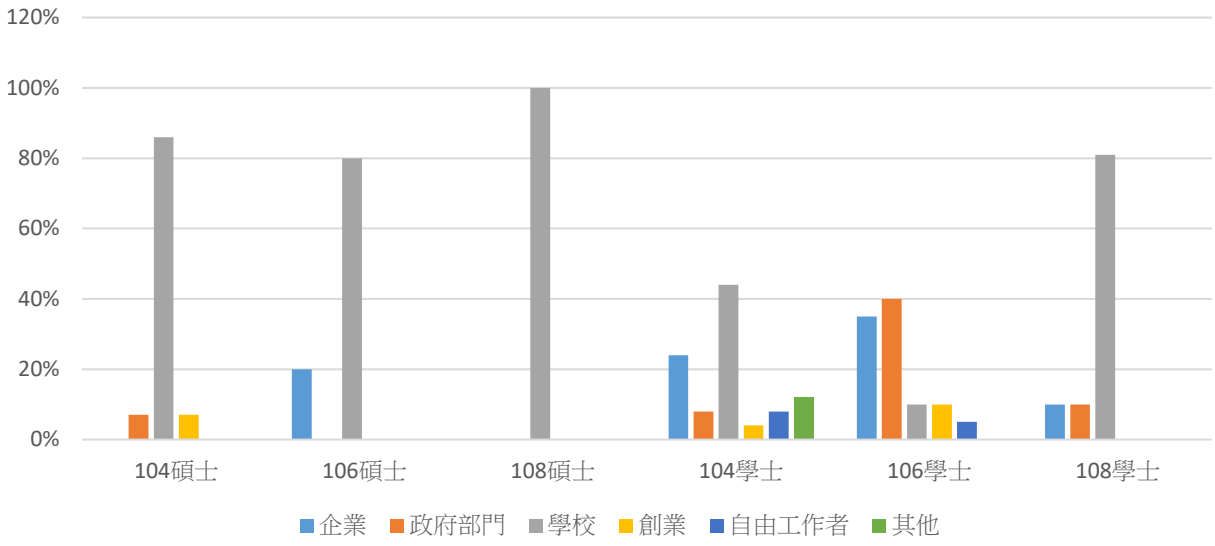


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。104 學年度的畢業生有 75%從事教育業，其次則是製造業及農林漁牧、營建工程、住宿及餐飲業，各佔約 3-5 個百分點；106 學年度以教育與訓練類為最高，佔 69.23%，行銷與銷售類及企業經營管理、政府公共事務類分別以 7.69%與 5.13%次之；108 學年度也是以教育訓練類為最高，佔 69.05%，其次為個人與社會服務類及休閒與觀光旅遊、政府公共事務類分別以 14.29%與 4.76%次之。由上述調查結果也顯示出，因本系以培育優秀師資及運動訓練及教學人才為教育目標，故本系畢業生近七成之工作職業類型仍以教育業或教育訓練類為主。

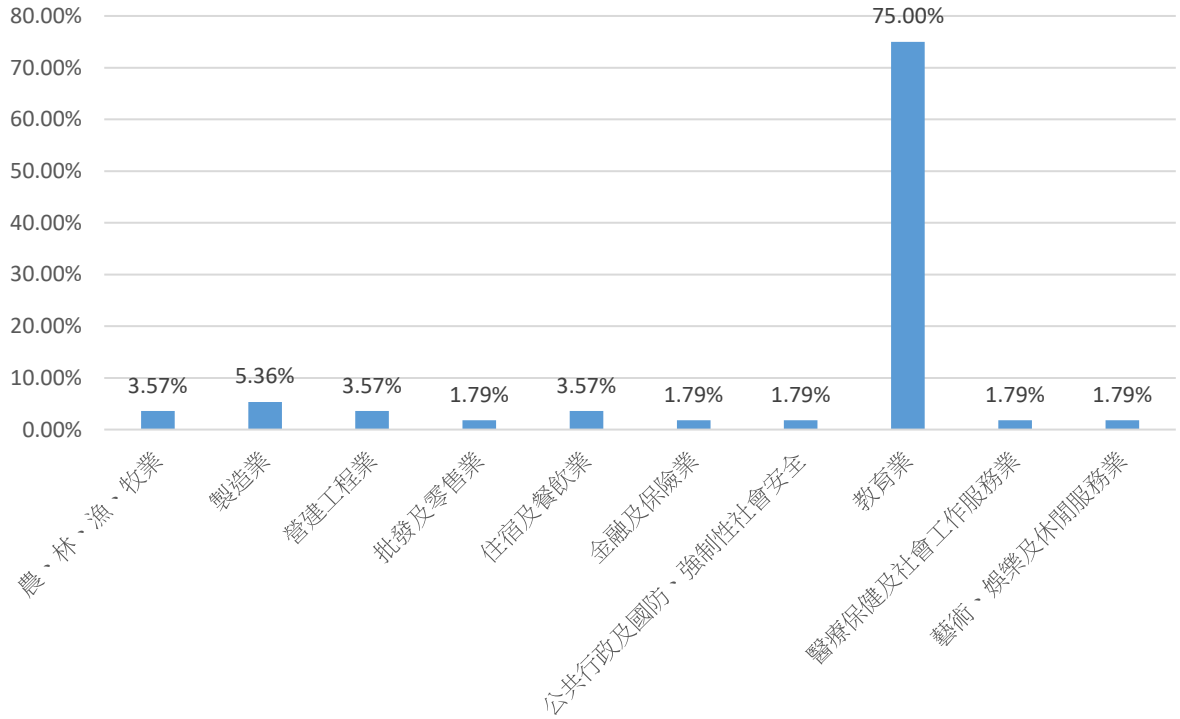


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

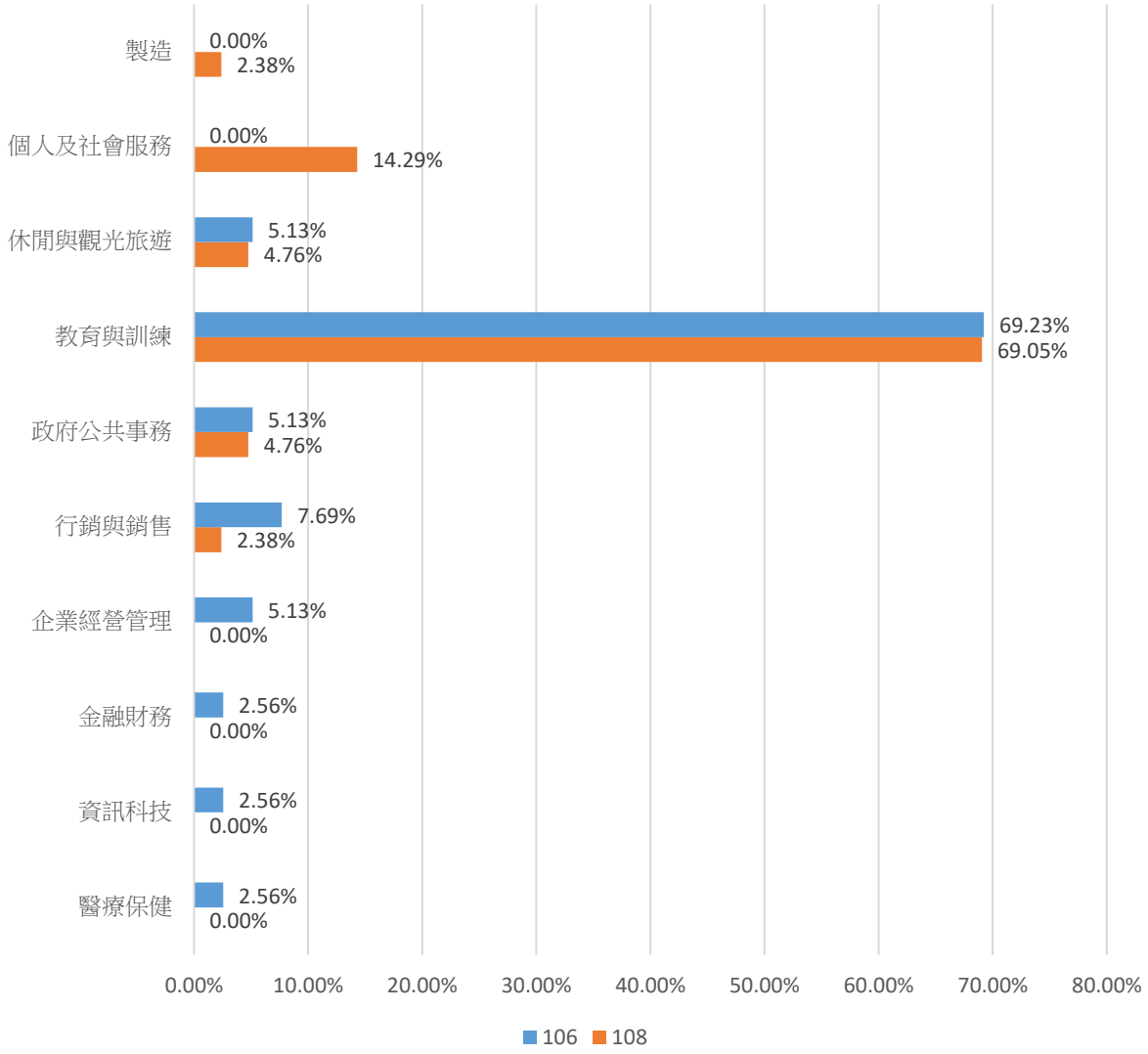


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 3 所示，104、106 學年度學士畢業生的平均月收入以新臺幣 40,001 元至 43,000 元之間比率最高，分別佔 21.43%、17.24%，108 學年度學士畢業生則以新台幣 25,001 元至 28,000 元之間最高，佔 28.57%，可見在畢業一年後，因踏入職場的時間較短，畢業生尚未能夠找到較穩定、薪水相對較高的工作。

104、108 學年度碩士畢業生的平均月收入以新臺幣 49,001 元至 52,000 元之間比率最高，分別佔 22%、28.57%，106 學年度碩士畢業生則以新台幣 55,001 元至 60,000 元之間最高，佔 25%，綜合上述結果可知，碩士畢業生之工作平均月收入仍高於學士畢業生約 10,000 元

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學士	104 碩士	106 學士	106 碩士	108 學士	108 碩士
22,000 元以下	2.38%	0.00%	0.00%	0.00%	3.57%	7.14%
22,001 元至 25,000 元	2.38%	0.00%	0.00%	0.00%	21.43%	0.00%
25,001 元至 28,000 元	4.76%	0.00%	3.45%	8.33%	21.43%	0.00%
28,001 元至 31,000 元	2.38%	7.00%	6.90%	0.00%	14.29%	0.00%
31,001 元至 34,000 元	4.76%	0.00%	6.90%	0.00%	7.14%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	19.05%	7.00%	10.34%	8.33%	10.71%	14.29%
37,001 元至 40,000 元	7.14%	7.00%	13.79%	0.00%	3.57%	7.14%
40,001 元至 43,000 元	21.43%	22.00%	17.24%	0.00%	7.14%	0.00%
43,001 元至 46,000 元	4.76%	0.00%	13.79%	0.00%	7.14%	7.14%
46,001 元至 49,000 元	7.14%	7.00%	6.90%	8.33%	3.57%	7.14%
49,001 元至 52,000 元	2.38%	22.00%	0.00%	16.67%	0.00%	28.57%
52,001 元至 55,000 元	11.90%	0.00%	10.34%	16.67%	0.00%	14.29%
55,001 元至 60,000 元	2.38%	0.00%	0.00%	25.00%	0.00%	7.14%
60,001 元至 65,000 元	2.38%	7.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
65,001 元至 70,000 元	0.00%	7.00%	0.00%	8.33%	0.00%	7.14%
70,001 元至 75,000 元	0.00%	7.00%	0.00%	8.33%	0.00%	0.00%
75,001 元至 80,000 元	0.00%	0.00%	3.45%	0.00%	0.00%	0.00%
80,001 元至 85,000 元	0.00%	0.00%	3.45%	0.00%	0.00%	0.00%
85,001 元至 90,000 元	0.00%	0.00%	3.45%	0.00%	0.00%	0.00%
100,001 元至 110,000 元	2.38%	7.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
120,001 元至 130,000 元	2.38%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

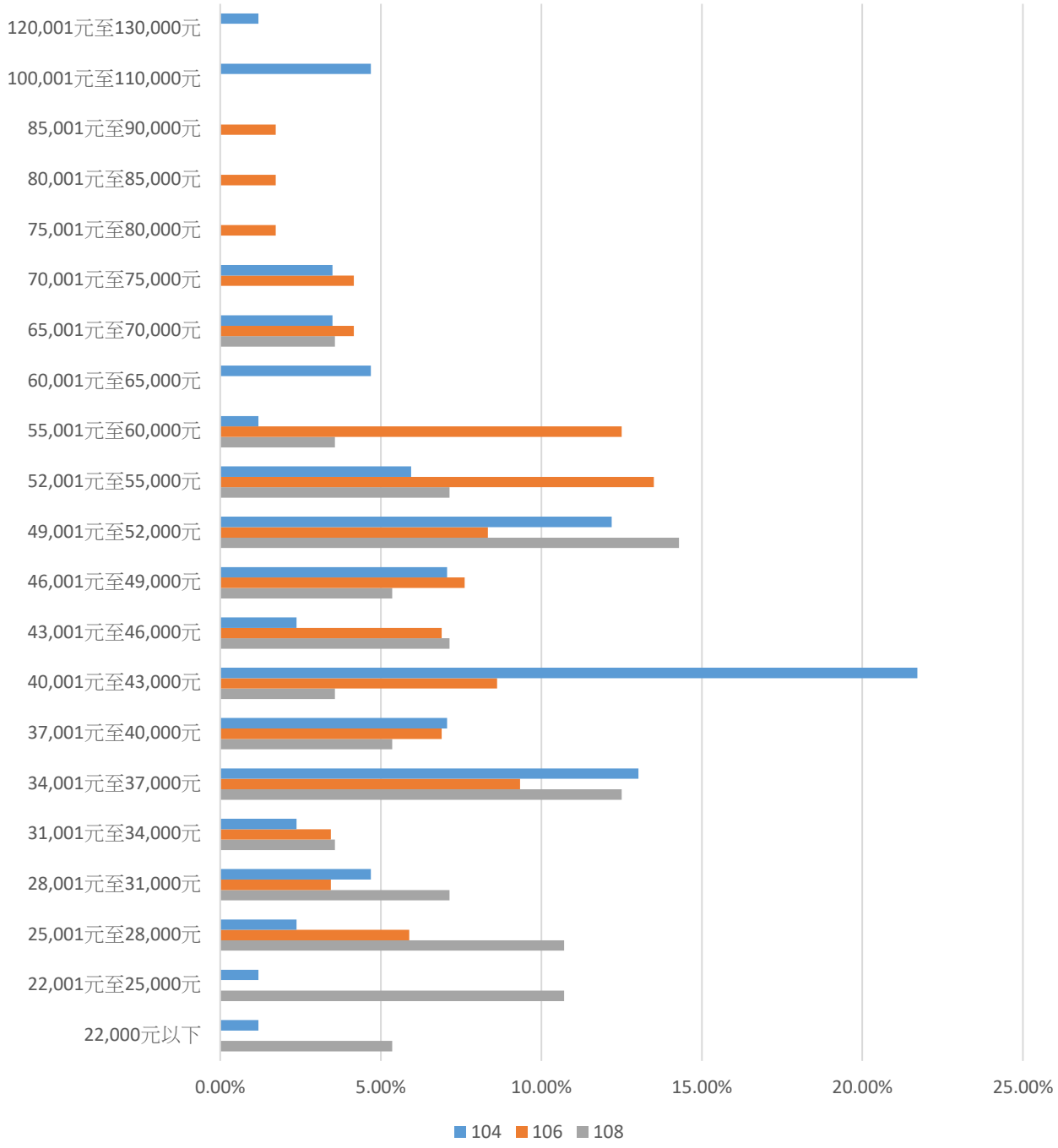


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

本次調查之各學年度畢業生目前主要工作地點皆在臺南市最多，其次是高雄市，各學年度畢業生皆有逾 45%以上的比例於臺南市就業。工作地點的集中情形，可能因選擇本系就讀的學生原生家庭多居住在南部縣市，或是於本校求學期間已熟悉南臺灣的生活環境與步調，因此畢業後多選擇就近工作。

表 4：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	1.89%	0.00%	0.00%
臺北市	3.77%	0.00%	7.14%
桃園市	3.77%	2.50%	2.38%
新竹市	0.00%	5.00%	2.38%
苗栗縣	0.00%	0.00%	2.38%
臺中市	5.66%	0.00%	9.52%
彰化縣	1.89%	2.50%	4.76%
雲林縣	7.55%	0.00%	7.14%
嘉義縣	1.89%	0.00%	0.00%
嘉義市	1.89%	0.00%	0.00%
臺南市	64.15%	67.50%	45.24%
高雄市	5.66%	20%	14.29%
屏東縣	1.89%	0.00%	4.76%
臺東縣	0.00%	2.50%	0.00%

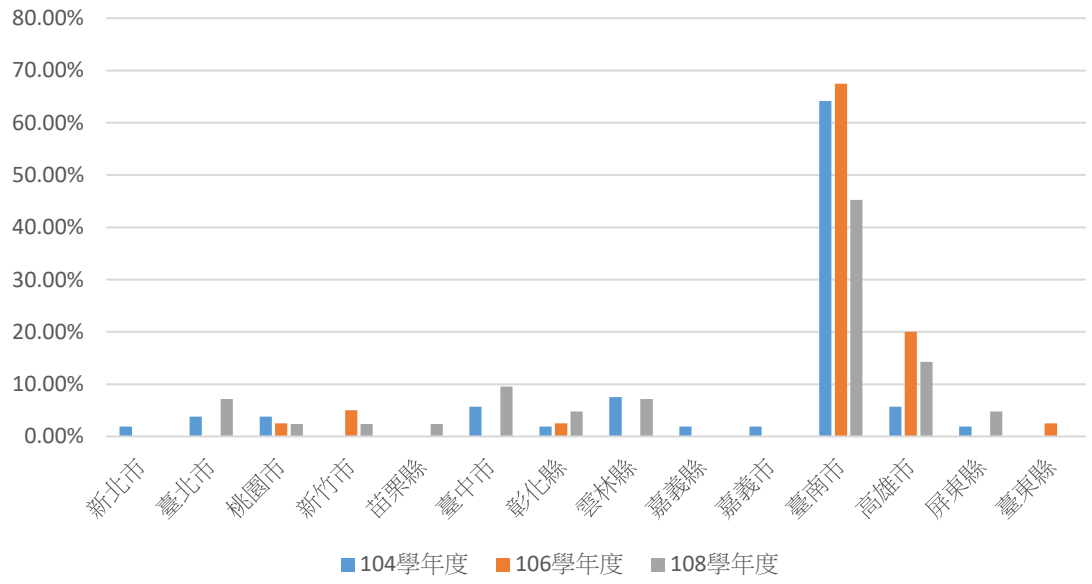


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因如圖 8 所示，104 及 106 學年度之畢業生，皆因從事家管／料理家務尚未就業，占比為 100%。在 108 學年度中，升學中或進修中與尋找工作中各佔有 33%之比例，其次為準備考試、其他，各佔有 17%之比例。

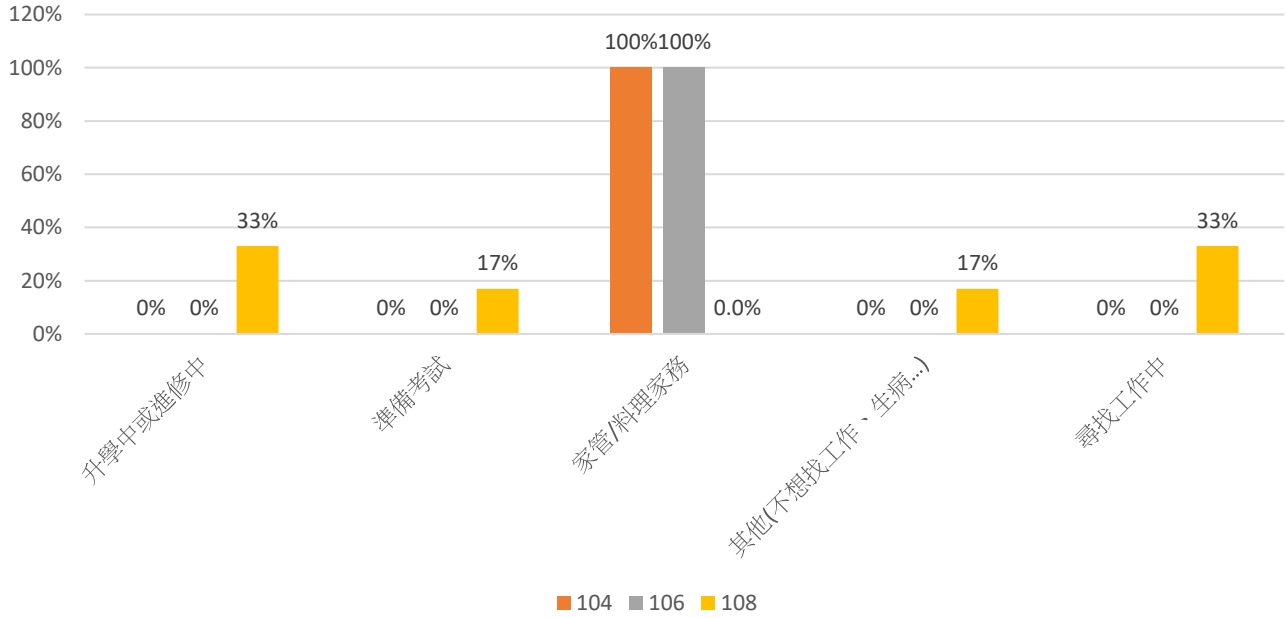


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

針對畢業學生專業能力與工作所要求的相符程度的調查，僅針對 106 及 108 學年度之畢業生進行調查，結果如圖 9 所示。整體而言，認為專業能力與工作所要求的相符者（含符合與非常符合）皆佔有 8 成以上之比例，顯示本系近三年來的畢業生，對於在校培養專業能力與工作需求的對應上，十分認同；但值得注意的是，106 學年度有 6.06%的畢業生認為專業能力並不符合目前工作的要求，可能是填答學生的就業與本系專業有所差距，未來本系將針對此一反應進行後續確認與探討。

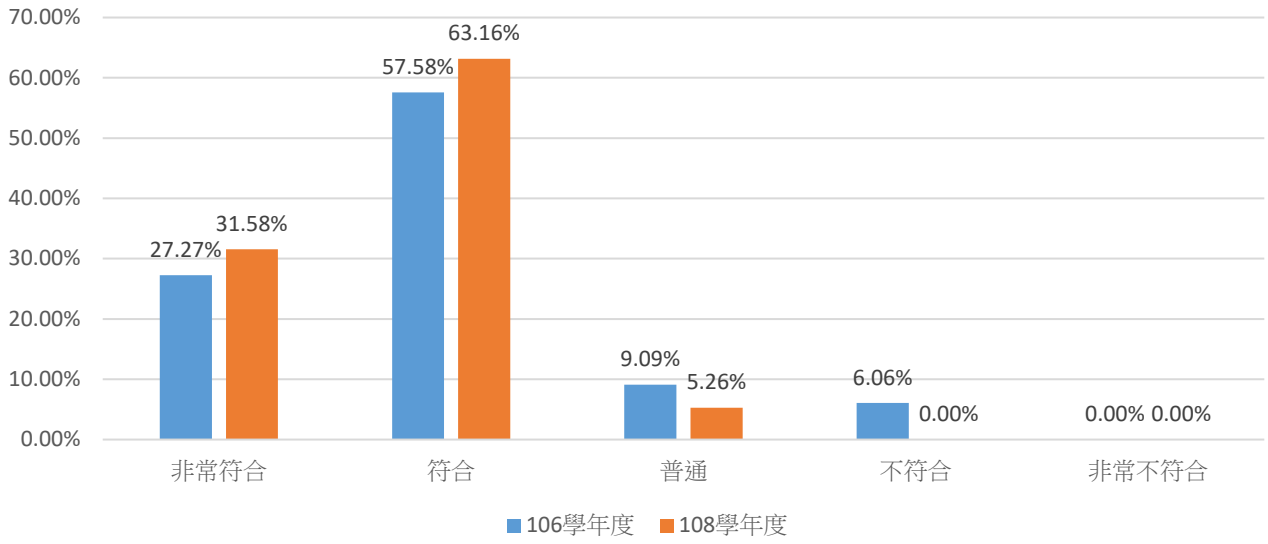


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

畢業生目前的工作內容是否需要專業的調查結果如圖 10 所示，結果顯示需要專業證照者皆有趨近於 85%之比例，可能原因為本系畢業生主要工作類型屬於教育與訓練業，畢業學生需要參與各單項協會舉辦之教練講習取得教練證，或是通過教師資格考取得教師證，後續才能參加由各縣市舉辦之專任教練及教師甄選。

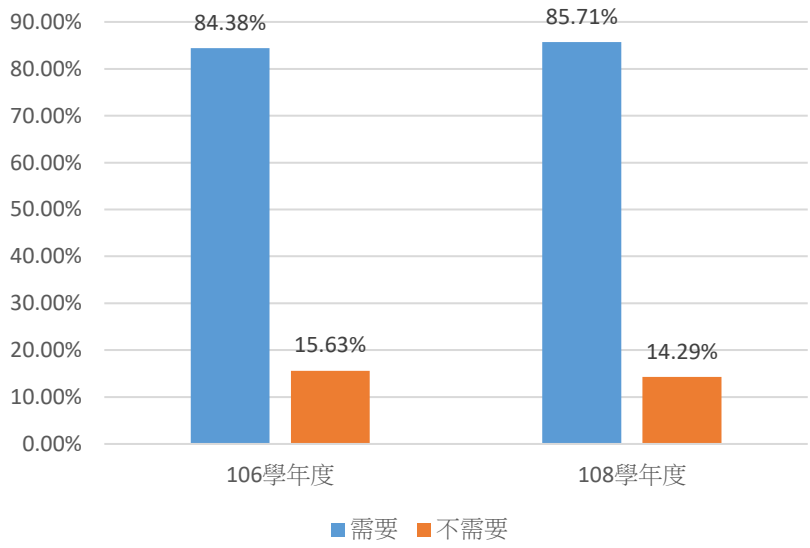


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

接受本次調查之畢業生對目前工作的整體滿意度如圖 11 所示，大部分畢業生對於自己目前的工作都表示滿意。106 學年度畢業生感到滿意者（含非常滿意）為 88.57%，108 學年度畢業生感到滿意者（含非常滿意）為 90.25%，此二學年度皆沒有畢業生認為非常不滿意。

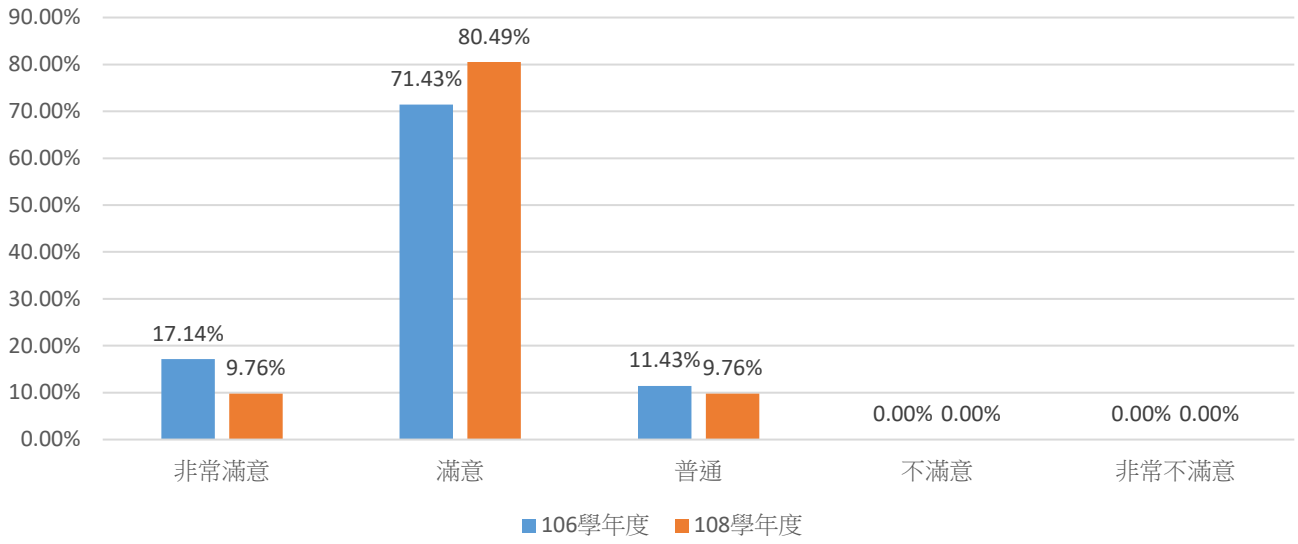


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

在本次畢業生流向調查中，也針對 104、106、108 學年度畢業生參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校及本系未來發展的改進參考。以下，針對各項內容進行逐項分析結果進行討論。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

本次調查結果如圖 12 所示，104、106、108 學年度畢業生認為在學時專業訓練課程對其畢業後工作的幫助，感到有幫助（含「非常有幫助」、「有點幫助」）的比例皆超過總人數之四分之三，分別為 81.39%、76.47%、88.1%。顯示近五年來之畢業生認同在學時的專業訓練課程與其工作之專業需求相符。但其中 106 學年度仍有逾 10%之畢業生表示沒有幫助（含「沒有幫助」、「完全沒有幫助」），可能因素為 106 學年度擁有全職工作者之比率為本次調查中最高，雖然從事教育與訓練類職業者仍佔有近七成之比例，但也有 5%以上之畢業生在畢業後從事行銷與銷售類及企業經營管理、政府公共事務類的工作，導致畢業生在進行全職工作狀態，認為在學時專業訓練課程對目前工作較無幫助，成為滿意度略低之主因。

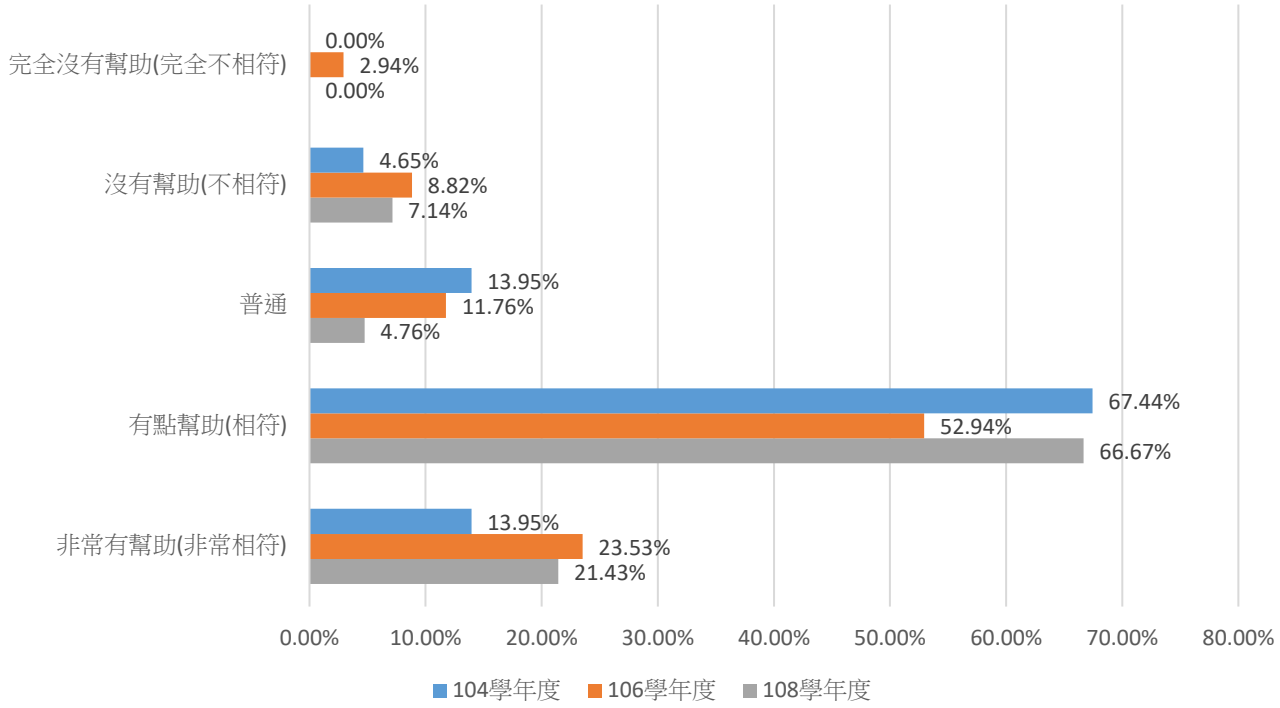


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

進一步探討畢業學生在學時的學習經驗細項對於目前工作的助益，由表 5 中得知，104、106 學年度畢業生對於在學期間之學習經驗，均認為「建立同學及老師人脈」對於目前的工作最有幫助，分別有 62.26%、68.42%的比例，108 學年度畢業生則認為「專業知識、知能傳授」對於目前的工作最有幫助，有 76.74%的比例；其他項目包含「校內實務課程」、「校外業界實習」及「社團活動」也頗受畢業生青睞，而認為幫助最少的則為「參與國際交流活動」及「志工服務、服務學習」等。

表 5：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助(0308 新表圖)

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	56.60%	60.53%	76.74%
建立同學及老師人脈	62.26%	68.42%	46.51%
校內實務課程	22.64%	39.47%	34.88%
校外業界實習	16.98%	10.53%	9.30%
社團活動	18.87%	5.26%	0.00%
語言學習	7.55%	2.63%	2.33%
參與國際交流活動	5.66%	2.63%	0.00%
志工服務、服務學習	5.66%	0.00%	4.65%
擔任研究或教學助理	3.77%	0.00%	6.98%
其他訓練	0.00%	5.26%	9.30%

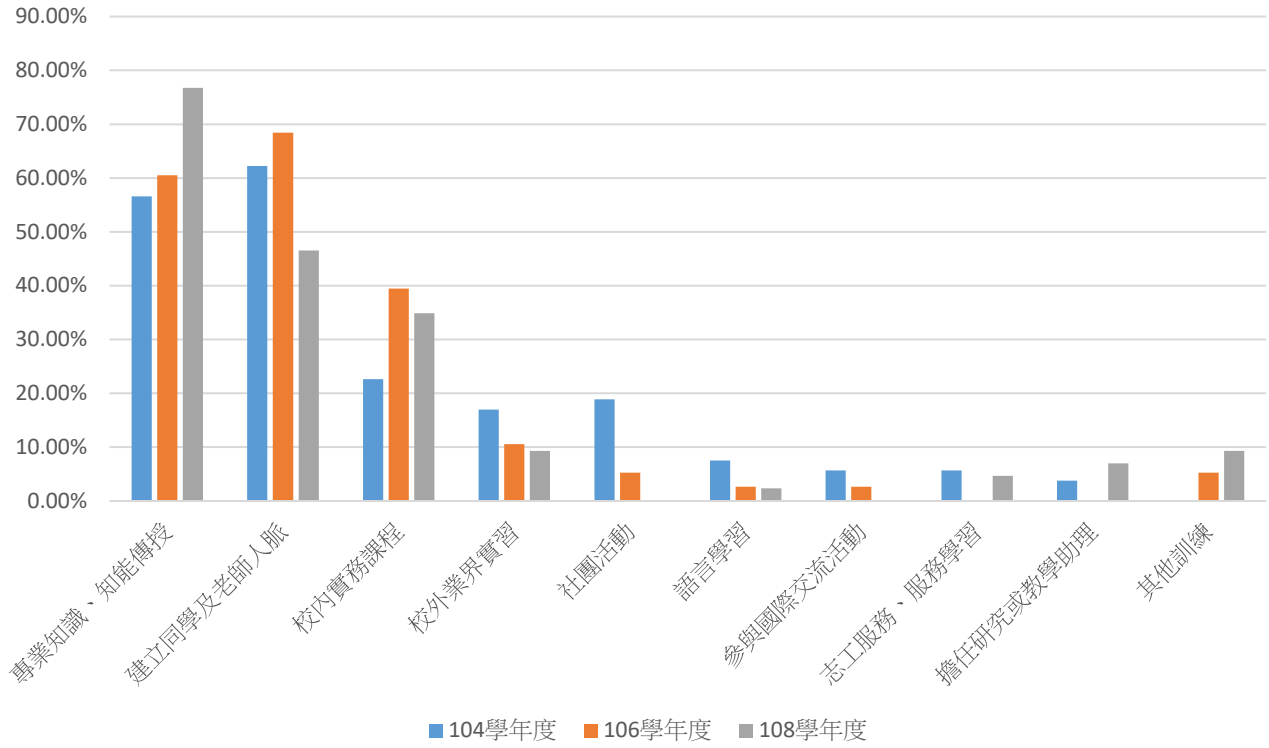


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

針對畢業生對於學校應加強學生哪些面向能力的看法，由圖 14 顯示，104、106 學年度畢業生皆認為學校最應該加強學生的「溝通表達能力」，分別有 49.09%、56.41%。第二項應加強的能力則有不同的選擇，106 學年度的畢業生中有 35.90%認為「持續學習能力」及「問題解決能力」應該加強，104 學年度畢業生則有 45.45%認為「問題解決能力」應該加強，另外也各有不少畢業生認為應加強「團隊合作能力」、「工作紀律、責任感及時間管理能力」、「持續學習能力」與「人際互動能力」。針對此項意見，本系將轉知給全系授課教師，在未來課程設計上，可以此為依據，針對課程加以強化修正。

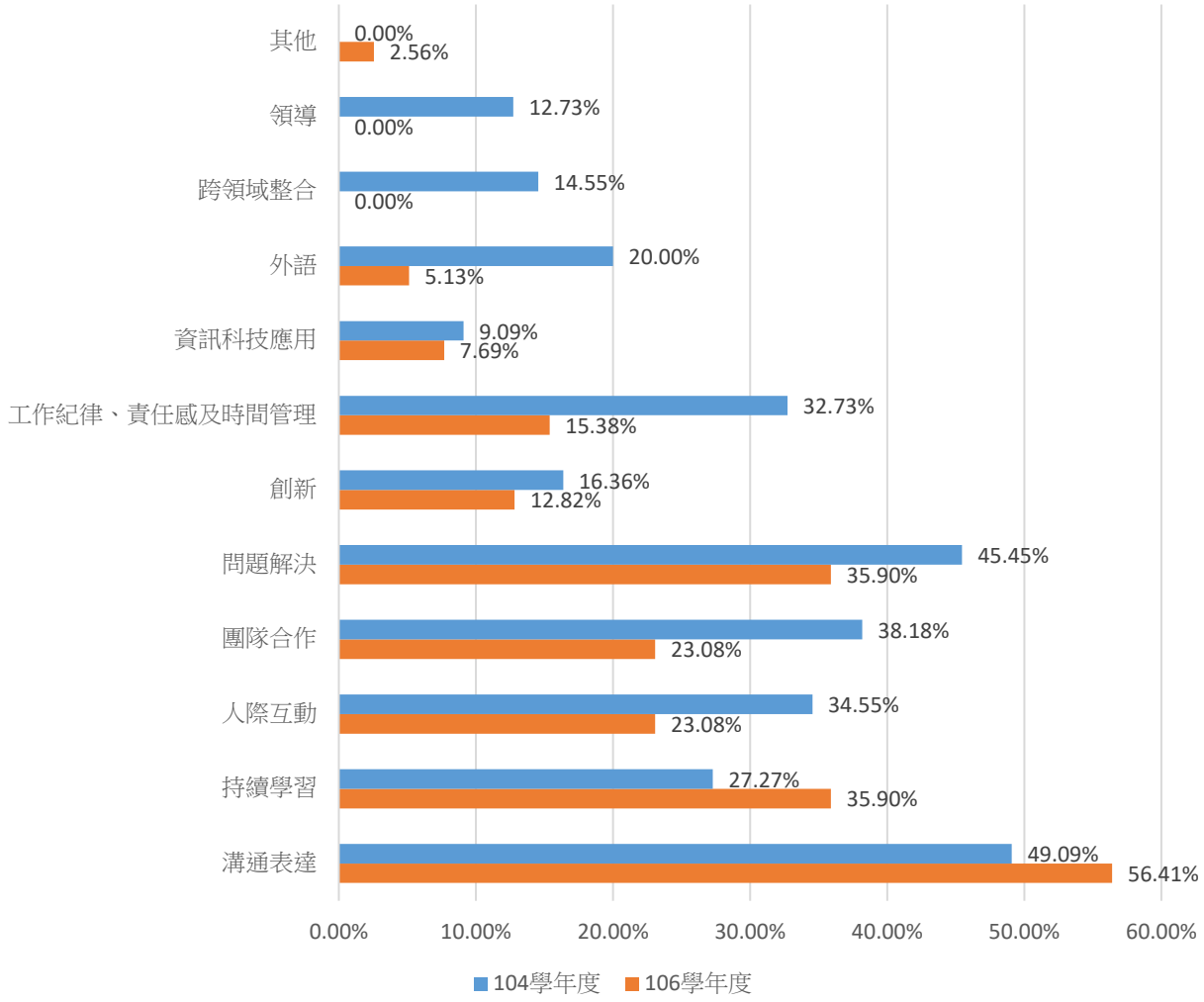


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

此處針對 106、108 學年度畢業生為了工作或自我生涯發展，再從事進修或考試，提升自我專業能力的調查進行分析，結果如圖 15 所示。整體而言，兩個年的畢業生皆會為了工作或自我生涯發展，透過參加電腦認證、語言證照及金融證照考試等方式，努力提升自我的專業能力。其中以「國內大專院校進修」與「考取教師證」為主流，於 106 學年度分別佔有 28.57%及 35.71%的比例，於 108 學年度分別佔有 45.83%及 33.33%的比例，為本系畢業生在畢業後，為了工作或自我生涯發展，提升自我專業能力的主流方式。

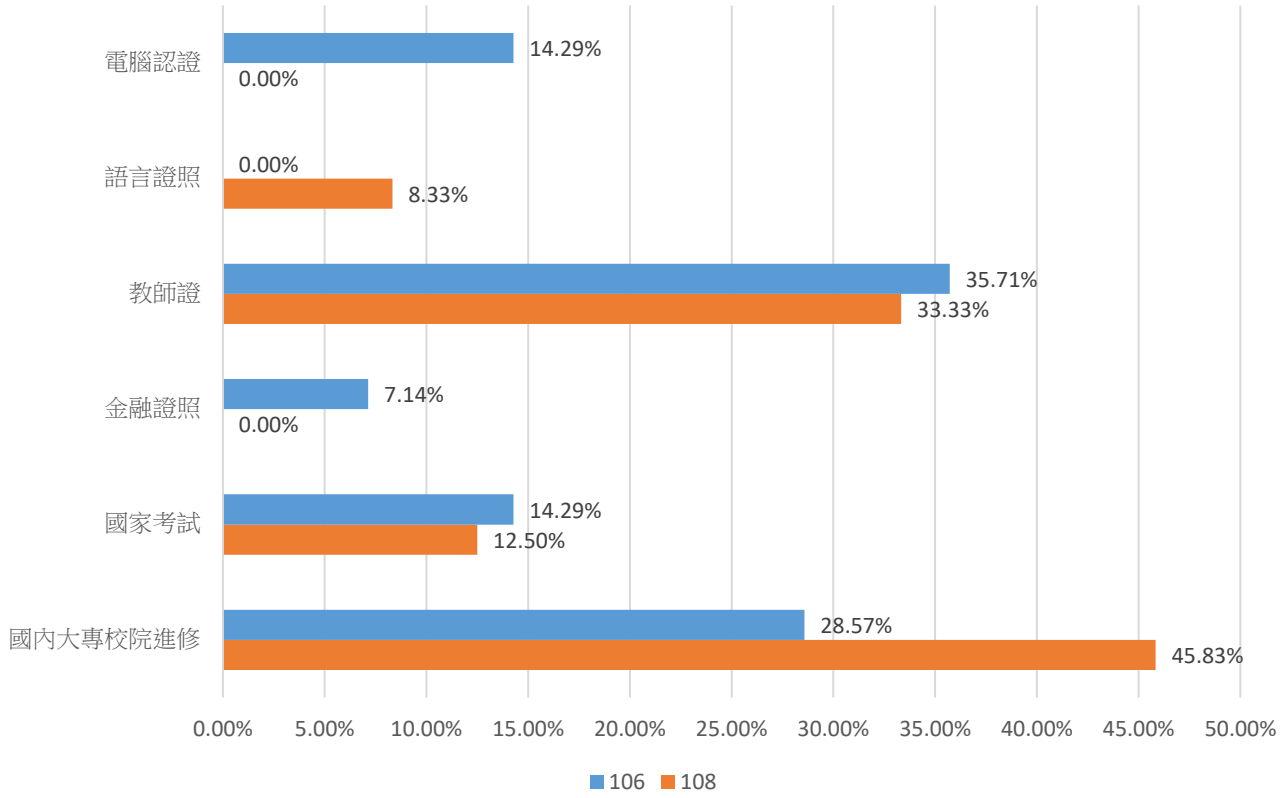


圖 15：曾從事何種進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

一、畢業生的發展：

（一）畢業流向：

碩士畢業：104 學年 27%已全職就業、73%從事部分工時；106 學年 38%已全職就業、54%從事部分工時，未就業者 8%；108 學年 27%已全職就業、67%從事部分工時，未就業者 6%。

學士畢業：104 學年 55%已全職就業、40%從事部分工時、未就業者 5%；106 學年 74%已全職就業、26%從事兼職；108 學年 14%已全職就業、66%從事兼職、未就業者 20%。

（二）任職機構以及工作職業類型：

104 學年:任職機構為「學校」最多，「政府部門以及企業」次之; 從事「教育業」者最多，「製造業」次之。

106 學年:碩士畢業者任職機構為「學校」最多，「企業」次之，學士畢業者以「政府部門」最多，「企業」次之;從事「教育與訓練類」者最多，「行銷與銷售類」次之。

108 學年:任職機構同樣為「學校」最多，「政府部門以及企業」次之;從事「教育與訓練類」者最多，「個人及社會服務類」次之。

根據數據可知，本系畢業生任職機構大多以學校、政府部門以及企業為主，顯示本系大

多數學生以從事教育業為主，具體原因推估為本系為師資培育學系，較多學生選擇畢業後當老師及從事運動訓練教學為主，上班族以及軍公教公務員則次之。

（三)平均月收入:學士畢業生以 40,001 元至 43,000 元為主,碩士畢業生以 49,001 元至 52,000 元為主。

（四）工作地點：約 60-70%畢業生在臺南市，其次為高雄市，本系多數學生選擇就近工作。

（五）未就業的原因：多以從事家管/料理家務為主，另有升學以及準備考試，選擇繼續升學爭取碩博士學位。

（六）畢業就業條件：學生多認為「建立同學及老師人脈」、「專業知識、知能傳授」對未來就業較有幫助，顯示在體育及教育界中，靠的不只是實力以及專業，人脈跟背景其實擁有同等的重要性，因此多數學生認為應該加強自己人際互動以及溝通表達的能力。

（七）工作滿意度：逾八成的畢業生認為現在的工作對自己來說「滿意」。

二、系所課程規劃及發展方針可以如何修正：

（一）提倡培養體育專業術科教學能力。

（二）通識課程可將人際關係相關課程列為必修以利學生應對與處理職場上的人際關係。

（三）輔導學生升學相關考試以及面試技巧。

（四）增加行銷與銷售、企業經營管理及政府公共事務等相關課程，培養就業所需能力。

（五）輔導學生考取體育術科、語言及電腦專業證照，提升自我專業能力。

（六）透過多元化課程，培養學生問題解決能力及人際互動能力。

三、應對措施及具體策略建議：

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，本系畢業生任職機構多以學校、企業或政府部門為主，工作類型多為教育與訓練類、社會工作服務類，工作地點以南部地區占大多數。另外，本次調查中目前未就業之畢業生以學士居多，主要原因包含升學進修或準備考試等，可見本系畢業生已相當努力自我精進。因此，於本系大學部課程中增加學生學術知能，例如參與學術研討會，進行專題研究等，引導出學生之學習動機與能力，提升自我學術專業能力，此方向或許可成為未來本系進行課程設計時之參考。

根據調查結果顯示，畢業生於本系就學期間學習經驗對學生目前工作的幫助來看，大多數學生認為專業知識、知能傳授與建立同學及老師人脈兩類為最有幫助的學習經驗。因此本系的專業訓練課程對於學生畢業後的就業其實甚有幫助，或許在未來的課程規劃中，可因應社會脈動與時代潮流，更多元且與時俱進的調整課程內容，同時也顯示出在體育及教育界中，靠的不只是實力以及專業，人脈跟背景其實擁有同等的重要性，本系師資應針對此方面多給予學生協助，以提升學生畢業後在就業市場中的競爭力。

本次調查結果顯示，畢業生於畢業後的工作內容，需要專業證照的占比也高達八成五，因此，或許針對本系大學部學生於系本課程中強化各專項體育術科專業能力，輔導其考取專業教練及裁判等證照，強化其在畢業後於體育職場的專業能力

綜上所述，本系未來將持續關注本系畢業系友之各項回饋，適時調整課程內容及進行多元化的專業能力培養，以貼近現今多元社會下之需求，使本系學生具備更完善之專業能力以因應畢業後的職涯發展。

人文學院

文化與自然資源學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）。

如表 1 所示，其中 108 學年度的填答率是最高的，其次為 106 學年度，104 學年度的填答率最低，但填答率仍皆有 7 成以上，其原因可能在於部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易。

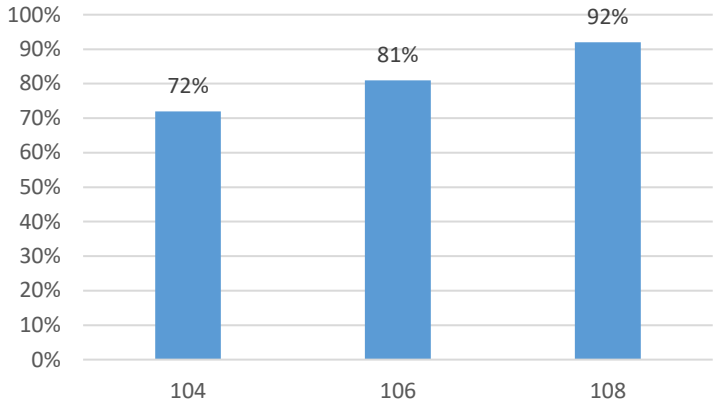


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 2-1 而言，所有畢業生就業率皆有 6 成以上，其中又以畢業 3 年碩士畢業生最高，達 100%。

而從工時來說，全職工作者已畢業 5 年者比例最高，但該年學士畢業者仍有 30%未就業，畢業一年者也有 38.89%未就業，其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」，原因大多為準備考試或是升學。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	66.66%	16.66%	16.66%
	學士	56.66%	13.34%	30.00%
106	碩士	0.00%	100.00%	0.00%
	學士	19.36%	58.06%	22.58%
108	學士	38.89%	22.22%	38.89%

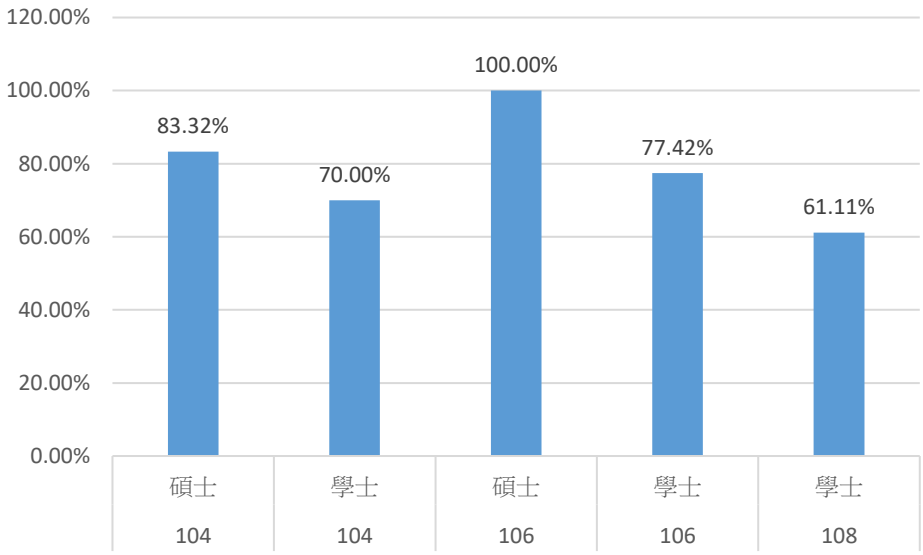


圖 2：畢業生就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質（全職工作）

在全職工作的面向如表 2 所示，大部分畢業的學士生任職機構皆以企業為主達 5 至 8 成，其次則為政府部門與學校（圖 3），106 學年度碩士則因為無人為全職工作者故無資料。學士畢業者普遍進入到企業從事工作。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	學位	企業	政府部門	學校	自由工作者	其他
104	碩士	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	0.00%
	學士	76.47%	17.65%	5.88%	0.00%	0.00%
106	碩士	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	66.67%	0.00%	0.00%	33.33%	0.00%
108	學士	78.57%	7.14%	7.14%	0.00%	7.14%

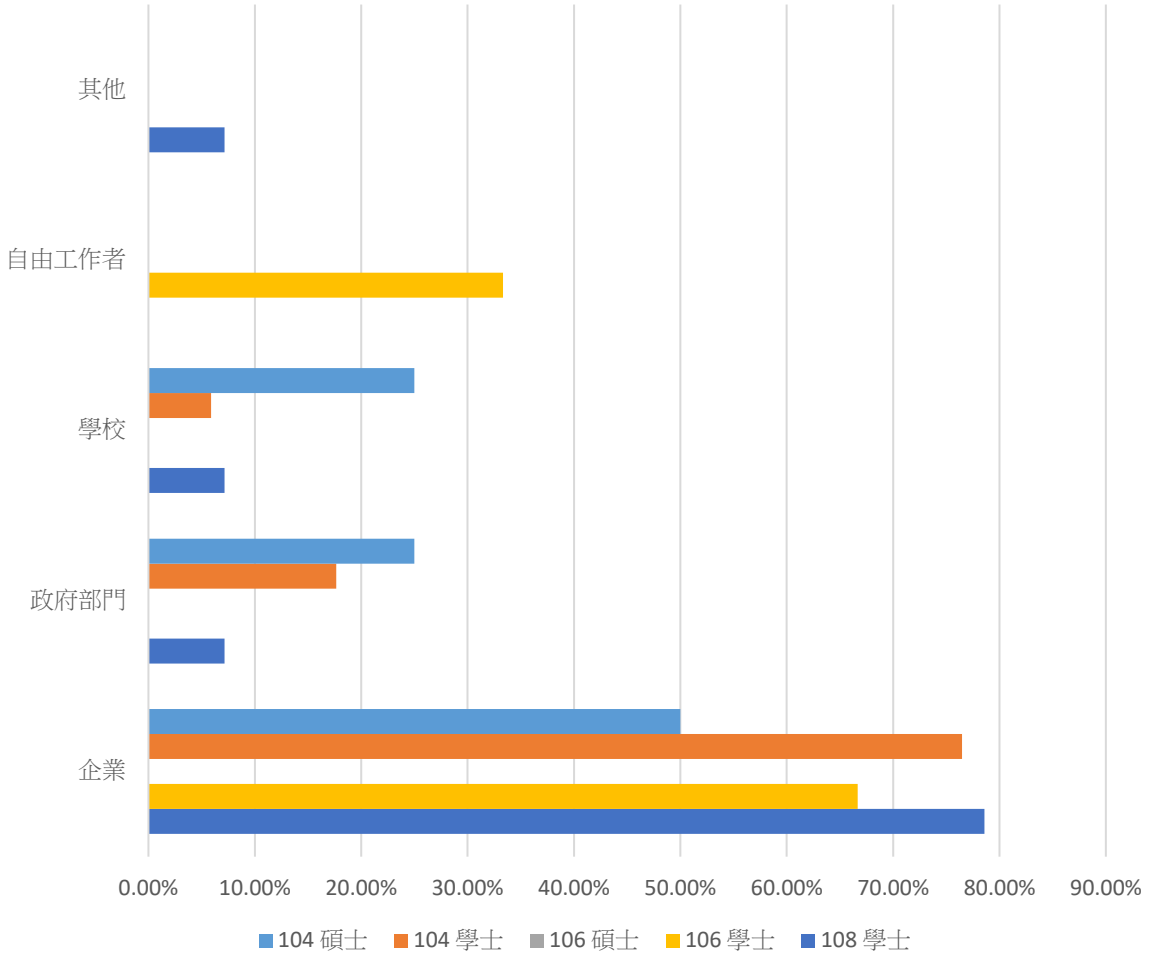


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。104 學年度的碩士畢業生有 80%從事教育以及藝術、娛樂及休閒服務產業，學士生比較多元，有 23%從事運輸倉儲業，其次則為 15%的支援服務業；106 學年度碩士以藝文與影音傳播、資訊科技、教育與訓練相關為主，學士則為製造業以及政府公共事務，108 學年則是以教育與訓練以及行銷與銷售業為主。

由以上數據可看到，文資系的畢業生不管是碩士或是學士，雖然每一屆都有較主流性質的職業，但是比例都不高，約佔 20%左右，畢業生工作取向相當多元。

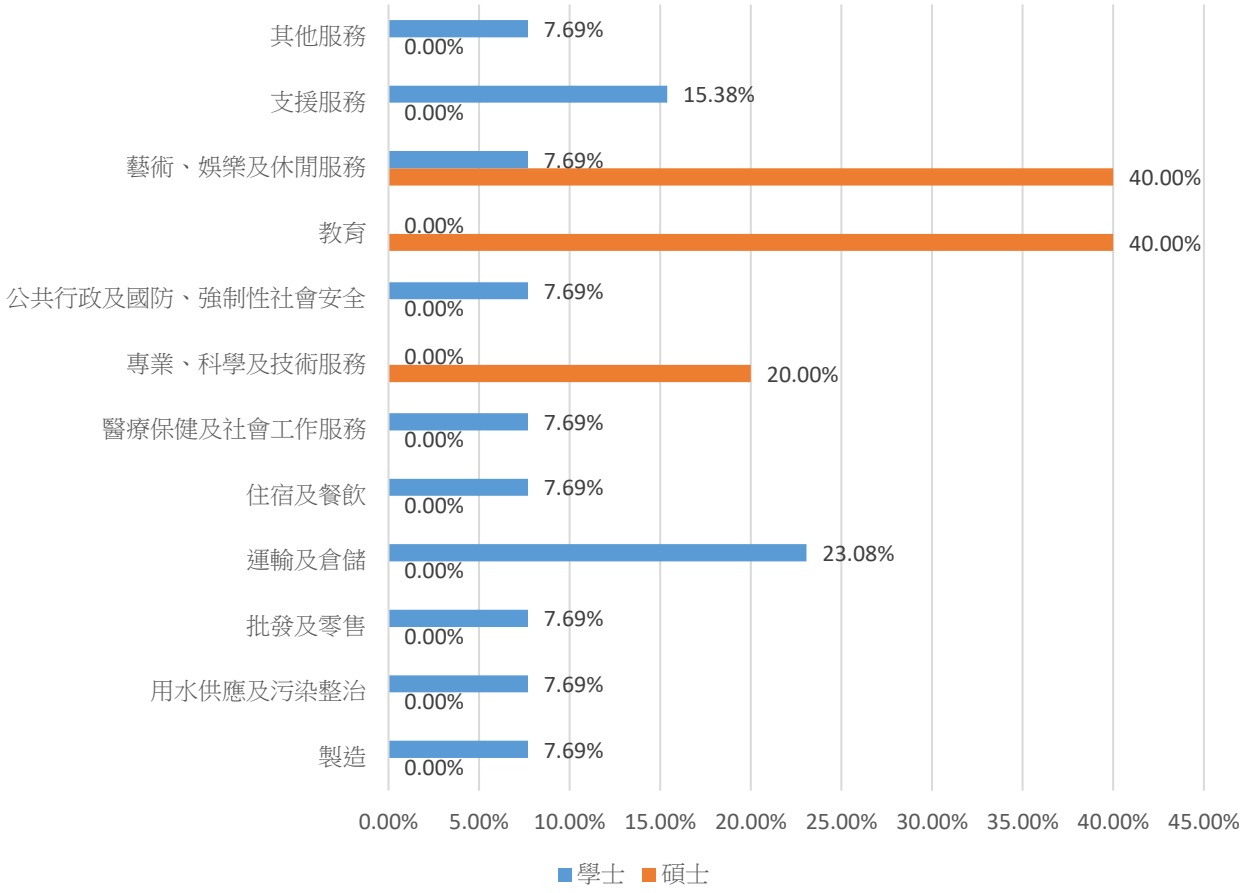


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

表 3：工作職業類型（106、108 學年度）

類型／學年度	106		108
	學士	碩士	學士
建築營造	0.00%	0.00%	9.09%
製造	14.29%	0.00%	9.09%
科學、技術、工程、數學	4.76%	0.00%	0.00%
物流運輸	4.76%	0.00%	0.00%
天然資源、食品與農業	4.76%	0.00%	0.00%
醫療保健	4.76%	0.00%	9.09%
藝文與影音傳播	9.52%	33.33%	0.00%
資訊科技	0.00%	33.33%	4.55%
金融財務	4.76%	0.00%	4.55%
企業經營管理	9.52%	0.00%	4.55%
行銷與銷售	9.52%	0.00%	18.18%
政府公共事務	19.05%	0.00%	9.09%
教育與訓練	4.76%	33.33%	22.73%
休閒與觀光旅遊	4.76%	0.00%	9.09%
司法、法律與公共安全	4.76%	0.00%	0.00%

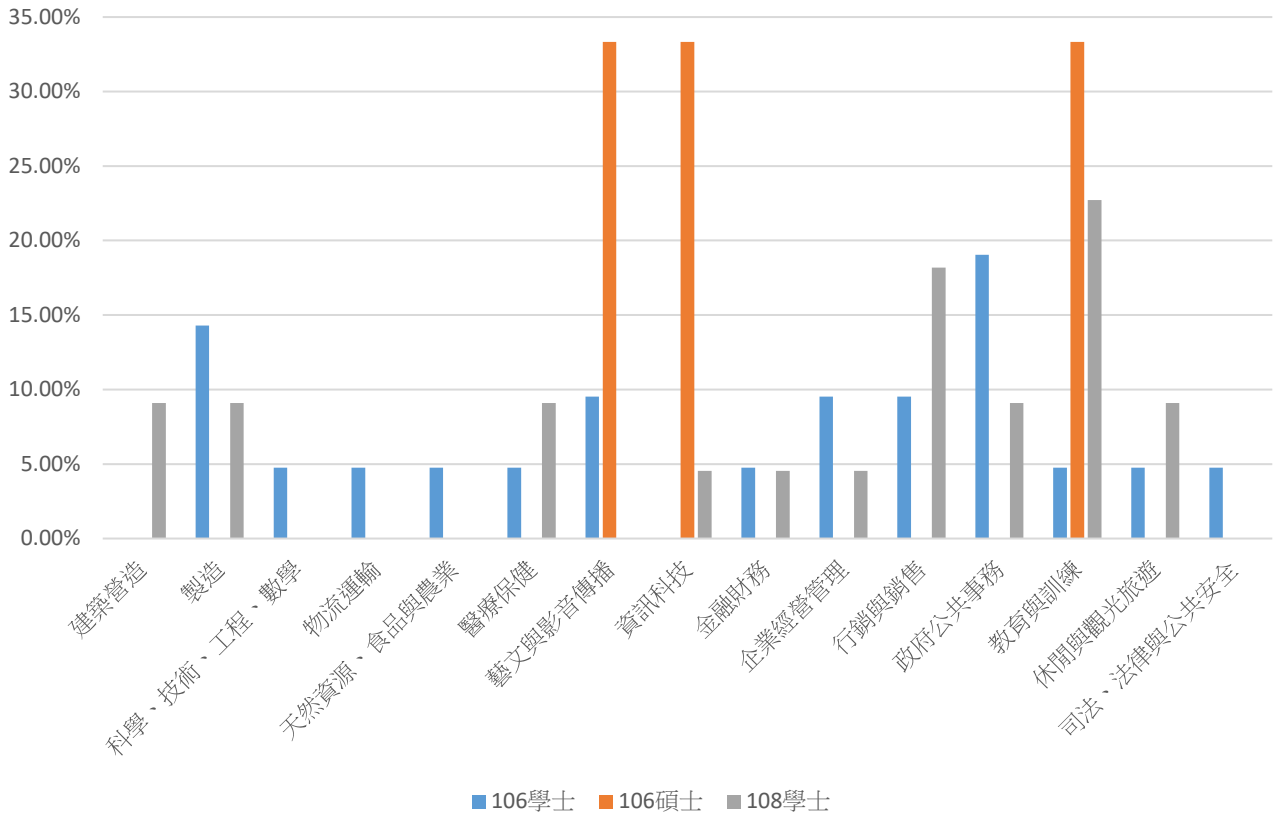


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 4 所示，畢業 5 至 1 年的學士生以及畢業 5 年的碩士生中，薪水均集中在新臺幣 28,000 元至 46,000 元之間，無人超過 52,001 元，108 學年度剛畢業 1 年者甚至有約 5%的人的月收入為 22,000 元以下；但該學年度亦有 65,001 元以上之畢業生，甚至還有月薪超過 150,001 元者，目前推測是誤填，可以進一步地去追蹤了解，該學年較其他學年度而言落差較大，未來還有非常大的發展空間。

表 4：工作平均月收入

	104		106		108
	碩士	學士	碩士	學士	學士
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	5.56%	0.00%	8.70%	4.55%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	11.11%	0.00%	0.00%	13.64%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	22.73%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	40.00%	22.22%	0.00%	17.39%	9.09%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	0.00%	5.56%	33.33%	17.39%	18.18%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	40.00%	27.78%	0.00%	34.78%	4.55%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	0.00%	11.11%	33.33%	0.00%	9.09%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	0.00%	5.56%	0.00%	4.35%	9.09%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	20.00%	5.56%	33.33%	13.04%	0.00%

新臺幣 46,001 元至 49,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	4.35%	0.00%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	0.00%	5.56%	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 85,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
新台幣 65,001 元至 70,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.55%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 150,001 元至 170,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.55%

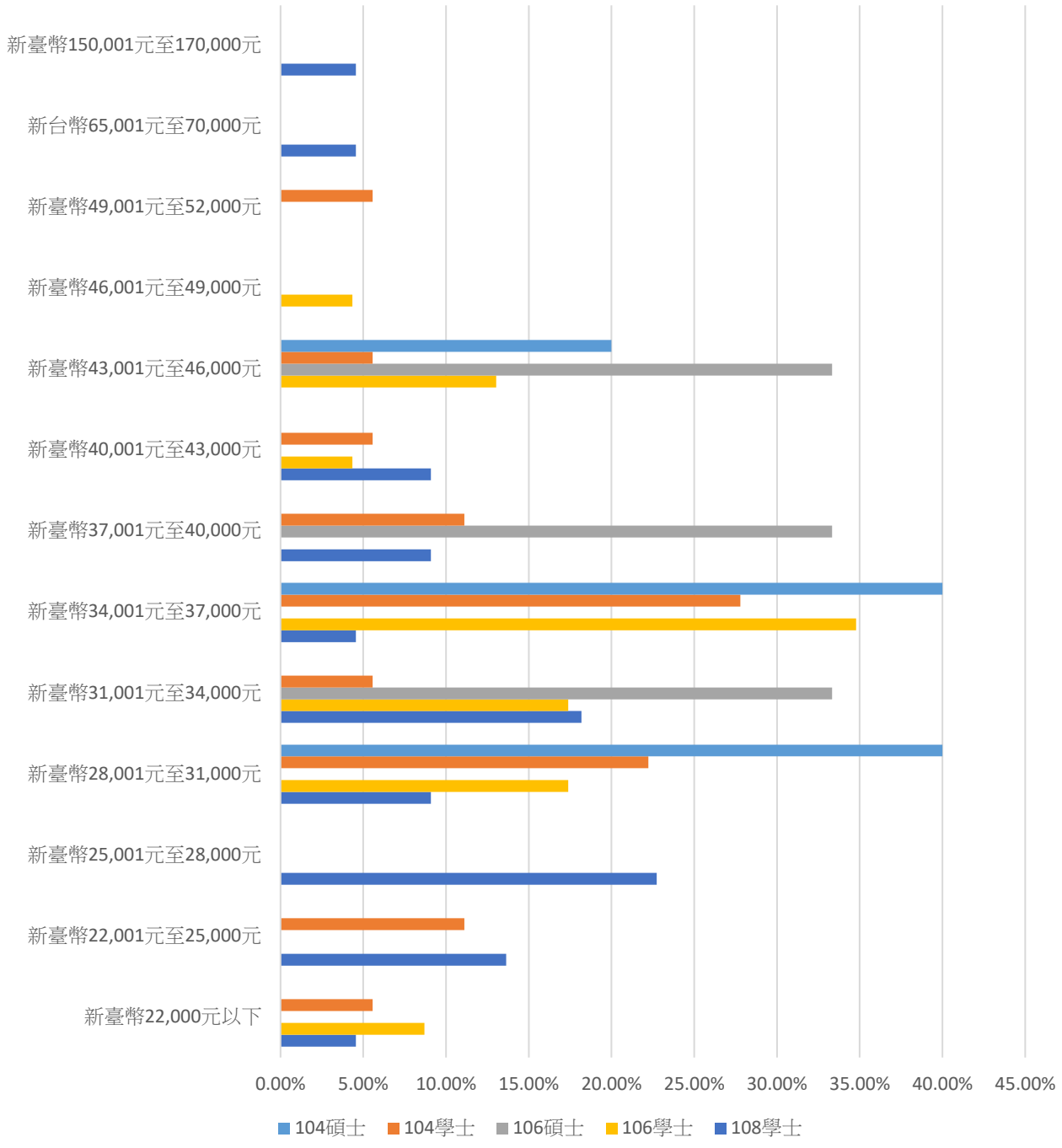


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 5 所示。絕大多數畢業生仍以境內為主，境內則以臺南市佔最多，其中 106 學年碩士畢業生更高達 100%，學士畢業生也有 2 至 4 成，其次則為北部的臺北及桃園等地區，這可能跟原居住地以及學校位置有關連，畢業生多會留在臺南或是回去居住地就近找工作

而境外工作之畢業生，104 年度有於歐洲就業之學士畢業生 1 人，以及 106 年度於亞洲（港、澳、陸）就業學士畢業生 1 人。

表 5：主要工作所在地點（境內）

地點	104		106		108
	碩士	學士	碩士	學士	學士
新北市	20.00%	9.09%	0.00%	4.35%	27.27%
臺北市	0.00%	18.18%	0.00%	4.35%	9.09%
桃園市	0.00%	9.09%	0.00%	21.74%	0.00%
新竹縣	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.55%
新竹市	20.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
臺中市	40.00%	4.55%	0.00%	13.04%	4.55%
彰化縣	0.00%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%
南投縣	0.00%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%
嘉義縣	0.00%	4.55%	0.00%	0.00%	4.55%
嘉義市	0.00%	0.00%	0.00%	8.70%	0.00%
臺南市	0.00%	18.18%	100.00%	34.78%	36.36%
高雄市	20.00%	18.18%	0.00%	4.35%	9.09%
屏東縣	0.00%	4.55%	0.00%	0.00%	4.55%
臺東縣	0.00%	4.55%	0.00%	4.35%	0.00%
花蓮縣	0.00%	0.00%	0.00%	4.35%	0.00%

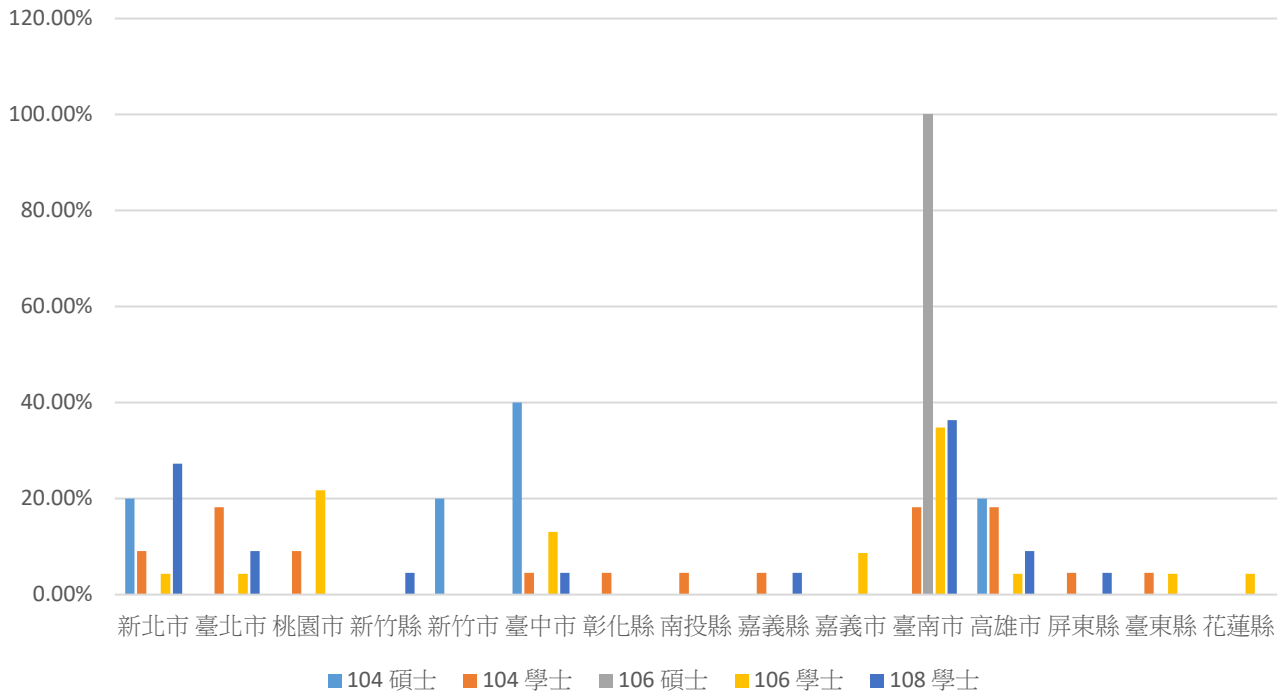


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因以升學中或進修中以及準備考試為主，即使已畢業 5 年的學士畢業生仍佔 60%。且與表 1 相對照，顯示仍有不少學生未進入就業市場，是否與市場需求有關，而其他未就業的原因多為準備考試，有少數為服役中或是在等待服役。

由上述可知，多數未就業的學生為了拿到更好的學歷或是工作，選擇了繼續升學或是準備考試的路線，也有部分畢業生還在努力尋找工作中。

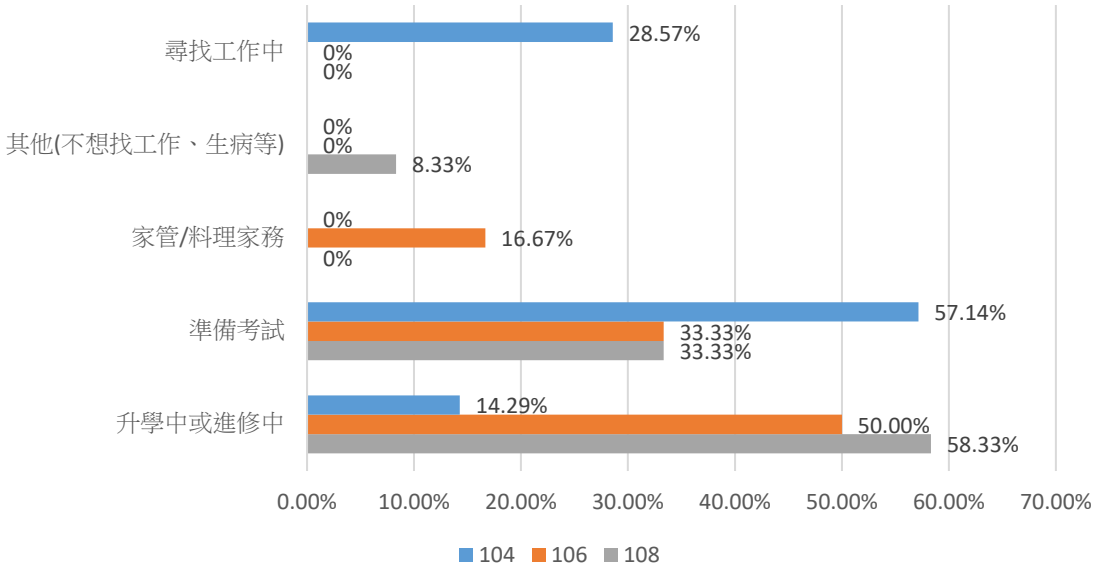


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 104、106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 6 所示，106 學年度的碩士畢業生專業能力與工作相符，該年學士畢業生工作與專業能力不相符的比例為 25%，108 學年度學士畢業生工作與專業能力不相符的比例更高達 55%。

其原因在於他們職業，學士的畢業生，工作的職業類型較為豐富，例如金融財務物等類別就與本系所的專業較無關聯，而政府部門的部分，由於符合系上專業的職位「文化行政」，每年開出的職缺相當有限，因此從事政府部門的畢業生大多與本系專業較無相關。

表 6：專業能力與工作所要求的相符程度

學年	學位	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
106	碩士	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	0.00%	33.33%	38.10%	23.81%	4.76%
108	學士	10.00%	15.00%	20.00%	40.00%	15.00%

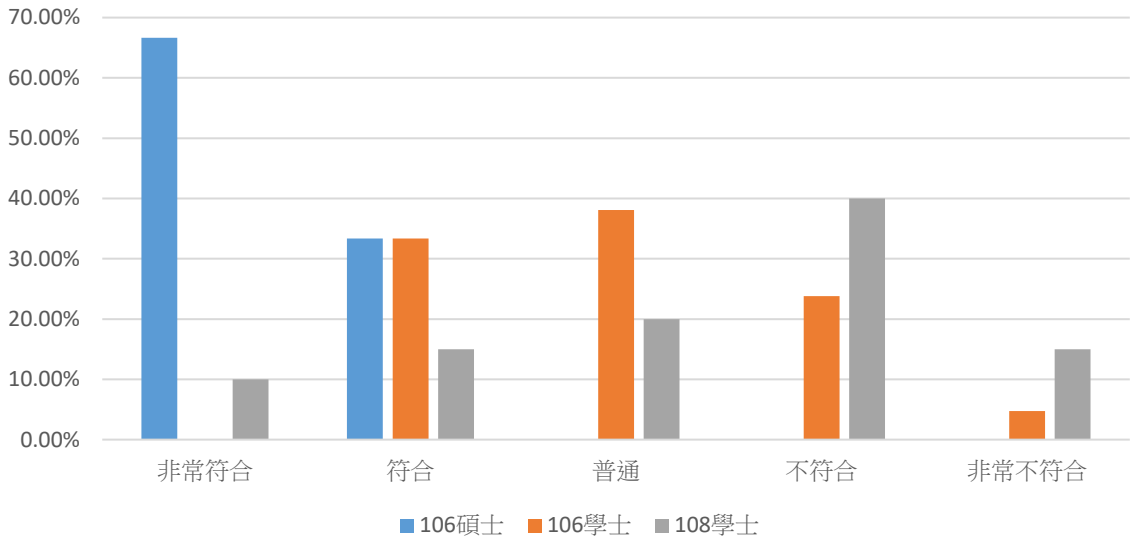


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 10 中可以看到目前畢業生大多數從事的工作都不需要證照，除了 108 學士有 13.64% 是需要專業執照的，不過也有需多工作室透過考試來獲取資格的，至於專業證照在本系最普遍的就是領隊導遊資格。

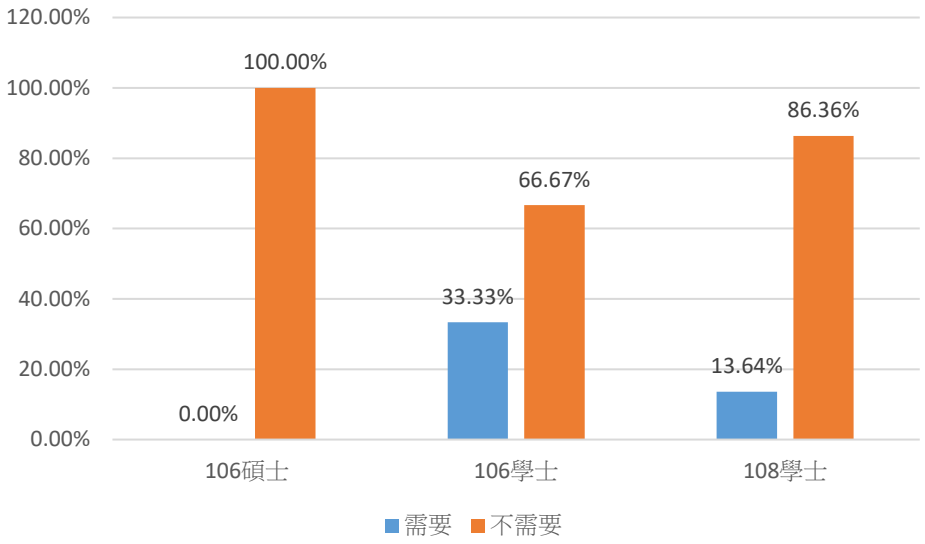


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 7 所示，106 學年度學士畢業生有 20%對自己的工作表示不滿，這可能與剛出社會還想尋找更適合的工作有關，滿意目前工作在 106 學年度的碩士畢業生比例為 100%學士也有 60%，而 108 學年則為 59%。

表 7：對目前工作的滿意度

學年	學位	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
106	碩士	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	0.00%	60.00%	20.00%	15.00%	5.00%
108	學士	9.09%	50.00%	36.36%	4.55%	0.00%

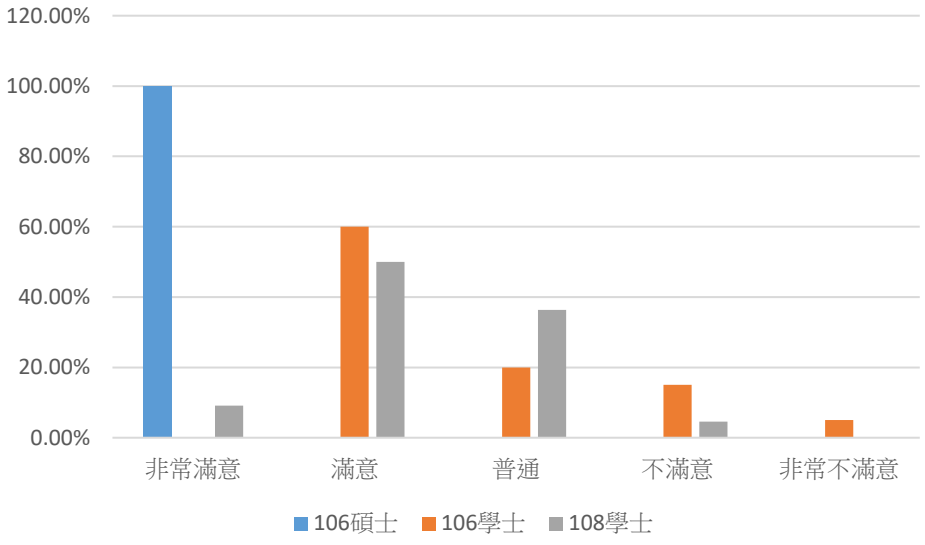


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 8 所示，認為有點幫助及普通的仍佔多數，但 106 以及 108 學年度的學士有 5 至 6 成的人認為沒有幫助或完全沒有幫助，而碩士生普遍認為本系的專業訓練課程對工作是有幫助的，未來可能要對未來社會上的出路再進行課程的檢討及修改。

表 8：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

學年	學位	非常有幫助(非常相符)	有點幫助(相符)	普通	沒有幫助(不相符)	完全沒有幫助(完全不相符)
104	碩士	25.00%	75.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	21.43%	21.43%	28.57%	21.43%	7.14%
106	碩士	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	學士	4.55%	13.64%	27.27%	31.82%	22.73%
108	學士	0.00%	13.64%	22.73%	22.73%	40.91%

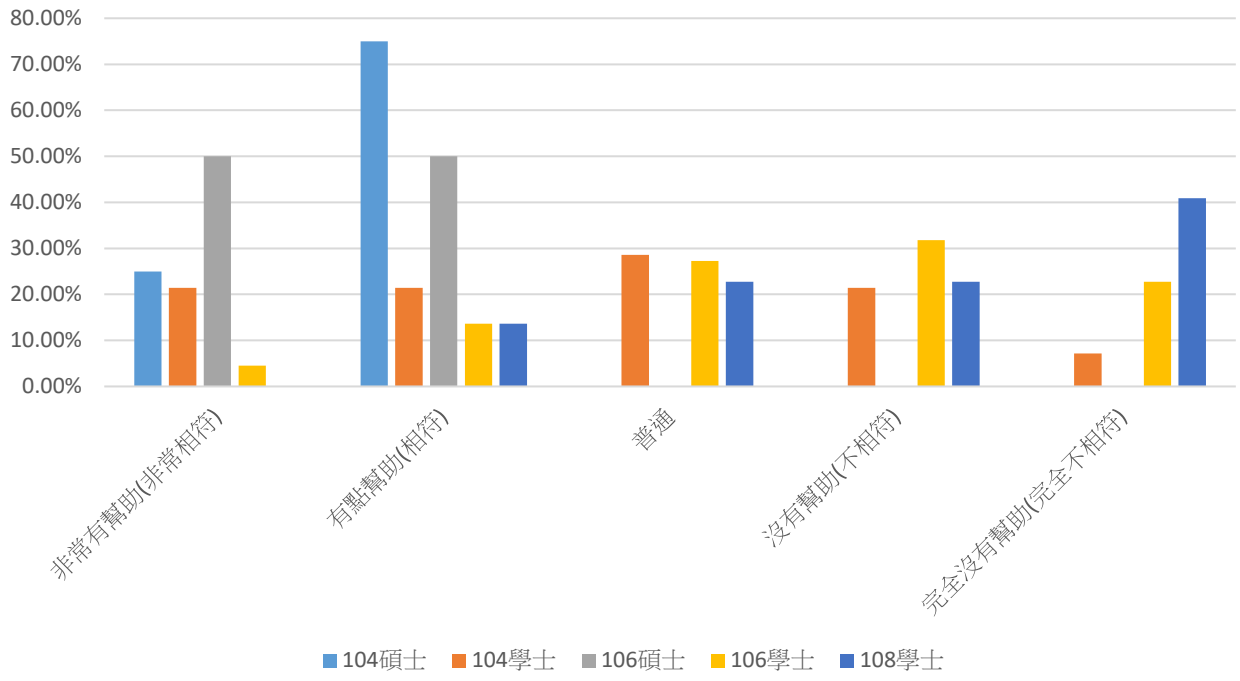


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 9 中可顯示，整體而言在學期間之學習經驗，專業知識、知能傳授對於目前的工作最有幫助，其次為建立同學及老師人脈；幫助最少的則為參與國際交流活動。

在專業知識的部分，碩士比學士畢業生的比例高，而學士畢業生的部分就比較多元，這可能與兩者的學習環境以及教學目標有所關聯。

而學士畢業生也覺得語言學習能力對目前有所幫助，可以在大學課程中增加相關課程，來提高就業競爭力。

表 9：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年		106 學年		108 學年
	碩士	學士	碩士	學士	學士
專業知識、知能傳授	100.00%	26.67%	33.33%	40.00%	40.00%
建立同學及老師人脈	25.00%	20.00%	33.33%	55.00%	30.00%
校內實務課程	50.00%	33.33%	33.33%	20.00%	25.00%
校外業界實習	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%	15.00%
社團活動	0.00%	6.67%	0.00%	20.00%	15.00%
語言學習	50.00%	33.33%	0.00%	35.00%	45.00%
參與國際交流活動	25.00%	0.00%	33.33%	0.00%	10.00%
志工服務、服務學習	0.00%	6.67%	0.00%	15.00%	20.00%
擔任研究或教學助理	50.00%	13.33%	66.67%	5.00%	10.00%
其他訓練	0.00%	0.00%	0.00%	15.00%	15.00%

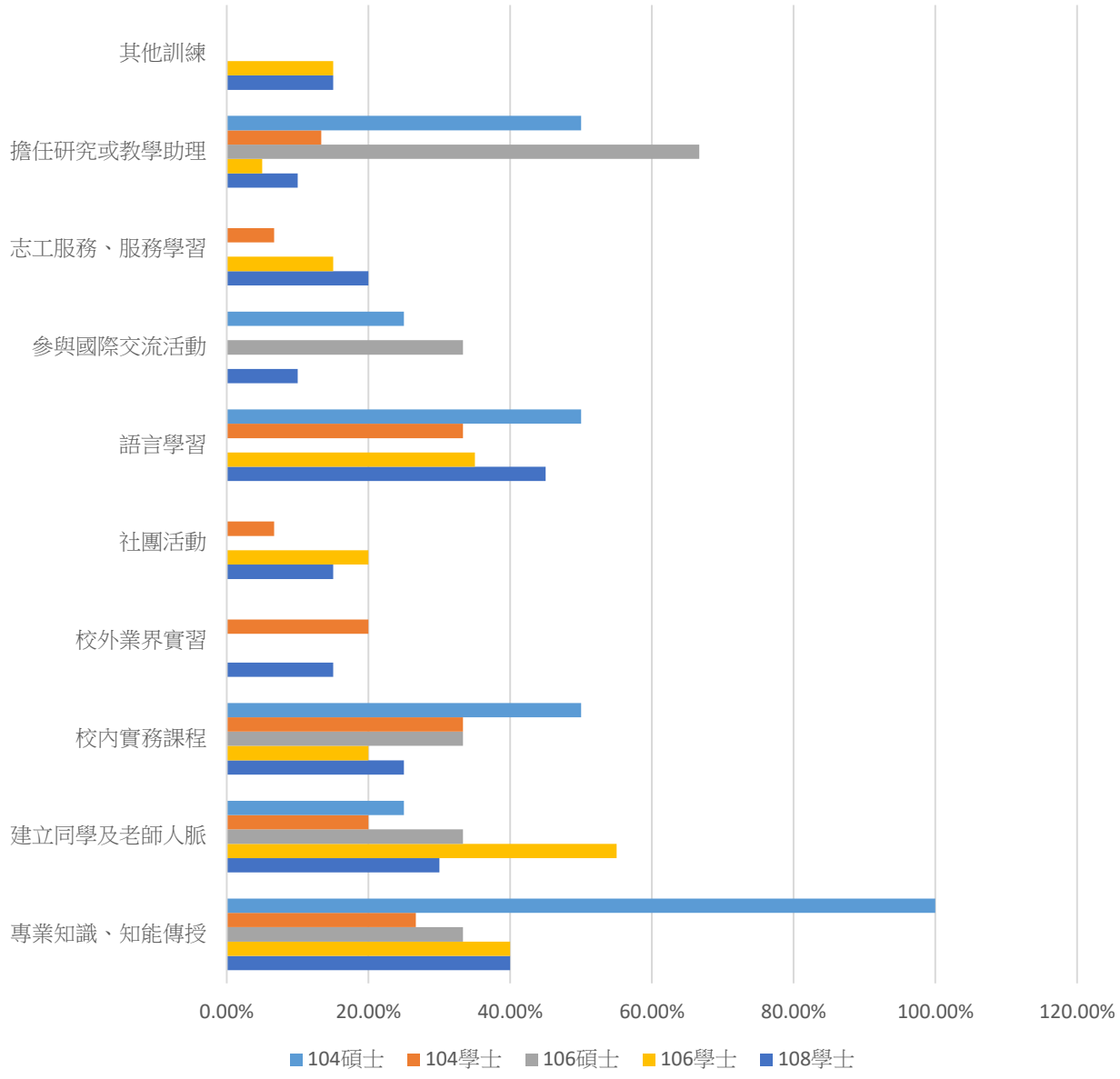


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

表 10 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為溝通表達、人際互動、持續學習、外語能力等，課程設計上或可據此加以討論修正。

表 10：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	104 學年度		106 學年度	
	碩士	學士	碩士	學士
溝通表達能力	60.00%	50.00%	50.00%	71.43%
持續學習能力	20.00%	27.27%	0.00%	46.43%
人際互動能力	80.00%	13.64%	0.00%	42.86%
團隊合作能力	40.00%	4.55%	50.00%	25.00%
問題解決能力	100.00%	27.27%	0.00%	46.43%
創新能力	0.00%	9.09%	0.00%	21.43%
工作紀律、責任感及時間管理能力	20.00%	13.64%	0.00%	25.00%
資訊科技應用能力	0.00%	18.18%	50.00%	21.43%
外語能力	0.00%	45.45%	100.00%	28.57%
跨領域整合能力	20.00%	36.36%	0.00%	0.00%

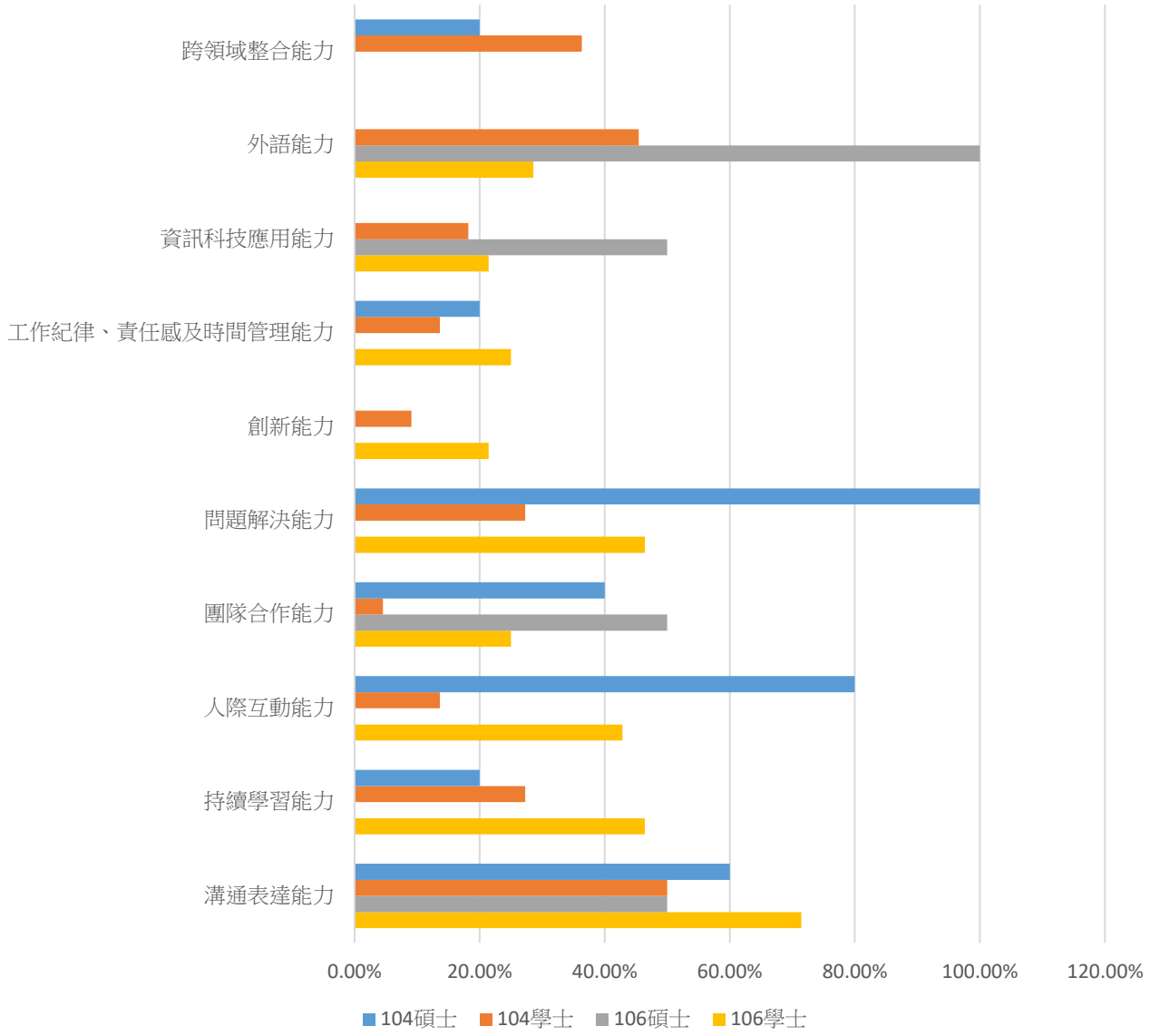


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如表 11 所示，學士畢業生約有 5 至 6 成左右的人在準備考試或是其他證照，而準備考試的部分，大部分是準備國考，希望進入國營企業或是公職單位，所以才會選擇考試這條路，其次則為語言證照。

表 11：曾從事何種進修或考試

選項		國內大專校院進修	國家考試	技術士證照	金融證照	語言證照	電腦認證	其他
106 學年度	碩士	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
	學士	8.33%	33.33%	16.67%	0.00%	33.33%	0.00%	8.33%
108 學年度	學士	6.67%	46.67%	0.00%	6.67%	33.33%	6.67%	0.00%

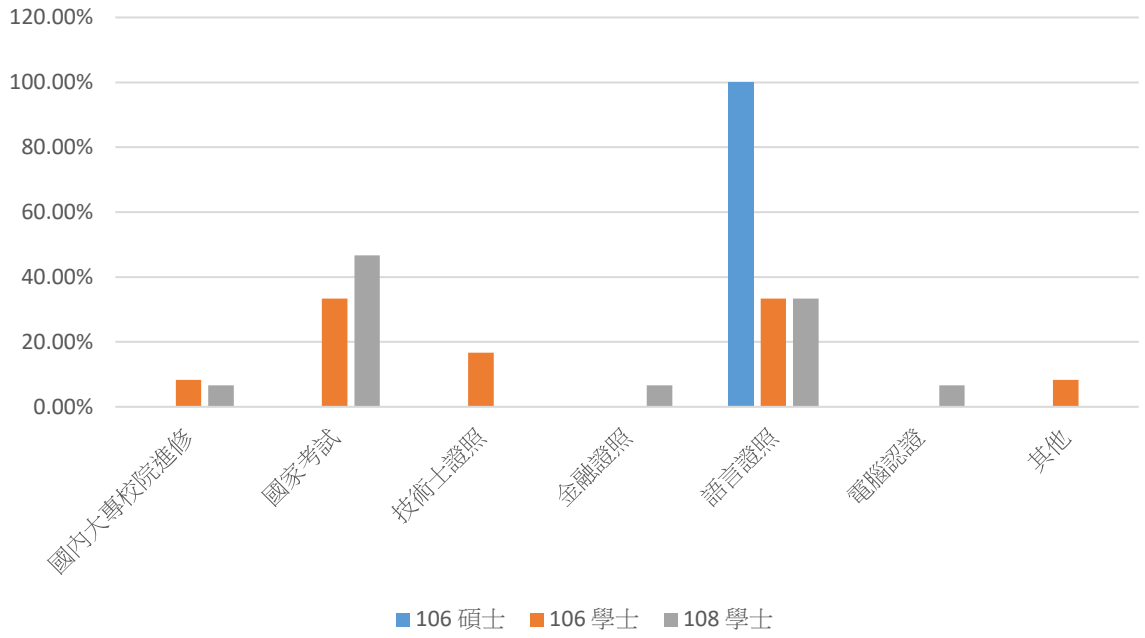


圖 15：曾從事何種進修或考試及其項目

伍、因應方向及具體策略

1. 綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，學士畢業生的工作職業類型非常的多元，且分布較為平均，大多是進到企業任職，其餘則是從事教育相關再來是政府部門，最後則是自行創業。而碩士畢業生則是以企業以及教育或是進到學校相關的教育體系就職居多。
2. 出社會後要找到符合系上專業知識的工作大致上包含了，博物館、私人的文史工作室、學校機構或是公職的文化行政等工作，而研究所又多了觀光行銷這個方向，而目前大學部的課程也都相當的多元，如果學生想要學習自己想要的技能可以利用通

識課程或是學校其他系所所開的教程，目前學生比較需要的是知道有哪些工作機會或是就業管道，早一點認清未來方向，並且選擇對於未來有幫助的課程，這樣比較有助於將來就業。其中要建議的是，可以增加如臺灣的社區營造以及文化保存的相關法令以及政策知識，以及目前文化觀光在臺灣的經營模式等，如果將來想從事與專業知識相關的工作，勢必會碰到這些相關的規定，了解這些法規對將來就業一定有很大的幫助。而研究所的話，目前課程也都有稍微轉型，以觀光行銷以及臺灣在地文化等相關的課程，但由於疫情的影響觀光業受到非常大的打擊，要尋找觀光相關產業就業較為困難，即使找到了工作收入也不穩定，這可能是需要再考量的地方，本系會再視情況進行改善。

3. 目前就學生反應，系上不定期的會舉辦演講，時不時會找一些文化相關產業的業界人士來系上進行經驗的分享。這對於學生來說是有一定幫助的，透過這些業界人士，學生可以了解到文史工作者或是各個行業如何與文化相連結，創造出新的商機，學生們可以參考這廂前輩們的經驗來對未來有更多新的想法。課程部分，系上各科老師也都會因應目前的社會變遷作課程的調整，會提供目前較為成功的文化產業或是地方營造的社會案例供學生參考以及課堂上的討論；學校部分，希望在就業博覽會的時候可以有多一些文化或是觀光產業相關的行業資源，例如旅行社、文創產業、在地文史工作者等。
4. 如果要針對想進入教育單位的學生，系上可以增加如教育學程以及學校相關職缺的工作內容資訊，而企業的話可以透過訪談畢業生等方法得知，讓已經在職場就業的學長姊回到系上分享，也可以由系上去蒐集相關的資訊，讓目前在學的學生了解畢業生的就業情形，讓他們提早了解到自己以後可以從事哪些相關工作，學生可以針對自己需要的能力利用課餘時間加強或是修相關課程。

人文學院

臺灣文化研究所

（現已與文化與資源學系合併）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生畢業時間及填答率，如圖 1，分別為：104 學年度畢業（畢業 5 年，填答率 100%）、106 學年度畢業（畢業 3 年，填答率 86%）、108 學年度畢業（畢業 1 年，填答率 100%）。

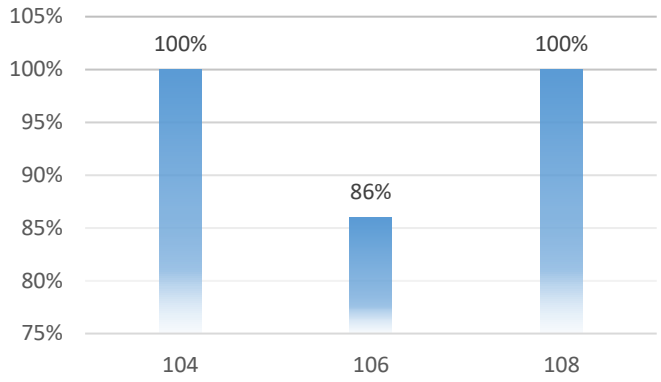


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

根據表 1 及圖 2 畢業生就業狀況統計顯示，各年度畢業生沒有完全就業，實際分析說明如下：

1、104 年就業率 88.89%，未就業校友的目前狀況是因為年紀大已退休，故該年度的畢業生均已就業。

2、106 年未就業率 25%，有三位學生未就業，其中二位畢業生未就業原因是因為年紀大已退休，一位是進修中，因此這年度的畢業生的就業率實應為 100%。

3、108 年的畢業生，有二位畢業生目前為「尋找工作中—目前已花多久時間找工作-約 1 個月以內」，依據聯絡填答問卷當時，這二位校友畢業後陸續都有兼職性質的部份工時工作，填問卷時正好是在等候下個工作的通知中，若問該生是否就業？其應為是有就業的，因為該生本身現實生活中無法全時工作，只能選擇兼職部份工時工作。

表 1：畢業生就業狀況統計

	全職工作	部分工時	未就業
104	77.78%	11.11%	11.11%
106	8.33%	66.67%	25.00%
108	54.55%	27.27%	18.18%

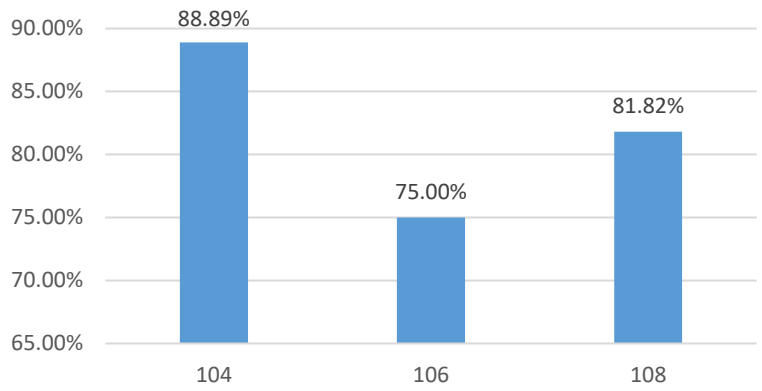


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

根據表 2 及圖 3 畢業生就業狀況統計顯示，各年度畢業生從事於政府部門最多，學校相關的工作居次，創業及自由工作者為少數，最少從事的是在企業工作。由於臺灣文化研究所多數學生都有一個主要職業，而對臺灣文化有興趣進而繼續進修為重點興趣工作，幾乎沒有以文化事業為主要工作的，在政府部門及學校工作，因工作穩定才有較多時間對有興趣的臺灣文化鑽研精進。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	創業	自由工作者
104	0.00%	0.00%	85.71%	14.29%	0.00%
106	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
108	16.67%	33.33%	33.33%	0.00%	16.67%

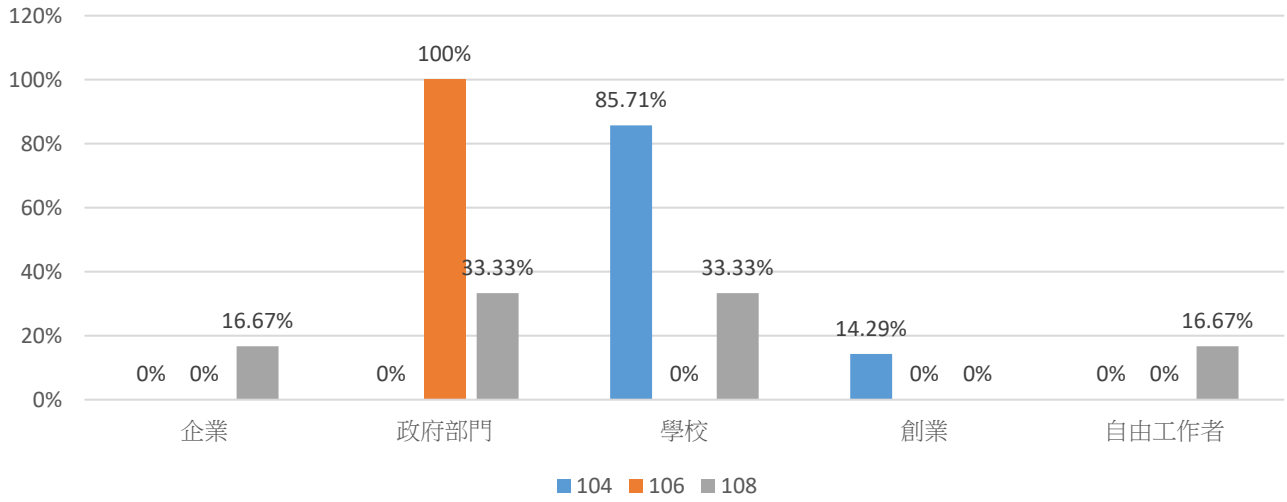


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

續前項之任職機構性質，各年度畢業生最多以從事教育事業最多，藝術文化服務業居次，因 104 學年度的工作類型與 106 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。104 年的畢業生有 87.5%從事教育業工作如圖 4，而 106 及 108 年的畢業生如圖 5 則以藝術文化服務業比較多，但依然是以教育訓練相關的工作為多數。

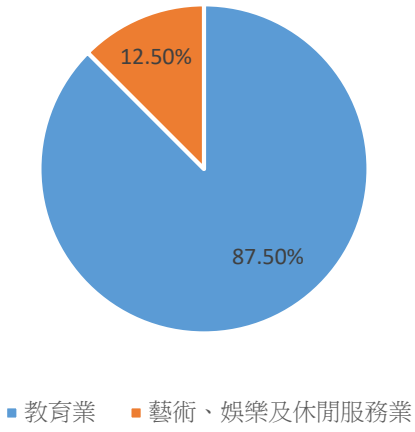


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

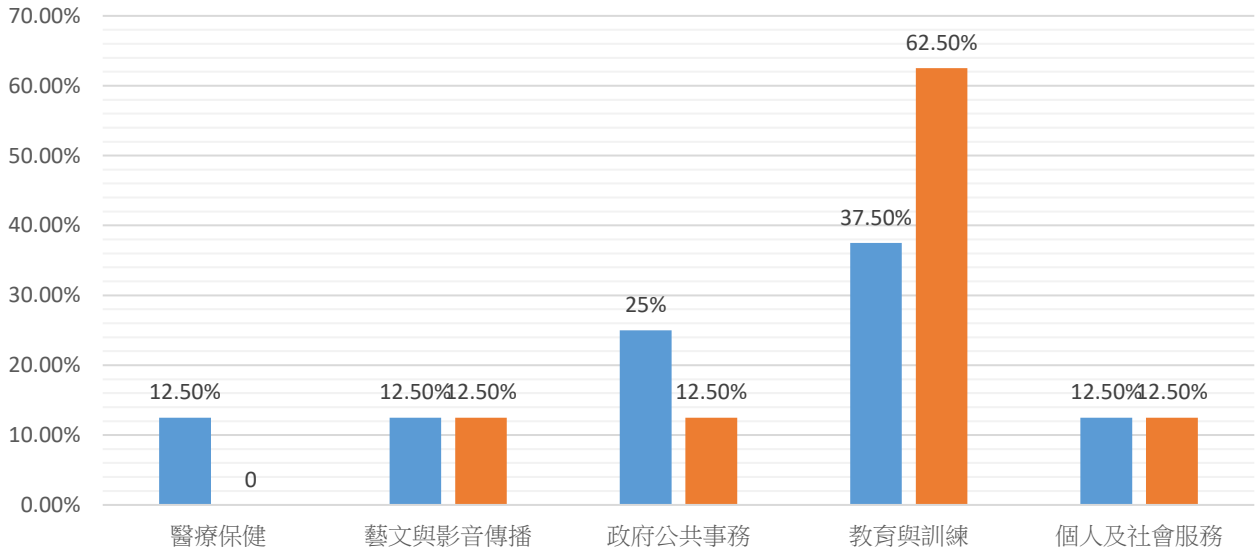


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 3 及圖 6 所示，104 年的畢業生工作收入上有非常大的差距，有 22000 元的也有高達 75000 元的，但約有一半的人有平均約 50000 元以上的月收入。106 年的畢業生平均收入則是為 55000 元至 60000 元。108 年度的畢業生則多收平均收入為 40000 元至 50000 元。

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
22,000 元以下	0.00%	11.11%	11.11%
22,001 元至 25,000 元	14.29%	0.00%	0.00%
28,001 元至 31,000 元	0.00%	0.00%	11.11%
34,001 元至 37,000 元	0.00%	11.11%	0.00%
37,001 元至 40,000 元	14.29%	0.00%	0.00%
40,001 元至 43,000 元	0.00%	0.00%	22.22%
43,001 元至 46,000 元	14.29%	0.00%	0.00%
49,001 元至 52,000 元	0.00%	11.11%	22.22%
52,001 元至 55,000 元	14.29%	0.00%	22.22%
55,001 元至 60,000 元	14.29%	22.22%	0.00%
60,001 元至 65,000 元	0.00%	11.11%	0.00%
70,001 元至 75,000 元	0.00%	11.11%	0.00%
75,001 元至 80,000 元	14.29%	11.11%	11.11%
80,001 元至 85,000 元	0.00%	11.11%	0.00%
85,001 元至 90,000 元	14.29%	0.00%	0.00%

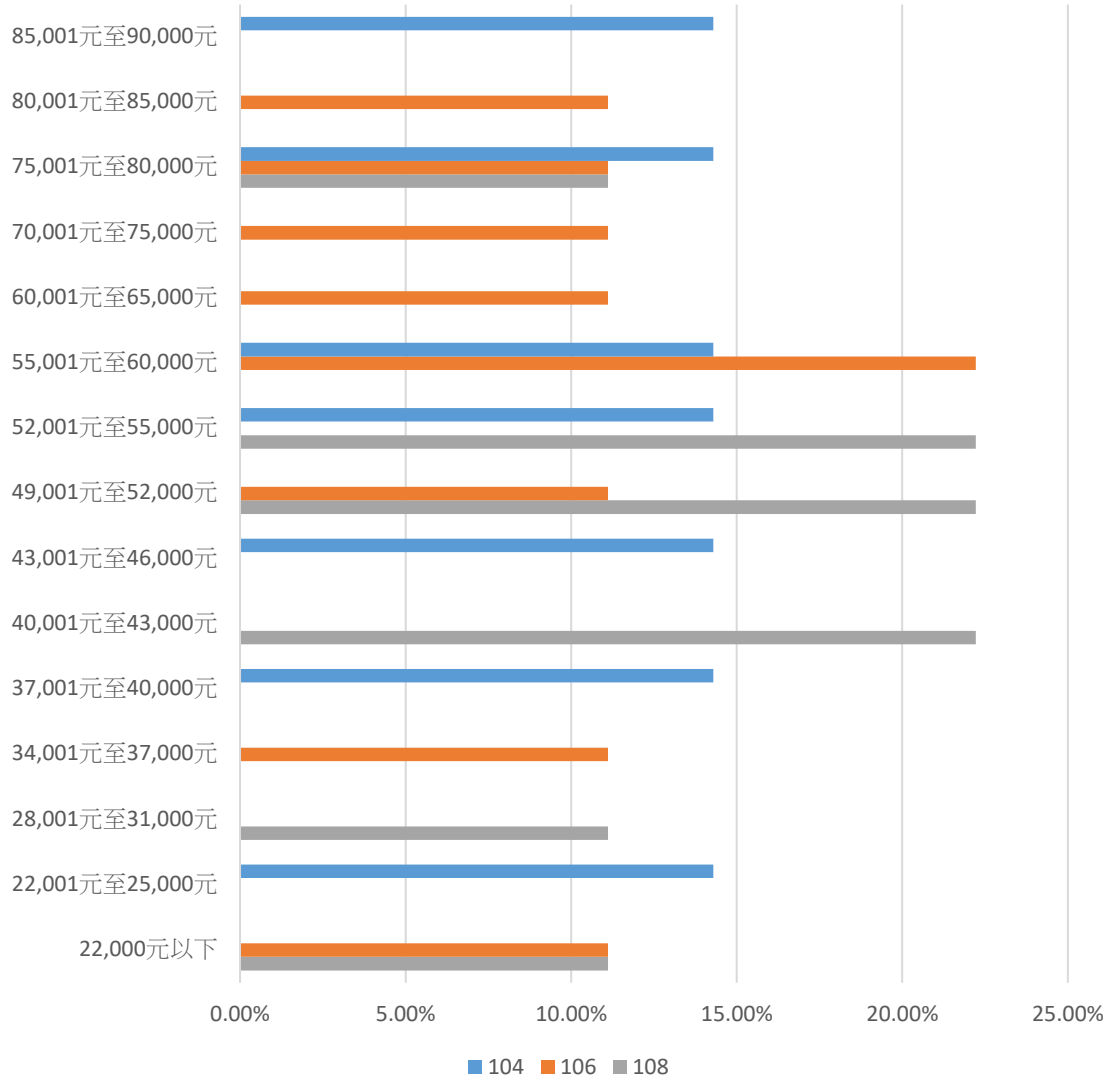


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 4 及圖 7 所示，主要工作地點都集中於臺南市，少數在嘉義以及臺北，跟學校的位置或是住家有關係，且本班學生大部份入學之前已有固定工作，主要以在職進修為目的，故其工作地點在臺南為多數。

表 4：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	9.52%	18.52%	5.81%
臺北市	14.29%	11.11%	8.14%
桃園市	9.52%	11.11%	2.32%
新竹縣	1.59%	0.00%	0.00%
臺中市	7.94%	5.55%	3.49%
南投縣	0.00%	1.85%	0.00%
彰化縣	0.00%	0.00%	2.32%
嘉義縣	1.59%	1.85%	2.32%
嘉義市	0.00%	1.85%	1.16%
臺南市	34.92%	33.33%	46.51%
高雄市	19.04%	14.81%	19.76%
屏東縣	0.00%	0.00%	2.32%
花蓮縣	0.00%	0.00%	1.16%
澎湖縣	1.59%	0.00%	4.65%

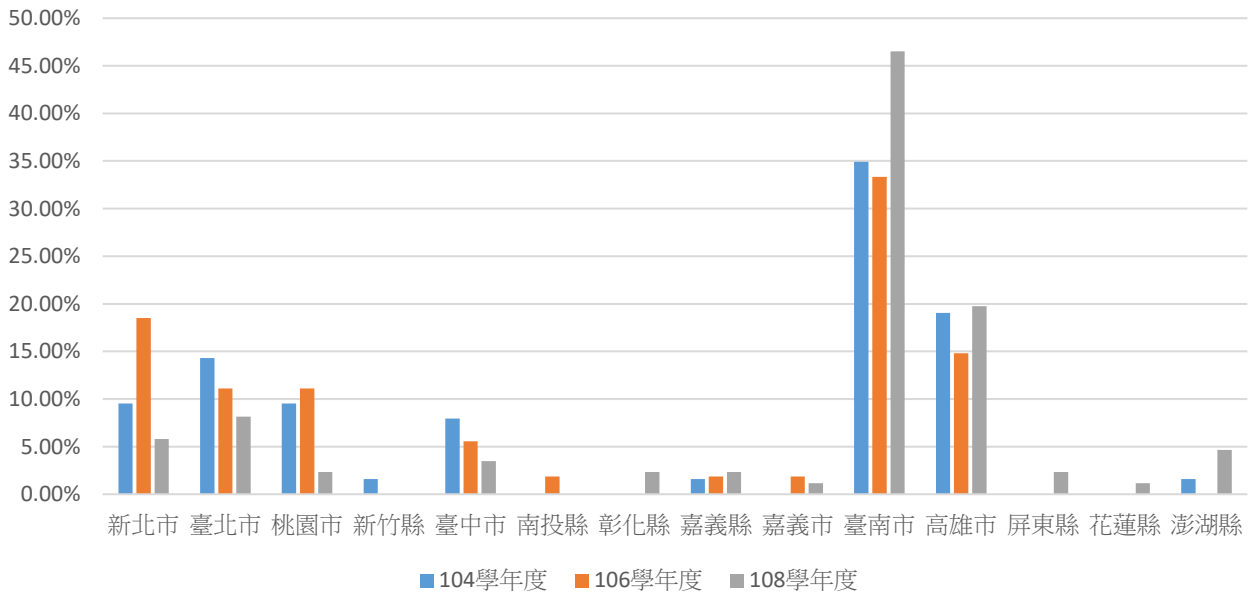


圖 7：主要工作所在地點（境內）

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 8 所示，大多數人認為是符合的，符合的人數約 85%，只有少數 10%的人認為是普通的，而覺得不符合的比例是 0%，這也就是如前面所提及因為畢業校友都是有穩定的工作，他們對於自己的專業能力是能與工作要求相契合的。

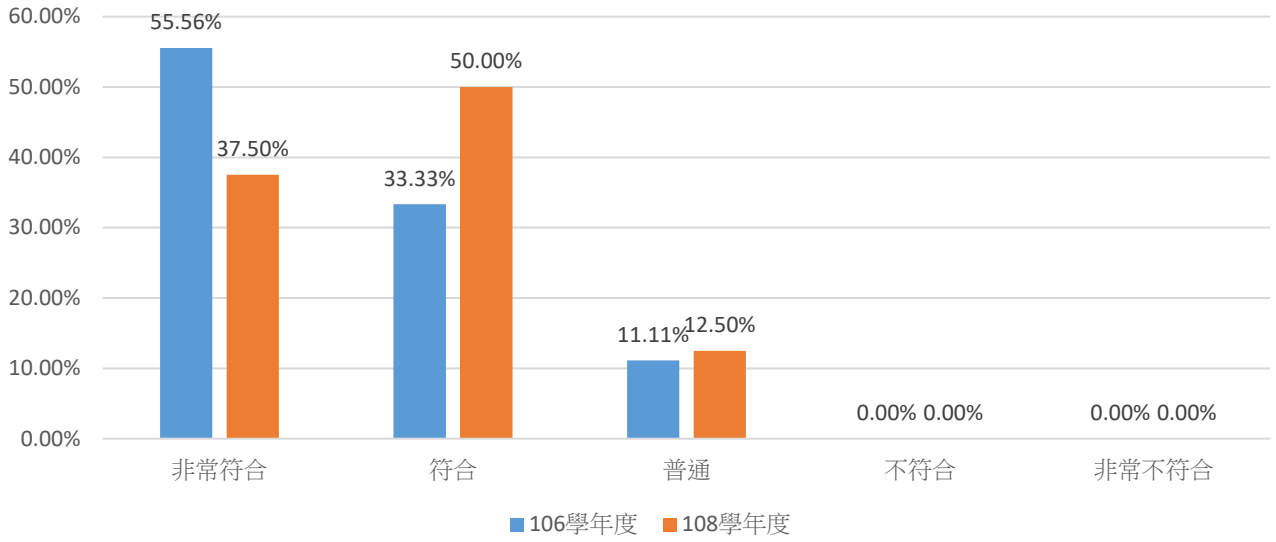


圖 8：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 9 中可以看到，大多數人從事的工作是需要專業執照的，而本系的畢業生大多是從事教師等教育相關的職業，所以都需要有教師的專業執照。

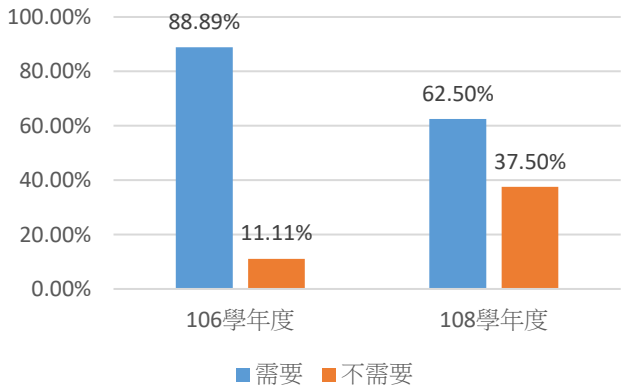


圖 9：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

本班的學生大部份是以在職進修為主，所以大多數學生有正職工作，對於目前工作的整體滿意度都很滿意至少達九成以上，因此沒有不滿意目前工作的，如圖 10 所示。

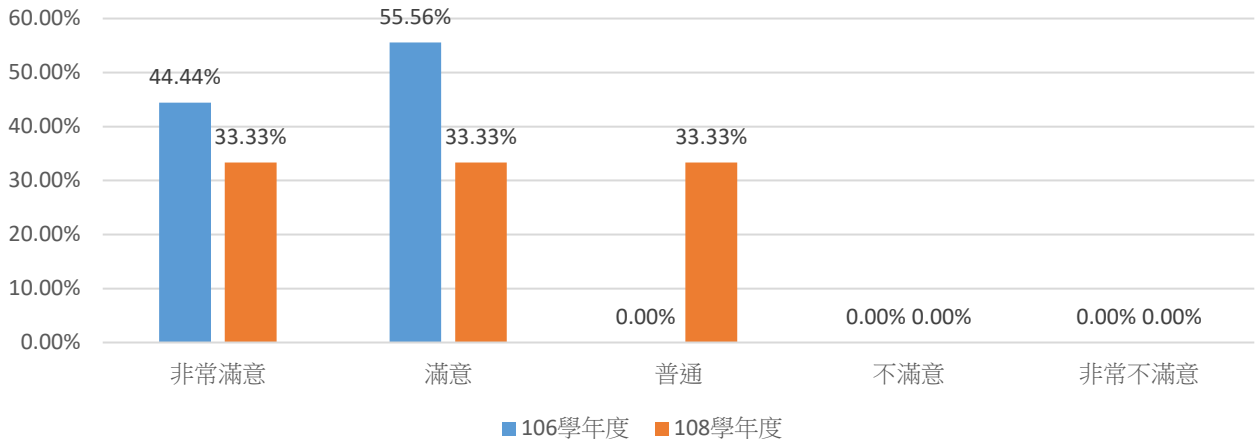


圖 10：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

如圖 11 所示，大多數都給予正面的評價，大部份學生會來唸臺灣文化，都是對臺灣文化有相當興趣的，也就覺得專業課程的訓練是有幫助的達一半以上的比例。但在 108 學年度的畢業生中有 22.22%的人填寫沒有幫助，將試著再了解他們的工作內容，了解為何會有這樣的結果。

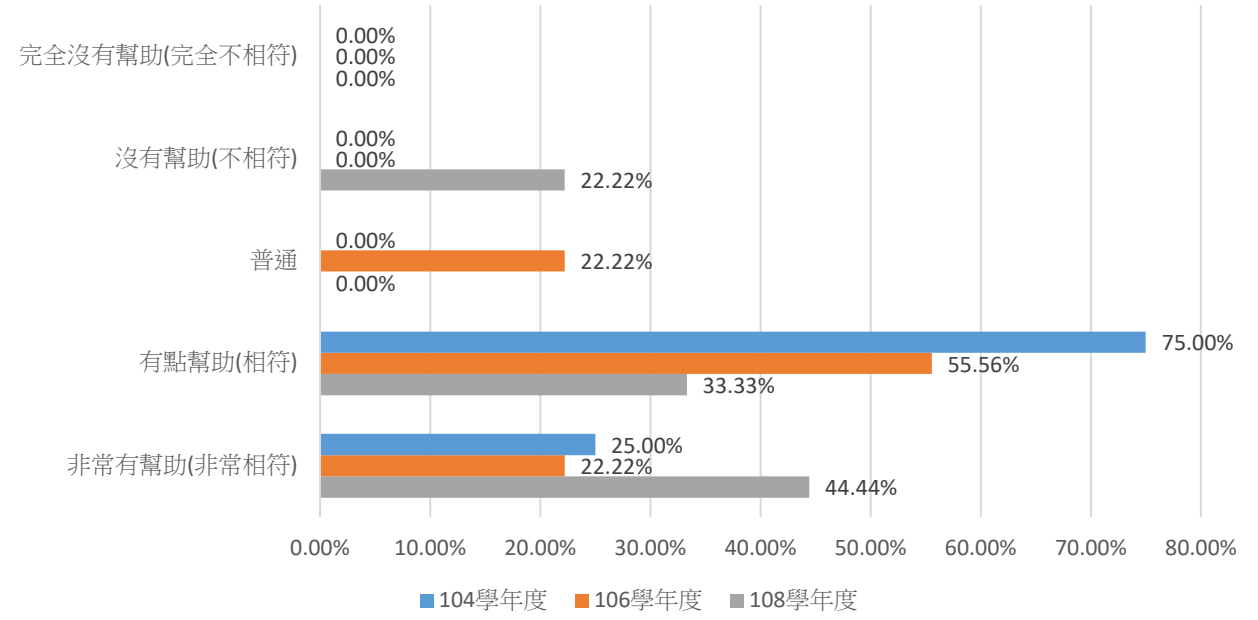


圖 11：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

如圖 12 所示，專業知識以及知能傳授是最有幫助的，其次是在建立人脈上，第三是校內實務課程，所以學校不只是學習的地方，也可以透過認識老師等，獲得更多的就業資訊。

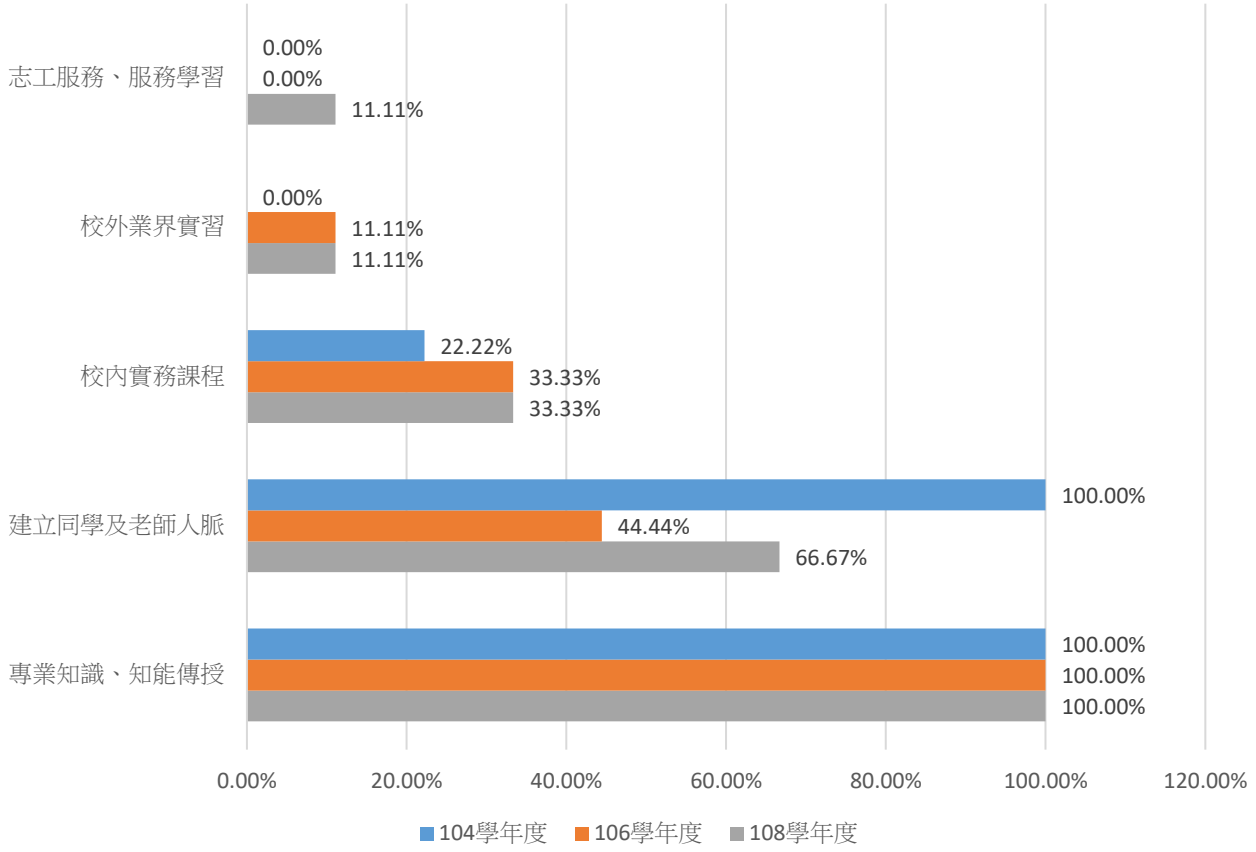


圖 12：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 13 顯示，畢業生們認為最需要加強的是問題解決及溝通表達能力，次要的則是人際互動持續學習及跨領域整合能力。

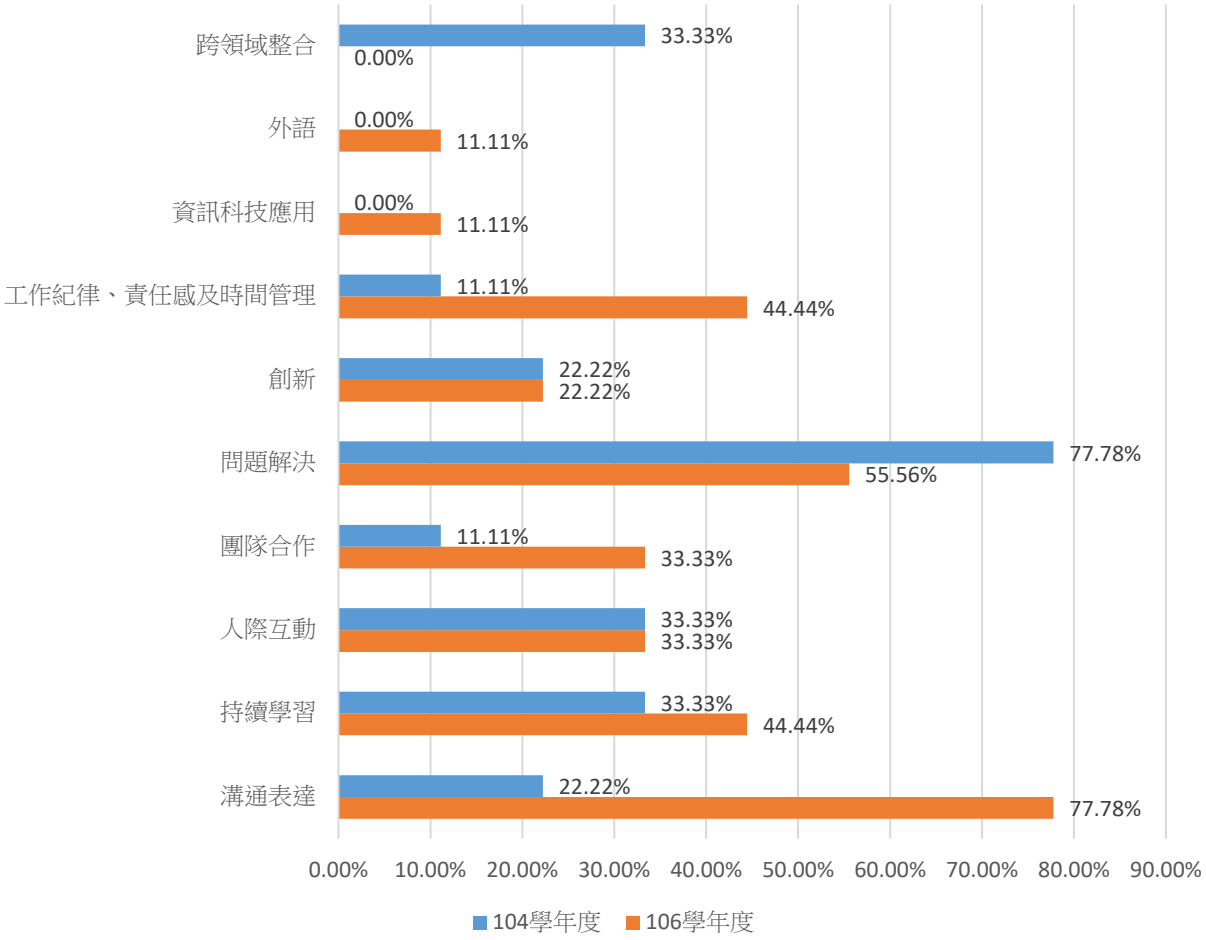


圖 13：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 14 所示，大多數的人已經不需要再進修或是考取相關證照，大多數因為已經有正式工作也就是已經擁有相關證照，需要考相關的證照或是進修的人就會較少。

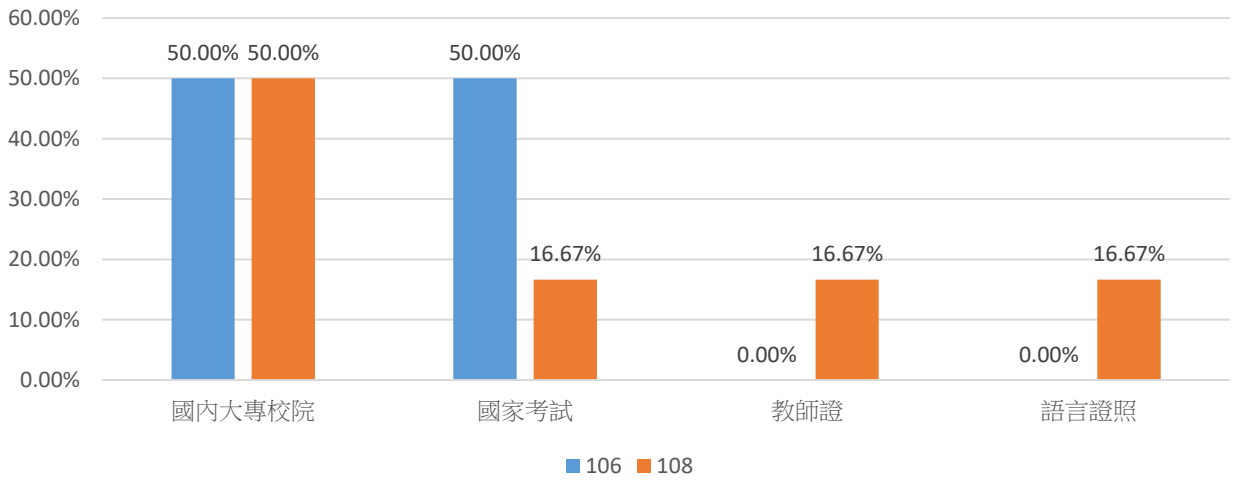


圖 14：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

一、綜觀104、106、108學年度畢業生的流向調查，目前的畢業生大多從事教育及政府部門有關的工作，少部分則是在企業任職，再來是自由工作者以及自行創業等。

二、本班課程規劃於106學年度調整修訂三個主要領域，其為「臺灣民俗與宗教信仰」、「臺灣文化資產」、「臺南學與區域研究」。

三、本班學生主要以在職進修為主，且其對臺灣文化各領域有想要研究學習的明確方向，針對其興趣做更深度的專業學習，以加強本身的專業知識深度，且能將其所學實踐於主要工作場域或工作之餘的相關場域，未來仍以培育對臺灣文化有興趣的各行業之專業工作者為主要目標。

四、關於可以怎麼給予協助，讓學生就業時更順利？大部份學生本身已有固定工作，而少部份學生需要找工作的，除了給予進入教育體系的相關資訊，例如學校的師資培育等相關課程，也可以提供公職人員的工作資訊，例如文化行政的資訊等，再來就是政府相關公部門的約聘或臨時工作機會，最後就是引導他們利用系上所學的專業知識，也可以透過老師等提供相關的人脈，藉由他們了解到目前的業界資訊等。



人文學院

國語文學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查的對象，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）及 108 學年度畢業（畢業 1 年）之畢業生。各學年度的畢業生填答率分別為 72%、57%、86%，除 106 學年度畢業學生外，填答率皆超過 7 成，其中以 108 學年度畢業之畢業生填答率超過 8 成為最高（圖 1）。

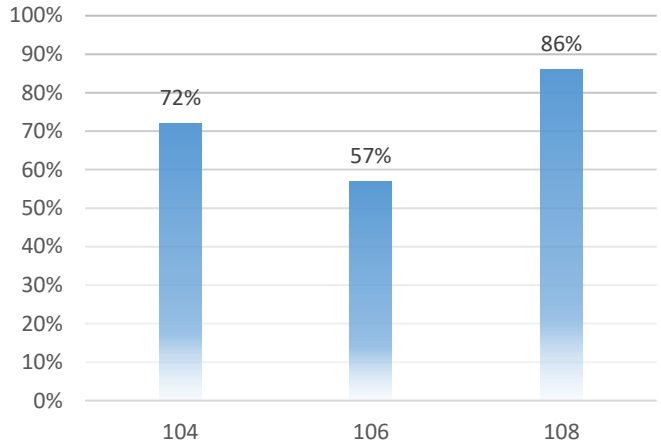


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

本部份係詢問畢業生是否已就業，以及就業後之工時。由圖 2 來看，碩士學位的畢業生就業率皆達 88%以上，104 學年度之畢業生就業率為 91.00%，106 學年度為 100.00%，108 學年度為 88.89%。而學士學位畢業生的就業率，104 學年度為 92.86%，106 學年度為 73.81%，108 學年度為 65.08%，其中以 108 學年度畢業生之就業率最低，有 34.92%未就業。有關畢業生未就業之詳細說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

學年度	學位	全職工作(A)	部分工時(B)	就業率(C=A+B)	未就業率
104	碩士	64.00%	27.00%	91.00%	9.00%
106		37.50%	62.50%	100.00%	0.00%
108		44.44%	44.44%	88.89%	11.11%
104	學士	40.00%	52.00%	92.86%	7.14%
106		42.86%	30.95%	73.81%	26.19%
108		28.57%	36.51%	65.08%	34.92%

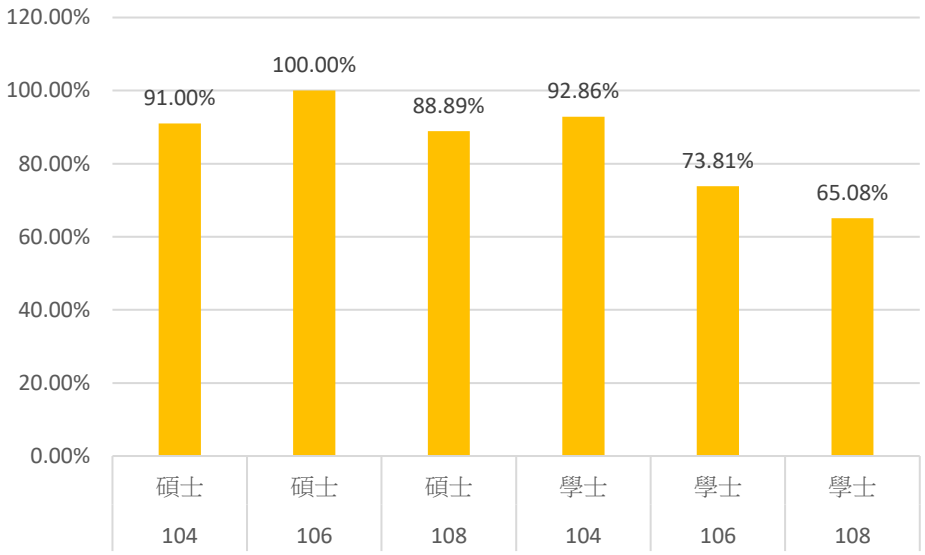


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

本系進行全職工作之畢業生任職機構性質調查，結果如圖 3 所示，不論哪個學年度畢業的畢業生，於學校任職者為最多，其次為企業，再來則是政府部門。

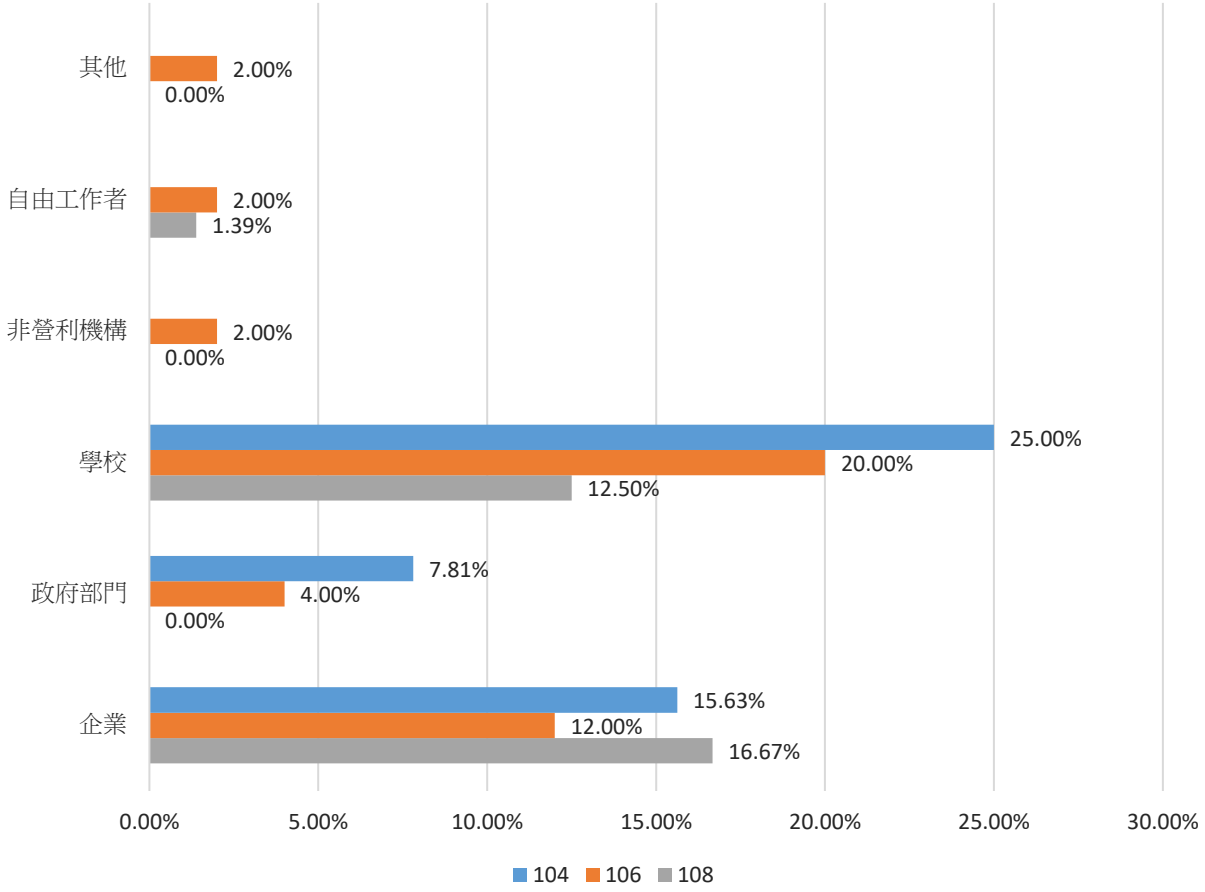


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

接著進行工作職業類型分析，惟因 104 學年度的工作類型項目與 106、108 學年度新訂之工作類型項目有別，故製作兩個表格分別敘述之。

由圖 4 可看出，104 學年度之畢業生多從事教育業，占了所有畢業生之 50.00%。而圖 5 中，106 學年度及 108 學年度畢業之畢業生，亦以教育與訓練類為最高，分別為 67.57%和 54.00%。其次，106 學年度之畢業生從事政府公共事務類及藝文與影音傳播類皆為 10.81%。值得注意的是，108 學年度之畢業生反而以從事行銷與銷售類居於第二，占了所有畢業生之 14.00%。

由以上數據可知，自本系畢業之學生雖多從事與教育相關行業，但也已逐漸跨足其他領域，展現其專業能力於不同行業之中，由此可知，國語文學之於各行各業，皆有其應用之道。

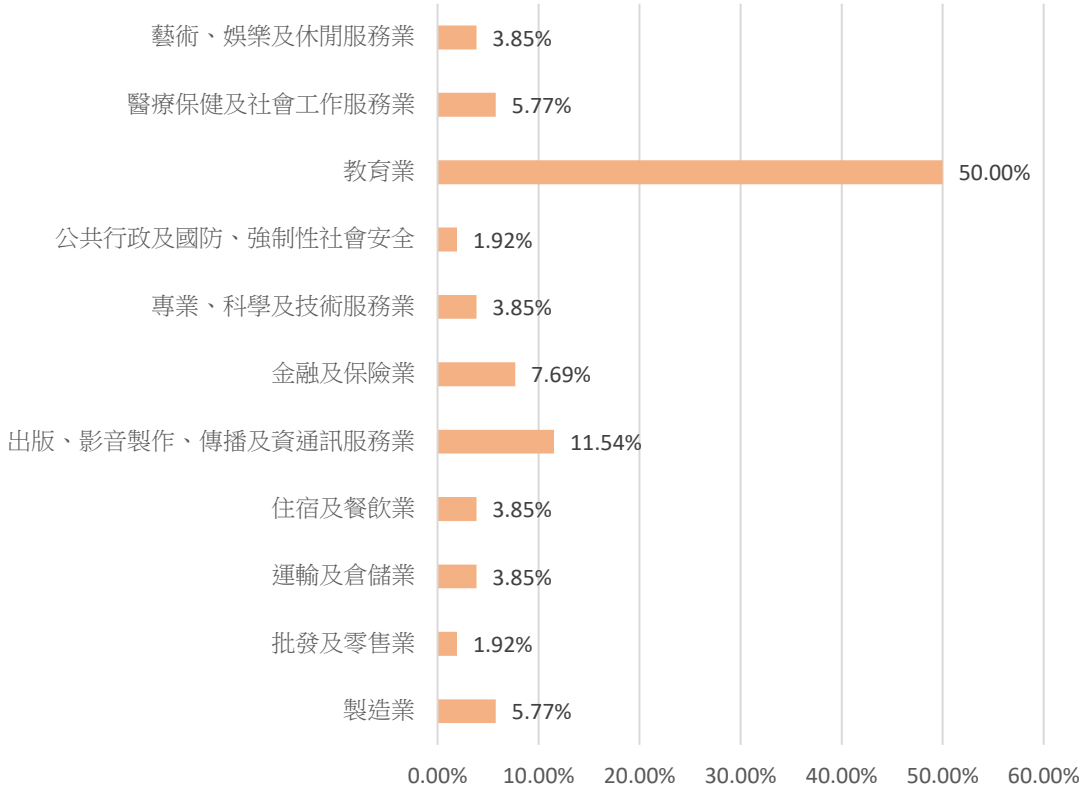


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

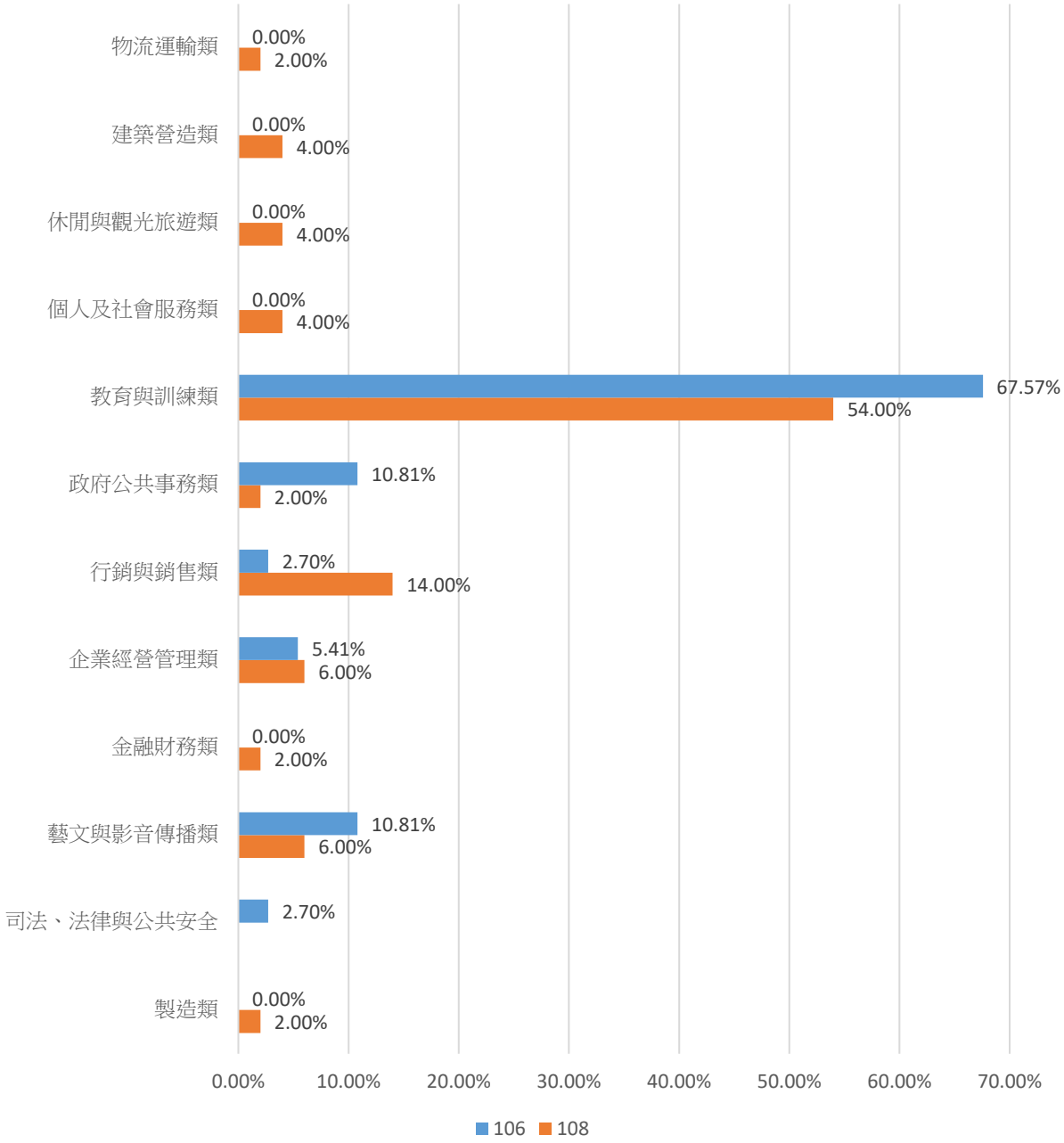


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如圖 6 所示，可以明顯看出，無論是 104 學年度、106 學年度或 108 學年度的畢業生，超過 6 成的的月收入落在 28,001 元至 52,000 元之間，其中 104 學年度佔 68.94%、106 學年度佔 84.16%、108 學年度則佔 86.00%，尤其 106 學年度及 108 學年度的月收入落在 28,001 元至 52,000 元者更佔所有畢業生 80%以上。

值得注意的是，106 學年度及 108 學年度的畢業生月收入高於 52,000 元的比例遠低於 104 學年度的畢業生，104 學年度的畢業生月收入高於 52,000 元佔 27.57%、106 學年度佔 7.89%、108 學年度則佔 10.00%。由此數據推測畢業生工作年限漸長，其月收入也會跟著提升。不過值得注意的是，雖然 108 學年度的畢業生因剛進入職場約 1 年左右，其月收入多數在 52,000

元以下，卻也有月收入高於 65,001 元，此現象若可與畢業生的職業類型交互比對，或許可以更進一步了解此落差原因。

表 2：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新臺幣 22,000 元以下	3.45%	7.89%	4.00%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	8.62%	0.00%	8.00%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	1.72%	10.52%	12.00%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	1.72%	7.89%	10.00%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	8.62%	10.52%	12.00%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	10.34%	2.63%	2.00%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	5.17%	13.15%	6.00%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	13.79%	5.26%	12.00%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	13.79%	7.89%	12.00%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	0.00%	13.15%	6.00%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	5.17%	13.15%	6.00%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	8.62%	0.00%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	1.72%	0.00%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	3.45%	7.89%	2.00%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	5.17%	0.00%	2.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	3.45%	0.00%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	1.72%	0.00%	2.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	3.45%	0.00%	2.00%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 190,001 元至 210,000 元	0.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 210,000 元以上	0.00%	0.00%	2.00%

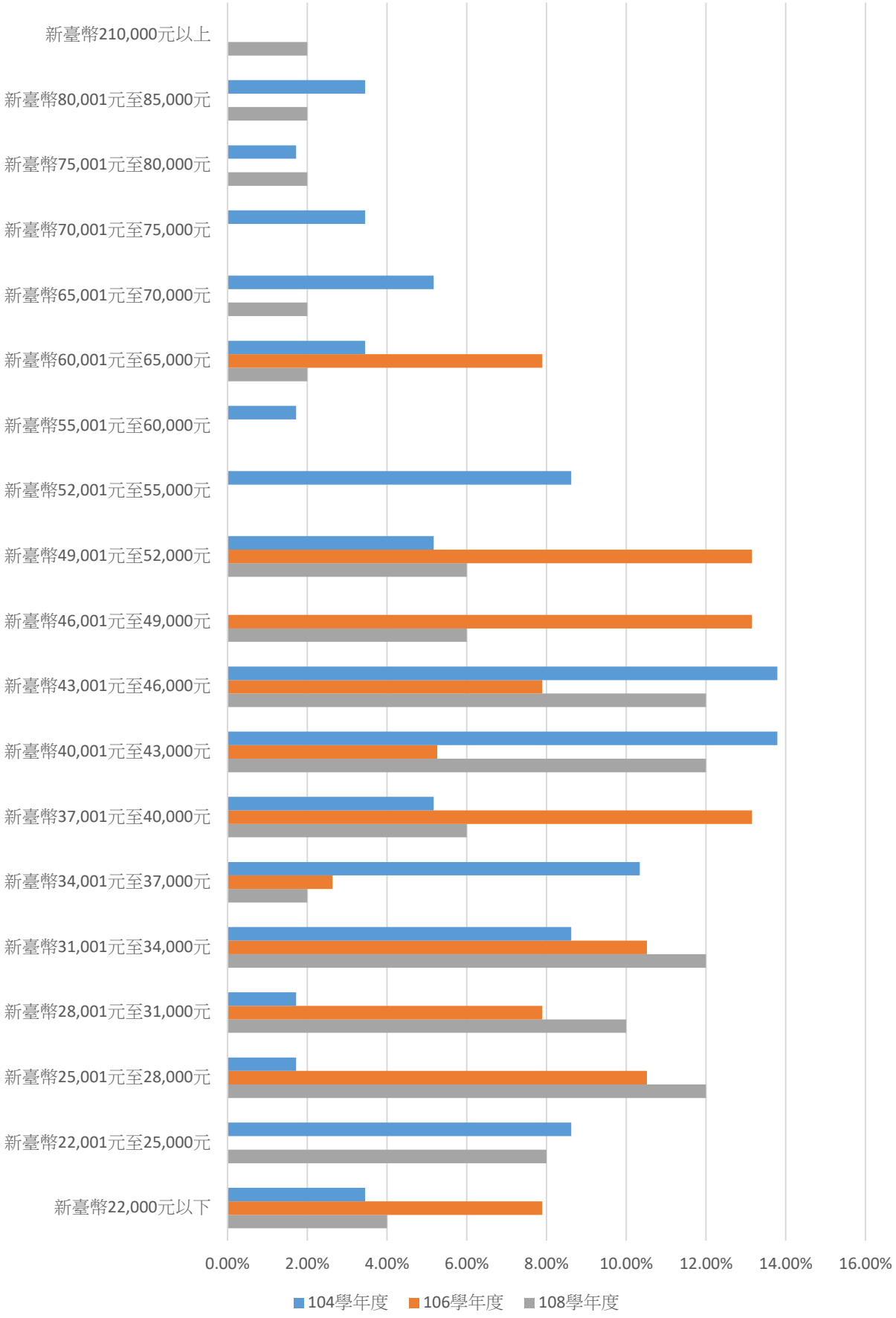

新臺幣210,000元以上
新臺幣80,001元至85,000元
新臺幣75,001元至80,000元
新臺幣70,001元至75,000元
新臺幣65,001元至70,000元
新臺幣60,001元至65,000元
新臺幣55,001元至60,000元
新臺幣52,001元至55,000元
新臺幣49,001元至52,000元
新臺幣46,001元至49,000元
新臺幣43,001元至46,000元
新臺幣40,001元至43,000元
新臺幣37,001元至40,000元
新臺幣34,001元至37,000元
新臺幣31,001元至34,000元
新臺幣28,001元至31,000元
新臺幣25,001元至28,000元
新臺幣22,001元至25,000元
新臺幣22,000元以下
0.00%
2.00%
4.00%
6.00%
8.00%
10.00%
12.00%
14.00%
16.00%
104學年度
106學年度
108學年度

圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

工作地點的部分則進行境內和境外調查，本系大多數畢業生以境內工作為主，且其中以在臺南市工作占最多數，104 至 108 學年度之畢業生，在臺南市工作的比例分別為 49.12%、37.84%及 45.83%，各學年度之畢業生皆有將近 5 成的人在此工作，其次則是高雄市地區，此就業分布狀態也許與本系學生來源多以南部為主有關，調查結果如表 3 所示。

104 學年度畢業學士有一名境外，亞洲（港、澳、陸）；106 學年度畢業學士有兩名境外，一為亞洲（港、澳、陸），一為亞洲（港、澳、陸以外）；108 學年度畢業學士有兩名境外，皆為亞洲（港、澳、陸）。

表 3：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
基隆市	1.75%	0.00%	0.00%
新北市	3.51%	8.11%	4.17%
臺北市	5.26%	5.41%	4.17%
桃園市	10.53%	2.70%	4.17%
新竹縣	1.75%	2.70%	0.00%
新竹市	0.00%	2.70%	2.08%
臺中市	3.51%	5.41%	8.33%
南投縣	0.00%	2.70%	0.00%
彰化縣	0.00%	5.41%	4.17%
雲林縣	5.26%	2.70%	2.08%
嘉義縣	0.00%	2.70%	2.08%
嘉義市	3.51%	0.00%	0.00%
臺南市	49.12%	37.84%	45.83%
高雄市	8.77%	13.51%	18.75%
屏東縣	1.75%	2.70%	4.17%
臺東縣	1.75%	2.70%	0.00%
花蓮縣	1.75%	5.41%	0.00%

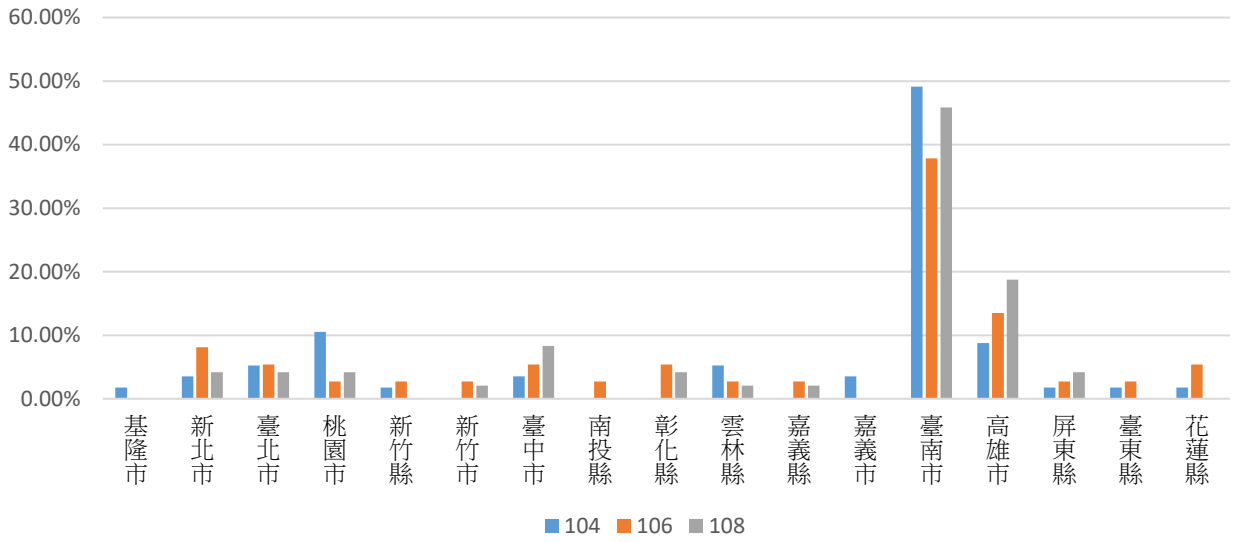


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

彙整本系畢業生未就業的原因，其中以「尋找工作中」占多數，104 學年度佔 80%為最高，其次是 108 學年度畢業生佔 50%，106 學年度畢業生則只佔 22.22%，推測畢業生或許是生為社會新鮮人尚在尋找適合自己的工作，或是正值職業轉換期；在「升學中或進修中」，106 學年度畢業生佔 44.44%、108 學年度畢業生佔 22.73%，皆是努力進修充實自己中；另外各學年度的畢業生於「準備考試」也各自佔比約 20%~30%，，可推論學生也許正在準備升學考試、公職考試或教師甄試。

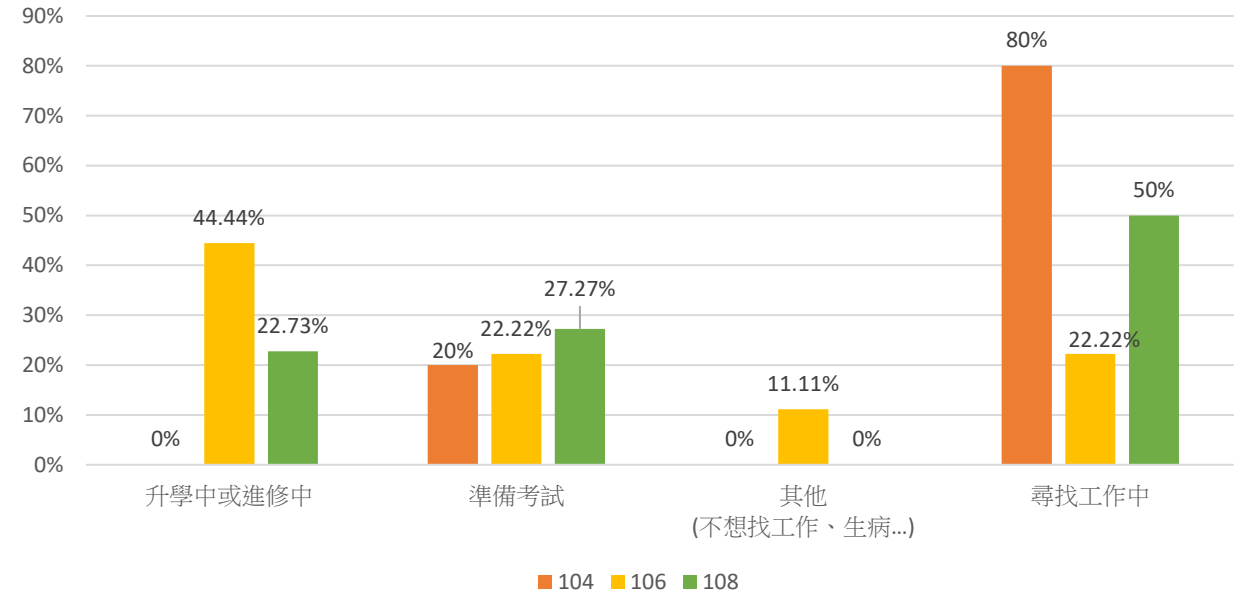


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

本部份就 106、108 學年度畢業生目前工作情形，分析其於在學期間習得之能力與工作上所需具備之專業能力、專業證照及工作整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，106 學年度及 108 學年度之畢業生有六成以上認為其專業能力與工作所要求的能力符合，整體來看畢業生對於其專業能力與工作要求之能力大多持正向態度。

惟須特別留意 106 及 108 學年度之畢業生中分別約有 5%及 14%認為其所具備之專業能力不符合目前工作的要求，此部分百分比雖略有下降，但仍需持續關注畢業生之後續發展，可考慮作為課程調整之參考；又本系自 105 學年度起實施課程分流，亦及表示 108 學年度之畢業生課程規劃與以往畢業生有大幅度不同，因此可與次年度畢業生流向調查結果進行比對，即可看出此次課程改革是否對畢業生後續發展有所幫助。

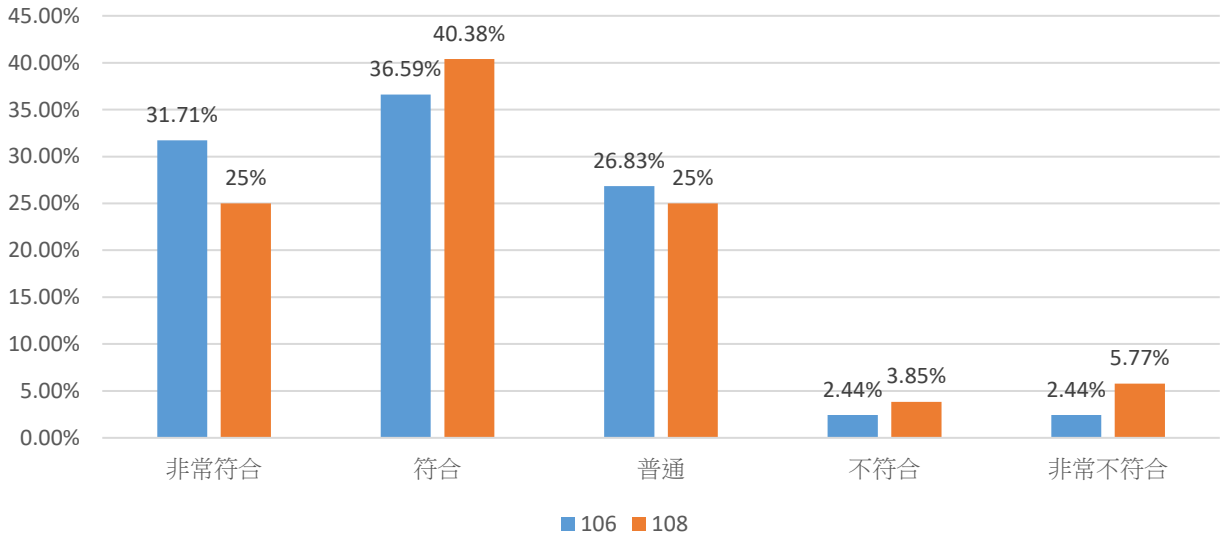


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

由圖 10 中可看出，本系畢業生認為其工作需要證照與不需要證照者幾乎各占一半，若可進一步比對學生之職業類型，或許更能了解學生從事何種職業需要專業證照、何種卻不用專業證照亦能順利就業。

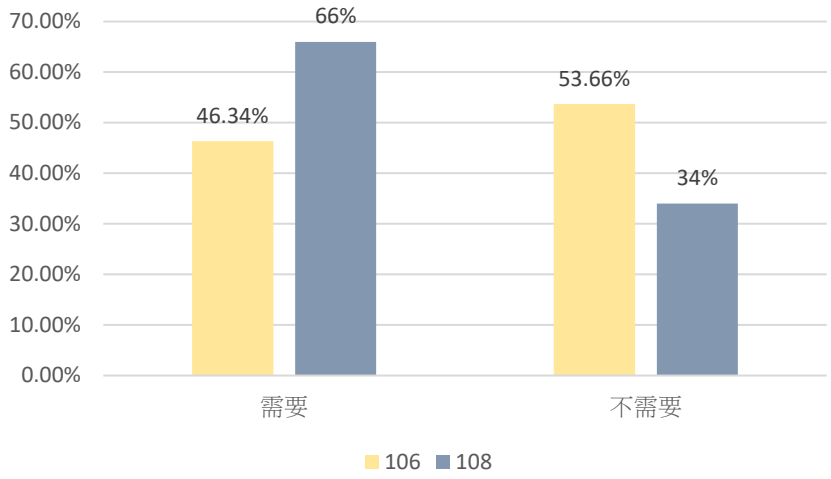


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

針對畢業生就目前工作的整體滿意度進行調查，調查結果如圖 11 所示。從表 3-3 可看出兩個學年度之畢業生對目前工作整體滿意度達「滿意」以上者皆超過 65%(106 學年度 65.00%；108 學年度 65.38%)，不滿意者皆未超過 8%（106 學年度 7.50%；108 學年度 1.92%)，顯示大部分畢業生對於自己目前的工作都還在可接受範圍內。

其中 108 學年度之畢業生對於工作的整體滿意度，相較 106 學年度畢業生滿意度上升且不滿意度下降，意即 108 學年度畢業生較 106 學年度之畢業生對工作整體滿意度較高。

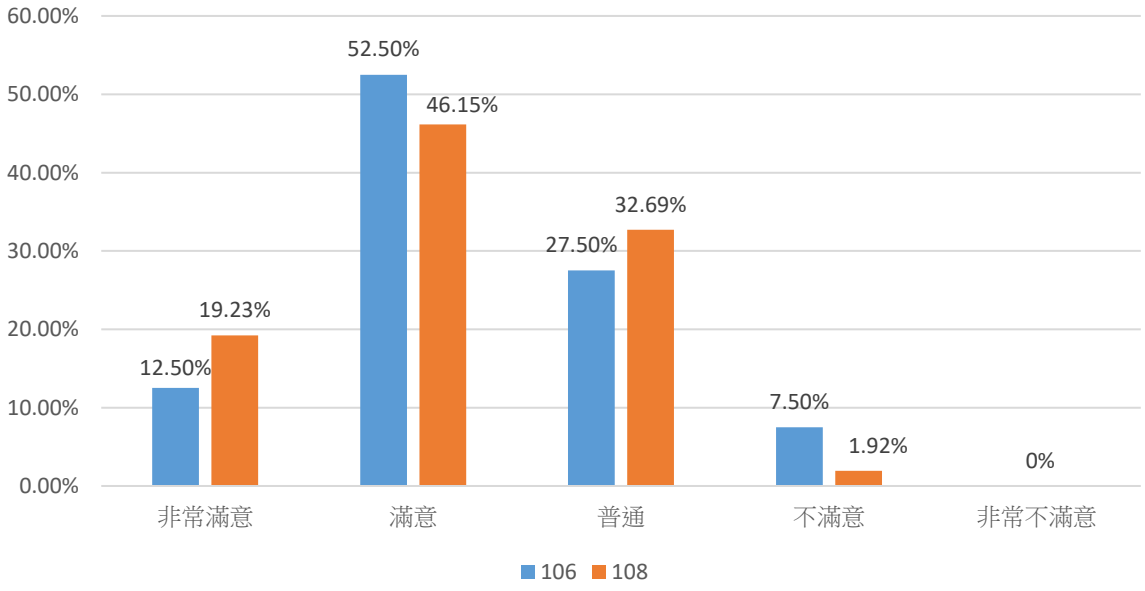


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

最後一部分的問卷請畢業生參考目前工作情形，回顧自身在學時專業訓練課程、學習經驗等，是否能發揮學以致用的功效，作為系上課程規劃及學校未來發展改進之參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

本部份針對畢業生在學時之課程訓練對目前工作幫助程度進行調查，調查結果彙整如圖 12 所示。104 學年度及 106 學年度分別有 63.16%及 70.00%的畢業生，認為在學期間的課程訓練對目前工作是有所幫助的，而 108 學年度僅有 52.83%之畢業生認為在學期間的課程訓練對目前工作有所幫助。

106 學年度之畢業生中有 15.00%之畢業生認為在學期間的課程訓練對目前工作「沒有幫助」或「完全沒有幫助」，而 108 學年度之畢業生則有 13.21%認為在學期間的課程訓練對目前工作「沒有幫助」或「完全沒有幫助」，狀況較 106 學年度畢業生調查結果相比略有好轉，需與後續調查結果進行追蹤比較，檢視課程改革是否有所成效。

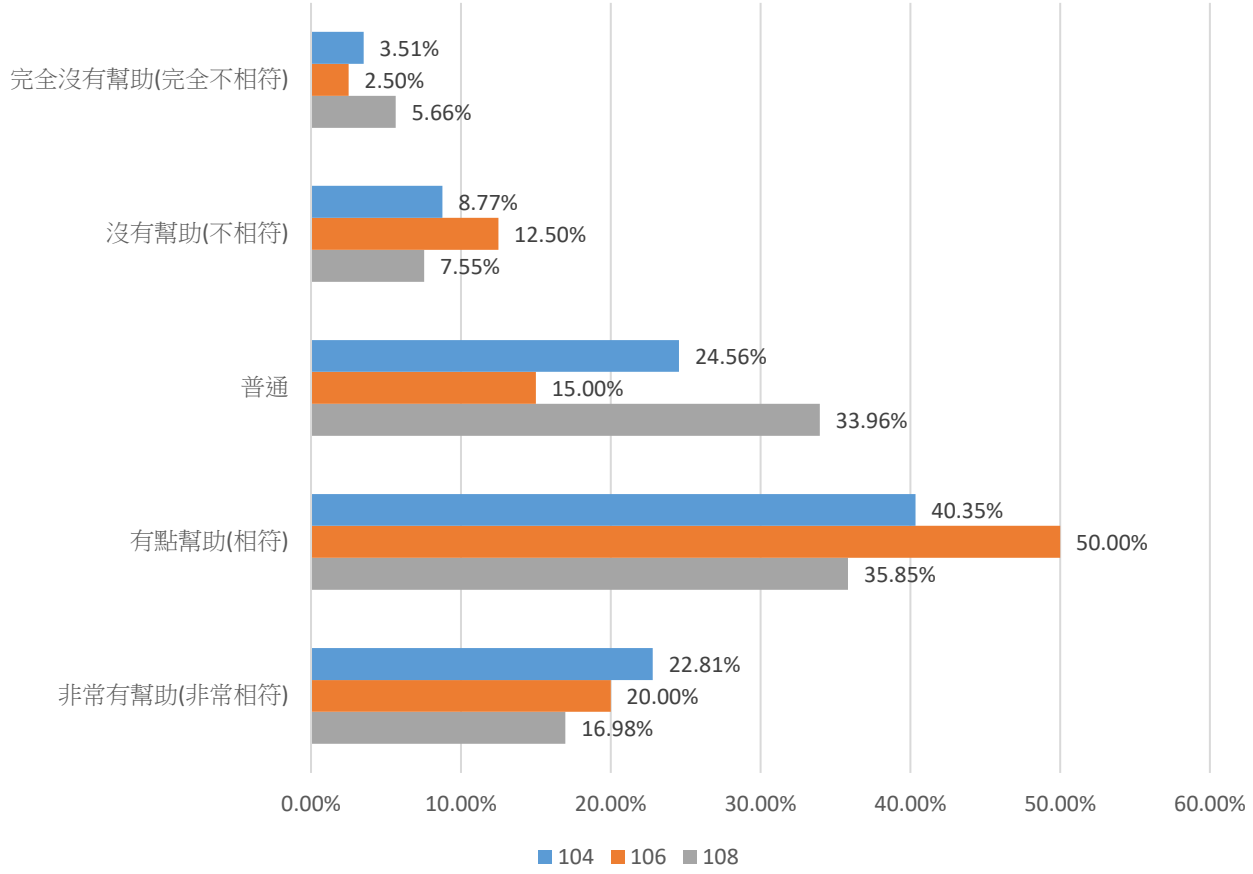


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4 中可看出，三個學年度的畢業生皆認為在學期間之學習經驗中，以「專業知識、知能傳授」對於目前的工作最有幫助，其次為「建立同學及老師人脈」與「校內實務課程」；幫助最少的則為「參與國際交流活動」。

表 4：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	72.41%	80.00%	62.26%
建立同學及老師人脈	43.10%	57.50%	39.62%
校內實務課程	31.03%	40.00%	33.96%
校外業界實習	13.79%	22.50%	15.09%
社團活動	13.79%	15.00%	16.98%
語言學習	3.45%	7.50%	1.89%
參與國際交流活動	5.17%	15.00%	16.98%
志工服務、服務學習	13.79%	12.50%	11.32%
擔任研究或教學助理	8.62%	12.50%	15.09%
其他訓練	3.45%	0.00%	0.00%

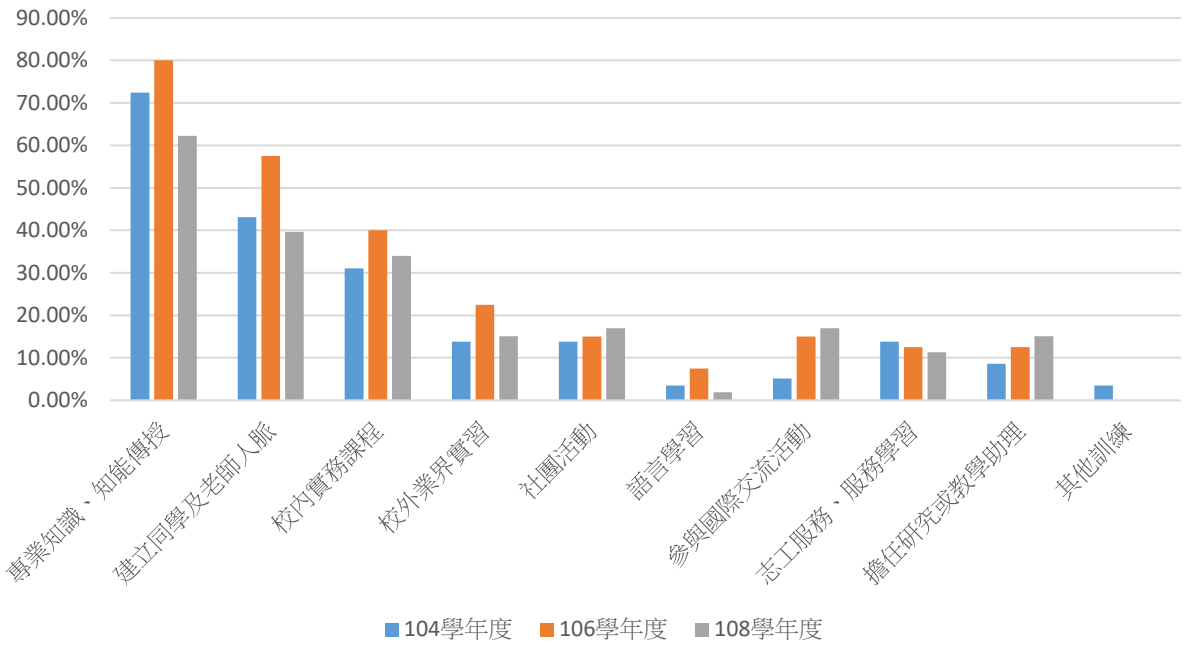


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

由圖 14 可看出，104 學年度及 106 學年度畢業生認為學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為溝通表達、問題解決及持續學習。

這兩學年度畢業的畢業生即為現在所謂的「Z 世代」，清華大學通識中心主任翁曉玲副教授於 2019 年發表的文章──「面對 Z 世代，通識教育的下一步」中指出，Z 世代年輕人因成長於數位網路普及時代，且深受網際網路、社群媒體、即時通訊、智慧手機、平板電腦等各種科技產物影響，其接取資訊不拘泥於場所與時間，對訊息反應迅速，但不愛與人互動[1]。翁主任文章中描述之特質，與本次調查結果不謀而合。

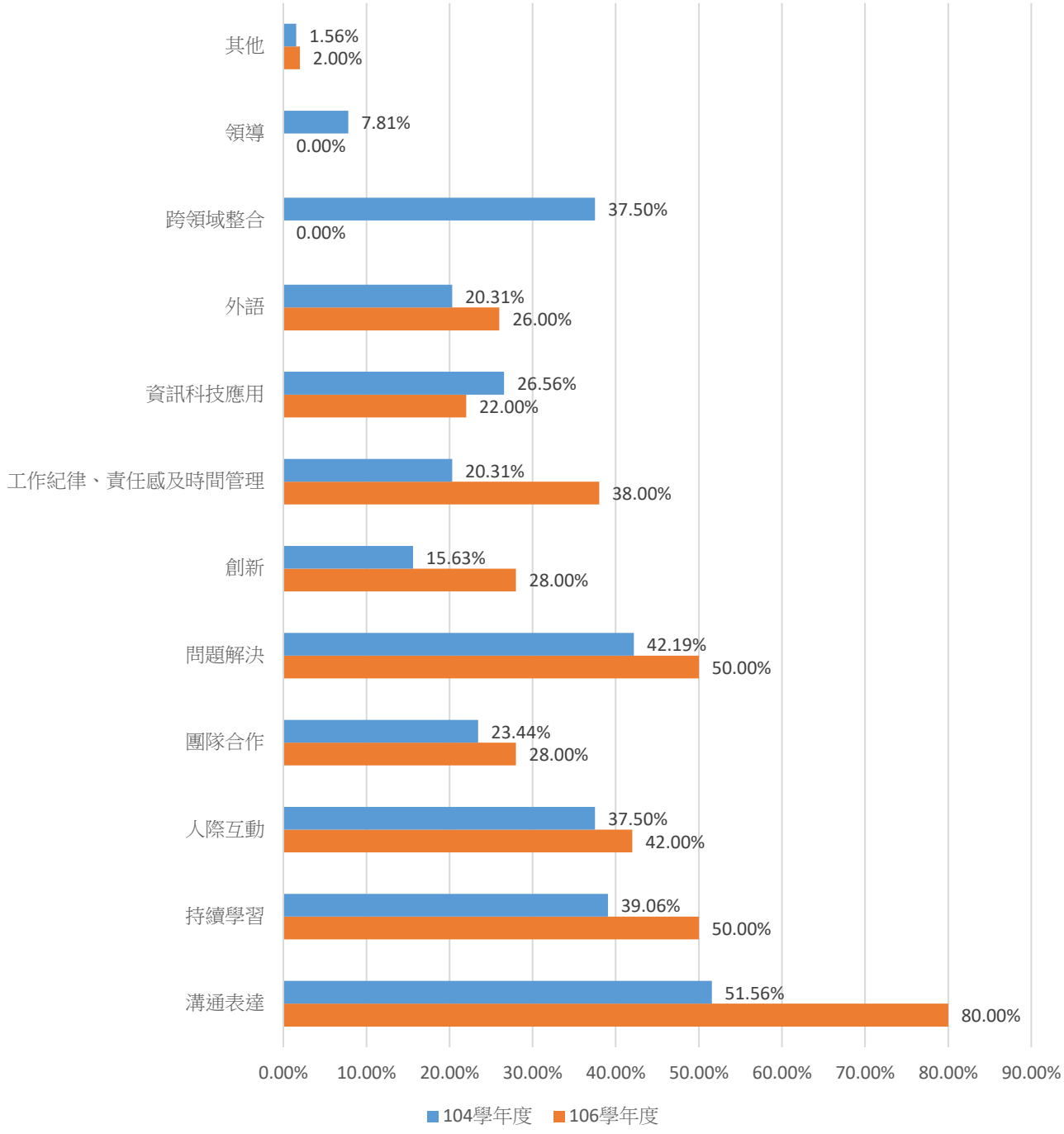


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作（0315 新圖）

[1] 〈面對 Z 世代，通識教育的下一步〉
http://cge.nthu.edu.tw/cgenews146/

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，106 學年度及 108 學年度畢業生約有近 6 成的畢業生在「準備考試或其他證照」，或許可推論畢業生在工作一段時間後，會因工作需要取得相關證照，而進行證照取得的訓練；或考慮轉換工作跑道而準備其他考試。其中更以語言相關證照佔多數、教師證為其次。或許是本系屬於師培相關科系，因此在語言與教師證上有更多學生以獲取這二種證照來提升自我專業能力。

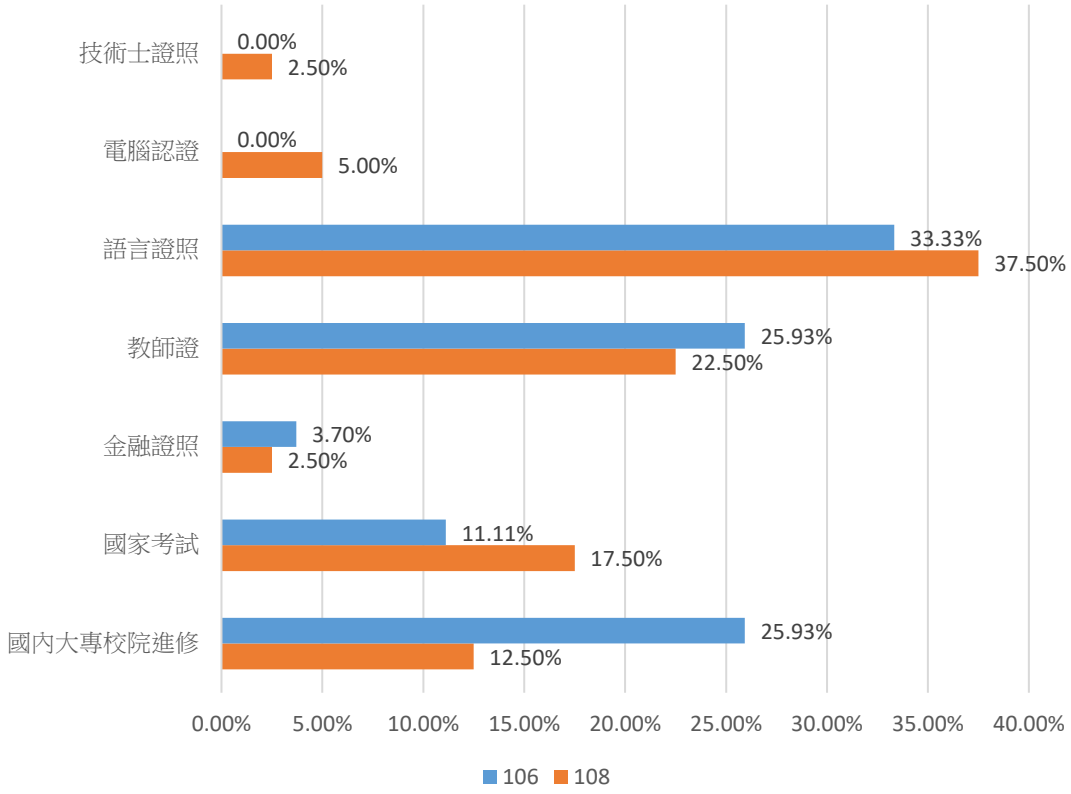


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

本研究以 104、106 及 108 學年度畢業生為調查對象，主要據其畢業流向進行探討及分析，並從畢業後的就業條件及在學時的學習回饋中，擷取數據及意見，統整出學生於畢業後的發展方向，並進一步檢視系所課程規劃及發展方向，提出具體說明及應對措施。

歸納完 104、106 及 108 學年度畢業生的流向調查後，進行各學年度畢業生調查結果彙整，分述如下：

104 學年度畢業生畢業屆滿五年，已有 5 成的畢業生取得全職工作、3 成部分工時，其中約 1 成未就業；106 學年度畢業滿 3 年的畢業生約 4 成投入全職工作，約 4 成為部分工時，約 2 成尚未就業；以 108 學年度學士班畢業生畢業滿一年後的調查結果來看，畢業生中約有 4 成可取得全職工作、4 成為部分工時，其餘 2 成畢業生尚未就業。多數未就業畢業生多半為

尋找工作、升學及進修的狀態，而取得全職工作的畢業生中，有 5 成與教育業相關，以本系學生 80 位，其中師培生名額 30 位左右推估，約有 20 位學生考上正式教師或於教育相關行業持續努力，占本系每年畢業生總數約四分之一。

在工作性質及機構方面，不論是哪個年度的學碩士畢業生，將近 6 成的學生服務於教育相關行業。從 104 至 108 學年度所蒐集的數據，並參考本系課程架構及課程規劃分析後，可看出大多學生對於大學期間所培養的專業能力抱持正向的態度，學生能夠學以致用，將知識及技能帶入未來的職場中。又，本系於 105 學年度起實施課程分流，因此，可初步預測 109 學年度的畢業生，在課程架構的改革後，能夠預先擬定及規劃未來的生涯方向，並且更精準、明確的掌握自己的潛在優勢，符合本系強化升學與就業的「雙重課程架構」，也就是每一學門課程之羅列，由淺而深，提供學生依興趣及升學、就業所需，循序漸進專攻或是選修，以多樣化的課程來符合學生個別差異及發展潛力。

另外，在專業證照調查方面，本系學生於職場上是否須具備證照之比例，不論哪個學年度，比例約各佔一半。培育國小師資一直是系上的重要工作，鼓勵學生修習師培課程，並輔導學生考取教師證，除了對教師專業進行認證外，更增加學生未來於職場的競爭力。亦有半數學生認為，不須取得專業證照即能順利就業，本系於三年級開始設有就業課程，亦如新聞編輯、新聞採訪、書刊編輯、文化創意與運用等課程，並強化學生實務的練習。經過一連串的訓練後，學生能具備專業能力，因此這類學生不需具備特別證照便能順利進入職場，而且，畢業後部分學生會根據職場需求自行進修及考取相關證照。

在工作滿意度方面，不論是 104、106 或 108 學年度的畢業生，學生對於目前工作的態度持「滿意」居多，不滿意者皆不足 1 成，數據顯示，學生對自己的工作都還在可接受的範圍，也相當投入自己的工作。畢業生針對在學時的學習進行回饋，多數的學生認為在學時的訓練課程對目前的工作有一定程度的幫助，未來將持續蒐集數據，加以分析後作為課程改革的參考，希望能提升學生專業知識對職涯之助益。在學生的學習經驗中，分析三個年度的數據，以「專業知識、知能傳授」方面對目前工作最有幫助，另外，「建立同學及老師人脈」及「校內實務課程」也占了頗高的比例，綜上所述，系上學生相當重視大學時的專業及實務課程，並據此拓展自我的人脈和視野，這些經驗都成為畢業生應對未來的重要策略。

人文學院

英語學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）。雖然因部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，但 104 學年度和 106 學年度畢業皆達到 7 成以上的填答率，而 108 學年度畢業的填答率更接近約 9 成，如表 1 所示。

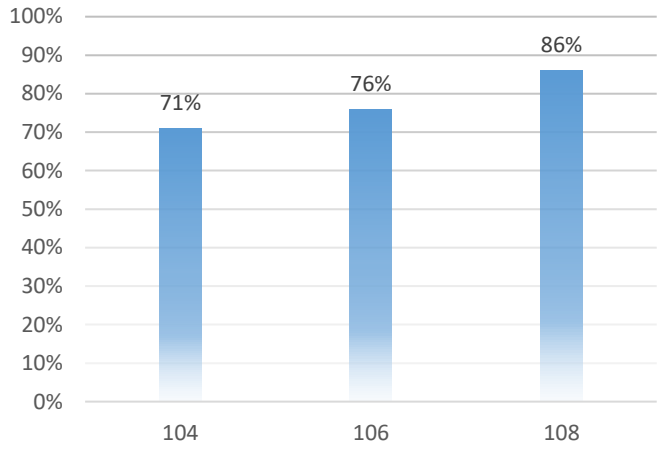


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表1而言，畢業5年的畢業生就業率為最高，約9成畢業生均已就業。畢業3年的畢業生就業率為73.53%；而畢業1年的畢業生有一半人已就業，就業率接近50%。

而從工時來說，畢業 3 年的全職工作者，在這三屆畢業生之中佔最多數，約有 5 成為全職工作。畢業 5 年的畢業生超過 6 成為部分工時的工作，全職工作者佔 22.41%。而畢業 1 年的約有 15%是全職工作者。詳細的職業類型、工作地點及收入等可詳見後面之說明。此外，目前所有填答問卷的畢業生當中，平均仍有 3 成左右未就業（包含進修、準備考試等），其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	已就業		未就業
	全職工作	部分工時	—
104	22.41%	63.79%	13.79%
106	47.06%	26.47%	26.47%
108	15.15%	33.33%	51.51%

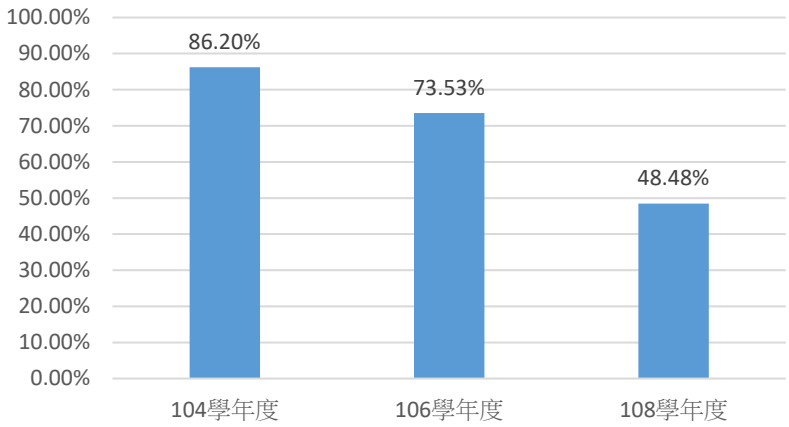


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以企業為主，畢業 1 年的就業者全數皆是在企業任職，畢業 5 年的就業者也有接近 7 成是在企業工作。其次則是在學校任職，畢業 3 年和 5 年的就業者有超過 2 成都在學校任職。另外，只有畢業 3 年的畢業生在政府部門任職、選擇創業和在非營利機構任職，其餘兩屆均無這三項。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	創業	非營利機構	其他
104	69.23%	0.00%	23.08%	0.00%	0.00%	7.69%
106	43.75%	18.75%	25.00%	6.25%	6.25%	0.00%
108	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

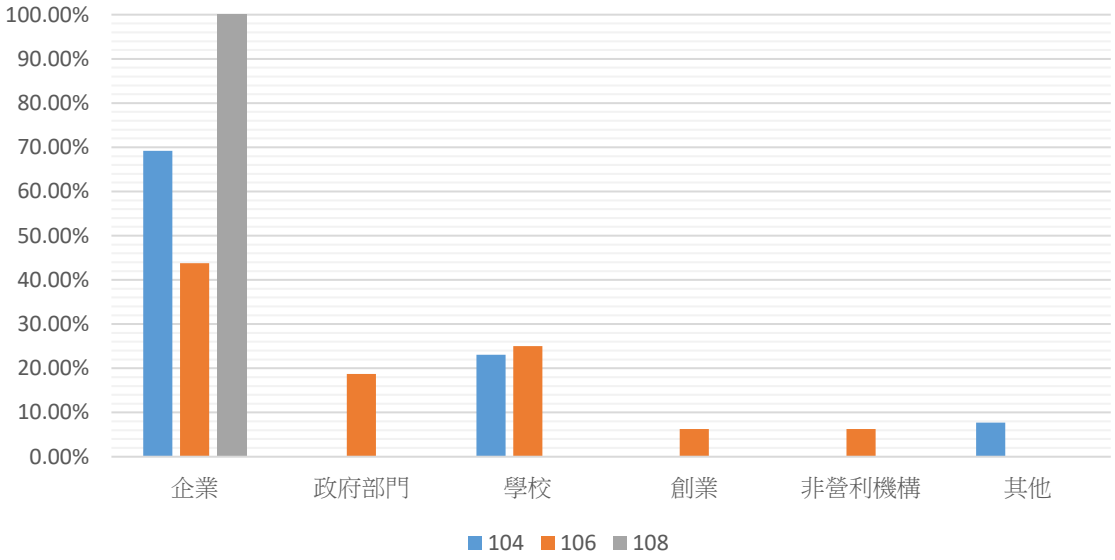


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因104學年度的工作類型與106、108學年度新訂之工作類型有別，故就圖4與圖5分別敘述之。從圖4中可得知，104學年度的畢業生之中，從事教育業和製造業的均超過20%，其次則是批發及零售和運輸及倉儲業，同樣為10%。從圖5中可得知，106學年度和108學年度同樣以教育與訓練為最高，106學年度為40%，而108學年度為37.5%，均佔該屆畢業生約4成。106學年度以企業經營管理類和政府公共事務類為次高的職業類型，同樣佔12%；到了108學年度，則是以藝文與影音傳播類為次高，佔18.75%，其餘平均佈在7類，各佔6.25%。

由以上數據可觀察到，108 學年度畢業生的工作職業類型相對另外兩屆較明顯，最高的兩類——從事教育與訓練類和藝文與影音傳播類兩類加總已佔約整體的 6 成。而 106 學年度畢業生工作職業類型最高的三類加總也佔全體超過 6 成，當中也包括教育與訓練類工作。至於 104 學年的畢業生從事的工作職業類型較為多樣，除了最高的兩類 - 教育業和製造業加總約有 4 成，其餘的 11 類職業分別佔 2%至 10%不等。

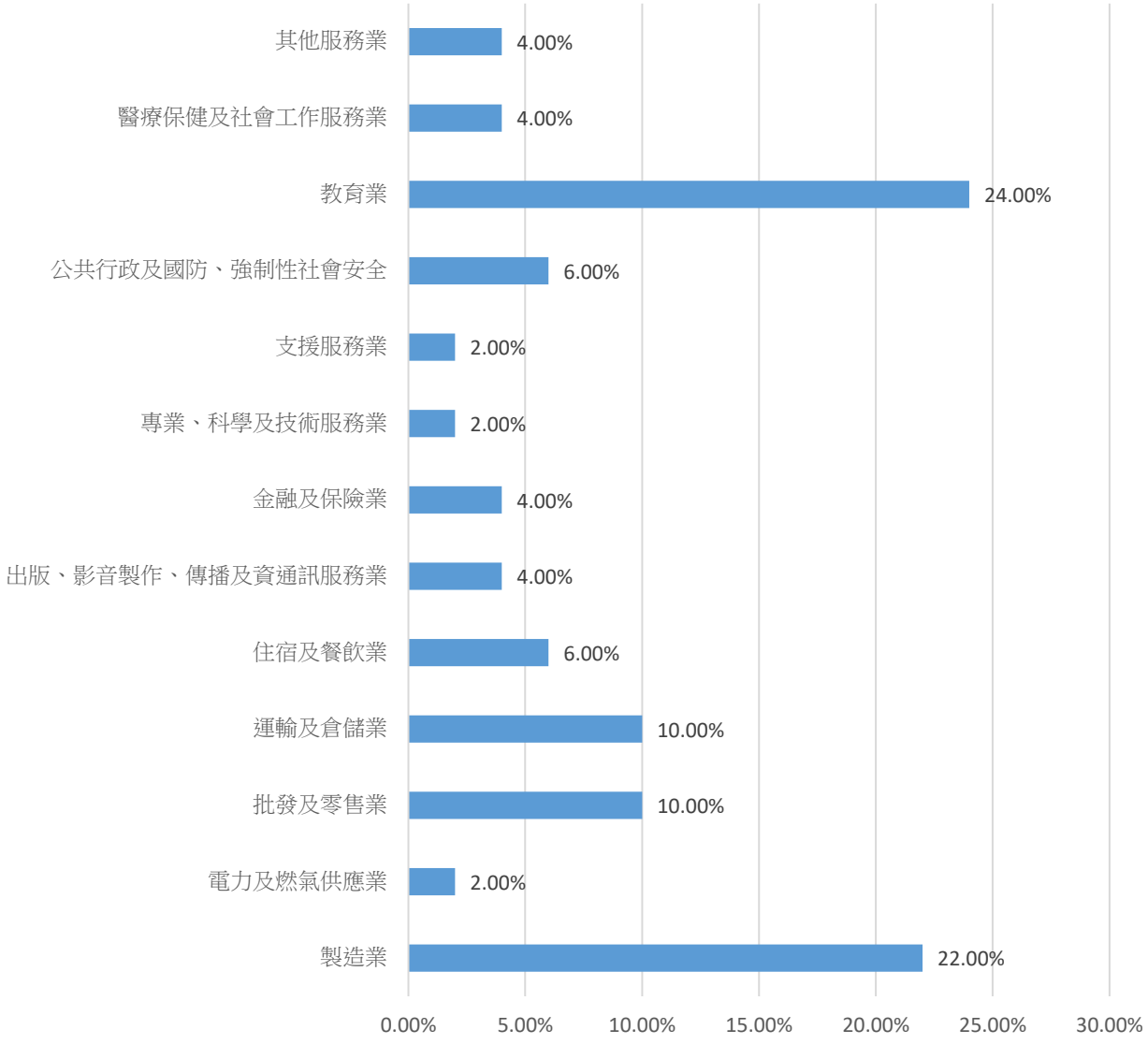


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

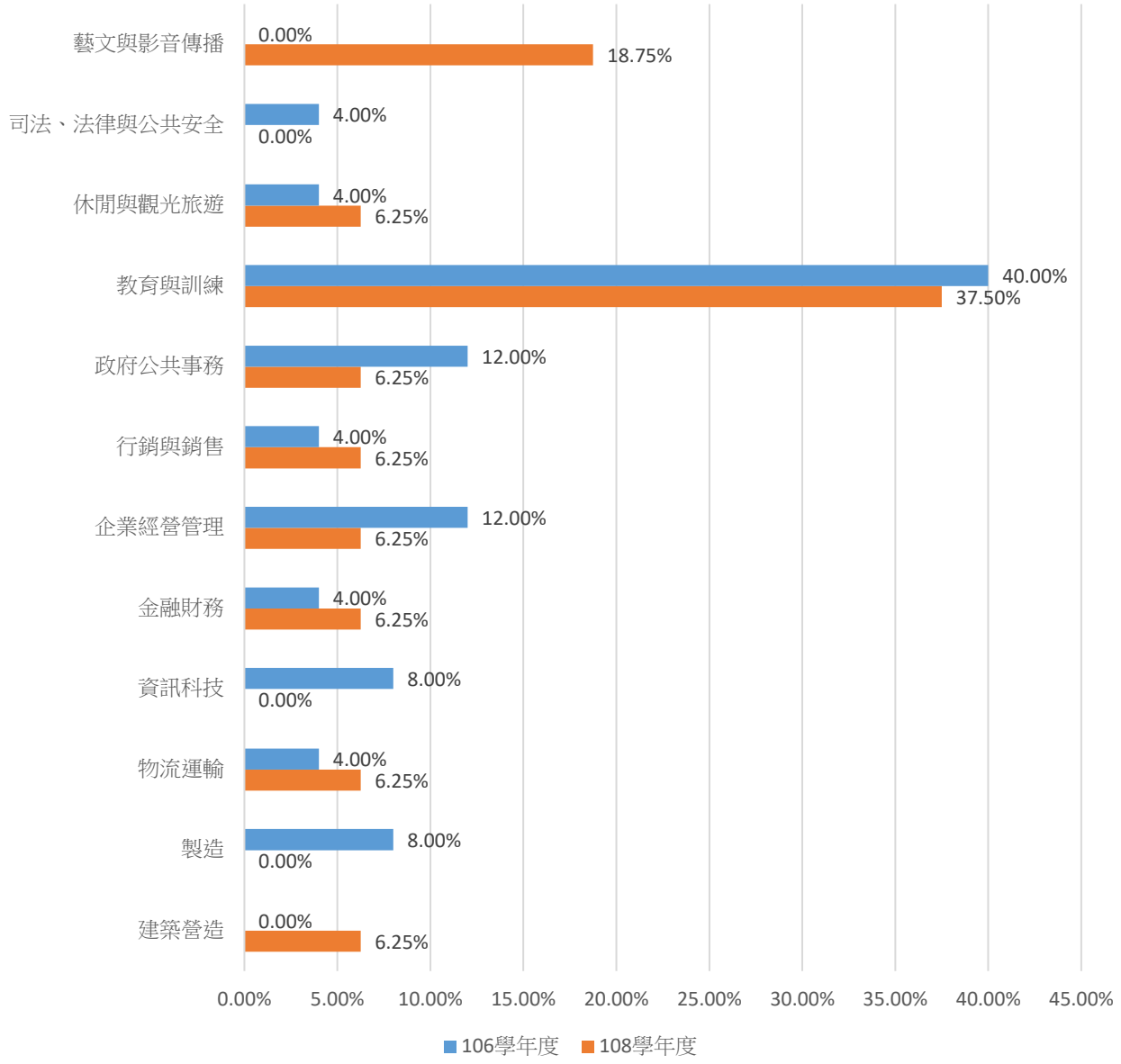


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表3所示，3屆畢業生的平均月收入都略有差異。104學年度畢業生當中，約一半人的平均月收入介乎於31,001元至37,000元，該屆超過30%的畢業生平均月收入超37,000元。數據顯示，106學年度畢業生的平均收入差異最大，從最低的22,000元以下到最高的100,001元至110,000元之間均有；當屆6成畢業生平均收入是43,000元以下，4成在43,000元以上，其中有4.35%月收入高達100,000元以上。反之，108學年度剛畢業1年的人約7成平均月收入在31,000元以下，而有20%的人月收入是在22,000元以下，而月收入超過37,000元的約佔3成，無人收入高於43,000元。較其他學年度而言，剛畢業1年的畢業生月收明顯較低，畢業3年和5年的月收入則相對較高，這可反映出工作經驗的累積與月收入是息息相關。

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
22,000 元以下	2.00%	4.35%	20.00%
22,001 元至 25,000 元	2.00%	4.35%	6.67%
25,001 元至 28,000 元	10.00%	4.35%	6.67%
28,001 元至 31,000 元	6.00%	8.70%	33.33%
31,001 元至 34,000 元	26.00%	13.04%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	22.00%	4.35%	0.00%
37,001 元至 40,000 元	4.00%	8.70%	20.00%
40,001 元至 43,000 元	4.00%	13.04%	13.33%
43,001 元至 46,000 元	6.00%	0.00%	0.00%
46,001 元至 49,000 元	0.00%	4.35%	0.00%
49,001 元至 52,000 元	6.00%	8.70%	0.00%
52,001 元至 55,000 元	6.00%	4.35%	0.00%
55,001 元至 60,000 元	0.00%	4.35%	0.00%
60,001 元至 65,000 元	0.00%	4.35%	0.00%
70,001 元至 75,000 元	6.00%	4.35%	0.00%
95,001 元至 100,000 元	0.00%	4.35%	0.00%
100,001 元至 110,000 元	0.00%	4.35%	0.00%

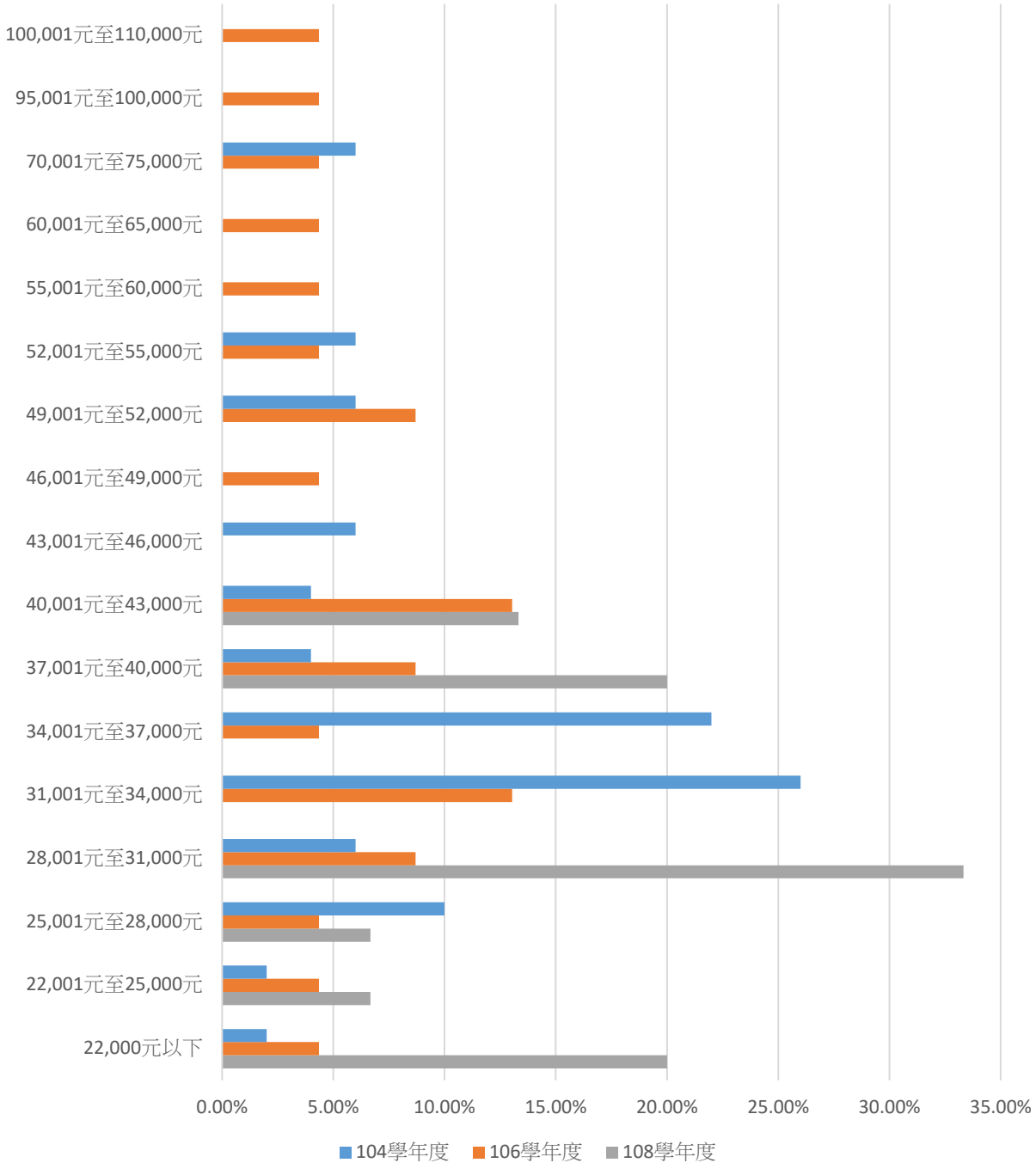


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 4 所示。除了 104 學年度有 2 位畢業生在亞洲（港、澳、陸）工作以外，其餘絕大多數畢業生仍以境內為主要工作地點。104 學年度畢業生過一半人在南部工作，另一半人則分佈在北部、中部和東部。106 學年度的數據則較明顯可以看出超過 4 成畢業生在南部工作，在北部各縣市的也佔約 4 成，其他則在中部工作。108 學年度的畢業生當中，在臺南市和高雄市工作的人已佔該屆的四分之三，共 75%。整體來看，三屆畢業生的工作地點主要仍是臺南市和高雄市。

表 4：主要工作地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	6.25%	4.00%	0.00%
臺北市	2.08%	12.00%	6.25%
桃園市	8.33%	16.00%	0.00%
新竹市	0.00%	4.00%	0.00%
苗栗縣	0.00%	0.00%	6.25%
臺中市	12.50%	8.00%	6.25%
彰化縣	2.08%	0.00%	0.00%
雲林縣	4.17%	4.00%	0.00%
嘉義縣	6.25%	4.00%	0.00%
臺南市	37.50%	24.00%	50.00%
高雄市	16.67%	24.00%	25.00%
屏東縣	2.08%	0.00%	0.00%
台東縣	2.08%	0.00%	6.25%

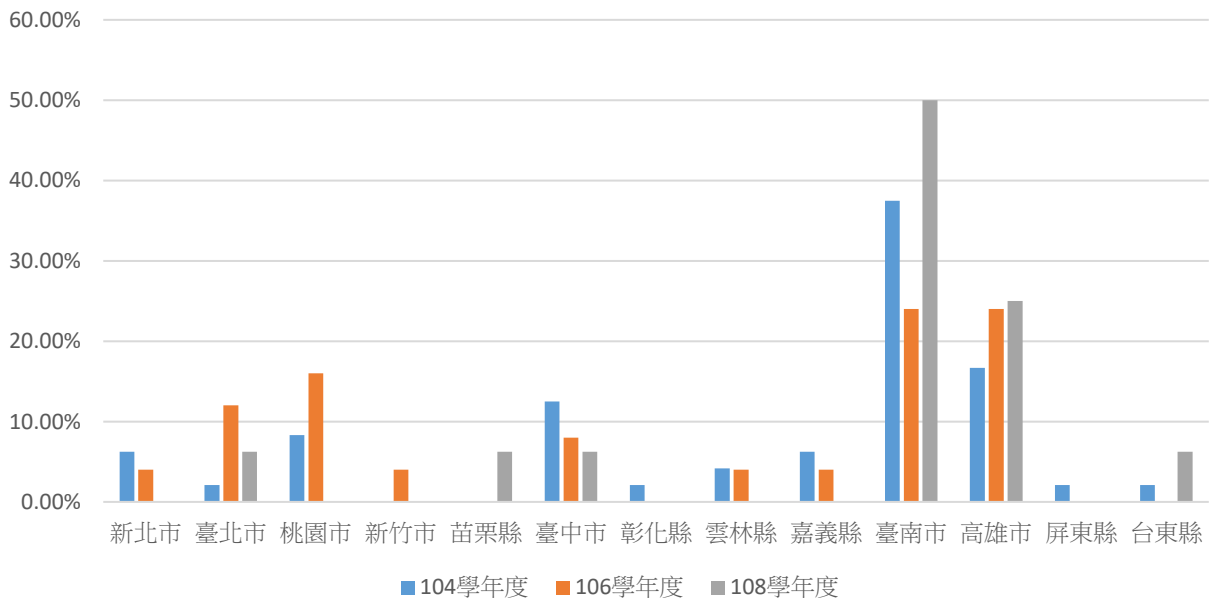


圖 7：主要工作地點（境內）

六、目前未就業的原因

就圖 8 數據來看，已畢業 5 年者已無人升學、進修或服役中，雖然有 50%的畢業生是尋找工作中，但與表 1 相對照來看，該屆只有 13.79% 的人是待業中，所以在尋找工作人數並不多。畢業 3 年和畢業 1 年且未就業的畢業生，主要因「升學中或進修中」和「準備考試」而未就業，尋找工作中的人佔約 2-3 成，顯示仍有不少學生未進入就業市場，以此推測畢業生未就業原因可能與市場需求相關，或是畢業生在專業知識、個人能力以及心理素質上並沒準備好投入職場。

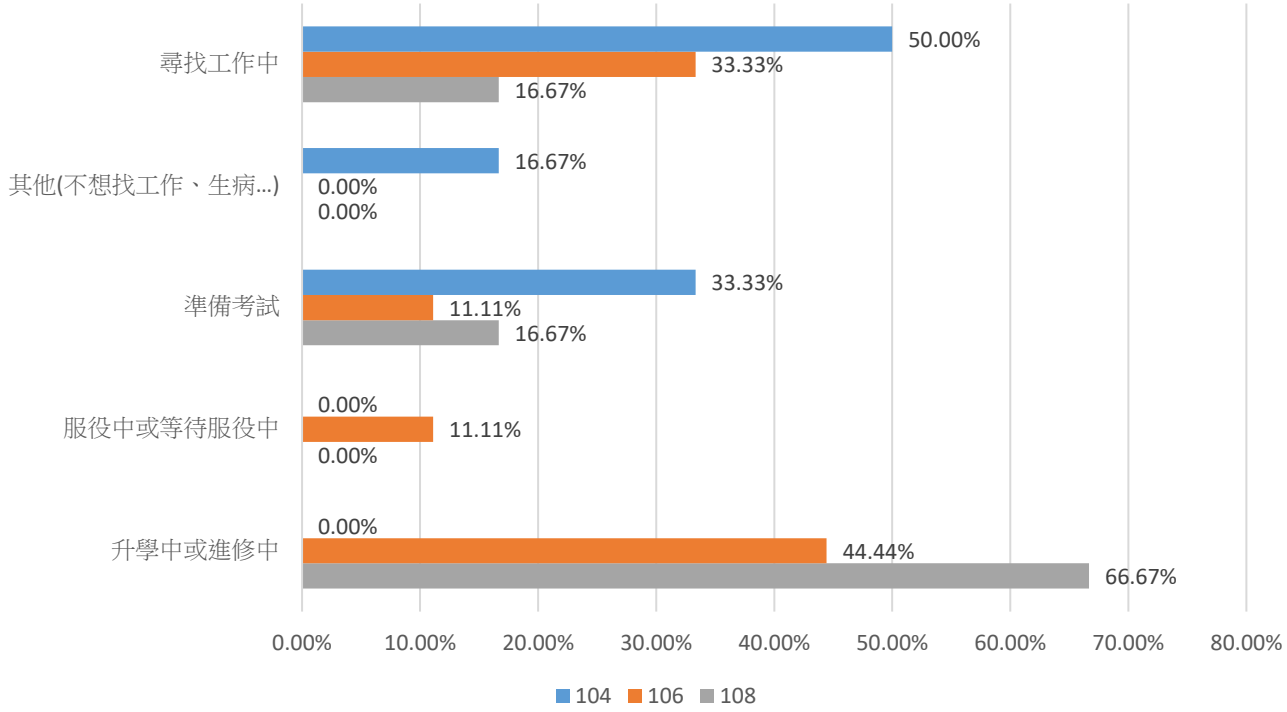


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，超過 90%畢業生均認為專業能力符合目前工作的要求，106 學年度畢業生中 6 成的人認為相符程度是非常符合以及符合，約有 3 成畢業生認為普通；而 108 學年度畢業生認為不符合的比率比畢業 3 年的更低，只有 6.25%認為專業能力不符合工作要求。整體來說，兩屆畢業生對自己專業能力都是持較正向態度看待。

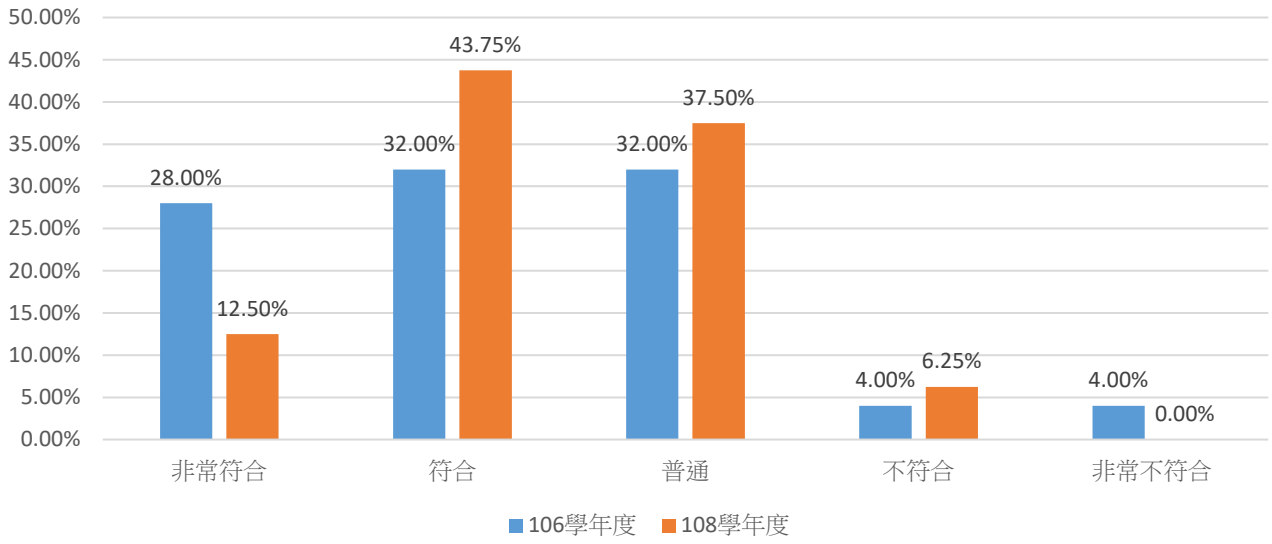


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 10 的數據顯示，畢業 3 年的就業者當中，工作內容需要和不需要具備專業證照的比例各佔一半。而畢業 1 年的就業者當中，工作需要專業證照只有 3 成，而其餘 7 成就業者的工作並不需要專業證照。由此得知，本系畢業生於就業時不一定需要證照亦能找到適合的工作。

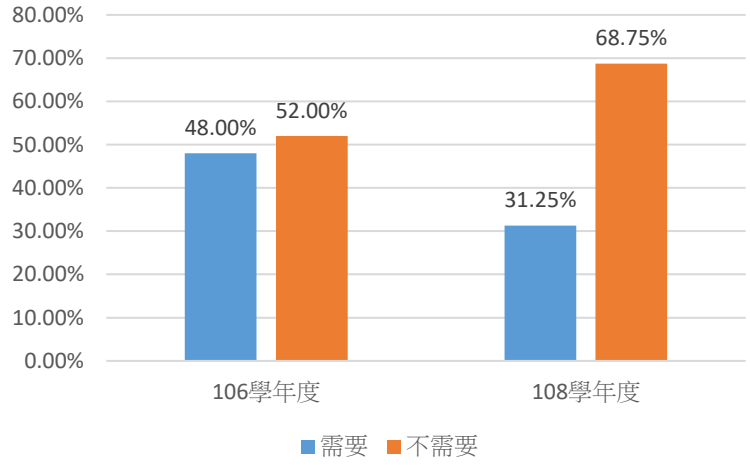


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

兩屆畢業生對目前工作的整體滿意度如表 8 所示，畢業 3 年的畢業生對自己目前的工作不滿意的比率並不高，只有 8%，而畢業 1 年的畢業生並沒有人不滿意目前的工作，這顯示出絕大部份畢業生對自己目前的工作都是滿意的。至於以程度來看，畢業 1 年者的滿意度比畢業 3 年者較高。108 學年度有 87.5%畢業生對目前工作表示滿意，而 106 學年度的畢業生有 60%對目前的工作表示非常滿意和滿意。

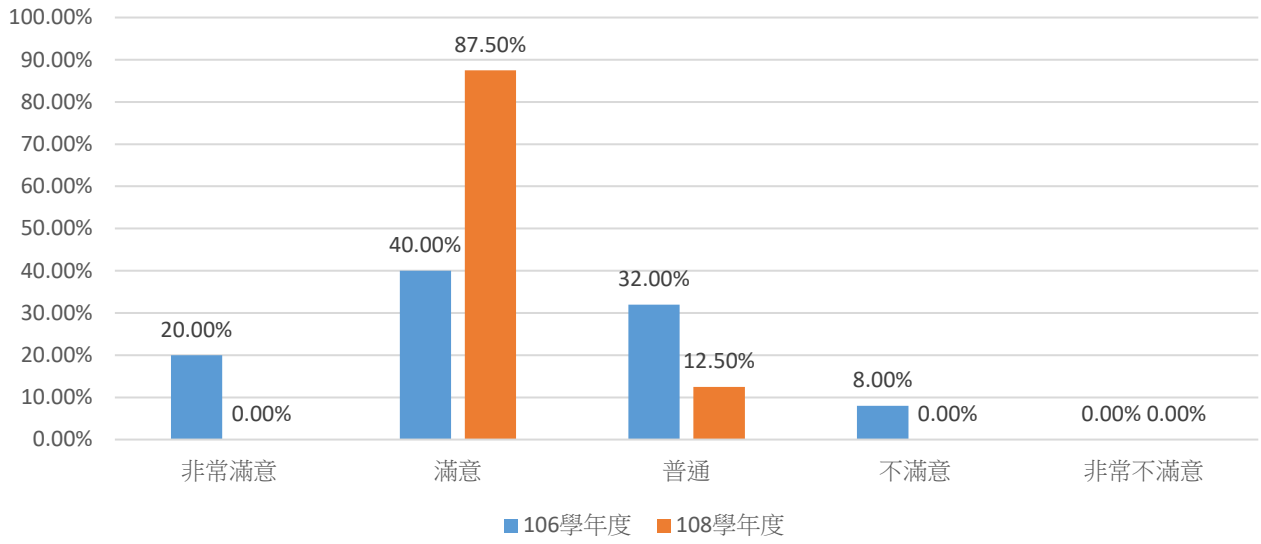


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依圖 12 所示，畢業生一般均認為在學時專業訓練課程對目前工作是有幫助的，但程度上能看出逐漸遞減的趨勢。以整體認為有幫助的程度來看，認為非常有幫助和有點幫助的百分比，104 學年度畢業生為 68.63%，106 學年度畢業生為 44%，而 108 學年度畢業生 37.5%，104 和 106 學年度畢業生認為普通的人約有 3 成，而 108 學年度則超過 4 成人認為普通。這同時也反映出，認為在學時專業訓練課程對目前工作沒有幫助的程度有上升的趨勢，104 學年度的畢業生只有 1.96%認為沒有幫助，是非常低的數據，但 106 學年度則升至 28%，而 108 學年度也有 18.75%，這是值得注意。

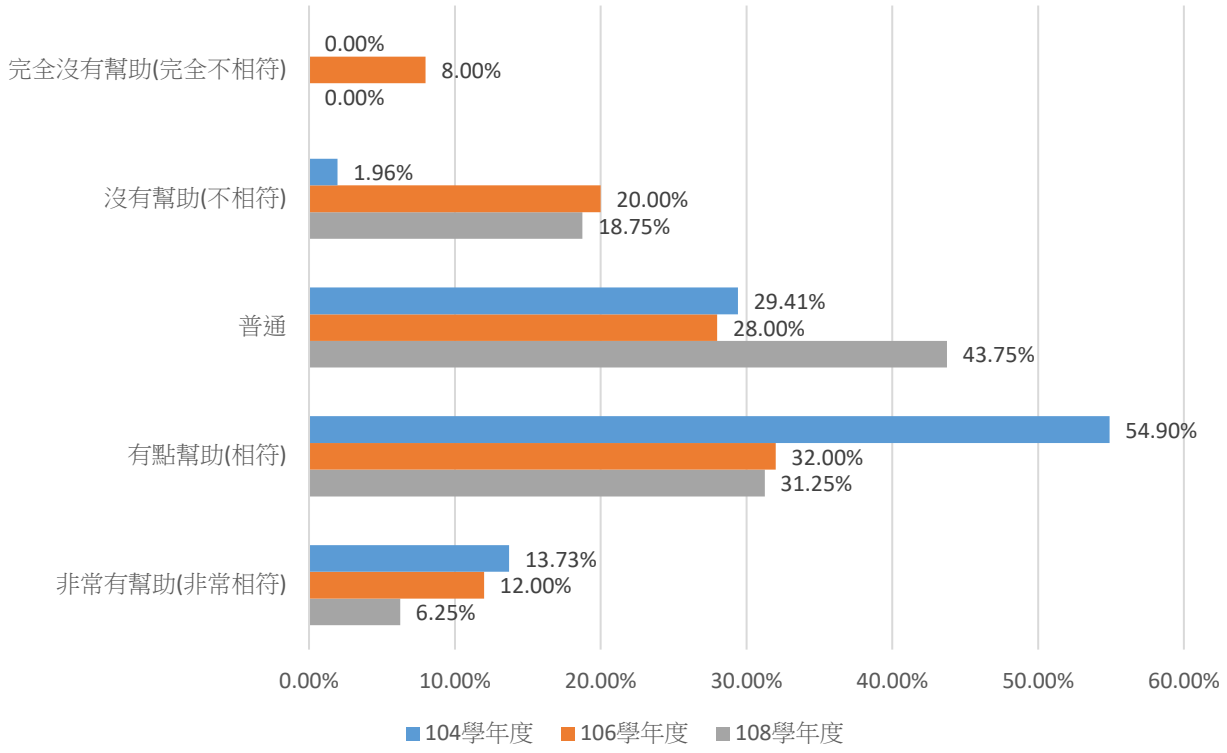


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 5 中的數據顯示，在學時期的各種學習經驗當中，104 與 106 學年度的畢業生認為對工作有所幫助的學習經驗前三項均相同，分別是語言學習、專業知識與知能傳授和建立同學及老師人脈；而 108 學年度畢業生則將校內實務課程置於第三位。

表 5：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	59.62%	44.00%	31.25%
建立同學及老師人脈	32.69%	52.00%	18.75%
校內實務課程	21.15%	12.00%	25.00%
校外業界實習	9.62%	12.00%	6.25%
社團活動	23.08%	24.00%	12.50%
參與國際交流活動	3.85%	16.00%	6.25%
語言學習	57.69%	56.00%	56.25%
志工服務、服務學習	25.00%	16.00%	6.25%
擔任研究或教學助理	5.77%	4.00%	0.00%
其他訓練	0.00%	0.00%	6.25%

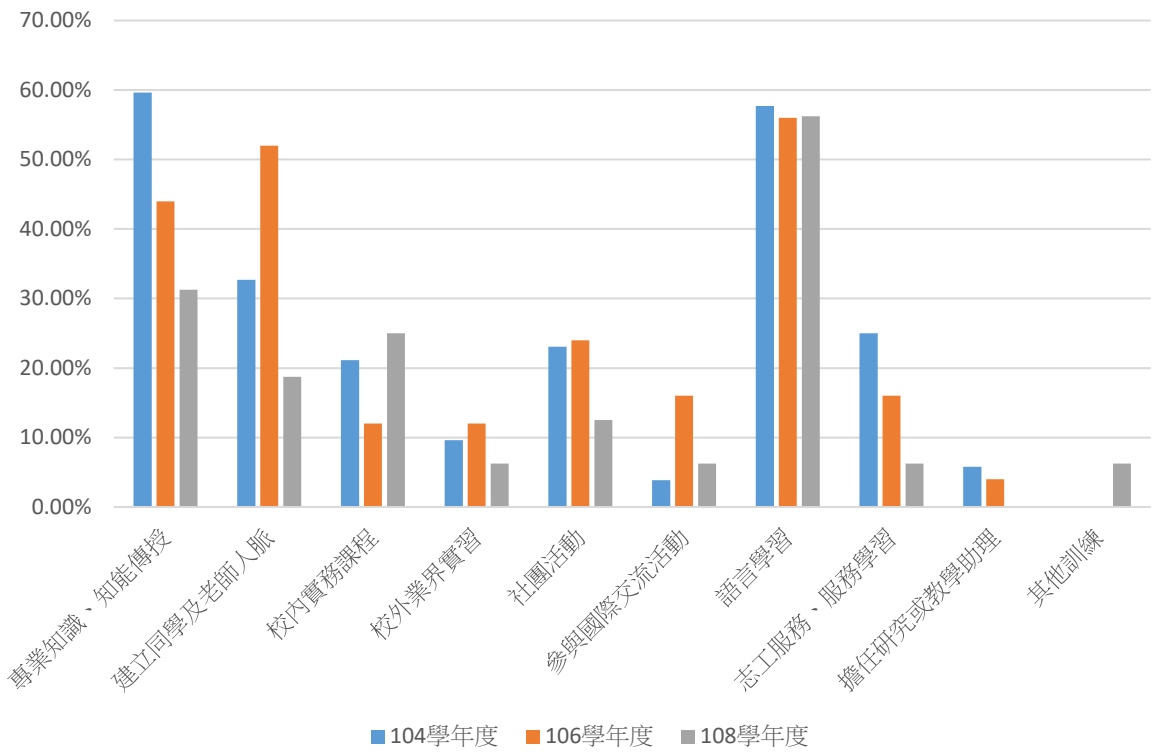


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 14 顯示，104 與 106 學年度的畢業生認為學校最應該加強學生的前幾項能力，分別是溝通表達、人際互動、問題解決、團體合作能力。畢業 5 年的畢業生有約 2 成人都認為最需要加強溝通表達能力，其次是問題解決能力；而畢業 3 年的畢業生則是認為最需要加強問題解決能力，其次就是溝通表達和團體合作能力；至於持續學習能力和創新能力這兩項，有約 1 成 106 學年畢業生也認為是需要加強的。以上這些數據反映出，同學除了需要各種專業知能以外，也需要擁有不同的素養能力，特別是團體互動和與人溝通的能力，才能夠把工作做好。

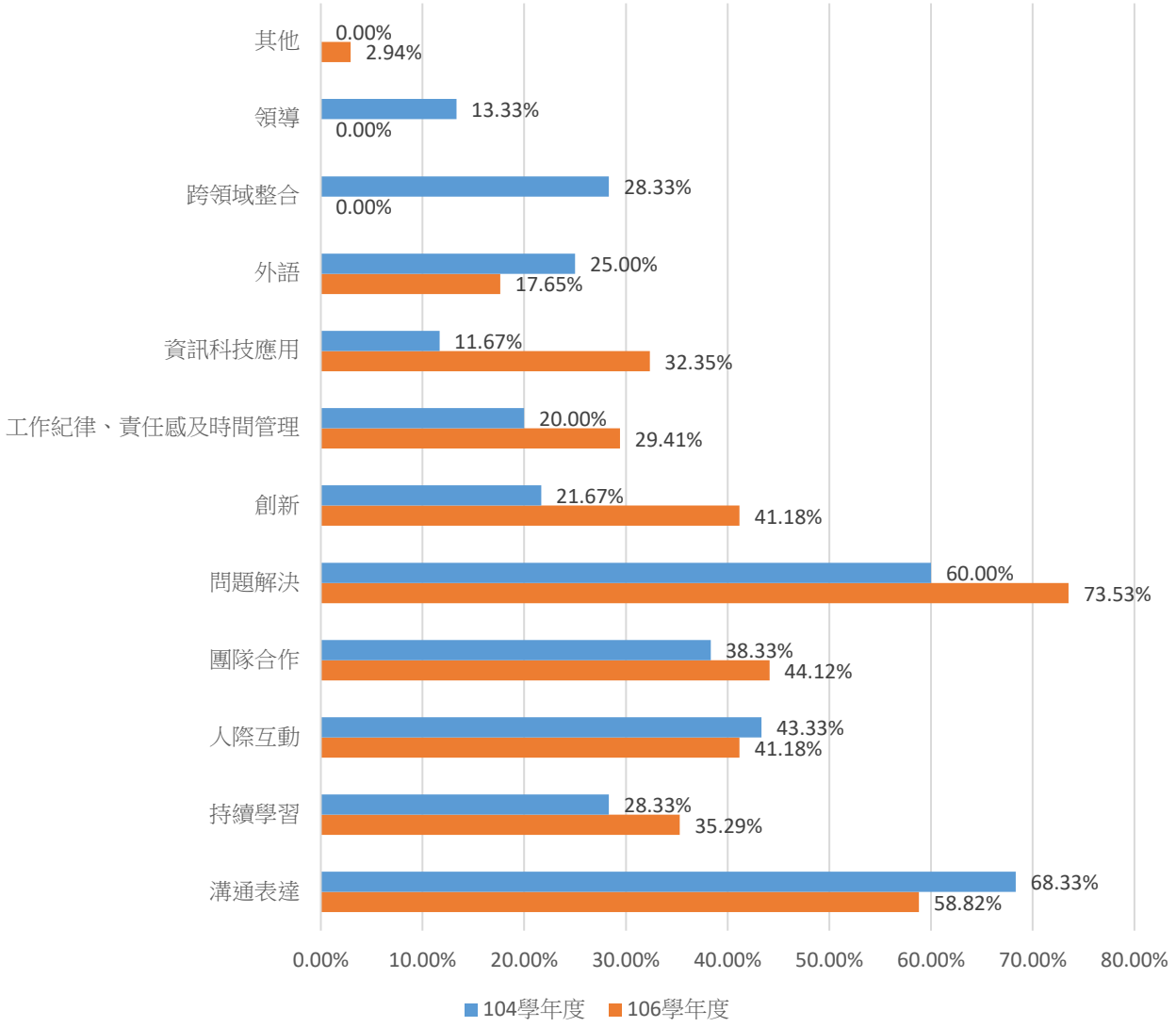


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 12 所示，106 學年度的畢業生當中，超過 7 成曾為了工作或自我生涯發展而考取語言證照，另有 14.29%的人曾出國進修，其餘則是考取教師證和在國內大專校院進修。108 學年度的數據則較 106 學年的平均，約有一半畢業生曾考取語言證照，另外約 2 成曾從參與國家考試，其餘畢業生則平均分佈在考取金融證照、技術士證照、出國進修和國內大專校院進修，較特別的一點是，該屆畢業生無人曾考教師證。這項數據反映出 108 學年度的畢業生的生涯發展較 106 學年度的畢業生多元。

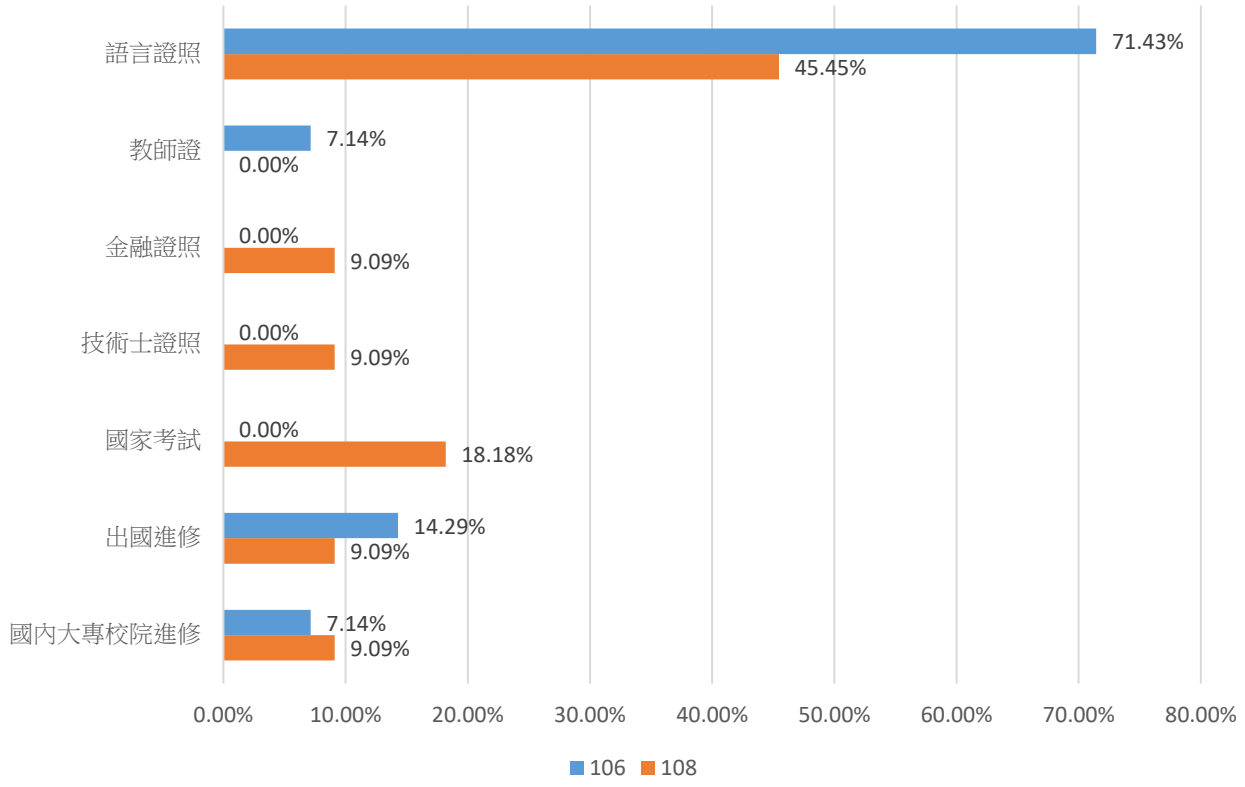


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，畢業 3 年以上的畢業生大部份都已投身全職工作，畢業 1 年的畢業生也有一半人已就業了，尚未進入職場的畢業生主要是升學或進修中，以及準備各種考試而沒有就業。

從畢業生任職機構的數據可以了解到，他們目前的工作機構主要分佈在企業、學校和政府部門這三類。而這 5 年間較值得注意的是在製造業工作的比率有顯著的下降，104 學年是 22%；106 學年是 8%到 108 學年度是無人在製造業工作。而較顯著的上升則是在從事教育相關工作的比率在畢業 3 年和 1 年的畢業生比畢業 5 年的增長約 2 倍。

尚未進入職場的畢業生當中，大多是選擇繼續進修或升學以及準備各類的考試。因調查中未有反映出這些尚未就業的畢業生是否曾經應徵過工作或是沒被聘請的數據，所以較難確實了解當中的原因，但從以上 2 個主因來推測出幾個可能性，包括：個人能力或專業知識不足而卻步、市場需求、或是心理素質還沒準備好投身社會等，特別是過去 2 年受疫情的影響，失業率相對較高的情況下，可能是導致多數未就業畢業生選擇先繼續升學增值自己的主因之一。

大部份畢業生都認同在學時專業訓練課程對目前的工作普遍來說是有幫助的，再配合以上畢業生的流向來看，畢業生在選擇工作的種類以及市場的需求似乎逐漸改變，畢業生未來可能需要更針對性或是更專業的訓練課程以便尋求更多的工作機會和更有效地在工作中表

現。調查顯示出，超過一半畢業生的工作並不需要證照，以及大多數的畢業生對自己目前工作都是滿意的，這代表著課程中所提供他們各方面的專業知識和學習經驗是足夠應付他們的工作。報告的數據也顯現出在學時期的語言學習、專業知識與知能傳授和建立同學及老師人脈對他們現在的工作是有所幫助的。

就從事教育相關工作比率的顯著上升，除了繼續保持各項教育相關的專業課程，配合教育部推行 2030 雙語國家政策，預計未來對於英語教學專長的需求將會持續增加，學校和系所可增加雙語教學相關的專業課程和訓練，以及提供教學相關的實務機會以加強學生在雙語教學專業學科的英語教學能力和經驗。從畢業生的學習回饋中亦可以了解到，他們認為本系需要為同學增加的幾項主要能力包括溝通表達、人際互動、團隊合作以及問題解決的能力。這反映出除了提供不同專業知識的學習經驗，也需要在課程中增加一些素養的內涵，例如增加課堂中的分組活動和調整課堂的報告形式等，讓學生能在學堂中有效地培養這幾方面的能力。

學校和系所除了在課程規劃及發展方針配合市場和學生的需求之外，可增加學生參與實務的機會和安排就業和生涯發展相關的活動，以協助學生畢業後能更順利的找到適合的工作。以下為各項具體策略：

1. 提供資源給系所在寒暑假舉辦各種類型的營隊，除了校內舉辦的營隊，也可接洽不同的國小和國中，讓同學可以進入校園感受真實的教學體驗。在整個活動過程中，除了能夠有效提升學生教學實務經驗外，更能有效的加強同學的領導能力、溝通能力、問題解決能力以及團體合作能力，這些能力都是職場上必需的而且較難在一般專業和理倫課程習得的。
2. 舉辦工作坊和體驗活動，增加同學在學時期能實際操作的機會；例如，團隊建立工作坊或營隊以培養同學的人際互動和團隊合作能力；參訪企業或政府機構讓同學更深入了解這兩類行業的工作環境。
3. 增加學習網路教學或互動軟體的工作坊或短期課程，加強同學這方面的能力，以應對疫情對各行業所帶來的影響。
4. 增加並鼓勵同學到不同企業和政府機構實習的機會。
5. 舉辦職涯相關的演講，邀請各行業和不同畢業年份的校友回母校分享他們在找工作遇到的困難和實務上的經驗分享，讓同學們可以更了解各行業的真實工作範疇以及經驗累積的重要性，從而去考量自己的生涯規劃方向。
6. 舉辦教案設計與教學演練競賽以加強同學未來投身教育相關行業所需的專業能力。競賽形式能增加學習的動機和挑戰性，鼓勵同學參與以提升在教學實務上的實際經驗，同時在競賽中也可以獲得老師們的回饋，讓同學在活動後能有效地加強自己不足的地方。
7. 提供畢業就業輔導，邀請諮商師舉行就業相關的講座或小組討論活動，針對即將畢業的同學，給予心理上的支援，以降低同學對於畢業後投身職場的擔憂與畏懼。
8. 加強宣導並鼓勵同學在求學期發展第二專長或更多專業能力，以便應付日後的工作需求，職業選擇也相對較廣。

理工學院

應用數學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）。由圖 1 可看出數學系同學們配合度都不錯，填答率皆有 7 成以上，108 學年度的填答率將近 9 成。

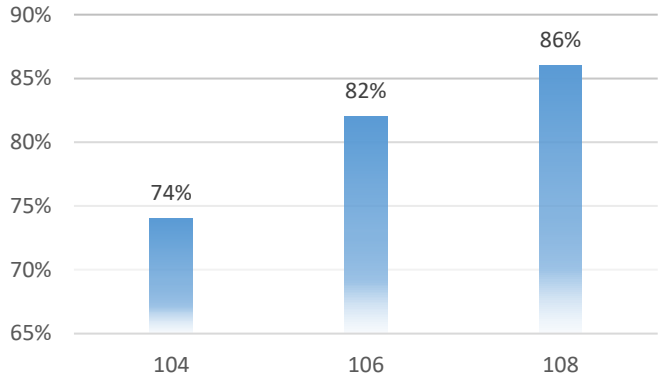


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。由表 1 可看出 108 學年度碩士及學士的全職工作分別為 30%和 20%，因畢業滿 1 年，相較於 104 及 106 學年度的畢業生的全職工作較低，換言之，隨畢業年數增加，全職工作比例有跟著增加的趨勢。

由圖 2 可看出除了 106 及 108 學年度學士的就業率分別為 85.19%和 60%，其餘都達到 100%，換言之，隨畢業年數增加，就業率比例有跟著增加的趨勢。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	60.00%	40.00%	0.00%
106	碩士	55.56%	44.44%	0.00%
108	碩士	30.00%	70.00%	0.00%
104	學士	81.82%	18.18%	0.00%
106	學士	22.22%	62.96%	14.81%
108	學士	20.00%	40.00%	40.00%

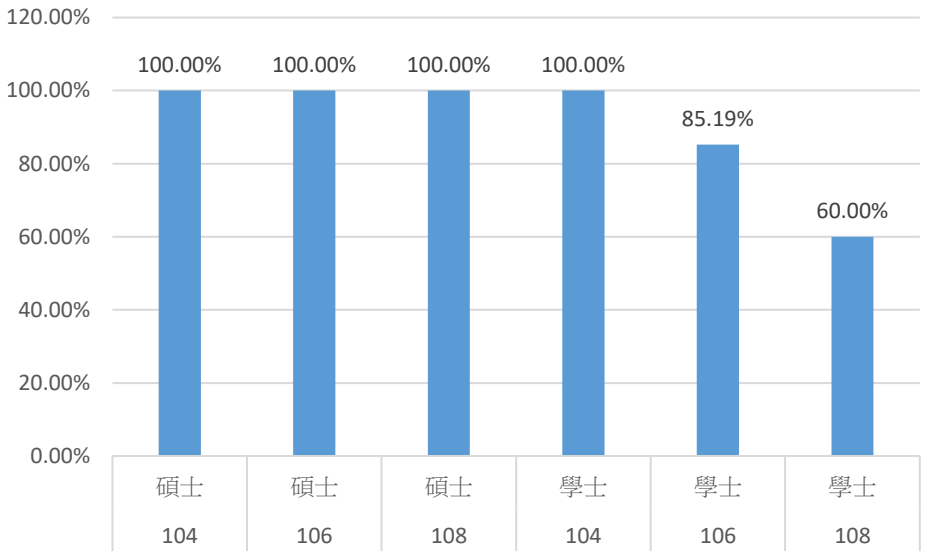


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2 所示，畢業 5 年的任職機構以學校為主，企業為其次，少部分的畢業生選擇政府、自行創業、其他約 2~4%。畢業 3 年的任職機構以學校為主，政府部門為其次，少部分的畢業生選擇企業、自由工作者、其他約 6~7%。而畢業 1 年的任職機構以企業為主，學校及政府部門為其次。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	創業	自由工作者	其他
104	40.00%	3.33%	50.00%	3.33%	0.00%	3.33%
106	6.25%	12.50%	68.75%	0.00%	6.25%	6.25%
108	44.44%	22.22%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%

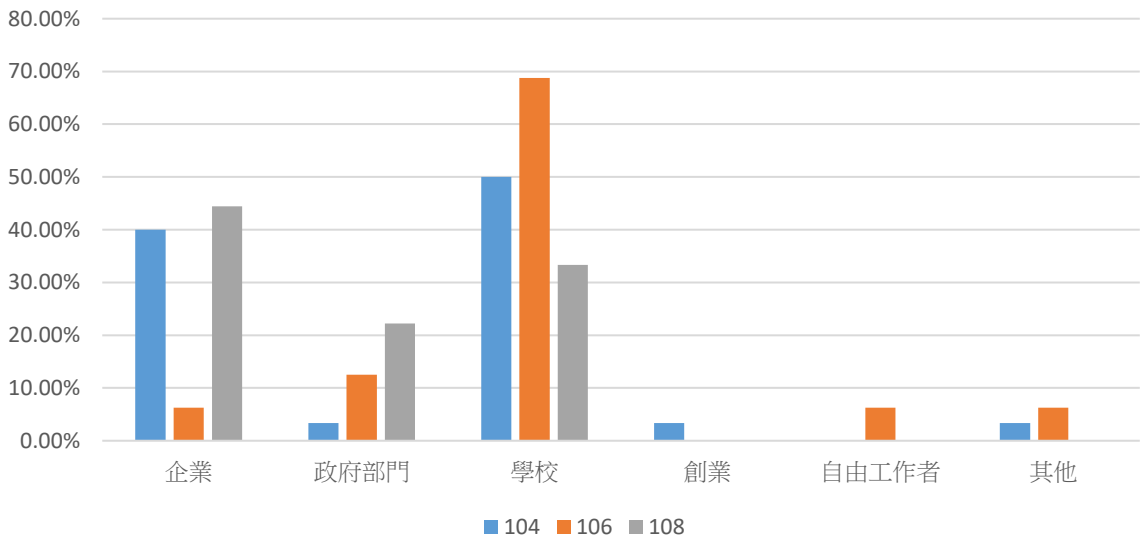


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。

由圖 4 可知，104 學年度的畢業生有 60%從事教育業，其次為專業、科學及技術服務業及製造業。由圖 5 可知 106 學年度的畢業生有 63%從事教育與訓練類，10%從事科學、技術、工程、數學類，而物流運輸類、製造類皆為 7%左右，其餘次之。108 學年度的畢業生有 61%從事教育與訓練類，11%從事科學、技術、工程、數學類，其餘次之。

綜合上述可知，本系的畢業生以從事教育行業為大宗，可推測學生對於本系的數學教育有較大的興趣，進而投入教育相關行業任職。而從事科學、技術、工程、數學類行業的人數也在第二多，可知大多數畢業生從事的工作和本系相關專業皆有高度關連，也符合本系所培育之目標。

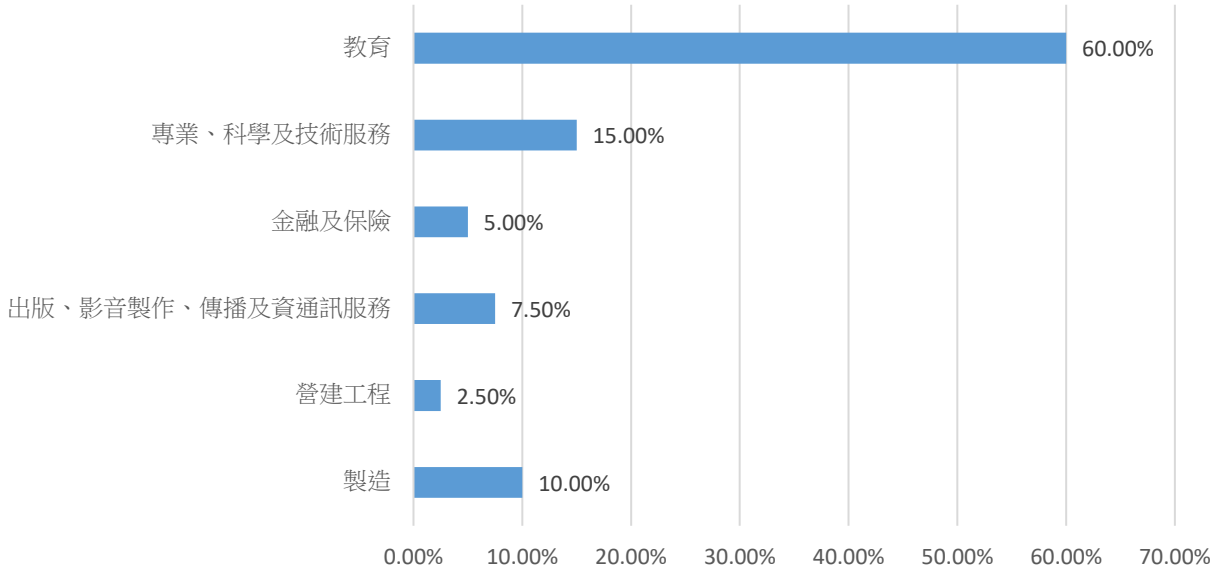


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

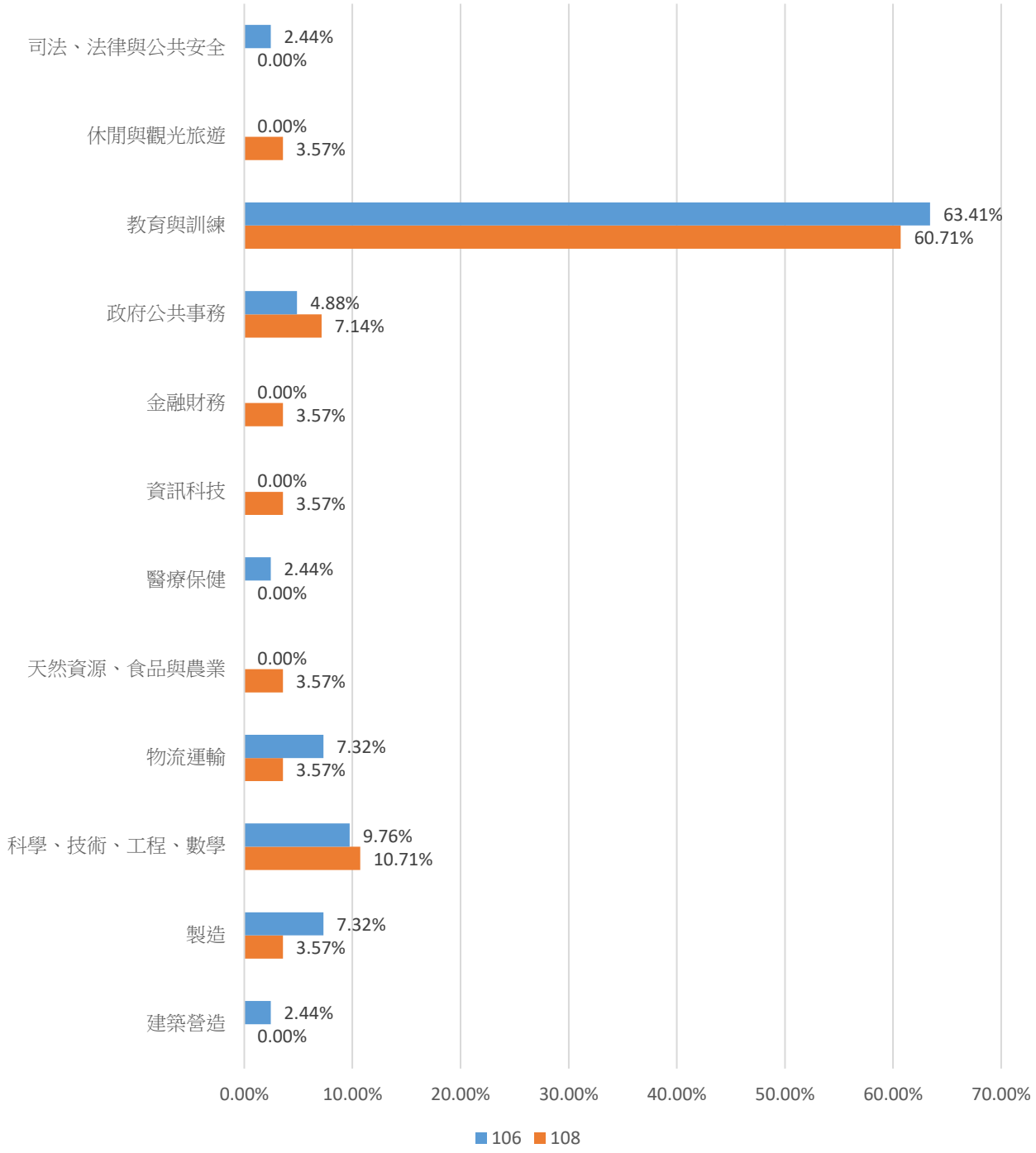


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 3 所示。由表 3 可看出 104 學年度之畢業生，收入集中在新臺幣 43,001 元至 49,000 元之間及 80,001 元至 85,000 元之間。；106 學年度之畢業生收入為新臺幣 70,001 元至 80,000 元較為多數；108 學年度之畢業生收入為新臺幣 55,001 元至 65,000 元較為多數。且收入在新臺幣 75,001 元至 170,000 元之間的畢業生由 104 學年度占多數，結果顯示畢業生的收入，會隨著畢業年數增加而有所提升。

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
22,000 元以下	2.44%	5.00%	14.29%
22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	3.57%
25,001 元至 28,000 元	2.44%	5.00%	7.14%
28,001 元至 31,000 元	4.88%	12.50%	0.00%
31,001 元至 34,000 元	2.44%	2.50%	7.14%
34,001 元至 37,000 元	7.32%	2.50%	0.00%
40,001 元至 43,000 元	7.32%	7.50%	10.71%
43,001 元至 46,000 元	12.20%	12.50%	10.71%
46,001 元至 49,000 元	12.20%	2.50%	0.00%
49,001 元至 52,000 元	7.32%	2.50%	3.57%
52,001 元至 55,000 元	7.32%	10.00%	7.14%
55,001 元至 60,000 元	7.32%	5.00%	14.29%
60,001 元至 65,000 元	2.44%	2.50%	10.71%
65,001 元至 70,000 元	0.00%	2.50%	0.00%
70,001 元至 75,000 元	2.44%	10.00%	7.14%
75,001 元至 80,000 元	4.88%	10.00%	0.00%
80,001 元至 85,000 元	9.76%	0.00%	0.00%
90,001 元至 95,000 元	4.88%	5.00%	0.00%
100,001 元至 110,000 元	2.44%	0.00%	0.00%
140,001 元至 150,000 元	0.00%	2.50%	0.00%
150,001 元至 170,000 元	0.00%	0.00%	3.57%

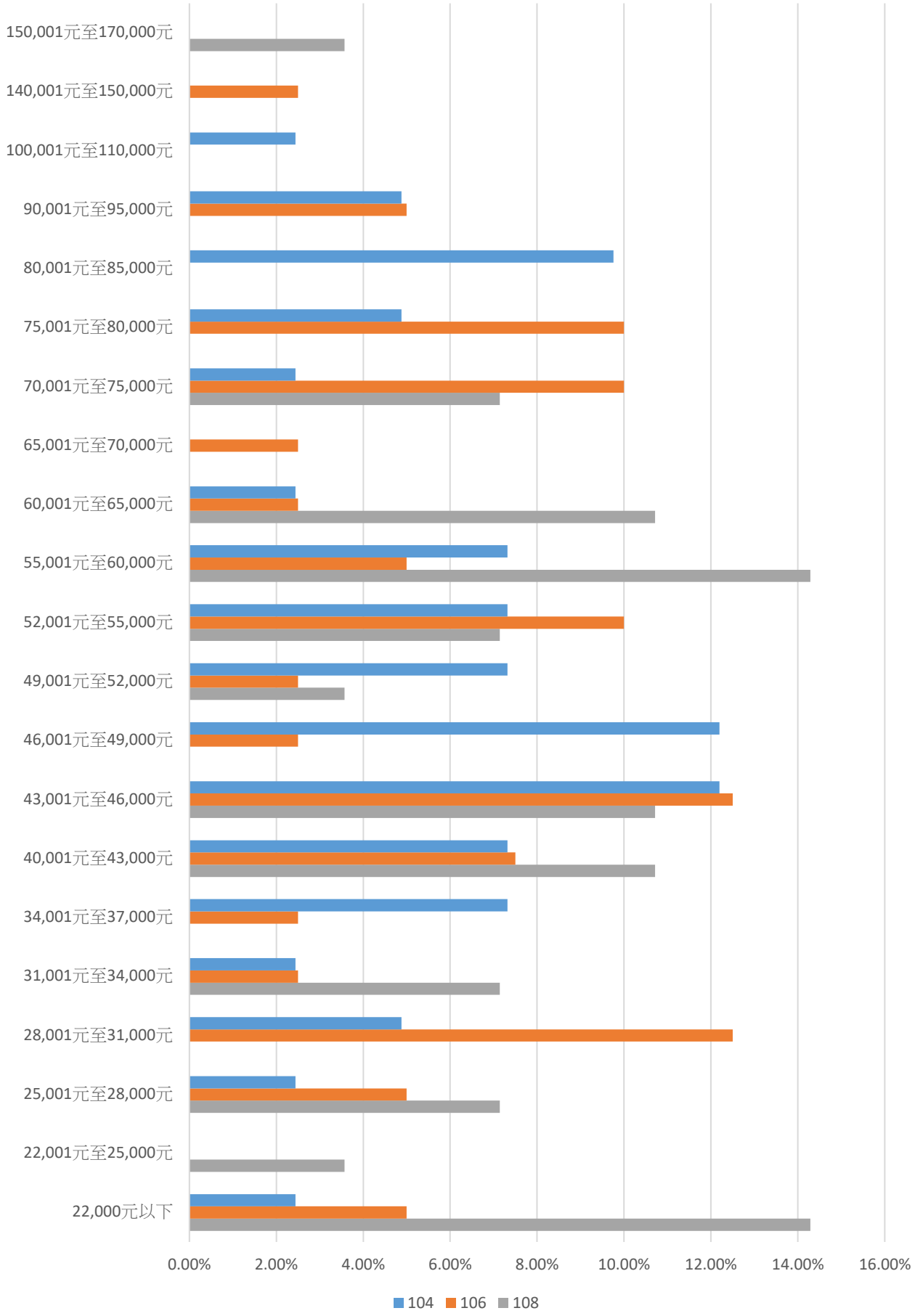

150,001元至170,000元
140,001元至150,000元
100,001元至110,000元
90,001元至95,000元
80,001元至85,000元
75,001元至80,000元
70,001元至75,000元
65,001元至70,000元
60,001元至65,000元
55,001元至60,000元
52,001元至55,000元
49,001元至52,000元
46,001元至49,000元
43,001元至46,000元
40,001元至43,000元
34,001元至37,000元
31,001元至34,000元
28,001元至31,000元
25,001元至28,000元
22,001元至25,000元
22,000元以下
0.00%
2.00%
4.00%
6.00%
8.00%
10.00%
12.00%
14.00%
16.00%
104
106
108

圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 4 所示。可知本系畢業生大多都集中在高雄和臺南，約 1 到 2 成在桃園和臺中。106 學年度學士班有 1 位在亞洲（港、澳、陸）；108 學年度學士班有 1 位在亞洲（港、澳、陸），另 1 位在亞洲（港、澳、陸以外）。

表 4：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	2.38%	2.50%	3.85%
臺北市	7.14%	0.00%	7.69%
桃園市	2.38%	7.50%	11.54%
新竹縣	2.38%	0.00%	3.85%
新竹市	4.76%	0.00%	0.00%
臺中市	9.52%	5.00%	3.85%
南投縣	4.76%	0.00%	0.00%
彰化縣	0.00%	0.00%	3.85%
雲林縣	0.00%	2.50%	0.00%
嘉義縣	7.14%	0.00%	0.00%
嘉義市	2.38%	0.00%	0.00%
臺南市	50.00%	70.00%	50.00%
高雄市	4.76%	12.50%	11.54%
屏東縣	0.00%	0.00%	3.85%
花蓮縣	2.38%	0.00%	0.00%

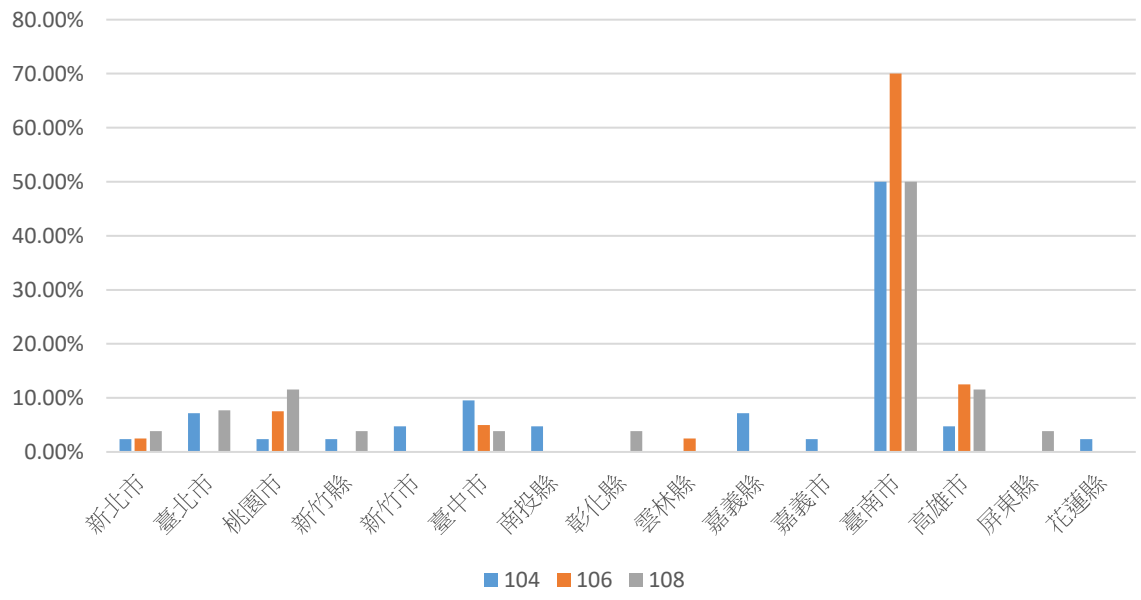


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因，108 學年度之畢業生仍有 27%在準備考試，9%服役中或等待服役中，主要都還是以升學或進修為主。104 學年度則所有學生皆已就業。

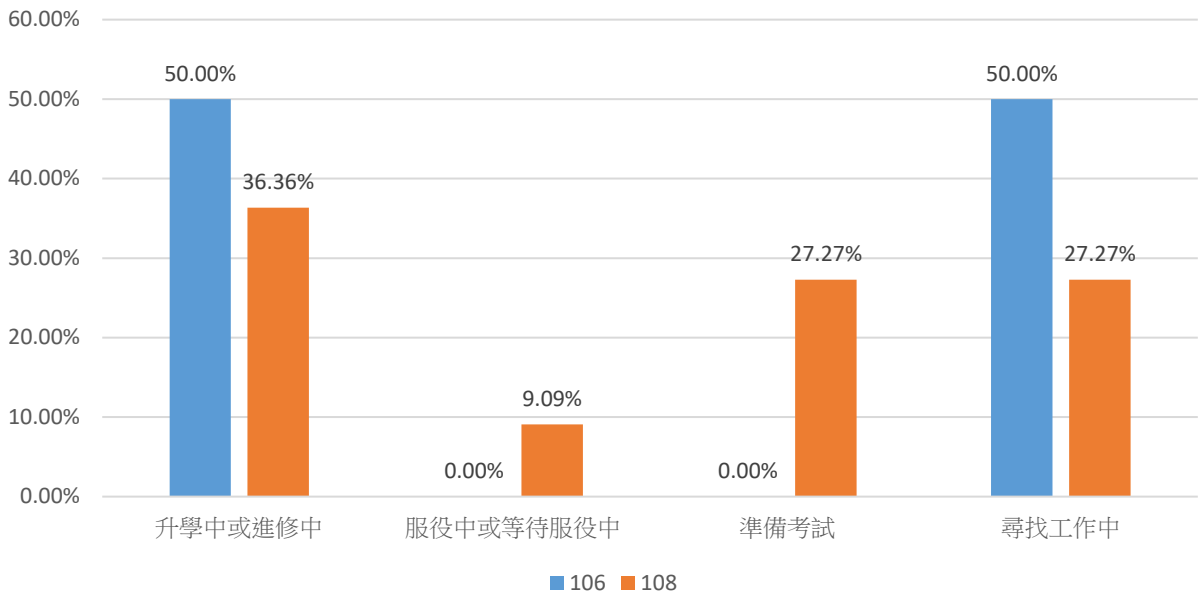


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，覺得符合及非常符合的畢業生，合計達 6 成以上，覺得不符合及非常不符合的畢業生，合計未達 2 成，整體而言這兩學年度的畢業生，大多都覺得專業能力和工作所要求相符。

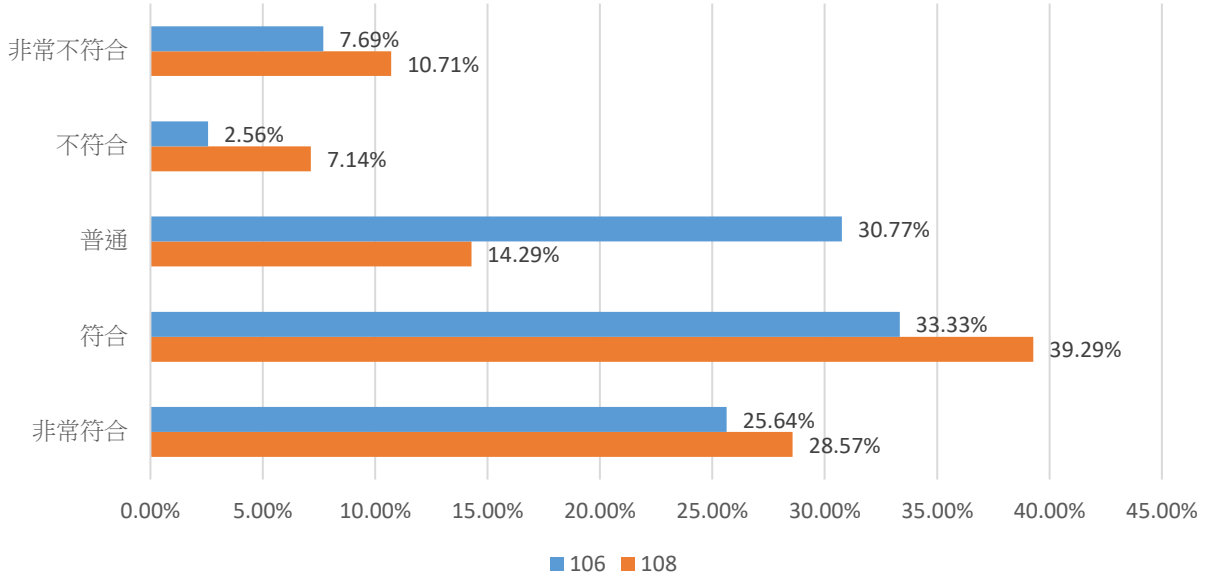


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 10 中，106 學年度的畢業生認為需要專業證照的比例大於 108 學年度的畢業生，其原因可能和工作性質有關，106 學年度的畢業生多數在學校工作（可參閱圖 3），可推測教師證或許是拉高比例的原因。

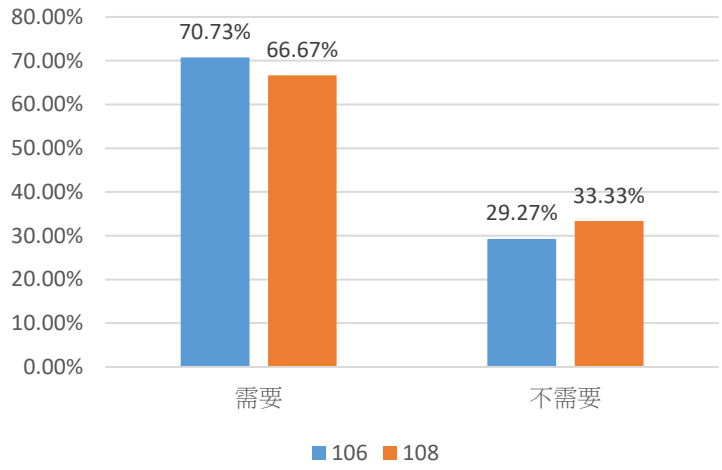


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如圖 11 所示，兩學年度的畢業生對目前工作感到滿意及非常滿意的比例，合計達 6 成，不滿意者及非常不滿意不到 1 成，顯示大多數的畢業生對自己目前的工作都還滿意。

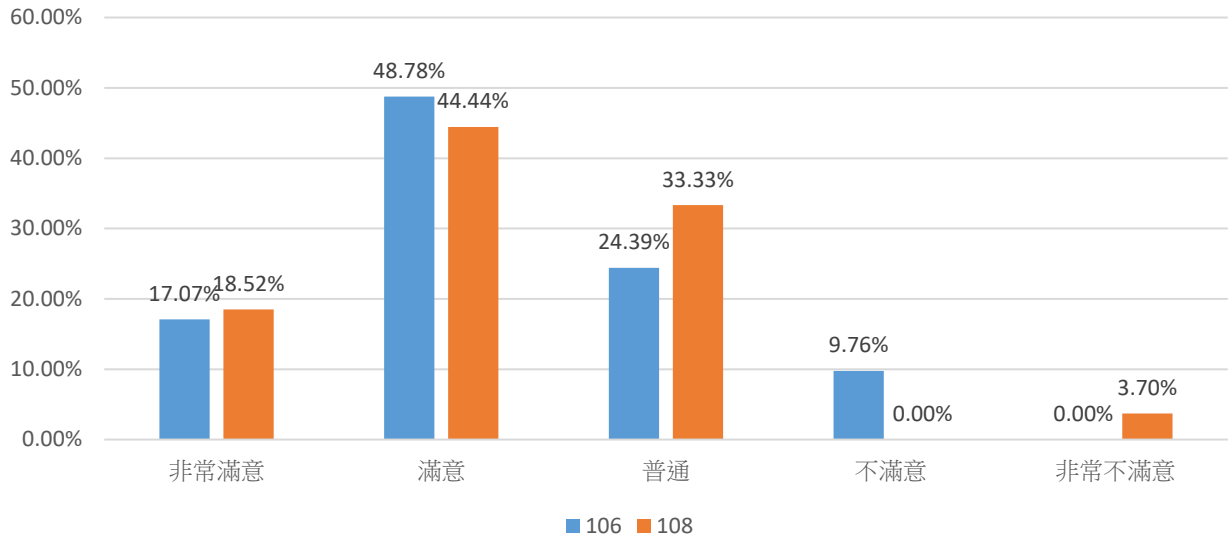


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 5 所示，有 5 到 6 成的畢業生覺得，在學時專業訓練課程對目前工作有幫助及非常有幫助。

表 5：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助（非常相符）	有點幫助（相符）	普通	沒有幫助（不相符）	完全沒有幫助（完全不相符）
104 學年度	30.95%	28.57%	33.33%	2.38%	4.76%
106 學年度	26.83%	31.71%	17.07%	9.76%	14.63%
108 學年度	14.29%	42.86%	21.43%	7.14%	14.29%

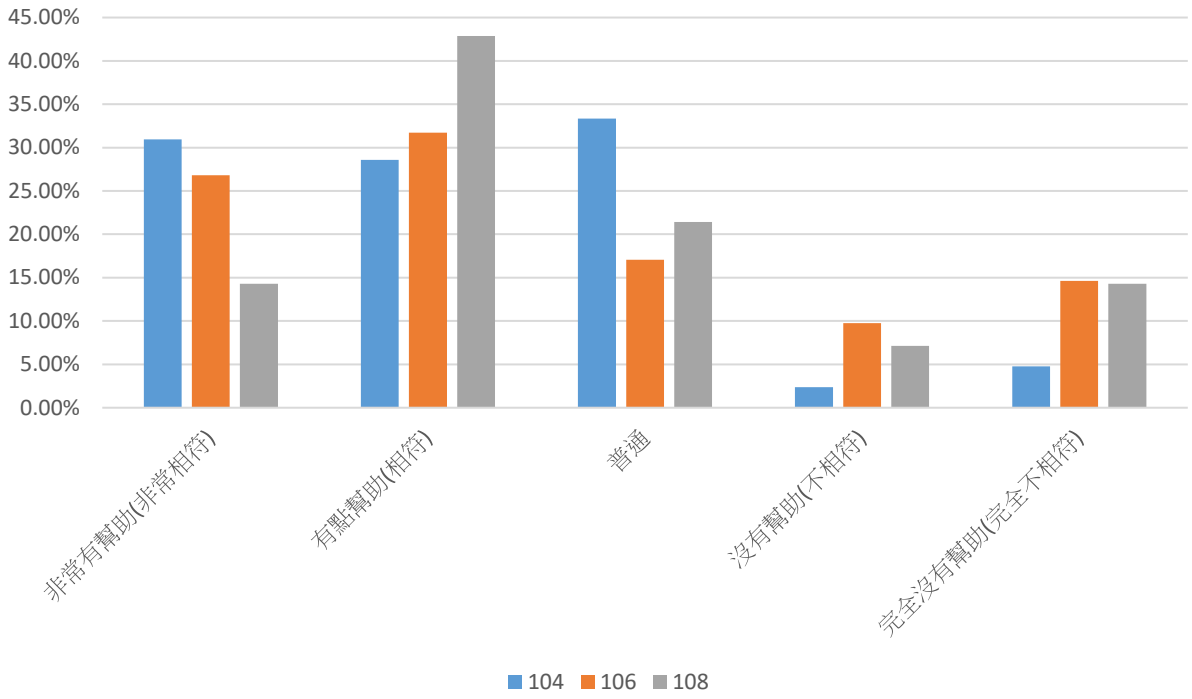


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 6 中可顯示。畢業後到現在的經驗，本系畢業生認為在學時最有幫助的學習經驗前三項為「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校內實務課程」。其中「專業知識、知能傳授」最多人，可見本系畢業生在工作職場上「專業知識、知能傳授」的重要性。

表 6：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	71.43%	62.50%	76.92%
建立同學及老師人脈	38.10%	27.50%	38.46%
校內實務課程	23.81%	17.50%	46.15%
校外業界實習	16.67%	15.00%	19.23%
社團活動	9.52%	7.50%	11.54%
參與國際交流活動	2.38%	7.50%	3.85%
語言學習	7.14%	2.50%	11.54%
志工服務、服務學習	7.14%	7.50%	3.85%
擔任研究或教學助理	4.76%	12.50%	7.69%
其他訓練	9.52%	12.50%	0.00%

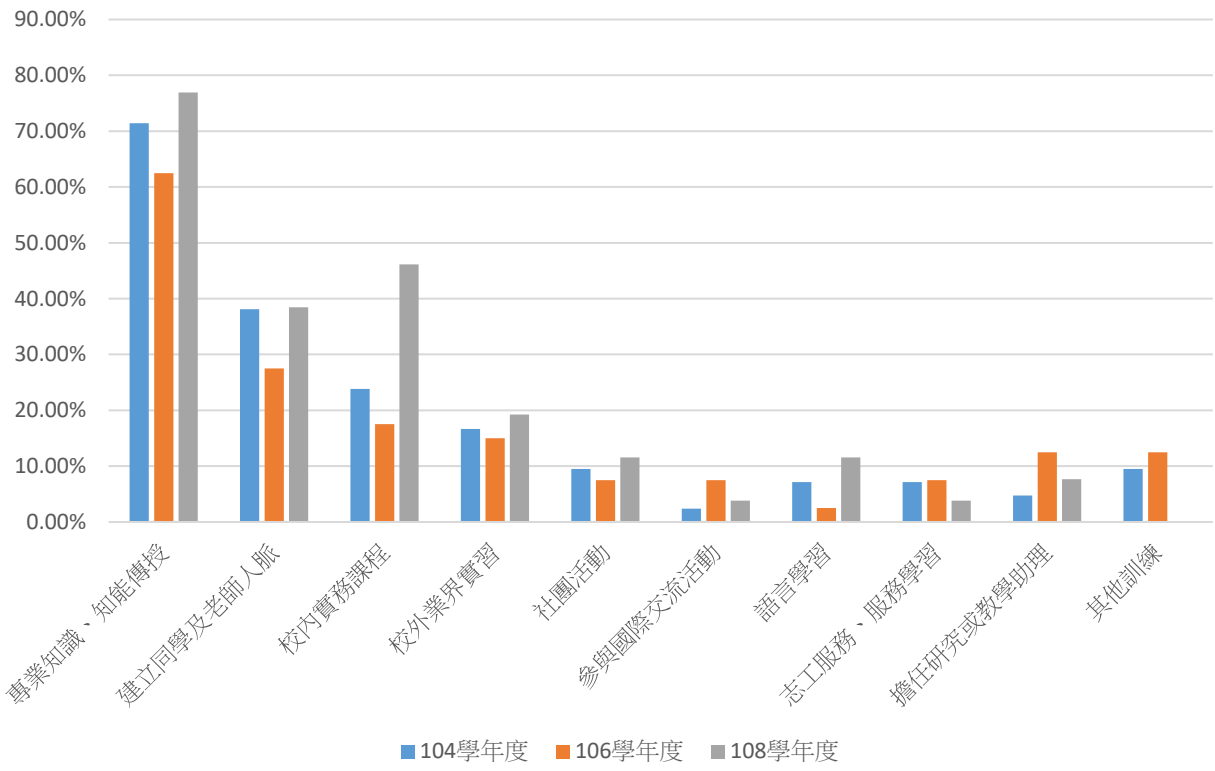


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 14 顯示。根據 104 及 106 學年度的畢業生畢業到現在的經驗，認為應加強的能力以「溝通表達能力」、「人際互動能力」、「問題解決能力」、「持續學習能力」為多數。

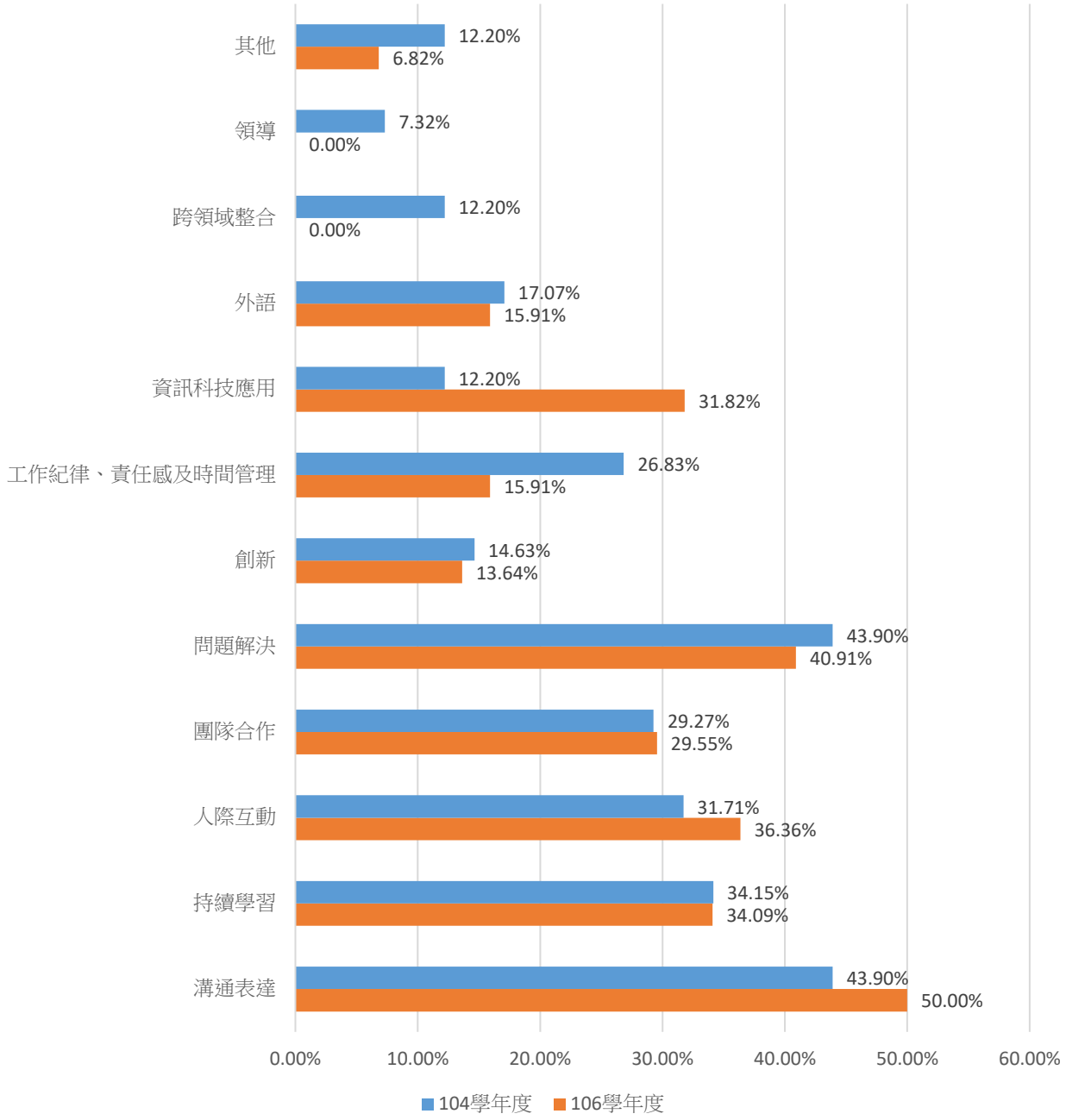


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，106 學年度的畢業生曾考教師證照的比例大於 108 學年度的畢業生，其原因可能和工作性質有關，106 學年度的畢業生多數在學校工作（可參閱圖 3），可推測教師證比例高於 108 學年度的原因。

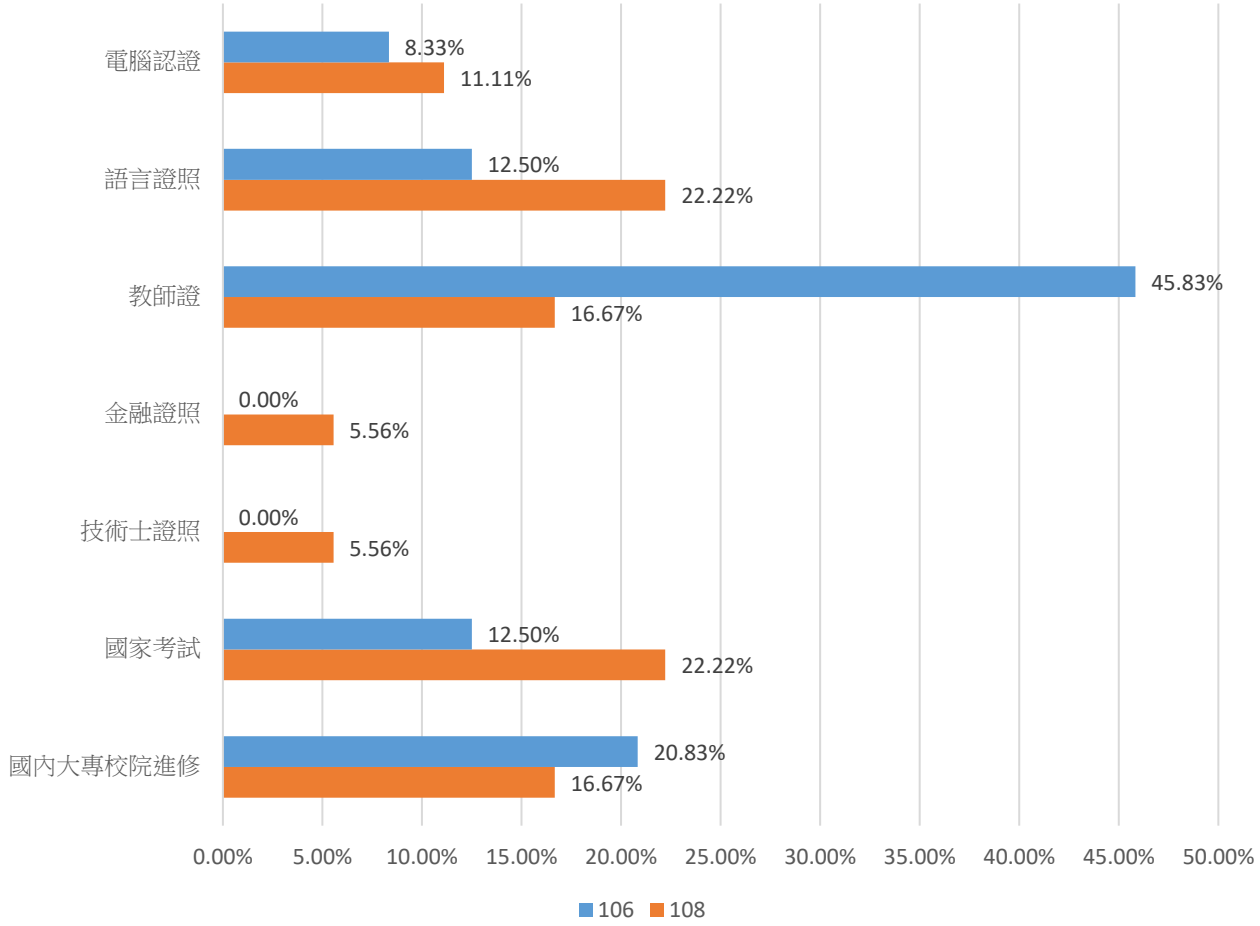


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

由本系教育目標及課程規劃，本系大學部畢業生的生涯發展可分為三大項：

1、繼續進修進階數學課程可選擇報考數學、應數、統計、經濟、會計等研究所。

2、有志從事教育的學生，可擔任國小、國中、高中數學教師。

3、進修資訊相關系所可選擇報考資訊、資工、數位等研究所，未來可從事系統設計師、IC 設計師、程式設計師等。

本系畢業生有 6 成以上從事教育相關之產業，符合本系培育之目標。為了因應就業潮流及時空因素，且資訊系所喜愛擁有數學背景的學生，因其具有堅強深厚的邏輯分析能力。本系已加強學生在資訊及大數據分析能力之培育，除了原有的資工相關課程，於 109 學年度開始，持續於大三開設兩門大數據分析能力之課程：大數據之統計分析（Statistical analysis of Big data）及巨量資料技術與應用（Big Data Technologies and Applications）。

本系透過導師晤談、座談會及專題演講等方式，提供學生生涯輔導之諮詢與建議，除積極希望學生努力學習之外，並鼓勵學生多元適性之發展。本系學生生涯學習、職涯學習輔導重點，包括：

(一) 職涯探索：為了有效協助學生了解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，輔導學生至教育部「大專校院就業職能平台-UCAN」網站，進行職業興趣探索及職能診斷，增加學生對職場的了解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力

(二) 職涯規劃：本校校友中心就業輔導組，提供學生進行生涯興趣量表、工作價值量表、生活適應量表等測驗，並提供畢業班學生進行諮商，協助學生對於升學或就業之生涯規劃。

(三) 導師晤談：本系各班級於每學期開學當日皆固定舉行班會，由導師與各班同學進行座談，並提供生涯規劃之協助。此外，於學期中各班導師也會與學生進行個別晤談，提供生涯規劃的親身經驗與必要的協助及建議。

(四) 舉辦校友經驗分享座談及演講：本系於每學年邀請畢業校友舉辦畢業校友經驗分享座談會及演講，提供學生對就業或升學方面的生涯規劃之建議。

(五) 舉辦就業講座及輔導學生升學：本系於每學年舉辦就業講座，提供學生拓展其多元之視野，以符合未來就業之需要。此外，本系設有獨立研究課程，對於畢業後想從事教學工作的學生，協助與輔導其了解數學教育的研究；對於想繼續升學的學生，針對研究所入學考試相關科目進行輔導。

理工學院

資訊工程學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）。雖因部分校友已更換聯絡資訊，追蹤不易，但填答率仍皆有近 8 成以上，如圖 1 所示。

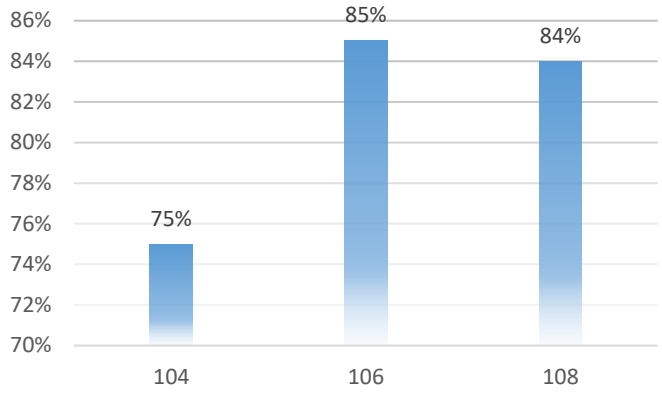


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以圖 2 而言，碩士畢業生就業率皆接近在 9 成以上。而在學士畢業生的部分，畢業年數較多的有較高的就業率，對於剛畢業的學生來說，在畢業 3 年及 5 年的未就業比例較低，而在畢業 1 年的未就業比例較高。詳細的職業類型、工作地點及收入等可詳見後面之說明。此外，未就業的詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	66.67%	33.33%	0.00%
106	碩士	44.44%	44.44%	11.11%
108	碩士	12.50%	75.00%	12.50%
104	學士	36.67%	53.33%	10.00%
106	學士	46.67%	30.00%	23.33%
108	學士	12.12%	12.12%	75.76%

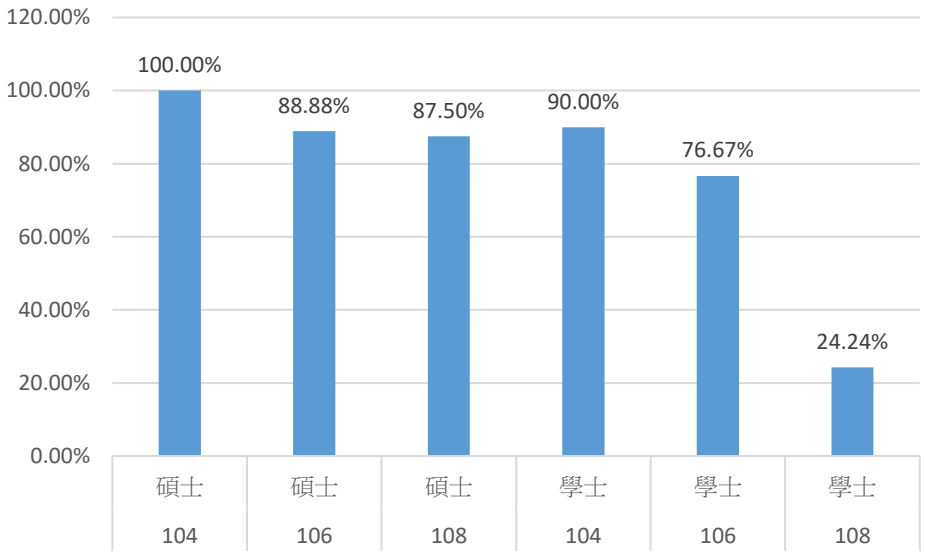


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如圖 3 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以企業為主，達近 8 成以上。

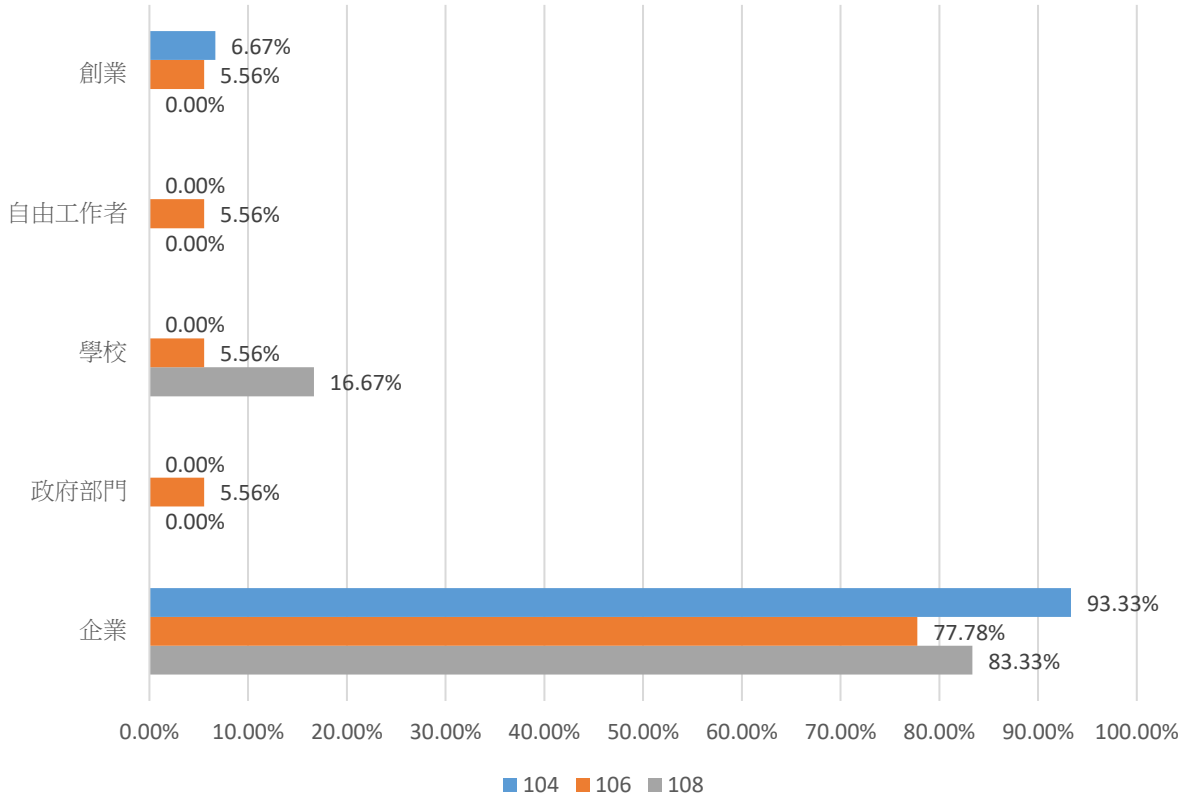


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。104 學年度的畢業生有將近 60%從事製造業，其次則是與專業、科學及技術服務業，占 21%；在新訂定工作類別之後，106 學年度與 108 學年度多數則集中於資訊科技類，可以看到隨著資訊科技的發展，我們對於科技人才的需求大增且這些人才也必須擁有更專業的的技能與知識。由以上數據可推測，本系的畢業生職業類型較為固定，也有少數畢業生從事製造、研究、藝文與教育類別。

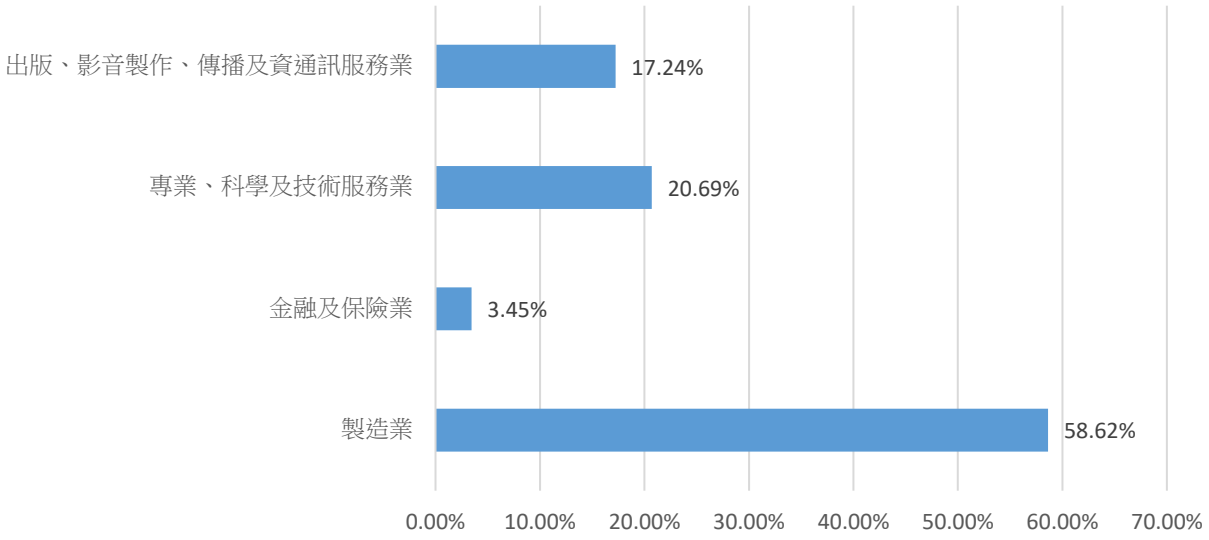


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

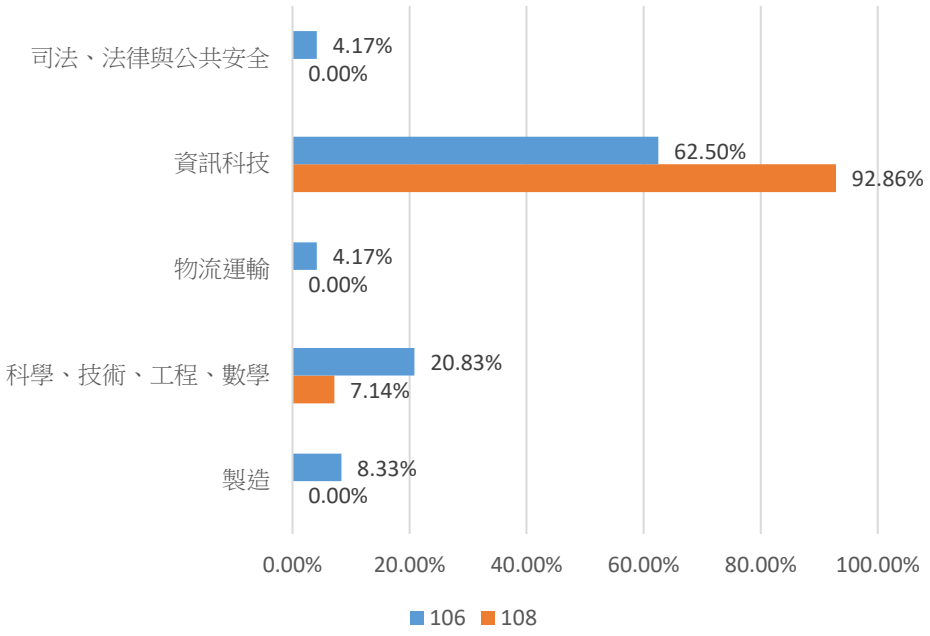


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2 及圖 6 所示，集中在新臺幣 43,001 元至 46,000 元之間。畢業 3 年的學生最高是 150,001 元以上，而該學年度也有 28,000 元以下的，較其他學年度而言落差較大。

表 2：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
25,001 元至 28,000 元	3.33%	3.45%	0.00%
28,001 元至 31,000 元	0.00%	0.00%	7.69%
31,001 元至 34,000 元	0.00%	3.45%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	3.33%	10.34%	23.08%
37,001 元至 40,000 元	3.33%	13.79%	23.08%
40,001 元至 43,000 元	16.67%	6.90%	15.38%
43,001 元至 46,000 元	13.33%	10.34%	15.38%
46,001 元至 49,000 元	16.67%	10.34%	0.00%
49,001 元至 52,000 元	0.00%	13.79%	7.69%
52,001 元至 55,000 元	23.33%	13.79%	0.00%
55,001 元至 60,000 元	3.33%	6.90%	0.00%
60,001 元至 65,000 元	6.67%	3.45%	0.00%
75,001 元至 80,000 元	3.33%	0.00%	0.00%
80,001 元至 85,000 元	0.00%	0.00%	7.69%
100,001 元至 110,000 元	3.33%	0.00%	0.00%
130,001 元至 140,000 元	3.33%	0.00%	0.00%
150,001 元至 170,000 元	0.00%	3.45%	0.00%

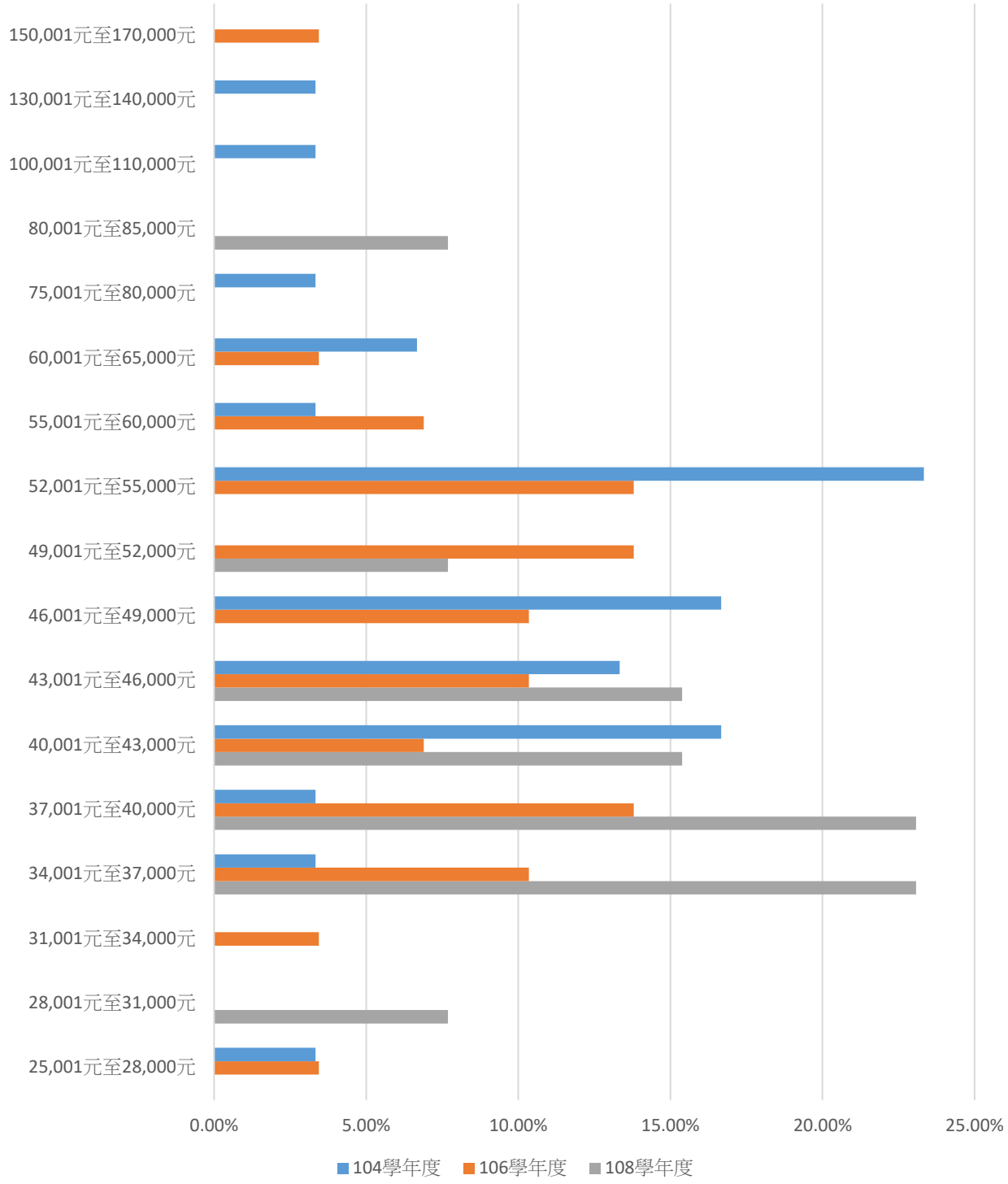


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如圖 7 所示。絕大多數畢業生仍以境內為主，尤以臺南市佔最多，其次則是臺北、高雄。另，104 學年度畢業學士有 1 位在亞洲（港、澳、陸）；106 學年度畢業碩士有 1 位在亞洲（港、澳、陸）；108 學年度畢業碩士有 1 位在亞洲（港、澳、陸）。

表 3：主要工作地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	3.23%	10.71%	8.33%
臺北市	16.13%	21.43%	16.67%
桃園市	3.23%	7.14%	0.00%
新竹縣	0.00%	3.57%	0.00%
新竹市	29.03%	10.71%	0.00%
苗栗縣	3.23%	7.14%	0.00%
臺中市	6.45%	0.00%	0.00%
嘉義市	0.00%	3.57%	0.00%
臺南市	32.26%	25.00%	41.67%
高雄市	6.45%	10.71%	33.33%

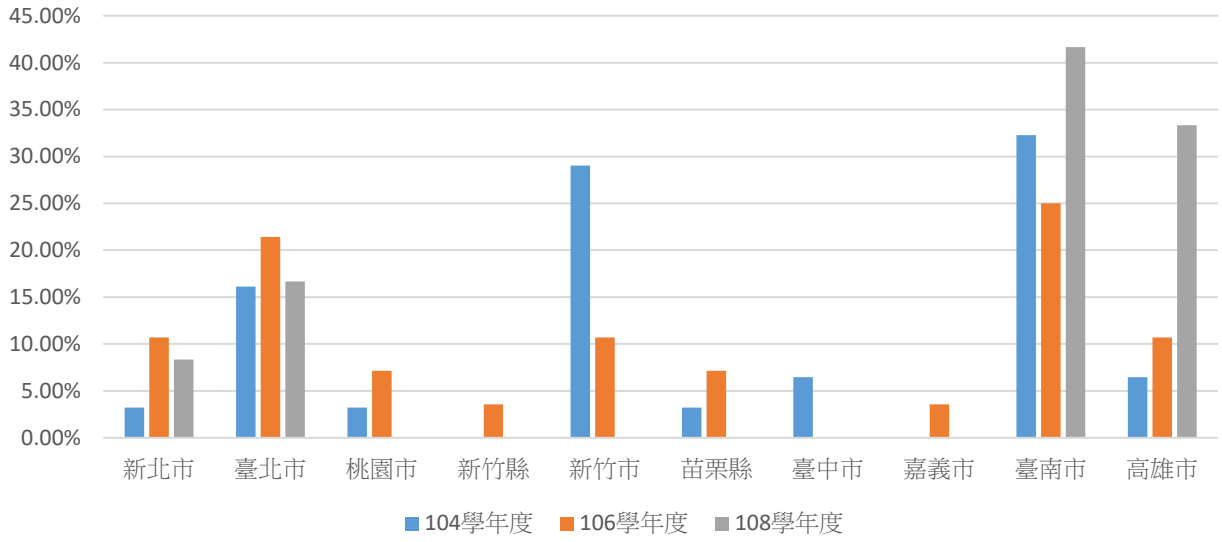


圖 7：主要工作地點（境內）

六、目前未就業的原因

如圖 8 所示，104 學年度以「服役中或等待服役中」佔全數，106 及 108 學年度則是以「升學中或進修中」佔多數。在 108 學年度畢業當中發現到有一部分的畢業生是在尋找工作中，推測可能是服役結束、進修完畢或是想轉換新的人生跑道。也有一部分的畢業生則是準備考試。

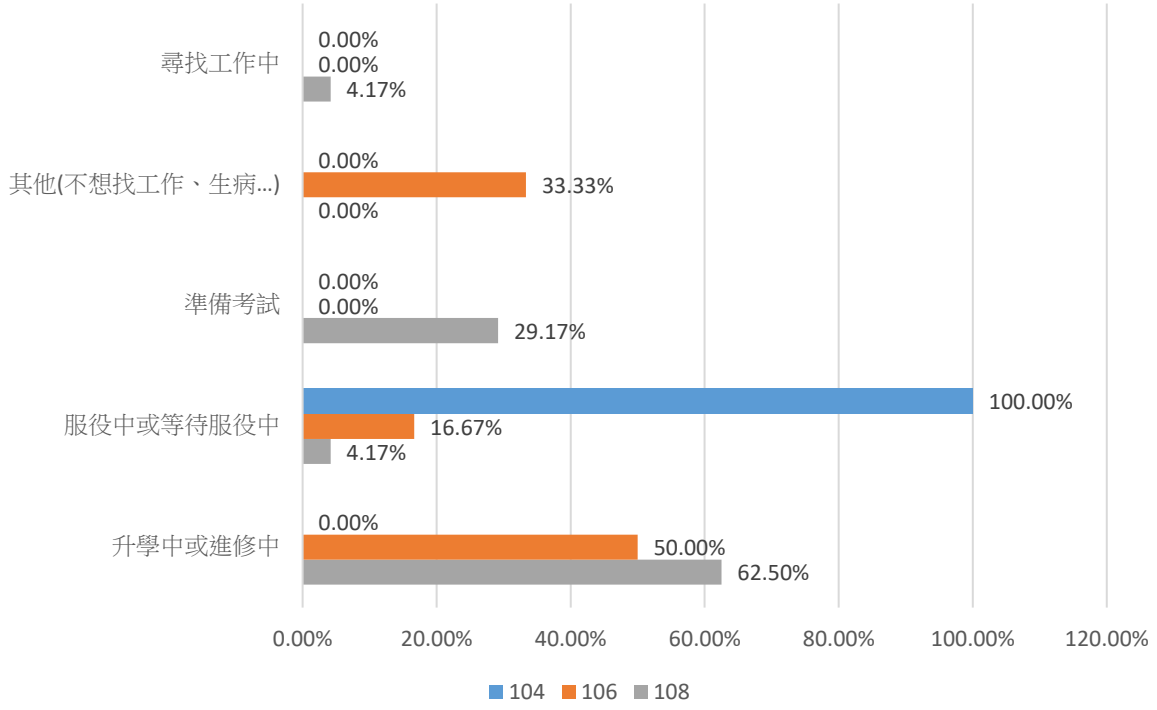


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，多數畢業生認為專業能力是符合工作所要求的。

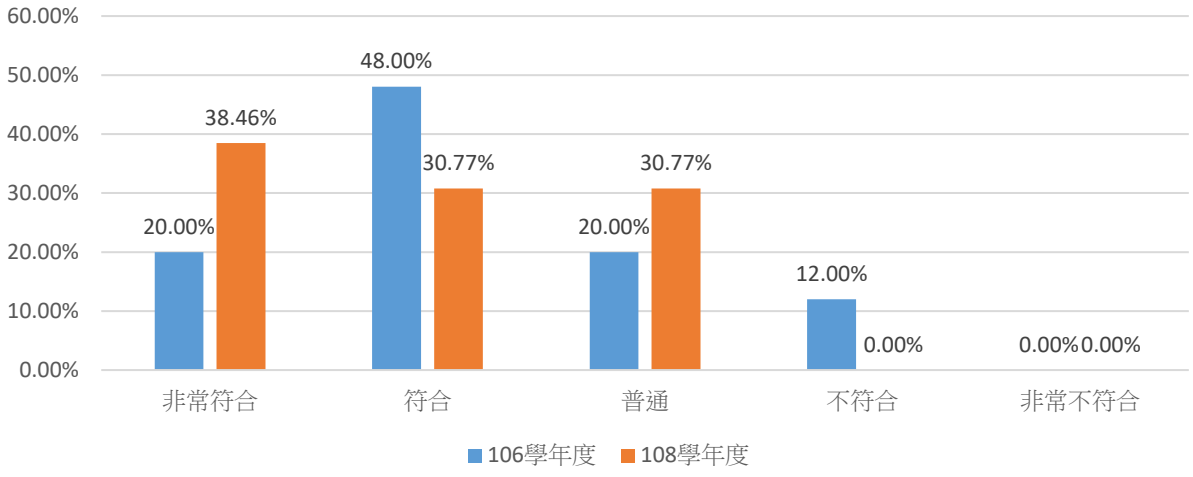


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 10 中認為不需要專業證照達 9 成以上。推測在面試過程中，面試官還是會以畢業生所經歷過的專題、研究等方向來做審查，來突顯出畢業生解決問題的能力以及專業知識的應用。

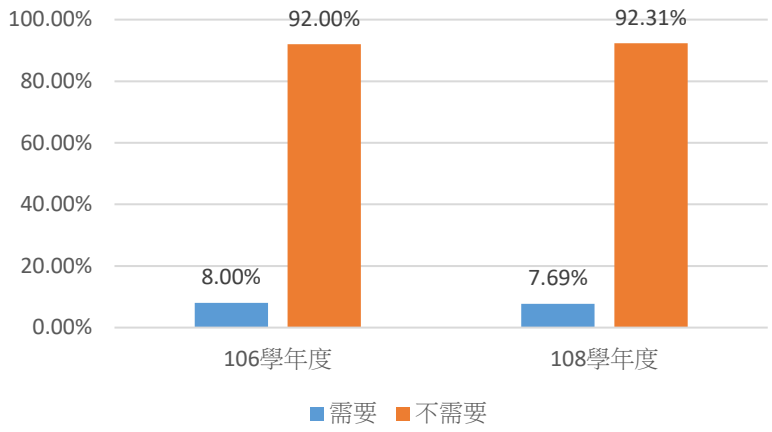


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如圖 11 所示，大部分畢業生對自己的工作都是滿意的，少數是不滿意，顯示大部分畢業生對於自己目前的工作都還在認可範圍內。

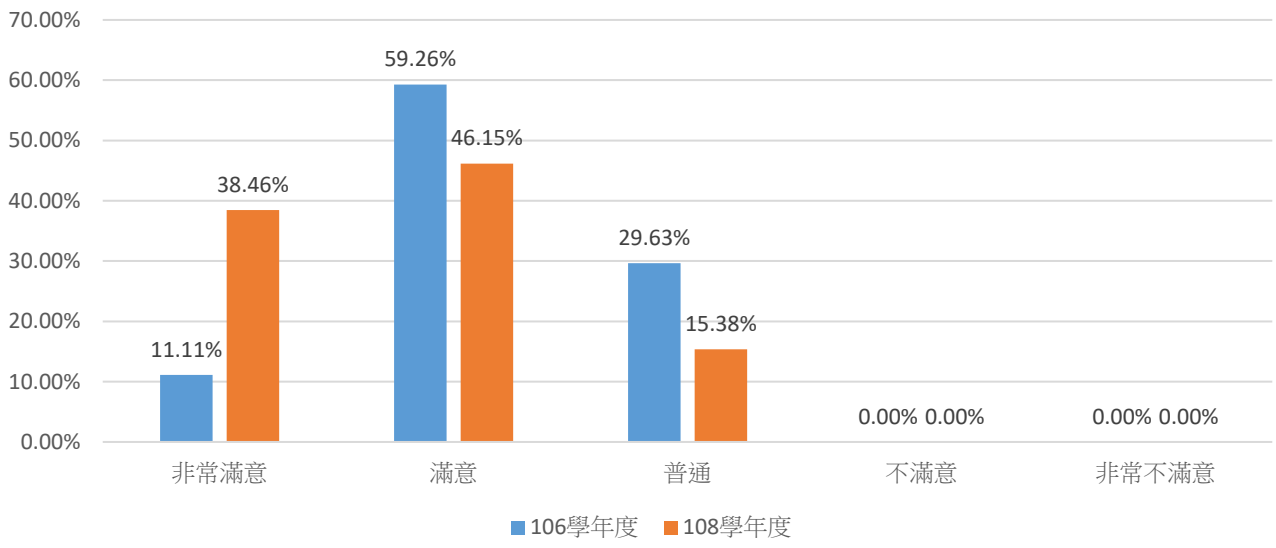


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依圖 12 所示，認為有點幫助佔多數。104 學年度及 108 學年度畢業生有接近 2 成認為是非常有幫助，推測是在職場上的時間較久，職位也隨之提升，所需使用到更多不同的專業知識。

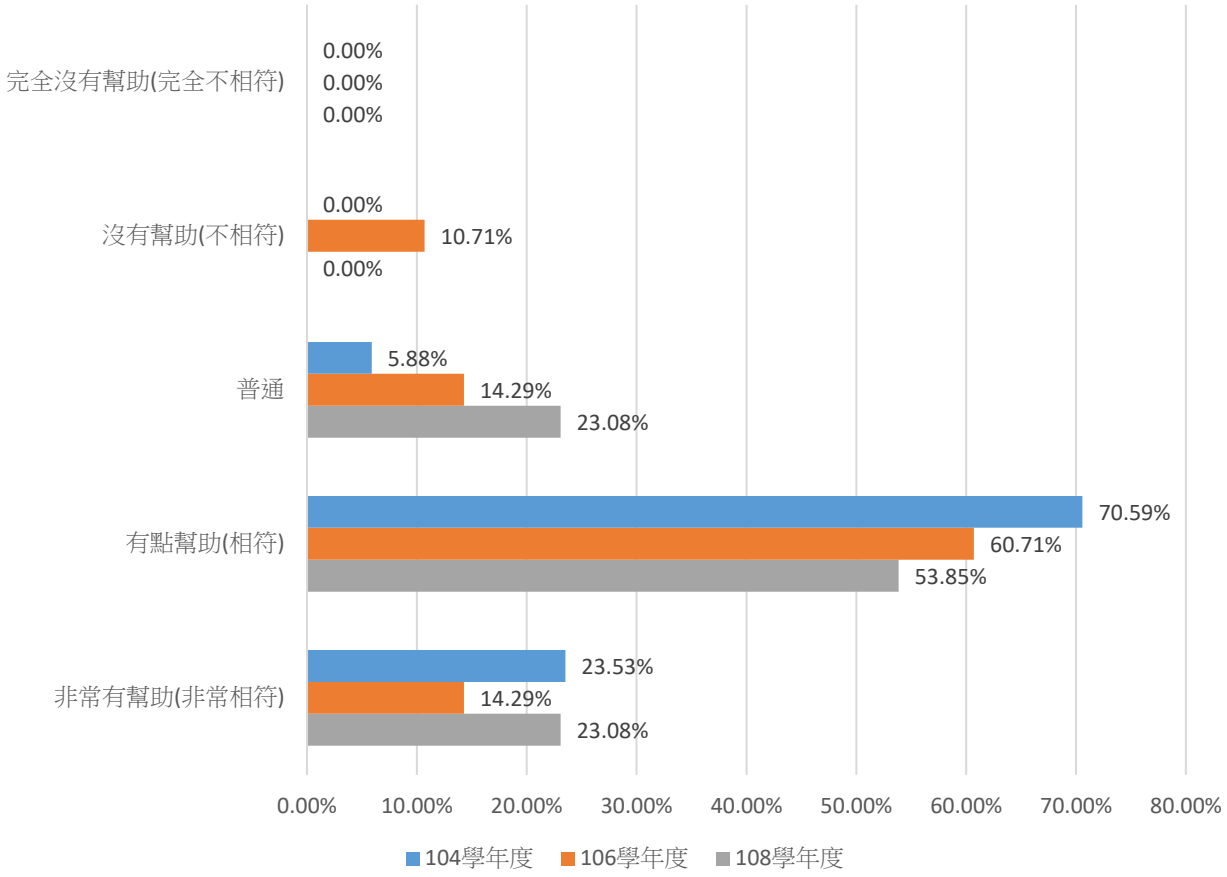


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4 及圖 13 中可顯示，在學期間之專業知識、知能傳授對於目前的工作最有幫助，其次為建立同學及老師人脈與校內實務課程。也有畢業生認為語言學習是有幫助的，推測部份企業需要以非中文語系溝通。

表 4：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	91.67%	88.46%	75.00%
建立同學及老師人脈	25.00%	26.92%	31.25%
校內實務課程	37.50%	50.00%	18.75%
校外業界實習	4.17%	3.85%	12.50%
社團活動	12.50%	11.54%	12.50%
語言學習	12.50%	15.38%	0.00%
擔任研究或教學助理	16.67%	3.85%	25.00%
其他訓練	0.00%	3.85%	12.50%

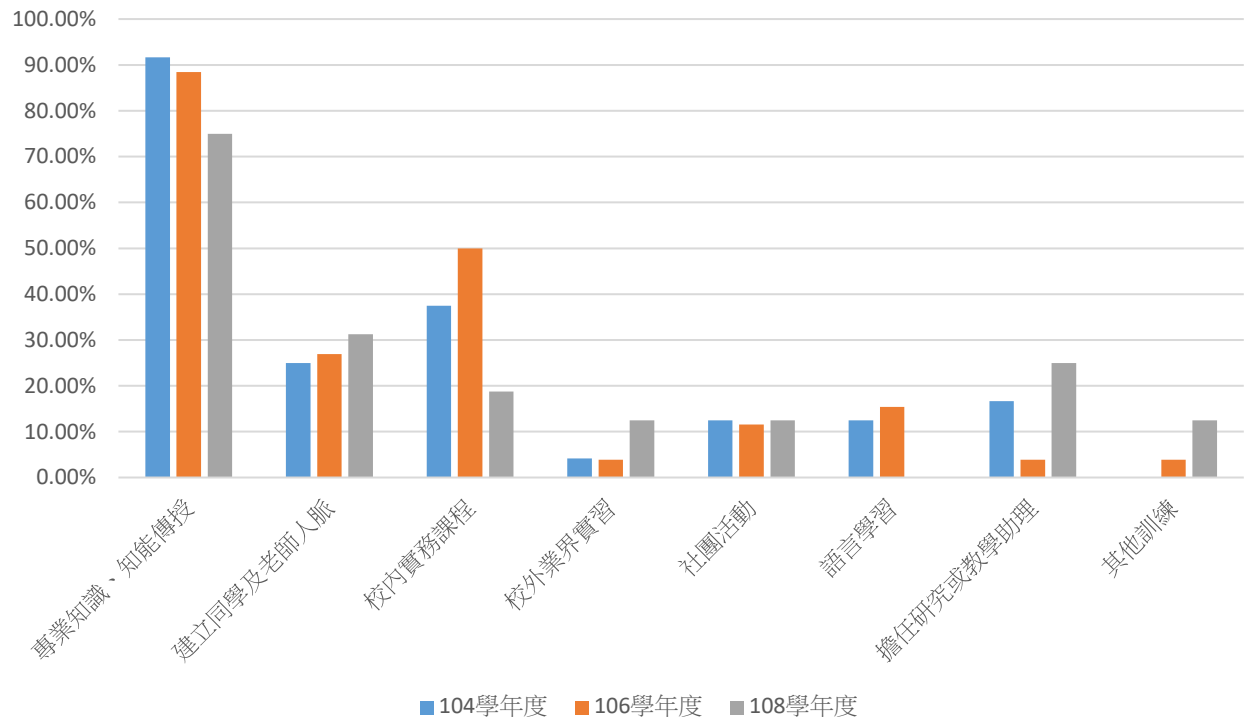


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 14 顯示，學校最應加強學生的前幾項能力中，綜合 104 及 106 學年度的結果表示，除了領導能力外，有許多能力是需要加強的，其中又以持續學習能力以及溝通表達能力占多數。推測在資訊科技業上，隨著資訊不斷的在進步，資訊科技不斷地在改變，因此需要加強持續學習的能力才不會被科技業淘汰。而人與人之間的溝通相當的重要，因此也需要加強溝通表達的能力。

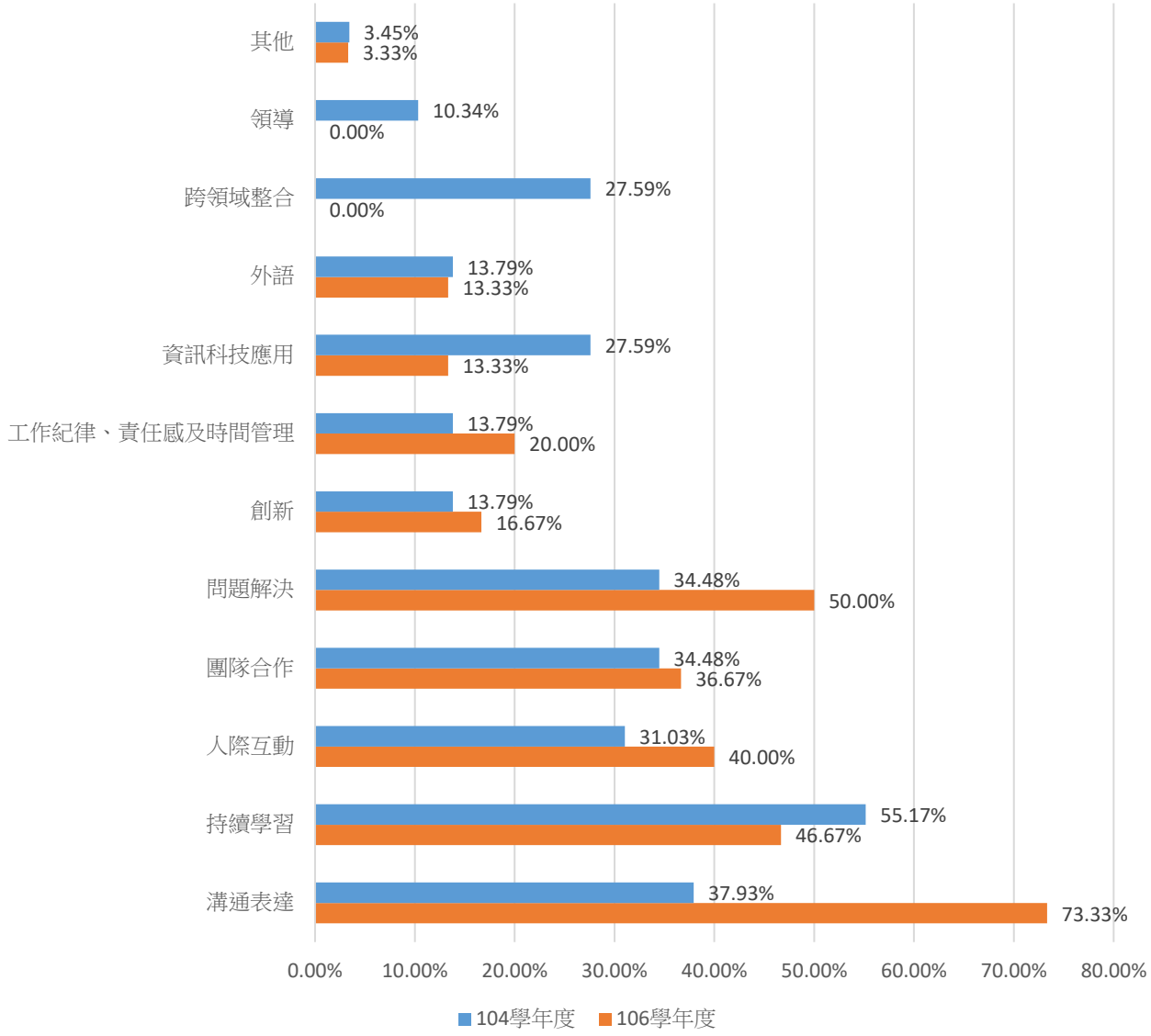


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，本系畢業學生大多數都是再進修或準備考試。這裡指的提升自我專業能力應是其他職業類型中需要另外考取執照才能成為受雇人員或是操作某種特定機械設施。而本系畢業生多數都有相關需求。

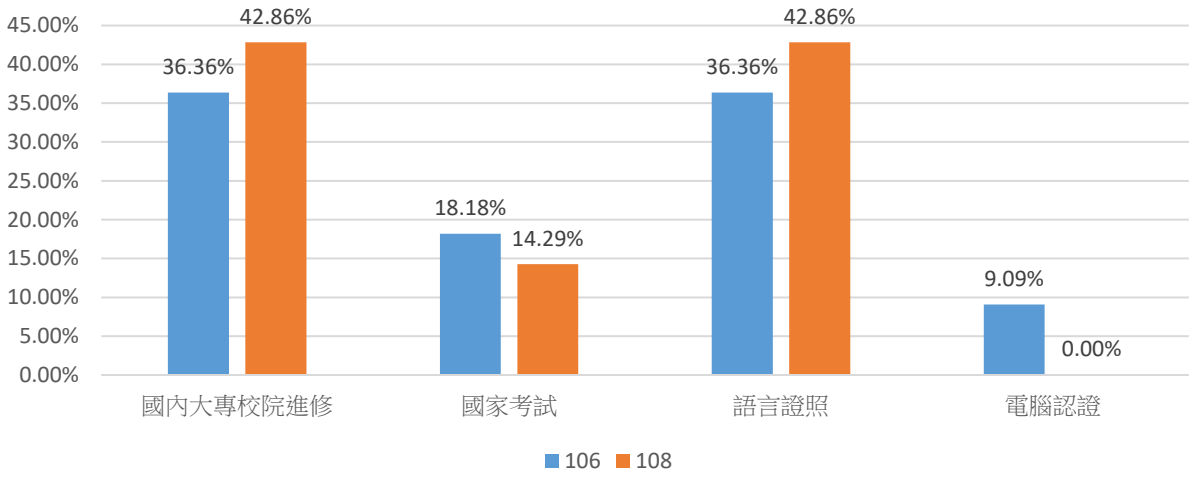


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向資訊科技業發展。結果也顯示出系所課程規劃及發展方針都有良好的回饋，尤其在專業知識的教學也都是符合工作所需能力。

在「肆、畢業生學習回饋」的「二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助」及「三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作」中，如果不考慮較為凸顯的選項，發現其餘選項皆有相似的比例，可推測本系畢業生需要具備較多元的能力。因此可從這些選項中找出對應措施。

因應方向及具體策略中，在課堂中嘗試多一點不同的教學模式，給學生多一點分組報告或是針對該課程的專題實作經驗等，在「學習經驗」與「學習能力」上皆可有所幫助。

理工學院

電機工程學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）。這三屆的學生填答率分別為 74%、75%、86%，表示畢業生對於電機系極具有向心力，願意在繁忙的工作與生活中抽空回應學校的問卷。本系將藉由調查結果納入本系課程及發展委員會議討論，作為課程規劃方向與教學改進參考依據，強化教學成效。

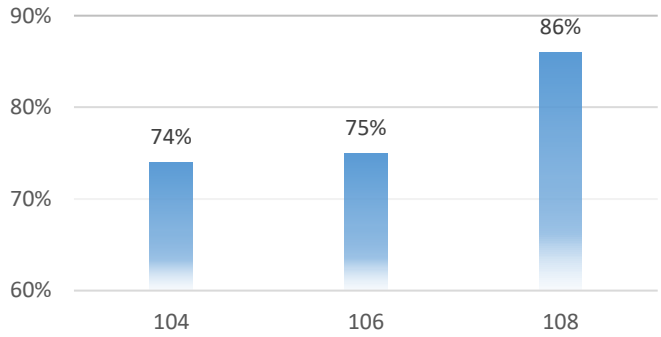


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。本系 106、108 學年度無博士班畢業生，104 學年度博士班畢業生以及 104、106 學年度碩士班畢業生就業率皆 100%，108 學年度碩士班畢業生及 104、106 學年度學士班畢業生就業率皆接近 90%。由此可知本系的教學與產業發展連結密切，畢業生都能在短時間內找到對應的工作。高就業率更展現電機系對學生紮實的訓練，使畢業生廣受業界肯定，讓學生能在職場上獲得較多的機會。108 學年的學士班畢業生就業率僅有 10%，則是因為本系多數大學畢業生選擇繼續升學就讀碩士班，因此問卷調查時這些學生仍就讀碩二。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	博士	100.00%	0.00%	0.00%
104	碩士	61.54%	38.46%	0.00%
106	碩士	38.46%	61.54%	0.00%
108	碩士	55.56%	38.89%	5.56%
104	學士	40.00%	50.00%	10.00%
106	學士	37.04%	51.85%	11.11%
108	學士	3.45%	6.90%	89.66%

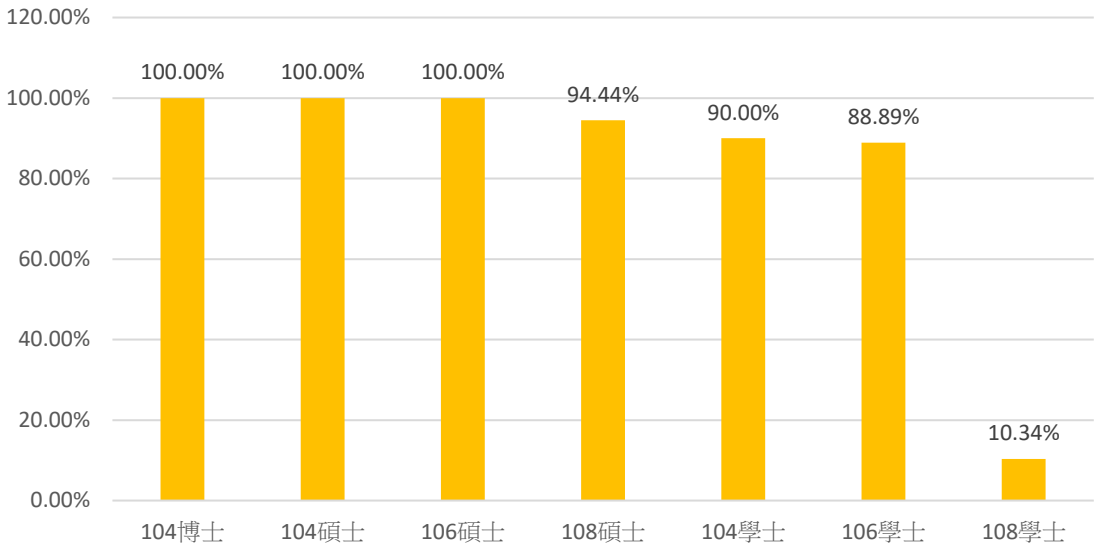


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如圖 3 所示，電機系畢業生到科技企業從事工程、研究工作居多，而進入政府部門也都是擔任工程或研發人員，符合本系發展目標與規劃，為產業界培養優秀、創新的工程與研發人才。

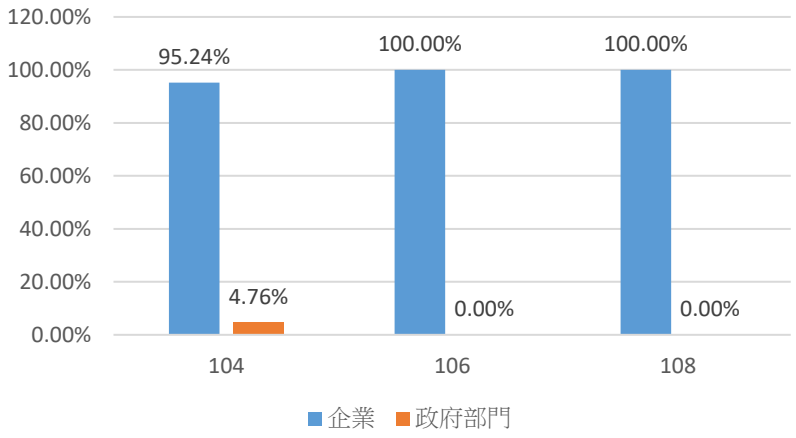


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。臺灣的電機產業多數為製造業及科技業，本系所培養的畢業生亦確實往這方面產業發展，104 學年度畢業生有 80.95%從事製造業，106、108 學年度畢業生有 50%從事工程、30%學生從事製造業。綜合上述可知，本系也為國家發展注入一股研究、工程人力，增進產業的國際競爭力。

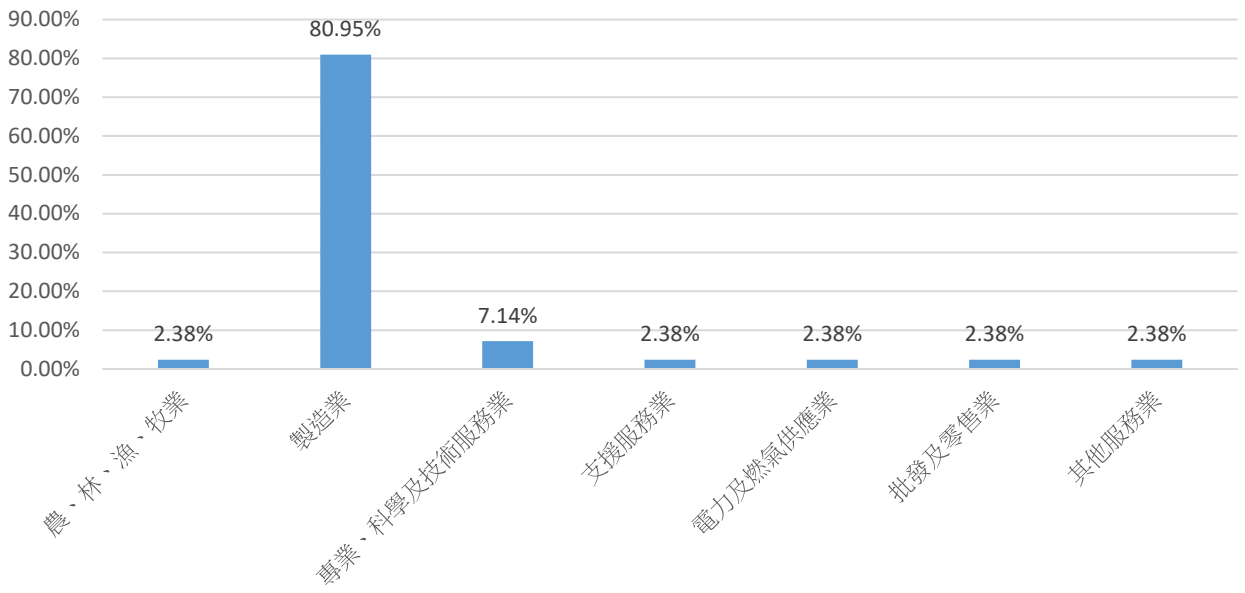


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

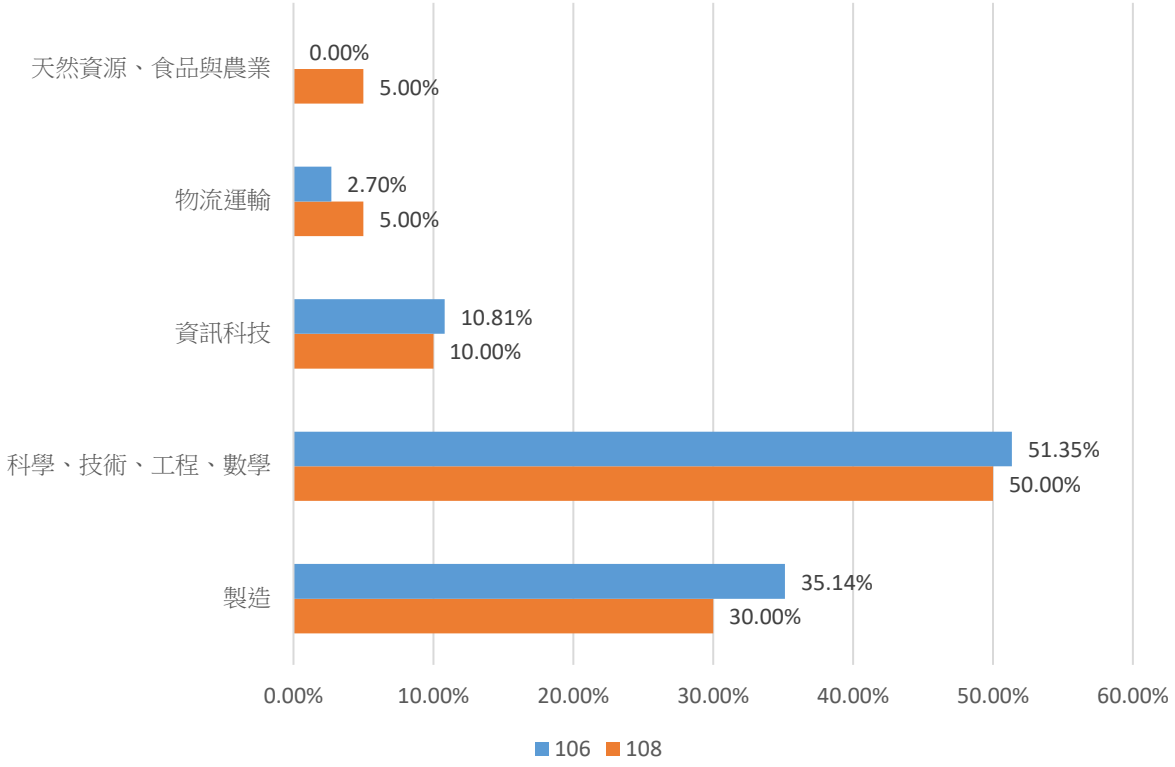


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

本系工作平均月收入如表 2 及圖 6 所示，半數學生畢業後所得高於 4 萬 6 千元，104 學年、106 學年、108 學年的 50%中位數，分別大約為 5.5 萬、5.2 萬、4.9 萬，顯示畢業生的收入隨著畢業年數增加而有所提升。但本系畢業生多數從事於科技業及製造業，公司年度分紅的利潤可能會佔薪資相當大比例，故以月薪資不容易反應其年收入。

表 2：工作平均月收入

月收入	104	104	104	106	106	108	108
	學士	碩士	博士	學士	碩士	學士	碩士
25,001 元至 28,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.88%
28,001 元至 31,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	4.35%	7.69%	0.00%	0.00%
31,001 元至 34,000 元	0.00%	7.14%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	0.00%	7.14%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	5.88%
37,001 元至 40,000 元	4.00%	7.14%	0.00%	4.35%	7.69%	33.33%	5.88%
40,001 元至 43,000 元	0.00%	7.14%	0.00%	8.70%	0.00%	0.00%	5.88%
43,001 元至 46,000 元	4.00%	14.29%	0.00%	13.04%	7.69%	0.00%	0.00%
46,001 元至 49,000 元	4.00%	14.29%	0.00%	8.70%	15.38%	0.00%	5.88%
49,001 元至 52,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	13.04%	23.08%	0.00%	23.53%
52,001 元至 55,000 元	8.00%	0.00%	100.00%	4.35%	0.00%	0.00%	11.76%
55,001 元至 60,000 元	20.00%	0.00%	0.00%	13.04%	0.00%	0.00%	17.65%
60,001 元至 65,000 元	8.00%	35.71%	0.00%	17.39%	23.08%	0.00%	0.00%
65,001 元至 70,000 元	8.00%	0.00%	0.00%	4.35%	0.00%	0.00%	11.76%
70,001 元至 75,000 元	16.00%	0.00%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	5.88%
75,001 元至 80,000 元	4.00%	0.00%	0.00%	4.35%	7.69%	0.00%	0.00%
80,001 元至 85,000 元	12.00%	7.14%	0.00%	4.35%	0.00%	0.00%	0.00%
85,001 元至 90,000 元	4.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
100,001 元至 110,000 元	4.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
130,001 元至 140,000 元	4.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

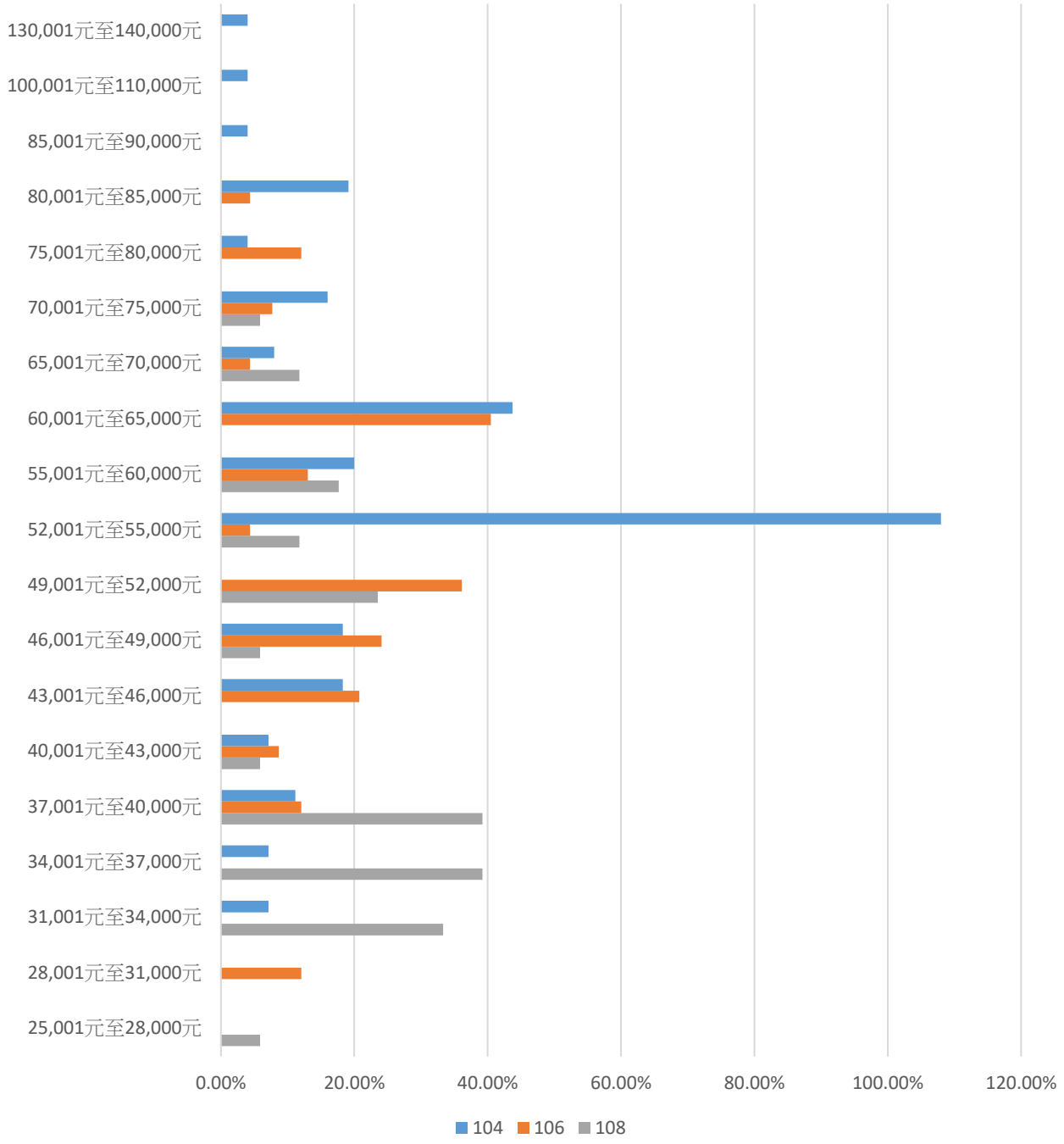


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

本系畢業生目前主要工作地點統計如表 3 及圖 7 所示。因本校地緣關係，電機系學生原本居住於臺南市的比例歷年來都是最高的，且因台南科學園區為完整之電子產業聚落，故畢業後就業於臺南也是情理之中。而本系學生在雲林、嘉義、屏東等農業為主的縣市，因電機產業相對較少，故就業人數也明顯稀少。而電機、電子產業較為發達的縣市，或者是有科學園區的縣市，則是人口比例明顯較高。另有一位 106 學年度畢業之學士班學生於境外（亞洲（港、澳、陸））就業。

表 3：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	4.76%	5.56%	0.00%
臺北市	7.14%	5.56%	5.00%
桃園市	9.52%	11.11%	15.00%
新竹縣	7.14%	11.11%	5.00%
新竹市	21.43%	5.56%	5.00%
苗栗縣	0.00%	2.78%	0.00%
臺中市	9.52%	11.11%	5.00%
雲林縣	0.00%	2.78%	0.00%
臺南市	30.95%	27.78%	60.00%
高雄市	9.52%	16.67%	5.00%

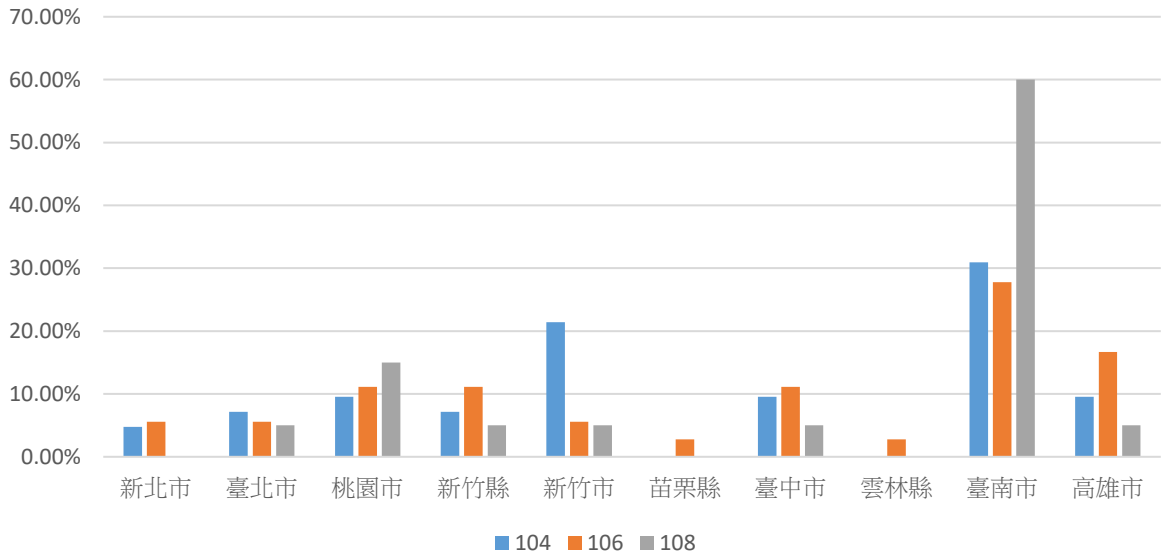


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

如圖 8 所示，本系未就業的原因，以繼續升學或進修為最大宗。電機系幾乎每年都有碩班學生至成大電機就讀博士班；大學部畢業生中，大約有七成繼續至台清交成、中字輩、各國立大學就讀碩班。而電機系又以男生居多，故畢業後需服兵役才能正式進入職場。這些年電機系有掀起考公職的生態，可能這些年考的也不差，故造成每屆都有會有幾位學生準備公職考試。

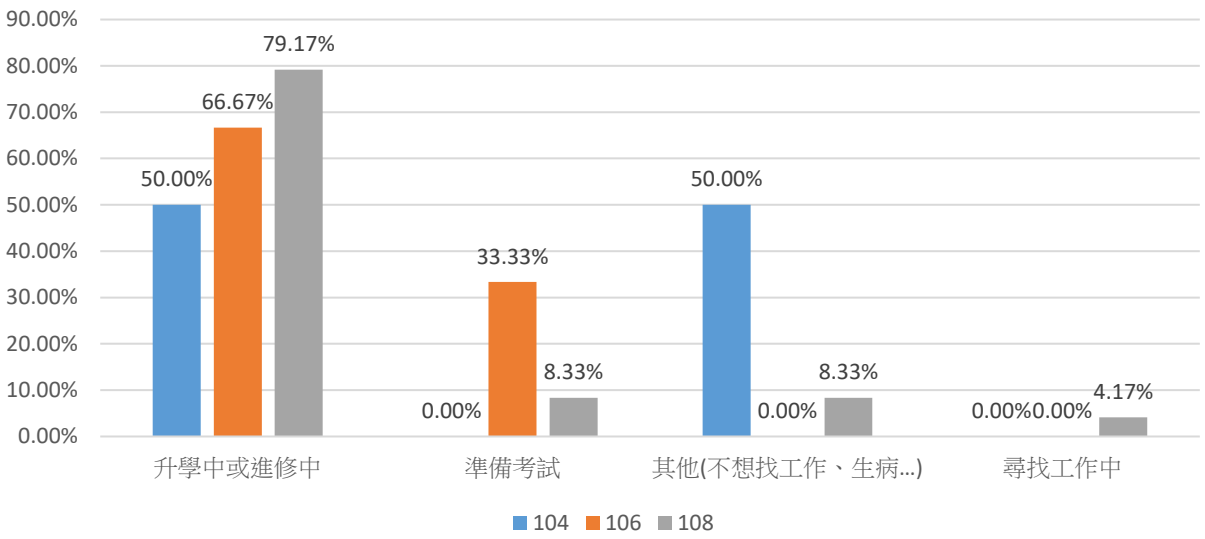


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，106、108 學年畢業的學生認為專業能力不符合工作要求者僅有 2.86%、5.56%。但本系教師們認為有加強的空間，並且推論電機產業在近年來，分工日益精細與複雜化，有更多工作需要跨領域的學習。電機系積極邀請產業界高階主管或是畢業校友蒞校分享經驗，來增加學生對產業界的認識、工作職場的選擇、與專業能力的培養。

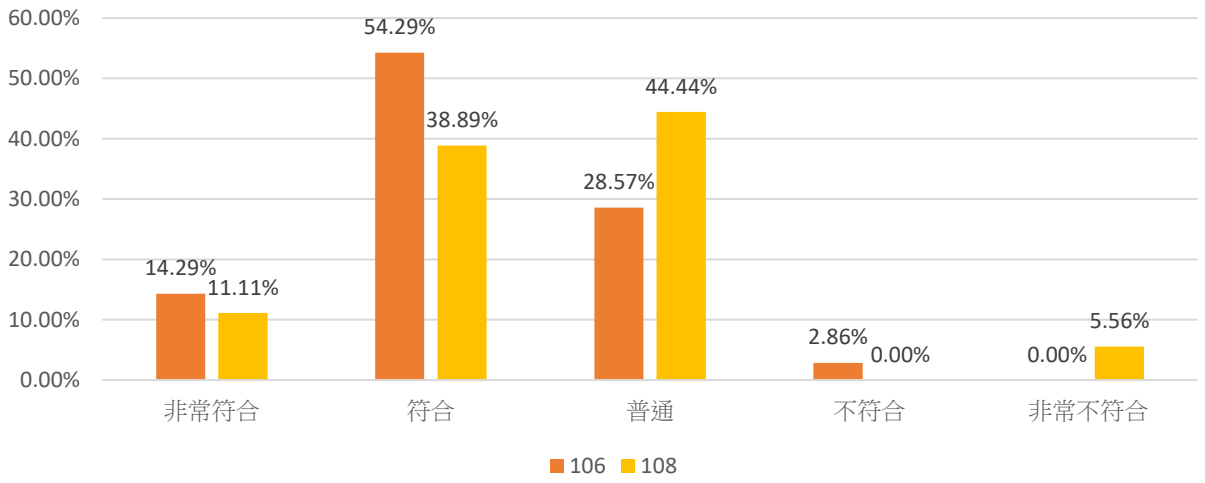


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 10 中顯示本系畢業生 90%工作不需要專業證照，這跟電機產業界的生態有關，多數工程師的工作是不需要證照的。而電機系的學生考取證照大多是期望未來從事公職，故學生較缺少考證照的動力。

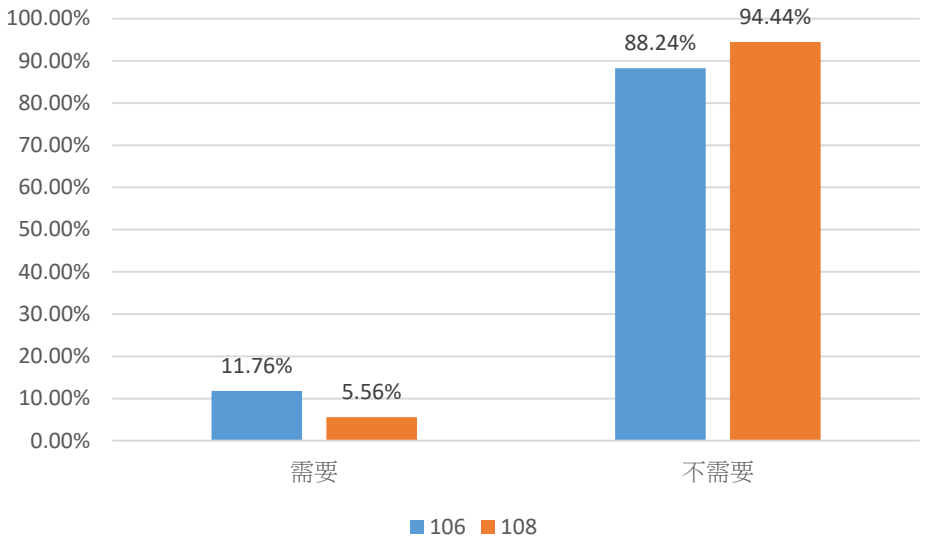


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

本系畢業生對目前工作的整體滿意度如圖 11 所示。多數學生對現在工作滿意或可接受，僅有 5.56%不滿意。這表示電機系所培養的學生在畢業進入職場時，具有相當的選擇性，可挑選自己有意願的工作，這也證明產業界對電機人才的需求，讓學生在就業市場上有更大的彈性。

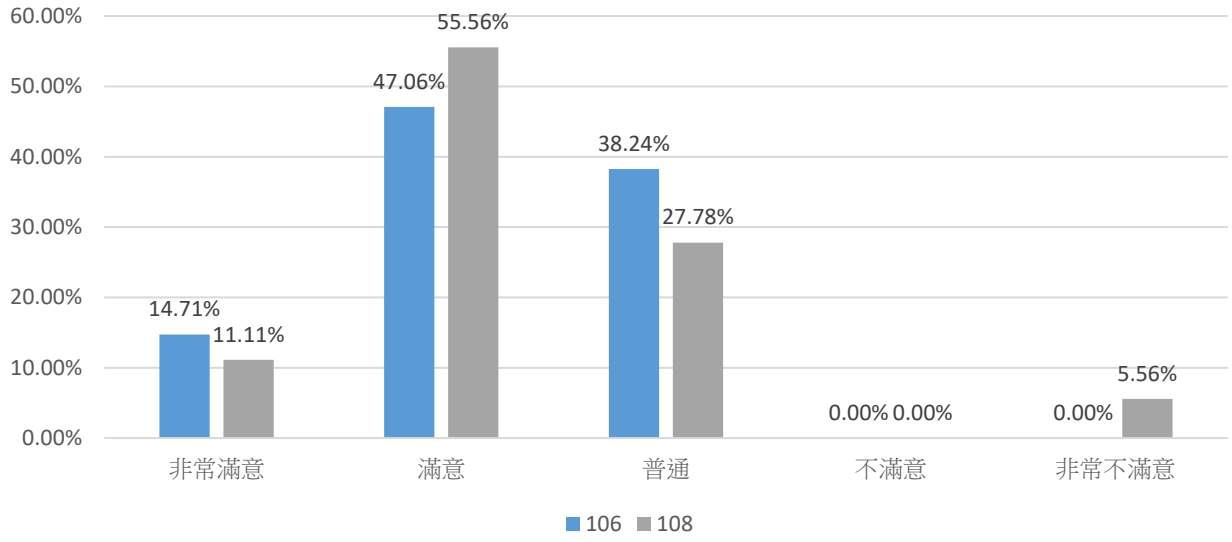


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依圖 12 所示，本系 108 學年度畢業生認為在學時專業訓練課程對目前工作沒有幫助（不相符）的比例較高約 10%，而有點幫助以上的比例為 55.56%，但這表示電機系還有很大的努力空間，讓產業工作能力培養與訓練學生專業課程能夠順利接軌。

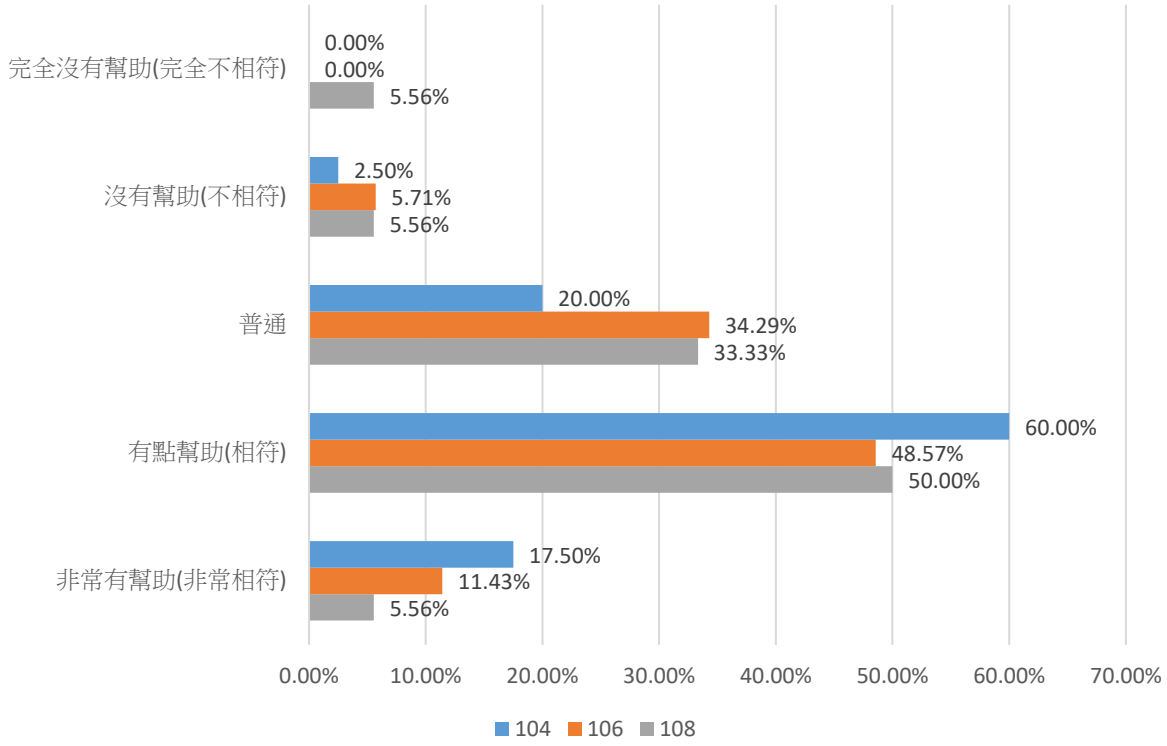


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 4 及圖 13 中可顯示，本系畢業生在學時的學習經驗對目前工作有幫助的前三項為「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」及「校內實務課程」。而在電機產業界工作需要有不錯語文能力，因此我們不斷鼓勵學生在專業能力及英文語文能力多加強。

表 4：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	85.37%	91.18%	83.33%
建立同學及老師人脈	51.22%	47.06%	38.89%
校內實務課程	29.27%	32.35%	22.22%
校外業界實習	17.07%	17.65%	11.11%
社團活動	14.63%	14.71%	11.11%
參與國際交流活動	7.32%	0.00%	5.56%
語言學習	17.07%	14.71%	16.67%
志工服務、服務學習	4.88%	0.00%	5.56%
擔任研究或教學助理	14.63%	23.53%	5.56%
其他訓練	2.44%	0.00%	11.11%

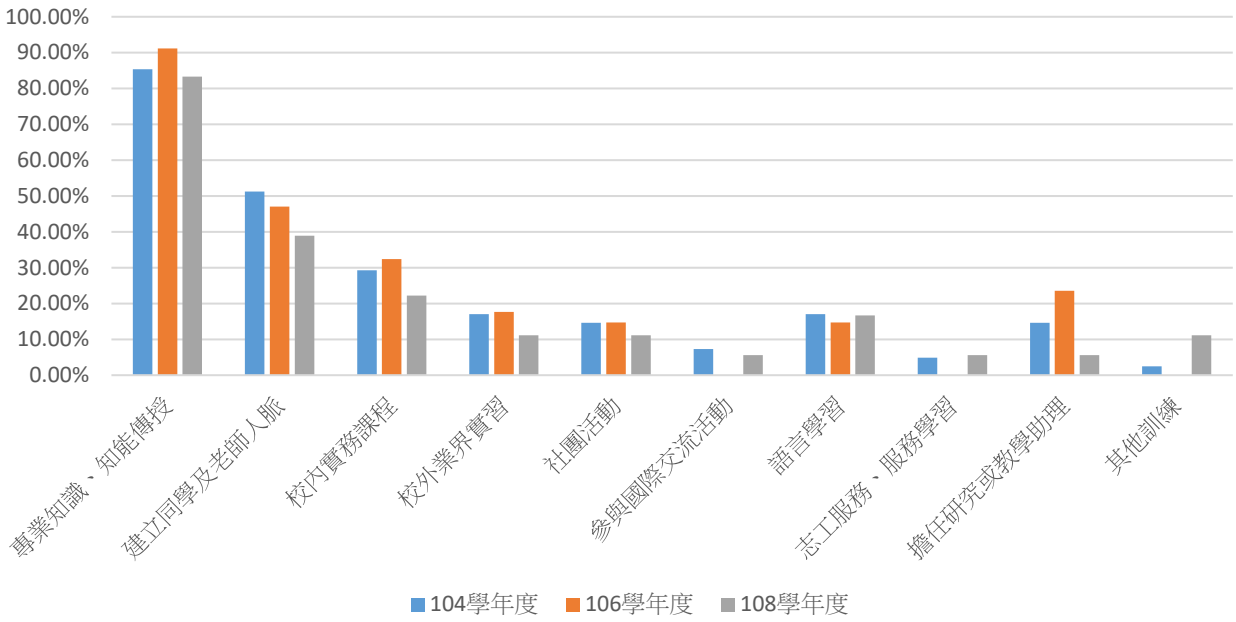


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 14 顯示本系畢業生認為學校應加強學生的「溝通表達能力」、「問題解決能力」及「團隊合作能力」。電機系部分課程從原本的紙本測驗考試，改為讓學生分組上台報告；亦開設多門實作實驗課程，以增加學生搜尋 SCI 文獻能力、整理資料能力、溝通表達能力、解決問題與持續學習的能力。

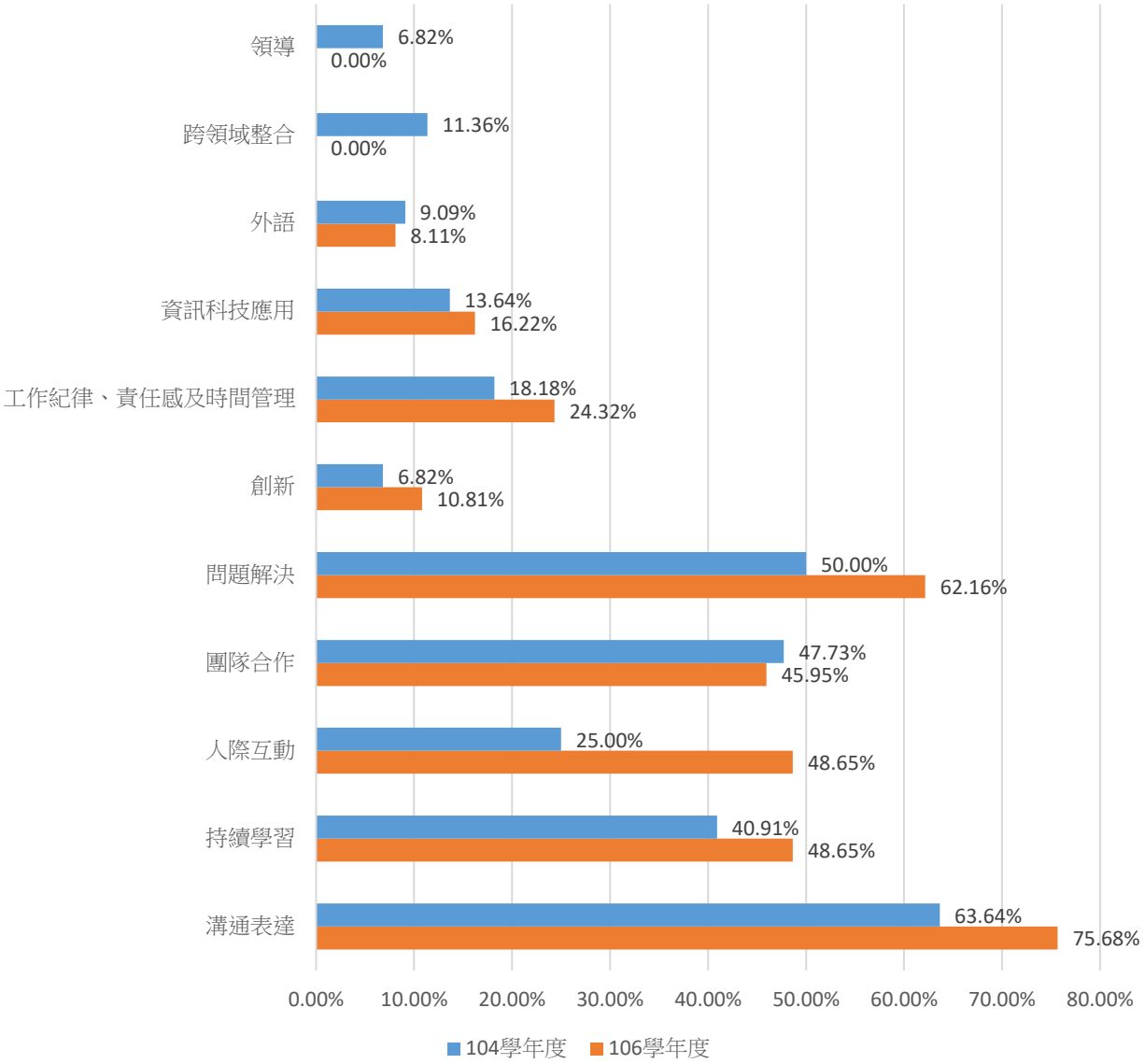


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，電機系畢業生多數進入職場時都已獲得碩士文憑，而這文憑在多數的電機產業的職場上也都已經夠用。而部分學生自覺語言能力不足，會定期參加英文多益檢定，來增加自己在職場上的價值性。

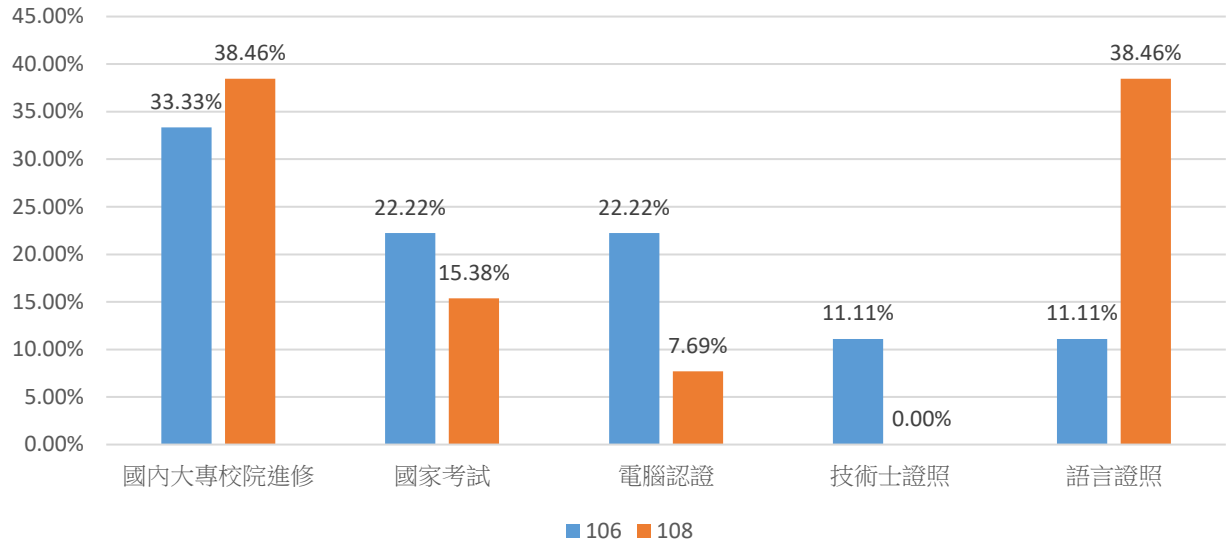


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，畢業生對於電機系專業能力培養的滿意度，仍有相當大的提升空間。這主要是目前電機產業分工，已經相當精細。舉例來說，台積電的工程部門分類，就達到三十幾種，而電機系畢業生可從事的工程工作，也達到二十多種，而這僅僅只是一家半導體公司的工程人員編制。如果再加上聯發科的工程師分類，可能又會多出三、四十種不同的工程師，都是可任用電機系的畢業生。這意味著，國內上市上櫃的五、六百電機相關領域的公司，有著上千種不同的工程編制。當然要配合這麼多不同的工程師訓練，要學生一畢業就有即時戰力，這有著相當的難度，多數學生都是在工作中，去培養更深入的專業能力。

本系每年學、碩士班畢業生約佔當年入學數之 9 成，然而博士班因為學習期程較長，較多學生因經濟壓力無法完成學業。換言之本系課程設計難易適中、教師教學與評量方法應可符合本系招收學生程度及多數學生之需求。

本系多數教師具業界工作經驗，對於學生的生涯輔導，教師可於課堂中直接傳授工作經驗。另外本系因應大學部跟研究生年紀與專業能力的不同，能作出不同程度的輔導，相關輔導內容說明如下。

大四畢業生的生涯輔導：

- 不論是升學或就業都應該有確定的方向，朝著目標努力前進。
- 因應個人的發展方向，準備應考所需之相關資格證明或證照。
- 升學考試包含碩士班推甄、碩士班考試、申請留學的資格考試。
- 瞭解職場趨勢，確認自己想要從事的職務工作或產業，做好求職前的各項準備。

碩二畢業生的生涯輔導：

- 確立就業或升學的規劃，分析學生自我特性及發展優勢。

- 準備升學考試：包含博士班推甄、博士班考試、申請留學的資格考試。
- 瞭解職場趨勢，確認自己想要從事的職務工作或產業，做好求職前的各項準備。

電機系未來亦將於大四、碩班時，訓練學生，蒐集、閱讀、分析 SCI 文獻，有系統的整理與解析工程技術，上台報告其所整理的資料，列入學生的學習成績，這將讓學生培養起，更佳的口語表達能力，以及精美的投影片製作能力。也因為產業界脈動與科技發展快速，電機系需要邀請大量的產業界專家、畢業有些成就的系友，回學校分享經驗。

理工學院

材料科學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之三個年度的畢業生，包含大學部及碩士班畢業生，如圖 1，其填答率各別如下：

1. **104** 學年度畢業（畢業 5 年）填答率 **79 %**
2. **106** 學年度畢業（畢業 3 年）填答率 **75 %**
3. **108** 學年度畢業（畢業 1 年）填答率 **86 %**

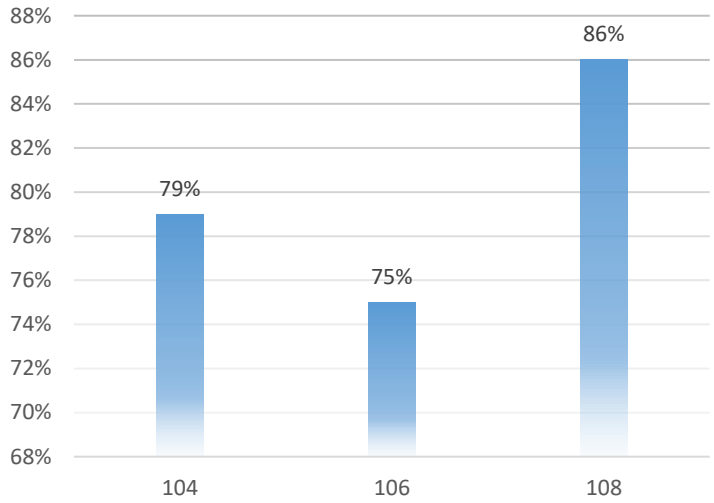


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

本次調查中分別以大學部及碩士班畢業流向來說明，並以**擔任全職工作**、**部分工時**及**未就業**等三個面向來分析，如表 1 與圖 2。

(1) **碩士畢業生**：

1. 104 學年度之碩士畢業生，擔任全職工作者佔 100.00 %。
2. 106 學年度之碩士畢業生，擔任全職工作者佔 66.67 %，未就業者佔 33.33 %。
3. 108 學年度之碩士畢業生，擔任全職工作者佔 75.00 %，未就業者佔 12.50 %。

(2)**大學部畢業生**：

1. 104 學年度之學士畢業生，擔任全職工作者佔 85.19 %，未就業者佔 7.14 %。
2. 106 學年度之學士畢業生，擔任全職工作者佔 9.52 %，未就業者佔 28.57 %。
3. 108 學年度之學士畢業生，擔任全職工作者佔 3.33 %，未就業者佔 93.34 %。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
106	碩士	16.67%	50.00%	33.33%
108	碩士	75.00%	12.50%	12.50%
104	學士	85.19%	7.41%	7.41%
106	學士	9.52%	61.90%	28.57%
108	學士	3.33%	3.33%	93.34%

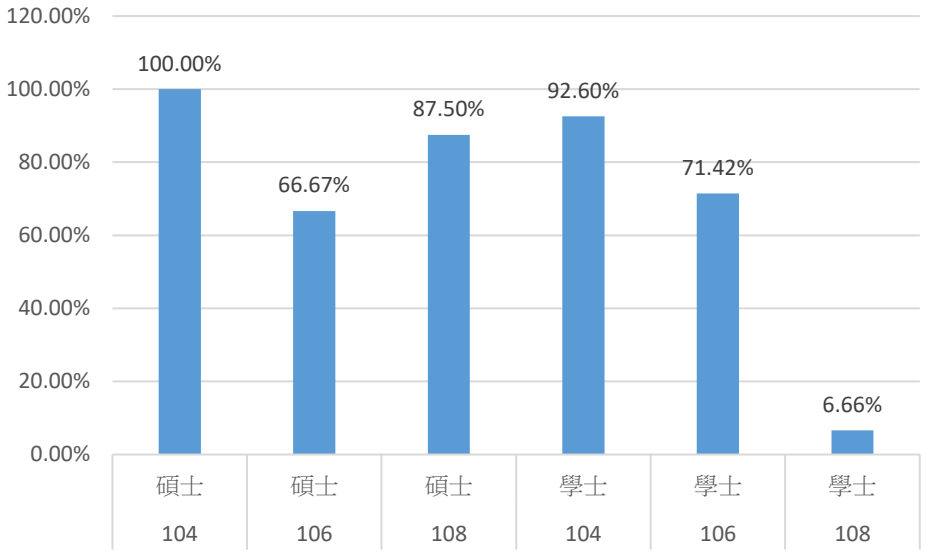


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、全職工作者的任職機構類別分析

本項次以畢業生擔任「全職工作」者的任職機構類別來進行調查分析，調查的任職機構類別計有：**企業**、**政府部門**、**學校**、**非營利機構**、**創業**、**自由工作者**及**其他**等七項，結果如圖 3 所示：

1. 104 學年度以企業比例為最高（94.44%），政府部門（2.78%）、創業（2.78%）次之。
2. 106 學年度以企業比例為最高（100.00%）。
3. 108 學年度以企業比例為最高（100.00%）。

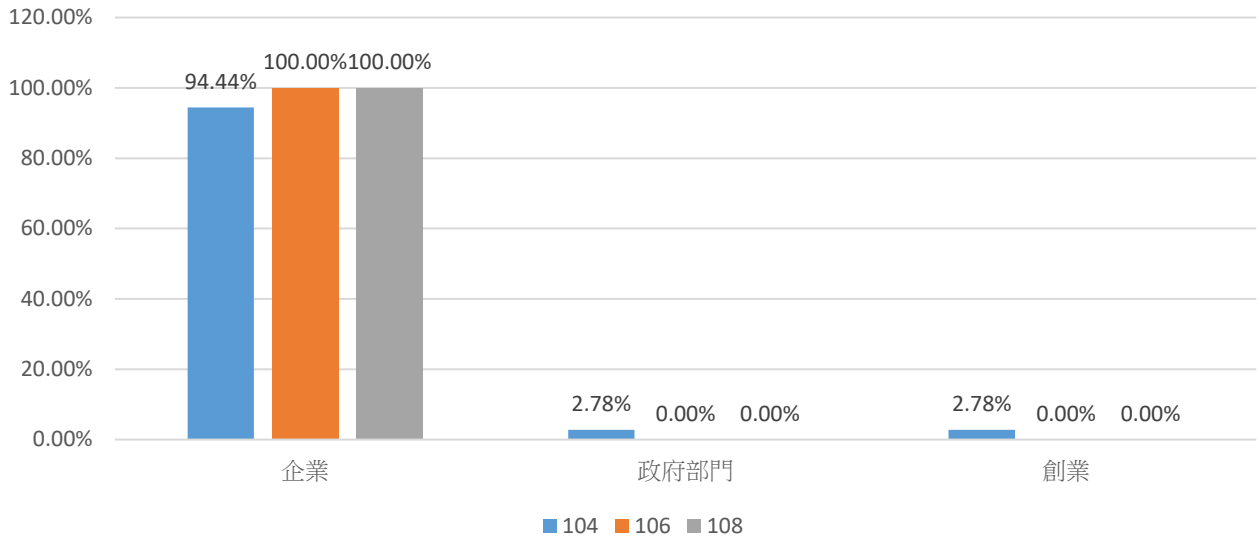


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因為 104 年學年與 106 及 108 學年度畢業工作職業類別略有不同，所以本項次調查分析以 104 學年度（如圖 4）及 106/108 學年度（如圖 5）分別表示。

1. 104 學年度畢業 5 年之工作職業類型，畢業生中以製造業（75.53%）佔比最高，次之為住宿及餐飲業（11.76%）。
2. 106 學年度畢業 3 年之工作職業類型，畢業學生中以製造類（68.42%）佔比最高，次之為醫療保健業（10.53%）。
3. 107 學年度畢業 1 年之工作職業類型，畢業學生中以製造類（88.89%）佔比最高，次之為個人及社會服務業（6.67%）。

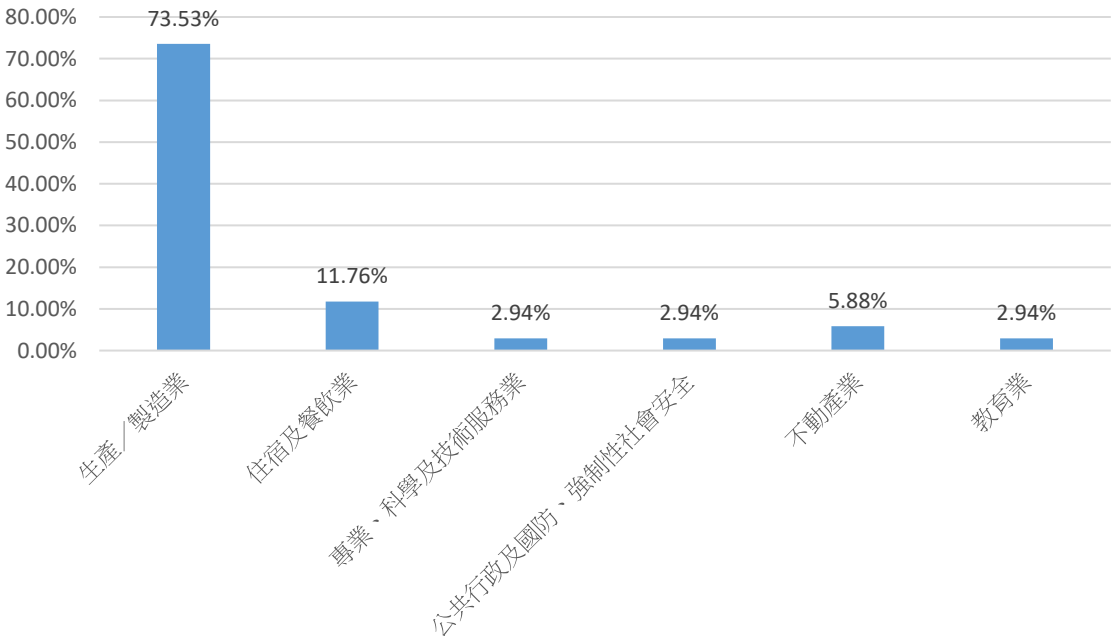


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

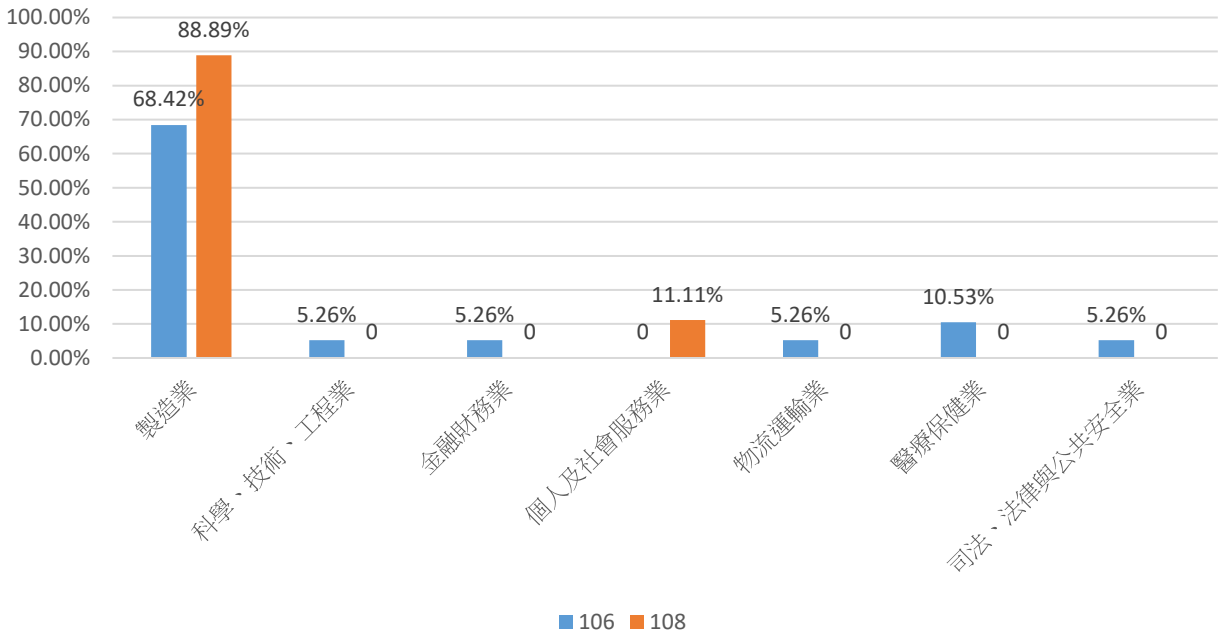


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

畢業生（不分大學部及碩士班）目前的工作平均月收入如表 2 及圖 6 所示：

1. 104 學年度畢業生以 52,001~55,000 元、46,001~49,000 元、43,001~46,000 元並列 7.50%為最多，37,001~ 40,000 元佔 5.00%次之。
2. 106 學年度畢業生以 49,001~52,000 元佔 16.67%為最多，43,001~ 46,000 元、46,001~49,000 元並列佔 11.11%次之。
3. 108 學年度畢業生以 49,001~52,000 元佔 20.00%為最多，34,001~ 37,000 元、37,001~40,000 元、52,001~55,000 元並列佔 10.00%次之。

表 2：畢業生工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
25,001 元至 28,000 元	0.00%	5.56%	5.00%
28,001 元至 31,000 元	0.00%	0.00%	5.00%
31,001 元至 34,000 元	2.50%	0.00%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	2.50%	0.00%	10.00%
37,001 元至 40,000 元	5.00%	5.56%	10.00%
40,001 元至 43,000 元	2.50%	5.56%	5.00%
43,001 元至 46,000 元	7.50%	11.11%	0.00%
46,001 元至 49,000 元	7.50%	11.11%	5.00%
49,001 元至 52,000 元	0.00%	16.67%	20.00%
52,001 元至 55,000 元	7.50%	2.78%	10.00%
55,001 元至 60,000 元	12.50%	8.33%	15.00%
60,001 元至 65,000 元	17.50%	19.44%	0.00%

65,001 元至 70,000 元	5.00%	2.78%	10.00%
70,001 元至 75,000 元	10.00%	2.78%	5.00%
75,001 元至 80,000 元	2.50%	5.56%	0.00%
80,001 元至 85,000 元	10.00%	2.78%	0.00%
85,001 元至 90,000 元	2.50%	0.00%	0.00%
100,001 元至 110,000 元	2.50%	0.00%	0.00%
130,001 元至 140,000 元	2.50%	0.00%	0.00%

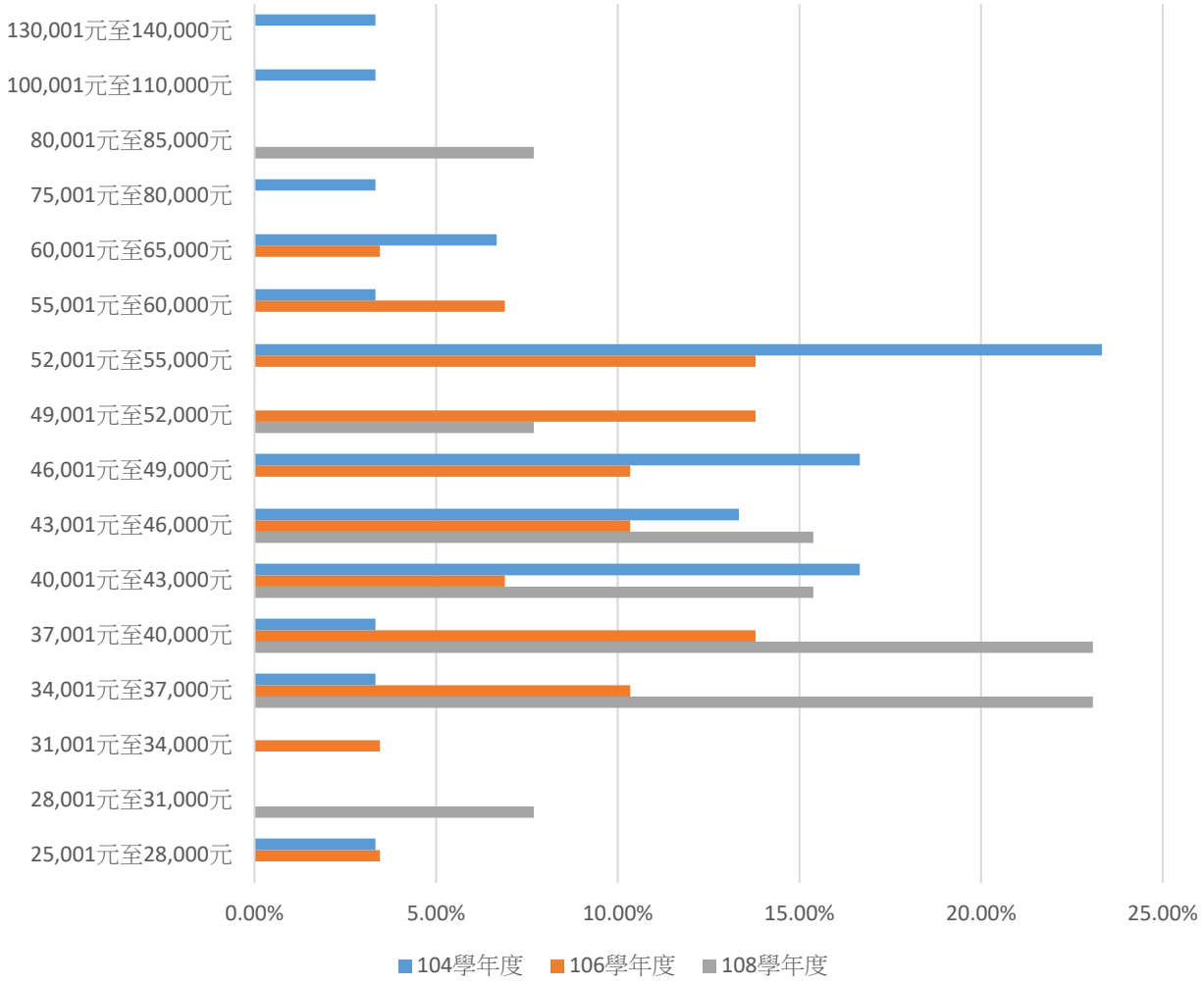


圖 6：畢業生工作平均月收入

五、目前主要工作地點

104、106 及 108 各學年度畢業生之主要工作所在地點分布狀況，如表 3 及圖 7 所示。

1. 104 學年度畢業學生中以臺南市（46.88%）佔比最高，次之為桃園市（12.50%）。
2. 106 學年度畢業學生中以臺南市（31.58%）佔比最高，次之為桃園市（15.79%）。
3. 108 學年度畢業學生中以臺南市（46.67%）、臺中市（46.67%）佔比最高，次之為彰化縣（12.25%）、及高雄市（12.25%）。

此外，104 學年度學士有 1 位在亞洲（澳、港、陸）工作。

表 3：主要工作所在地點（境內）

學年度 / 工作地點	104 學年度 百分比	106 學年度 百分比	108 學年度 百分比
台北市	9.38%	10.53%	0.00%
桃園市	12.5%	15.79%	0.00%
新竹縣	6.25%	0.00%	0.00%
新竹市	9.38%	5.26%	0.00%
苗栗縣	3.13%	0.00%	0.00%
臺中市	0.00%	10.53%	37.75%
彰化縣	0.00%	0.00%	12.25%
嘉義縣	0.00%	5.26%	0.00%
臺南市	46.88%	31.58%	37.75%
高雄市	9.38%	15.38%	12.25%
屏東縣	3.13%	0.00%	0.00%

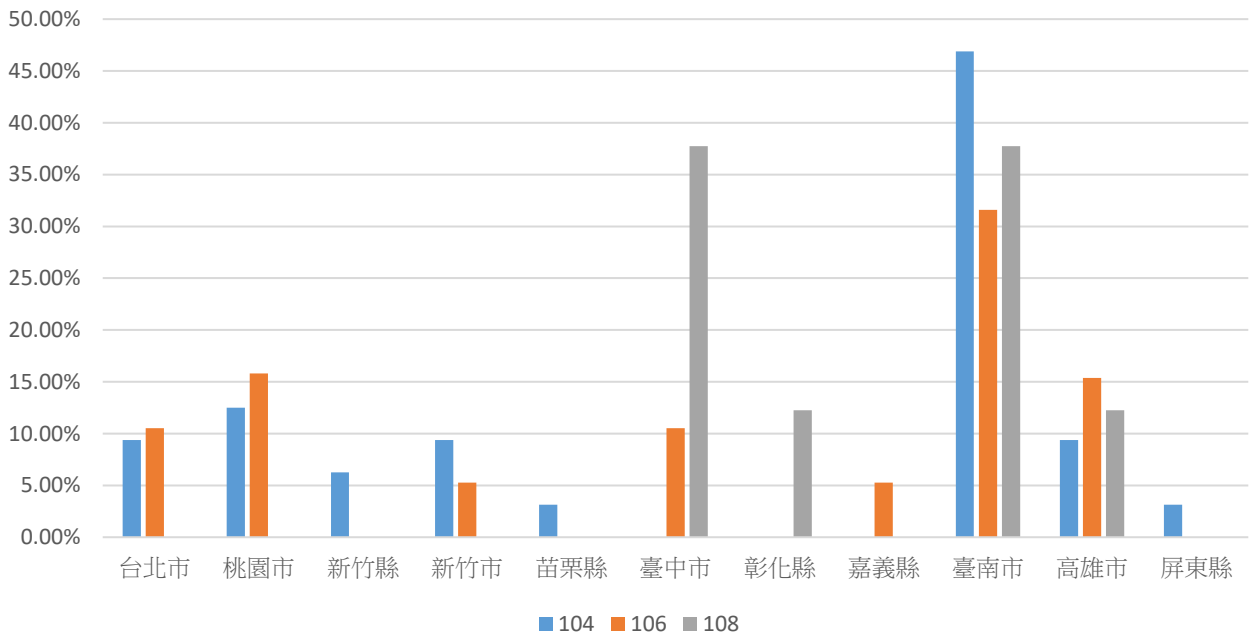


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

各學年度畢業生之未就業的原因如圖 8 所示。

1. 104 學年度以升學中或進修中（50.00 %）、服役中或等待服役中（50.00 %）並列最高。
2. 106 學年度以升學中或進修中（42.86 %）最高，次之為其他（28.57 %）、尋找工作中（28. 57 %）。
3. 108 學年度以升學中或進修中（90.00 %）最高，次之為服役中或等待服役中（6.67 %）。

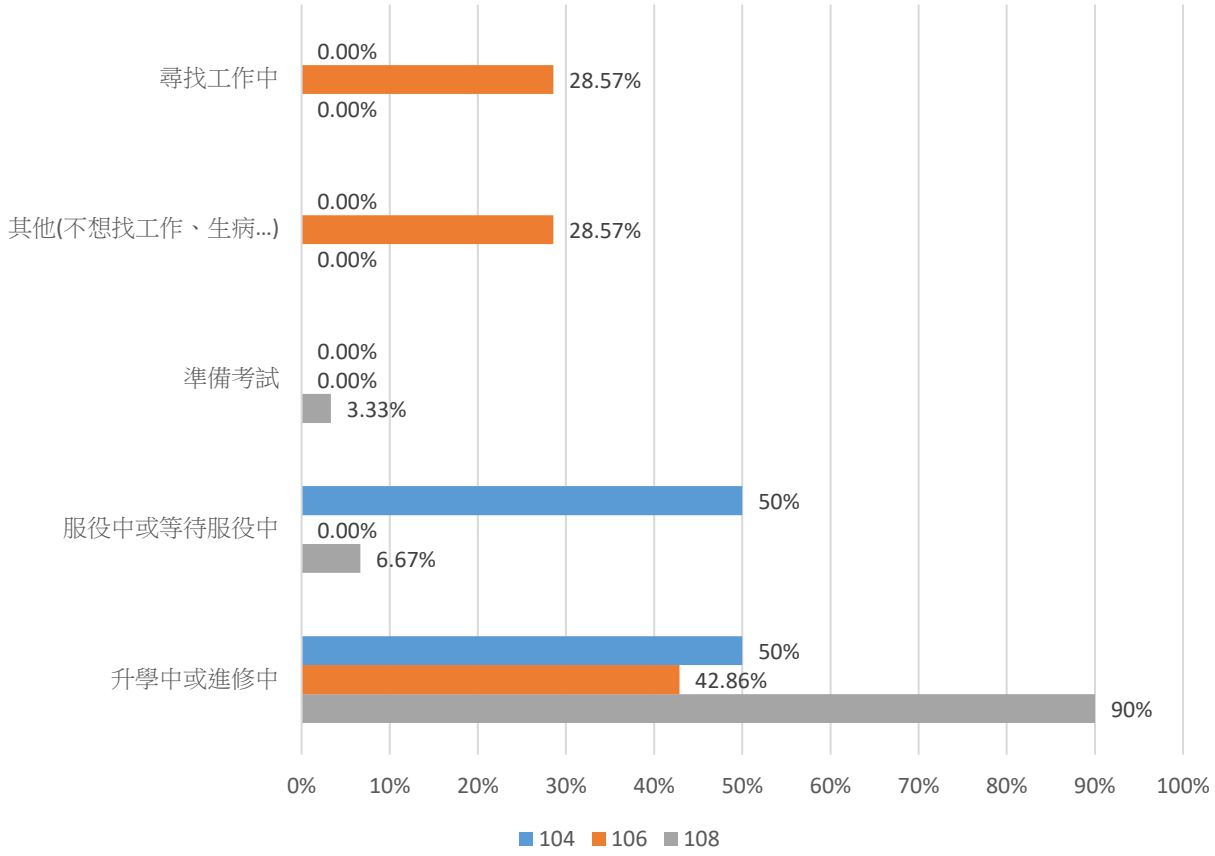


圖 8：畢業生目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作狀況，對於 106 及 108 學年度畢業生所具備的**專業能力**、**專業證照**及**整體滿意**度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

專業能力與工作所要求的相符程度如圖 9 所示。106 學年度畢業生認為專業能力與工作所要求的相符程度為 25.00%，而 108 學年度之畢業生有相當高的認同度，專業能力與工作所需要求相符程度為 100.00%。

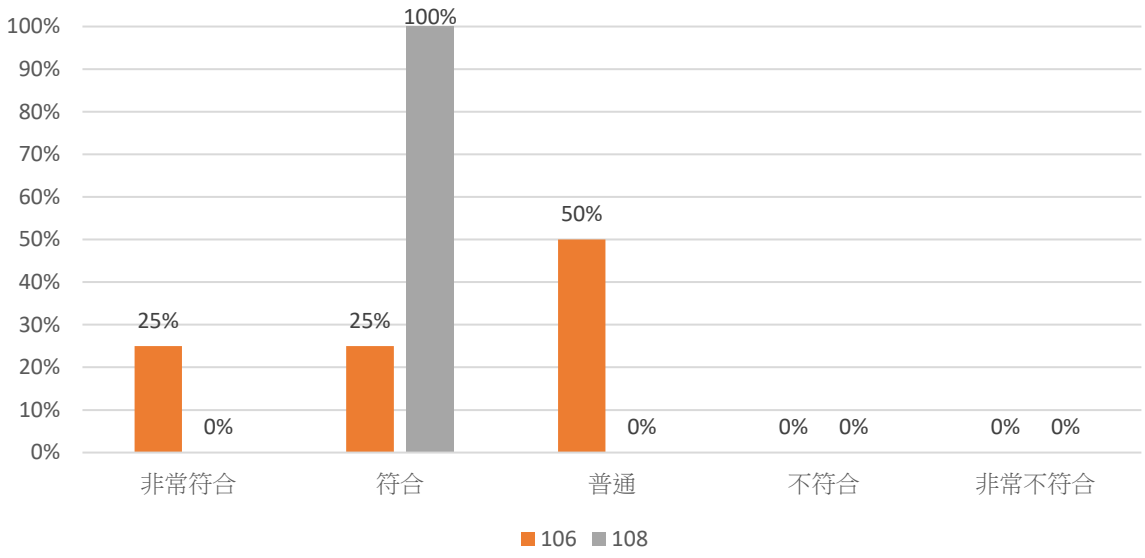


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

以目前畢業生所需要具備的專業證照而言，目前呈現的資料幾乎是不需要特別的就業證照，如圖 10 所示，便可以清楚地明白，106 學年度畢業生為 87.75%不需要特別證照，而 108 學年度畢業生有 83.33%表明不需要特別證照。

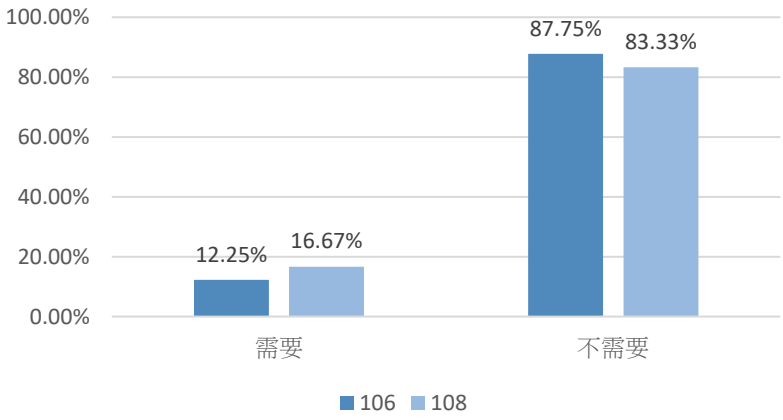


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

畢業生對工作整體滿意度如圖 11 所示，106 和 108 學年度畢業生之工作滿意度分別為普通 75%及滿意 60%。

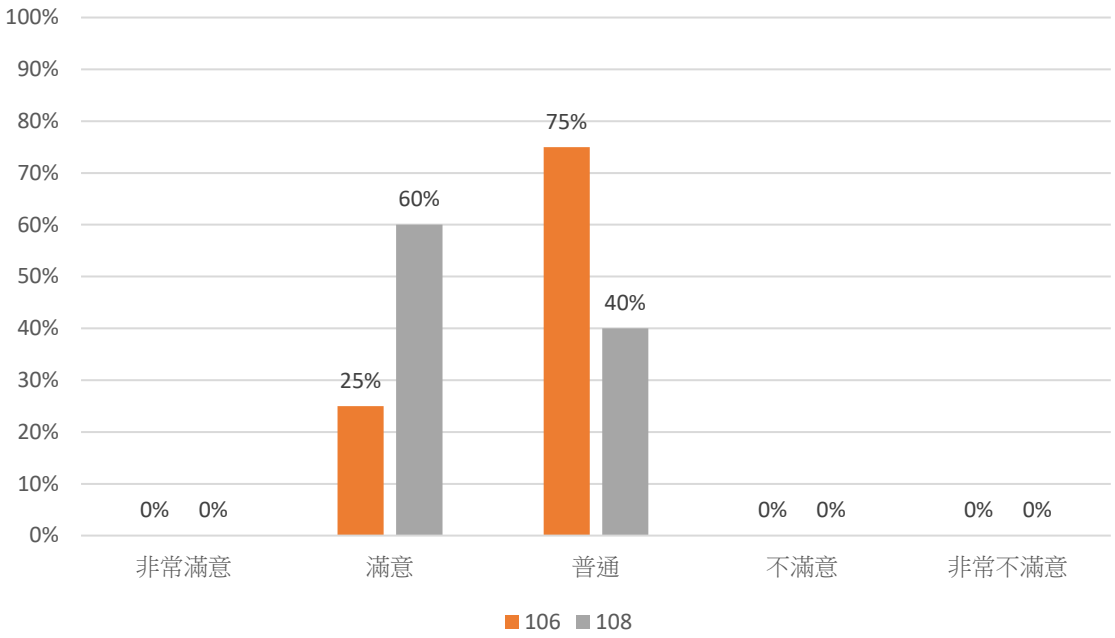


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

各學年度畢業生之在學專業訓練課程對目前工作的幫助程度結果如圖 12 所示。

1. 104 學年度表示普通及有幫助的分別佔 50.00 %
2. 106 學年度表示普通及有幫助的分別佔 50.00 %。
3. 108 學年度中有幫助的比例高達 80.00 %。

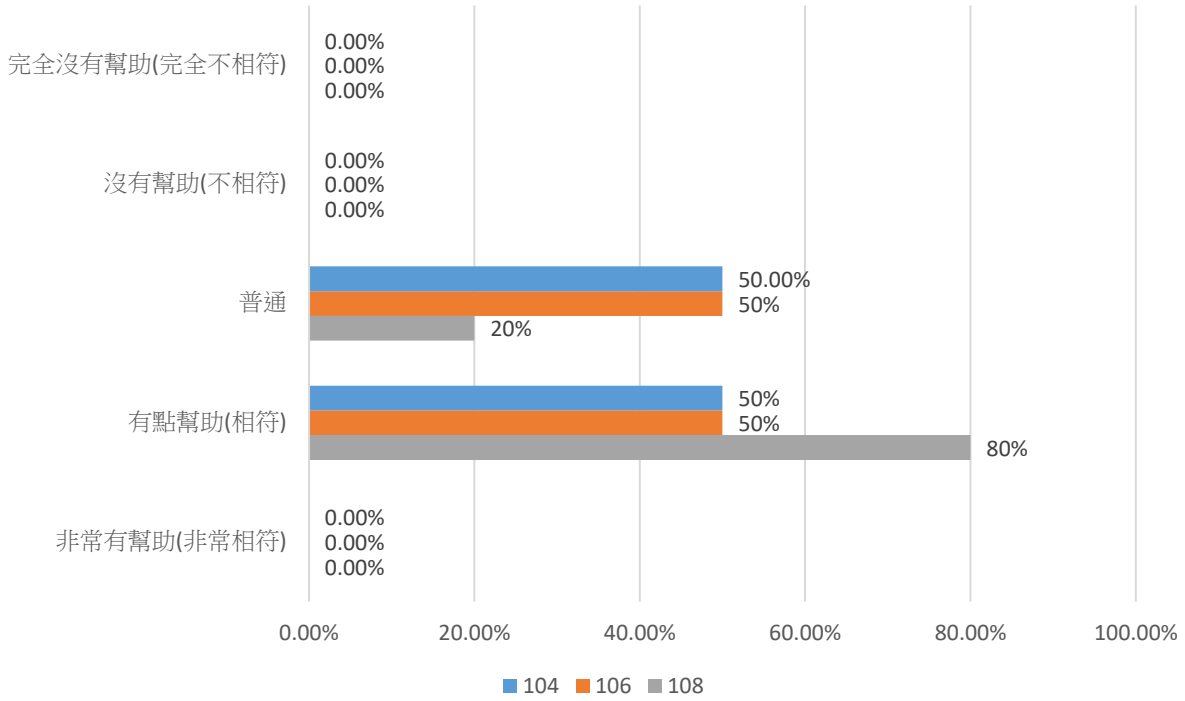


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

104、106 及 108 各學年度畢業學生之在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助結果如圖 13 所示。基本上以專業技能傳授比例最高，再者是建立人脈關係。

1. 104 學年度中以專業知識、知能傳授（66.67%）最高，次之為建立同學及老師人脈（33.33%）。
2. 106 學年度中以專業知識、知能傳授（50.00%）最高，次之為建立同學及老師人脈（33.33%）。
3. 108 學年度中以專業知識、知能傳授（85.71%）最高，次之為建立同學及老師人脈（57.14%）。

表 4：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	66.67%	50.00%	85.71%
建立同學及老師人脈	33.33%	16.67%	57.14%
校內實務課程	9.52%	16.67%	28.57%
社團活動	0.00%	0.00%	14.29%
擔任研究或教學助理	0.00%	33.33%	14.29%

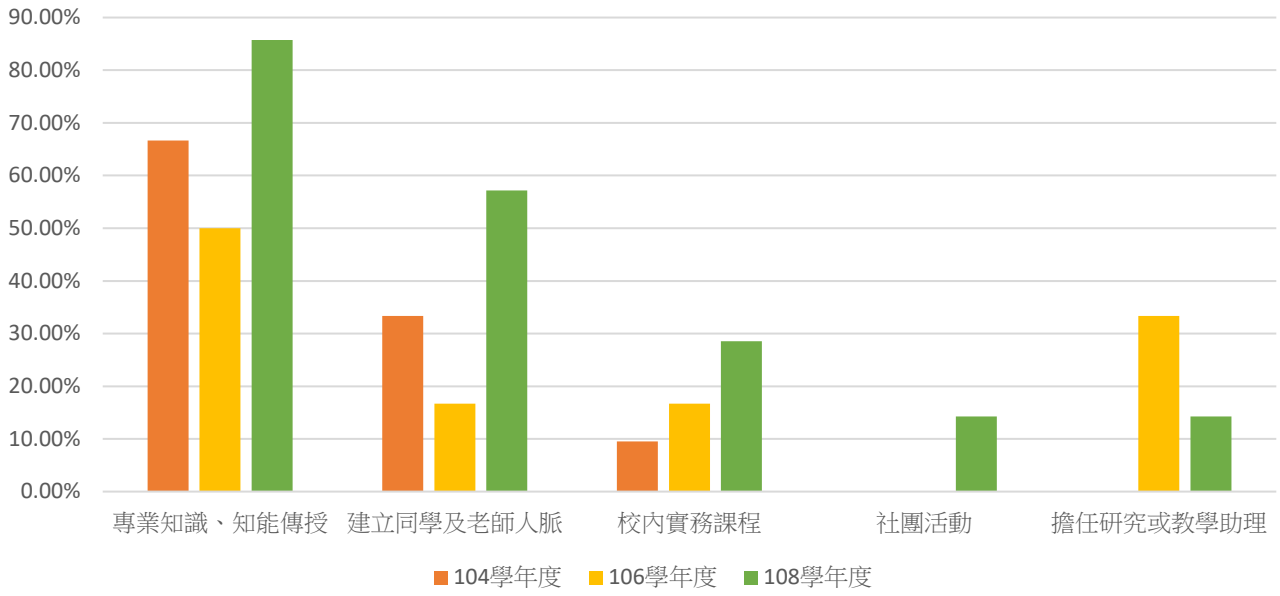


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 14 顯示，104 學年度之畢業生認為學校應加強資訊科技能力 26.09%為最多比例，其次為創新能力佔 21.74%。106 學年度之畢業生認為學校應加強工作紀律、責任感及時間管理能力、問題解決能力、持續學習能力、溝通表達能力佔 40.00 %。

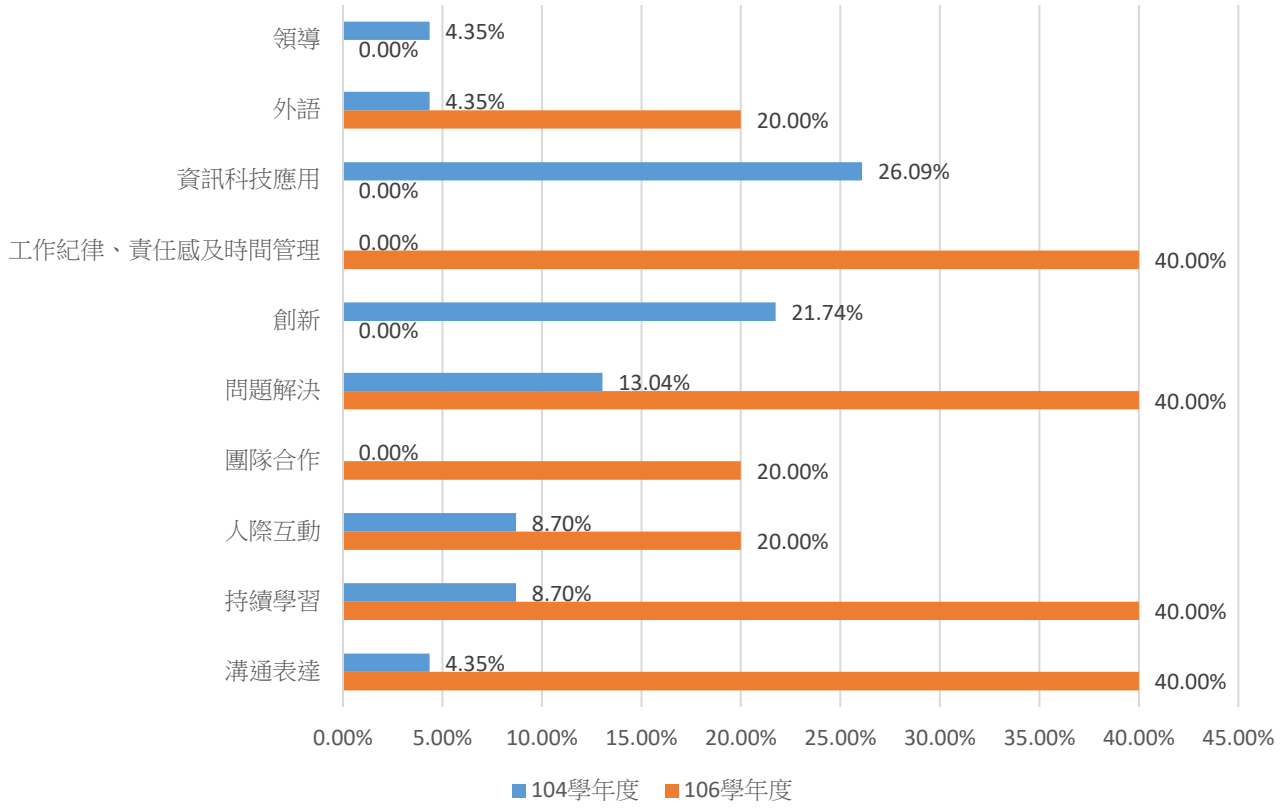


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，106 和 108 學年度之畢業生大部分沒有從事進修或考試，分別佔 66.67%，少部分有準備考試或其他證照，分別佔 33.33%。

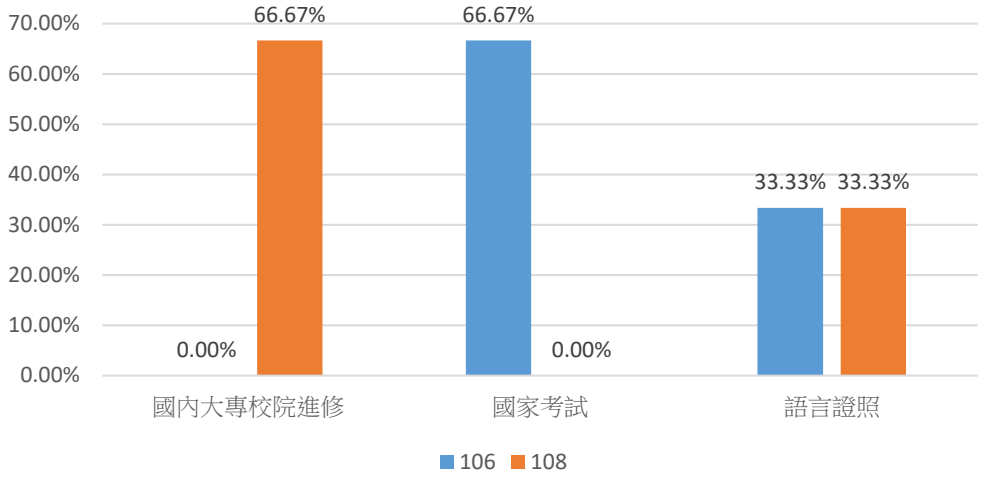


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，總體結論如下：

1. 畢業生中至少有 90%投入於企業中，其中有以「製造類」最高，而未就業則以升學中或進修中與尋找工作中為多數。
2. 本系畢業生符合製造業業界所需之人才。包含畢業生中有 8 成以上認為在學的專業訓練課程是有助於目前的工作，並且也有 8 成以上認為工作內容不需具額外備專業證照，其結果顯示本系所學之專業知識已足以達到工作內容所需之標準，且無須額外再進修證照。
3. 目前有高達 7 成以上認為工作環境及薪資滿意，對於薪資方面，經過本系之培養，平均每人皆可領高於基本時薪，更有高於半數領取基本時薪的雙倍。
4. 在畢業學生之在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助中，結果顯示有高達近 9 成認為所提供的專業訓練課程是有幫助的，說明本系不僅提供專業知識、知能傳授類型的課程且在幫助建立同學及老師人脈方面對於畢業生目前工作有極大的幫助。
5. 值得注意的是因應工作環境及世界潮流的變化，在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度在 107 學年度的畢業生有下滑的趨勢，顯見就業市場的變化，再加上

2020 年 1 月份以來在全世界新冠病毒疫情的衝擊下，線上學習（Learn on line）將來是重要的途徑，如何將專業訓練課程以網路上呈現是目前及未來必須努力的方向。另外，強化與各屆校友的聯繫管道是不斷改進本系教學與學生就業的重要措施，除了每年的校友回娘聚會外，目前系上已在臉書（Facebook）平台建立校友聯繫資訊，並在 youtube 平台上放置系上介紹影片，將來擬成立正式系友會，讓畢業系友會能更緊密與系上連結，並持續提升系上教學及研究水平與學生的就業管道。

理工學院

數位學習科技學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）。

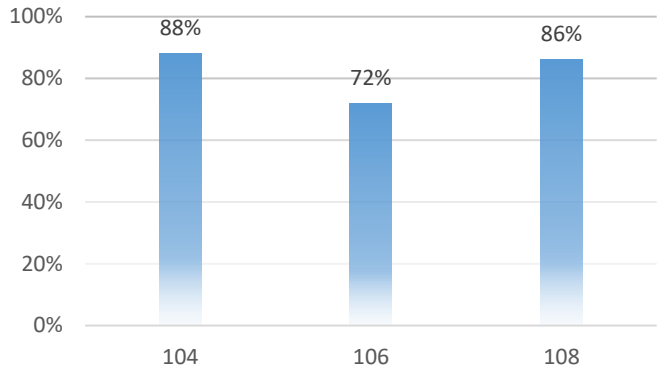


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	博士	0.00%	100.00%	0.00%
106	博士	50.00%	50.00%	0.00%
108	博士	0.00%	100.00%	0.00%
104	碩士	9.68%	80.65%	9.68%
106	碩士	92.59%	3.70%	3.70%
108	碩士	9.09%	90.91%	0.00%
104	學士	29.63%	62.96%	7.41%
106	學士	85.71%	0.00%	14.29%
108	學士	3.03%	27.27%	69.70%

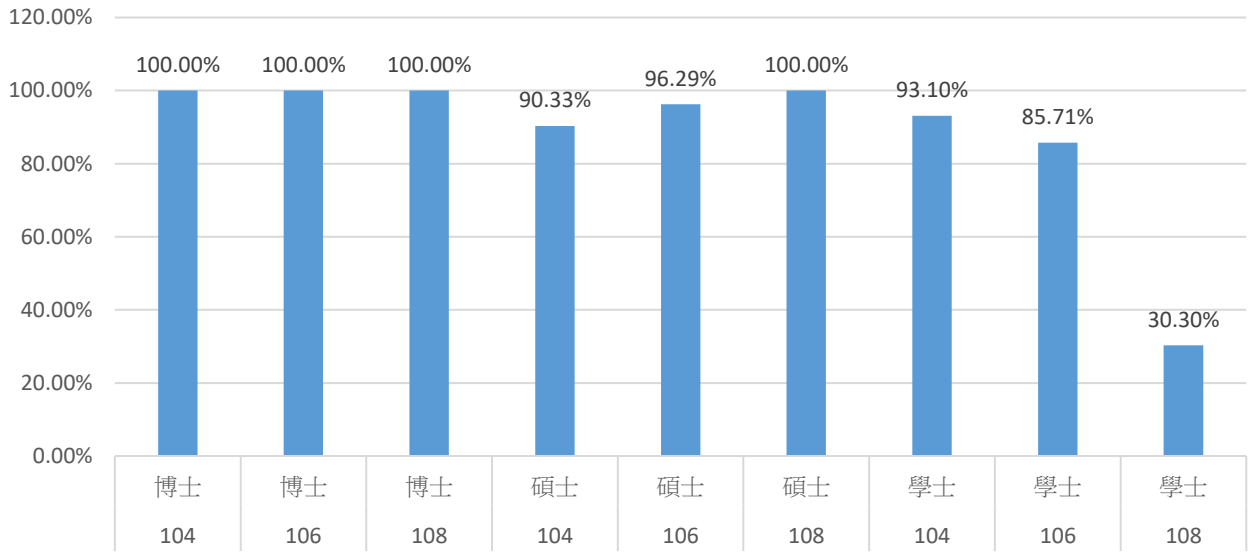


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如圖 3 所示。

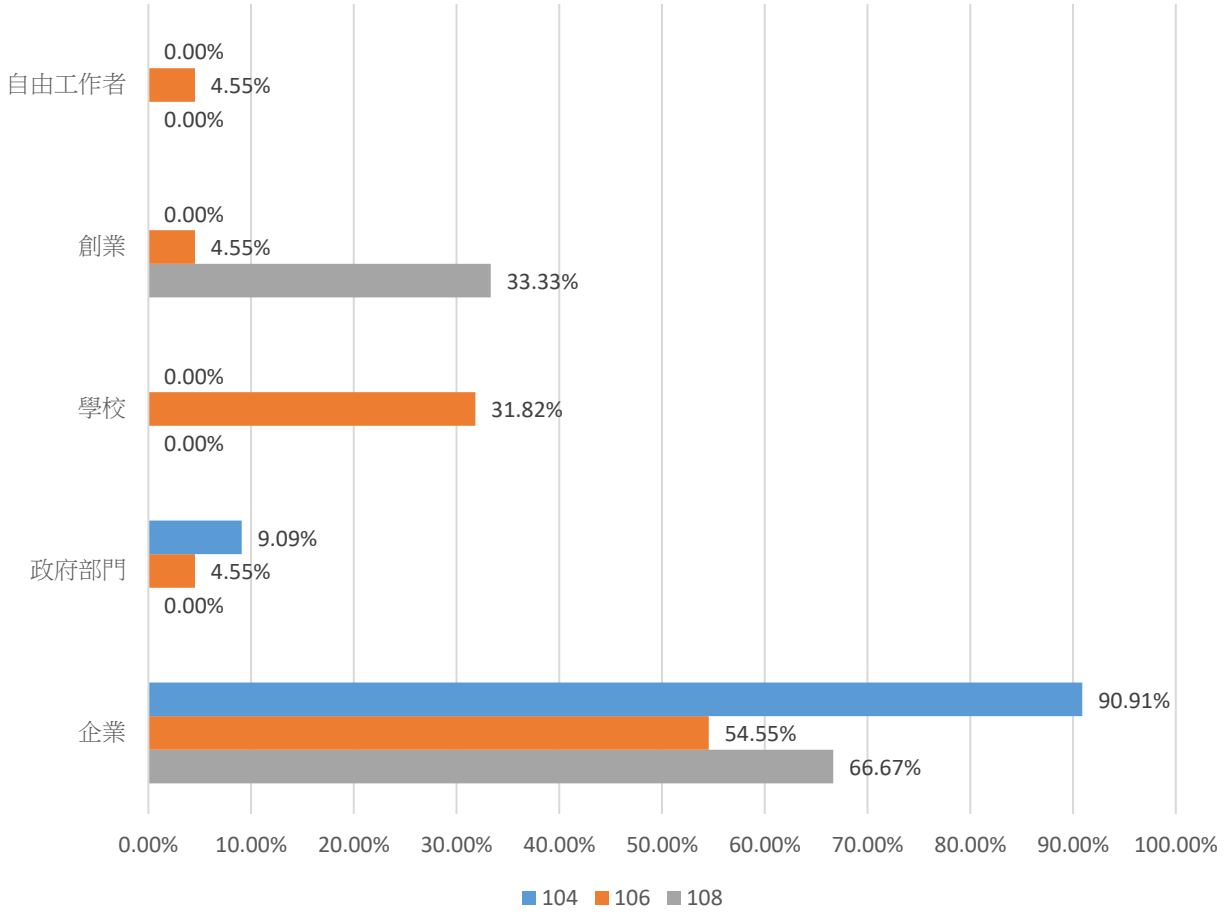


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就表 2-3 與表 2-4 分別敘述之。教育類與資訊類所占比例較高，製造類的部分精質性調查也多數屬於內部資訊部門相關工作，符合本系之發展。

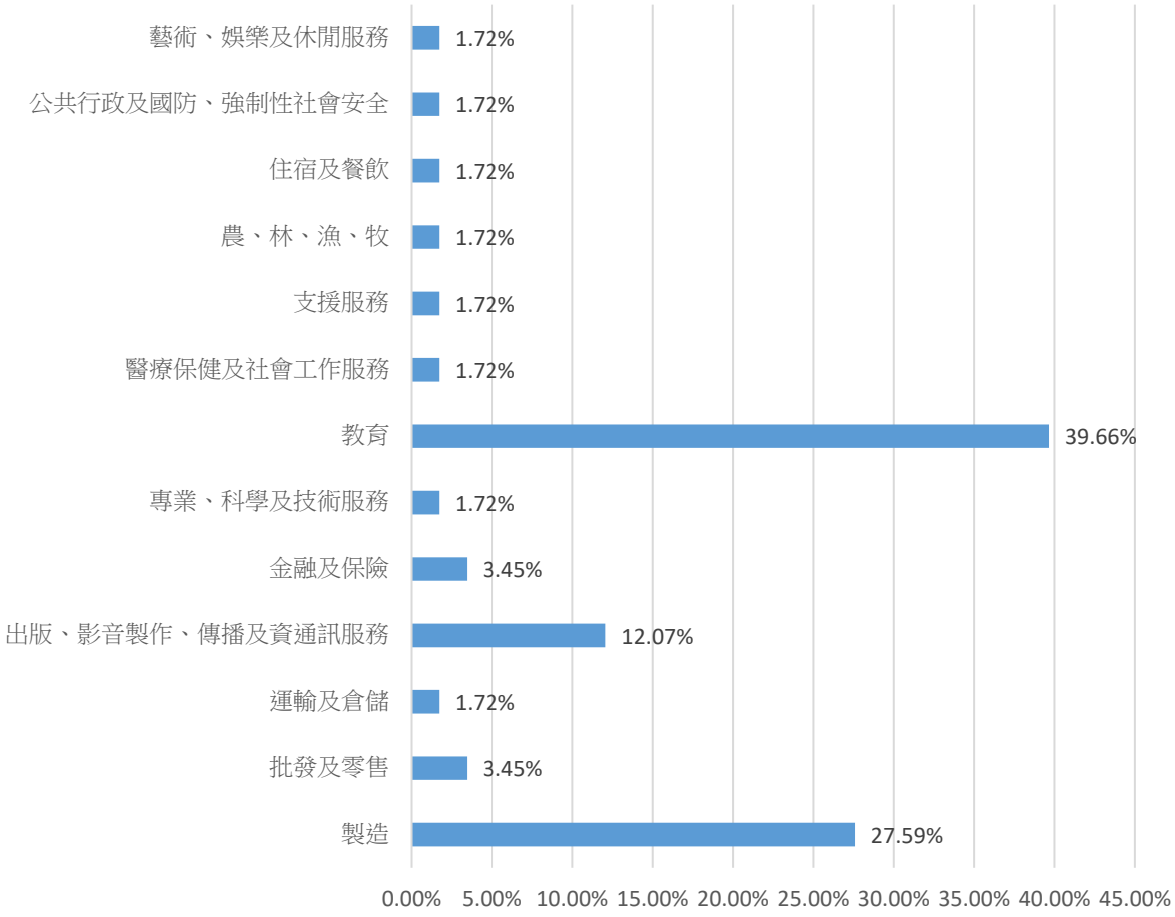


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

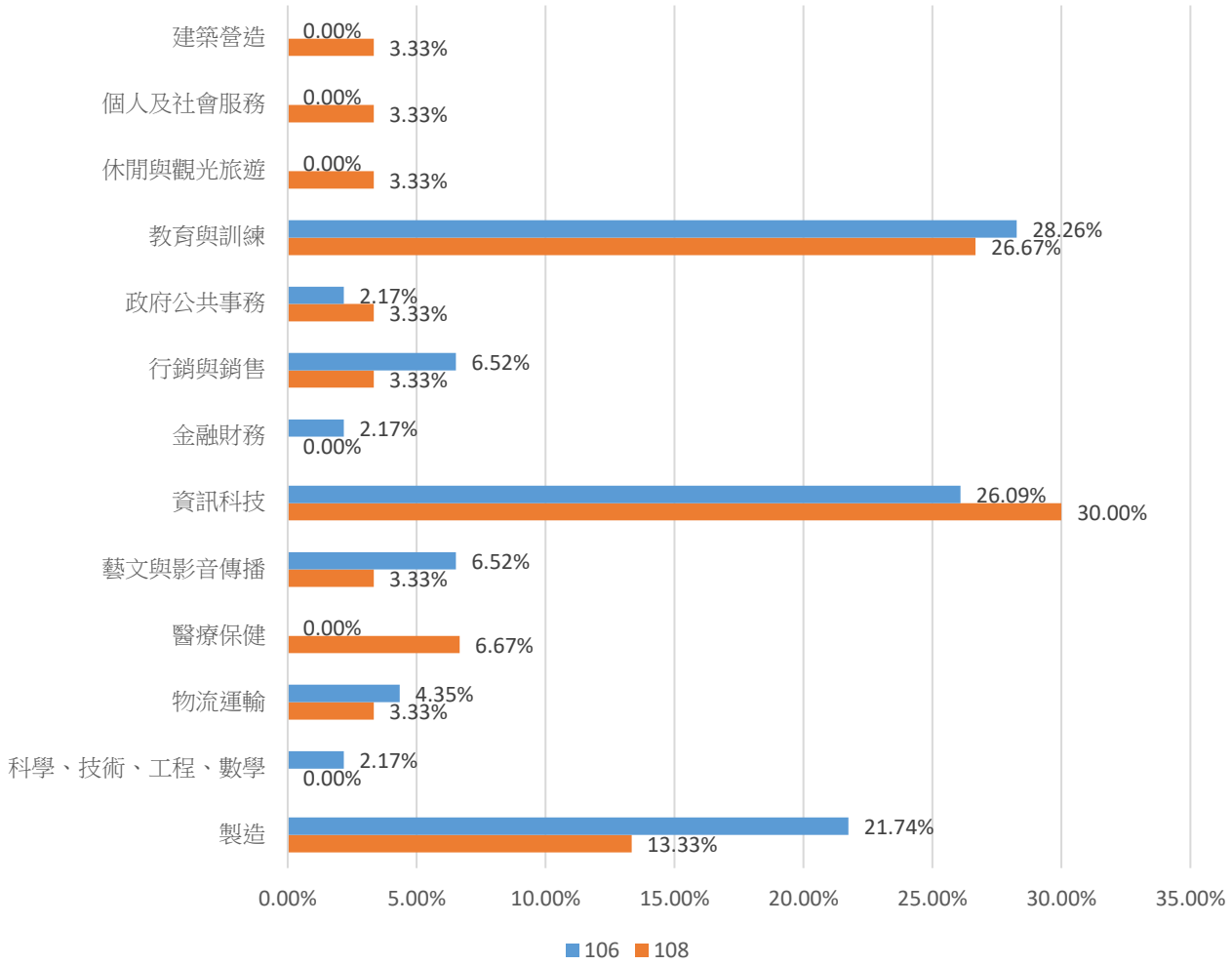


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 2 與圖 6 所示。

表 2：工作平均月收入

月收入	104 學士	104 碩士	104 博士	106 學士	106 碩士	106 博士	108 學士	108 碩士	108 博士
22,000 元以下	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	0.00%	0.00%
25,001 元至 28,000 元	3.70%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
28,001 元至 31,000 元	3.70%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
31,001 元至 34,000 元	3.70%	3.57%	0.00%	25.00%	0.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%	0.00%	0.00%
37,001 元至 40,000 元	11.11%	0.00%	0.00%	6.25%	15.38%	0.00%	0.00%	5.26%	0.00%
40,001 元至 43,000 元	25.93%	3.57%	0.00%	43.75%	15.38%	0.00%	30.00%	0.00%	0.00%
43,001 元至 46,000 元	7.41%	7.14%	0.00%	18.75%	7.69%	0.00%	0.00%	21.05%	0.00%
46,001 元至 49,000 元	3.70%	3.57%	0.00%	6.25%	11.54%	0.00%	10.00%	10.53%	0.00%

49,001 元至 52,000 元	18.52%	10.71%	0.00%	0.00%	11.54%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
52,001 元至 55,000 元	3.70%	17.86%	0.00%	0.00%	19.23%	0.00%	0.00%	15.79%	0.00%
55,001 元至 60,000 元	3.70%	21.43%	0.00%	0.00%	3.85%	0.00%	0.00%	26.32%	0.00%
60,001 元至 65,000 元	0.00%	25.00%	66.67%	0.00%	7.69%	50.00%	0.00%	10.53%	0.00%
65,001 元至 70,000 元	3.70%	3.57%	0.00%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
70,001 元至 75,000 元	0.00%	3.57%	33.33%	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%	5.26%	0.00%
85,001 元至 90,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.26%	0.00%
100,001 元至 110,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	0.00%	0.00%

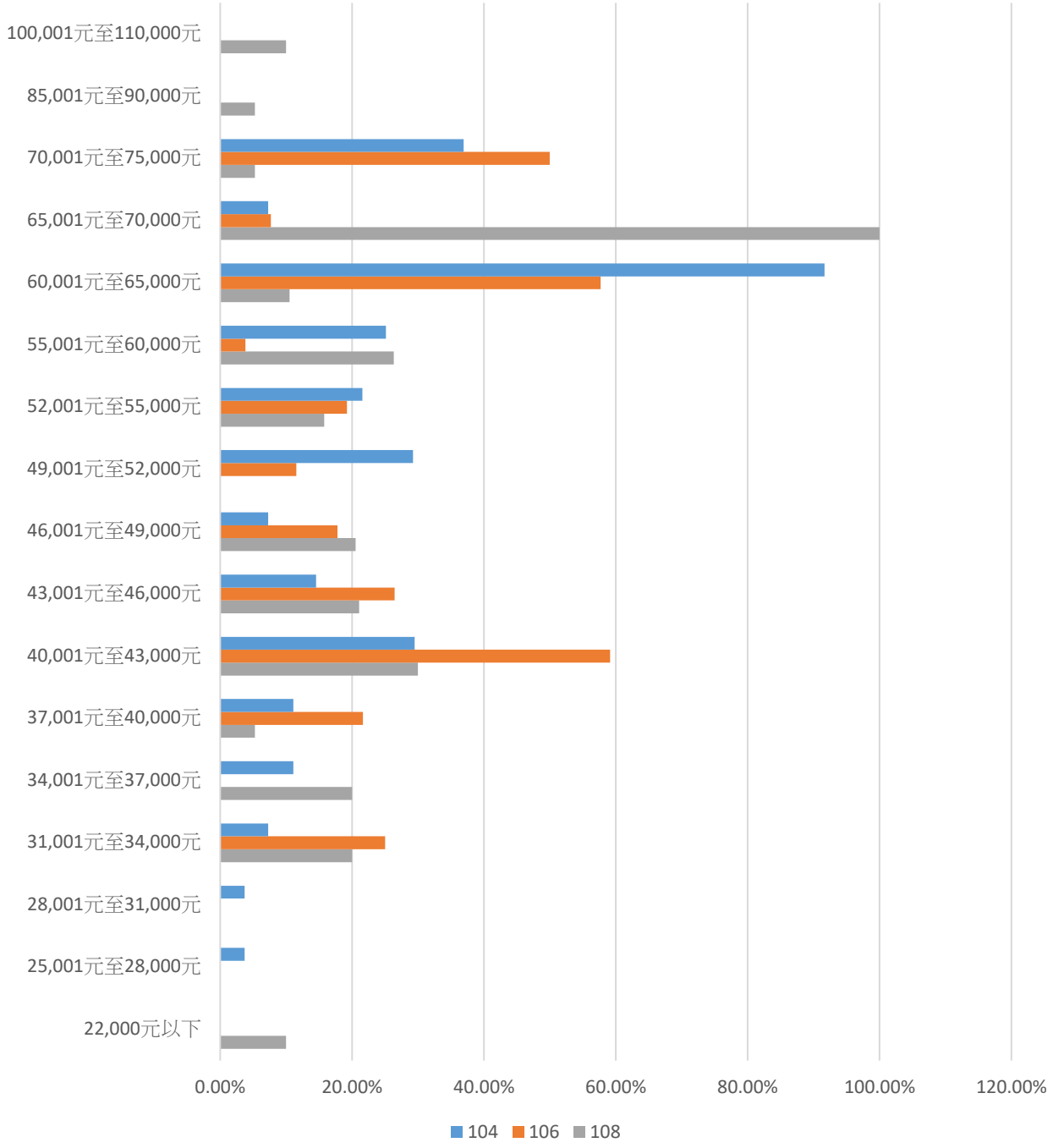


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點，境內如表 3 所示。境外方面，104 學年度學士班有 1 位在北美洲，碩士班的 2 位則分別在亞洲（港、澳、陸）及歐洲。

表 3：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	7.27%	8.70%	3.23%
臺北市	21.82%	10.87%	9.68%
桃園市	9.09%	6.52%	0.00%
新竹縣	5.45%	2.17%	0.00%
臺中市	9.09%	0.00%	6.45%
南投縣	3.64%	0.00%	0.00%
嘉義縣	0.00%	0.00%	0.00%
臺南市	41.82%	54.35%	77.42%
高雄市	1.82%	15.22%	3.23%
屏東縣	0.00%	2.17%	0.00%

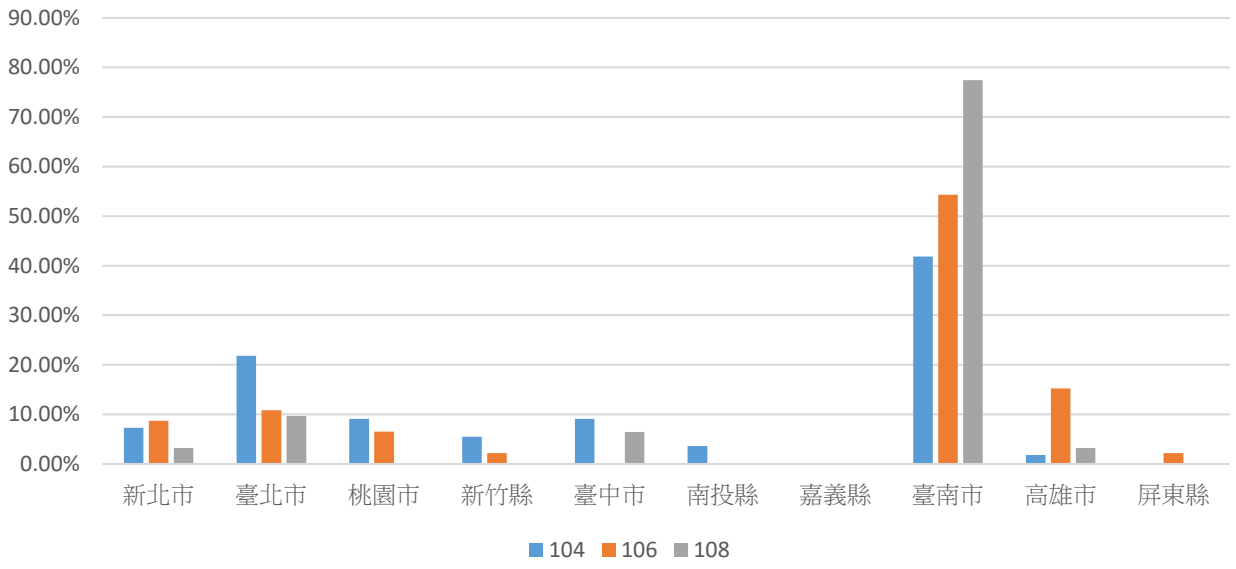


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

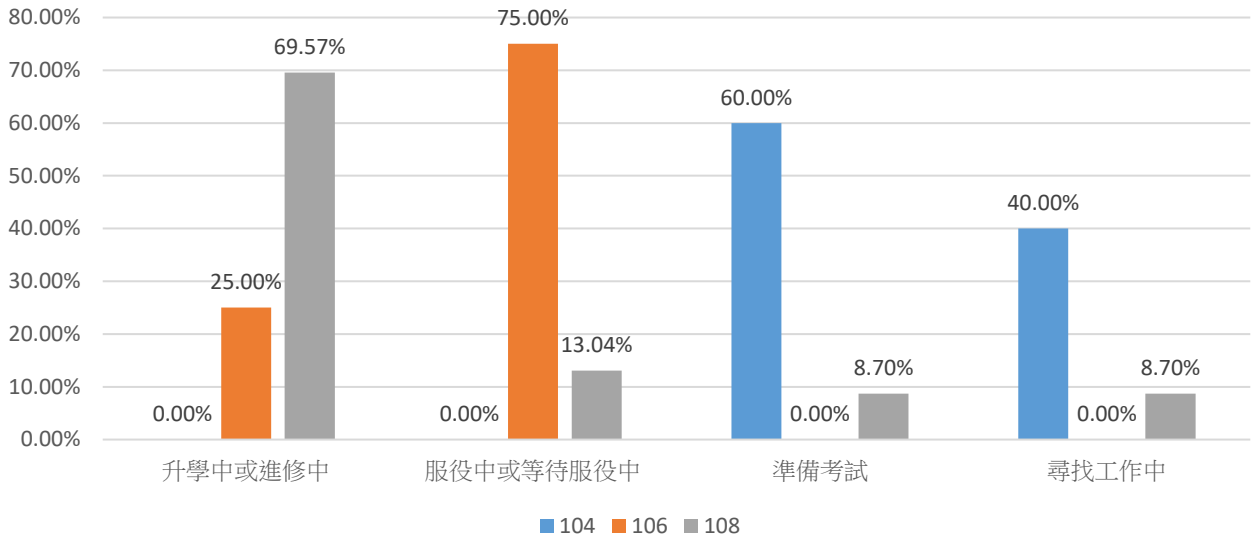


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

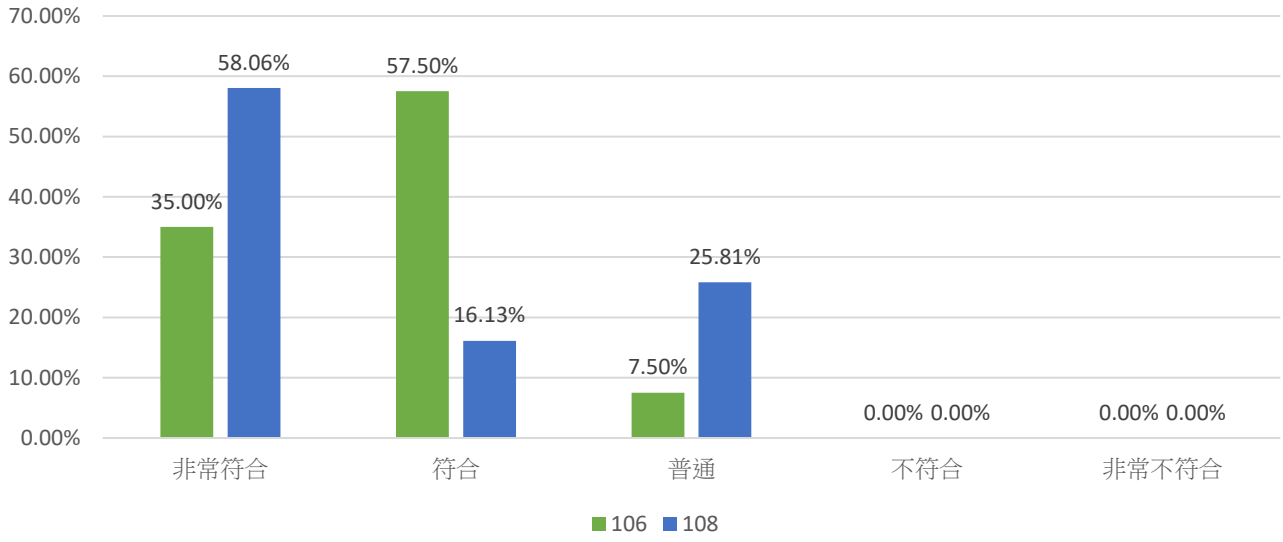


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

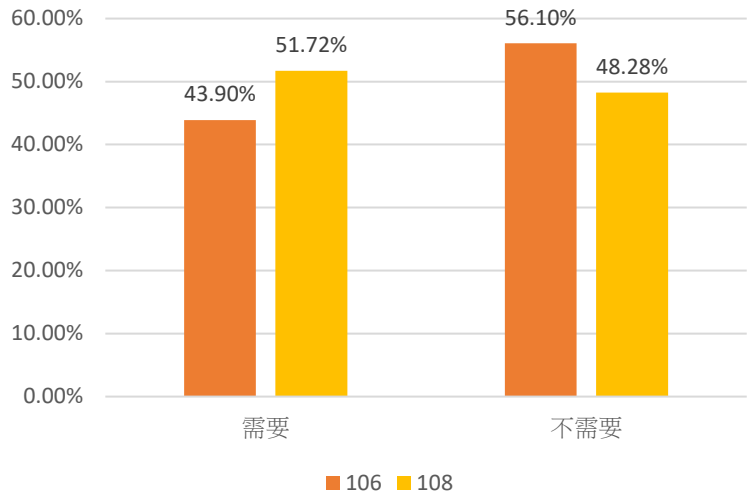


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

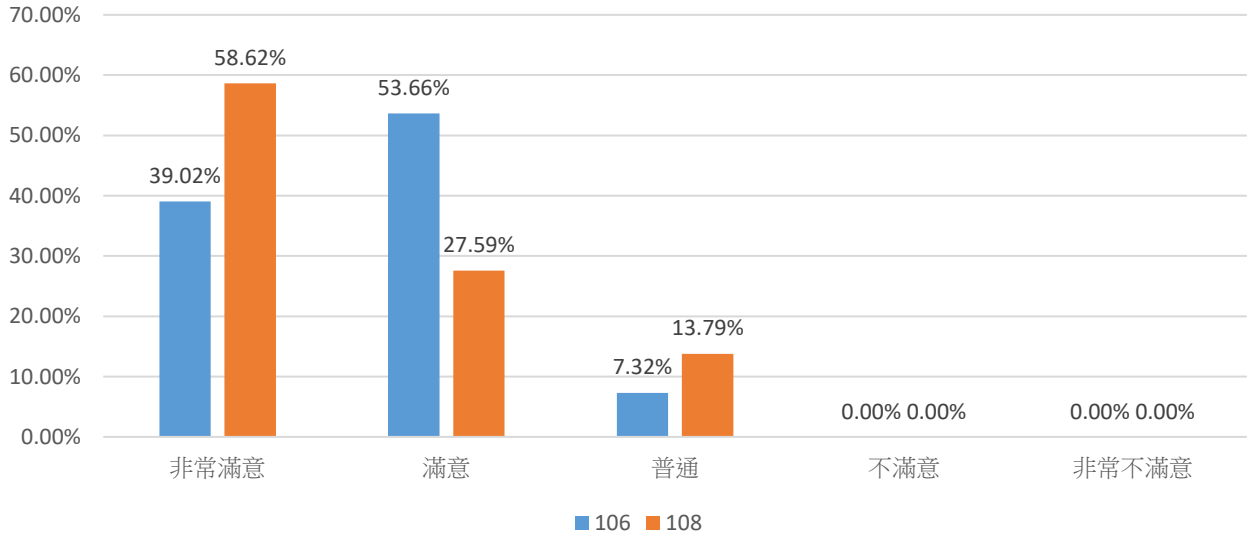


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

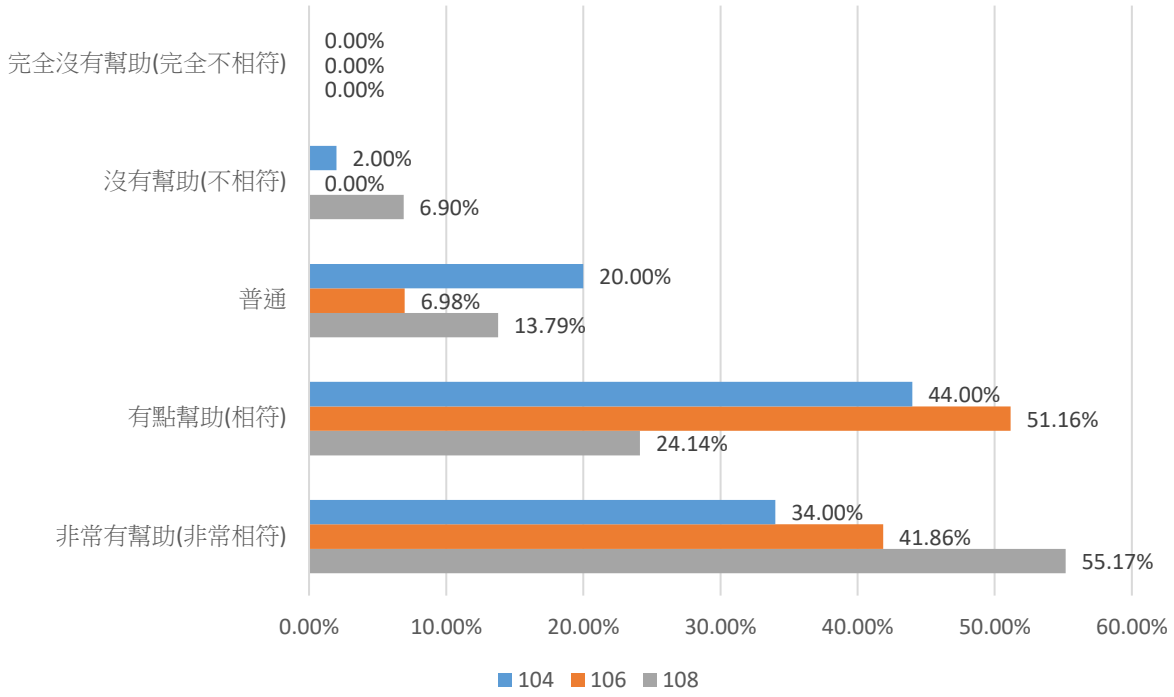


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 4：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	76.36%	67.39%	71.88%
建立同學及老師人脈	38.18%	36.96%	62.50%
校內實務課程	12.73%	26.09%	9.38%
校外業界實習	9.09%	4.35%	6.25%
社團活動	14.55%	2.17%	3.13%
參與國際交流活動	5.45%	2.17%	0.00%
語言學習	9.09%	2.17%	6.25%
志工服務、服務學習	3.64%	6.52%	3.13%
擔任研究或教學助理	7.27%	2.17%	6.25%

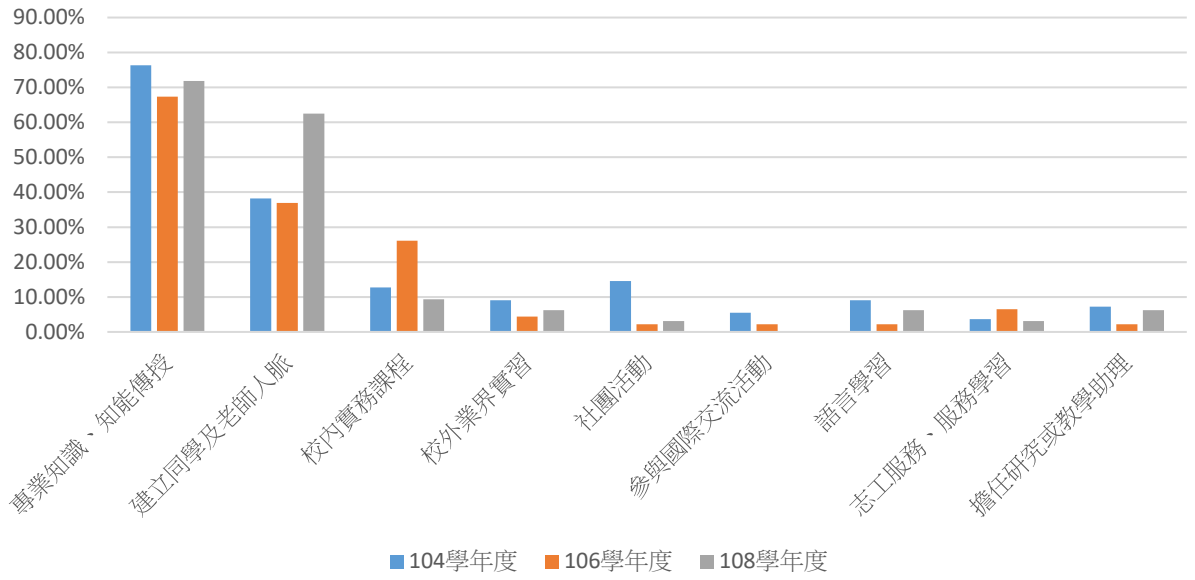


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

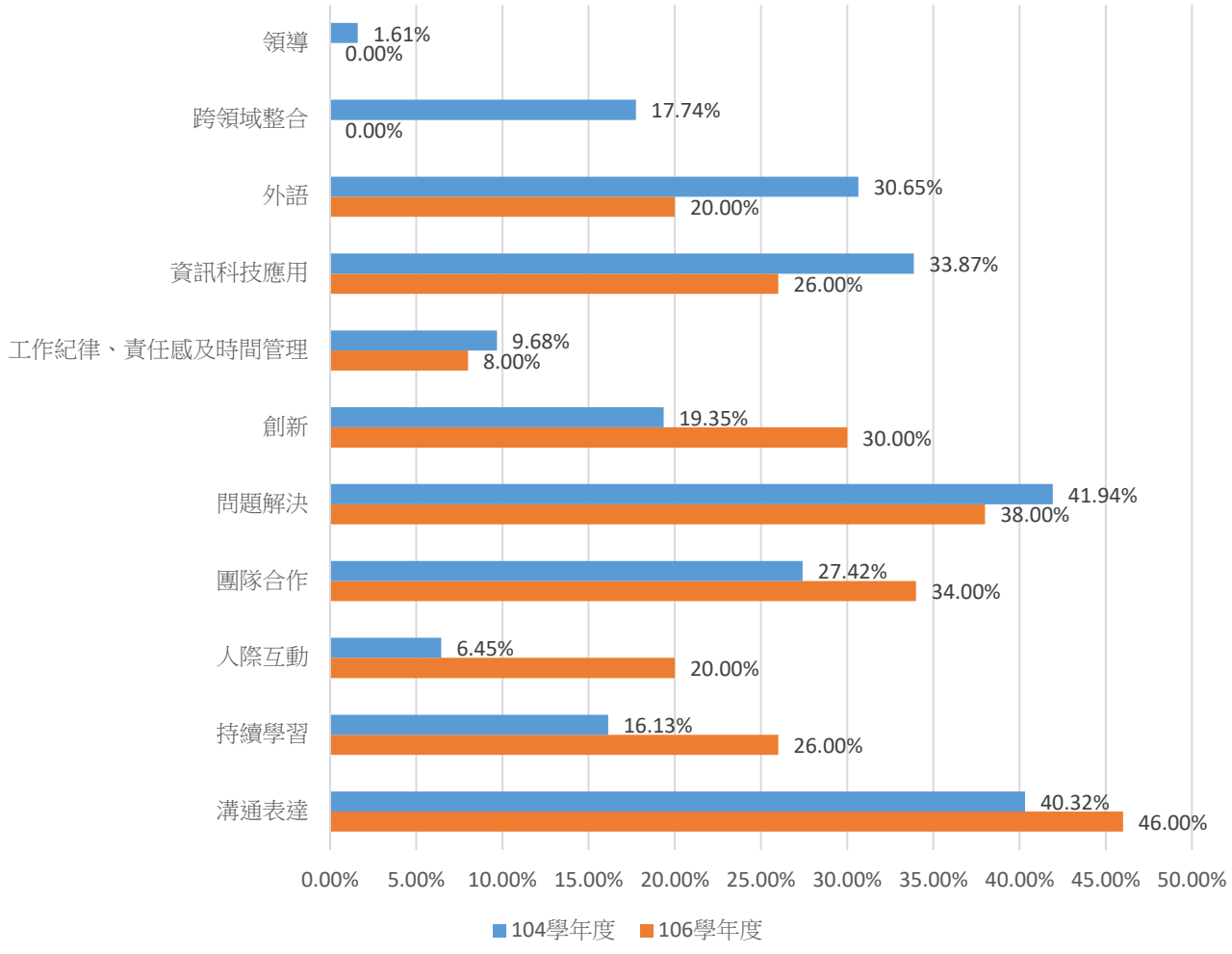


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作(0317 新圖)

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

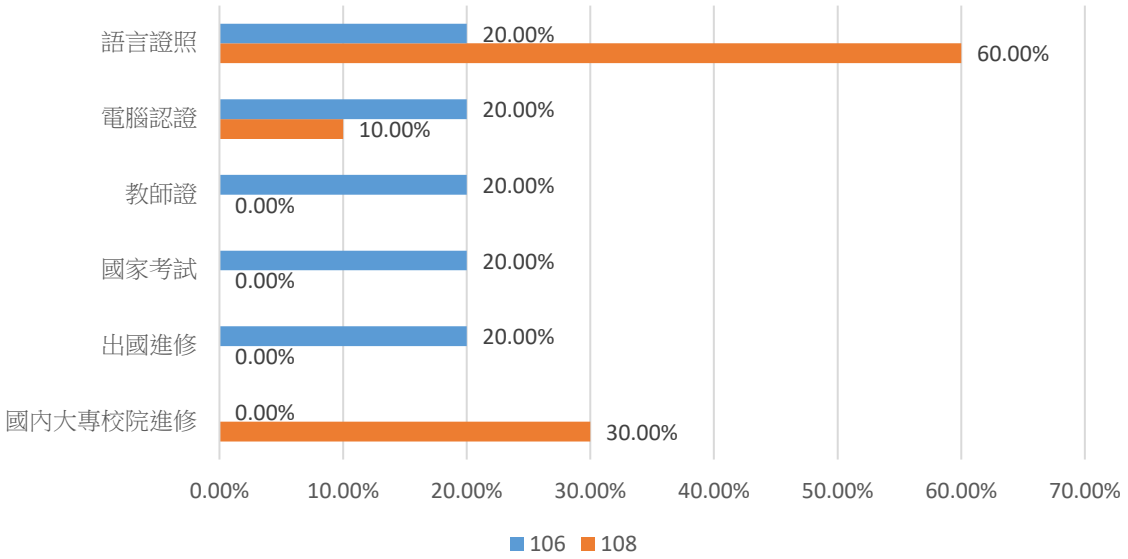


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

1. 綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向哪方面發展？

根據圖 4：工作職業類型（104 學年度）重新依比例排序如下：

排序	類型	百分比
1	教育業	39.66%
2	製造業	27.59%
3	出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	12.07%
4	批發及零售業	3.45%
5	金融及保險業	3.45%
6	藝術、娛樂及休閒服務	1.72%
7	公共行政及國防、強制性社會安全	1.72%
8	住宿及餐飲	1.72%
9	農林漁牧	1.72%
10	支援服務	1.72%
11	醫療保健及社會工作服務業	1.72%
12	專業、科學及技術服務業	1.72%
13	運輸及倉儲業	1.72%

本系 104 學年度畢業生工作類型，比例最高為教育類，另外排序 2 至 3 的行業，經調查業生在相關行業之資訊部門任職，符合本系的教育目標與發展宗旨。

根據表 2-4 工作職業類型（106、108 學年度）重新依比例排序如下：

排序	類型／學年度	106 學年度	108 學年度
1	資訊科技類	26.09%	30%
2	教育與訓練類	28.26%	26.67%
3	製造類	21.74%	13.33%
4	藝文與影音傳播類	6.25%	3.33%
5	政府公共事務類	2.17%	3.33%
6	科學、技術、工程、數學類	2.17%	0%
7	金融財務類	2.17%	0%
8	物流運輸類	4.35%	3.33%
9	醫療保健類	0%	6.67%
10	行銷與銷售類	6.25%	3.33%
11	休閒與觀光旅遊類	0%	3.33%
12	個人及社會服務	0%	3.33%

本系 106、108 學年度畢業生工作類型，比例最高為資訊科技類與教育與訓練類，製造業則偏向資訊相關部門，符合本系的教育目標與發展宗旨。

2. 系所課程規劃及發展方針是否需要配合修正？

依據圖 4-2 所示，在學時「學習經驗」對目前工作有所幫助最高的為「專業知識、知能傳授」，顯示出本系課程規劃符合學生所需。另外過去同學反應實作課程較少，但因學分數之限制與課堂實作時間之不足，因此皆會加開相關工作坊，以彌補課程上之不足。

另外畢業生所需之技能，例如開發學習平台或製作數位內容，將過去所學結合後，透過最後一年畢業專題的訓練，通常都有大幅的進步。唯因相關開發之程式語言與軟體日新月異，且每間公司所使用的開發工具亦有所不同，通常畢業生進入公司之後，會發現仍需重新學習相關工具，但因基本概念相去不遠，經過一段訓練後大部分學生皆能適用。

3. 學校或系所有哪些對應措施？

積極舉辦經驗傳承相關演講，如業界老闆經驗分享相關演講、學長姐畢業後就業過程之相關經驗分享、業界人資提供之面試技巧等。另外也舉辦相關實力培養之工作坊，如 Python 實作工作坊、Unity 實作工作坊、3Dmax 密集訓練工作坊等。另外在於與業界連結的部分，在本系畢業專題的畢業展時，會找業界相關專家進行評比，除了讓學生可得知業界目前之需求，亦可讓業界提早至本系選才。課程的部分，每年透過課程會議，因應趨勢提供修正。除此之外，透過產學合作並提供學生短期實習相關機會，讓學生在學時期提早具備實戰經驗。

4. 可以怎麼給予協助，讓學生就業時更順利？

除了上述舉辦求職相關講座、實作能力培養、畢業專題之業界評比與產學合作等，另外透過與專題老師、導師或系主任之諮商面談，討論未來求職的方向，並透過建立學生信心與提供求職面試方法，來提高學生求職的成功率。

理工學院

機電系統工程研究所

（含醫療機電系統產業碩士專班）

壹、畢業生流向調查概況

各學年度填答率皆達 100%。

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	全職工作	部分工時	未就業
104	100.00%	0.00%	0.00%
106	0.00%	100.00%	0.00%
108	42.86%	28.57%	28.57%

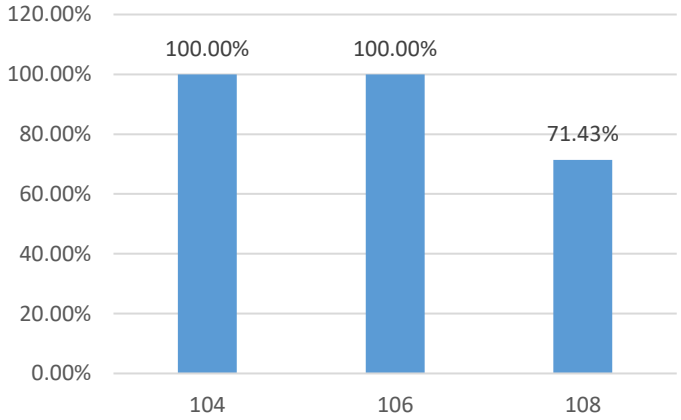


圖 1：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質（全職工作）

104 學年度與 108 學年度之全職工作者皆 100%於企業工作；106 學年度之畢業生皆為部分工時，無人為全職工作者。

三、工作職業類型

104 學年度畢業生未回答本題；而 106 及 108 學年度統計結果如下圖所示。

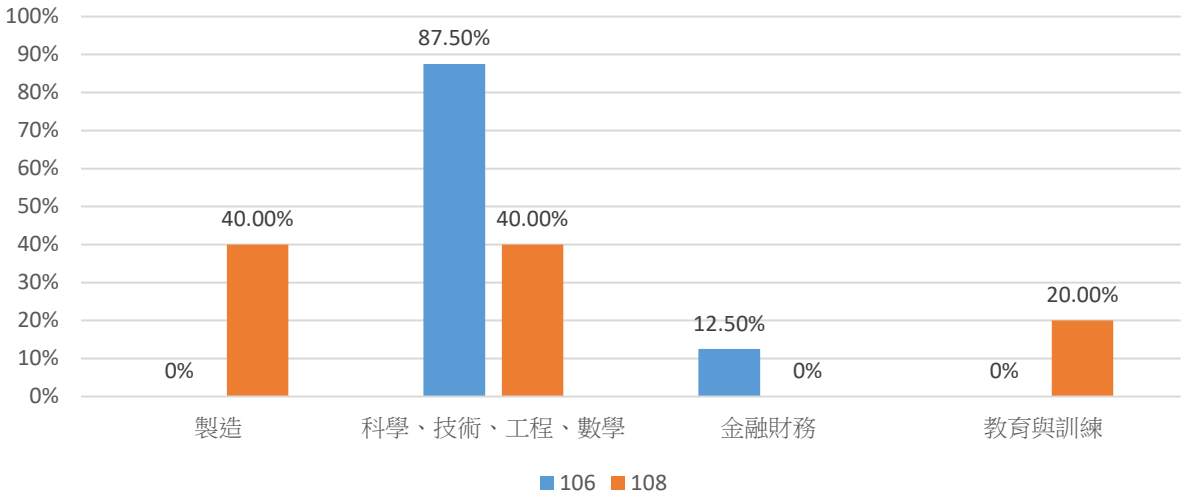


圖 2：工作職業類型

四、目前工作平均月收入

表 2：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
37,001 元至 40,000 元	0.00%	12.50%	20.00%
40,001 元至 43,000 元	0.00%	0.00%	20.00%
43,001 元至 46,000 元	0.00%	0.00%	20.00%
46,001 元至 49,000 元	0.00%	25.00%	0.00%
49,001 元至 52,000 元	8.33%	37.50%	20.00%
55,001 元至 60,000 元	16.67%	12.50%	20.00%
60,001 元至 65,000 元	41.67%	0.00%	0.00%
65,001 元至 70,000 元	16.67%	0.00%	0.00%
70,001 元至 75,000 元	16.67%	0.00%	0.00%
75,001 元至 80,000 元	0.00%	12.50%	0.00%

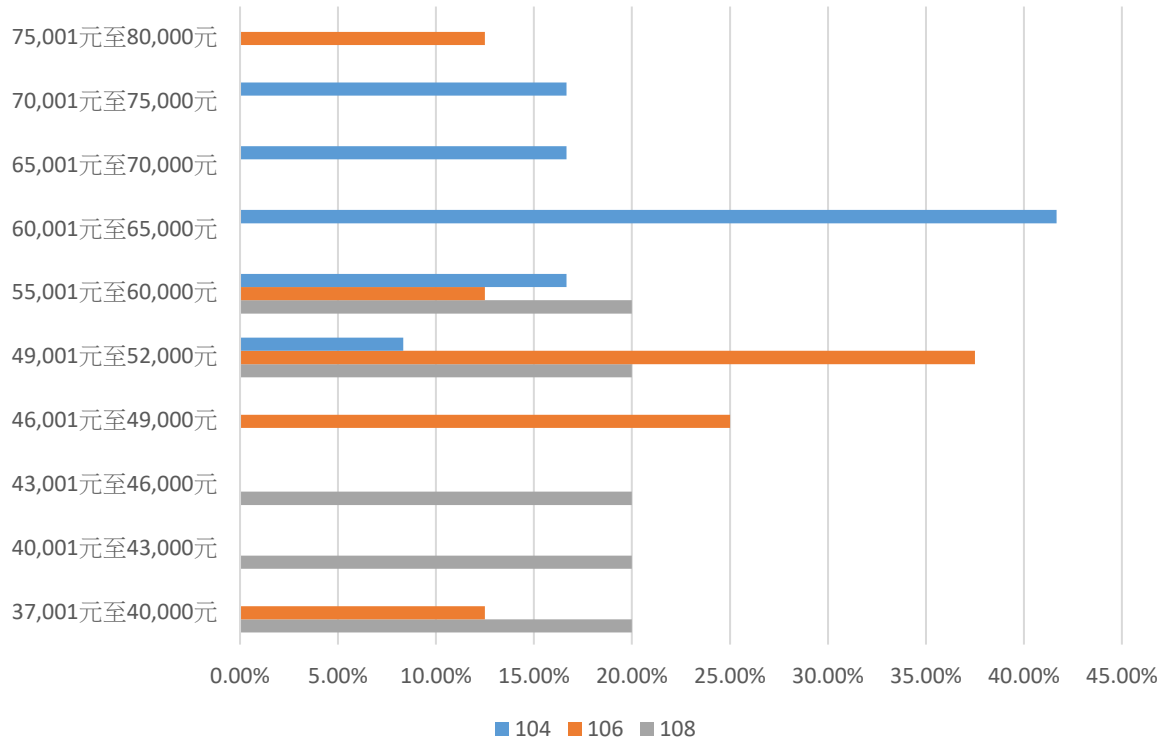


圖 3：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

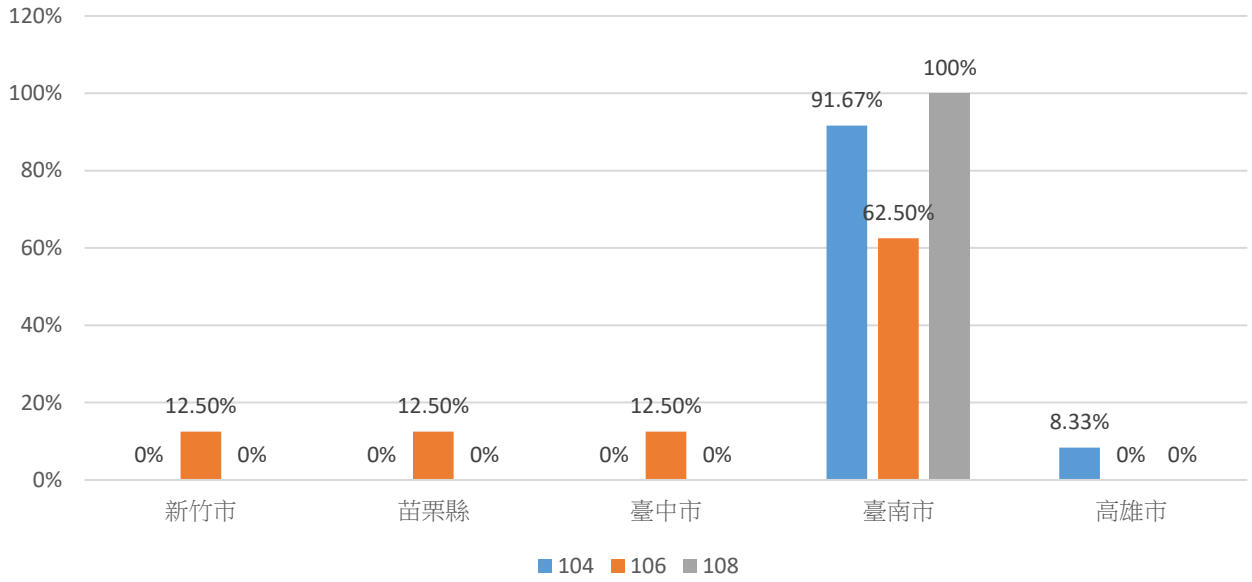


圖 4：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

104 學年度與 106 學年度畢業生皆已就業，108 學年度未就業之畢業生則仍在尋找工作中。

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

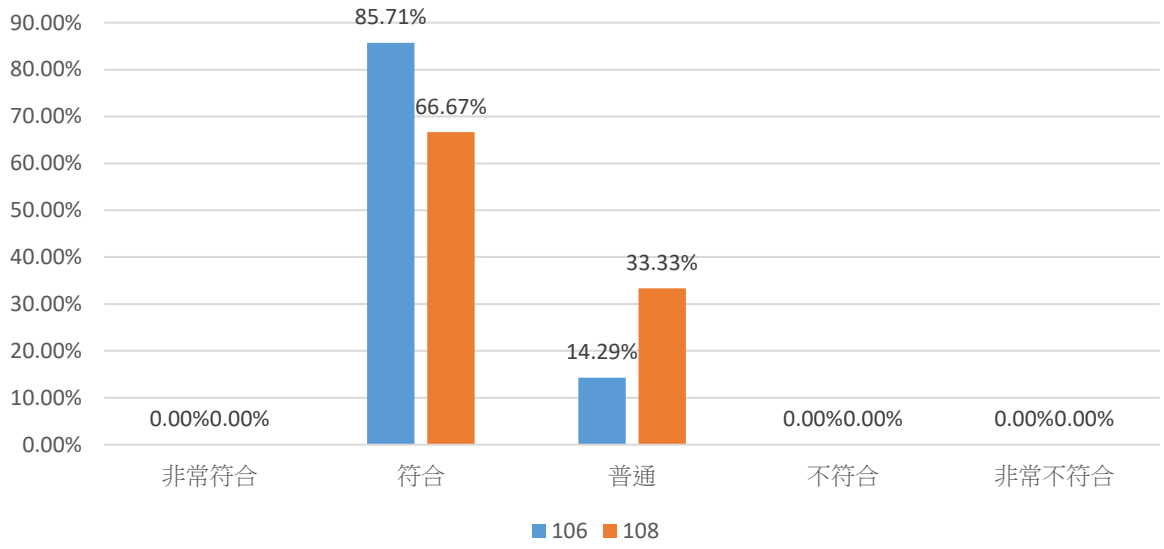


圖 5：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

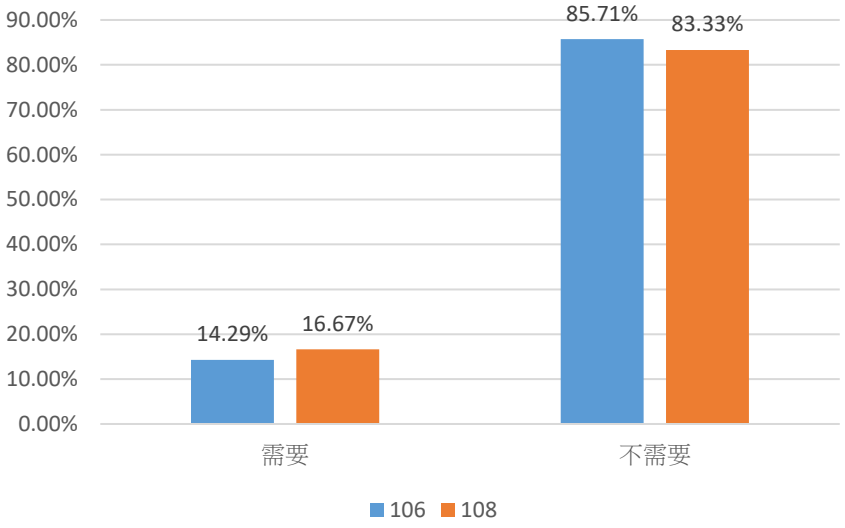


圖 6：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

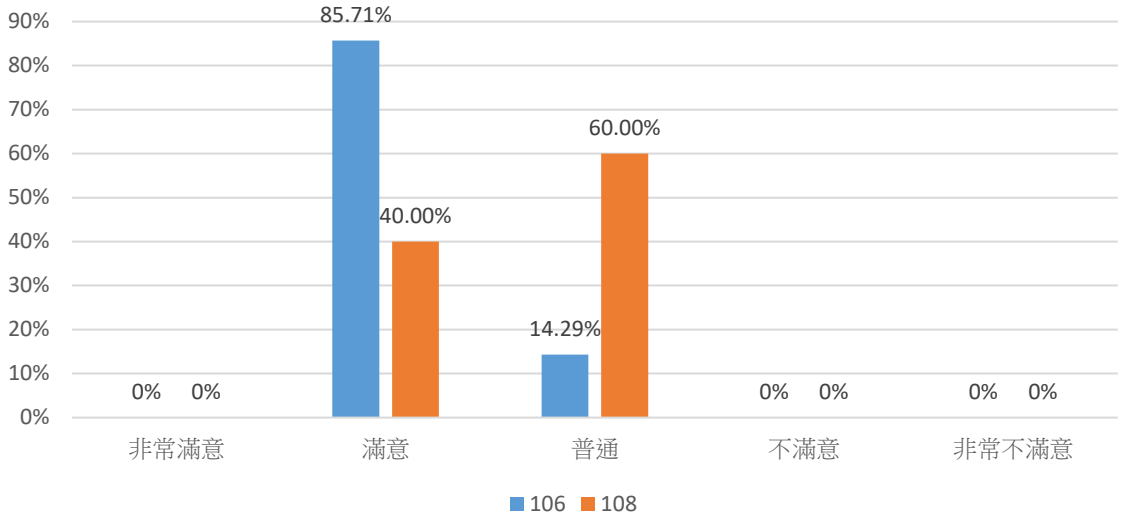


圖 7：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

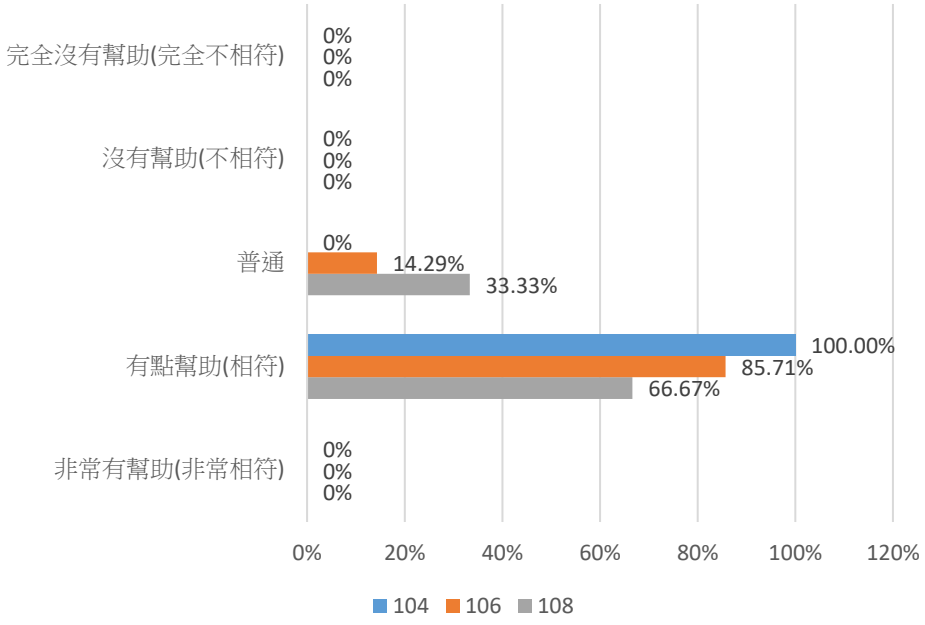


圖 8：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

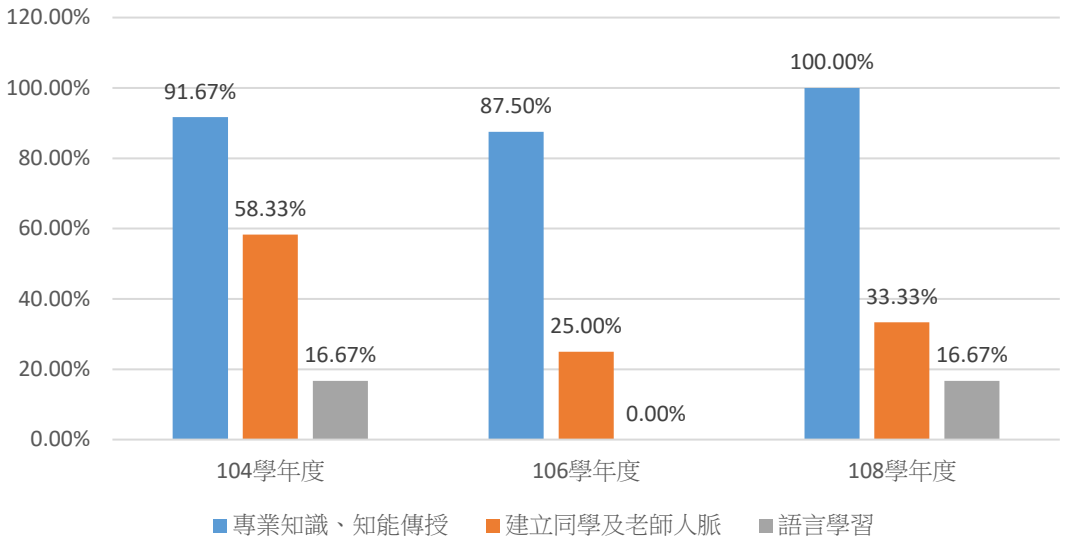


圖 9：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

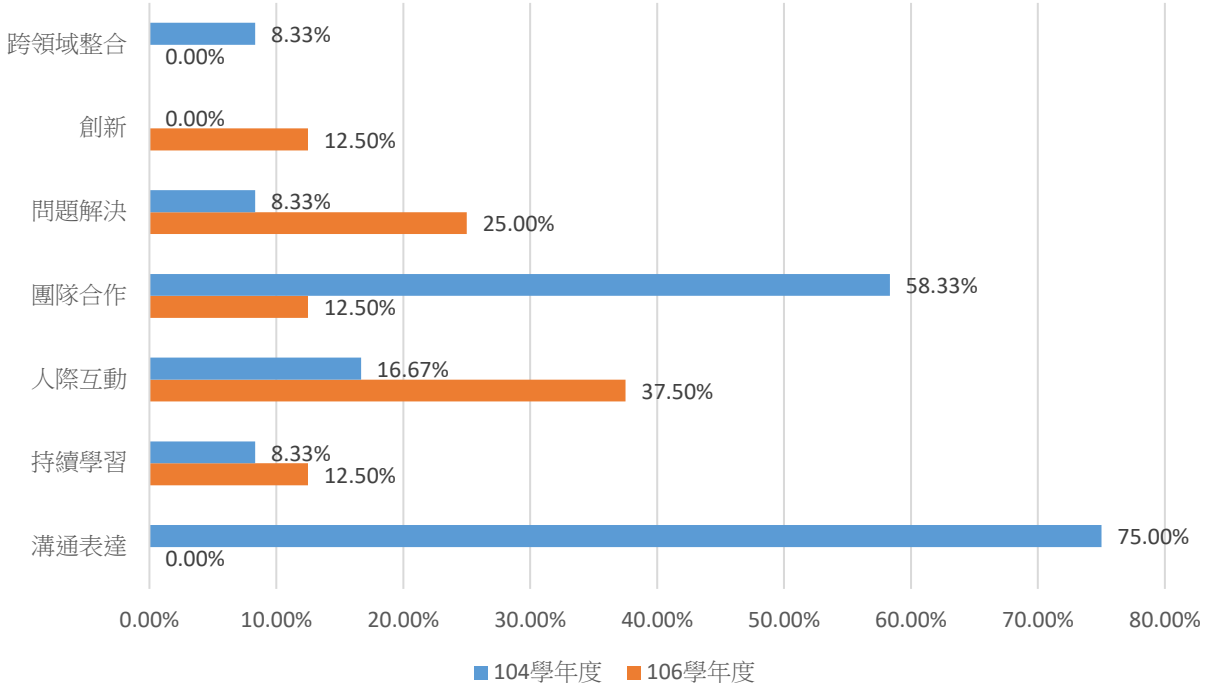


圖 10：學校應加強學生哪些能力才能做好工作(0317 新圖)

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

106 學年度畢業生有 5 位畢業生表示，曾進行語言證照考試的準備。

環境與生態學院

生物科技學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查係針對生物科技學系畢業生，包括：104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）及 108 學年度畢業（畢業 1 年）學生。雖部分同學因更換聯絡資訊且追蹤不易，但實際填答率如圖 1 所示，有 7 成至 8 成 6。

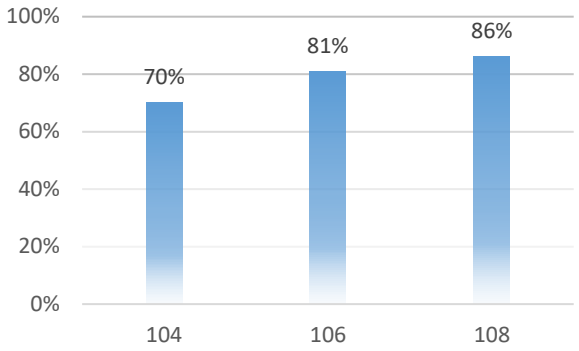


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

畢業生流向調查的首要目的是在了解學生是否就業，以及就業工時狀況。依照表 1，所有畢業生就業率以畢業 1 年學士最低，未就業達 58%。畢業 5 年的學士與畢業 5 年的碩士生就業率最高，達 66%。

從工時來說，畢業 3 年或 5 年，學士或碩士生全職工作者皆達 6 成以上。詳細的職業類型、工作地點及收入等詳見後面之分析說明。此外畢業 1 年的學士仍有 5 成 8 未就業，其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	畢業生就業狀況 (%)		未就業 (%)
		全職工作	部分工時	
104	碩士	66.66	0.00	33.33
106	碩士	16.67	50.00	33.33
108	碩士	55.56	0.00	44.44
104	學士	54.54	4.54	40.90
106	學士	6.90	37.93	55.17
108	學士	24.14	17.24	58.62

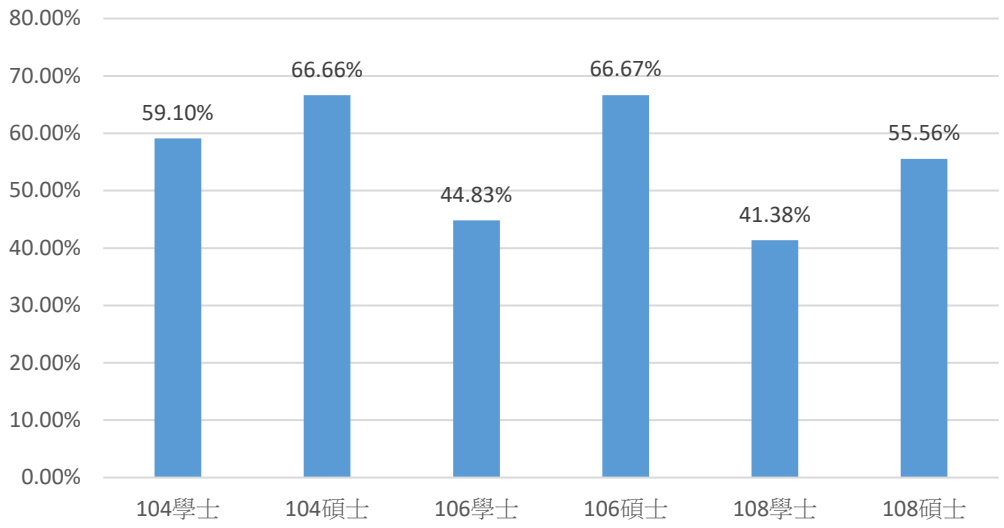


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如圖 3 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以私人企業為主，少量為學校或自由工作者。

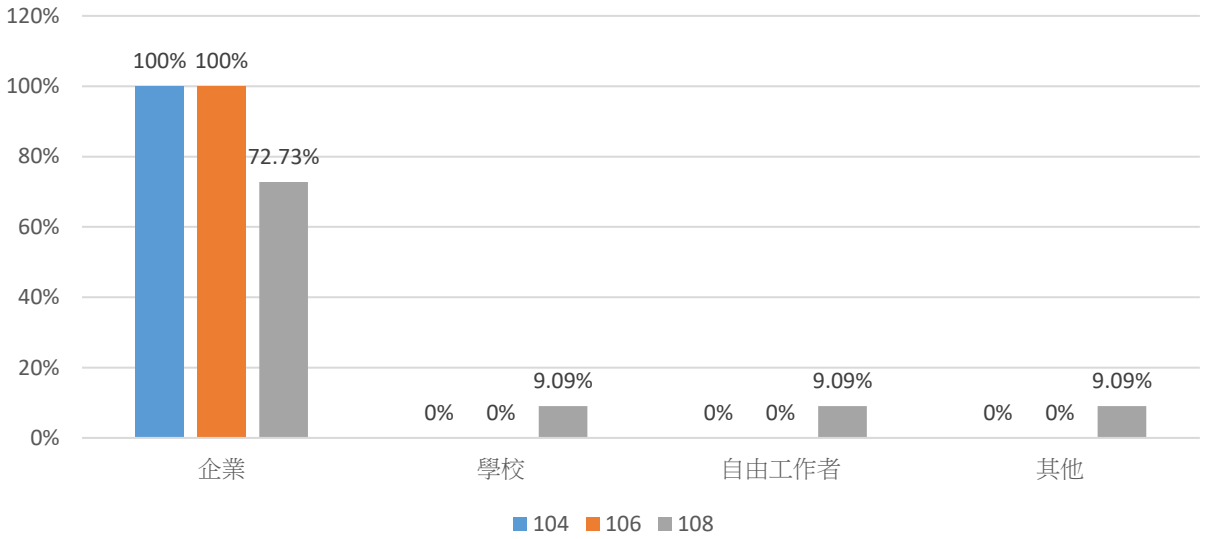


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因應 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂定之工作類型有別，104 學年度以圖 4 敘述之。104 學年度畢業生流向分析以從事醫療保健及社會工作服務業約 67%最高，其次則是製造業 33%。

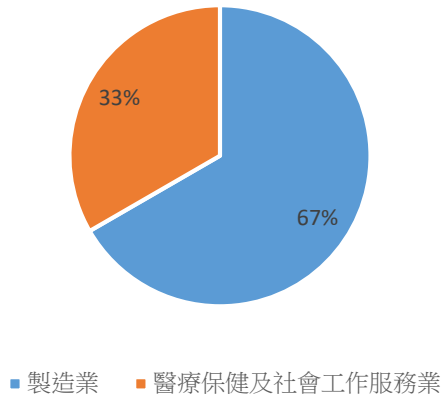


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

106 學年度以醫療保健類最高，達 23.53%。司法、法律與公共安全類、教育與訓練類、行銷與銷售類及製造類次之，各佔 11.76%。108 學年度，個人及社會服務類與天然資源、食品與農業類以三倍成長，達 18.75%。資訊科技類次之，佔 12.50%。108 學年度新增就業類型，包括：資訊科技類、建築營造類、休閒與觀光旅遊類及企業經營管理類。

106 學年度物流運輸類 5.88%，司法、法律與公共安全類 11.76%，行銷與銷售類 11.76%，在 108 學年度畢業生就業類別皆掛零。這些現象突顯本系學生的就業性向與能力，實屬多元（圖 5）。

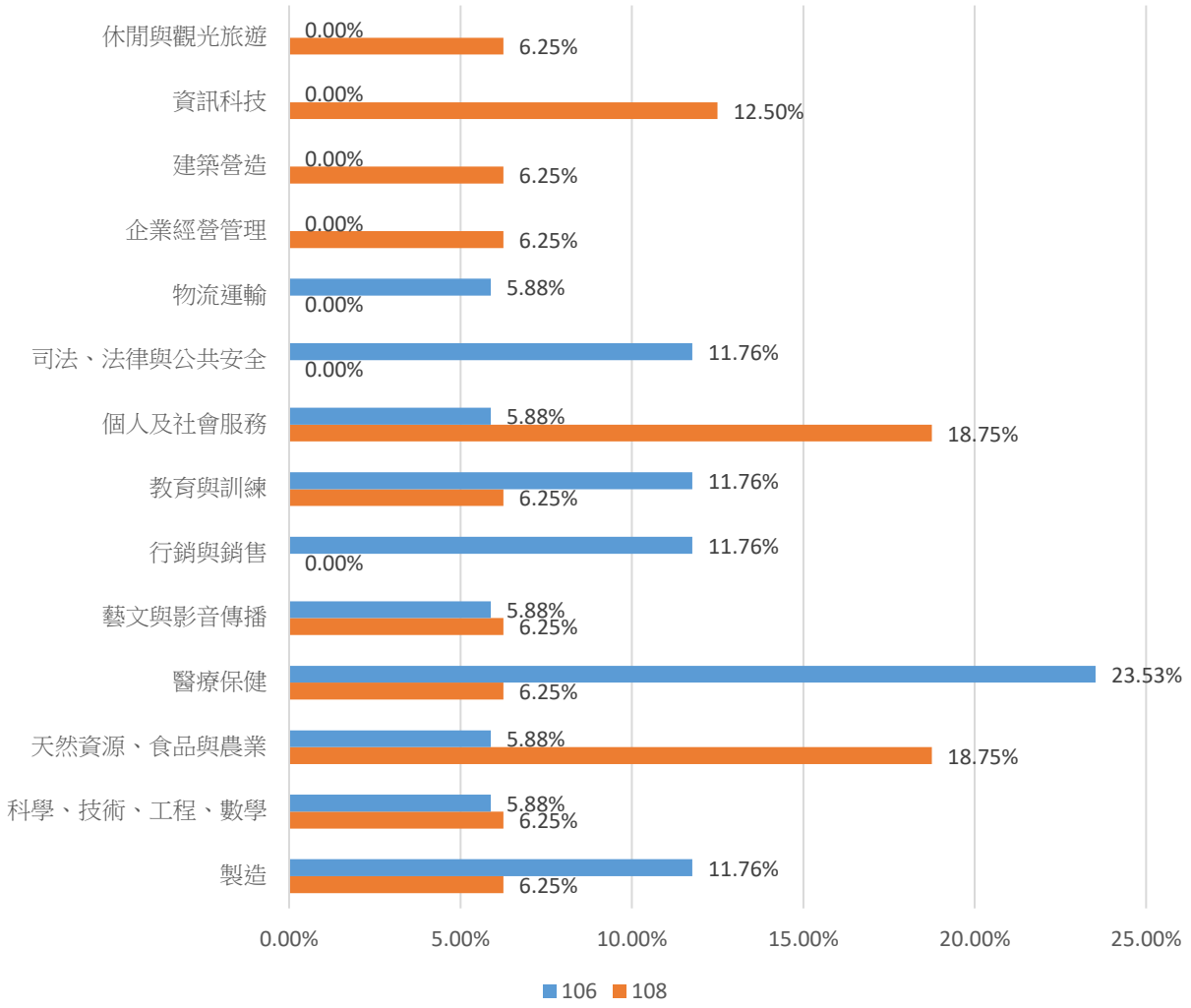


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、畢業生月平均收入

生物科技學系畢業生月平均收入，如圖 6 所示。其中 108 學年度畢業生月平均收入範圍落在新臺幣 22,001 元至新臺幣 37,000 元居多，分別佔 71.4。106 學年度畢業生月平均收入範圍以新臺幣 31,001 元至 90,000 元之間為主，佔 76.9%。特別之處在 104、106 學年度畢業生月平均收入有 22.22%、15.38%超過 100,000 元以上，106 學年度畢業生月平均收入超過 210,000 元以上，佔 7.69%。

表 2：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	14.29%
25,001 元至 28,000 元	0.00%	7.69%	21.43%
28,001 元至 31,000 元	0.00%	0.00%	7.14%
31,001 元至 34,000 元	11.11%	7.69%	14.29%
34,001 元至 37,000 元	0.00%	7.69%	14.29%
37,001 元至 40,000 元	11.11%	7.69%	0.00%

40,001 元至 43,000 元	11.11%	7.69%	0.00%
43,001 元至 46,000 元	11.11%	0.00%	0.00%
46,001 元至 49,000 元	11.11%	0.00%	7.14%
52,001 元至 55,000 元	0.00%	7.69%	7.14%
55,001 元至 60,000 元	11.11%	7.69%	0.00%
60,001 元至 65,000 元	0.00%	7.69%	0.00%
75,001 元至 80,000 元	0.00%	7.69%	0.00%
80,001 元至 85,000 元	0.00%	7.69%	7.14%
85,001 元至 90,000 元	0.00%	7.69%	0.00%
90,001 元至 95,000 元	11.11%	0.00%	0.00%
95,001 元至 100,000 元	0.00%	0.00%	7.14%
100,001 元至 110,000 元	11.11%	0.00%	0.00%
110,001 元至 120,000 元	0.00%	7.69%	0.00%
170,001 元至 190,000 元	11.11%	0.00%	0.00%
210,001 元以上	0.00%	7.69%	0.00%

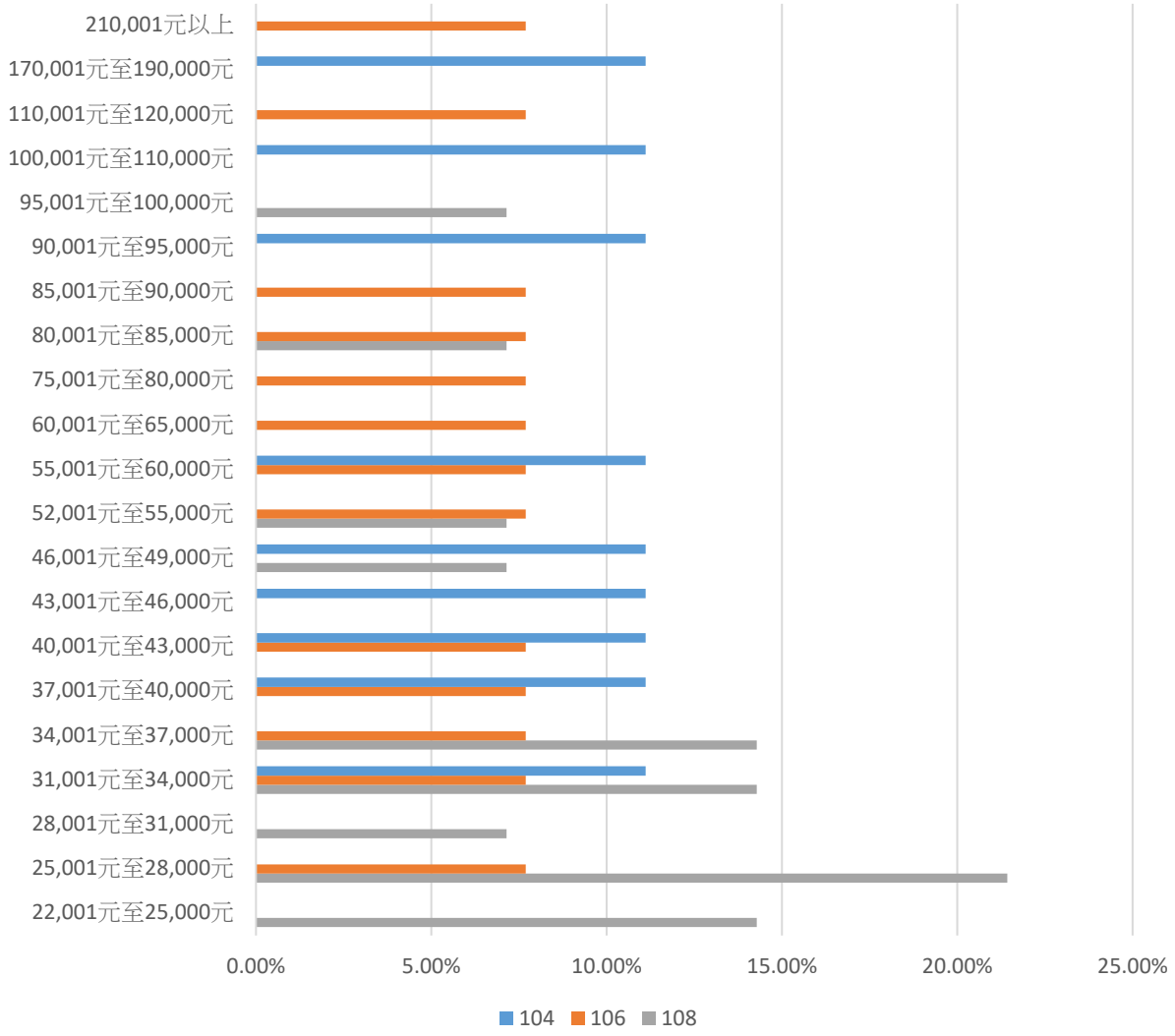


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

本系歷年生源以南部各縣市居多，畢業生就業的主要工作地點，如圖 7 所示。本系畢業生就業地點仍然是以南部為首選，大多數畢業生以臺南、高雄為主要工作地點，104、106、108 學年度畢業生分別達 33.33%、41.18%、62.50%。同時前往中北部就業的畢業生人數平均分散各個縣市。104、106 學年度新北市、臺北市就業的畢業生人數達 33.33%及 23.53%。108 學年度新北市、臺北市無人前往就業最特別 104 學年度畢業學士有 1 位在亞洲（港、澳、陸）。

表 3：目前主要工作地點

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	13.33%	17.65%	0.00%
臺北市	20.00%	5.88%	0.00%
桃園市	0.00%	0.00%	6.25%
新竹市	6.67%	0.00%	6.25%
苗栗縣	0.00%	5.88%	0.00%
臺中市	13.33%	0.00%	6.25%
彰化縣	6.67%	5.88%	6.25%
嘉義縣	0.00%	0.00%	6.25%
嘉義市	0.00%	5.88%	0.00%
臺南市	33.33%	41.18%	62.50%
高雄市	6.67%	17.65%	0.00%
屏東縣	0.00%	0.00%	6.25%

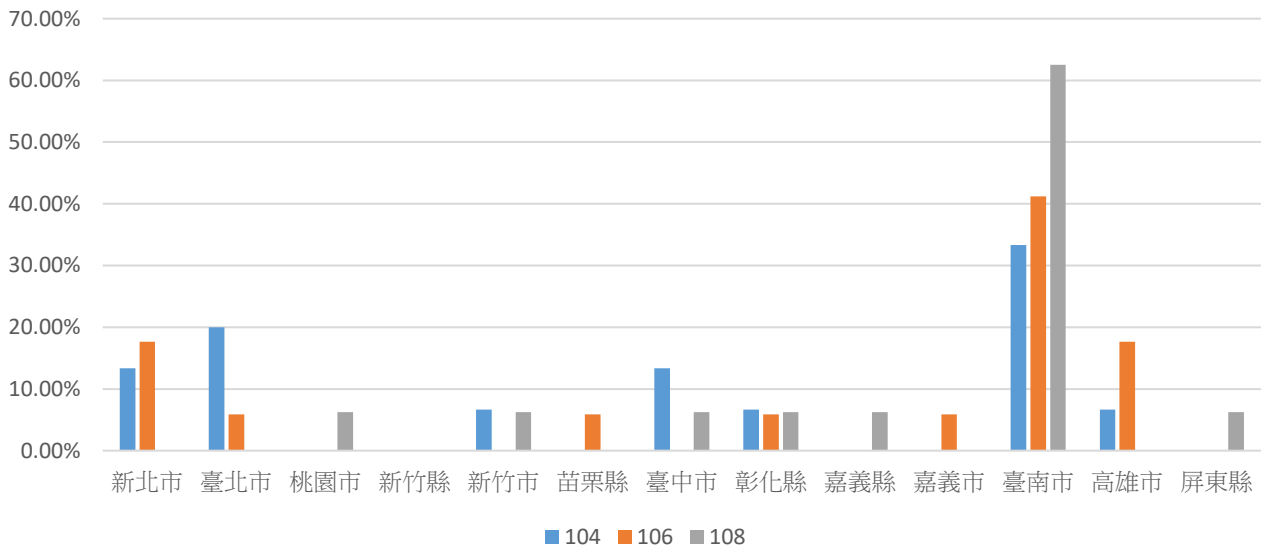


圖 7：主要工作地點

六、目前未就業的原因

生物科技學系畢業生未就業的原因以「尋找工作中」最高，即使已畢業 5 年者仍不降反升。已以往畢業生大多去升學與進修，但今年不同都在尋找工作，可能因素為 COVID-19 疫情所致。

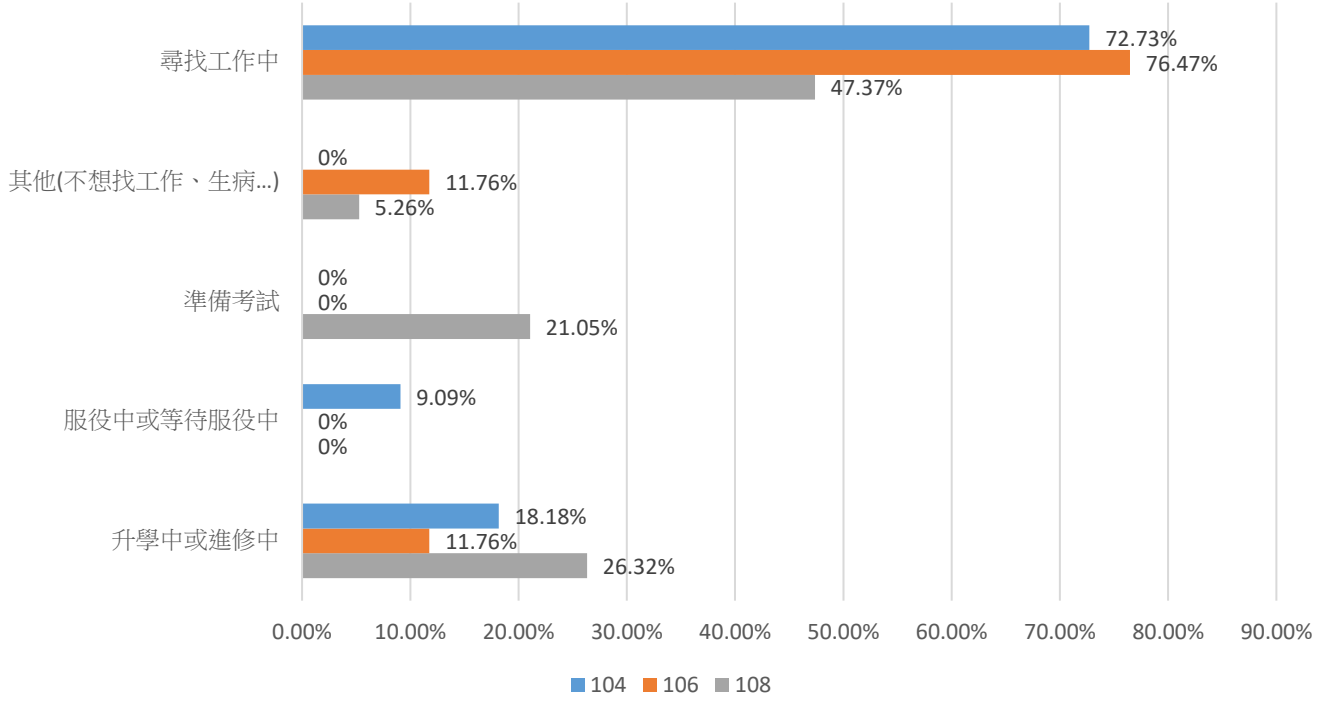


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於生物科技學系 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

本系畢業生認為專業能力與工作要求的相符程度調查結果，如表 9 所示。其中認為符合者佔約 3、4 成，不符合、非常不符合佔約 3、4 成，值得持續關注。而具體原因推測為生技產業職缺在臺灣已逐漸飽和，且本系學畢業生趨向就業跨向不同領域所導致系上專業能力培訓逐漸不符合。但是畢業生的專業能力與目前工作性質、類別的要求必須考慮在內，是否與課程規劃或安排有關，若缺乏完整資料僅憑這些統計數據，不需要過度解讀。

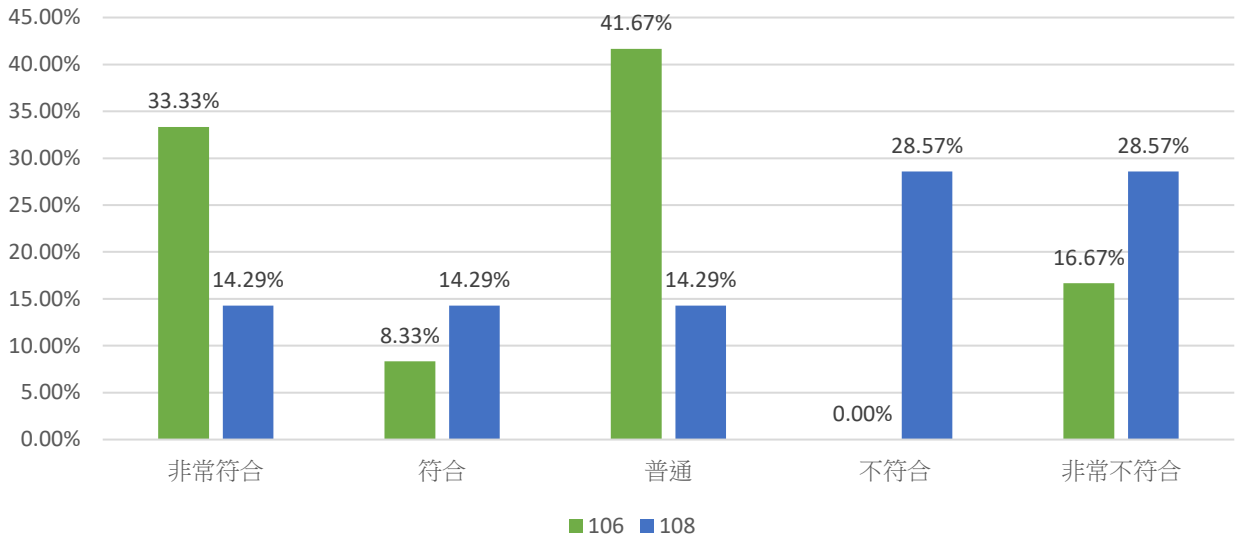


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

生物科技學系畢業生就業，僅 2 成表示需要證照。圖 10 調查結果顯示本系畢業生於就業時，不一定需要證照亦能找到適合的工作。

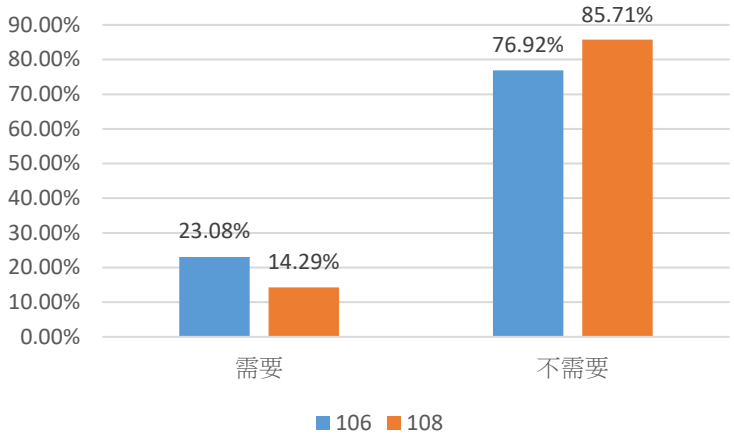


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

生物科技學系畢業生對目前工作的整體滿意度，如圖 11 所示。不滿意、非常不滿意者均低於 7.69%到 16.67%，顯示大部分畢業生對於自己目前的工作都在認可範圍內，而滿意自己目前的工作者為 33.46%至 38.46%。

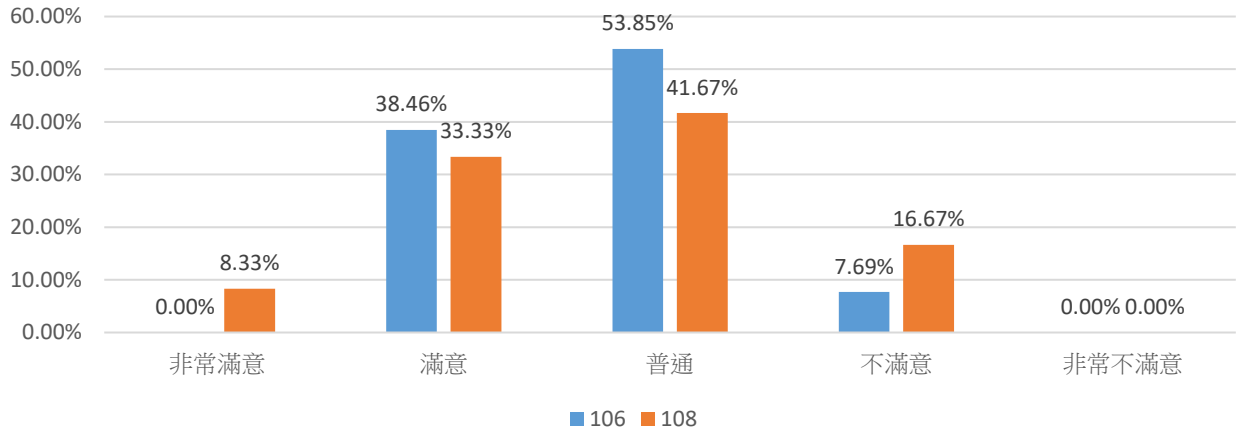


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

本系課程設計特別重視基礎學科訓練，加上生物科技學科的特色，大學四年實無法提供學生充足的技能訓練。因此調查結果如圖 12 所示，108 學年度 7 成畢業生認為在學時專業訓練課程對目前工作的幫助不大，值得注意。

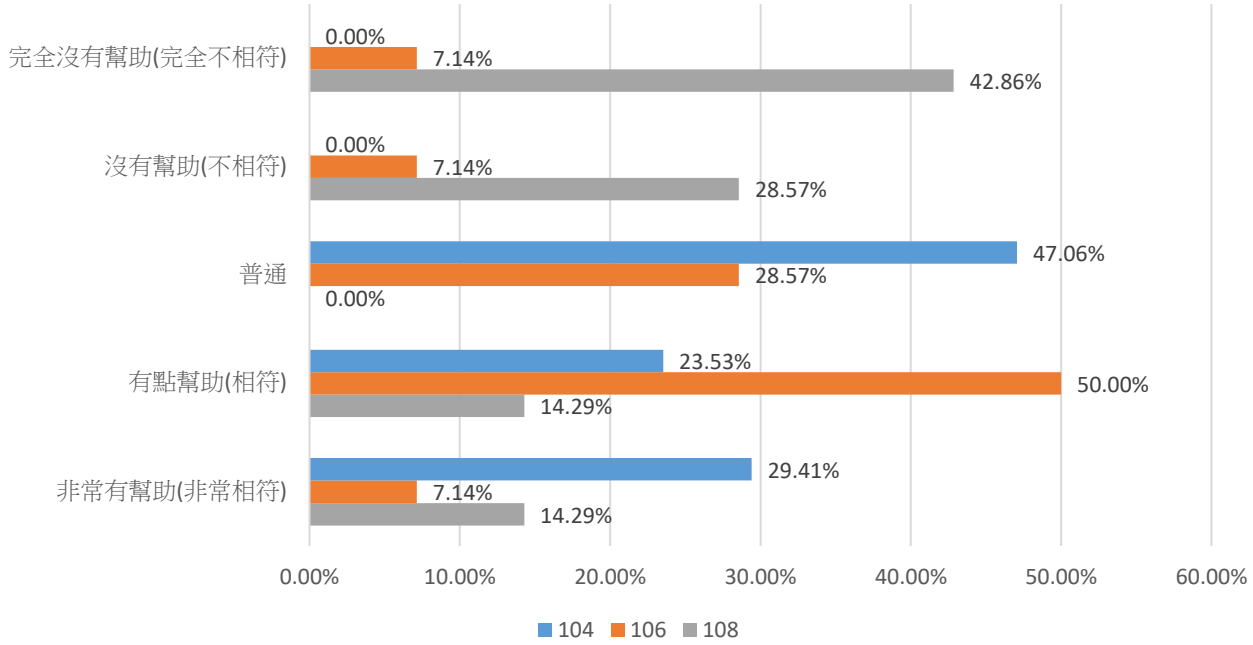


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 4 顯示，生物科技學系畢業生認為在學期間的學習經驗，以專業知識、知能傳授，建立同學及老師人脈兩項學習經驗，對於自己目前的工作最有幫助，約佔 50%至 72.73%。其次為社團活動、擔任研究或教學助理，佔約 1 至 2 成。校外業界實習為生物科技學系學生的重要學習經驗，幫助不大，僅佔 1 成多。

表 4：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

學習經驗	學年度 (%)		
	104	106	108
專業知識、知能傳授	50.00	71.43	54.55
建立同學及老師人脈	55.00	57.14	72.73
校內實務課程	15.00	0.00	18.18
校外業界實習	15.00	14.2	0.00
社團活動	25.00	14.29	9.09
參與國際交流活動	5.00	0.00	0.00
語言學習	10.00	0.00	0.00
志工服務、服務學習	0.00	0.00	9.09
擔任研究或教學助理	10.00	0.00	18.18
其他訓練	0.00	14.29	0.00

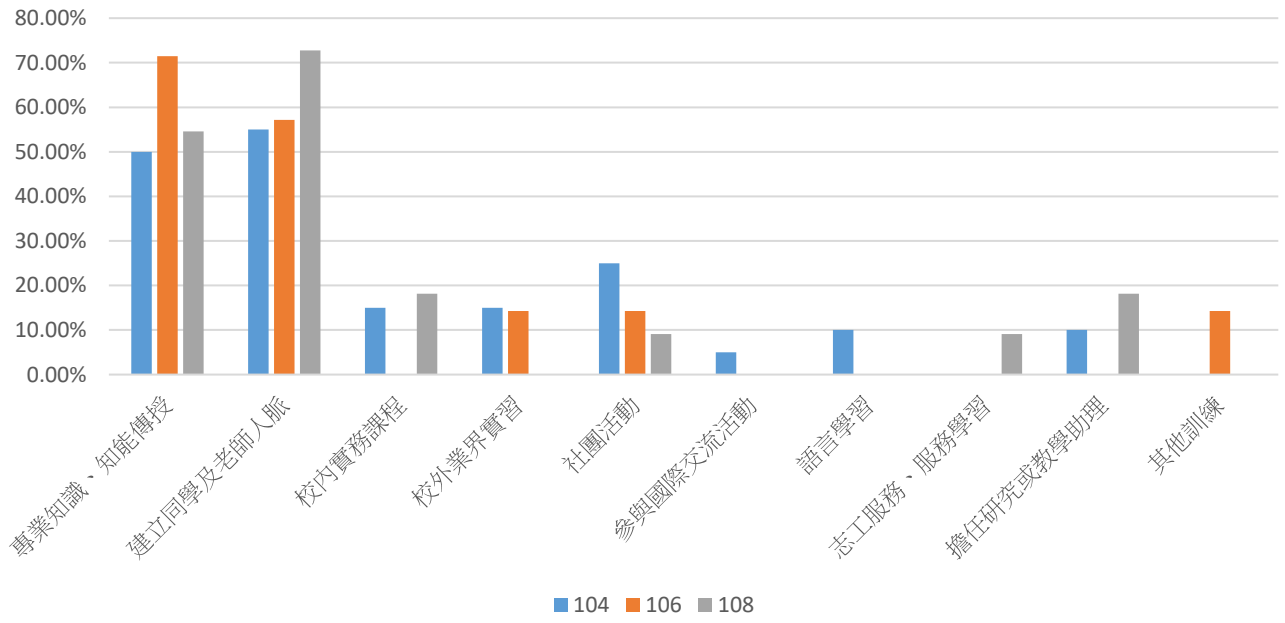


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

溝通表達、問題解決能力是科技類型系所學生的訓練主軸，表 5 顯示生物科技學系畢業生對這些能力培養的認同。其次學校應該加強學生訓練的幾項能力，包括：人際互動、團隊合作及持續學習。特別之處在生物科技學系畢業生對創新能力培養的認同偏低，顯示這些需要討論修正。

表 5：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

基本能力	學年與學位 (%)			
	104 碩士	104 學士	106 碩士	106 學士
溝通表達能力	40	35	100	60
持續學習能力	40	40	50	60
人際互動能力	40	70	50	40
團隊合作能力	60	70	50	50
問題解決能力	80	60	50	50
創新能力	0	20	0	30
工作紀律、責任感及時間管理能力	0	20	100	80
資訊科技應用能力	0	5	0	20
外語能力	0	15	50	20
跨領域整合能力	0	10	0	0
其他	0	2	0	0

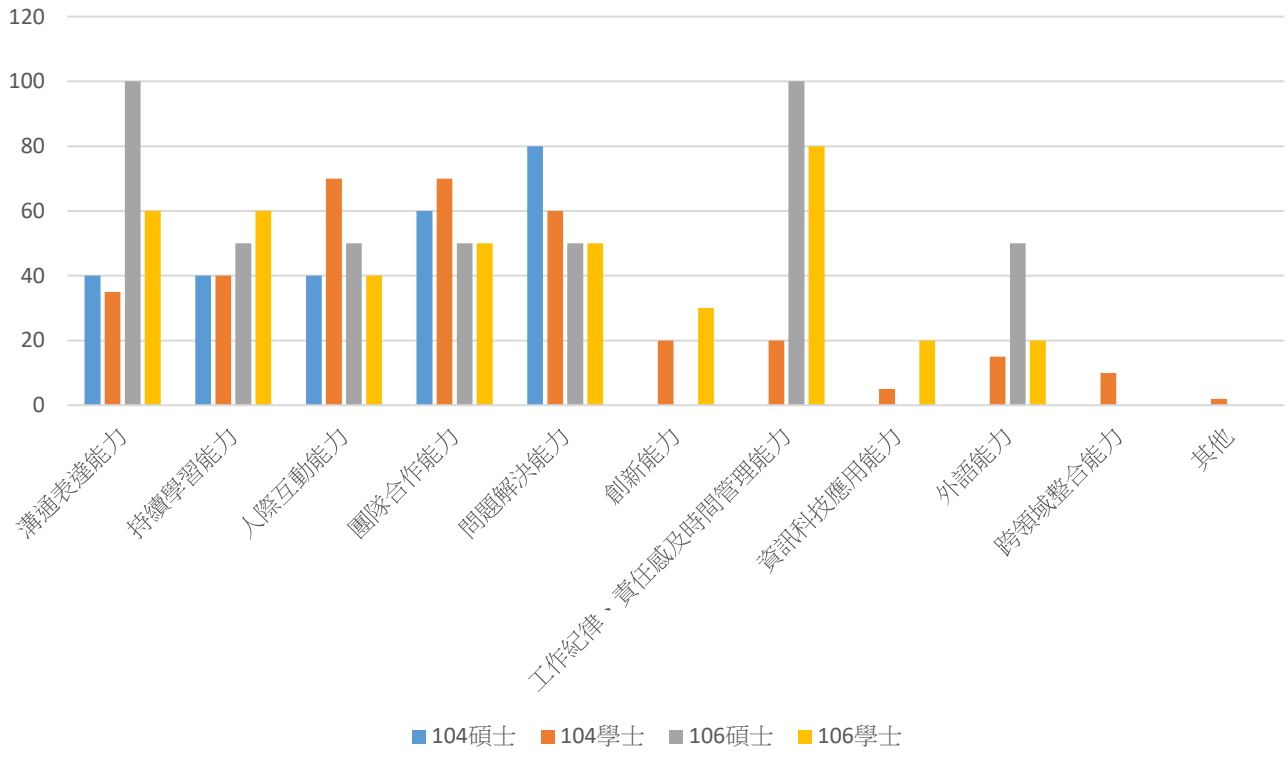


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、是否為了工作或自我生涯發展，從事進修或考試，提升自我專業能力

生物科技學系畢業生對考證照的意願高（圖 15）。因為業界進修是以能力培養，跨領域學習為重，且生物科技領域並無相關證照。畢業生在 COVID-19 疫情下準備考試或進修可能工作比較穩定的狀態。

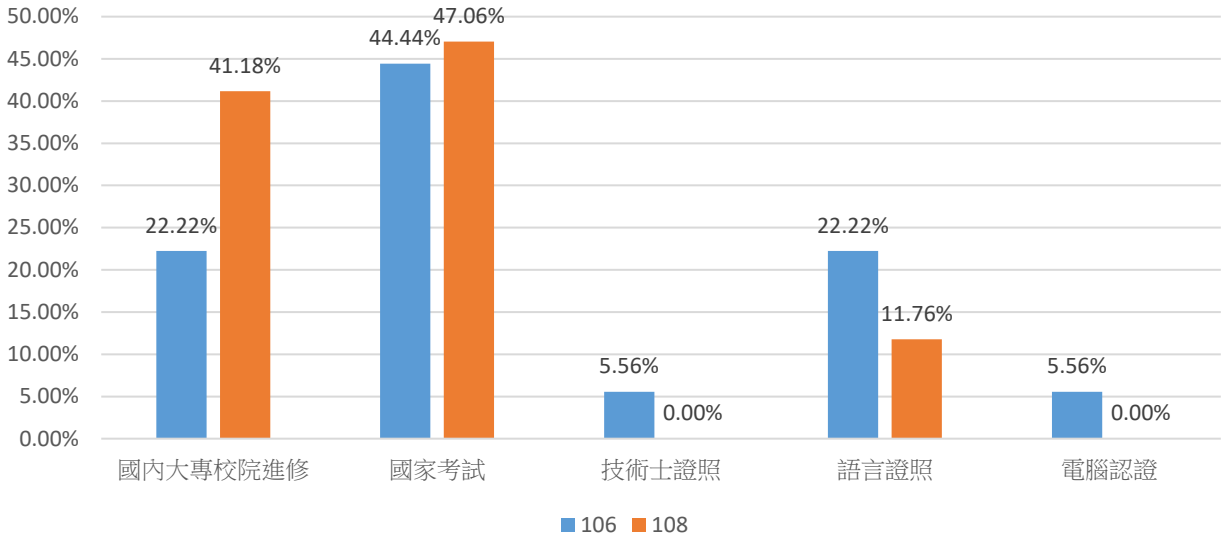


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

生物科技學系的設立有其時代背景，它的興衰與主客觀條件，發展歷程，突發事件息息相關。綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，突顯本系課程設計偏重理論傳授的特質，學生進入職場發現學用不能合一，不到 10%的學生認為業界實習對其工作有幫助。再來溝通表達、問題解決能力是科技類型系所學生的訓練主軸，生物科技學系畢業生的認同度也夠。但是，畢業生對創新能力培養的認同偏低，這些學生也不過 23-28 歲且離開學校 5 年而已。

生物科技學系畢業生大多朝哪些方面發展，系所課程規劃及發展方針是否需要配合修正，學校或系所有哪些對應措施，可以如何協助讓學生就業時更順利，這些都不是大學系所應該擔心的課題。本系目前的經營方針不會糾結在畢業生就業發展方向，更不需要迎合就業市場去調整課程架構，反而更應該提振師生對國內生物科技產業發展的認知與信心。例如：這三屆畢業生的月平均收入，多數學生落在 25,000 元至 37,000 元之間。這個薪資數字的意義表示畢業生的素質不差，也是在告訴師生們生物科技學系的課程訓練對學生是有效的。但是，畢業生多半放棄進修又缺乏終身學習的人生觀，在校的學習經驗裡欠缺創新能力培養，從大學教育目標達成，這才是課程改進的方向。

目前生物科技學系的課程架構已經依照理論型與實務型人才培育劃分，理論型人才培育是保有原來的系所特色，實務型人才培育是為改變學生就業欠缺操作技能訓練而設。理論型與實務型人才培育並不是為了劃分學生智能差異，主要是讓學生充分認清自己努力的方向與目標。兩種人才培育是依靠四年級的專題實習橋接，理論型與實務型人才都需要實習訓練，

強化學生的實踐能力（執行力）。教師在現有課程的教學現場，就可以依實際需要增加創新能力培養的課程設計。

增加實務型人才培育對學生的能力提升來自於企業、公司行號的實習經驗，也讓年輕人具備爭取就業機會的優勢。實習經驗不是只有學生需要，本系教師過度傾向學術理論研究的狀況也能適度導正。唯有教師、學生與企業主三方通力合作，加上學校的無限量支持，政府對產業發展的引導，生物科技才能蓬勃發展，生物科技學系畢業生的就業才會日益壯大與興盛。

環境與生態學院

生態暨環境資源學系

（原生態科學與技術學系）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度（畢業後 5 年）、106 學年度（畢業後 3 年）及 108 學年度（畢業後 1 年）之畢業生。

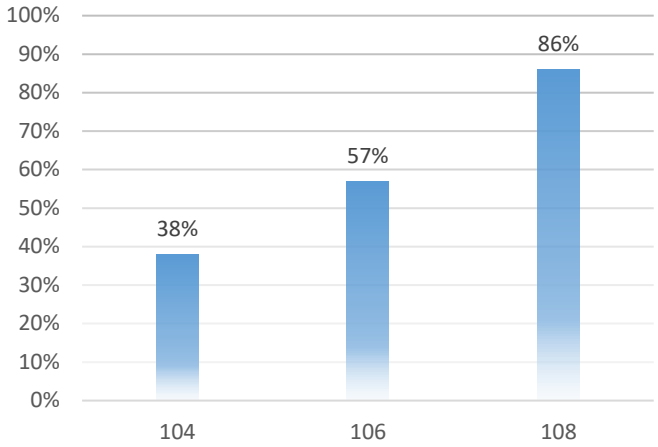


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

根據畢業流向調查，104 學年度之碩士生全部以全職工作就業，同年之學士班以全職工作就業的佔該年調查人數的 45.45%，36.36%受訪者以部分工時的形式就業，剩餘的 18.18%為未就業。106 學年度之碩士生以全職工作就業的佔該年調查人數的 50%，剩餘 50%為未就業，同年的學士生以全職工作就業的佔 36.84%，部分工時形式就業的佔 26.32%，剩餘的 36.84%為未就業。108 學年度之碩士生全部以部分工時形式就業，同年度之學士學以全職工作的佔 35%，以部分工時形式就業的佔 20%，剩餘的 45%為未就業。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
106	碩士	50.00%	0.00%	50.00%
108	碩士	0.00%	100.00%	0.00%
104	學士	45.45%	36.36%	18.18%
106	學士	36.84%	26.32%	36.84%
108	學士	35.00%	20.00%	45.00%

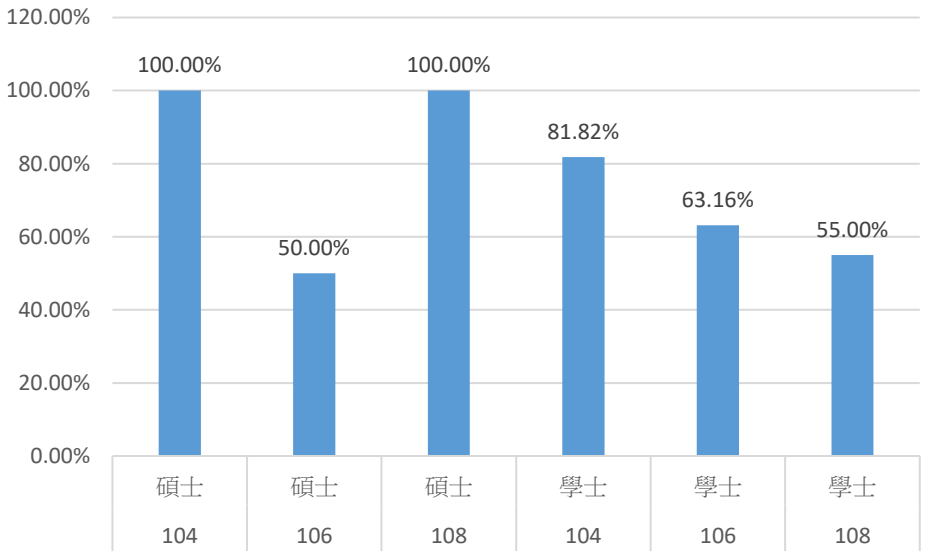


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2 所示，各調查年度均有一定比例的畢業生選擇進入企業形式的工作環境，104 學年度以全職工作的畢業生中，全部受訪者到企業就職了。

106 學年度以全職工作的畢業生中，有 25%到企業任職了，接著同樣是政府部門，佔該年受訪人數的 25%。而選擇到學校工作的同學則佔該年調查人數的 25%，最後是創業及其他工作，各佔 12.5%。

108 學年度以全職工作的畢業生中，選擇到企業任職的佔 57.14%，政府部門、學校及其他工作的各佔 14.29%。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	創業	其他
104	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
106	25.00%	25.00%	25.00%	12.50%	12.50%
108	57.14%	14.29%	14.29%	0.00%	14.29%

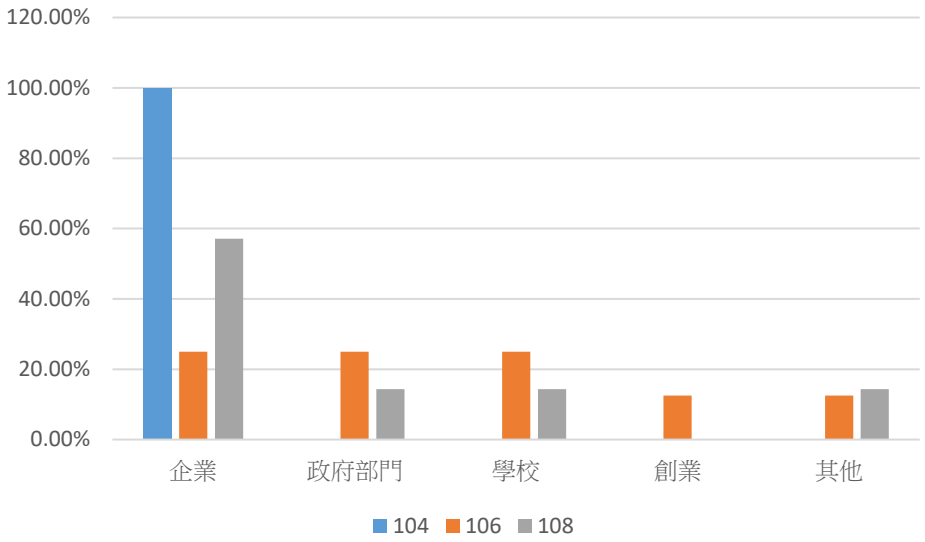


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

如圖 4 呈現，104 學年度最多同學從事的工作類型為製造業，佔該年調查人數的 44.44%，從事教育業、公共行政及國防、強制性社會安全、專業、科學及技術服務業、金融及保險業及營建工程業的人數各佔了調查人數的 11.11%。

而圖 5 則呈現了 106 學年度及 108 學年度之畢業生的工作職業類型，我們能夠從圖 5 得知，106 學年度最多畢業生從事天然資源、食品與農業，佔調查人數的 23.08%，其次為教育與訓練、金融財務、科學、技術、工程、數學相關行業，各佔了 15.38%，最後為資訊科技、行銷與銷售、物流運輸、休閒與觀光旅遊相關行業，各佔了該年調查人數的 7.69%。108 學年度最多畢業生從事的則是教育與訓練相關行業，佔調查人數的 33.33%，其次為政府公共事務、天然資源、食品與農業，佔該年調查人數的 16.67%，其次為資訊科技行業，佔 108 年調查人數的 14.29%，最後為製造業、行銷與銷售行業、金融財務、及科學、技術、工程、數學相關行業，各佔調查人數的 8.33%。

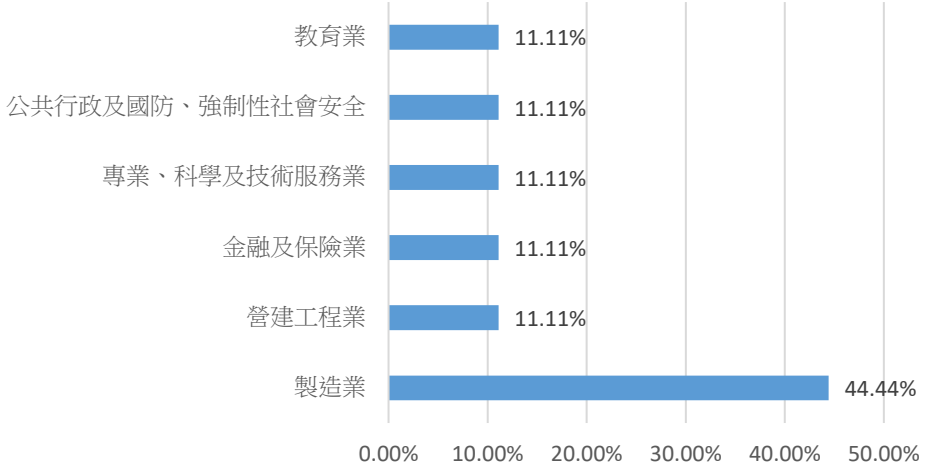


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

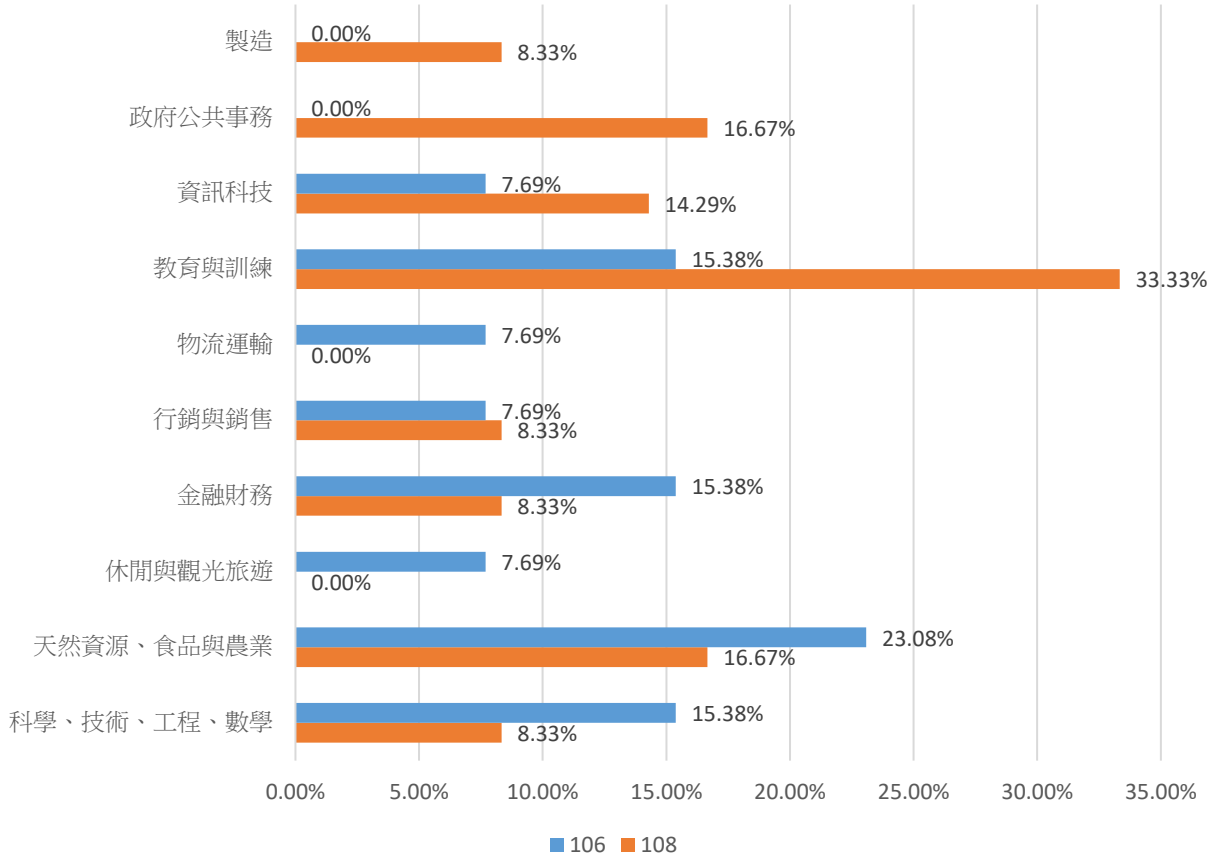


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 3 所示，104 學年度之學士班畢業生的平均月收入大多落在新臺幣 31,001 元至 34,000 元及新臺幣 70,001 元至 75,000 元這兩個區間，佔了調查人數的 22.22%，其次為新臺幣 28,001 元至 31,000 元、37,001 元至 40,000 元、43,001 元至 46,000 元、65,001 元至 70,000 元、120,001 元至 130,000 元這 5 個區間，佔了 11.11%。104 碩士班畢業生的平均月收入則是落在新臺幣 75,001 元至 80,000 元這個區間。

106 學年度的學士班畢業生平均月收入主要落在新臺幣 40,001 元至 43,000 元元這區間，佔了 25%，其次為新臺幣 25,001 元至 28,000 元及新臺幣 28,001 元至 31,000 元、37,001 元至 40,000 元這三個區間，各佔 16.67%，還有部分同學平均分佈在新臺幣 34,001 元至 37,000 元、新臺幣 37,001 元至 40,000 元、新臺幣 22,001 元至 25,000 元、新臺幣 210,001 元以上，各佔了 10%及 8.33%，最後還有同學的月平均收入分佈在 43,001 元至 46,000 元及新臺幣 31,001 元至 34,000 元，分別佔了調查數的 5%及 3%。而 106 學年度之碩士班的平均月收入則主要落在 46,001 元至 49,000 元這個區間。

108 學年度的學士班畢業生平均月收入平均分佈在新臺幣 40,001 元至 43,000 元，佔調查人數的 27.27%，接著是新臺幣 22,000 元以下、新臺幣 37,001 元至 40,000 元，各佔了調查人數的 18.18%，最後是新臺幣 22,001 元至 25,000 元、新臺幣 25,001 元至 28,000 元、新臺幣 28,001 元至 31,000 元、新臺幣 52,001 元至 55,000 元這四個區間，各佔 9.09%。而 108 學年度碩士班之畢業生的月平均收入則主要落在 52,001 元至 55,000 元這個區間。

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學士	104 碩士	106 學士	106 碩士	108 學士	108 碩士
22,000 元以下	0.00%	0.00%	8.33%	0.00%	18.18%	0.00%
22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	8.33%	0.00%	9.09%	0.00%
25,001 元至 28,000 元	0.00%	0.00%	16.67%	0.00%	9.09%	0.00%
28,001 元至 31,000 元	11.11%	0.00%	16.67%	0.00%	9.09%	0.00%
31,001 元至 34,000 元	22.22%	0.00%	3.00%	0.00%	0.00%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	0.00%	0.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%
37,001 元至 40,000 元	11.11%	0.00%	16.67%	0.00%	18.18%	0.00%
40,001 元至 43,000 元	0.00%	0.00%	25.00%	0.00%	27.27%	0.00%
43,001 元至 46,000 元	11.11%	0.00%	5.00%	0.00%	0.00%	0.00%
46,001 元至 49,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
52,001 元至 55,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	9.09%	100.00%
65,001 元至 70,000 元	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
70,001 元至 75,000 元	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
75,001 元至 80,000 元	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
120,001 元至 130,000 元	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
210,001 元以上	0.00%	0.00%	8.33%	0.00%	0.00%	0.00%

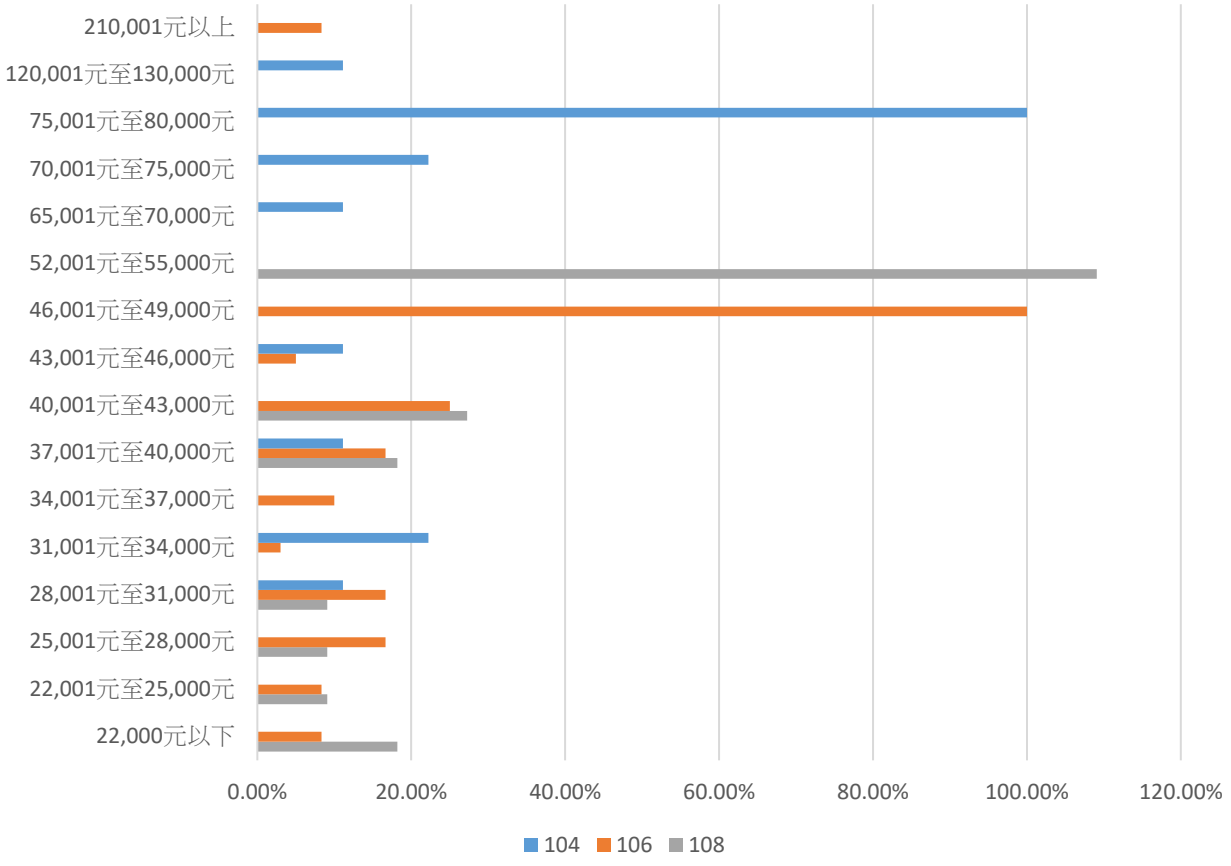


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 4 所示，104 學年度最多畢業生工作的地點為臺北市，佔 36.36%接著是臺南市，佔調查人數的 18.18%，最後是新北市、桃園市、臺中市、雲林縣、嘉義縣，各佔調查人數的 9.09%。106 學年度之畢業生大多都在臺北市、臺中市、臺南市及屏東縣，各佔該年調查人數的 15.38%，其次為新北市、桃園市、南投縣、彰化縣、高雄市等，各佔該年調查人數的 7.69%。而 108 學年度之畢業生主要分佈在臺中市及臺北市，各佔了 33.33%及 25%，剩餘的畢業生則分佈在臺南市、高雄市及新竹市，分別佔了 16.67%及 8.33%。

表 4：主要工作所在地點（境內）

	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	9.09%	7.69%	0.00%
臺北市	36.36%	15.38%	25.00%
新竹市	0.00%	0.00%	8.33%
桃園市	9.09%	7.69%	0.00%
臺中市	9.09%	15.38%	33.33%
南投縣	0.00%	7.69%	0.00%
彰化縣	0.00%	7.69%	0.00%
雲林縣	9.09%	0.00%	0.00%
嘉義縣	9.09%	0.00%	0.00%
臺南市	18.18%	15.38%	16.67%
高雄市	0.00%	7.69%	16.67%
屏東縣	0.00%	15.38%	0.00%

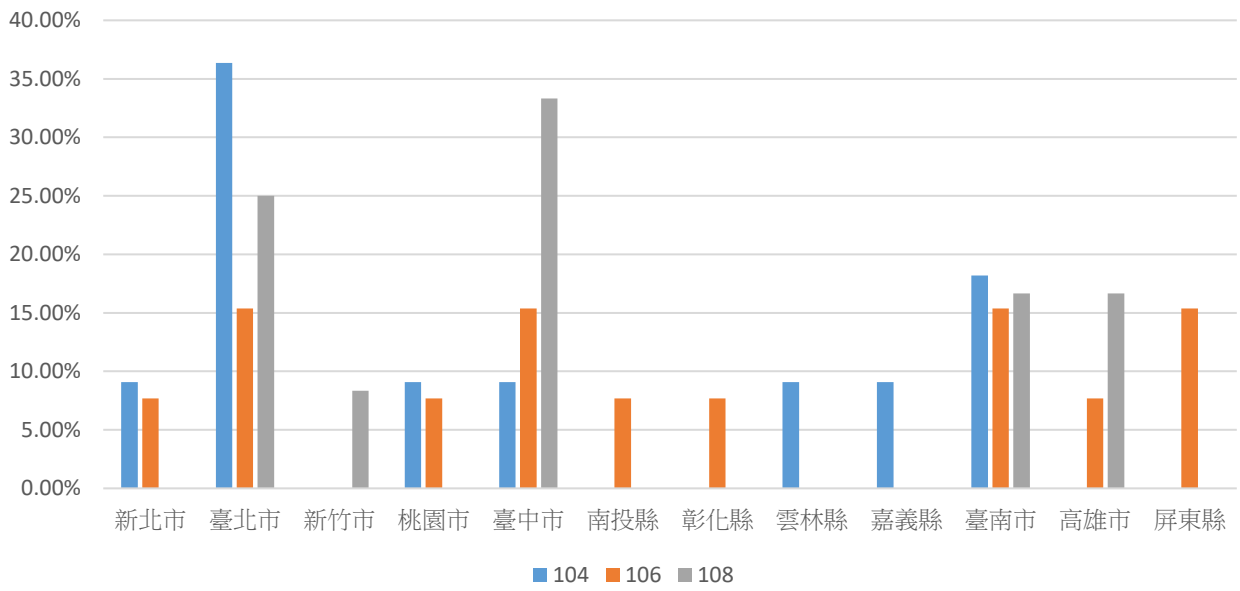


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

104 學年度之畢業生未就業的原因主要是仍在尋找當中，106 學年度之畢業生未就業的原因是仍在求學路上或是進修當中及尋找工作中，分別佔了 42.86%及 57.14%。而 108 學年度之畢業生未就業的原因主要是準備考試中，佔了 57.14%，升學當中或是進修中及服役中或等待服役中則各佔了 28.57%及 14.29%。

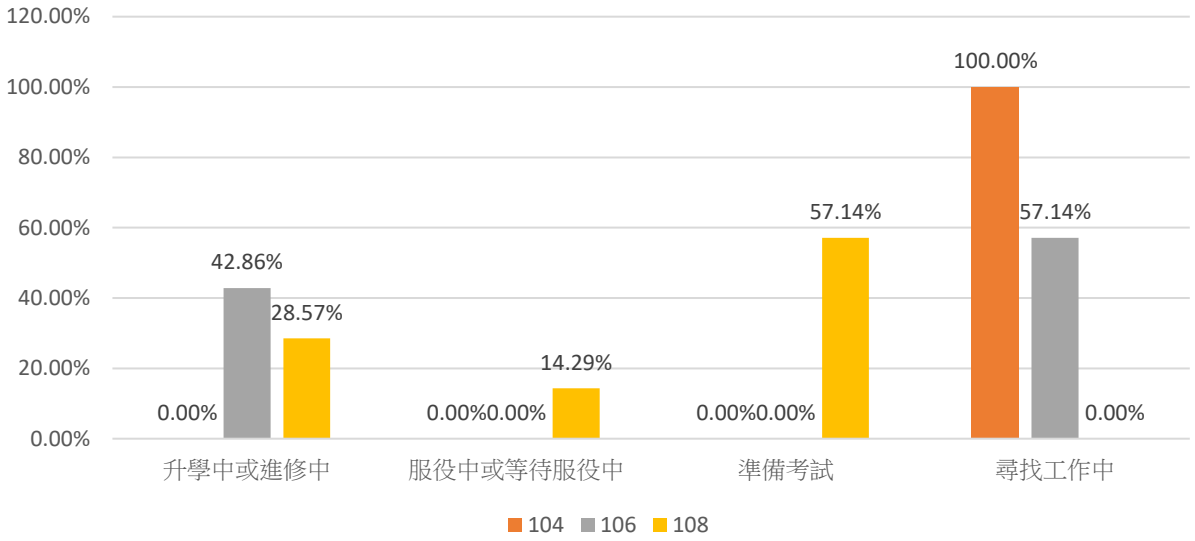


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，106 學年度畢業生中，有 36.36%認為，專業能力與工作所要求相關程度只有普通，另外有 27.27%的畢業生認為專業能力與工作所要求相符程度非常符合，各有 18.18%的同學認為所學的專業能力符合甚或非常不符合工作所要求。

108 學年度之畢業生中，有 50%的畢業生認為所學專業能力與工作要求的相關程度普通，21.43%的畢業生認為專業能力符合工作要求，14.29%的畢業生認為專業能力與工作所要求相符程度非常不符合，最後是各有 7.14%的畢業生認為所學的專業能力非常符合工作所要求及不符合工作要求。

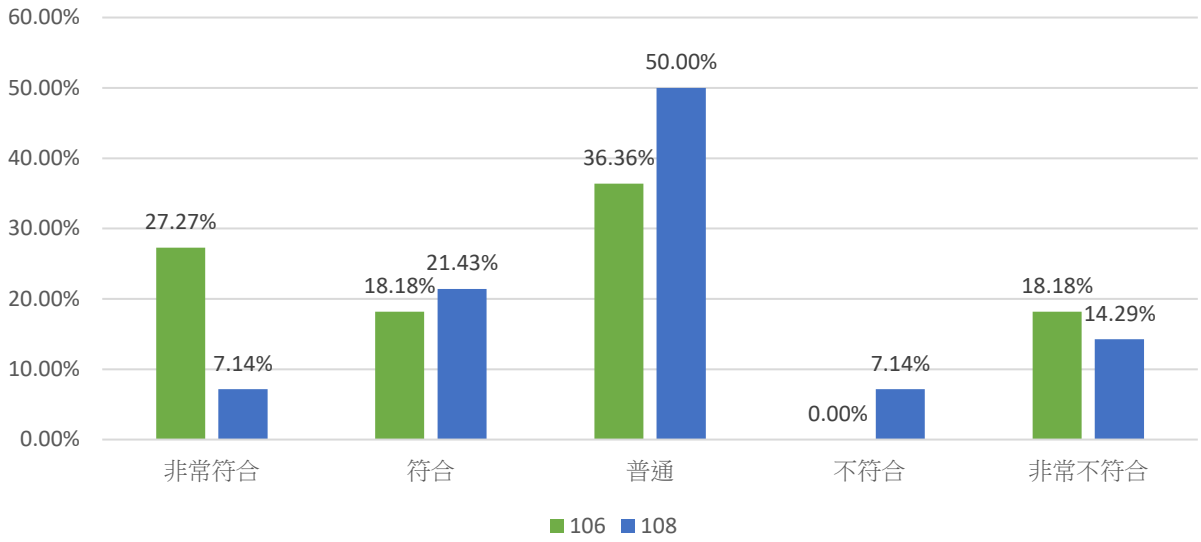


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 10 中，106 學年度的畢業生認為目前的工作內容需要證照者有 54.55%，剩下的 45.45%認為目前的工作內容不需要具備專業證照。108 學年度的畢業生則有 36.36%認為目前的工作內容需要證照者，剩餘的 63.64%認為目前的工作內容不需要具備專業證照。

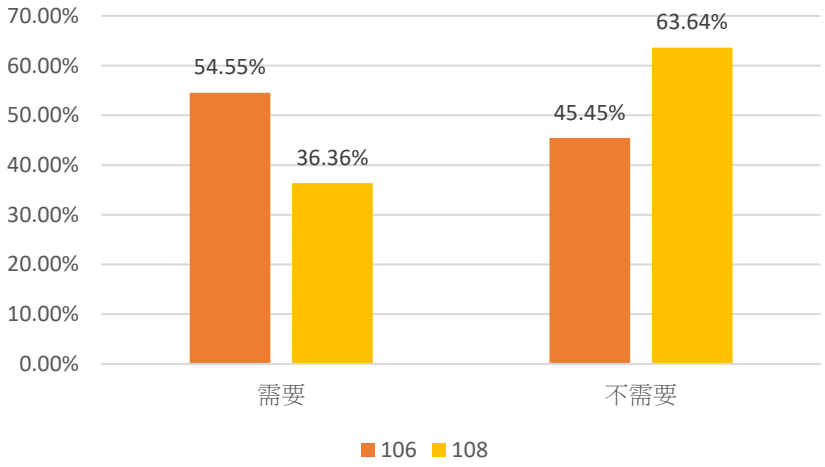


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如圖 11 所示，106 學年度中，16.67%畢業生對目前工作非常滿意，33.33%畢業生對目前工作感到滿意，50%畢業生對目前工作的滿意度是普通；108 學年度中，16.67%畢業生對目前工作感到非常滿意，41.67%畢業生對目前工作的滿意度是滿意，剩下 41.67%的畢業生對目前工作滿意度是普通。

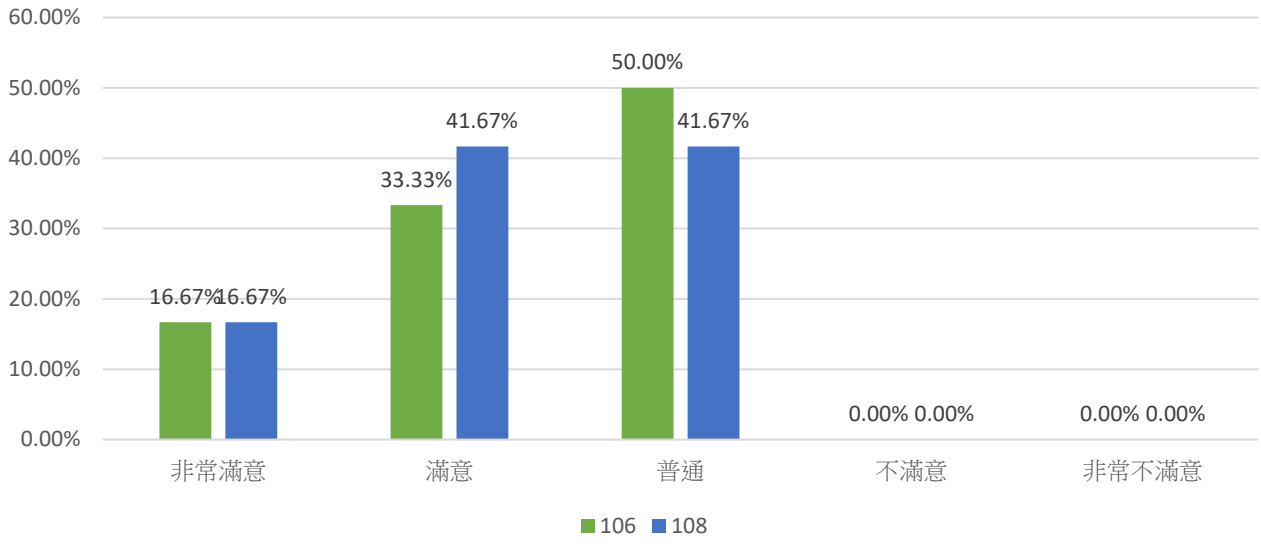


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依圖 12 所示，104 學年度之畢業生中，有 45.45%認為在學時專業訓練課程對目前工作有點幫助，36.36%畢業生認為在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度普通，18.18%的畢業生認為在學時專業訓練課程對目前工作完全非常有幫助。106 學年度的畢業生中有 41.67%認為在學時專業訓練課程對目前工作完全沒有幫助，33.33%認為有點幫助，各有 8.33%認為沒有幫助、幫助程度普通、非常有幫助。108 學年度的畢業生中，各有 36.36%認為在學時專業訓練課程對目前工作沒有幫助或是幫助程度普通，18.18%認為有點幫助，9.09%認為完全沒有幫助。

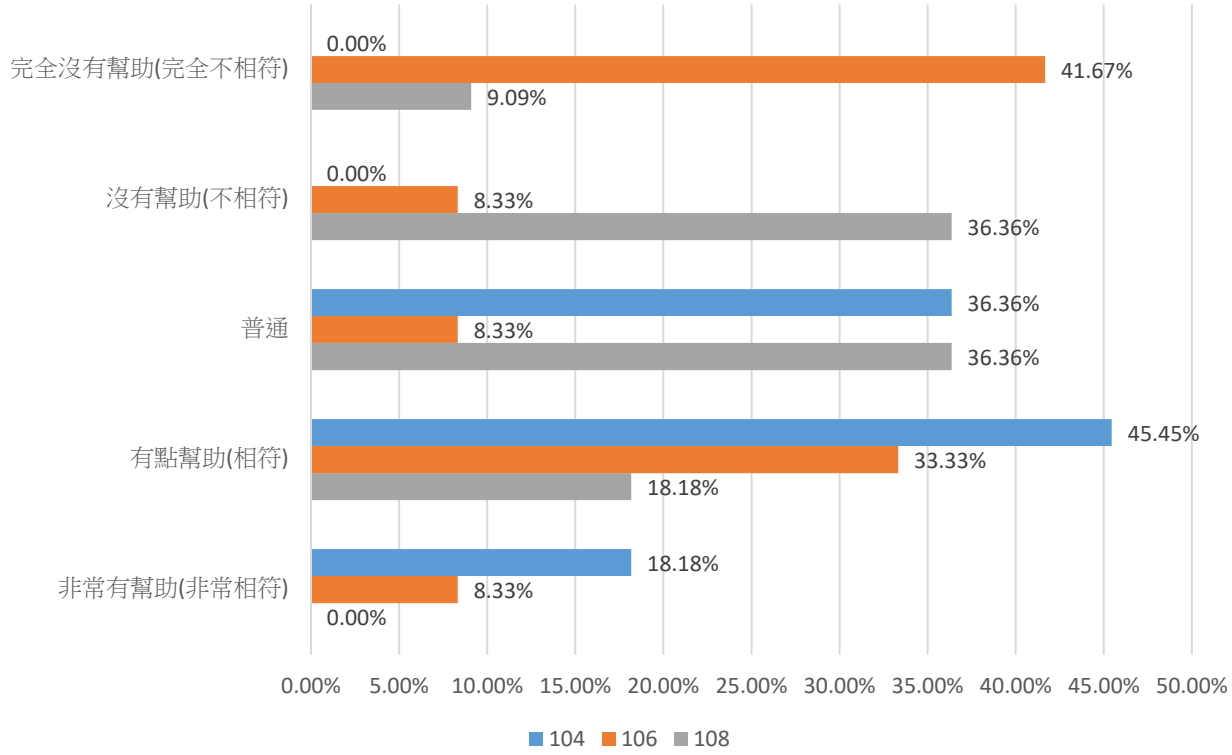


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 5 中可顯示，104 學年度畢業生中，有 70%畢業生認為在學時所學習的專業知識、知能傳授對目前工作有所幫助，其次為建立同學及老師人脈、校內實務課程，各有 50%同學認為這兩項學習經驗對目前工作有所幫助，40%畢業生認為在學時所學習的社團活動對工作有所幫助，30%畢業生認為擔任研究或教學助理對目前工作有所幫助。而校外業界實習，則有 20%畢業生認為對目前工作有所幫助。最後是語言學習及志工服務、服務學習，則各有 10%畢業生認為有所幫助。

106 學年度畢業生中，各有 54.55%畢業生認為專業知識、知能傳授及社團活動對目前工作有所幫助，各有 45.45%畢業生認為建立同學及老師人脈及校外業界實習對目前工作有所幫助，36.36%畢業生認為校內實務課程對目前工作有所幫助，18.18%畢業生認為志工服務、服務學習對目前工作有所幫助，參與國際交流活動、擔任研究或教學助理則各有 9.09%畢業生認為對目前工作有所幫助。

108 學年度畢業生中，71.43%畢業生認為專業知識、知能傳授對目前工作有所幫助，42.86%畢業生認為建立同學及老師人脈對工作有所幫助，28.57%畢業生認為志工服務、服務學習對目前工作有所幫助，校內實務課程、校外業界實習、社團活動、語言學習、參與國際交流活動、擔任研究或教學助理及其他訓練則各有 14.29%畢業生認為對目前工作有所幫助。

表 5：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	70.00%	54.55%	71.43%
建立同學及老師人脈	50.00%	45.45%	42.86%
校內實務課程	50.00%	36.36%	14.29%
校外業界實習	20.00%	45.45%	14.29%
社團活動	40.00%	54.55%	14.29%
參與國際交流活動	0.00%	9.09%	0.00%
語言學習	10.00%	0.00%	14.29%
志工服務、服務學習	10.00%	18.18%	28.57%
擔任研究或教學助理	30.00%	9.09%	0.00%
其他訓練	0.00%	0.00%	14.29%

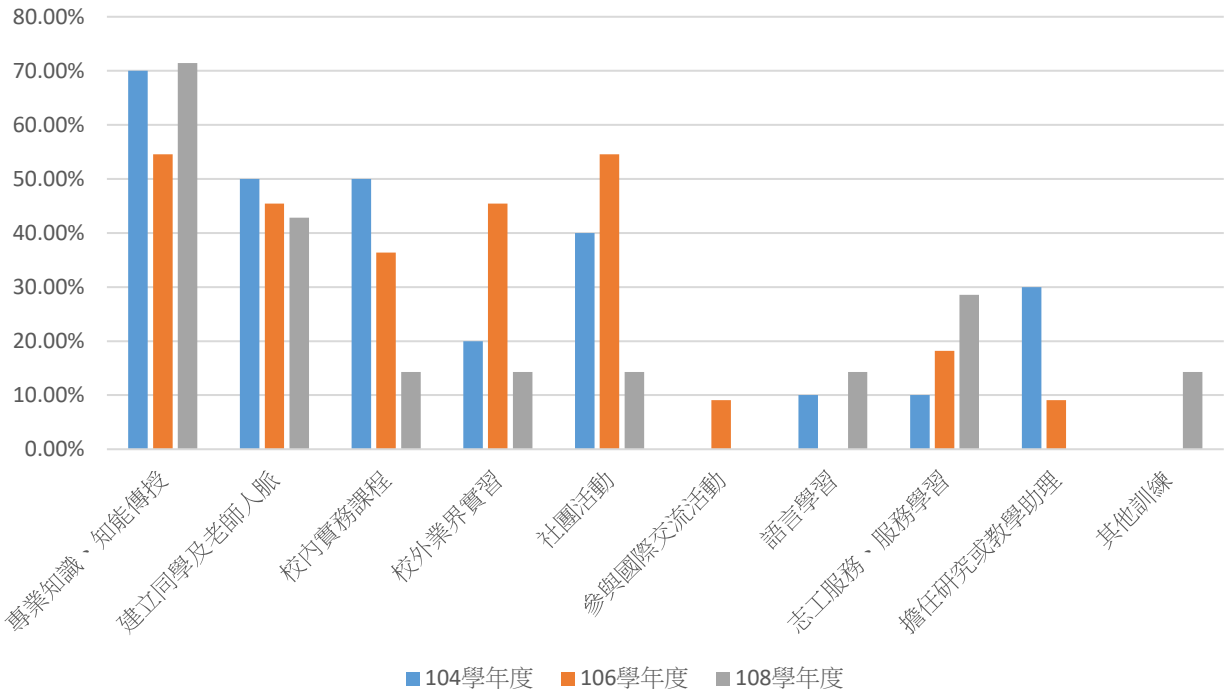


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 14 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為溝通表達能力、問題解決能力、持續學習能力、資訊科技應用能力等。

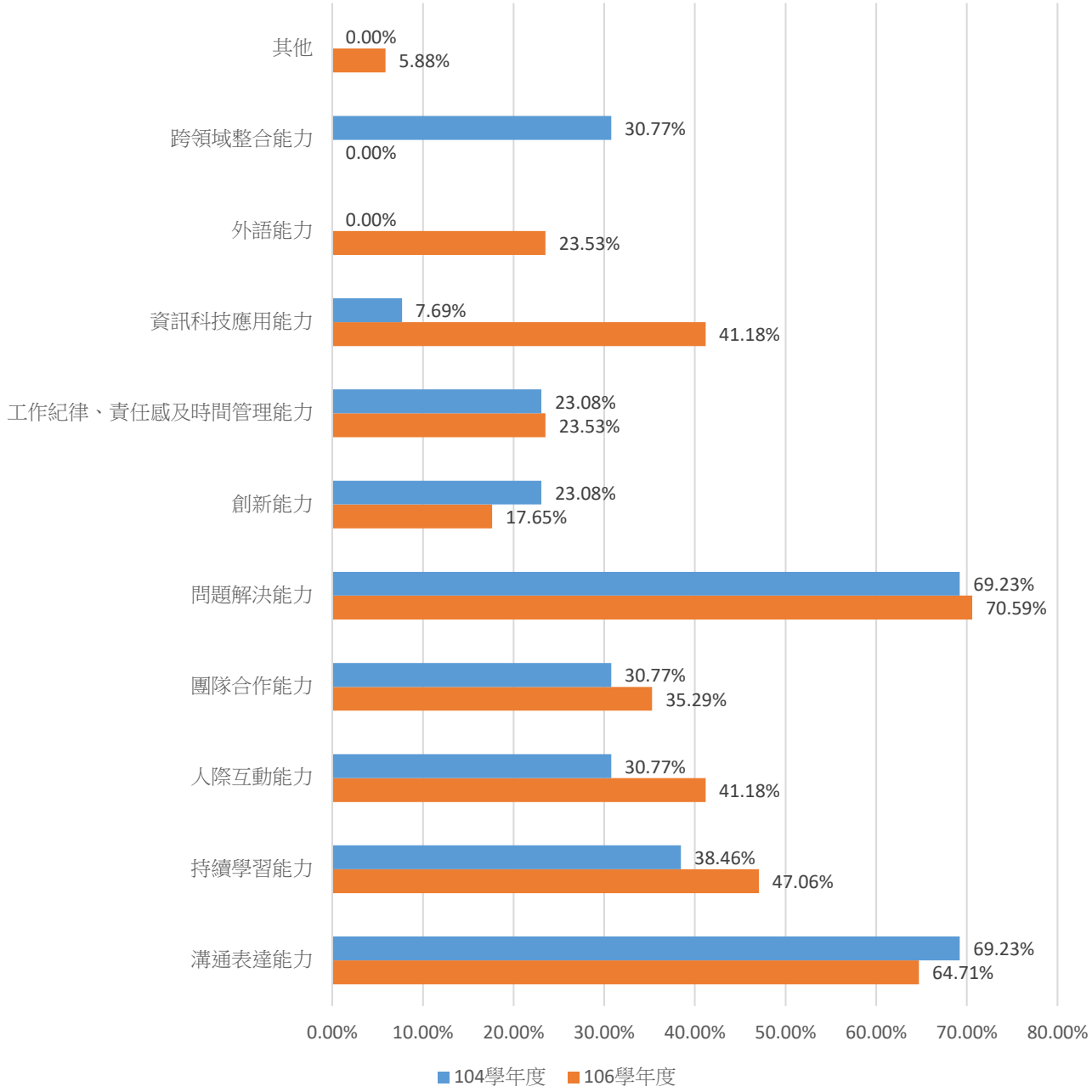


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，106 學年度之畢業生，有 50%準備考取教師證，以提升自我專業能力，有 25%畢業生以國家考試的形式提升自我專業能力，各有 12.5%畢業生準備考取技術士護照及金融護照。108 學年度畢業生中，各有有 37.5%畢業生為了準備國家考試及教師證而努力中，25%畢業生準備語言證照以提升自我專業能力。

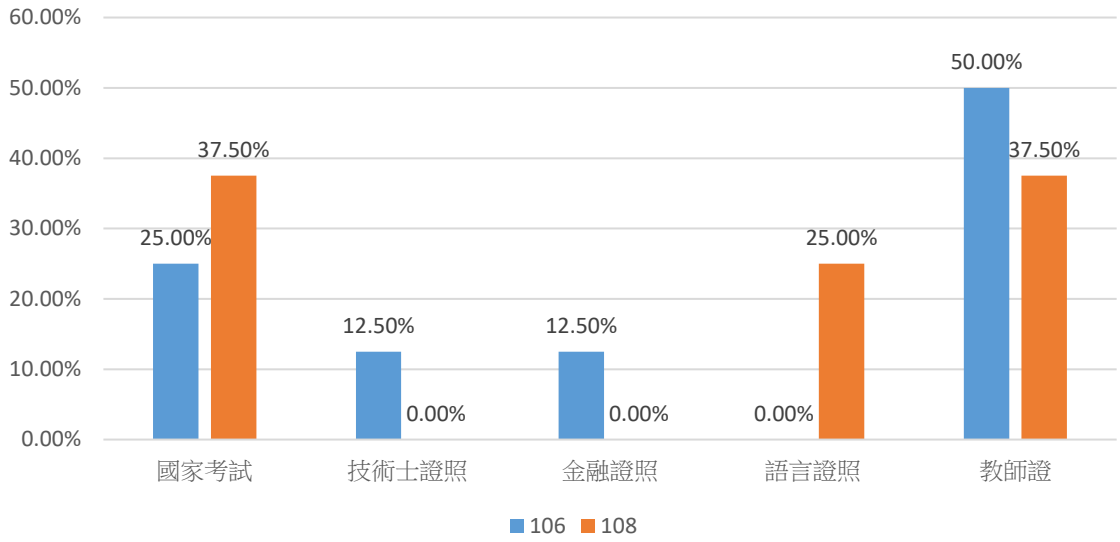


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，畢業後就業成為畢業生們的主要流向，大部分畢業生選擇了從事企業的工作，天然資源、食品與農業類、專業、科學及技術服務業、製造業等行業成為了畢業生們的主要選擇，他們也朝著這方面發展。教育與訓練行業在近年比例也增加。從調查結果上看，大多數畢業生均認為專業對目前工作幫助程度普通，可能是從事了生態科系以外的工作，但這幾年生態相關產業蓬勃發展，如果學生都往生態專業方向就業，應該會有很大的改變。系所課程規劃及發展方針可能作出修正微調，目前已規畫增加企業實習課程，及生涯規劃課程以增加畢業生在畢業後從事生態科系相關的工作的機會；另學士專題部份將引導學生往自己感興趣與專長上發揮，以增加就業的專業能力。

學校目前在生涯規劃有多項措施，將鼓勵學生在大學期間主動尋求未來出路相關的資訊。學校除了舉辦就業座談會以外，也可以在學生即將畢業時，提供相關科系企業或是工作的資訊，讓同學對於未來工作及出路不至於那麼迷茫。當學校給予機會的時候，同學有沒有好好把握屬於自己的機遇，這就是大學期間，同學需要思考及學習的課題了。

環境與生態學院

綠色能源科技學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）。因有些同學更換了聯絡方式，追蹤不易，而 104 年畢業生較不易聯繫上，故填答率最低僅有 71%，但 106、108 都有達到 8 成。如表 1 所示。

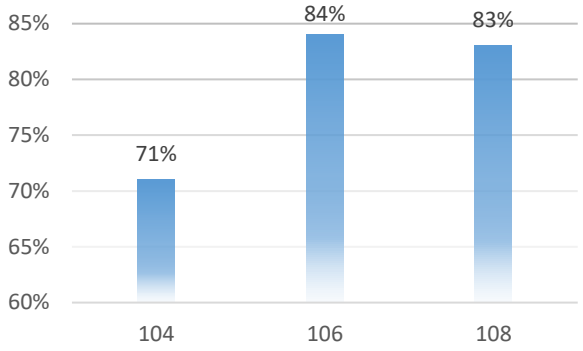


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 2-1 而言，除了畢業 1 年 108 學士的畢業生，其餘年度的畢業生就業率皆達到 7 成以上，而又以畢業 3 年的學士畢業生的就業率最高，達到 100%。

從工時來說，無論畢業 1 年、3 年或 5 年，全職工作者皆達 51%以上。詳細的職業類型、工作地點及收入等可詳見後面之說明。此外，目前畢業 1 年學士畢業者仍有 8 成左右未就業，其餘學士畢業生平均有 1 成左右未就業（包含進修、準備考試等），其詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	84.00%	4.00%	12.00%
106	碩士	5.56%	83.33%	11.11%
108	碩士	78.57%	7.14%	14.29%
104	學士	100.00%	0.00%	0.00%
106	學士	32.35%	41.18%	26.47%
108	學士	11.76%	2.94%	85.29%

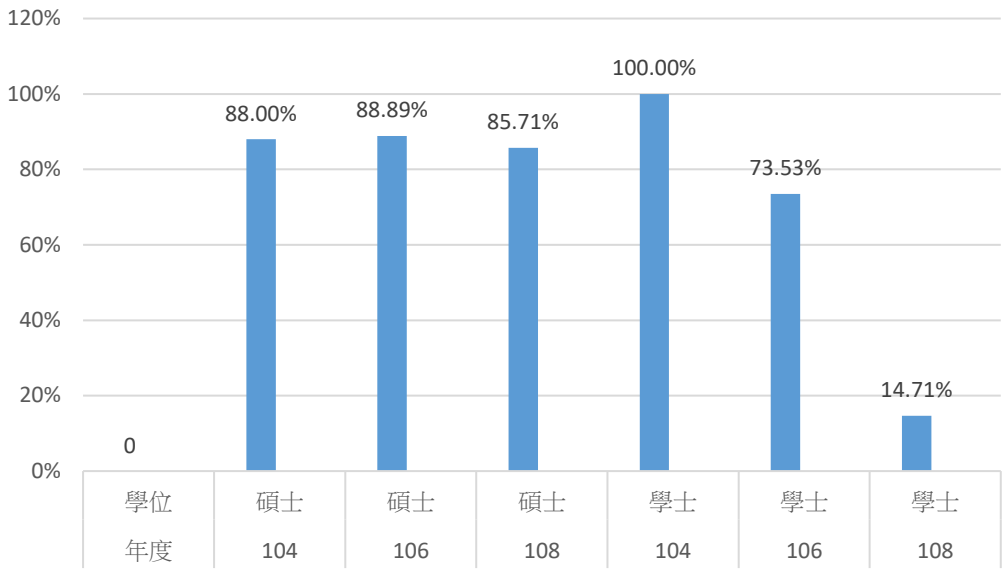


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2 所示，畢業 1 年、3 年、5 年的任職機構皆以企業為主，達 5 成以上，其次則為學校與政府部門。

表 2：全職之任職機構性質

年度	學位	企業	政府部門	學校	非營利機構非	創業	自由工作者	其他
104	碩士	61.90%	19.05%	4.76%	7.14%	0.00%	2.38%	4.76%
106	碩士	66.67%	0.00%	13.33%	13.33%	0.00%	0.00%	6.67%
108	碩士	81.82%	0.00%	9.09%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%
104	學士	53.33%	13.33%	13.33%	13.33%	6.67%	0.00%	0.00%
106	學士	90.91%	0.00%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
108	學士	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

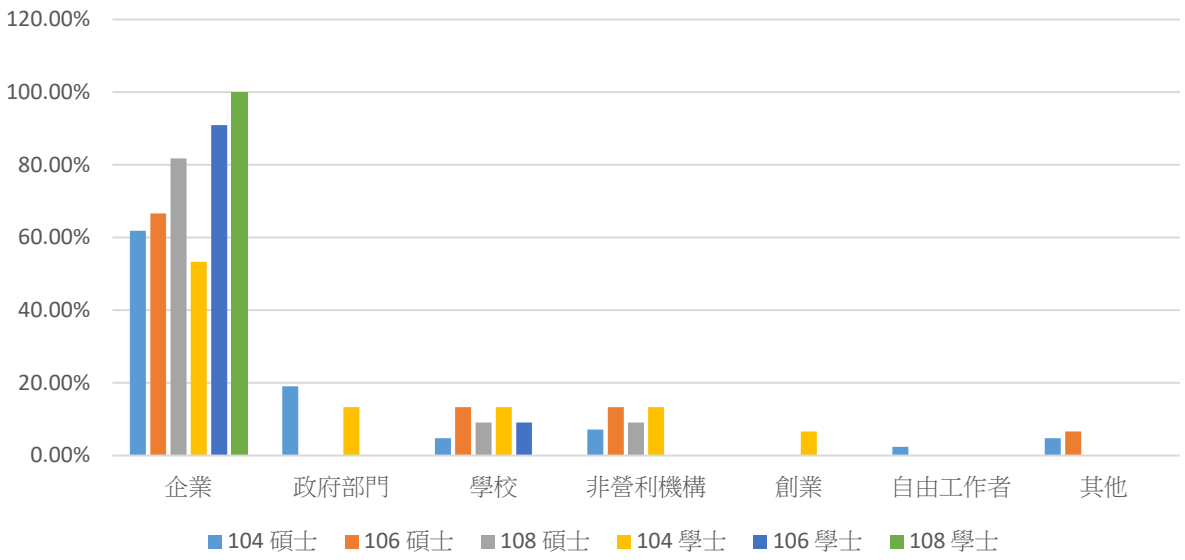


圖 3：全職之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。如圖 4 所示，104 學年度有 56%從事製造業，其次則為公共行政與國防有 10%。以圖 5 而言，106 及 108 學年度最高的也是從事製造業，分別是 41%及 27%。108 學年度第二高的則是科學、技術、工程、數學類 是 35%，106 的則是建築業占 27%。由以上數據可推測，本系的畢業生以從事製造業的比例最高。

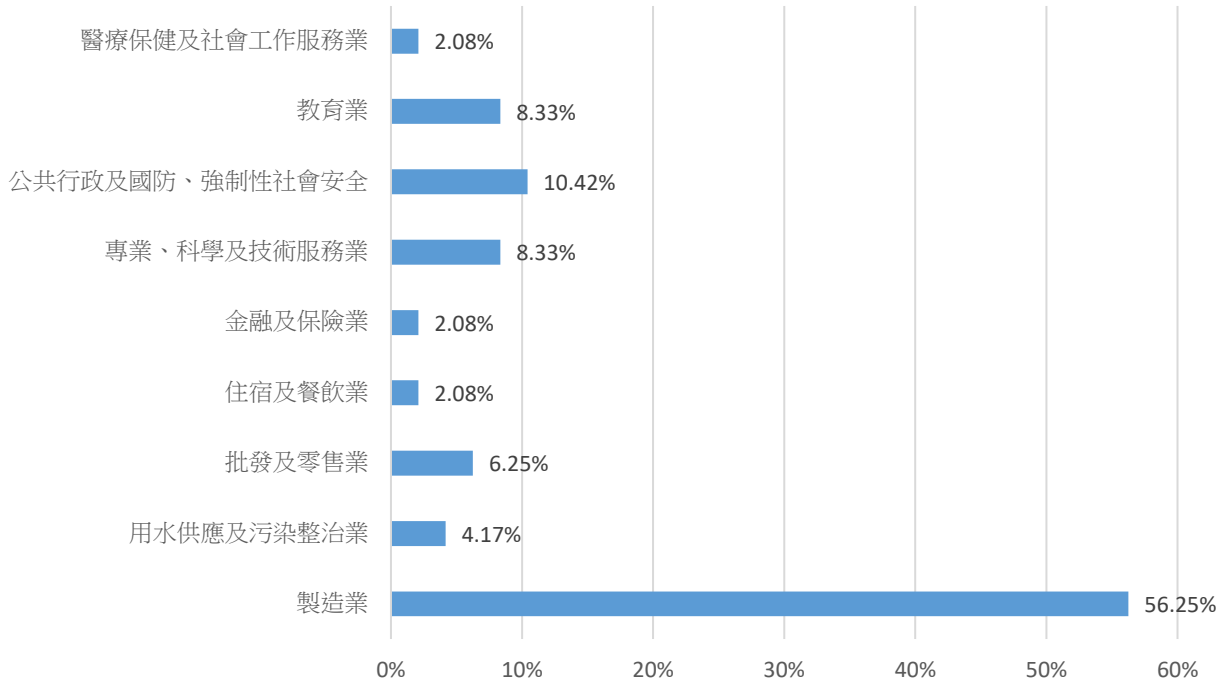


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

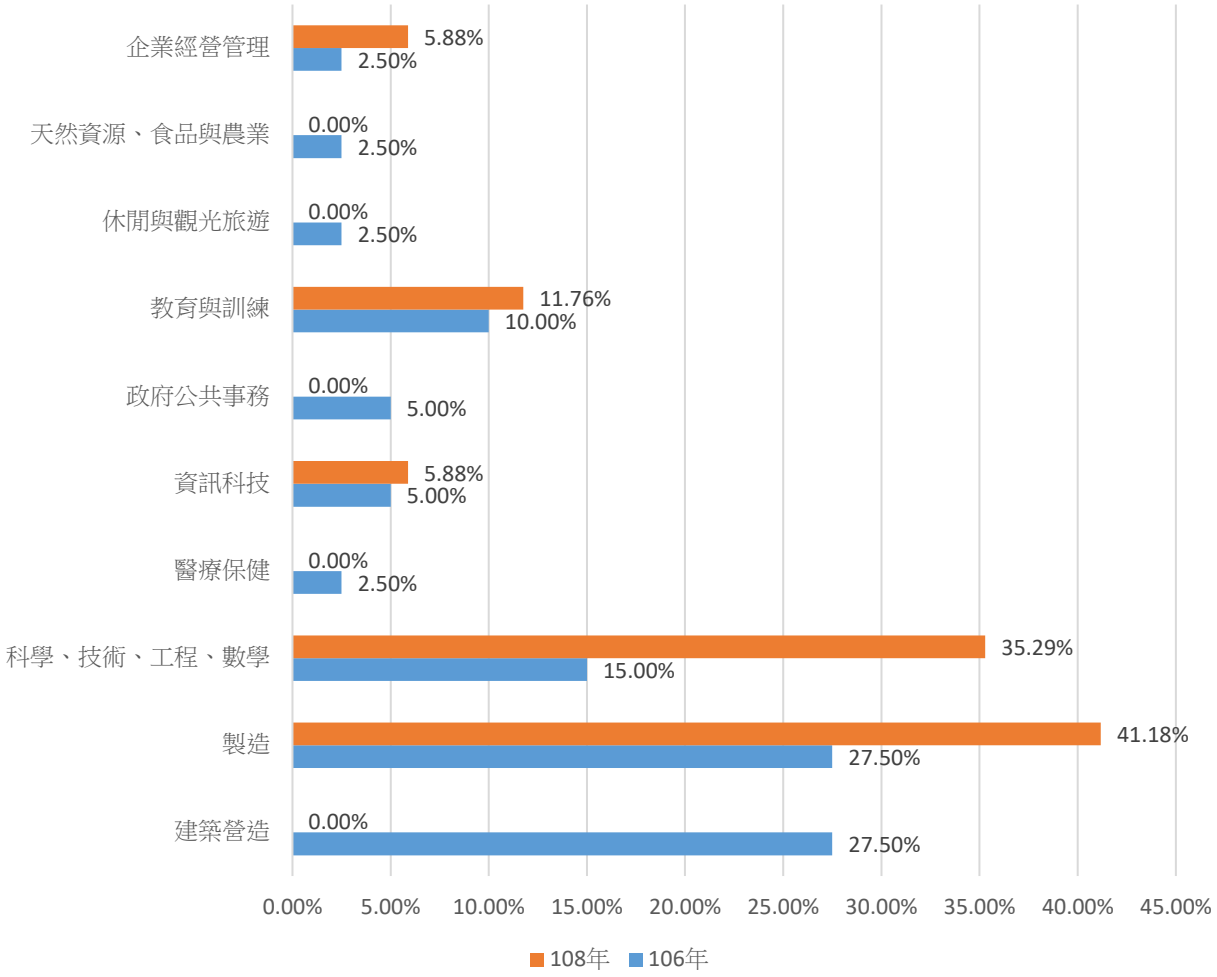


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 3 所示，集中在新台幣 49,000 元至 55,000 元之間，僅有 106 學年度有 9%的人月收入為 22,000 元以下，其餘年度最低月收入接近 30,000 元。106 年度的最高月收入達到 100,000 元，最低的月收入為 22,000 元，故相較於其他年度來說落差較大。

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學士	104 碩士	106 學士	106 碩士	108 學士	108 碩士
22,000 元以下	0.00%	0.00%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%
28,001 元至 31,000 元	0.00%	3.13%	4.55%	0.00%	25.00%	0.00%
31,001 元至 34,000 元	0.00%	3.13%	4.55%	14.29%	0.00%	0.00%
34,001 元至 37,000 元	0.00%	6.25%	9.09%	14.29%	25.00%	0.00%
37,001 元至 40,000 元	0.00%	3.13%	0.00%	0.00%	25.00%	11.11%
40,001 元至 43,000 元	0.00%	12.50%	4.55%	14.29%	0.00%	0.00%
43,001 元至 46,000 元	11.11%	6.25%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%

46,001 元至 49,000 元	0.00%	3.13%	4.55%	0.00%	25.00%	33.33%
49,001 元至 52,000 元	22.22%	12.50%	22.73%	28.57%	0.00%	11.11%
52,001 元至 55,000 元	0.00%	12.50%	4.55%	28.57%	0.00%	22.22%
55,001 元至 60,000 元	33.33%	15.63%	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%
60,001 元至 65,000 元	0.00%	12.50%	18.18%	0.00%	0.00%	0.00%
65,001 元至 70,000 元	0.00%	6.25%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
70,001 元至 75,000 元	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	11.11%
75,001 元至 80,000 元	0.00%	3.13%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
80,001 元至 85,000 元	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
85,001 元至 90,000 元	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
90,001 至 95,000 元	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
95,000 以上	0.00%	0.00%	4.55%	0.00%	0.00%	11.11%

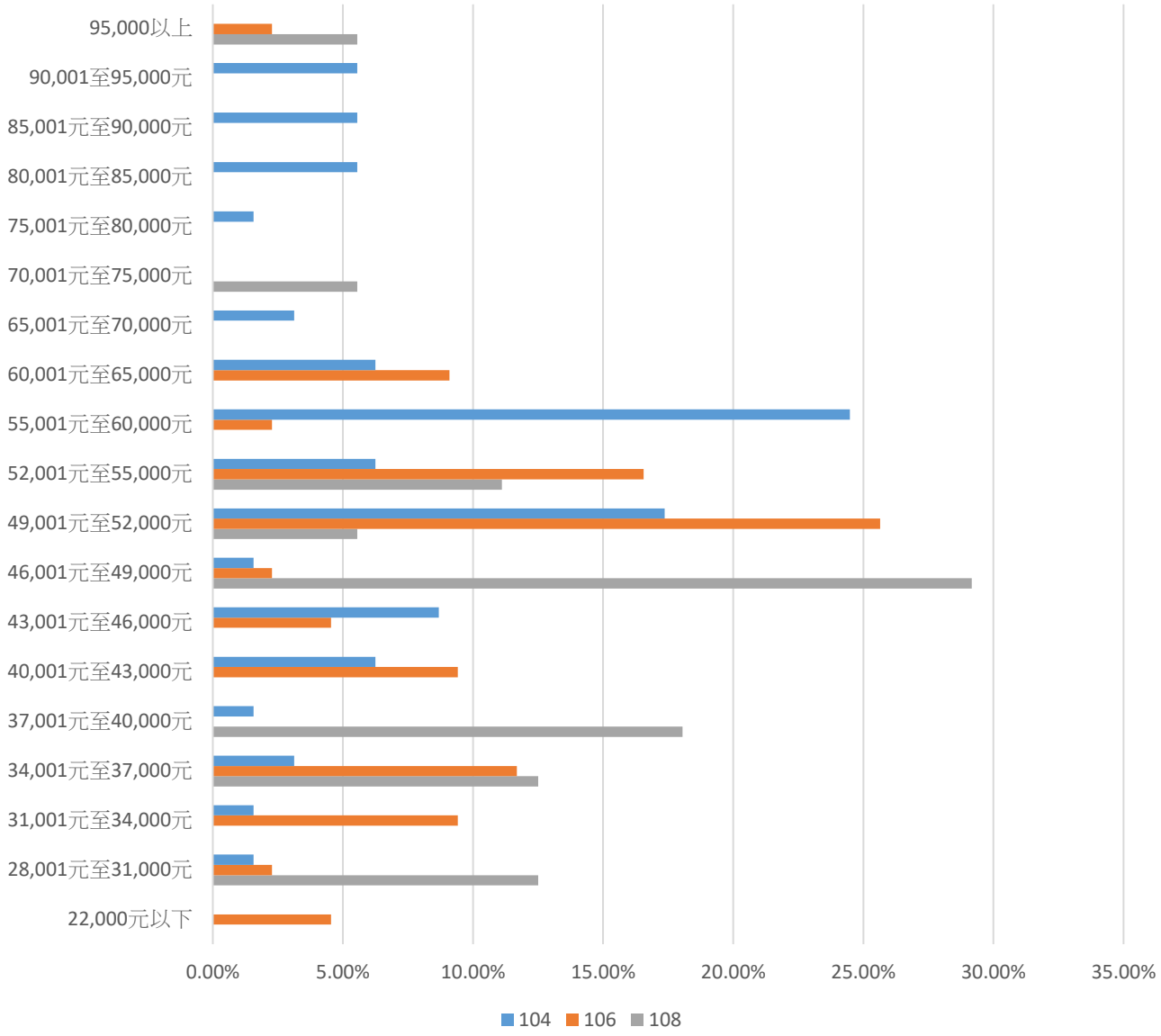


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 4 所示，以臺南市的比例最高，皆有五成左右；第二高的是高雄市。 境外方面，106 年有兩名畢業生在亞洲（港、澳、陸）工作。

表 4：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
臺北市	10.17%	5.13%	10.53%
新北市	3.39%	5.13%	0.00%
宜蘭縣	1.69%	0.00%	0.00%
桃園市	3.39%	7.69%	5.26%
新竹縣	0.00%	12.82%	5.26%
苗栗縣	1.69%	0.00%	5.26%
臺中市	8.47%	5.13%	10.53%
彰化縣	1.69%	2.56%	0.00%
雲林縣	1.69%	0.00%	0.00%
嘉義縣	3.39%	0.00%	0.00%
嘉義市	1.69%	0.00%	0.00%
臺南市	50.85%	46.15%	52.63%
高雄市	11.86%	15.38%	10.53%

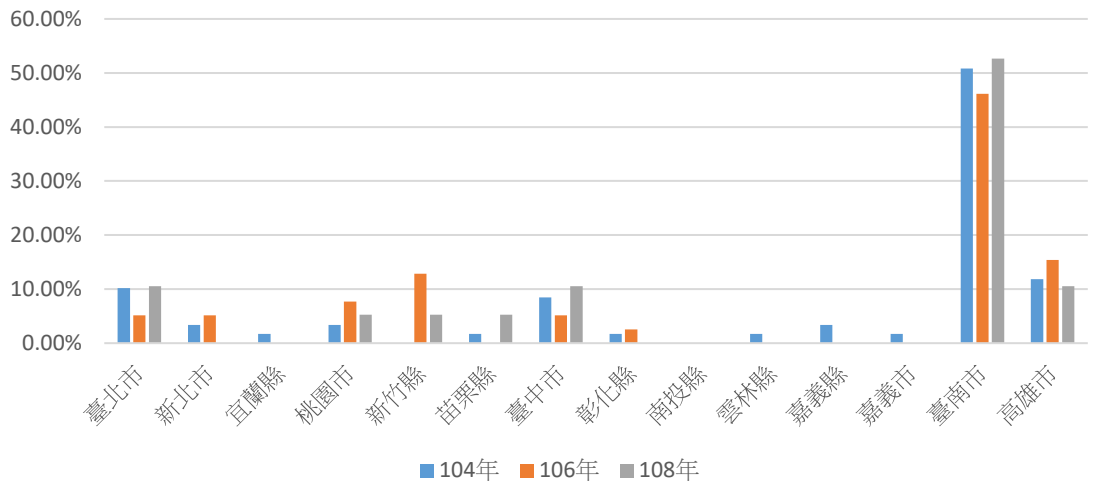


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

未就業的原因如圖 8 所示，「升學中或進修中」為主要原因。108 學年度與表 1 相對照得知，剩餘未就業的人大多數為進修中。而 104 年度未就業的較高原因為轉換工作，還在尋找新的工作。

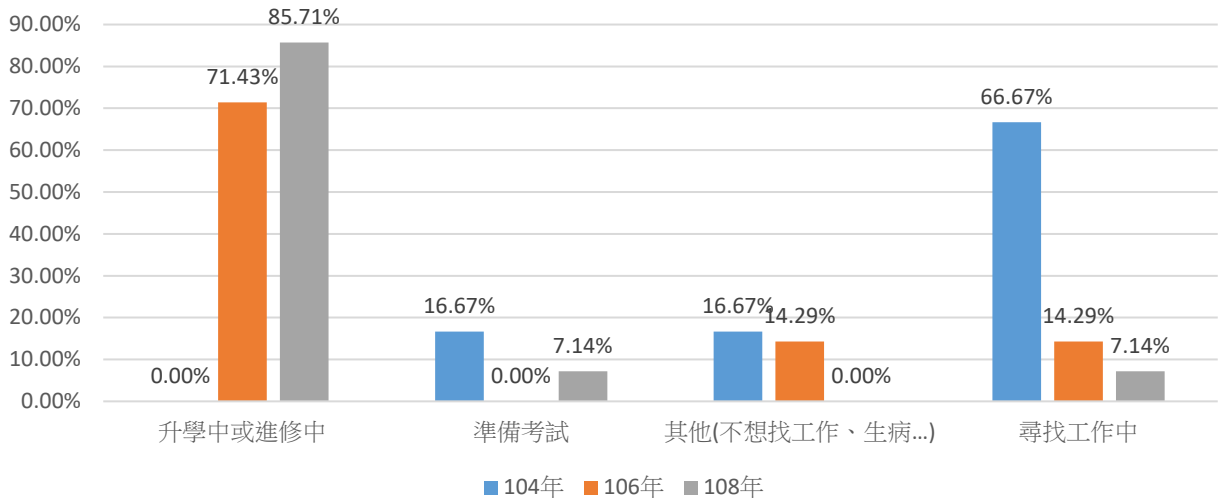


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，106 學年度認為專業能力與工作的相符程度為符合的佔了 46%，非常符合佔了 12%，而 108 學年度認為專業能力與工作的相符程度為符合的佔了 52%，非常符合佔了 17%，所以本系畢業後可以找到的工作是與本系所學較為相關。

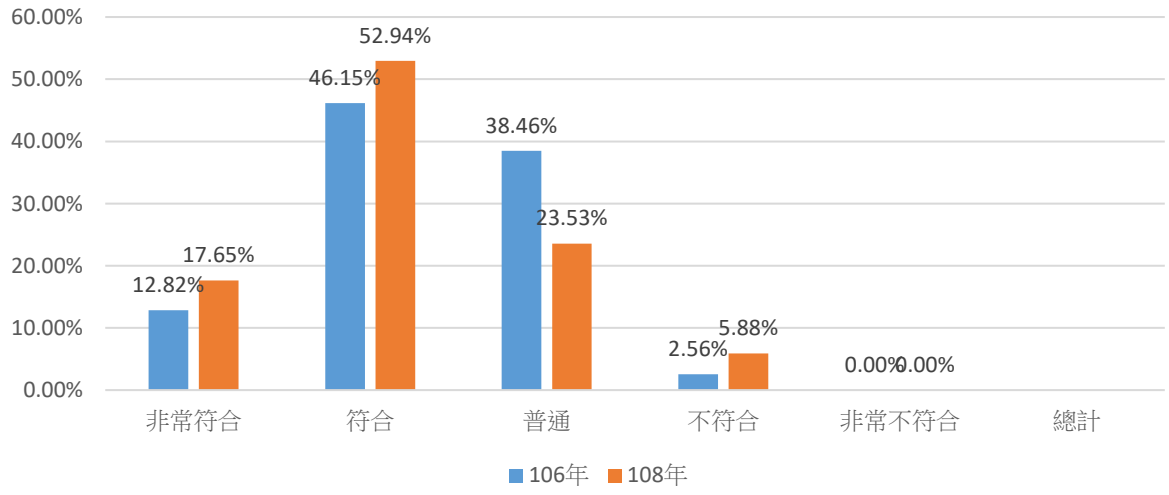


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

如圖 10 中認為需要證照者平均約佔 2 成，顯示本系的畢業生於就業時不一定需要考取證照亦能找到適合的工作。

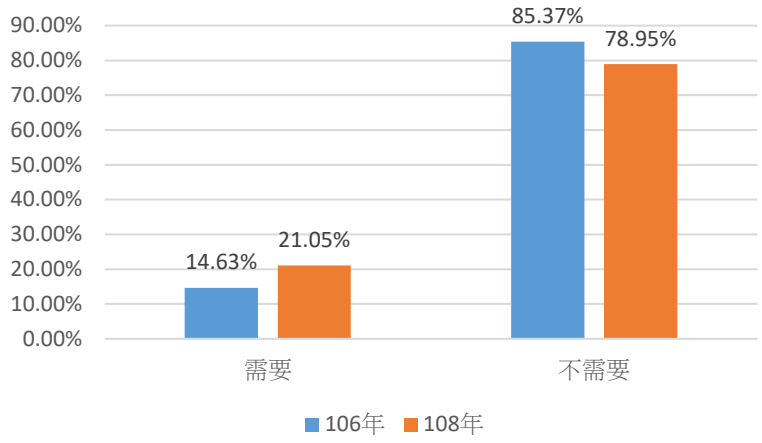


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如圖 11 所示，兩個年度非常不滿意的程度皆為 0，顯示本系的畢業生對於自己的工作都在認可的範圍內。

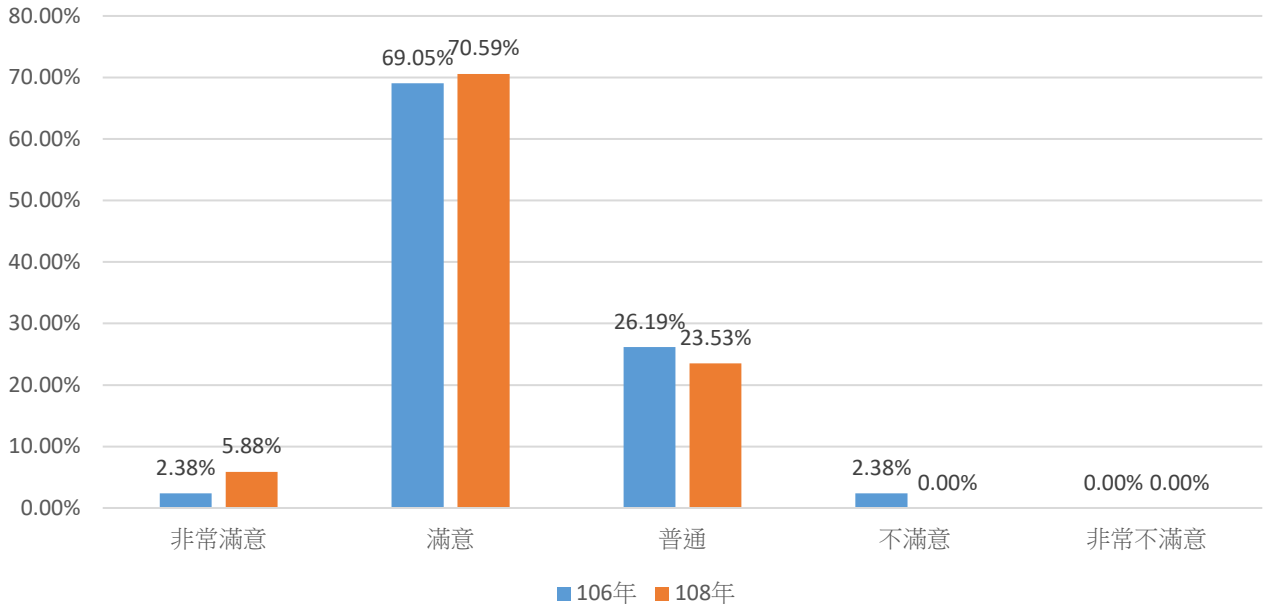


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依圖 12 所示，在三個年度中認為有幫助的皆達到 4 成，其中 108 年度較高，有 47%。而 108 年度認為非常有幫助的有 10%，顯示系上的專業訓練在工作上是有運用上的。

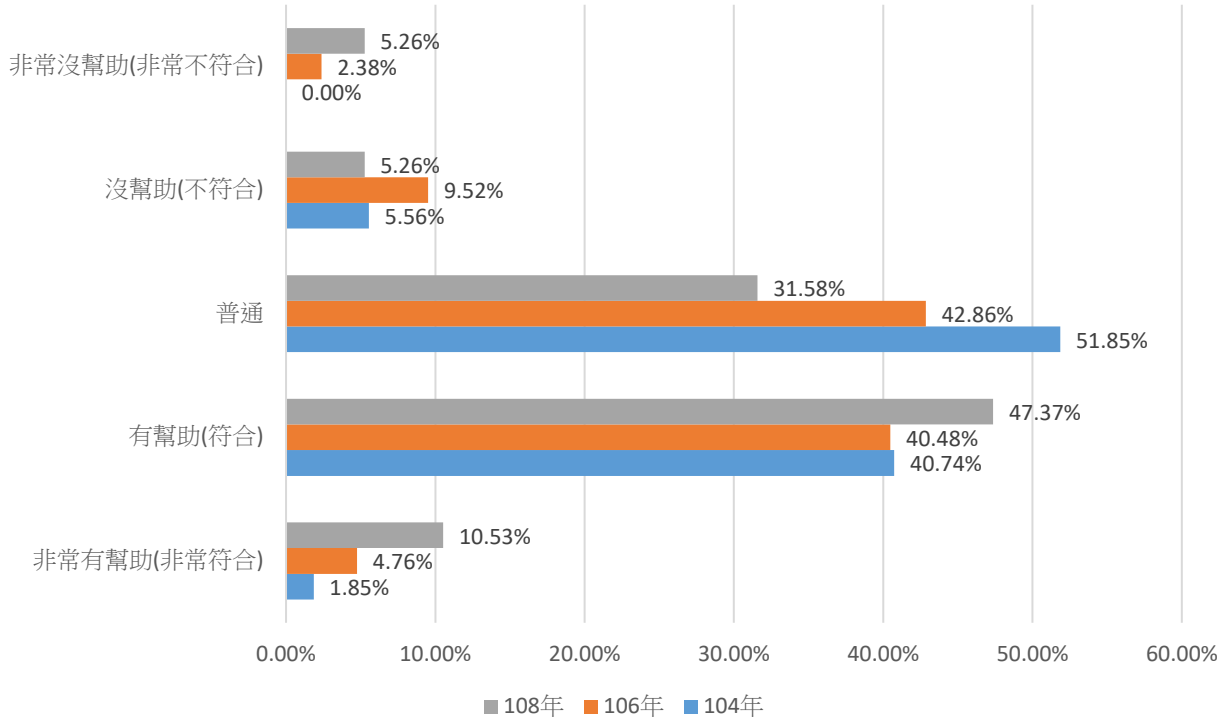


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 5 中可顯示，104 年度及 108 年度畢業生認為本系所學的專業知識對於工作分別有 59%及 43%，106 學年度則是 38%；而校內實務課程在三個年度平均是 24%左右，代表系上的專業課程及實務課程對工作是有一定的幫助。

表 5：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 年度	106 年度	108 年度
專業知識、知能傳授	98.31%	85.37%	94.44%
建立同學及老師人脈	15.25%	46.34%	33.33%
校內實務課程	42.37%	39.02%	61.11%
校外業界實習	1.69%	4.88%	5.56%
社團活動	3.39%	17.07%	0.00%
參與國際交流活動	0.00%	4.88%	0.00%
語言學習	1.69%	14.63%	5.56%
志工服務、服務學習	0.00%	4.88%	0.00%
擔任研究或教學助理	3.39%	2.44%	11.11%
其他訓練	0.00%	0.00%	5.56%

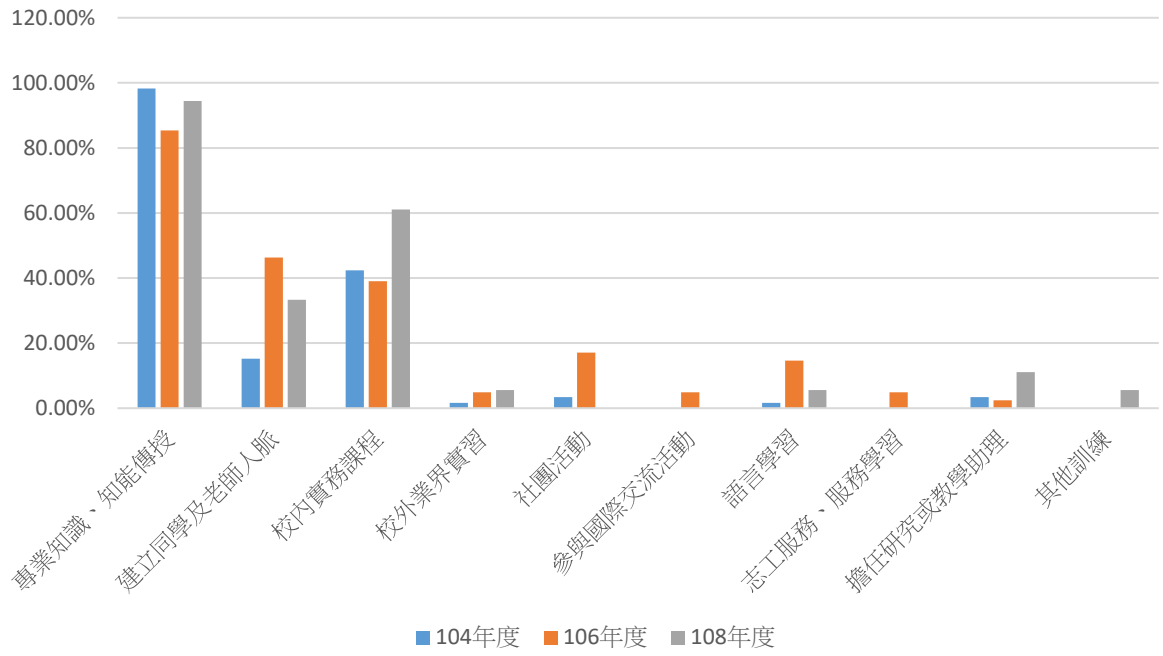


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 14 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力，分別為問題解決、持續學習、溝通表達及創新能力等，課程規劃可以從這些方向來討論修正。

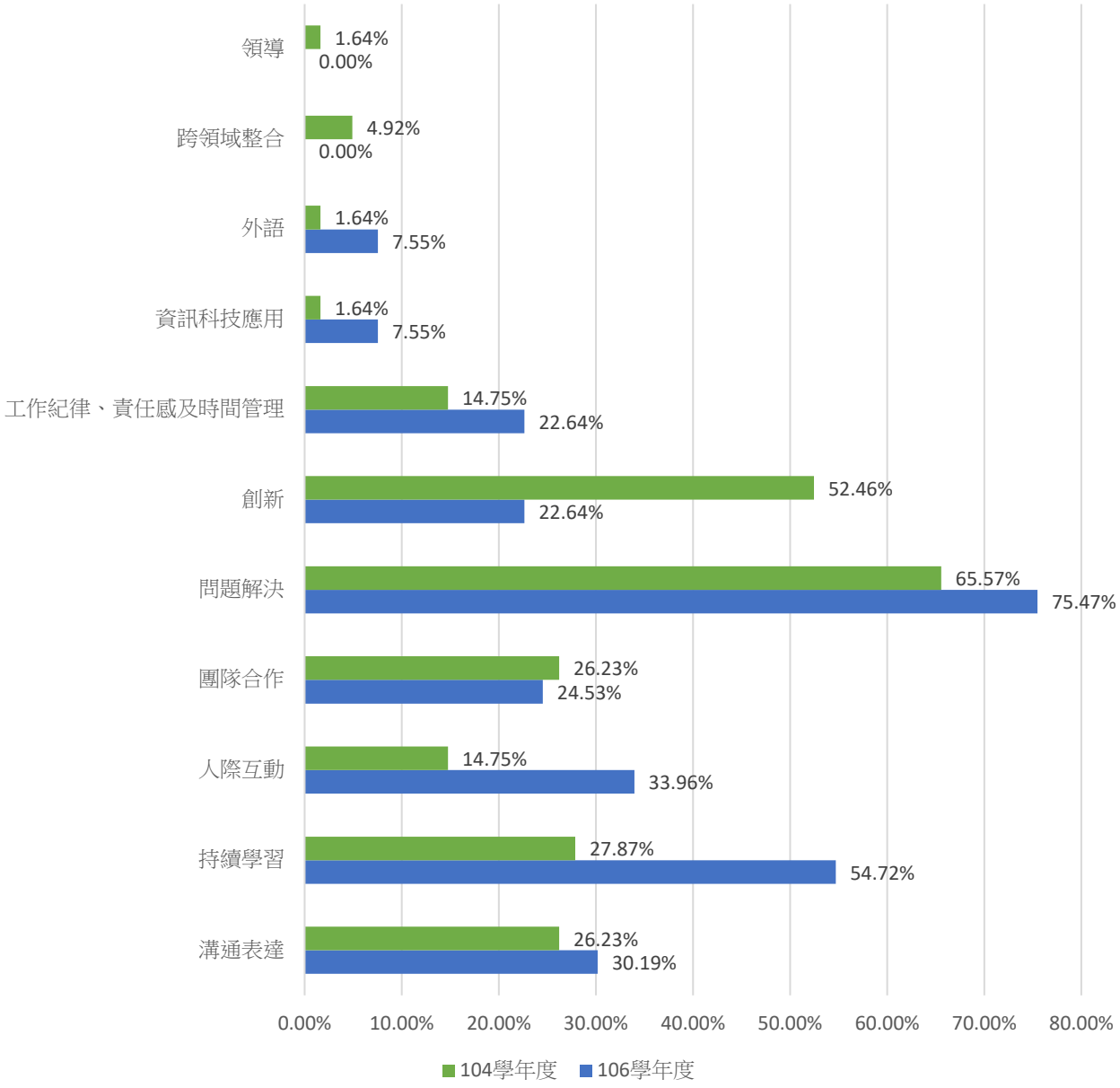


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作(0318 新圖)

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，106 年度有 23%的人是從事大專院校進修，而多有 46%的人去考取語言證照，來提升專業能力。

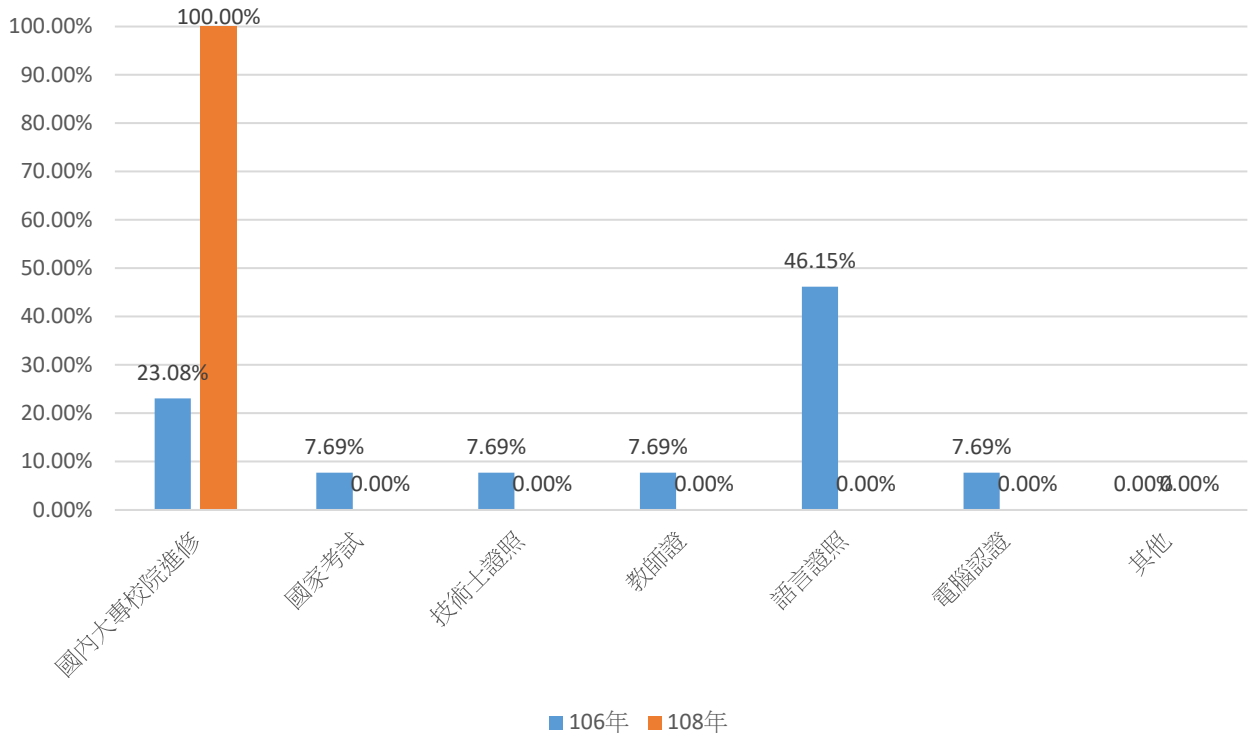


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向哪方面發展？系所課程規劃及發展方針是否需要配合修正？系所有那些強化各項職能並落實學用合一目標的對應措施?可以怎麼給予協助，讓學生就業時更順利？

1. 由上述調查顯示，本系畢業生多數朝製造業及科技類發展，其餘從事的工作類型，依序為教育與訓練類與政府公共事務類。
2. 根據統計顯示，本系所目前的課程規劃與畢業生的工作職業方向是相符合的。而在調查本系畢業生對系所規劃建議中，多數建議本系所加強系上同學的能力，前幾項分別為問題解決、時間管理、溝通表達及創新能力，在課程規劃上須考慮到這些觀點。
3. 目前本系有設立專題課程讓學生在理論與實作的操作可以融會貫通，從課程中，發覺自身的興趣，並對之後就業方向有更明確想法。也有實地參訪，讓學生更直接地了解業界環境，並藉由經驗者地分享，讓學生知道有哪些必要的能力需補足，並提前進修。
4. 4.在大四時有提供職涯規劃，讓學生由自身興趣，去探索自己想要的工作目標，提供他們一些銜接業界的工作學習，可以提前熟悉基礎的工作內容。

環境與生態學院

環境教育碩士在職學位學程

（現已停招）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，為 106 學年度畢業（畢業 3 年）與 108 學年度畢業（畢業 1 年）；而 104 學年度無畢業生。

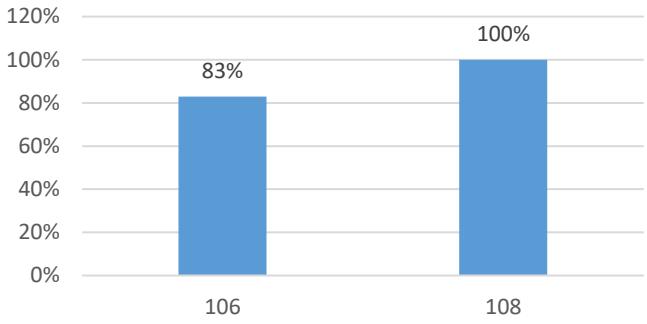


圖 1：各年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

畢業生之就業率皆為 100%，全職與部分工作各佔比例如下表所示。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	已就業		未就業
	全職工作	部分工時	—
106	100%	0%	0%
108	75%	25%	0%

二、任職機構性質

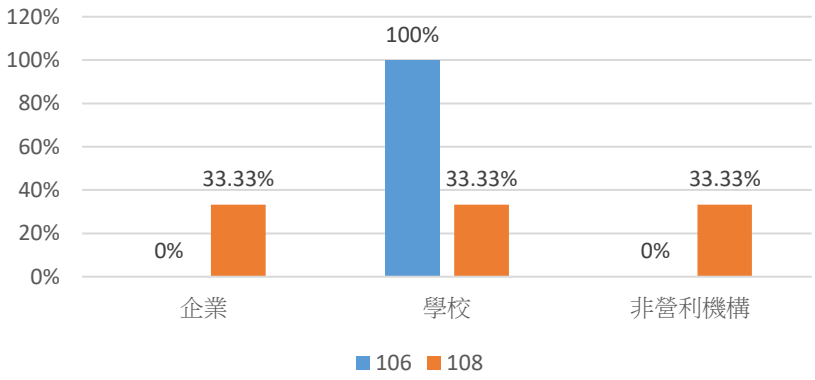


圖 2：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

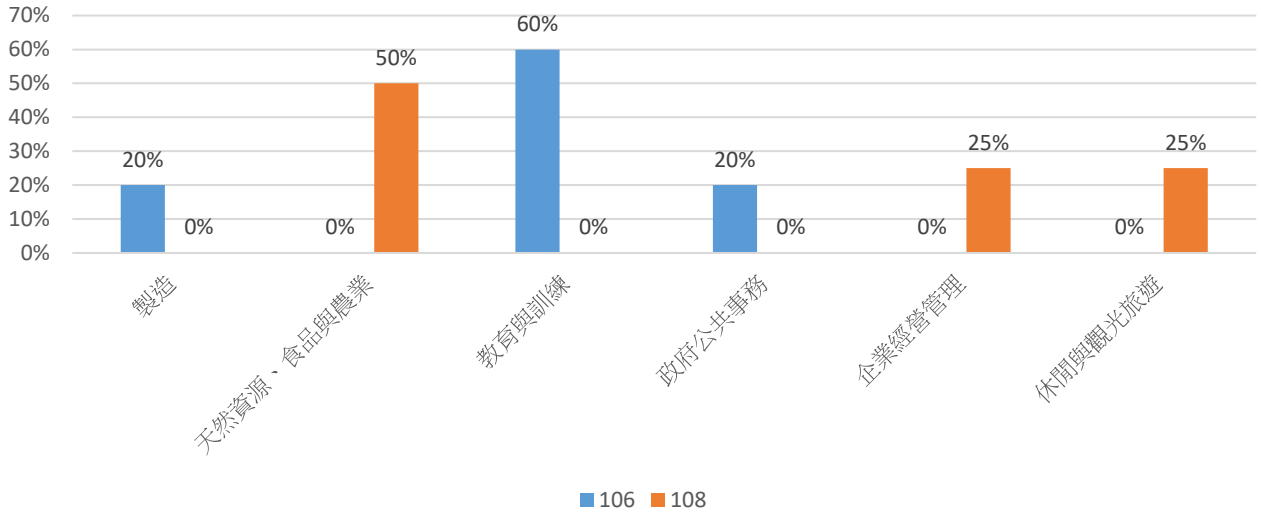


圖 3：工作職業類型

四、目前工作平均月收入

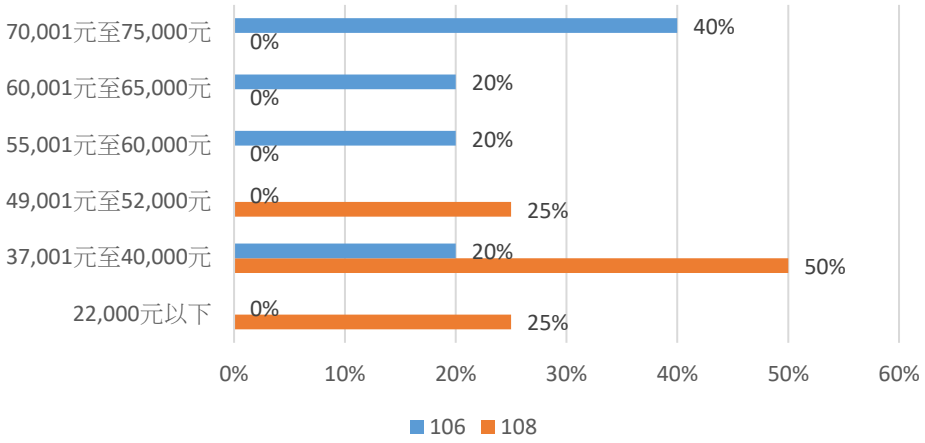


圖 4：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

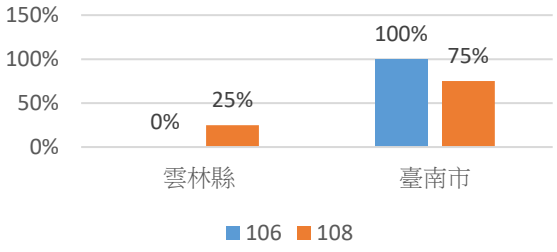


圖 5：主要工作所在地點（境內）

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106 與 108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

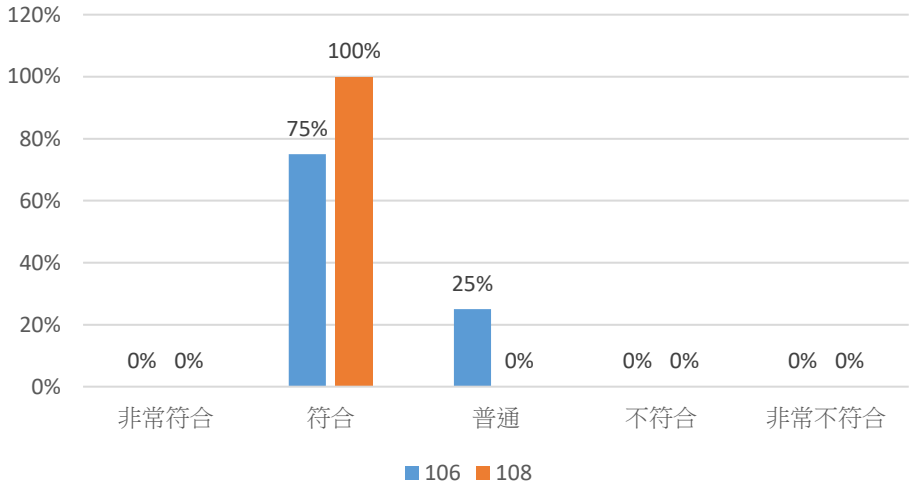


圖 6：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

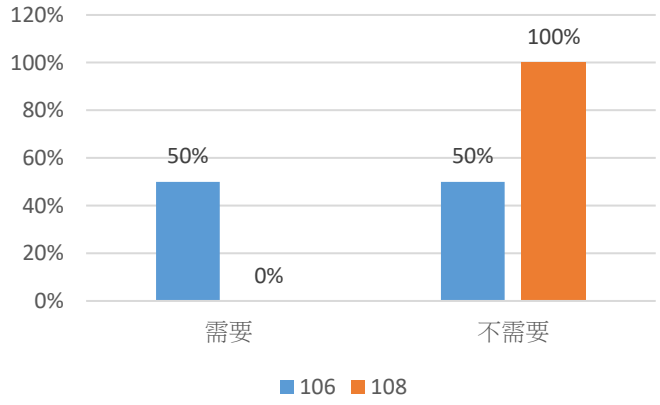


圖 7：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

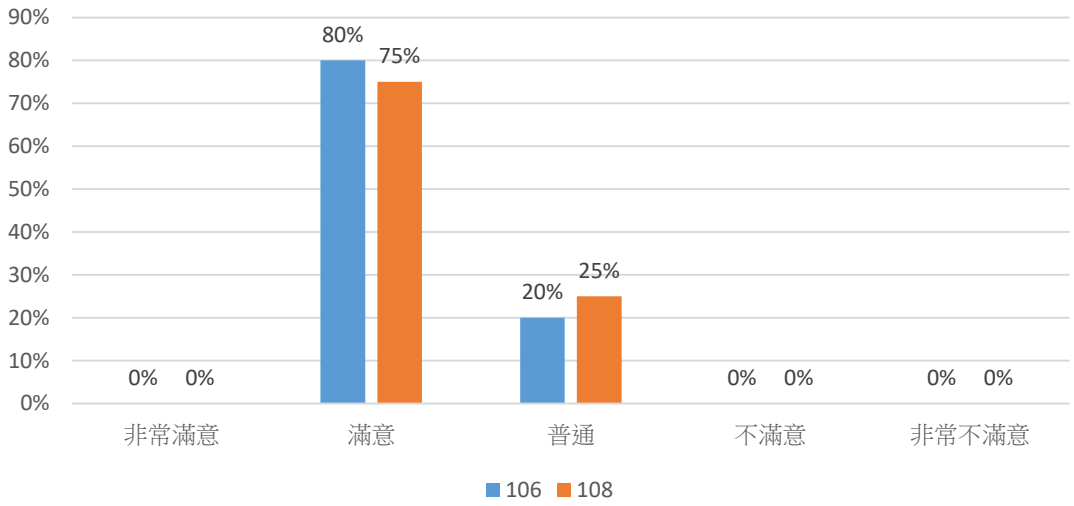


圖 8：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

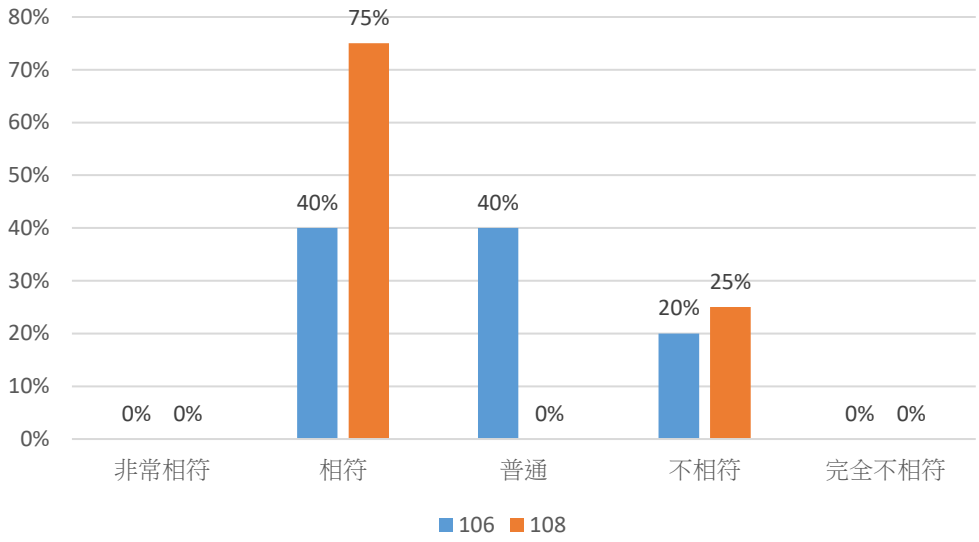


圖 9：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

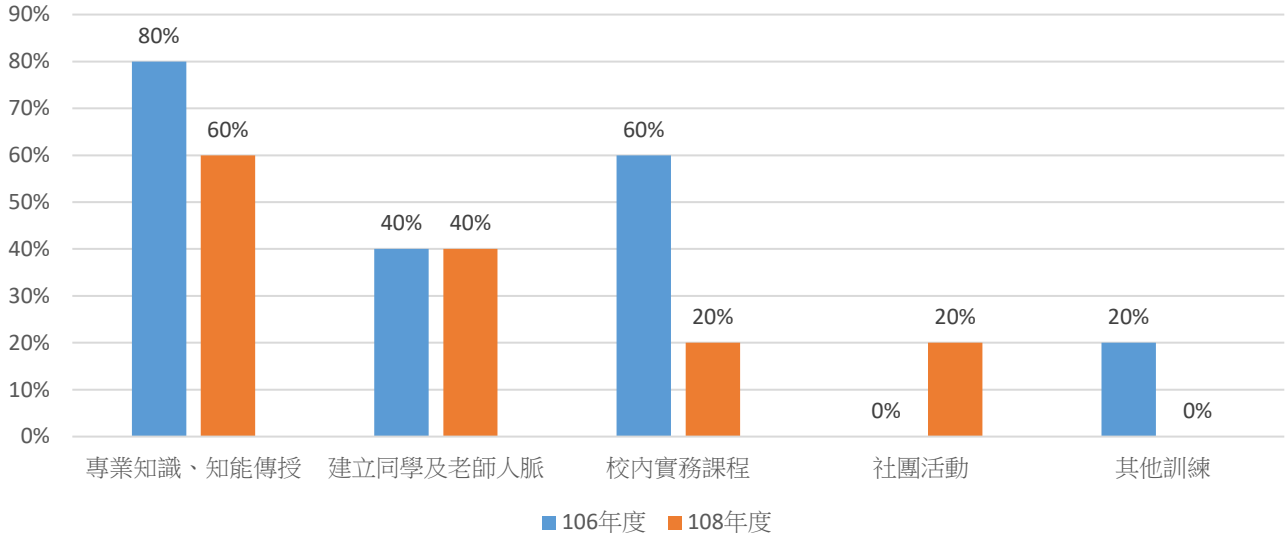


圖 10：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助(0318 新圖)

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

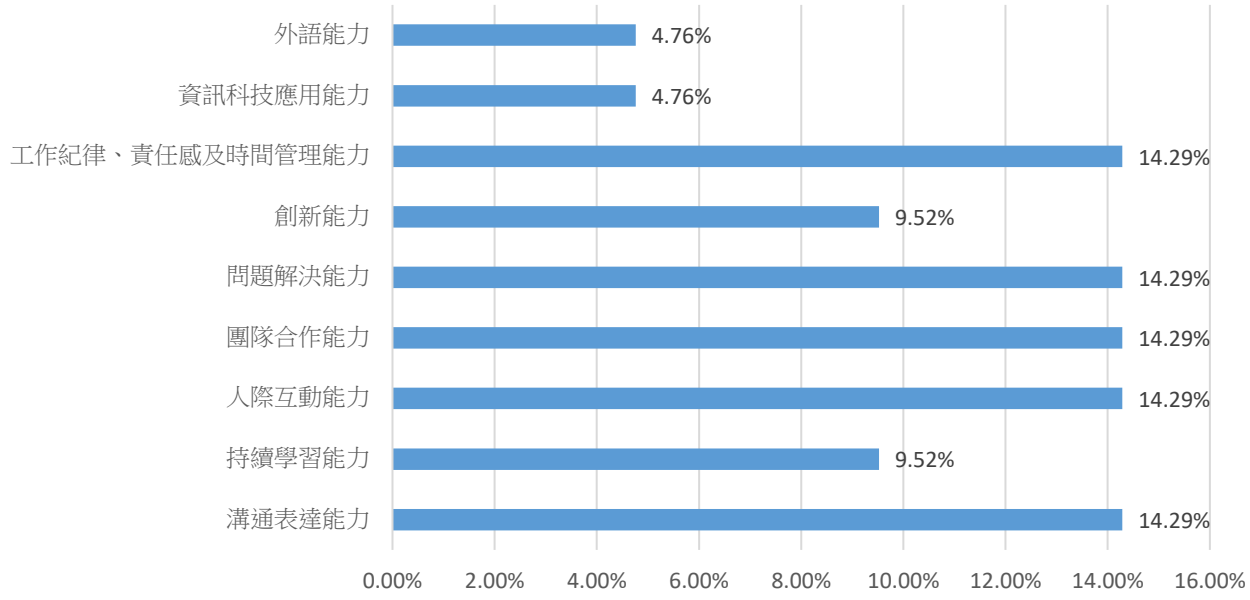


圖 11：學校應加強學生哪些能力才能做好工作（106 學年度）

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

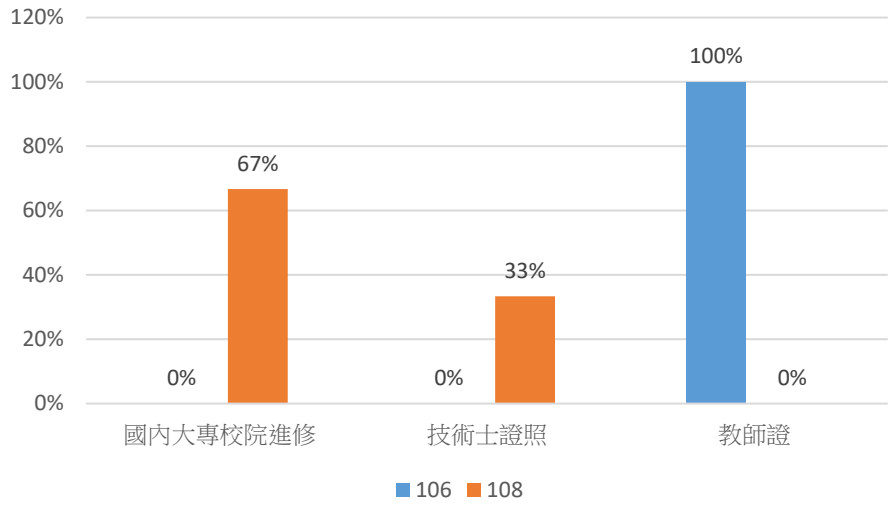


圖 12：是否曾從事進修或考試及其項目

藝術學院

戲劇創作與應用學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業滿 5 年）、106 學年度畢業（畢業滿 3 年）、108 學年度畢業（畢業滿 1 年），包含學士及碩士學位。

104 學年度畢業總人數為 48 人，填答人數為 34 人（學士 22 人、碩士 12 人），填答率 71%；106 學年度畢業總人數為 45 人，填答人數為 41 人（學士 31 人、碩士 10 人），填答率 91%；108 學年度畢業總人數為 37 人，填答人數為 34 人（學士 30 人、碩士 4 人），填答率 92%。此次畢業流向調查之填答率至少達七成以上，極具有參考價值，尤其以 106、108 學年度畢業者因畢業時間較短，故與系辦公室仍保持密切聯絡，填答率皆高達九成。

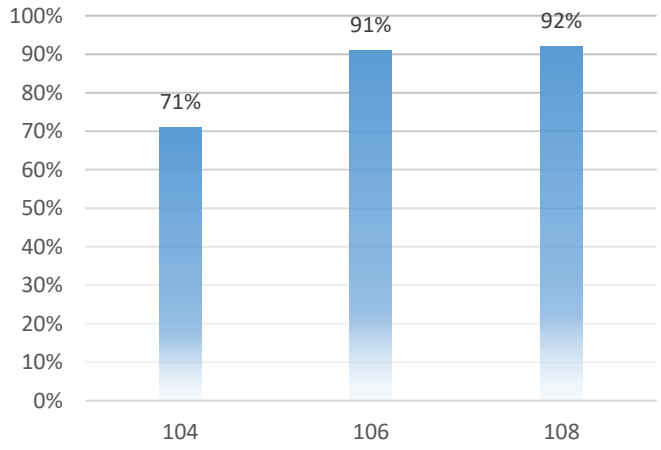


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查本系畢業生目前是否就業，以及就業後之工時。碩士畢業生多已投入職場，僅 1 位因擔任家管、負擔家務而未就業；學士之就業率隨畢業年資增加、就業率提升，108 學年度（畢業後 1 年）之就業率為 80%、106 學年度（畢業後 3 年）之就業率為 95.24%、104 學年度（畢業後 5 年）之就業率為 90%。

就業後之工時，碩士投入全職工作與部分工時比例接近；學士投入全職工作之比例隨畢業年資增加、比例提升，108 學年度有 16 位、33.33%為全職工作者，106 學年度為 15 位、69.57%，104 學年度為 20 位、61.90%。學士未就業比例則以 108 學年 6 位、20%最高，隨畢業年資增加，未就業人數降低，106 學年度為 0 位、0%，104 學年度為 1 位、4.76%，未就業者主要原因為進修。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	40.00%	50.00%	10.00%
106	碩士	40.00%	50.00%	10.00%
108	碩士	50.00%	50.00%	0.00%
104	學士	61.90%	33.33%	4.76%
106	學士	69.57%	30.43%	0.00%
108	學士	33.33%	46.67%	20.00%

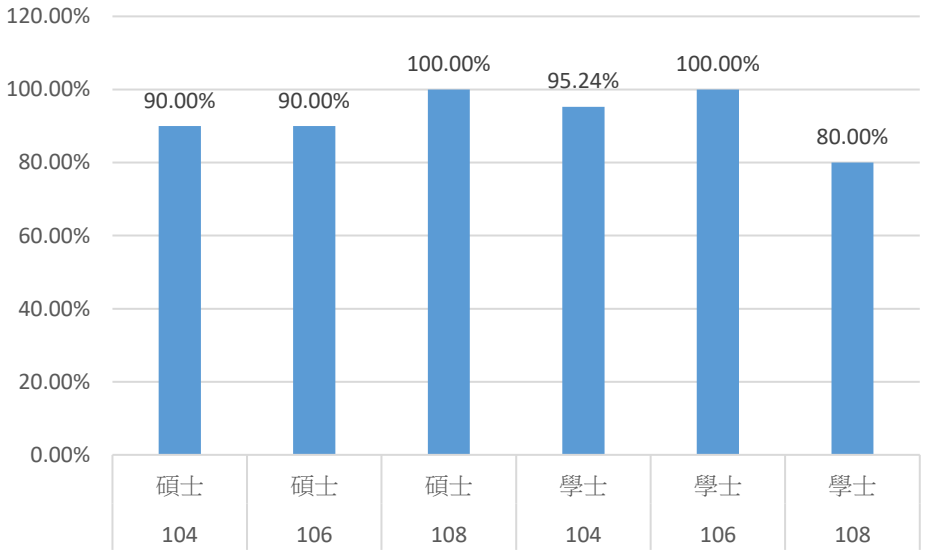


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2 所示，多數的畢業生在企業任職，在 104、106、108 學年度畢業生中分別佔 21.74%、30.00%、50.00%，又以畢業一年之學生比例最高，企業類型以藝術文化、影音傳播和行銷管理為主，亦有從事補教業、企業經營管理、休閒觀光者。

其次則為政府部門，在 104、106、108 學年度畢業生中分別佔 47.83%、35.00%、8.33%，在藝術與文化相關部門擔任專員、場館舞台監督工作。

非營利機構任職者，在 103、105、107 學年度畢業生中分別佔 8.70%、5%、8.33%，多與社福機構、教育相關；104、108 學年度分別有 8.70%、8.33%於學校任職，擔任中學表演藝術教師、小學教師。

值得關注的點是 106 學年度有 25%的畢業生為自由工作者，108 學年度則有 8.33%，自由接案與表演藝術生態和工作環境有密切相關，由於臺灣劇場目前許多職務仍為專案（單檔製作）合作模式，因此擔任劇場技術人員、劇場表演者、藝術行政多為自由工作者，以長期合作的方式接案。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
104	21.74%	47.83%	8.70%	8.70%	0.00%	0.00%	13.04%
106	30.00%	35.00%	0.00%	5.00%	0.00%	25.00%	5.00%
108	50.00%	8.33%	8.33%	8.33%	8.33%	8.33%	8.33%

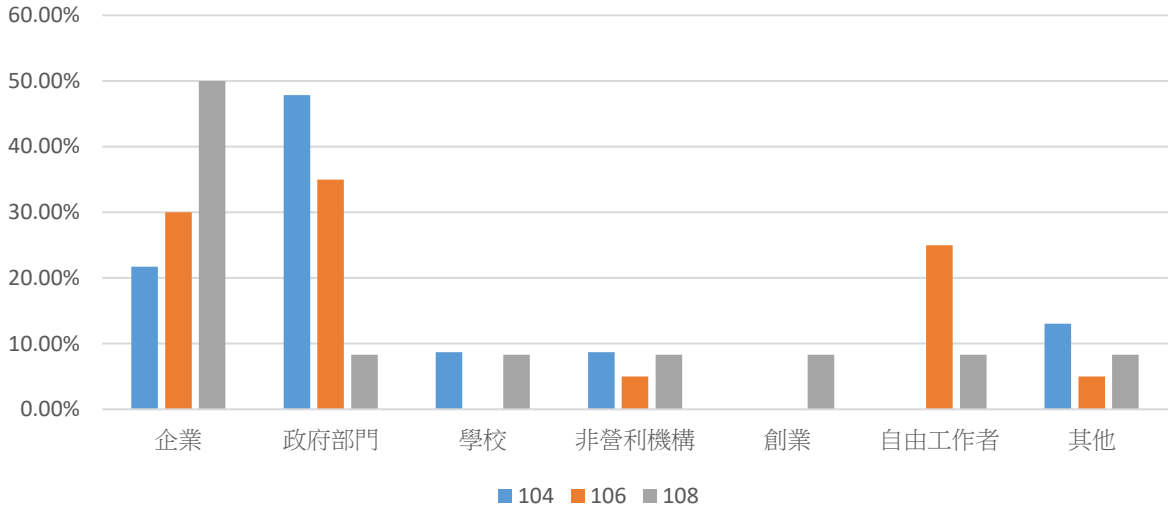


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之。在 104 學年度的工作類型中，投入「教育業」工作者佔最大比例 43.33%（12 位，學士班 5 位、碩士班 7 位），主要在中等學校教授表演藝術或擔任國小教師。

其次為「藝術、娛樂及休閒服務業」，佔 23.33%（5 位），多為劇場自由工作者，從事表演藝術相關工作；而「批發及零售」、「醫療保健及社會工作服務」則分別佔 10%（3 位）、6.67%（2 位），以擔任該產業之企劃、行銷專員為主。

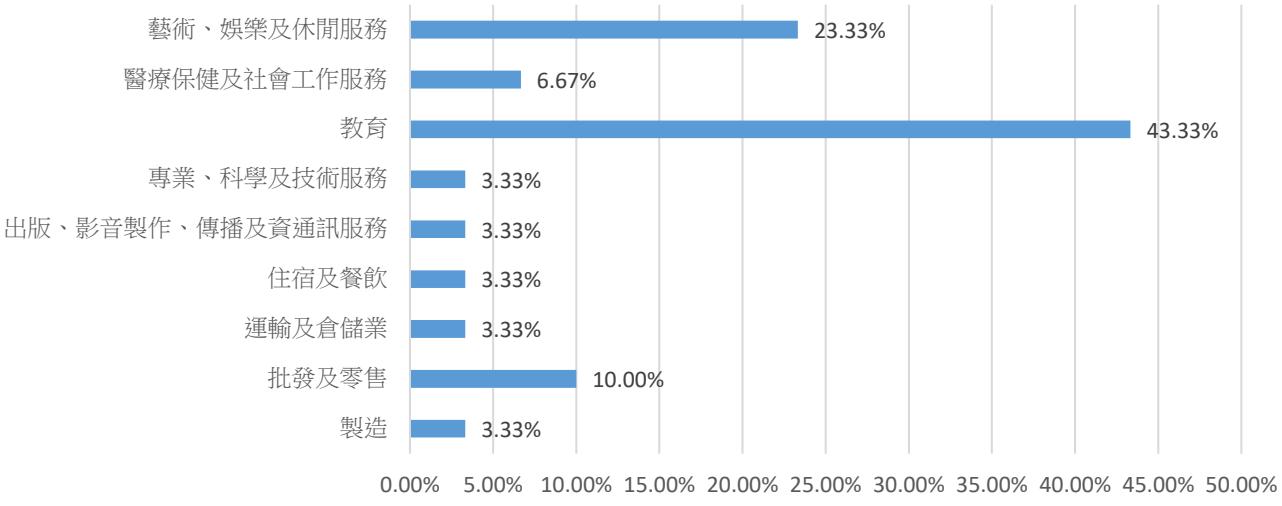


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

106 學年度中，工作職業類型以「教育與訓練類」為主，佔 39.47%，主要在國小、國中擔任表演藝術教師；其次為「藝文與影音傳播類」，佔 31.58%，多是自由工作者，從事劇場創作、技術、行政工作；其他畢業生從事職業類型包括「行銷與銷售類」13.16%、「休閒與觀光旅遊類」10.53%、「金融財務類」2.63%、「企業經營管理」2.63%。

108 學年度中，工作職業類型以「藝文與影音傳播類」為主，佔 33.33%，多數畢業生在藝文領域服務，擔任劇場創作者、劇場技術人員、藝術行政工作；其次為「教育與訓練類」，佔 25.93%，有擔任國小教師和國中表演藝術教師，亦有在體制外學校擔任藝術教師；其他畢業生從事職業類型包括「行銷與銷售類」14.81%、「製造類」7.41%、「政府公共事務類」7.41%、「休閒與觀光旅遊類」7.41%、「企業經營管理類」3.70%。

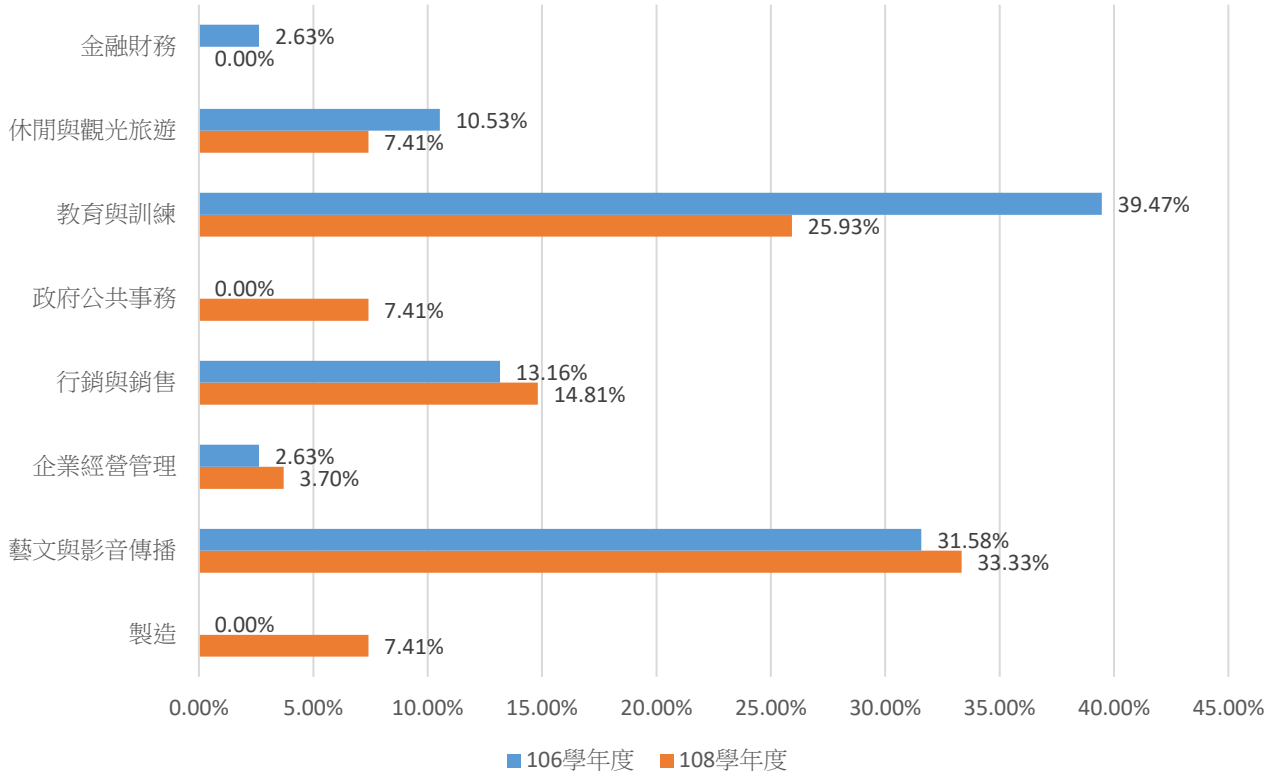


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 3 所示，分布區段依畢業年數愈多者、平均月收入較高，104 學年度最高至「80,001 元至 85,000 元」、106 學年度最高至「75,001 元至 80,000 元」、108 學年度最高至「49,001 至 52,000 元」。104 學年度之中位數落在「40,001 元至 43,000 元」，故有五成的畢業生平均月收入高於 40,001 元，105 學年度及 107 學年度則在「31,001 至 34,000 元」，至少 5 成的畢業生平均月收入高於 31,000 元。

106、108 學年度畢業生中，平均月收入在「22,000 元以下」者各佔 13.16%、15.38%，主要是目前工作狀況為「部分工時」者，由於準備考試、進修等緣故，未投入全職工作，故收入較低。

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	13.16%	15.38%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	5.26%	3.85%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	3.33%	7.89%	19.23%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	13.33%	2.63%	7.69%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	10.00%	26.32%	15.38%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	10.00%	7.89%	11.54%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	10.00%	10.53%	3.85%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	10.00%	7.89%	0.00%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	6.67%	5.26%	11.54%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	3.33%	2.63%	3.85%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	3.33%	2.63%	7.69%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	0.00%	2.63%	0.00%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	10.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	6.67%	0.00%	0.00%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	10.00%	2.63%	0.00%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	0.00%	2.63%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	3.33%	0.00%	0.00%

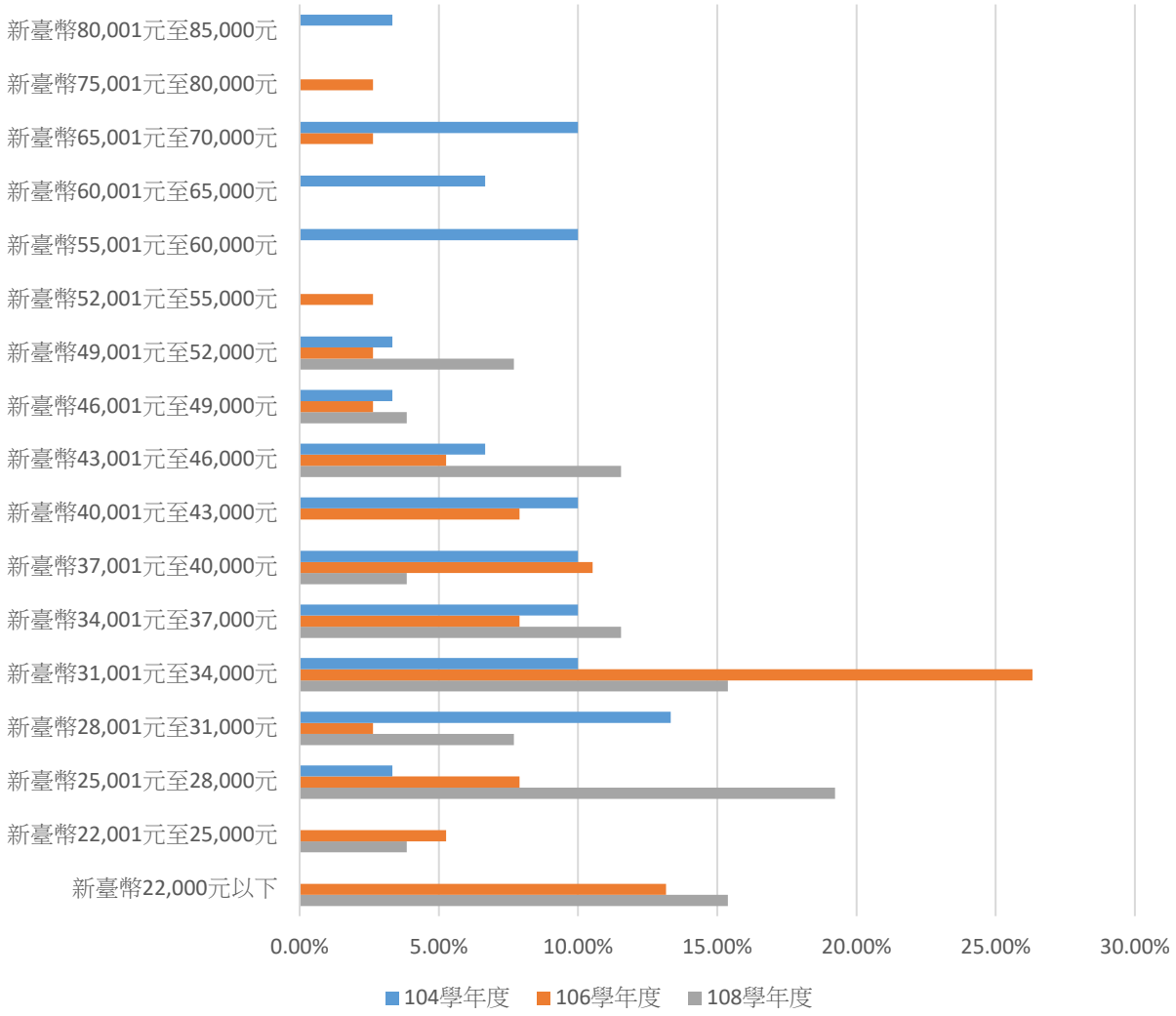


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 4 所示。多數畢業生選擇返鄉工作，亦有部份畢業生因在學期間即與目前工作單位有所連繫或實習，選擇留在南部地區就業，其中以臺南市為主，104、106、108 學年度中，在臺南市工作者皆為比例最高的單一縣市，分別為 31.03%、47.37%、37.04%。其他分布依序為高雄市、臺北市、臺中市、新北市，集中在六都。此外，104 與 106 學年度各有 1 位學生在亞洲（港、澳、陸）城市工作。

表 4：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
基隆市	0.00%	2.63%	7.41%
新北市	3.45%	10.53%	0.00%
臺北市	10.34%	18.42%	14.81%
桃園市	3.45%	2.63%	3.70%
新竹縣	3.45%	0.00%	0.00%

新竹市	3.45%	5.26%	0.00%
臺中市	20.69%	0.00%	14.81%
彰化縣	0.00%	2.63%	0.00%
嘉義縣	0.00%	0.00%	7.41%
嘉義市	3.45%	0.00%	0.00%
臺南市	31.03%	47.37%	37.04%
高雄市	13.79%	5.26%	11.11%
屏東縣	3.45%	2.63%	0.00%
臺東縣	0.00%	2.63%	0.00%
花蓮縣	3.45%	0.00%	0.00%
澎湖縣	0.00%	0.00%	3.70%

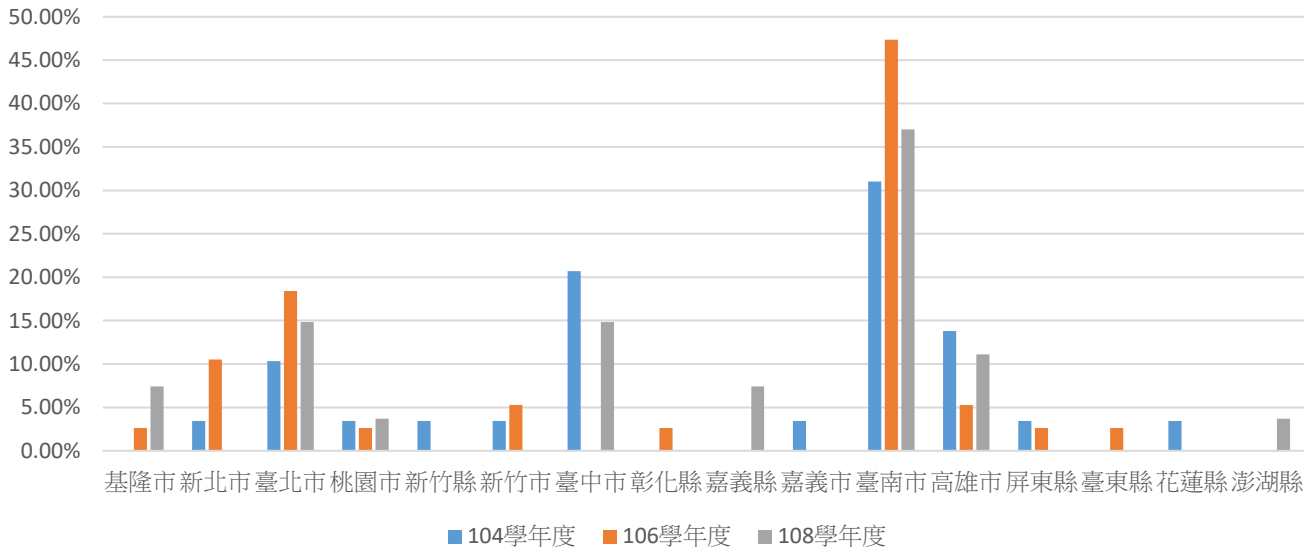


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

畢業生未就業人數分別為 104 學年度 1 位（尋找工作中）、106 學年度 1 位（家管／料理家務），108 學年度有 6 位，未就業的原因主要為「升學中或進修中」，其他則為「準備考試」、「尋找工作中」。

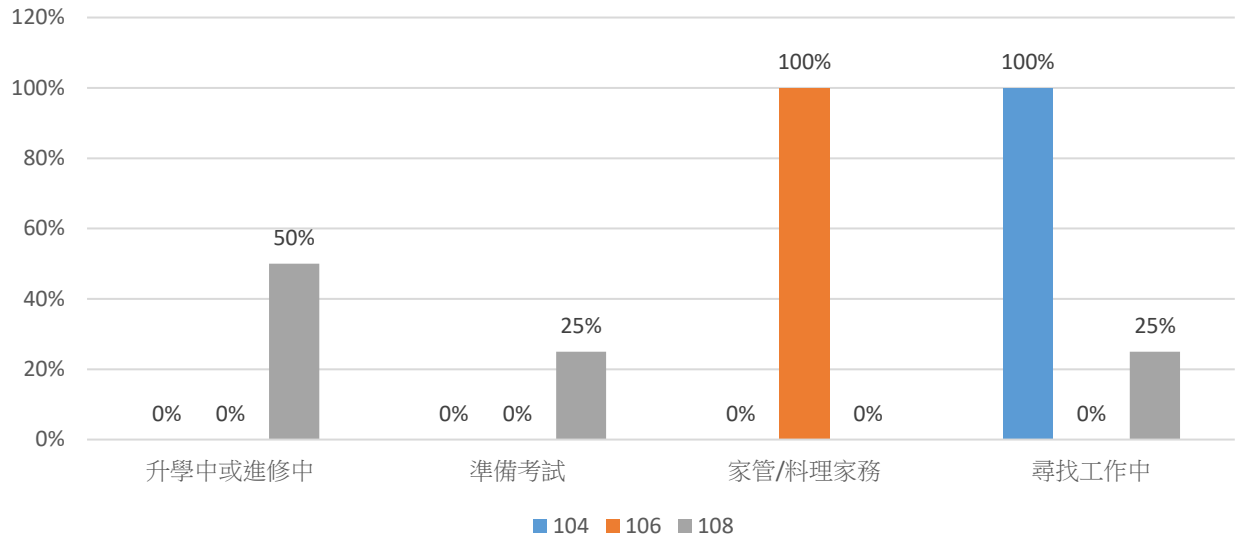


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，106 學年度畢業生認為專業能力與工作所要求的相符程度多持正面看法，71%以上認為符合、近 3 成認為非常符合；108 學年度畢業生則有 60%認為符合、7%認為非常符合，但 106、108 學年度也分別有 7.69%、10.71%的人認為不符合，108 學年度亦有 7.14%的人認為非常不符合。

與畢業生主要工作行業別交叉比對，可發現 106 學年度有 71.05%投入與本系所直接相關之產業（教育與訓練類 39.47%、藝文與影音傳播類 31.58%），亦有 7 成的畢業生認為系所培養之專業能力與工作所要求的專業能力相符。而 108 學年度則有 59.26%投入與本系所直接相關之產業（藝文與影音傳播類 33.33%、教育與訓練類 25.93%），相較於 106 學年度比例較低，且投入與本系所無相關之產業者有 18.52%（「製造類」7.41%、「休閒與觀光旅遊類」7.41%、「企業經營管理類」3.70%。），故認為專業能力與工作所要求的不符合程度才會有 17.85%。

此外，因 108 學年度仍有 4 位畢業生進修中，主要在國內藝術領域相關研究所就讀，未來學生再次畢業時，投入相關產業工作的機會大，認為專業能力與工作所要求的相符程度比例應會再提升。

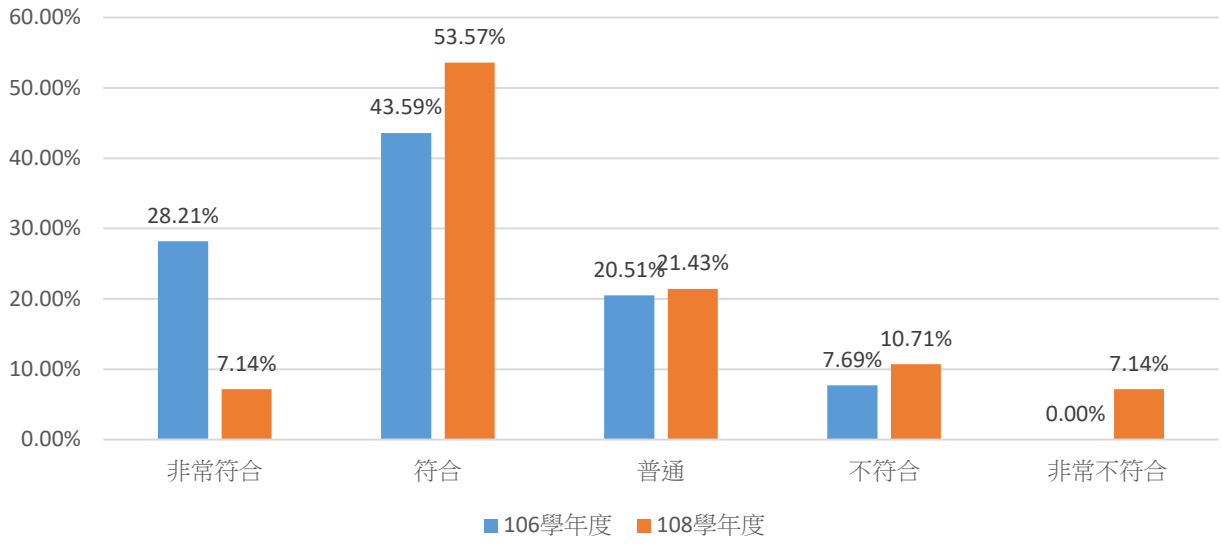


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

在圖 10 可見，目前工作內容需要具備專業證照者分別為 106 學年度 42.50%、108 學年度 25.0%。就畢業生職業類別可見，投入教育產業者多，而至各級學校任教所需具備之「教師證書」，即為畢業生認為工作內容所需具備之專業證照。畢業生投入藝文相關產業者亦為多數，但因為臺灣的藝文相關產業多不需要專業證照，主要依經歷或所學專業為用人標準，故多數畢業生的工作內容不需要具備專業證照。

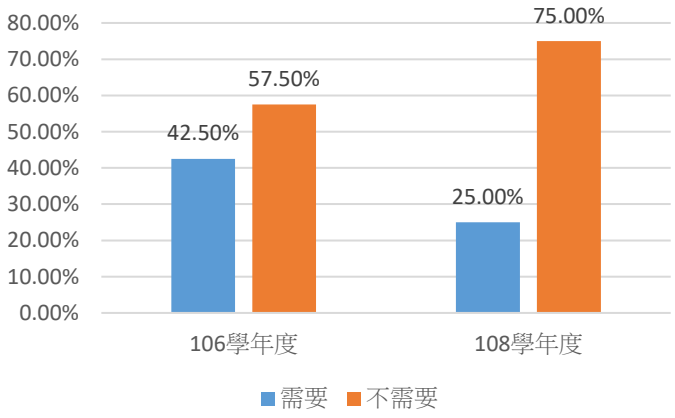


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如圖 11 所示，9 成的畢業生對目前工作持正面看法，106 學年度與 108 學年度皆有 6 成左右認為非常滿意或滿意，少部分（106 學年度.10.00%不滿意；108 學年度 11.11%不滿意）則對目前工作不滿意，包括部分工時者以及平均月薪較低者。

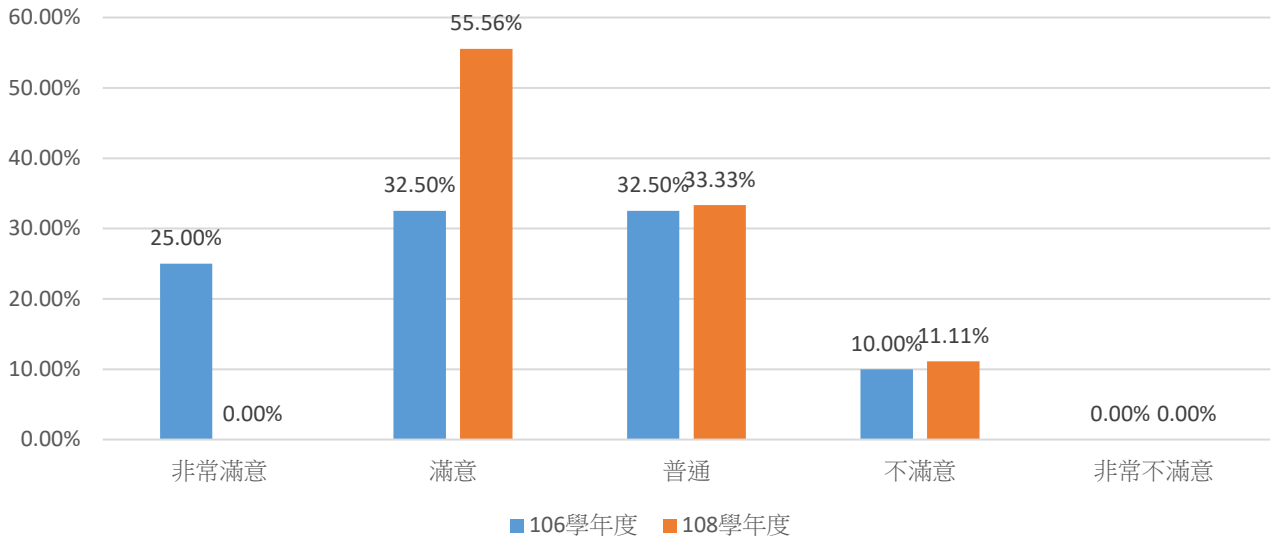


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 5 所示，104 學年度認為在學時專業訓練對目前工作的幫助（相符）程度極高，多數持正向看法，並且有 8 成認為有幫助，53.85%認為非常有幫助。就 104 學年度的工作類型中，以「教育業」43.33%為主（12 位），對應本系所規劃課程架構理念「提供表演藝術師資進修及培育管道」、「西方理論『在地再述』，建立臺灣在地戲劇教育與應用的實作方法與理論」，安排與表演藝術教育、應用相關的專業訓練課程，讓學生在學期間能習得相關能力，並有多數學生以此為志業，在職場發揮所學。

其次則為「藝術、娛樂及休閒服務業」，23.33%（5 位），與本系目標「培養一般戲劇／青少年及兒童劇場的創作、製作與研究人才」相關，提供戲劇專業課程，讓學生在劇場領域工作時能與業界同步。另外，而「批發及零售」、「醫療保健及社會工作服務」則分別佔 10%（3 位）、6.67%（2 位），以擔任該產業之企劃、行銷專員為主，與本系提供「整合跨領域資源、跨界合作」的課程設計有關，提供學生多面向跨領域的整合能力，在與本系有連結的職業類別中，仍能將專業訓練課程所學，應用於工作中。

相較於 104 學年部畢業生投入職場較長的時間，在目前的工作中認為專業訓練課程對其工作有高度的幫助，106、108 學年度的調查結果約有 4 成的畢業生對在學時專業訓練對目前工作的幫助（相符）程度持正向看法，約 3 成認為普通，另外 3 成則認為不相符或完全不相符。該結果與畢業生投入職場之產業別有關，因 106 學年度有約 2 成的畢業生投入與本系所無相關之產業（如休閒與觀光旅遊類、金融財務類、企業經營管理類），108 學年度亦有 3

成的畢業生從事與本系所無相關之職業別（製造類、休閒與觀光旅遊類、企業經營管理類），比例與認為在學時專業訓練課程對目前工作沒有幫助者相近，由此判斷認為沒有幫助者主要是因為選擇從事其他領域的產業，而本系所在規劃課程時，以戲劇為核心，發展與創作、教育和跨領域應用（如文化、出版等）有關的課程，提供學生藝文、教育領域的專業能力，並顧及相近產業，提供跨域合作的實習課程等，讓學生在投入職場時有更多元的選擇，以及較完善的能力。

表 5：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
104 學年度	53.85%	26.92%	15.38%	3.85%	0.00%
106 學年度	22.50%	25.00%	30.00%	20.00%	2.50%
108 學年度	3.70%	37.04%	25.93%	22.22%	11.11%

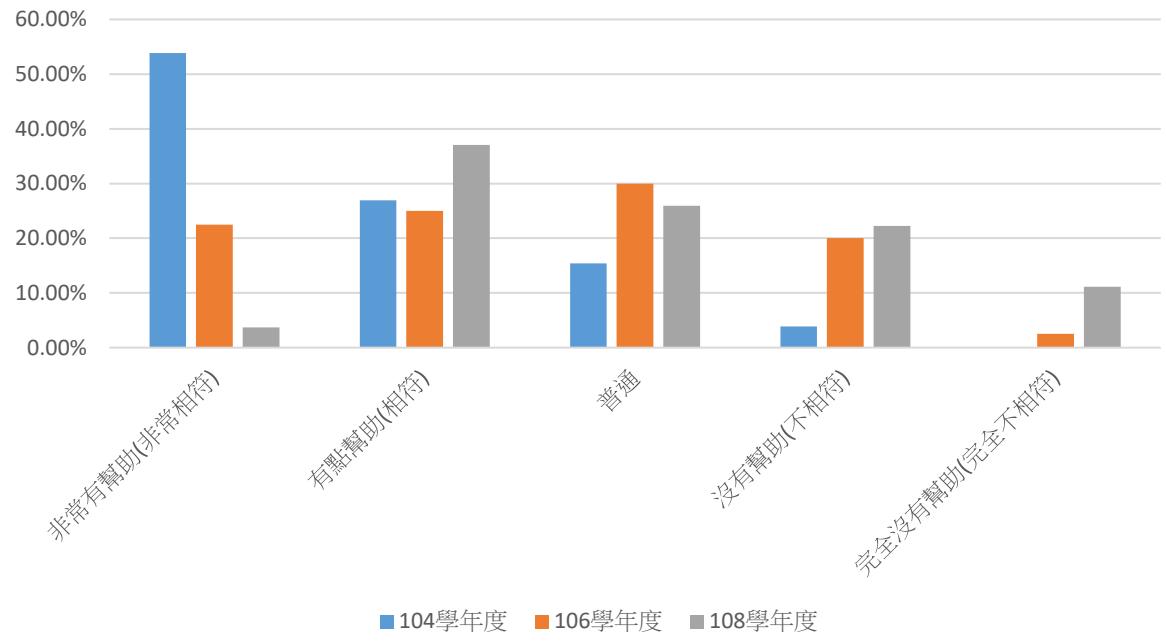


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 6 中可顯示，在學期間之學習經驗，專業知識、知能傳授（104 學年度 68.97%、106 學年度 67.50%、108 學年度 57.69%）對於目前的工作最有幫助，可見畢業生認為在學期間的修課經驗對於工作有所幫助，包括專業課程的知識授予，如基礎戲劇理論課程、基礎劇場與製作課程、戲劇鑑賞與研究課程等，回應本系透過完整且廣泛的開設戲劇與劇場基本專業課程，由淺入深提升學生專業素養。

校內實務課程（104 學年度 58.62%、106 學年度 50.00%、108 學年度 46.15%）與校外業界實習（104 學年度 34.48%、106 學年度 37.50%、108 學年度 65.38%）亦對多數畢業生工作有所幫助，本系除了基礎的劇場創作、製作課程之外，亦提供較為獨特的兒童與青少年

劇場相關課程、戲劇教育課程，讓畢業生能將戲劇運用於各種教育場域及表演藝術課程設計，提升個人的專業能力和優勢。課程亦搭配校外業界實習，提供「就業為基礎的學習機會」，與各類公私立教育機構、社區、文化場館、藝術團體合作，共同製作演出或簽訂實習合約，讓學生在學便能與業界接軌，畢業後與職場的銜接更為順利。

多數畢業生也認為建立同學及老師人脈（104 學年度 41.38%、106 學年度 62.50%、108 學年度 53.85%）能幫助目前工作，除了同班同學與導師之外，本系亦有系友臉書社團「南大戲劇一家親」，不僅是系所的交流平台，更會有系友提供就業機會或推薦學弟妹就業資源，因此系所的人脈建立有助於職涯發展。亦有部分投入研究或教學工作者，認為擔任研究或教學助理有助於目前工作（104 學年度 13.79%、106 學年度 12.50%、108 學年度 19.23%）。

對畢業生幫助最少的學習經驗則為參與國際交流活動、志工服務與服務學習、社團活動，主要原因是本系所學生經常需要花費大量時間投入戲劇製作或課程實作中，因此相對較少參與課程外非實習性質的活動，如志工或社團活動，故較少人認為這些學習經驗對工作有所幫助，但並不影響學生在目前工作中的專業能力養成與人脈建立。

表 6：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	68.97%	67.50%	57.69%
建立同學及老師人脈	41.38%	62.50%	53.85%
校內實務課程	58.62%	50.00%	46.15%
校外業界實習	34.48%	37.50%	65.38%
社團活動	6.90%	10.00%	11.54%
參與國際交流活動	3.45%	2.50%	0.00%
語言學習	13.79%	10.00%	11.54%
志工服務、服務學習	0.00%	12.50%	3.85%
擔任研究或教學助理	13.79%	12.50%	19.23%
其他訓練	10.34%	2.50%	11.54%

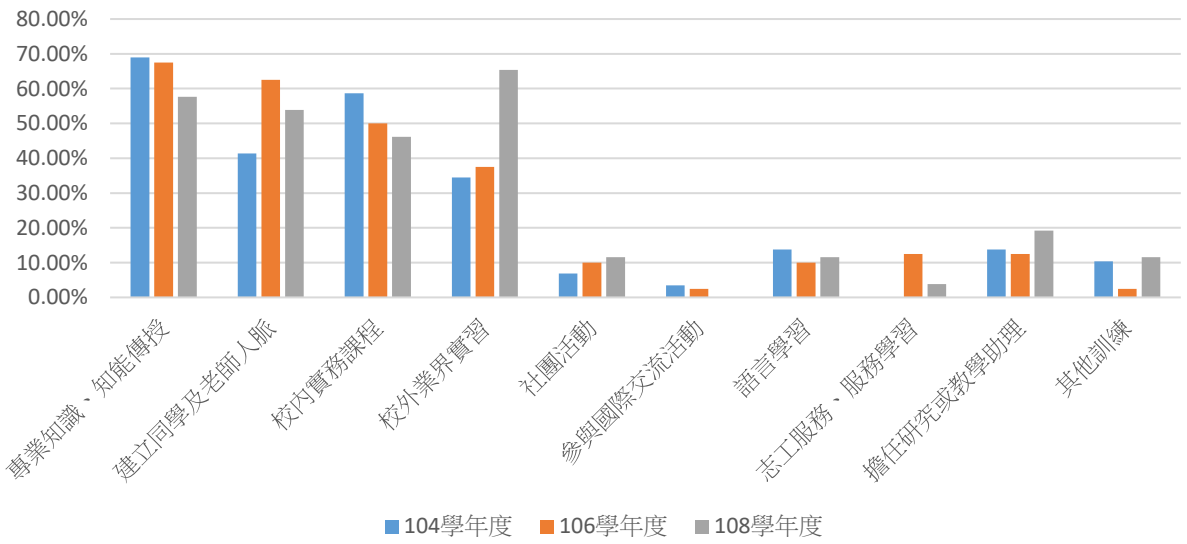


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 14 顯示，畢業學生認為學校最應該加強學生的前幾項能力，依序為溝通表達、問題解決、人際互動、團隊合作、持續學習和工作紀律、責任感及時間管理能力等。由於表演藝術相關職務多為團體工作模式，無論在溝通表達、合作以及人際互動都是必備的特質與能力，本系所的教師亦深知此現象，故在課程中經常以 PBL（Problem based learning）問題導向學習的引導模式讓學生透過小組合作、主題討論的方式提升溝通與問題解決能力，並透過口頭報告、小組呈現、展演等多元評量方式檢核學生各項能力。

在戲劇製作課程與課堂實習中，亦針對工作紀律、責任感及時間管理能力有嚴謹的規範和訓練，比照業界工作模式，讓同學們共同訂定並遵守，有助於學生在投入職場前，即對職場規範有完整的認知和因應能力，並且可以快速適應工作所需。

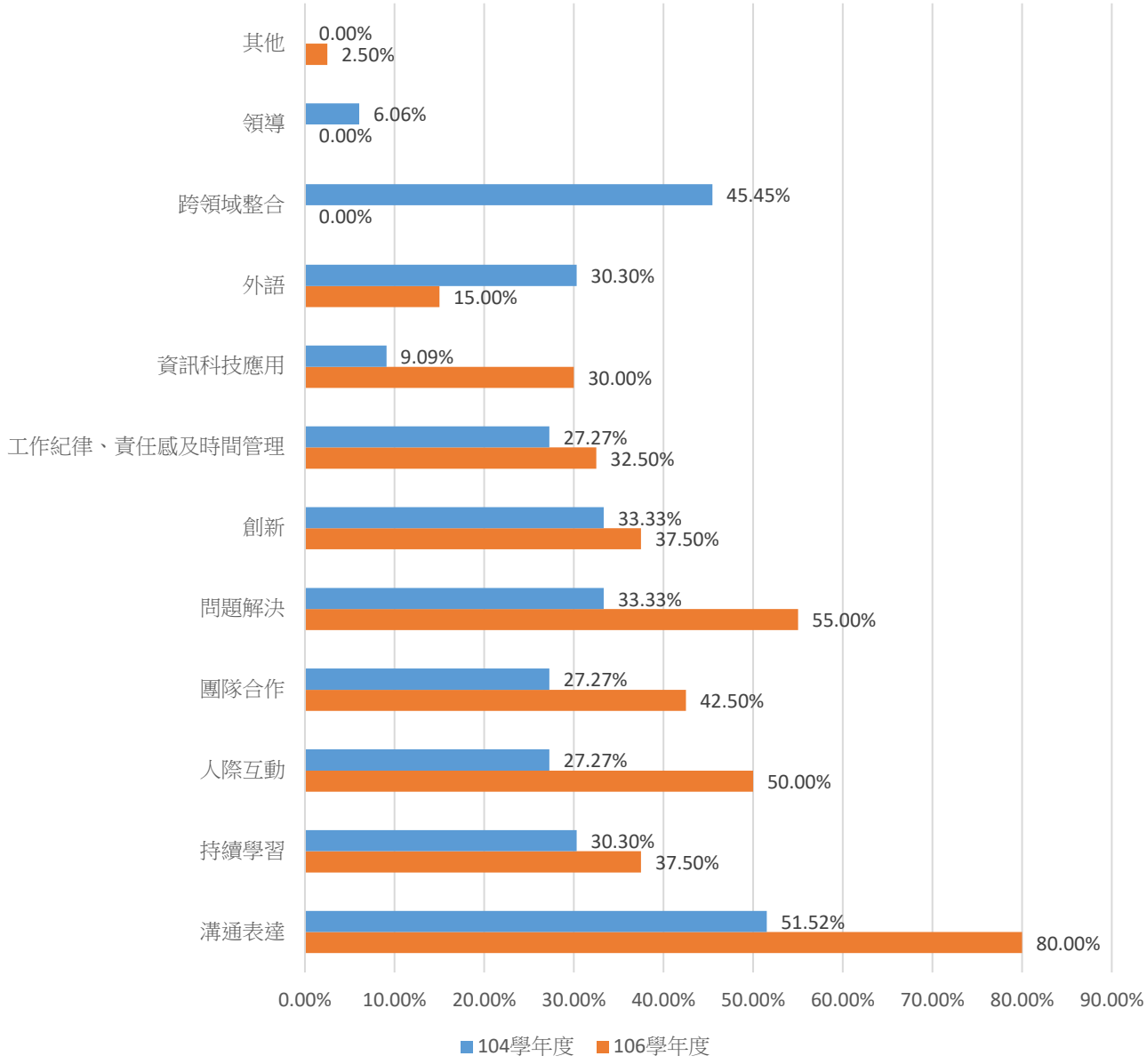


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，106、108 學年度有為了工作或自我生涯發展而從事進修或考試者，多以「語言證照」為主，分別有 22.73%、46.67%的畢業生；而多數大學部畢業生則到國內大專校院進修，分別為 22.73%、20%。此外，因本系畢業生投入教育產業者多，因此為了至各級學校任教，必須準備考取「教師證」，從填答情形可見 106 學年度有 27.27%的畢業生在畢業後考取教師證。其他亦有少數畢業生正準備國家考試以就業，或是考取電腦認證、技術士證照提升個人專業／就業能力。

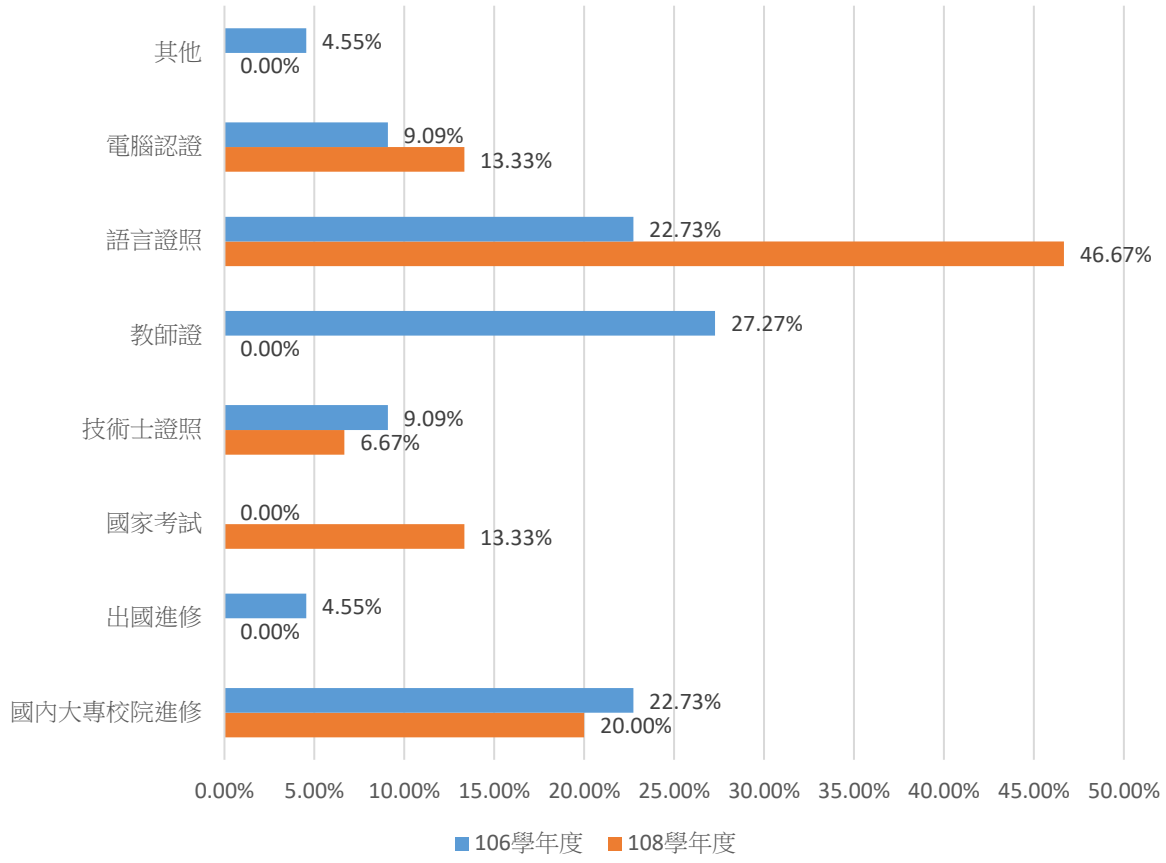


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

一、畢業生流向整體觀察

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，碩士畢業生除因為擔任家管、料理家務之外，全數投入職場，且以全職工作為主，少數進行部分工時；學士之就業率隨畢業年資愈長、就業率逐漸提升，104 學年度（畢業後 5 年）之就業率最高，達 90%。學士未就業的主要原因則為持續進修（國內藝術相關研究所為主）。

畢業生有 7 成投入與本系所直接相關之「藝文與影音傳播」和「教育」產業，前者包括劇場創作者、劇場技術工作者、藝術行政、自行創立劇團等，後者包括國小教師、國中表演藝術教師、教育機構藝術教師等，與本系所發展方向和課程架構設計相符。亦有部分畢業生投入其他產業工作。

二、按調查結果檢視系所課程規畫及發展方針

本系所目前規劃課程架構之理念，包括「提供豐富的劇場創作、製作與理論課程」、「提供獨特的兒童與青少年劇場相關課程」、「提供特有的戲劇教育課程，包括將戲劇運用於各種教育場域及表演藝術課程設計」、「提供「就業為基礎的學習機會」(Work-based Learning Opportunities)：與各類公私立教育機構、社區、文化場館、藝術團體進行合作，包括共同製作演出或簽訂實習合約」、「提供多元學習機會，多場國內外學者／劇場工作者演講和工作坊與定期舉辦國際研討會」。而其所對應的系所目標與發展方向，則包括「提供表演藝術師資進修及培育管道」、「西方理論『在地再述』，建立臺灣在地戲劇教育與應用的實作方法與理論」、「培養一般戲劇的創作、製作與研究人才」、「培育青少年及兒童劇場創作、製作與研究人才」、「整合跨領域資源，開拓戲劇與社區、教育、藝術文化產業的跨界合作」。

就本次調查結果可知，7 成以上畢業生投入與本系所發展有直接相關的產業（藝文、教育），專業能力可以直接應用於職場，如戲劇理論、劇場製作課程可對應到劇場編創者、劇場技術工作者等職務。調查中，也發現畢業生投入教育產業比例高，顯示本系所提供「戲劇教育」、「兒童及青少年劇場」的特色課程有助於學生職涯規劃和選擇，並能實際運用於職場。其他學生也多投入相近的產業（如行銷與銷售類、政府公共事務類等需跨領域知識的職務中），從系所課程中提供學生多面向跨領域的整合能力，有助於學生在投入與系所有間接相關的職業類別中，將專業訓練課程所學轉化並應用於工作中。

在 104 學年度畢業生中，有 8 成對專業能力與工作所要求的相符程度持正面看法，投入職場時間愈長的畢業生，認為專業訓練課程對其工作幫助最高，畢業時間較短的學生則抱持正向但保留的想法。因此，系所課程規畫及發展方針目前並不需要配合修正，配合課程委員會定期召開課程會議，依教學現場、老師提議、學生意見及社會脈動提出學科修正與課程專業程度調整，維持專業課程及特色課程的發展。

近年系所課程規劃的變動，主要皆是因應產業需求與系所發展特色的調整，例如本系為協助學生探索職涯與拓展大四實習領域，將畢業製作制度由僅能選擇「展演組」更改為三軌制，應屆畢業生可視個人發展和興趣，選擇以「戲劇製作演出」、「戲劇教育方案」或「應用戲劇方案」作為畢業的實習方案，有助於學生在多元選擇中，找到個人志向並提前與業界接軌；在碩士階段，也提供以方案設計、實務結合研究的「應用戲劇／劇場方案碩士」作為畢業論文，增加學生將理論與實務結合的能力。

此外，本系亦針對欲培養學生「應用戲劇」的實作專業能力，新開設「應用戲劇編創方法」課程，也調整必修「應用劇場實作」的學分數和搭配的選修課程，透過此類型跨領域、應用的課程，可以幫助投入職場確認為專業能力與系所訓練與工作不符的畢業生，或是選擇非本系所直接相關的職業類別的畢業生，能將個人的專業能力應用於不同領域、職場，發展個人的跨域能力。

三、未來系所提供學生就業協助的方式

（一）在校期間：提供深度與廣度的視野

系所可持續深耕特色課程，如戲劇教育、應用戲劇，並搭配滾動式的討論與修正，與產業對齊，以提供學生與相關科系畢業生的鑑別度和不同的專業，亦能提升其競爭力。此外，視產業需求和師生意見，嘗試開設新的選修課程，或邀請業師舉辦增能講座或進階工作坊，提供學生職涯探索的機會，對職場有更全面性的了解。

本系長期以來也重視學生的學習心聲，積極藉由導師和導生定期進行小組與個人面談時間，或是藉由教學評鑑機制等方式，瞭解學生對於課程學習的反應和需求，並針對學生所提出的觀點，經過教師討論與會議評估後修正課程。

（二）與業界接軌：搭建學生就業的橋樑

本系積極針對初階課程舉辦進階工作坊，或是廣邀國內外相關領域工作者進行演講，平均每學年辦理逾 30 場次，除了為學生增能或開拓職涯探索，也為學生搭建與業界接觸的機會，透過認識業師及實際參與工作坊，創造未來實習與就業的機會。此外，也持續透過課程實習（以戲劇為媒介，積極安排學生應用戲劇與不同的教育機構、社區居民合作方案）、產學合作專案（如與新營文化中心合作之「劇育新芽」劇場藝術教育推廣計畫、台南文化中心合作之前台實習計畫等），為學生提供專業知能、與業界保持良好的互動關係。

另外，本系教師亦積極創造學生與業界接軌的機會，如本系主動與文化局合作，自 2015 年起辦理「臺南在地劇場技術人才培育計畫」透過一系列的工作坊安排，到成立「南部劇場技術交流媒合平臺」，提供本系畢業生加入此媒合平臺，除了承接專案工作，亦有多人被網羅進入南部的國家級場館、技術公司等擔任專職人員。亦有畢業生在本系教師的輔導下，創立「圓點聯合設計製作」公司，並獲教育部青年署 U-Start 創新創業計劃補助，目前此製作公司由本系畢業系友組成，承接南部區域演出團體專業的劇場設計、劇場技術人力等工作項目，也提供有志朝劇場技術發展的在校生實務見習的機會，不僅搭建學生就業的橋樑，更主動地創造產業的人脈網絡。

（三）畢業後：持續追蹤

本系學生與教師、行政人員的互動關係良好，平常透過多種方式（如臉書、電子郵件、電話等方式）保持聯繫，各班級也有導生的聯絡群組（如 Line、臉書社團等），教師除了在學期間與學生有聯絡，也會在畢業後主動關心、持續追蹤學生情況，經常有系友返校找老師聊天或諮詢升學、就業問題。

「南大戲劇一家親」是本系的系友交流社團，歷屆畢業系友皆會加入此臉書社群，並時常有互動貼文，除了活動資訊的佈達，還包括系友提供工作坊等增能機會，亦有許多專案或專職徵聘的就業機會，透過既有的系友組織，增強彼此的互動關係，有助於在校生提問職場問題、找尋實習機會，也能讓畢業生有更多的工作機會與職涯探索管道。

本系將持續關心、追蹤系友的職涯發展與生活情況，提供就業協助和諮詢，並且保持長久而穩定的互動關係，讓學生的就業之路更為順利與安心。

藝術學院

音樂學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業 5 年）、106 學年度畢業（畢業 3 年）、108 學年度畢業（畢業 1 年）。因部分同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，畢業 5 年、畢業 3 年者狀況尤為明顯，只達 30%以上。但畢業 1 年者填答率有 75%以上，如表 1 所示。

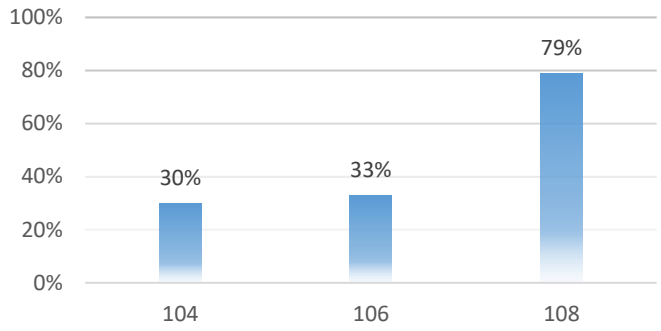


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

以表 1 之數據觀察畢業生就業比率，發現畢業 1~5 年之碩士畢業生皆已就業。學士畢業生畢業 5 年者（104 畢業）有 8 成以上之就業率，畢業 3 年者（106 畢業）有 9 成以上之就業率，但畢業 1 年者（108 畢業）之就業率則僅有 7 成左右。未就業原因之詳細數據及說明可參見「六、目前未就業的原因」。

詳細的職業類型、工作地點及收入等詳見後面說明。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	27.27%	72.73%	0.00%
106	碩士	83.33%	16.67%	0.00%
108	碩士	68.42%	31.58%	0.00%
104	學士	44.44%	44.44%	11.11%
106	學士	31.58%	63.16%	5.26%
108	學士	41.86%	32.56%	25.58%

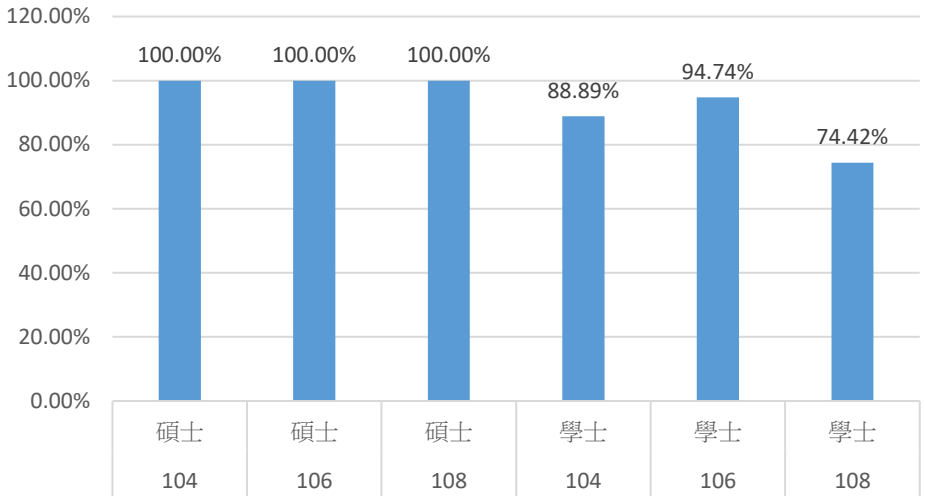


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

104~108 學年度畢業生擔任全職工作之任職機構性質如表 2 所示。碩士班多數任職機構皆為學校；學士班畢業 5 年、3 年者之任職機構皆以學校為主，皆佔同年級 5 成以上；其次為企業，皆佔同年級接近 3 成，自由工作者佔 1 至 2 成，此現象可能與該年度師資培訓與就業環境有關。綜上所述可見目前音樂系畢業生任職仍以學校、企業及自由工作者為主流，在其它機構類型任職者均只佔不到 1 成。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	學位	企業	政府部門	學校	創業	自由工作者	其他
104	碩士	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
106	碩士	0.00%	0.00%	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%
108	碩士	0.00%	0.00%	38.46%	0.00%	0.00%	7.69%
104	學士	25.00%	12.50%	50.00%	0.00%	12.50%	0.00%
106	學士	33.33%	0.00%	50.00%	0.00%	16.67%	0.00%
108	學士	22.22%	5.56%	22.22%	5.56%	16.67%	27.78%

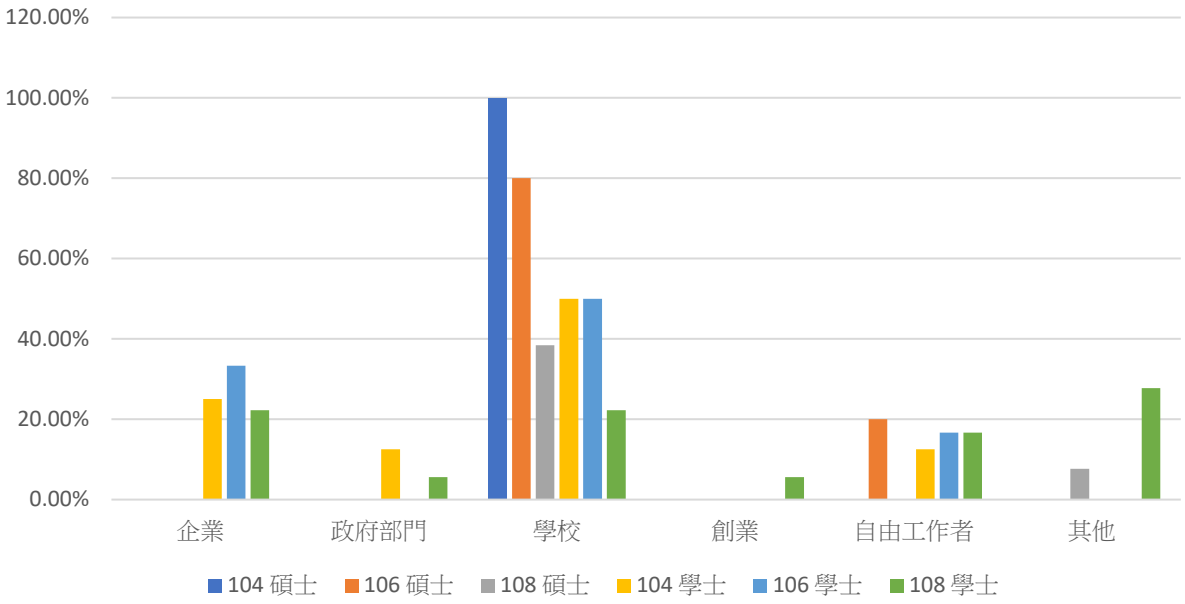


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4、圖 5 與圖 6 分別敘述之（104 學年度碩士班畢業者皆從事教育業，學士可見下圖）。從事教育業/教育與訓練類者與「二、任職機構性質」中的數據相符，教育業佔多數；其次為從事藝術、娛樂及休閒服務業/藝文與影音傳播類者；從事其它與音樂系不相關之工作類型者佔比均不到 1 成，可見音樂系畢業生趨向從事教育與藝文相關產業，學以致用。

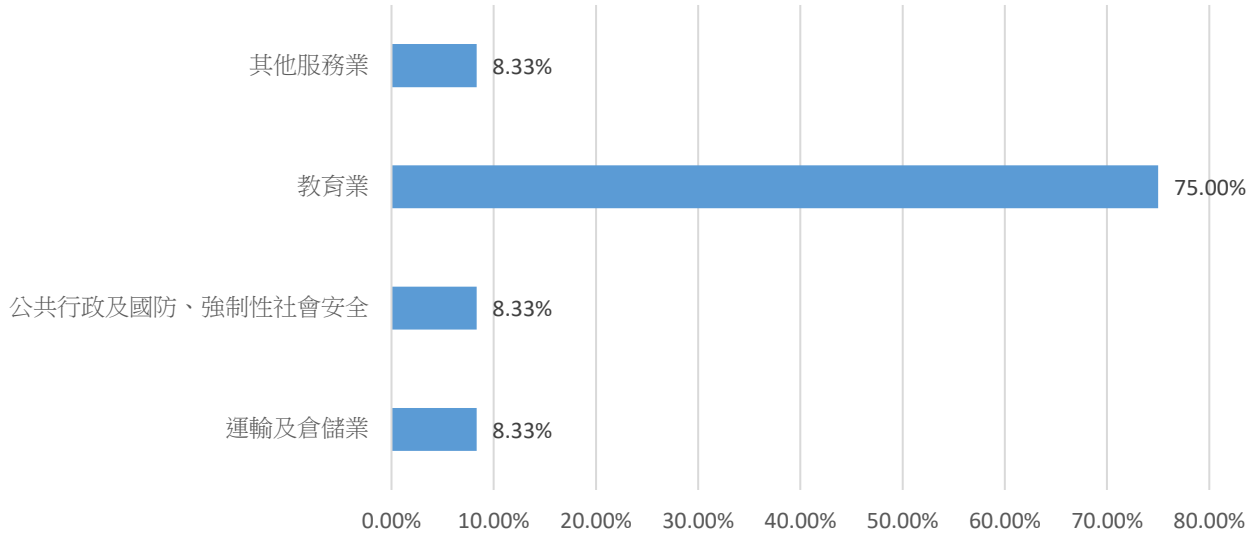


圖 4：工作職業類型（104 學年度、學士）

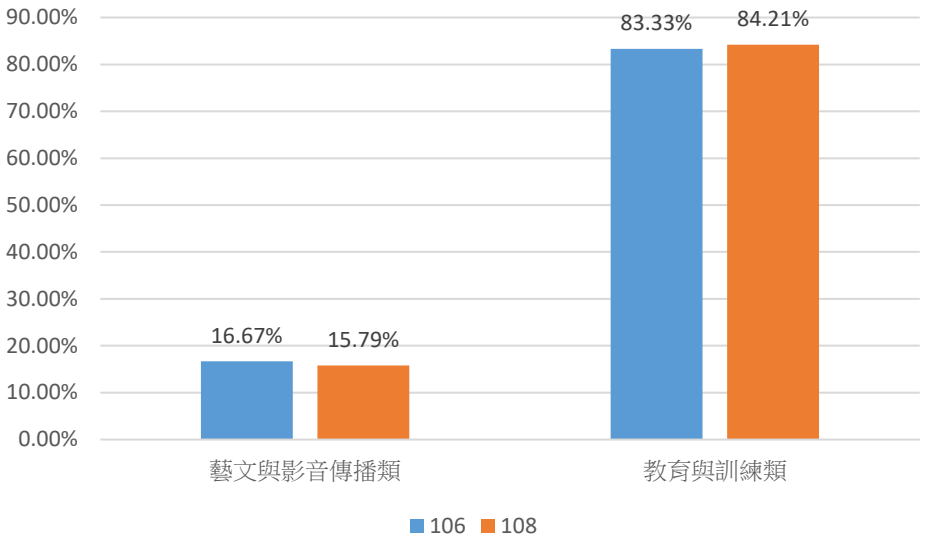


圖 5：工作職業類型（106 與 108 學年度、碩士）

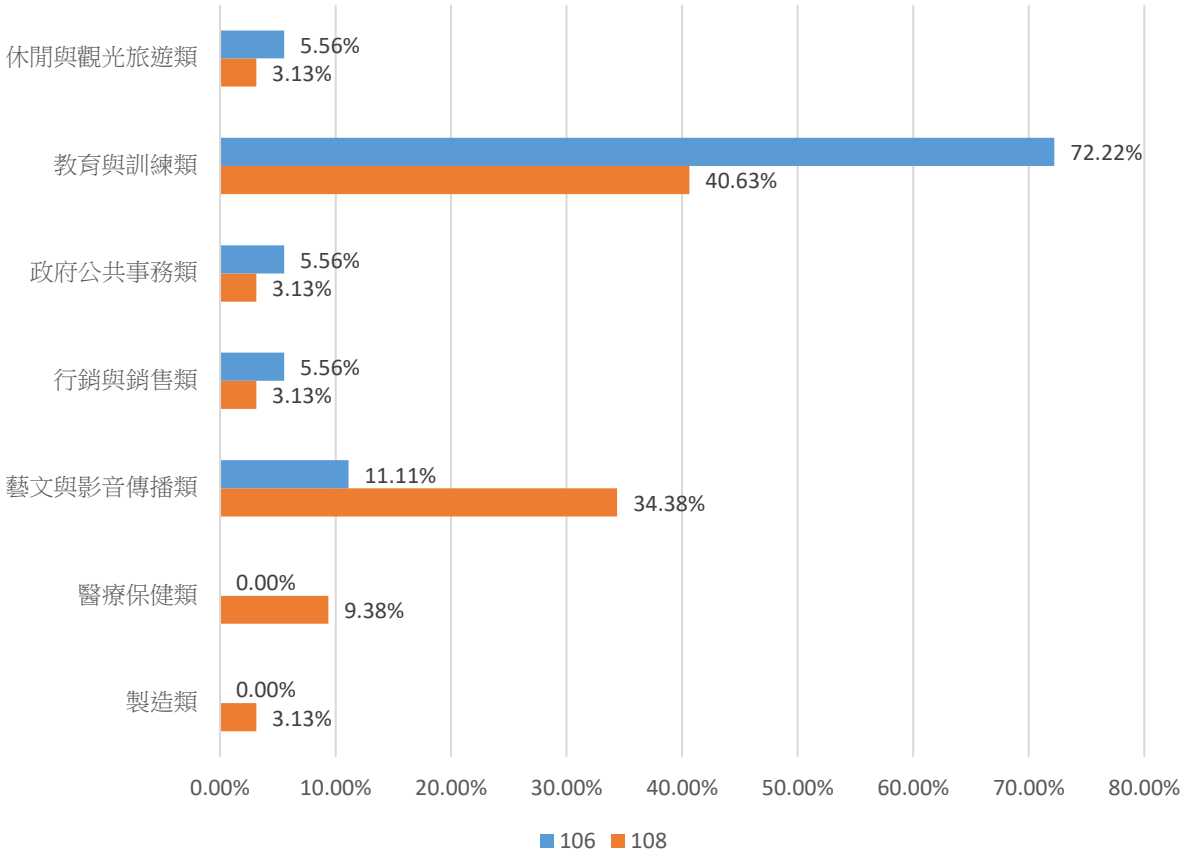


圖 6：工作職業類型（106 與 108 學年度、學士）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 3 所示，集中在新臺幣 22000 元以下至 46000 元之間。因收入範圍分布較廣，如以佔比超過 5%作為標準，畢業 5 年（104 畢業）者佔比超過 5%月收入之最高值落在 43001 元至 46000 元區間，達 17.39%；畢業 3 年（106 畢業）者佔比超過 5%月收入

之最高值落在 31001 元至 34000 元區間，達 25.00%；畢業 1 年（108 畢業）者佔比超過 5%月收入之最高值落在 25001 元至 28000 元區間，達 16.67%。在最高月收入方面，畢業 5 年（104 畢業）者收入 75,001 元至 80,000 元有 4.35%，畢業 3 年（106 畢業）者收入 60,001 元至 65,000 元以上有 5.00%，畢業 1 年（108 畢業）者在 65,001 元至 70,000 元有 2.78%。而最低月收入（新臺幣 22,000 元以下）方面，畢業 5 年、3 年、1 年佔比分別為 4.35%、10.00%、8.33%。

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
22,000 元以下	4.35%	10.00%	8.33%
22,001 元至 25,000 元	13.04%	5.00%	8.33%
25,001 元至 28,000 元	0.00%	5.00%	16.67%
28,001 元至 31,000 元	4.35%	5.00%	13.89%
31,001 元至 34,000 元	4.35%	25.00%	11.11%
34,001 元至 37,000 元	4.35%	15.00%	8.33%
37,001 元至 40,000 元	17.39%	5.00%	8.33%
40,001 元至 43,000 元	13.04%	10.00%	5.56%
43,001 元至 46,000 元	17.39%	10.00%	0.00%
46,001 元至 49,000 元	0.00%	5.00%	2.78%
49,001 元至 52,000 元	0.00%	0.00%	2.78%
52,001 元至 55,000 元	0.00%	0.00%	5.56%
55,001 元至 60,000 元	4.35%	0.00%	2.78%
60,001 元至 65,000 元	4.35%	5.00%	2.78%
65,001 元至 70,000 元	0.00%	0.00%	2.78%
70,001 元至 75,000 元	8.70%	0.00%	0.00%
75,001 元至 80,000 元	4.35%	0.00%	0.00%

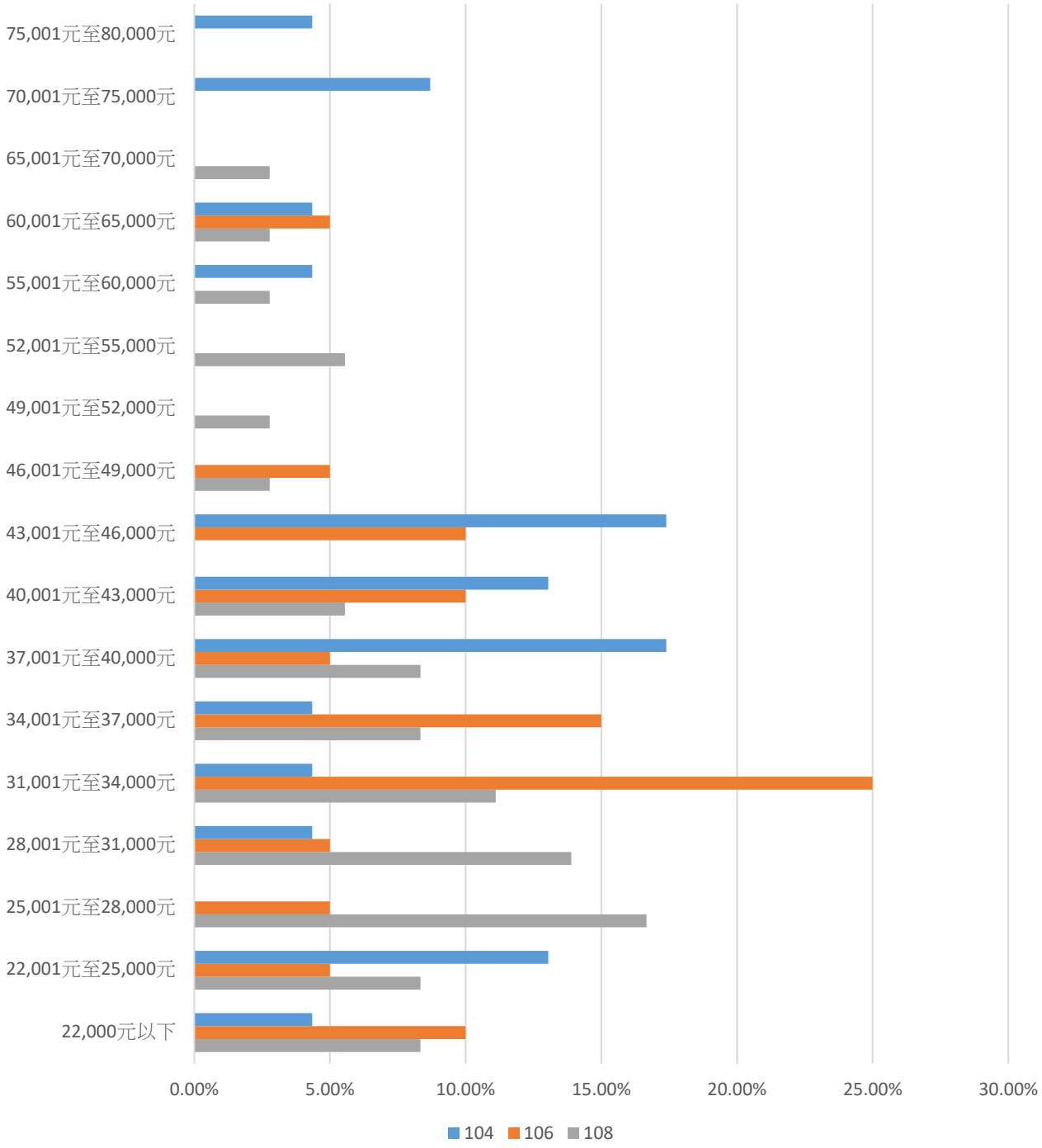


圖 7：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 4 所示。大多數畢業生工作地點以境內為主，104 學年度畢業生工作地點以臺南市佔最多，達 62.5%；106 學年度畢業生工作地點則以新北市及嘉義市佔最多，均接近 4 成，次之為台南市及澎湖縣，達 16.67%；而 108 學年度畢業生工作地點以臺南市占最多，達 63.16%，次之為高雄市，超過 2 成。

境外方面，104 學年度學士班有 1 位在亞洲（港、澳、陸）；108 學年度學士班有 1 位在亞洲（港、澳、陸），另 1 位在亞洲（港、澳、陸以外）。

表 4：主要工作所在地點（境內、碩士）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	0.00%	33.33%	0.00%
桃園市	0.00%	0.00%	5.26%
新竹縣	12.50%	0.00%	0.00%
新竹市	0.00%	0.00%	5.26%
臺中市	12.50%	0.00%	5.26%
嘉義市	0.00%	33.33%	0.00%
臺南市	62.50%	16.67%	63.16%
高雄市	0.00%	0.00%	21.05%
屏東縣	12.50%	0.00%	0.00%
澎湖縣	0.00%	16.67%	0.00%

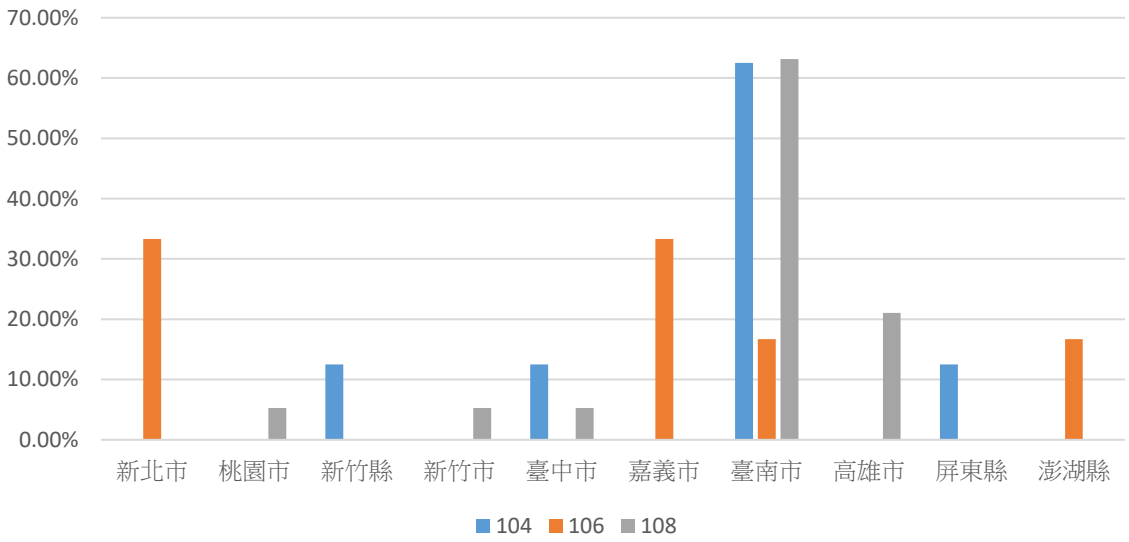


圖 8：主要工作所在地點（境內、碩士）

表 5：主要工作所在地點（境內、學士）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	0.00%	10.53%	3.70%
臺北市	6.67%	15.79%	0.00%
桃園市	13.33%	5.26%	7.41%
新竹市	0.00%	0.00%	3.70%
臺中市	13.33%	10.53%	3.70%
彰化縣	0.00%	0.00%	7.41%
雲林縣	0.00%	5.26%	0.00%
嘉義市	6.67%	5.26%	3.70%
臺南市	40.00%	36.84%	40.74%
高雄市	20.00%	10.53%	29.63%

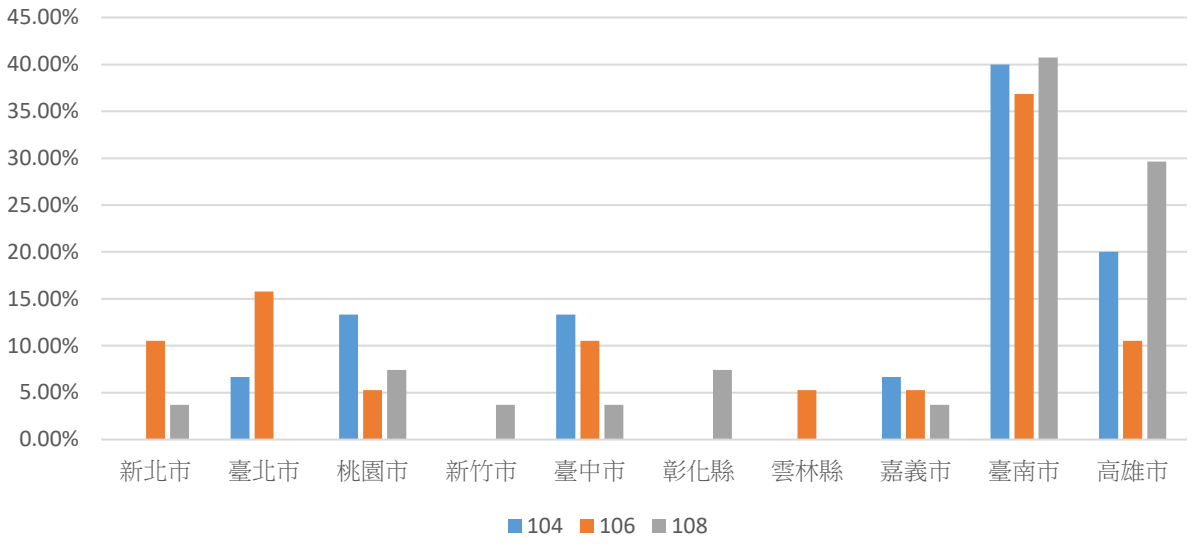


圖 9：主要工作所在地點（境內、學士）

六、目前未就業的原因

104、106、108 學年度碩士班的學生皆已就業，學士班未就業原因如下圖。未就業的原因以「升學中或進修中」為最高，104、106 學年度中均接近百分百，108 學年度則達 75%。

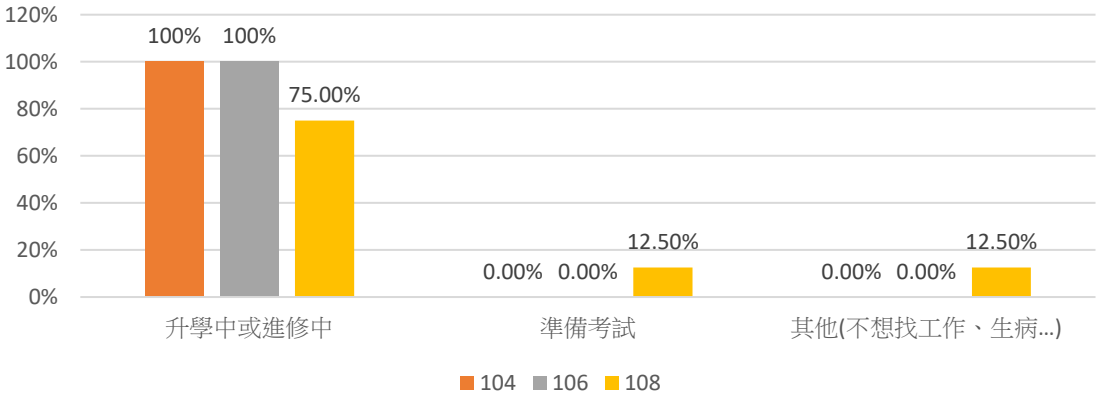


圖 10：目前未就業的原因（學士）

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 11 所示，認為專業能力與工作所要求的相符程度為非常符合及符合者合計佔超過 8 成；而 106 學年度畢業生有 4.35%、108 學年度有 4.55%認為專業能力並不符合目前工作的要求，結合「三、工作職業類型」的數據，推測部分畢業生認為專業能力並不符合目前工作的要求，可能是其所從事之職業與音樂系性質差異較大。

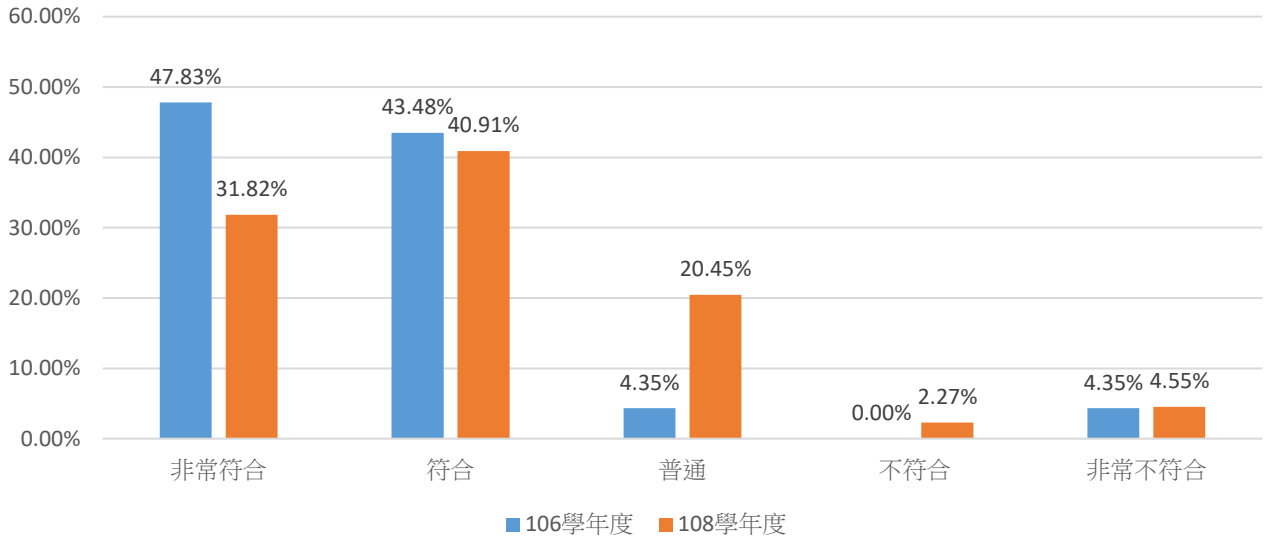


圖 11：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 12 中認為需要證照者平均佔 5-6 成，顯示本系畢業生於就業時不一定需要具備專業證照亦能找到適合的工作。

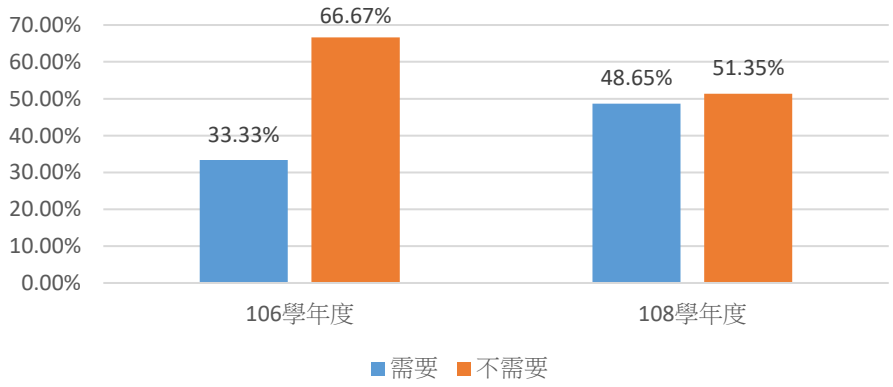


圖 12：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如圖 13 所示，不滿意者有 106 學年度的 4.17%及 108 學年度的 4.55%，佔比偏低，顯示大部分畢業生對於自己目前的工作都在認可範圍內。

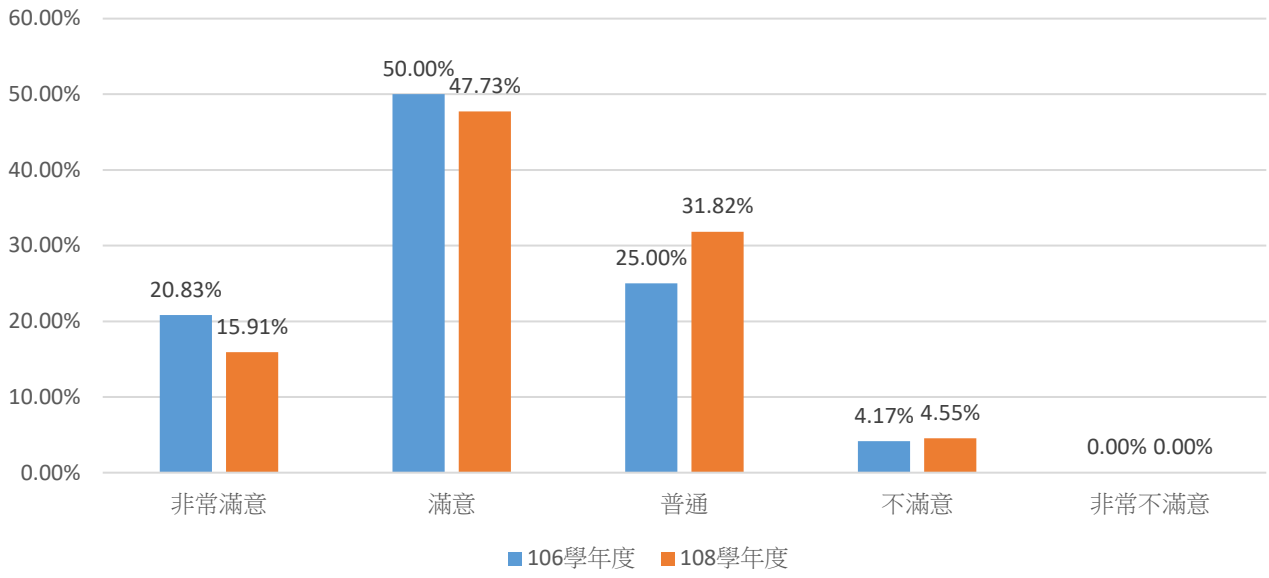


圖 13：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 6 所示，認為在學時專業訓練課程對目前工作有點幫助及非常有幫助的佔多數；106、108 學年度有 1 成的畢業生認為完全沒有幫助，須加以留意。

表 6：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助（非常相符）	有點幫助（相符）	普通	沒有幫助（不相符）	完全沒有幫助（完全不相符）
104 學年度	28.57%	52.38%	9.52%	4.76%	4.76%
106 學年度	33.33%	37.50%	16.67%	0.00%	12.50%
108 學年度	40.00%	31.11%	13.33%	2.22%	13.33%

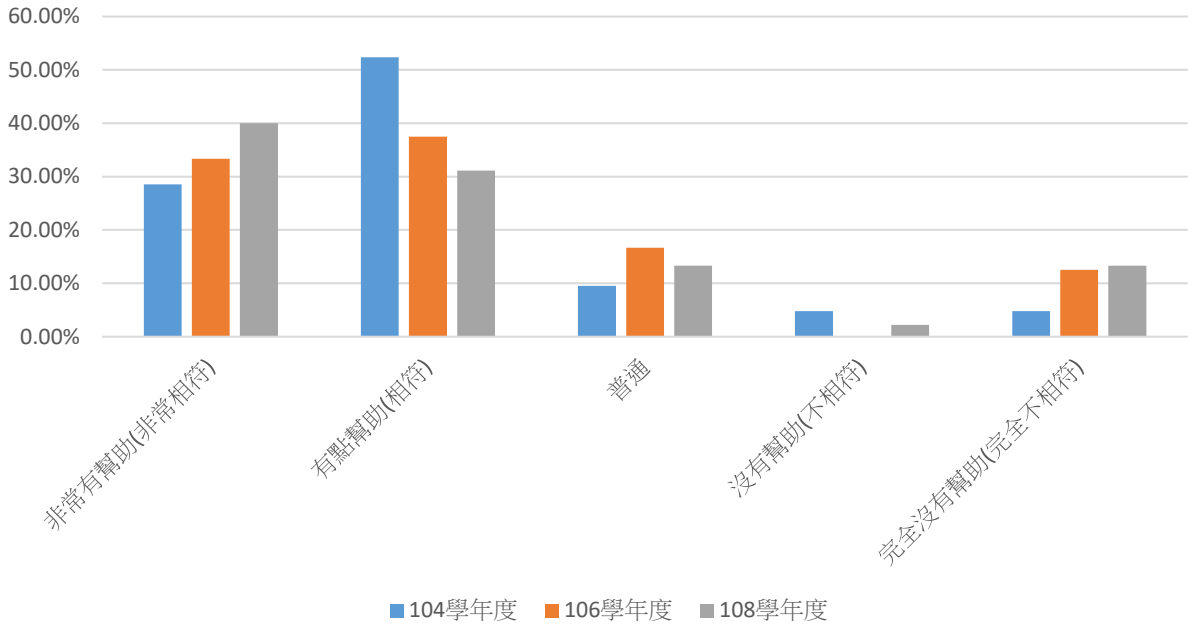


圖 14：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

表 7 中顯示，碩士在學期間之學習經驗，「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校內實務課程」、「校外業界實習」對於目前的工作最有幫助；幫助最少的則為「社團活動」及「語言學習」。

表 8 中顯示，學士在學期間之學習經驗，「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈」、「校內實務課程」、「校外業界實習」對於目前的工作最有幫助；幫助最少的則為「志工服務、服務學習」、「語言學習」、「社團活動」。

表 7：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助（碩士）

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	87.50%	100.00%	90.00%
建立同學及老師人脈	25.00%	33.33%	70.00%
校內實務課程	75.00%	0.00%	30.00%
校外業界實習	12.50%	33.33%	0.00%
社團活動	12.50%	0.00%	0.00%
語言學習	12.50%	0.00%	0.00%
擔任研究或教學助理	0.00%	0.00%	40.00%

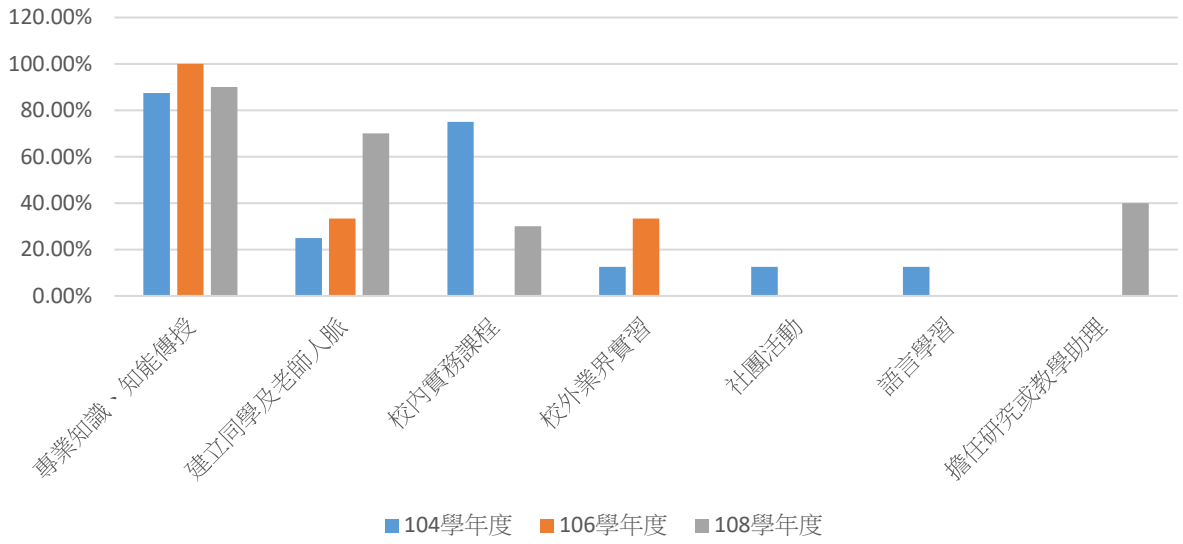


圖 15：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助（碩士）

表 8：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助（學士）(0311 新表圖)

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	71.43%	87.50%	88.00%
建立同學及老師人脈	78.57%	56.25%	68.00%
校內實務課程	42.86%	37.50%	56.00%
校外業界實習	28.57%	6.25%	24.00%
社團活動	14.29%	0.00%	0.00%
語言學習	0.00%	6.25%	8.00%
參與國際交流活動	0.00%	6.25%	8.00%
志工服務、服務學習	7.14%	0.00%	8.00%
擔任研究或教學助理	0.00%	12.50%	12.00%
其他訓練	0.00%	12.50%	12.00%

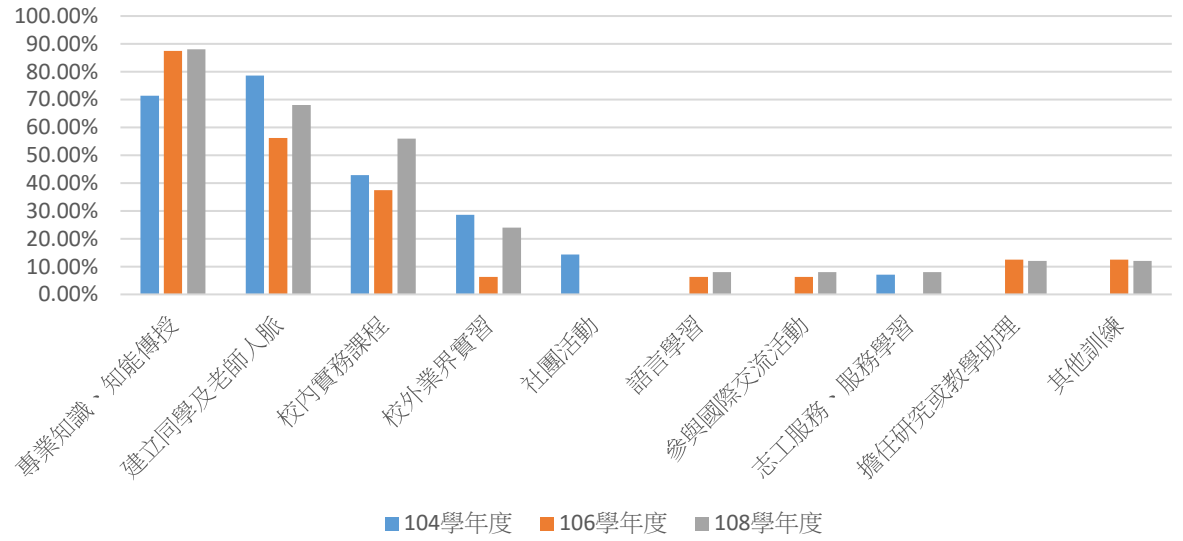


圖 16：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助（學士）

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 17 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力分別為工作紀錄、責任感及時間管理能力、問題解決能力、人際互動能力、溝通表達能力等，課程設計上或可據此加以討論修正。

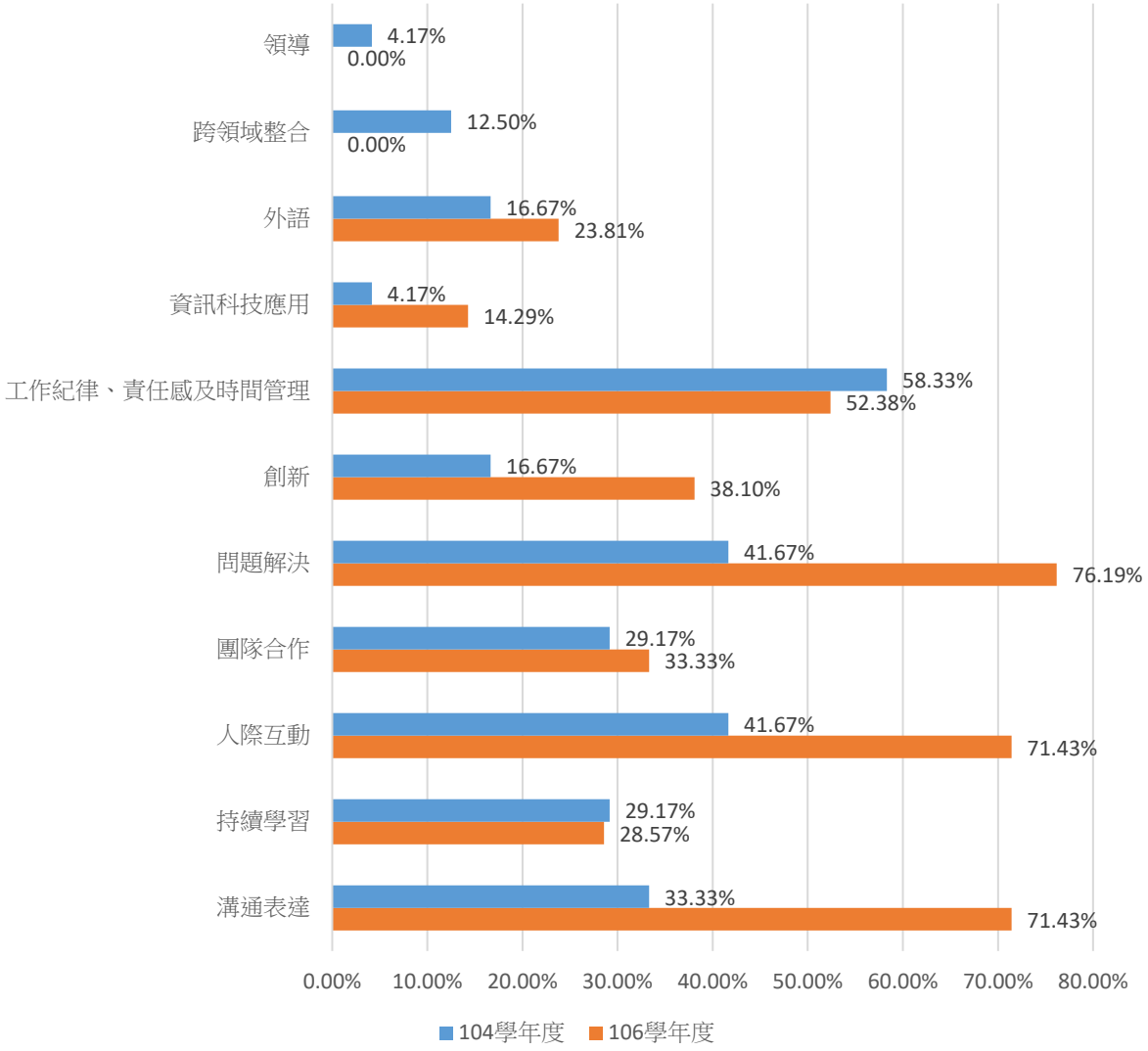


圖 17：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 18 所示，約有 9 成的畢業生都有再進修或準備考試，提升自我專業能力。

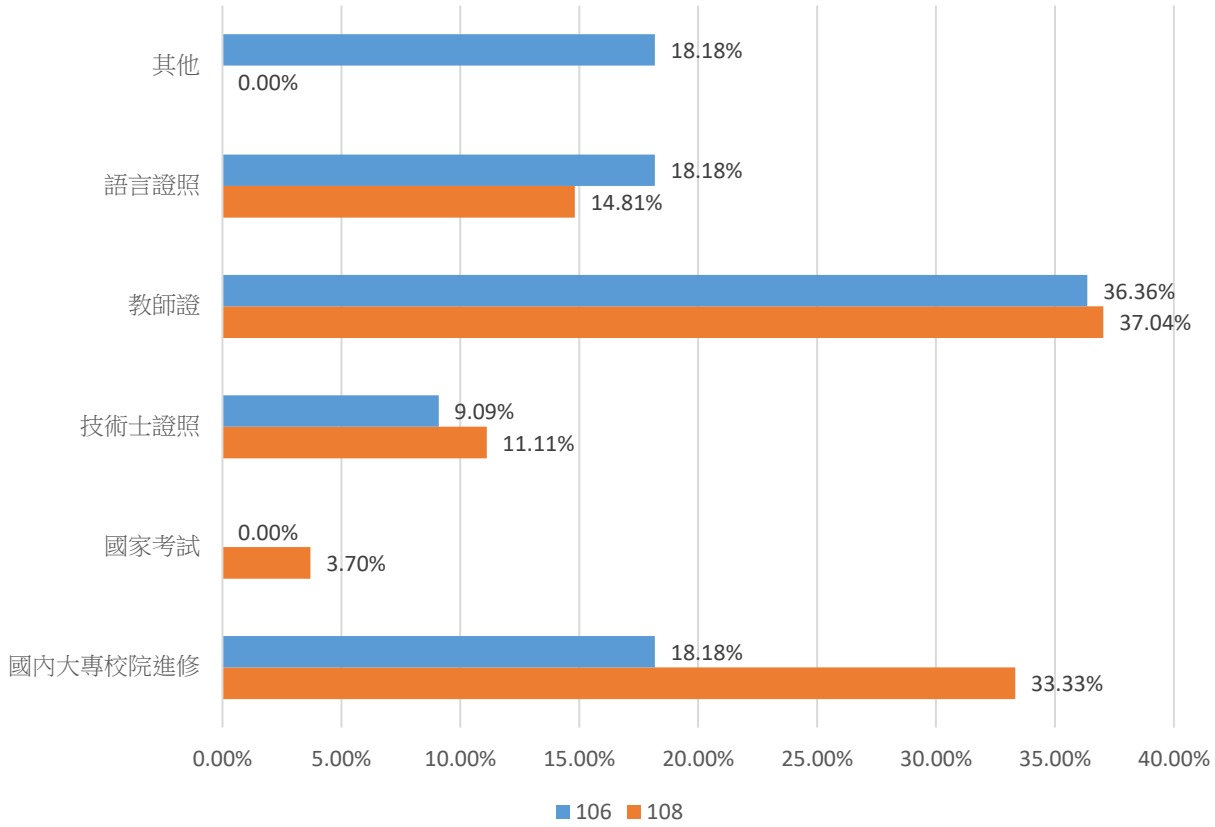


圖 18：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向「藝文與影音傳播類」及「教育與訓練類」方面發展，由此可見系所課程規劃及發展方針有助於本系學生從事音樂領域相關工作。而部分畢業生從事非音樂領域相關工作，學校或系所可於在學期間辦理各類職涯講座，幫助學生認識音樂領域及其他領域之內涵，讓學生更具多元視野、多一些實作經驗、與職場初步接軌，亦能藉由參與不同講座認識自己的興趣並及早做規劃，以讓學生就業時更順利。

藝術學院

視覺藝術與設計學系

（含動畫媒體設計研究所）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業滿 5 年）、106 學年度畢業（畢業滿 3 年）、108 學年度畢業（畢業滿 1 年），包含學士及碩士學位。

104 學年度畢業總人數為 72 人（學士 34 人、碩士 38 人），填答率 47%；106 學年度畢業總人數為 64 人（學士 42 人、碩士 22 人），填答率 88%；108 學年度畢業總人數為 54 人（學士 42 人、碩士 12 人），填答率 91%。此次畢業流向調查之填答率 106 學年度及 108 學年度達八成以上，具有參考價值，尤其以 108 學年度畢業者因離校時間較短，故連繫較易、回應人數較多。

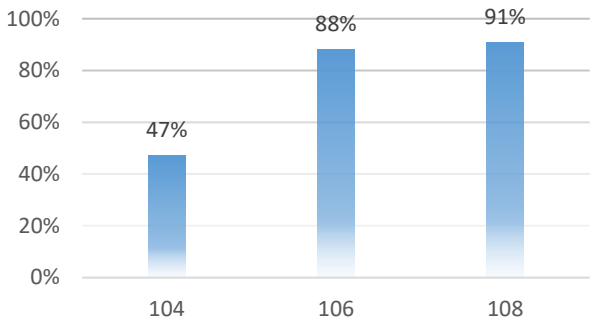


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

調查畢業生是否現已就業，以及就業後之工時，本系碩士畢業生 104 學年度及 106 學年度畢業生就業率分別為 93.33%、100%。其中 104 學年度畢業生有 53.33%為全職工作，108 學年度畢業生因有服兵役情形，有 20%尚未就業。本系學士畢業生，108 學年度畢業生因有進修或服兵役情形，有 21.95%尚未就業。104 學年度及 106 學年度畢業生就業率分別為 87.5%、75%。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	53.33%	40.00%	6.67%
106	碩士	33.33%	66.67%	0.00%
108	碩士	40.00%	40.00%	20.00%
104	學士	75.00%	12.50%	12.50%
106	學士	12.50%	62.50%	25.00%
108	學士	34.15%	43.90%	21.95%

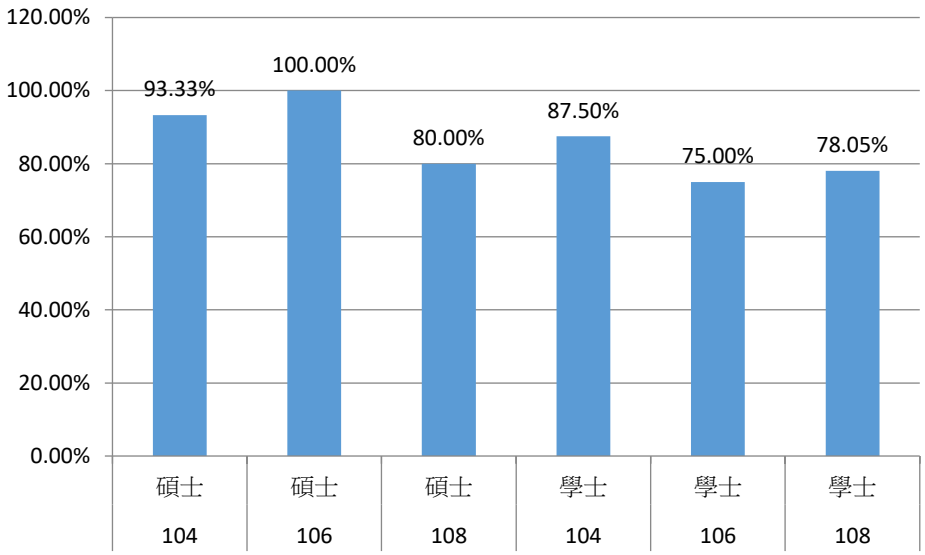


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2 所示，碩士班 108 學年度畢業生有 50%任職於學校，其次為 25%任職於企業。106 學年度畢業生任職於學校、企業、政府部門及創業者各占 25%。104 學年度畢業生大多任職於學校及企業，分別為 50%、37.5%。

如表 3 所示，學士班 108 學年度畢業生有 50%任職於學校，其次為 25%任職於企業。106 學年度畢業生任職於學校、企業、政府部門及創業者各占 25%。104 學年度畢業生有 58.33%任職於企業，其次為 16.67%任職於學校。

表 2：全職工作之任職機構性質（碩士）

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
104	37.50%	10.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	12.50%
106	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	25.00%	0.00%	0.00%
108	25.00%	0.00%	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%

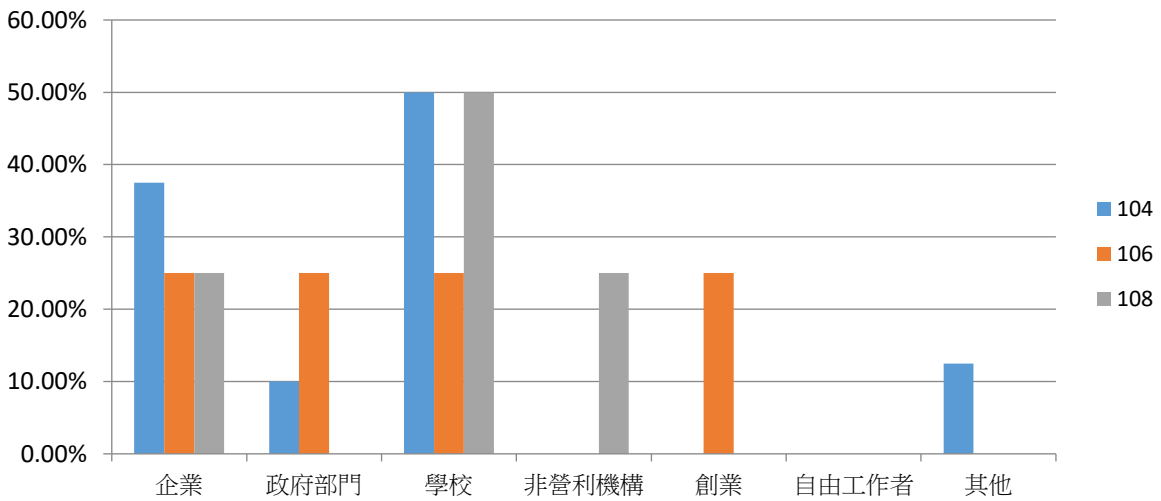


圖 3：全職工作之任職機構性質（碩士）

表 3：全職工作之任職機構性質（學士）

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者	其他
104	58.33%	8.33%	16.67%	0.00%	0.00%	8.33%	12.50%
106	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	25.00%	0.00%	0.00%
108	25.00%	0.00%	50.00%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%

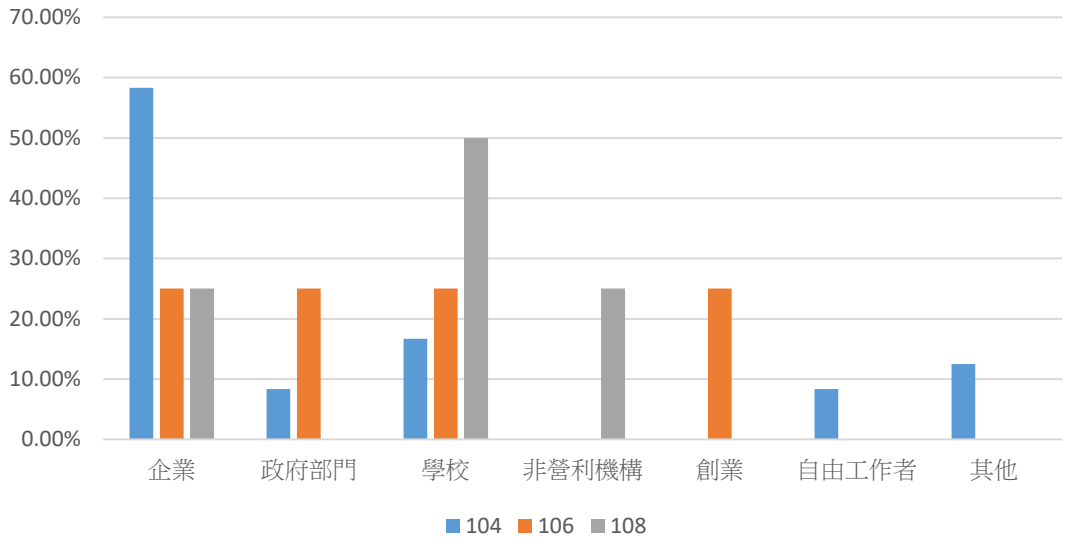


圖 4：全職工作之任職機構性質（學士）

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 5、圖 6、圖 7 及圖 8 分別敘述之。由圖 5 所示，104 學年度碩士畢業生工作職業類型以設計居多占 50%，其次為教育業占 33.33%。由圖 6 所示，104 學年度學士畢業生工作職業類型以行政居多占 35.71%，其次為其它服務業占 21.43%。由圖 7 所示，106 學年度、108 學年度碩士畢業生工作職業類型以教育與訓練類居多分別占 58.33%、62.5%，其次為藝文與影音傳播類分別占 25%、37.5%。由圖 8 所示，106 學年度、108 學年度學士畢業生工作職業類型以藝文與影音傳播類分別占 50%、50%，其次為教育與訓練類分別占 38.89%、18.75%。

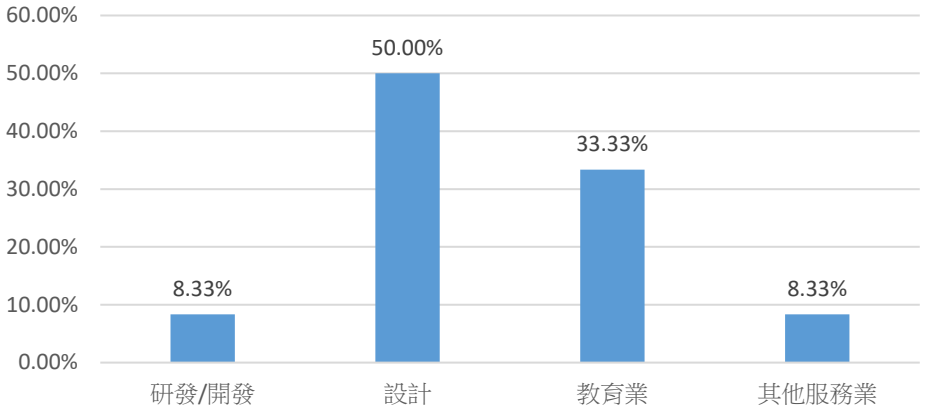


圖 5：工作職業類型（104 學年度、碩士）

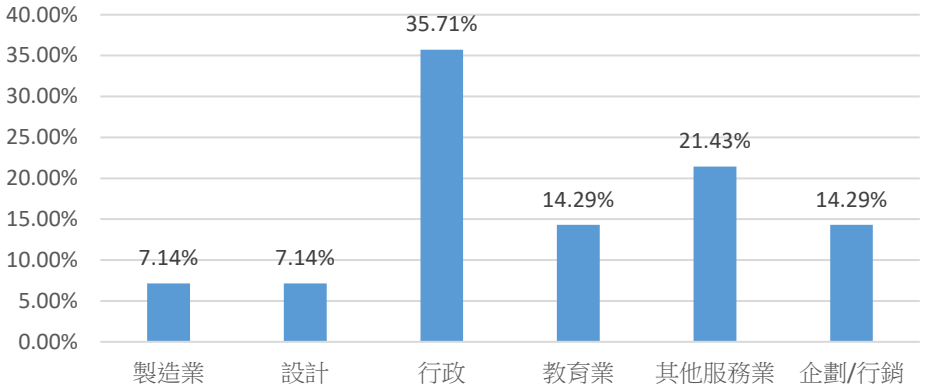


圖 6：工作職業類型（104 學年度、學士）

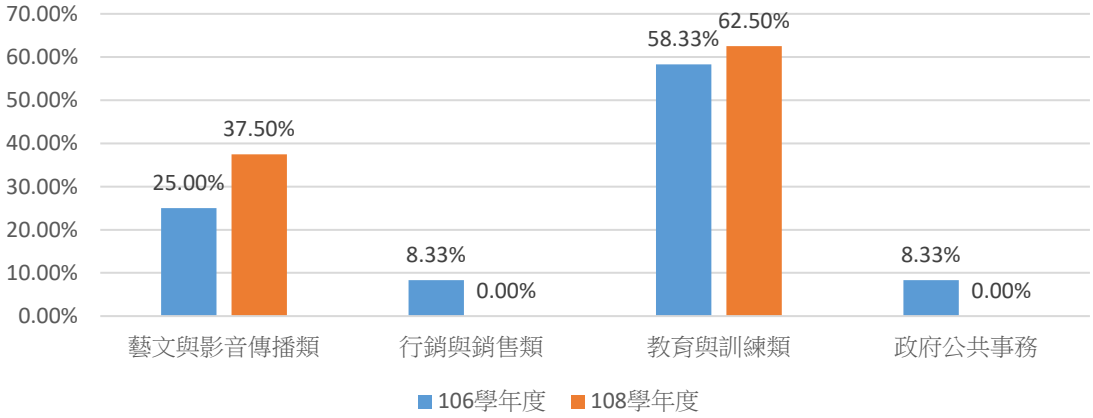


圖 7：工作職業類型（106 與 108 學年度、碩士）

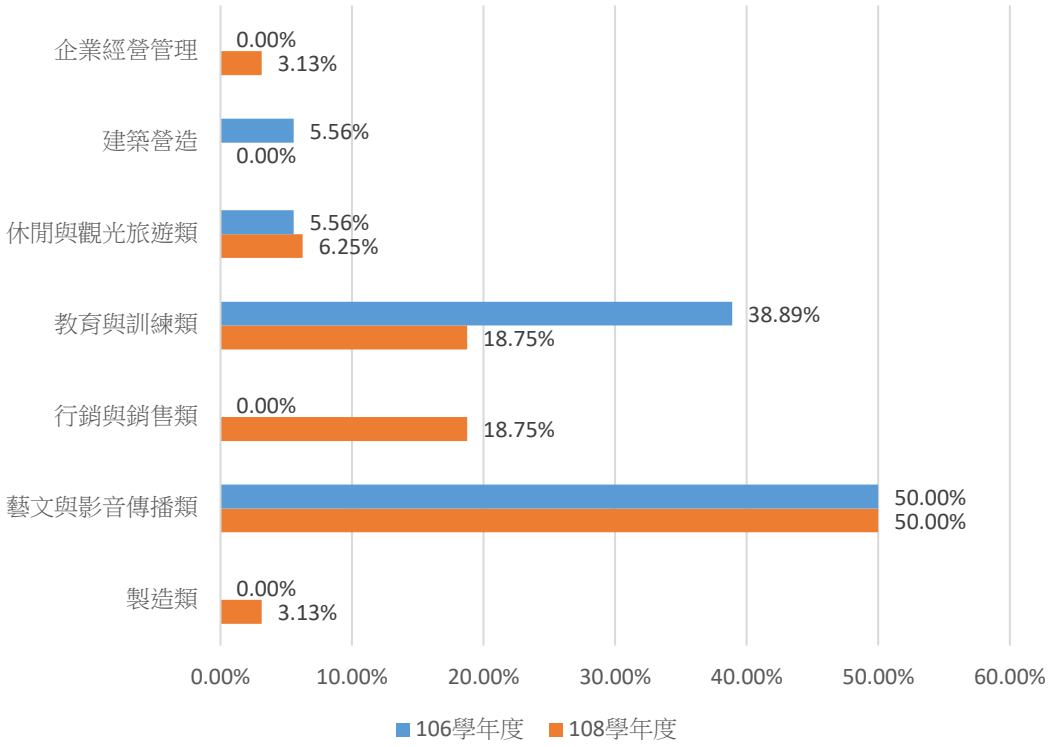


圖 8：工作職業類型（106 與 108 學年度、學士）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 4 所示，104 學年度畢業生工作平均月收入分佈在 34,001 元~52,000 元區間，106 學年度畢業生工作平均月收入分佈在 25,001 元~43,000 元區間，108 學年度畢業生工作平均月收入分佈在 22,000 元~34,000 元區間。

表 4：工作平均月收入

	104 學年度	106 學年度	108 學年度
22,000 元以下	7.69%	7.14%	10.00%
22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	20.00%
25,001 元至 28,000 元	0.00%	10.71%	17.50%
28,001 元至 31,000 元	0.00%	17.86%	15.00%
31,001 元至 34,000 元	0.00%	10.71%	12.50%
34,001 元至 37,000 元	19.23%	21.43%	0.00%
37,001 元至 40,000 元	11.54%	7.14%	2.50%
40,001 元至 43,000 元	11.54%	10.71%	2.50%
43,001 元至 46,000 元	7.69%	3.57%	5.00%
46,001 元至 49,000 元	11.54%	0.00%	5.00%
49,001 元至 52,000 元	7.69%	3.57%	2.50%
52,001 元至 55,000 元	3.85%	0.00%	0.00%
55,001 元至 60,000 元	7.69%	7.14%	5.00%

60,001 元至 65,000 元	3.85%	0.00%	0.00%
65,001 元至 70,000 元	0.00%	0.00%	2.50%
80,001 元至 85,000 元	3.85%	0.00%	0.00%
210,001 元以上	3.85%	0.00%	0.00%

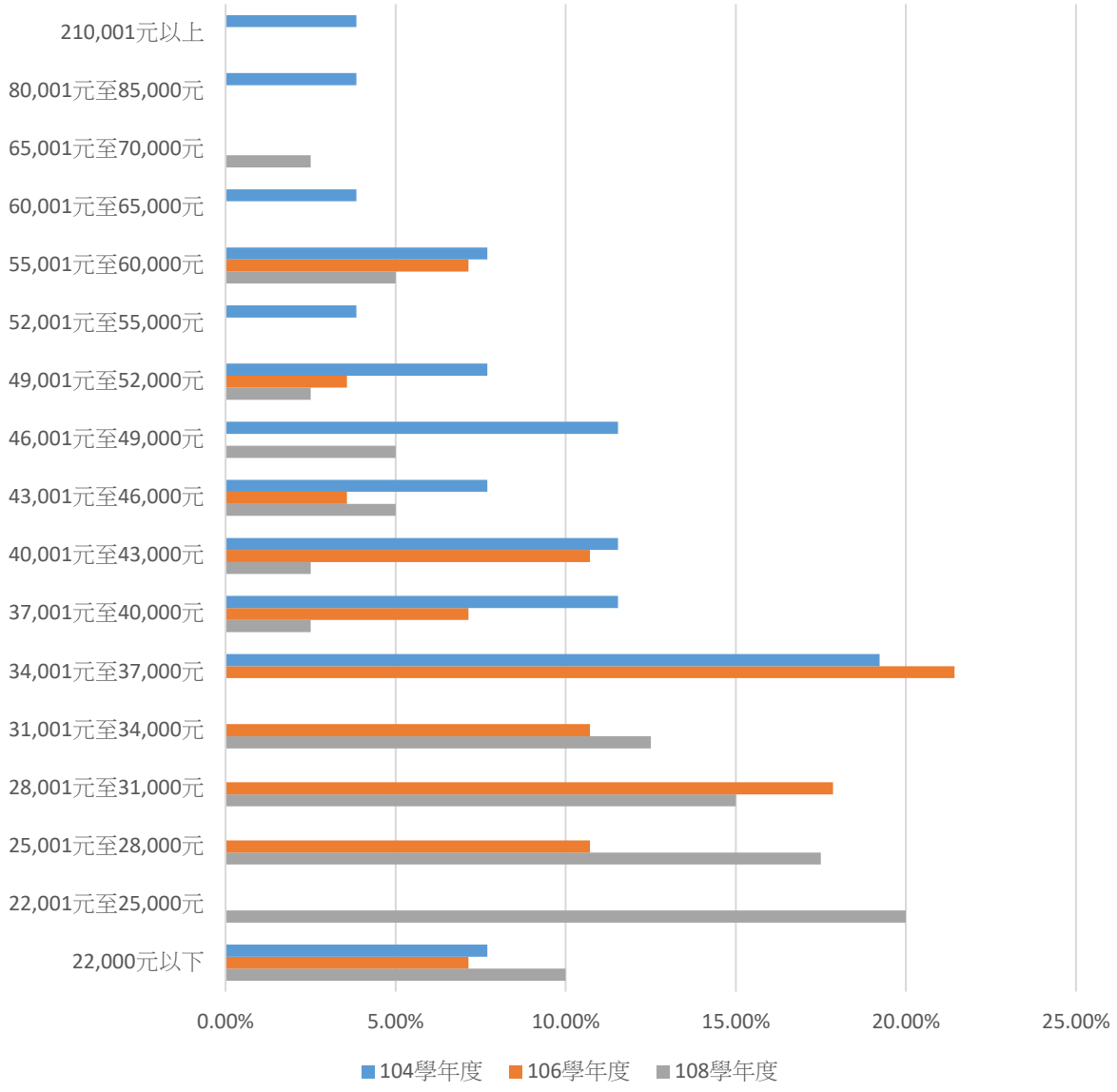


圖 9：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 5 所示，106、108 學年度碩士畢業生大多在臺南市，分別占 44.44%、25%。104 學年度畢業生以臺北市較多占 36.36%，其次是高雄市占 27.27%及臺南市占 27.27%。如表 6 所示，106 學年度學士畢業生大多在臺南市占 44.44%，108 學年度學士畢業生在臺南市占 25%，其次為高雄市 12.5%。104 學年度學士畢業生以臺南市較多占 28.57%，其次是台中市占 21.43%及新竹市占 14.29%。

表 5：主要工作所在地點（境內、碩士）

地點	103 學年度	105 學年度	107 學年度
新北市	9.09%	9.09%	0.00%
臺北市	36.36%	0.00%	0.00%
新竹市	0.00%	9.09%	0.00%
雲林縣	0.00%	9.09%	0.00%
臺南市	27.27%	45.46%	62.50%
高雄市	27.27%	18.18%	37.50%
屏東縣	0.00%	9.09%	0.00%

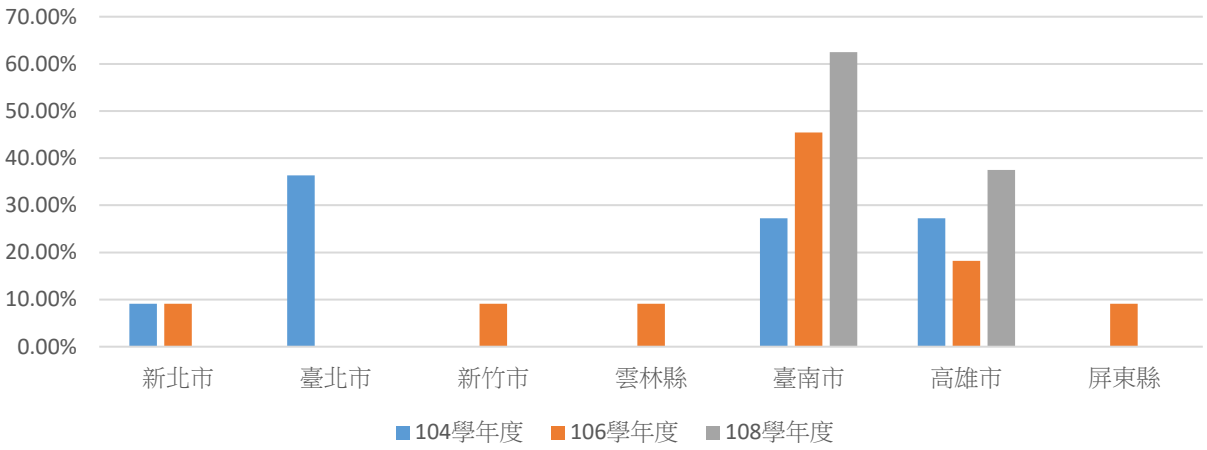


圖 10：主要工作所在地點（境內、碩士）

表 6：主要工作所在地點（境內、學士）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	0.00%	0.00%	9.38%
臺北市	7.14%	27.78%	6.25%
桃園市	7.14%	5.56%	6.25%
新竹市	14.29%	0.00%	6.25%
新竹縣	0.00%	0.00%	9.38%
苗栗縣	0.00%	0.00%	6.25%
臺中市	21.43%	5.56%	9.38%
南投縣	7.14%	0.00%	0.00%
彰化縣	0.00%	5.56%	0.00%
雲林縣	0.00%	0.00%	3.13%
嘉義縣	7.14%	0.00%	3.13%
臺南市	28.57%	44.44%	25.00%
高雄市	7.14%	0.00%	12.50%
屏東縣	0.00%	5.56%	3.13%
澎湖縣	0.00%	5.56%	0.00%

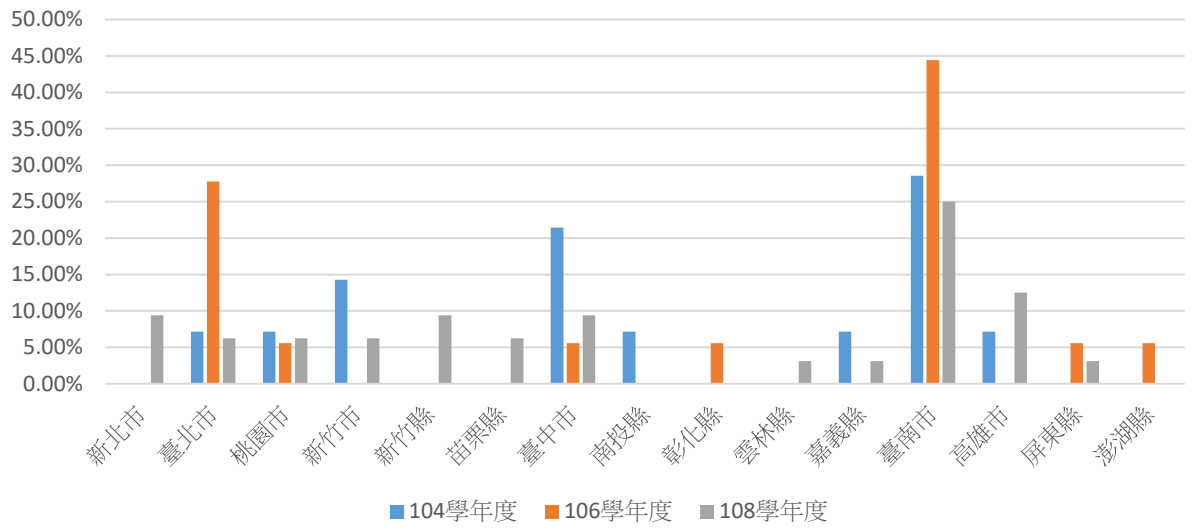


圖 11：主要工作所在地點（境內、學士）

六、目前未就業的原因

未就業的原因以準備考試為主，104 學年度畢業生為 50%，106 學年度畢業生為 50%，而 108 學年度畢業生以尋找工作中為主占 66.67%。

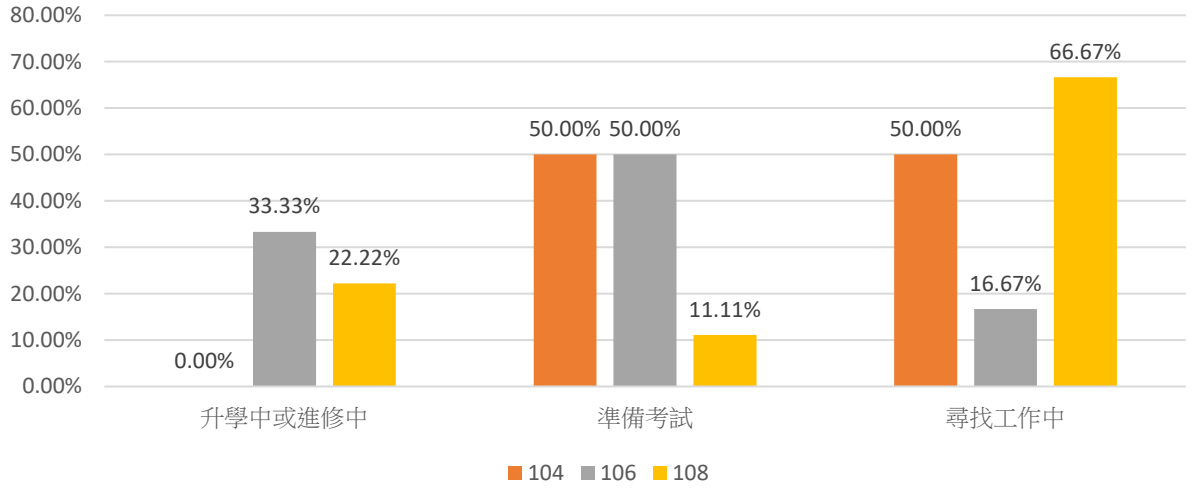


圖 12：目前未就業的原因（學士）

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 13 所示，106 學年度畢業生認為非常符合占 34.78%、符合占 43.48%、普通占 17.39%。108 學年度畢業生認為非常符合占 30.77%、符合占 33.33%、普通占 33.33%。

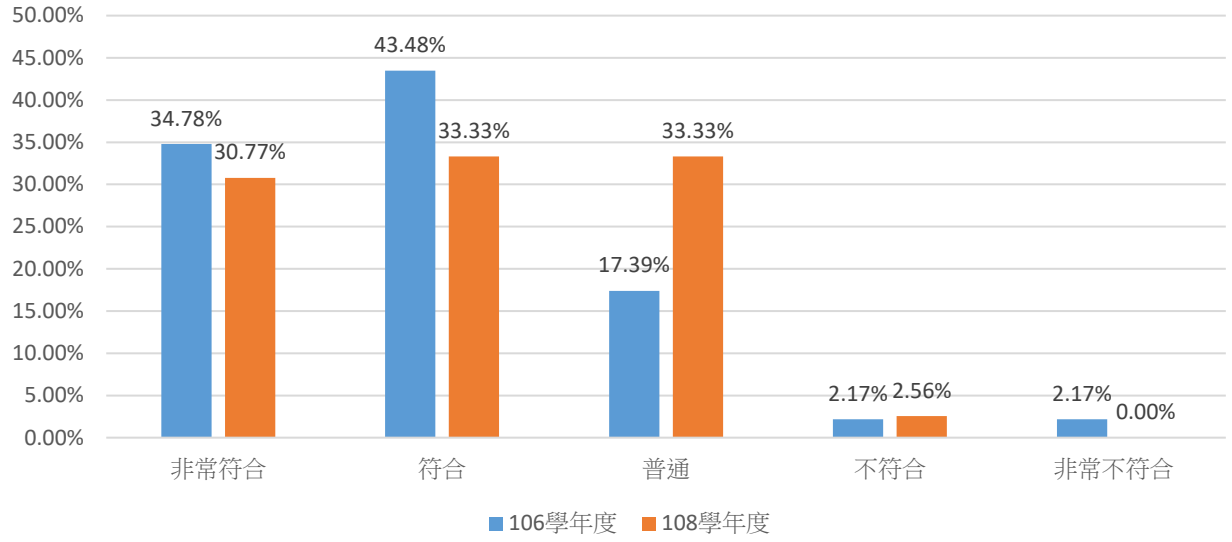


圖 13：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 14 中認為需要證照者，106 學年度畢業生工作內容需要占 22.22%。108 學年度畢業生工作內容需要占 15%。106 學年度畢業生需要證照者較高，與工作職業類型以教育與訓練類居多有關。

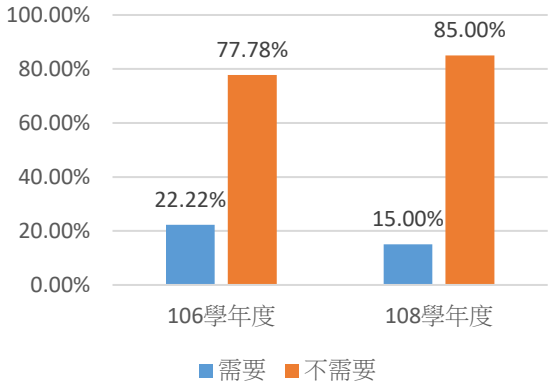


圖 14：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如圖 15 所示。106 學年度畢業生有 11.36%非常滿意、70.45%滿意、18.18%普通。108 學年度畢業生有 21.05%非常滿意、34.21%滿意、31.58 %普通。

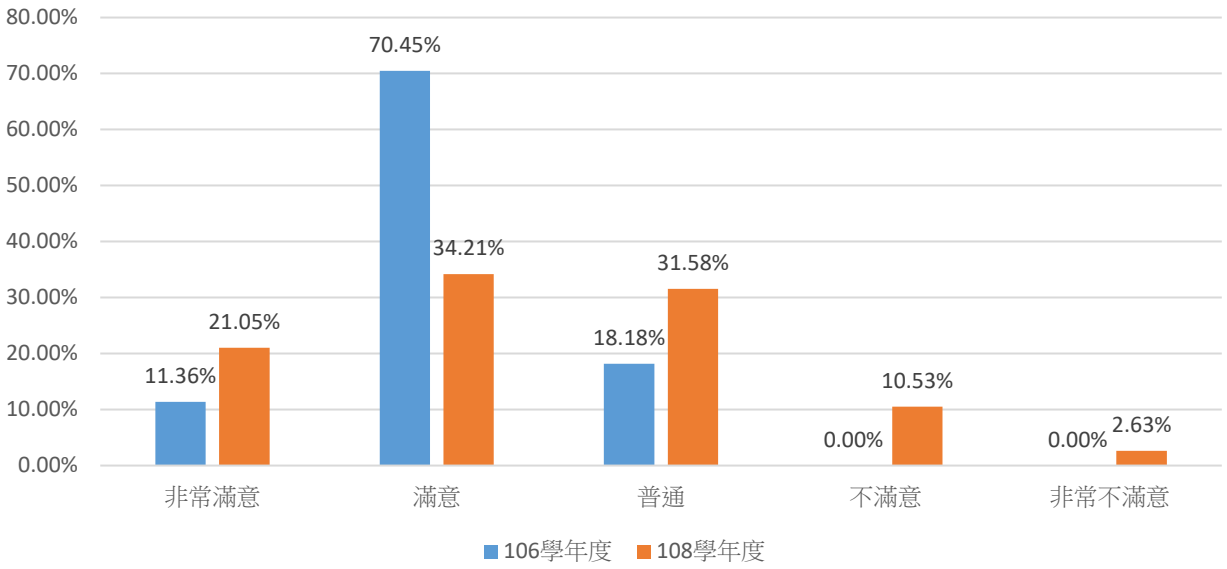


圖 15：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 7 所示，104 學年度畢業生認為非常有幫助占 16.13%、有點幫助占 35.48%、普通占 38.71%。106 學年度畢業生認為非常有幫助占 12.24%、有點幫助占 53.06%、普通占 26.53%。108 學年度畢業生認為非常有幫助占 20%、有點幫助占 30%、普通占 27.5%。顯示畢業離校 3-5 年的畢業生仍認為在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度高。

表 7：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
104 學年度	16.13%	35.48%	38.71%	9.68%	0.00%
106 學年度	12.24%	53.06%	26.53%	4.08%	4.08%
108 學年度	20.00%	30.00%	27.50%	22.50%	0.00%

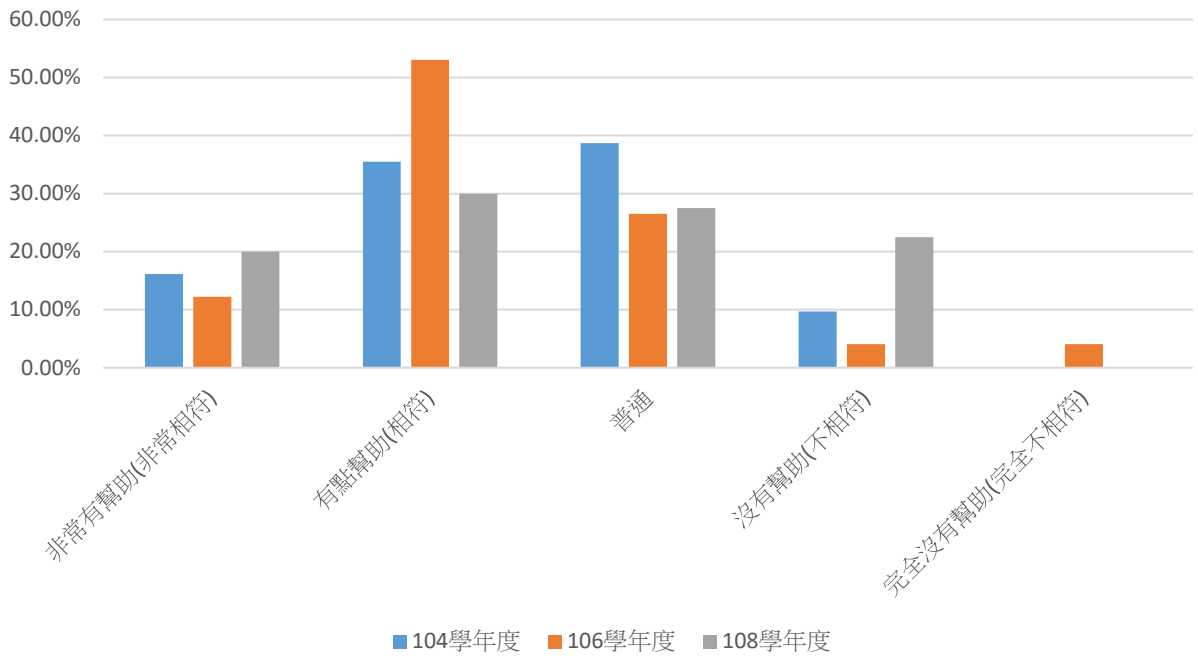


圖 16：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

碩士班部分，從表 8 中可顯示，104 學年度畢業生以「建立同學及老師人脈」居多占 30.33%，其次為「專業知識、知能傳授」占 21.21%及「校內實務課程」占 18.18%。106 學年度畢業生以「專業知識、知能傳授」居多占 30.77%，其次為「校內實務課程」占 23.08%及「建立同學及老師人脈」占 23.08%。108 學年度畢業生以「專業知識、知能傳授」居多占 37.5%，其次為「建立同學及老師人脈」占 29.17%及「校內實務課程」占 25%。由此顯示，本系畢業生認為在學時「專業知識、知能傳授」、「建立同學及老師人脈及「校內實務課程」對其工作幫助程度高。

表 8：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助（碩士）

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	43.75%	70.59%	100.00%
建立同學及老師人脈	62.50%	52.94%	77.78%
校內實務課程	37.50%	52.94%	66.67%
校外業界實習	18.75%	11.76%	11.11%
社團活動	0.00%	17.65%	0.00%
語言學習	12.50%	5.88%	11.11%
志工服務、服務學習	0.00%	5.88%	0.00%
擔任研究或教學助理	18.75%	11.76%	0.00%
其他訓練	12.50%	0.00%	0.00%

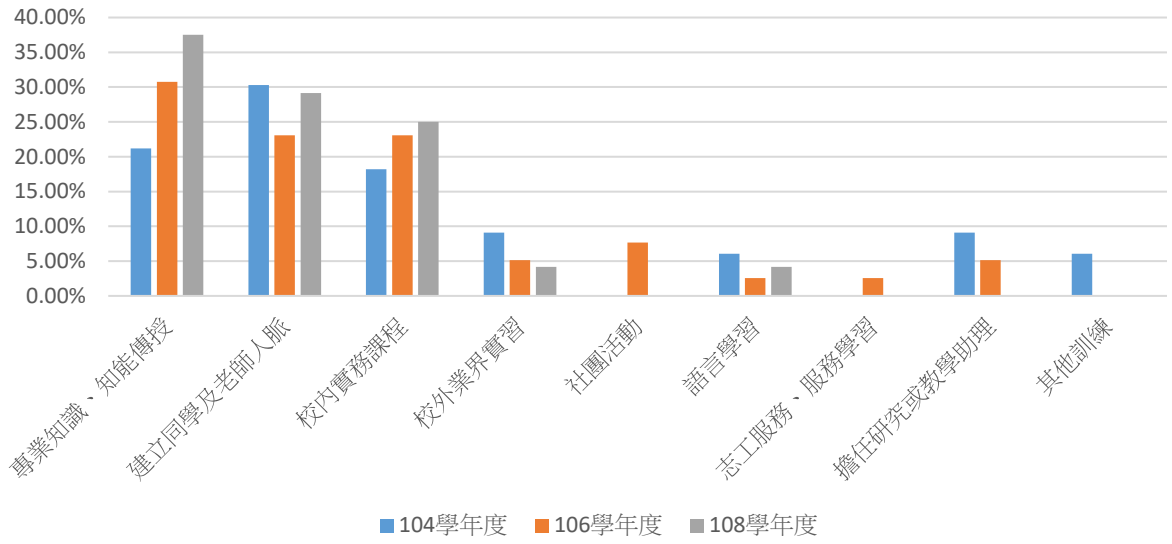


圖 17：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助（碩士）

學士班部分，從表 9 中可顯示，104 學年度畢業生以「專業知識、知能傳授」居多占 37.5%，其次為「建立同學及老師人脈」占 18.75%及「校內實務課程」占 15.63%。106 學年度畢業生以「專業知識、知能傳授」居多占 35.71%，其次為「校內實務課程」占 32.86%及「建立同學及老師人脈」占 17.14%。108 學年度畢業生以「專業知識、知能傳授」居多占 36.84%，其次為「建立同學及老師人脈」占 24.57%及「校內實務課程」占 19.3%。由此顯示，本系畢業生認為在學時「專業知識、知能傳授」、「校內實務課程」及「建立同學及老師人脈」對其工作幫助程度高

表 9：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助（學士）

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	75.00%	78.13%	70.00%
建立同學及老師人脈	37.50%	37.50%	46.67%
校內實務課程	31.25%	71.88%	36.67%
校外業界實習	6.25%	3.13%	3.33%
社團活動	12.50%	6.25%	3.33%
語言學習	31.25%	12.50%	16.67%
參與國際交流活動	0.00%	3.13%	6.67%
擔任研究或教學助理	6.25%	3.13%	3.33%
其他訓練	0.00%	3.13%	3.33%

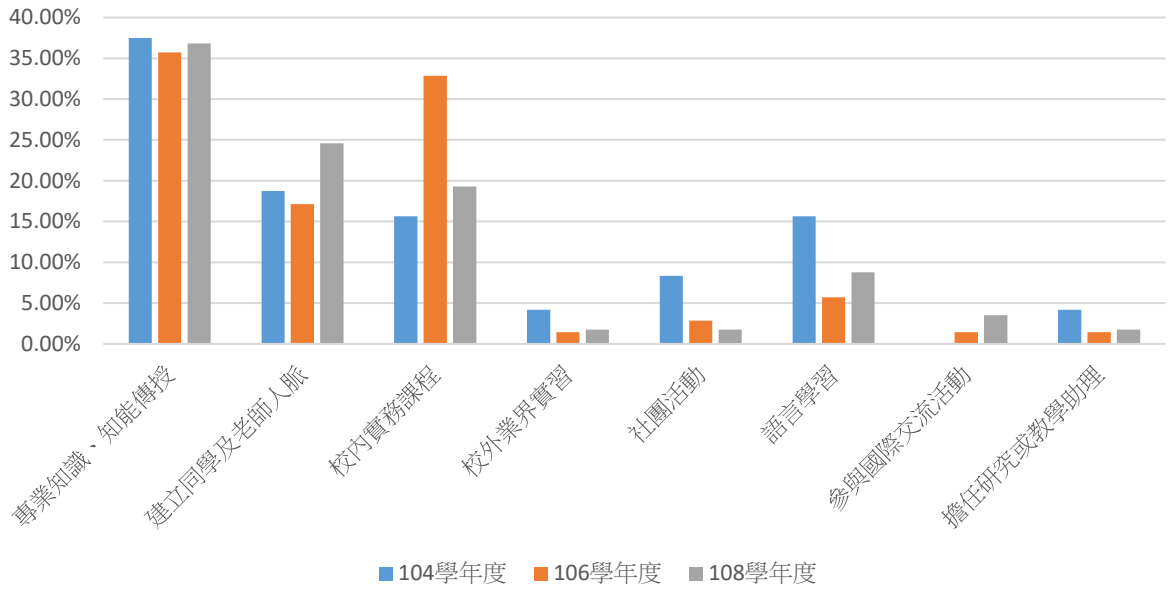


圖 18：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助（學士）

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 19 顯示，104 學年度畢業生認為應加強學生「溝通表達能力」、「持續學習能力」、「人際互動能力」、「問題解決能力」，比率分別為 64.71%、50%、50%、38.42%。106 學年度畢業生認為應加強學生「溝通表達能力」、「持續學習能力」、「人際互動能力」、「團隊合作能力」，比率分別為 69.09%、67.27%、58.18%、30.91%。

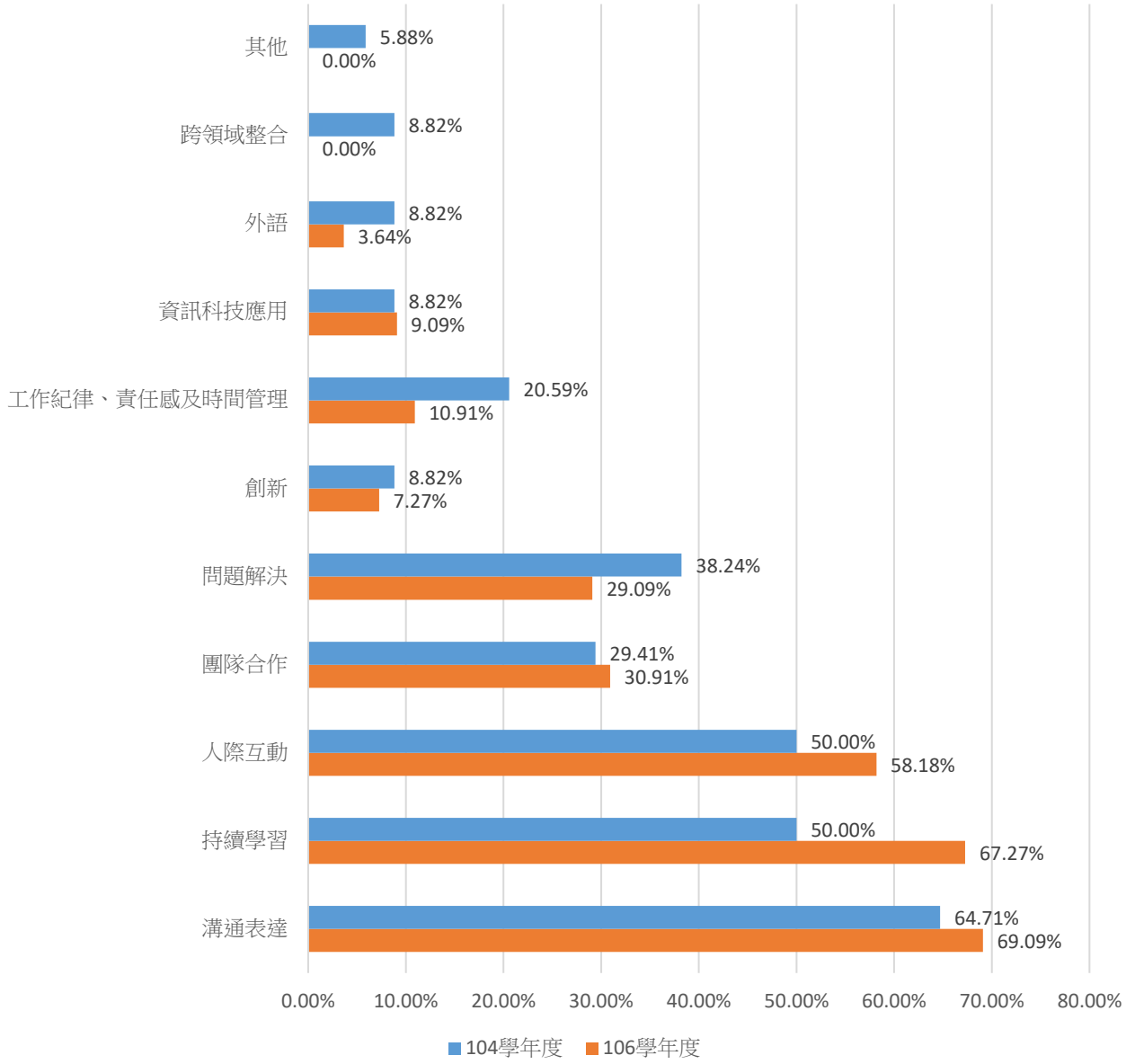


圖 19：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 20 所示，106 學年度畢業生有 41.18%國內大專校院從事進修、29.41%準備教師證考試。108 學年度畢業生有 33.33%準備語言證照、22.22%%國內大專校院從事進修、16.67%準備技術士證照、16.67%準備電腦證照。

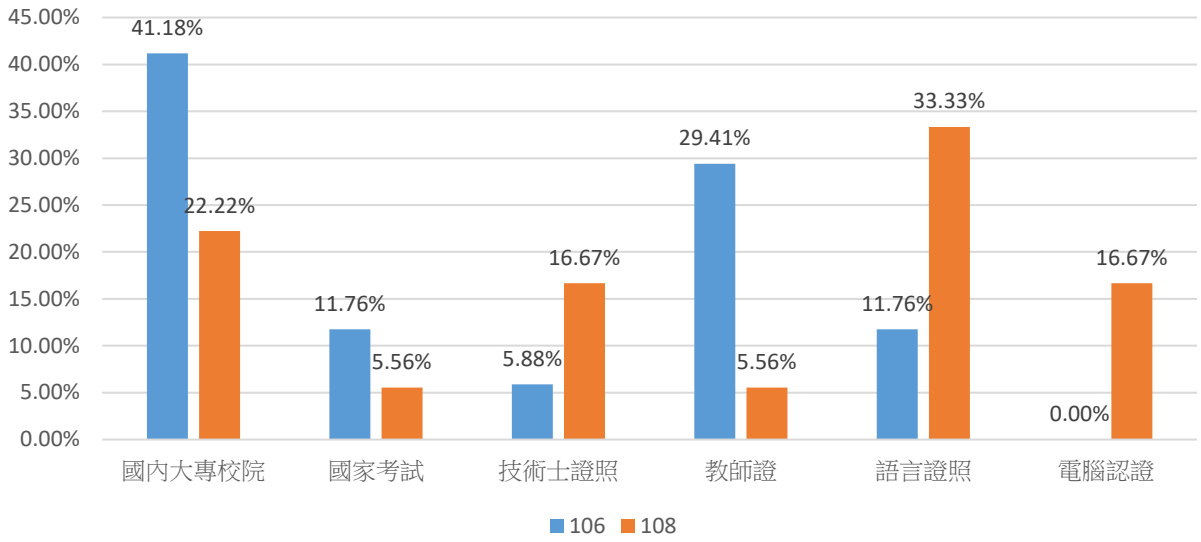


圖 20：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜合來說，本系大學部畢業生除了部分繼續升學外，其餘大多在公民營機構藝術相關部門任職，從事設計美編、文化創意、多媒體、藝術行政管理等相關工作。因本系屬師資培育系所，故有部分學生畢業後從事視覺藝術教育工作，擔任高中職、國中小、藝術與人文領域教師。檢視本系學生的就業內容與本系的課程規劃、授課目標、與專業能力培養符合度高。

本系研究所自成立以來，畢業系友漸漸成為社會中堅，透過職場運作提攜畢業生提供教育訓練和就業機會，多數畢業系友開設個人工作室接設計案或畫室、安親班繪畫者亦多，皆能在職場上相互交流、支援。歷屆畢業生在國內外專業各階層擔負起美術本科專業相關任務之外，亦有在政府及民間美術相關部門擔任行政工作，同時亦有多位系友在學術上更進一層樓就讀國內相關大學博士班，皆充分顯現本系所培育之高階人才就業升學活躍競爭力。本系碩士畢業生的就業情形中，大多數從事美術相關之工作，目前本系碩士班學生的就業內容與本系的課程規劃、授課目標、與專業能力培養符合度高。



管理學院

經營與管理學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 104 學年度畢業（畢業滿 5 年）、106 學年度畢業（畢業滿 3 年）、108 學年度畢業（畢業滿 1 年），雖因部分經管系同學已更換聯絡資訊，追蹤不易，但填答率仍平均有 75%，如表 1 所示，畢業滿 3 年的班級填答率達 7 成及畢業滿 1 年的班級填答率幾乎達 9 成。

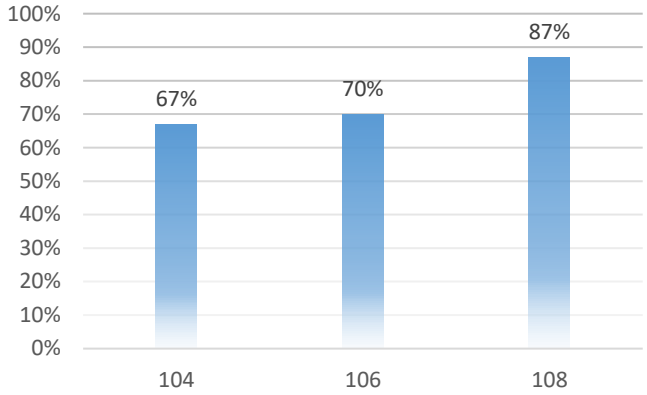


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

此部分主要說明調查經管系畢業生是否現已就業，以及就業後之工時。以表 2-1 而言，畢業滿 1 年的學士畢業生就業率約 68%，畢業滿 1 年的碩士畢業生就業率約 92%，由此可發現畢業滿 1 年的畢業生就業率較低，恐受疫情影響導致就業困難，但整體就業趨勢可發現，就業率逐年成長。詳細的就業領域、工作地點及收入等可詳見後面分析說明。反觀，畢業滿 1 年、3 年的學士畢業者平均仍有部分系友未就業，其詳細數據與原因說明可參見「六、目前未就業的原因」。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	88.90%	7.40%	3.70%
106	碩士	100.00%	0.00%	0.00%
108	碩士	84.00%	8.00%	8.00%
104	學士	89.29%	7.14%	3.57%
106	學士	81.81%	4.55%	13.64%
108	學士	55.88%	11.77%	32.35%

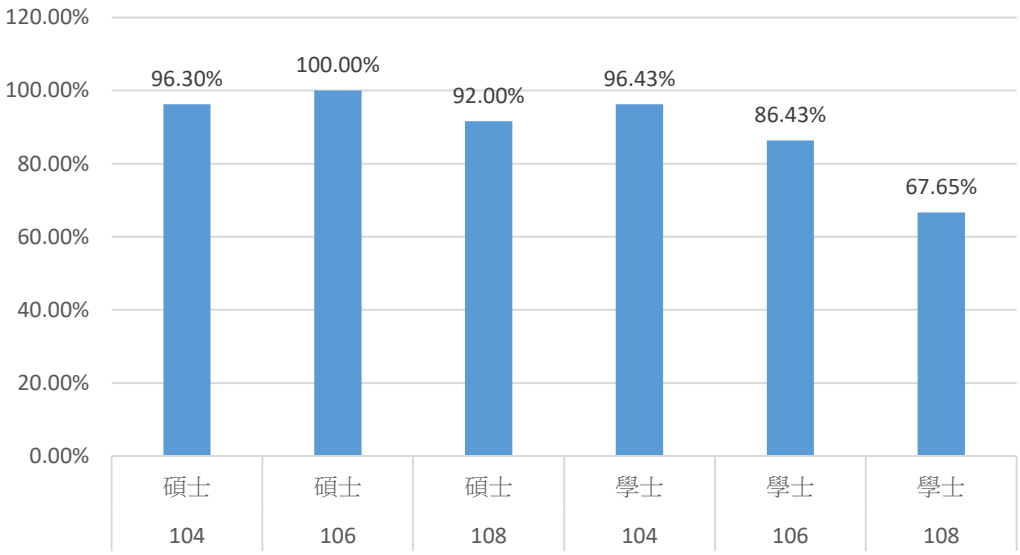


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2 所示，經管系畢業滿 1 年、3 年、5 年的畢業生任職機構多數以企業為主，達 6~7 成以上，其次則為政府部門及學校。此外可發現，畢業生的就業機構選擇不再僅限於政府單位或私人企業，其他選擇如 NPO 組織、教育單位或自行創業的比率也有顯著的增加。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者
104	75.51%	6.12%	6.12%	2.04%	2.04%	8.17%
106	76.20%	7.14%	7.14%	7.14%	2.38%	0.00%
108	61.53%	7.69%	10.26%	5.13%	10.26%	5.13%

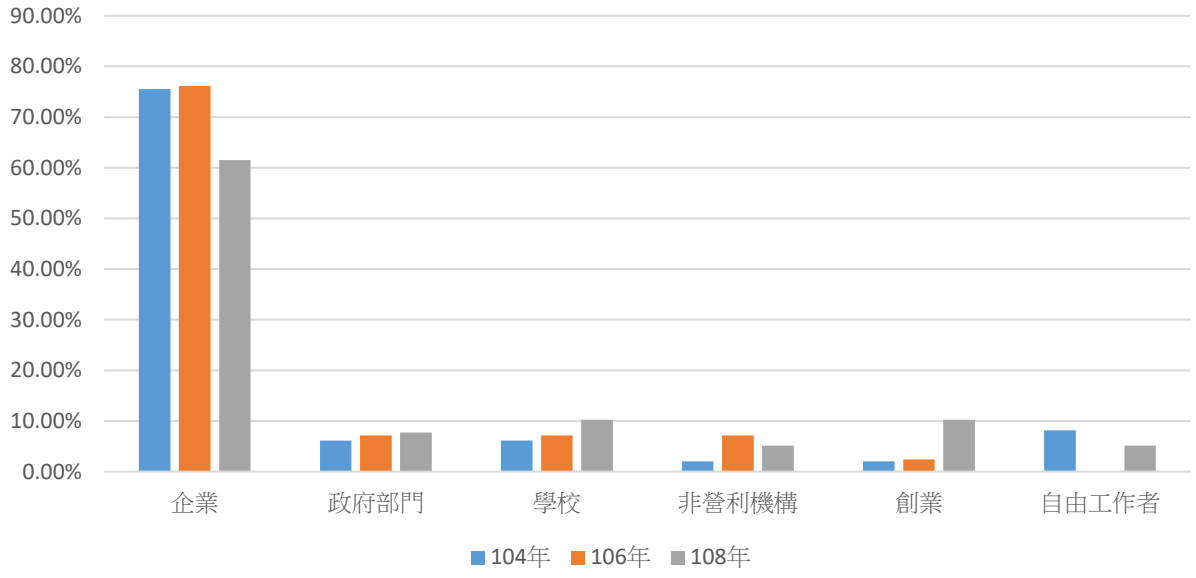


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度（畢業滿 5 年）的工作類型與 106、108 學年度（畢業滿 1、3 年）新訂之工作類型有別，故就表 3 與表 4 分別敘述之。

如表 3 所示，經管系 104 學年度的畢業生有 20%從事「金融及保險業」為最大宗，其次依序為製造業約 16%、教育業 10%、專業、科學及技術服務業佔 10%。

如表 4 所示， 106、108 學年度經管系畢業系友工作職業類型，以「行銷與銷售、企業經營管理類」為最高。由此可知，經管系的畢業生雖多數以行銷與銷售業、企業管理做為工作選擇，但經管系與其他系所相比之下，就業領域與職業選擇相對多元，跨足產、銷、人、發、財、資等不同面向。

表 3：工作職業類型（104 學年度）

類型	百分比	類型	百分比
農、林、漁、牧業	2%	金融及保險業	20%
礦業及土石採取業	2%	不動產業	2%
製造業	16%	專業、科學及技術服務業	10%
電力及燃氣供應業	2%	支援服務業	8%
用水供應及污染整治業	0%	公共行政及國防、強制性社會安全	0%
營建工程業	2%	教育業	10%
批發及零售業	8%	醫療保健及社會工作服務業	6%
運輸及倉儲業	0%	藝術、娛樂及休閒服務業	0%
住宿及餐飲業	2%	其他服務業	6%
出版、影音製作、傳播及資通訊服務業	4%		

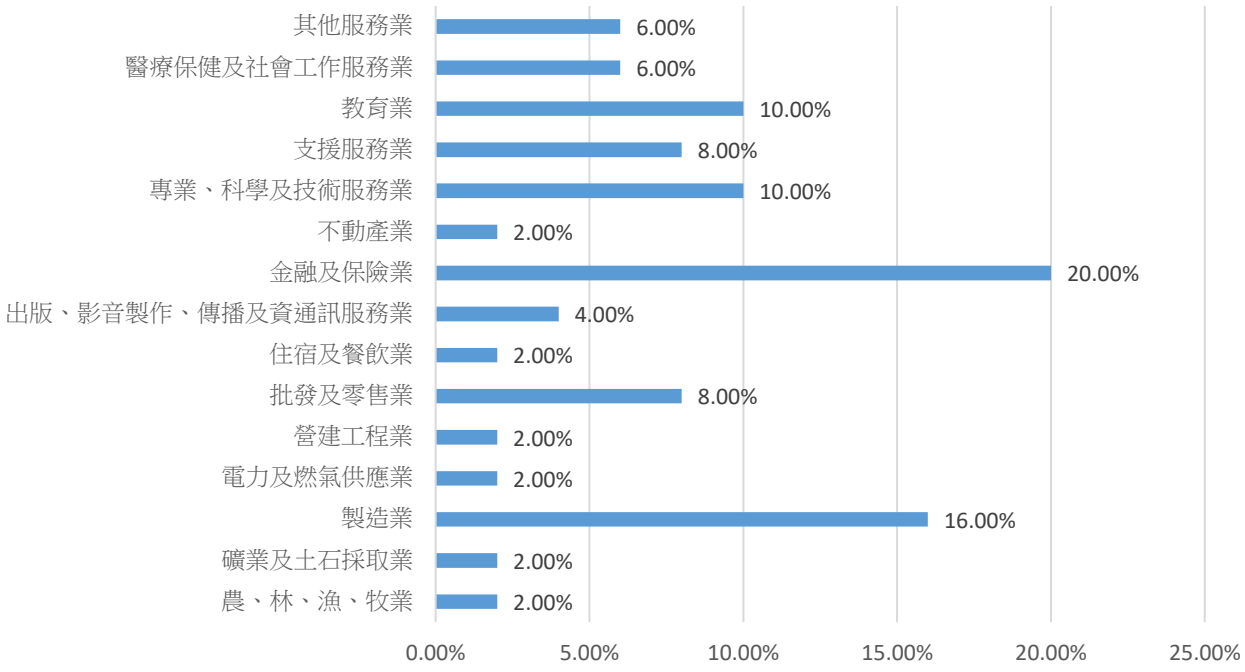


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

表 4：工作職業類型（106、108 學年度）

類型／學年度	106 學年度	108 學年度
建築營造類	2.50%	4.44%
製造類	17.50%	13.33%
科學、技術、工程、數學類	2.50%	2.22%
物流運輸類	5.00%	0%
天然資源、食品與農業類	0%	2.22%
醫療保健類	2.50%	4.44%
藝文與影音傳播類	0%	6.67%
資訊科技類	2.50%	0%
金融財務類	10.00	11.11%
企業經營管理類	20.00%	20.00%
行銷與銷售類	22.50%	17.78%
政府公共事務類	2.50%	6.67%
教育與訓練類	5.00%	11.11%
個人及社會服務類	5.00%	0%
司法、法律與公共安全類	2.50%	0%

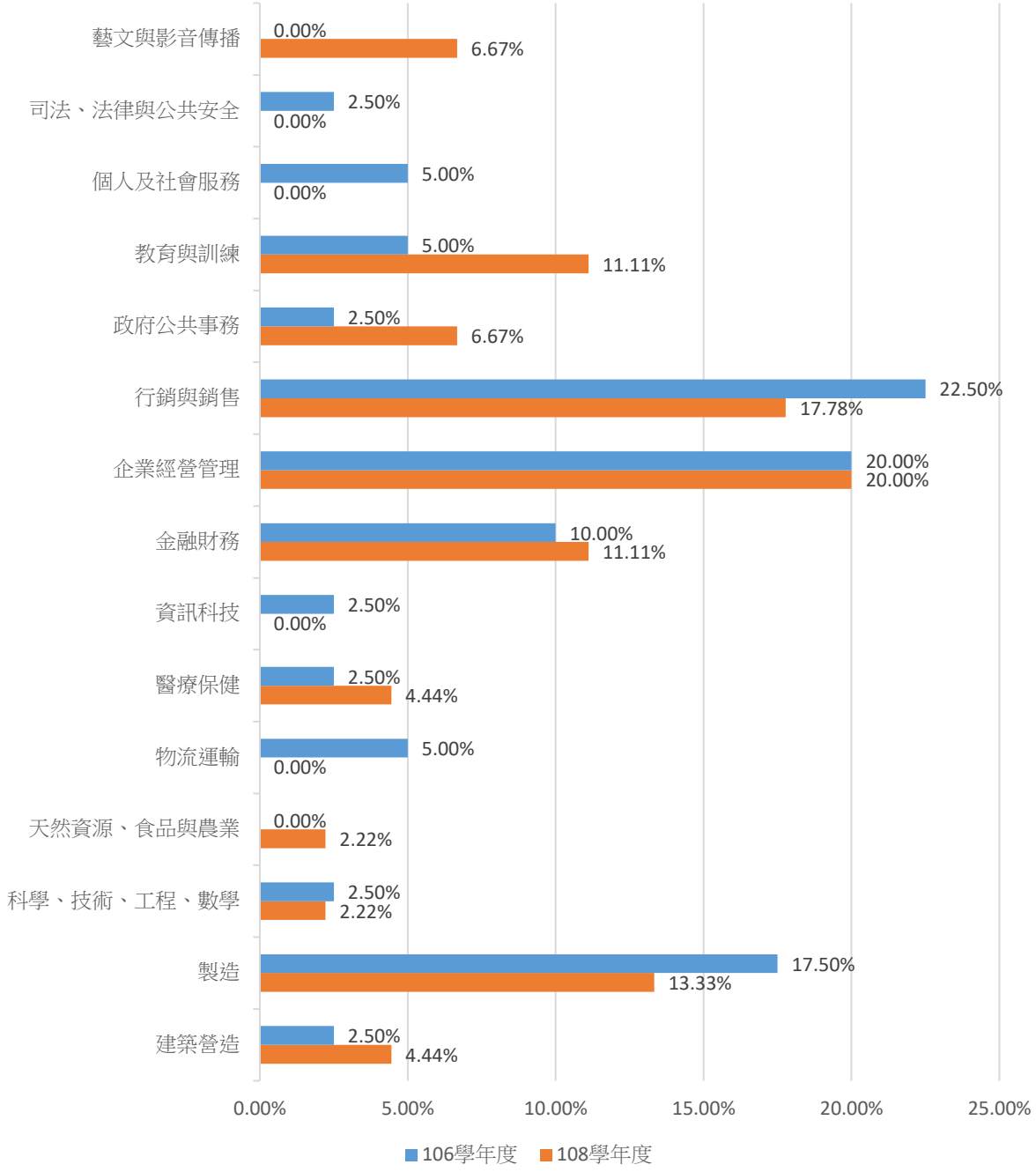


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

工作平均月收入如表 5 所示，發現經管系畢業滿 1、3、5 年畢業生（學碩士綜整）薪資分佈集中比例逐年增加（畢業滿 1 年薪資集中於新臺幣 28,000 元至 31,000 元之間，畢業滿 3 年薪資集中於新臺幣 28,000 元至 37,000 元之間，畢業滿 5 年薪資集中於新臺幣 34,000 元至 37,000 元之間）。本系進一步探討薪資超過 5 萬之畢業生可得知，平均月收入超過 5 萬的經管系畢業生人數隨著畢業時間提高。

此外，經管系進一步探究原始資料，將其數據分類學、碩士班的平均薪資時可發現，經管系學士畢業生隨著畢業時間，薪資具成長趨勢。反觀碩士班，並無明顯成長趨勢，可能原

因是經管系的碩士分為科技管理碩士班與在職專班，薪資易隨工作年資影響，其生源不限於應屆畢業生，才可能導致經管系碩士薪資分佈不均。

表 5：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	2.44%	4.55%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	0.00%	13.64%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	4.00%	0.00%	9.09%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	4.00%	12.20%	20.45%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	10.00%	12.20%	11.36%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	20.00%	12.20%	0.00%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	4.00%	7.32%	4.55%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	10.00%	7.32%	13.64%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	6.00%	2.44%	0.00%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	14.00%	9.76%	2.27%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	8.00%	2.44%	4.55%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	4.00%	0.00%	2.27%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	4.00%	2.44%	4.55%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	2.00%	9.76%	2.27%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	2.00%	2.44%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	2.00%	0.00%	2.27%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	2.00%	0.00%	0.00%
新臺幣 80,001 元至 85,000 元	2.00%	2.44%	0.00%
新臺幣 85,001 元至 90,000 元	0.00%	4.88%	0.00%
新臺幣 95,001 元至 100,000 元	0.00%	2.44%	0.00%
新臺幣 100,001 元至 110,000 元	0.00%	2.44%	4.55%
新臺幣 110,001 元至 120,000 元	0.00%	2.44%	0.00%
新臺幣 120,001 元至 130,000 元	0.00%	2.44%	0.00%
新臺幣 150,001 元至 170,000 元	2.00%	0.00%	0.00%

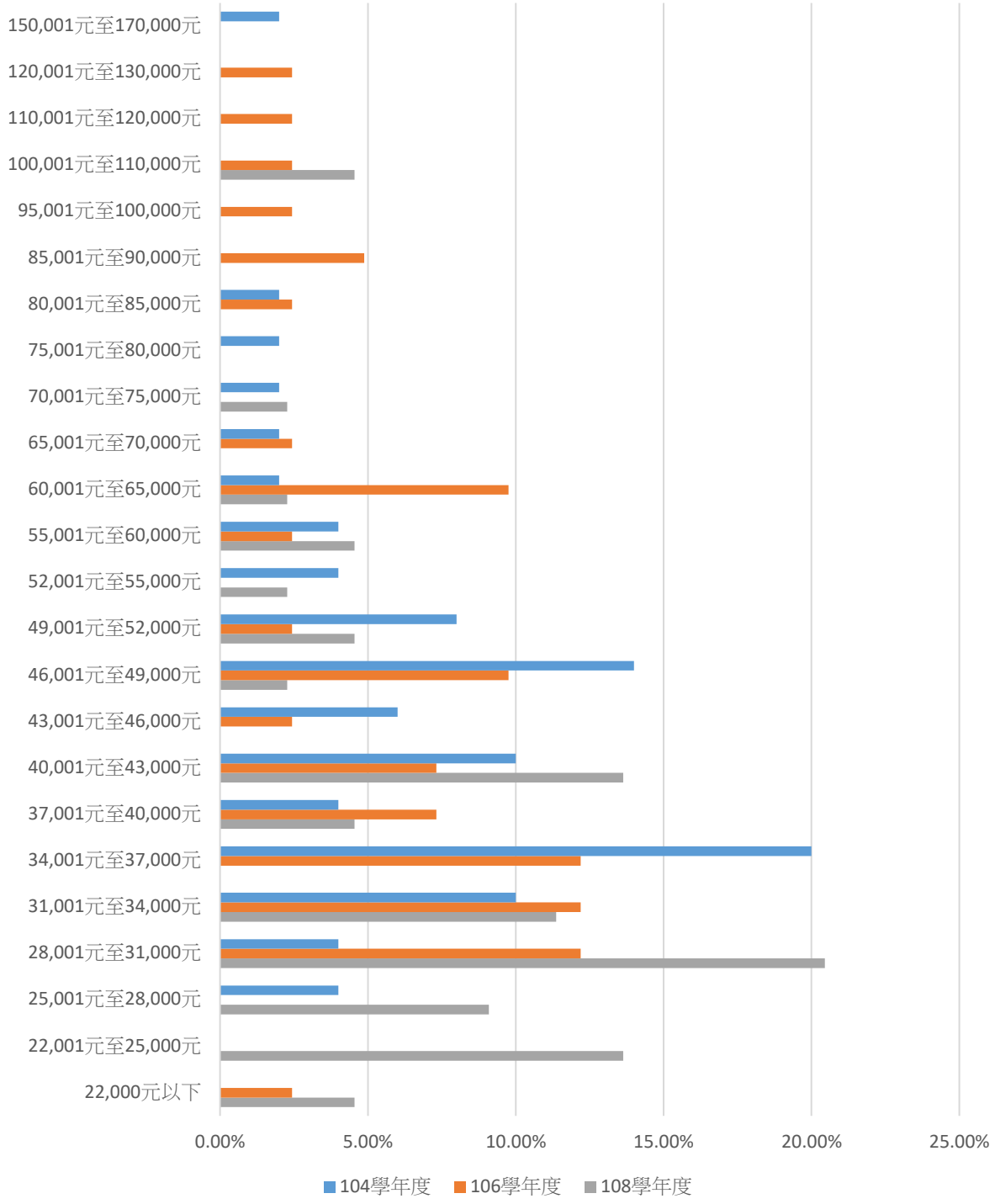


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前經管系畢業生境內工作地點分佈如表 6 所示，108 學年度畢業生工作地點以臺南市佔最多，其次為高雄市；106 學年度畢業生工作地點以臺南市佔最多，其次依序為高雄市及臺北市；104 學年度畢業生時以臺南市佔最多，其次為臺北市。綜觀上述各學年度的就業地點分佈推測，可能與該屆生源分佈有關。

表 6：主要工作地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新北市	1.92%	0.00%	4.88%
臺北市	13.46%	10.26%	0.00%
桃園市	5.77%	2.56%	2.44%
新竹縣	0.00%	2.56%	0.00%
新竹市	3.85%	2.56%	0.00%
苗栗縣	3.85%	2.56%	0.00%
臺中市	1.92%	5.13%	4.88%
彰化縣	1.92%	0.00%	0.00%
雲林縣	0.00%	0.00%	2.44%
嘉義縣	0.00%	2.56%	0.00%
嘉義市	1.92%	0.00%	0.00%
臺南市	57.69%	51.28%	68.29%
高雄市	5.77%	20.51%	17.07%
屏東縣	1.92%	0.00%	0.00%

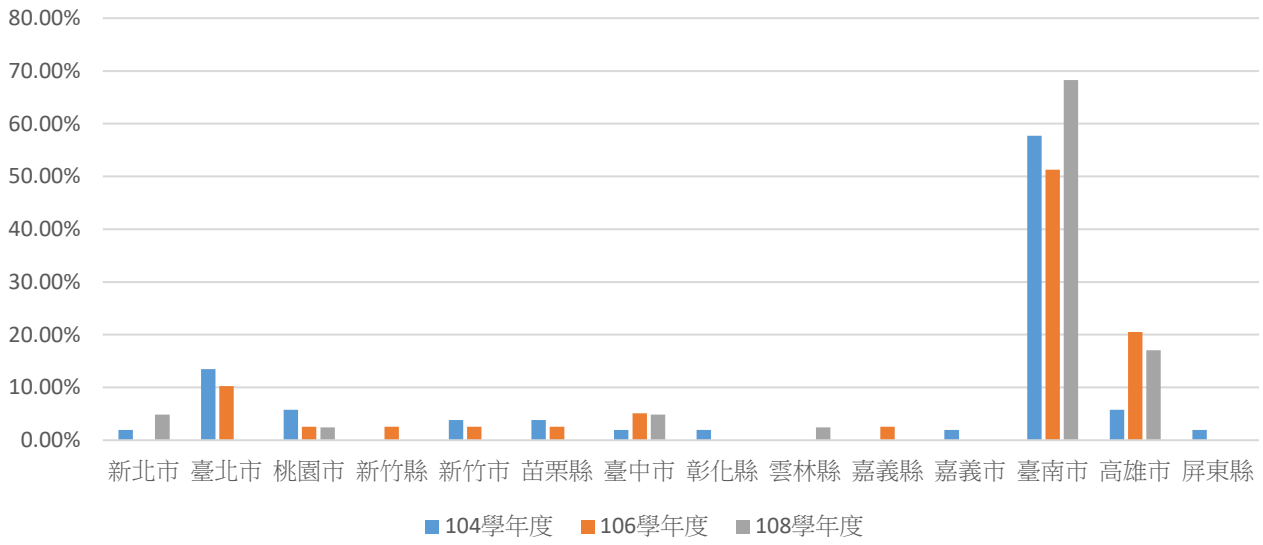


圖 7：主要工作地點（境內）

六、目前未就業的原因

延續題 1（表 1），進一步去觀察經管系各學年度畢業生未就業的原因，由表 7 可發現，畢業滿 5 年有 2 人未就業，推測其找工作的可能原因為經過一定工作期後會重新思考與轉換工作跑道。而畢業滿 1 年及 3 年未就業原因以「準備考試」為最高，即使已畢業 3 年者仍佔 100%，其次是「升學中或進修中」，此部分又可推測部分畢業生有持續學習及進修的考慮。

表 7：目前未就業的原因

年度	升學中或進修中	服役中或等待服役中	準備考試	家管/料理家務	其他(不想找工作、生病…)	尋找工作中
104	0%	0%	0%	0%	0%	100%
106	0%	0%	100%	0%	0%	0%
108	30%	0%	40%	10%	0%	20%

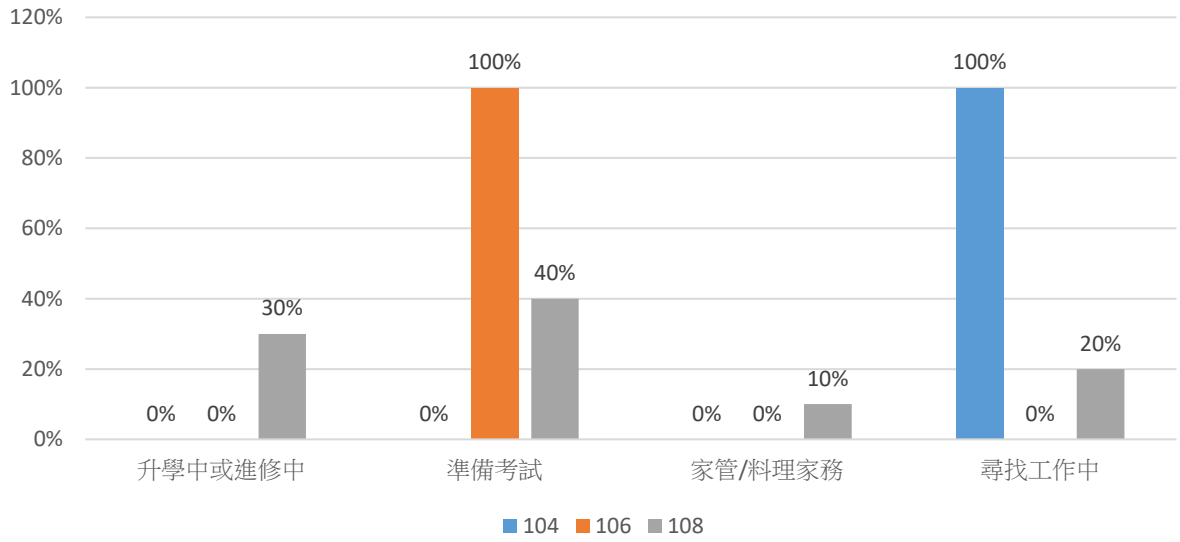


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如表 8 所示，認為相符程度為符合以上的約佔 5~6 成以上，且多數皆持正向態度，顯示經管系畢業生專業能力與工作所要求可透過本系課程規劃進行培養。

表 8：專業能力與工作所要求的相符程度

	非常符合	符合	普通	不符合	非常不符合
106 學年度	22.50%	40.00%	35.00%	2.50%	0.00%
108 學年度	15.91%	38.64%	40.91%	4.55%	0.00%

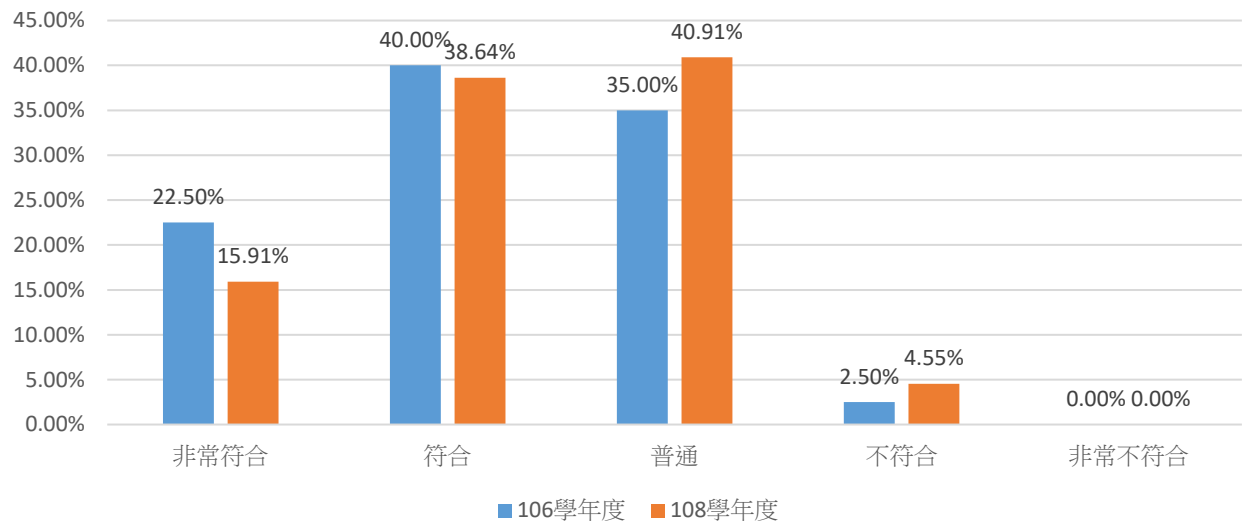


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

表 9 中認為需要證照者平均佔 33%，顯示本系畢業生於就業時不一定需要具備專業證照亦能找到適合的工作。深入去探討可發現，其專業證照多數為語言相關、金融保險相關以及企業管理等相關證照。

表 9：工作內容是否需要具備專業證照

	需要	不需要
106 學年度	45.24%	54.76%
108 學年度	21.43%	78.57%

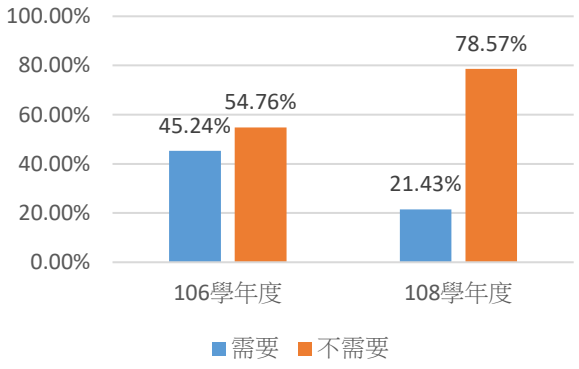


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

整體滿意度如表 10 所示，經管系畢業滿 1 年與 3 年的畢業生對於目前工作的滿意度近 6 成以上表示滿意；約 10%的畢業滿 1 年的畢業生對於工作滿意度呈現不滿意，此呼應表 2-7，畢業滿 1 年的畢業生有一定比例的人正準備考試中，可能原因是目前職場與自身期待不符，或是初入社會仍在探索職業興趣，亦或是決定準備國考或繼續進修。

表 10：對目前工作的滿意度

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
106 學年度	19.05%	47.62%	30.95%	2.38%	0.00%
108 學年度	13.95%	39.53%	34.88%	11.63%	0.00%

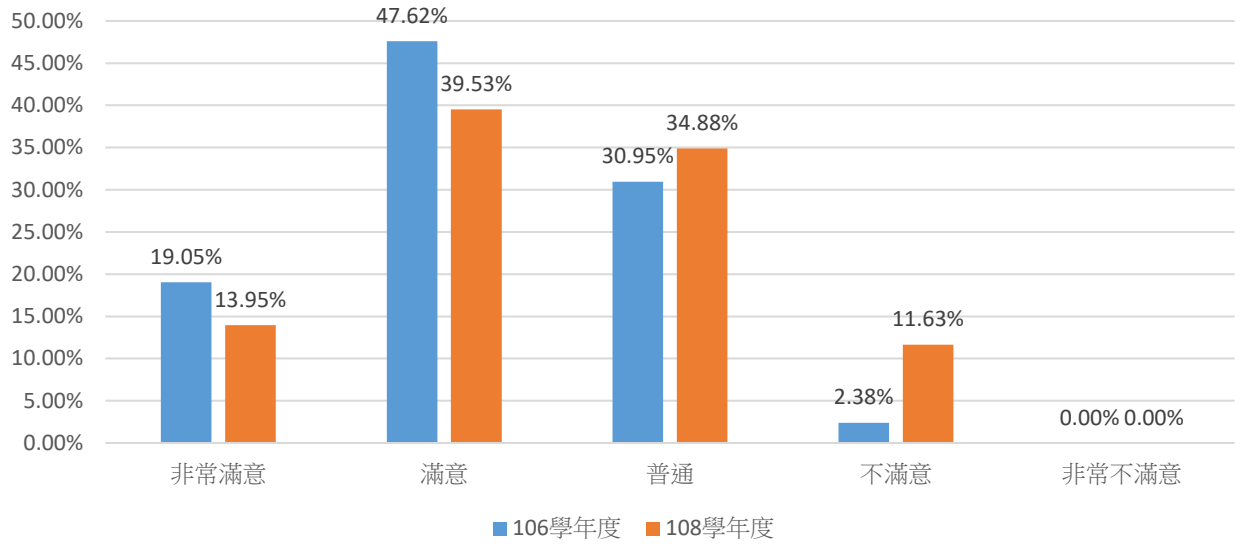


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 11 所示，經管系畢業生不管畢業滿 1 年、3 年甚至 5 年，多數認為在學時專業訓練課程對目前工作有所幫助，平均約佔 7 成。各學年度少數比例的畢業生認為沒有幫助或完全沒有幫助，是本系值得注意的地方，未來可以透過原始資料反觀這些填答系友的原因，以利進行課程檢討，目前僅能推估是否是因就業領域較特殊或跨領域而導致該填答結果、亦或者是因為隨著畢業時間增加，在職場上升遷後其需要的專業訓練程度會逐漸不足以因應職位上的問題與面對的困難。

表 11：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
104 學年度	16.67%	50.00%	27.08%	4.17%	0.00%
106 學年度	21.54%	61.54%	9.23%	7.69%	2.44%
108 學年度	20.00%	58.00%	20.00%	2.00%	2.33%

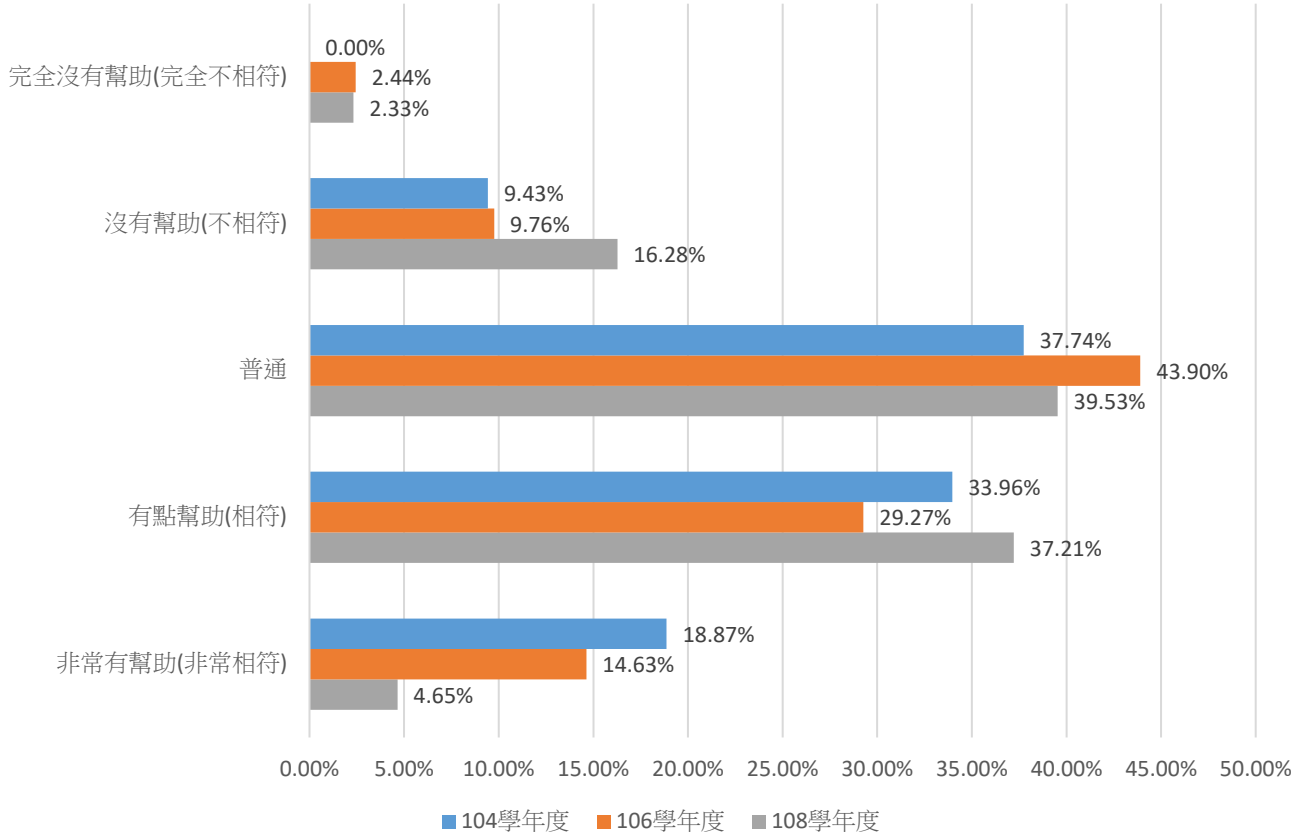


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 12 中可顯示，經管系畢業生在求學期間的「學習經驗」中，多數認為「專業知識、知能傳授」與「建立同學及老師人脈」對於目前的工作最有幫助，平均約 6 成，其次為「校內實務課程」，這些反映到系所課程設計上，或許可以多安排實務性、操作型的活動。近年系上課程也有增加符合實務課程的趨勢，如：業界參訪、實地訪查、專題討論與成果發表，強調團隊合作的重要性，結合在地與產學合作，鼓勵系上同學參與校內外競賽，增進實務經驗。

反觀較少人認為能幫助工作的學習經驗中，依序為「志工服務、服務學習」、「參與國際交流活動」以及「擔任研究或教學助理」為比例最低的三名，平均大多未達 10%，綜整上述，可推測這些選擇可能可以反映畢業生的就業選擇較少人投身到教育領域、非營利組織等，此結果可提供經管系教師未來在課程設計上做為不同教學內容的比例調整依據。

表 12：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	69.81%	77.50%	75.00%
建立同學及老師人脈	58.49%	65.00%	50.00%
校內實務課程	24.53%	27.50%	20.45%
校外業界實習	20.75%	25.00%	9.09%
社團活動	1.89%	15.00%	9.09%

參與國際交流活動	3.77%	2.50%	2.27%
語言學習	15.09%	5.00%	9.09%
志工服務、服務學習	0.00%	2.50%	2.27%
擔任研究或教學助理	3.77%	10.00%	6.82%
其他訓練	7.55%	2.50%	13.64%

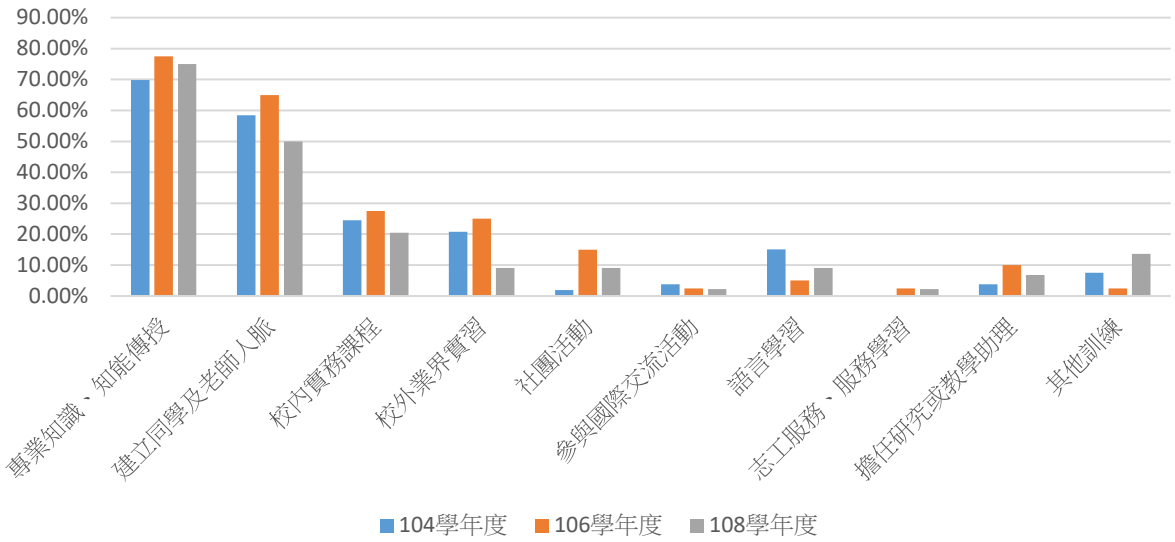


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

依據畢業滿 3 年及 5 年的經管系畢業生回饋可發現，由表 13 顯示，建議經管系課程最應該加強學生的能力，前六大依序分別為溝通表達、問題解決能力、人際互動、團隊合作、持續學習與工作紀律、責任感及時間管理能力等，透過這個結果可應用於檢討系所核心能力與課程內容設計針對強化不同能力的比例，據此每年透過課程會議加以討論修正。

表 13：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

選項	104 學年度	106 學年度
溝通表達能力	70.91%	71.11%
持續學習能力	29.09%	31.11%
人際互動能力	67.27%	35.56%
團隊合作能力	38.18%	42.22%
問題解決能力	54.55%	57.78%
創新能力	12.73%	13.33%
工作紀律、責任感及時間管理能力	21.82%	22.22%
資訊科技應用能力	16.36%	13.33%
外語能力	16.36%	15.56%
跨領域整合能力	16.36%	0.00%

領導能力	7.27%	0.00%
其他	0.00%	4.44%

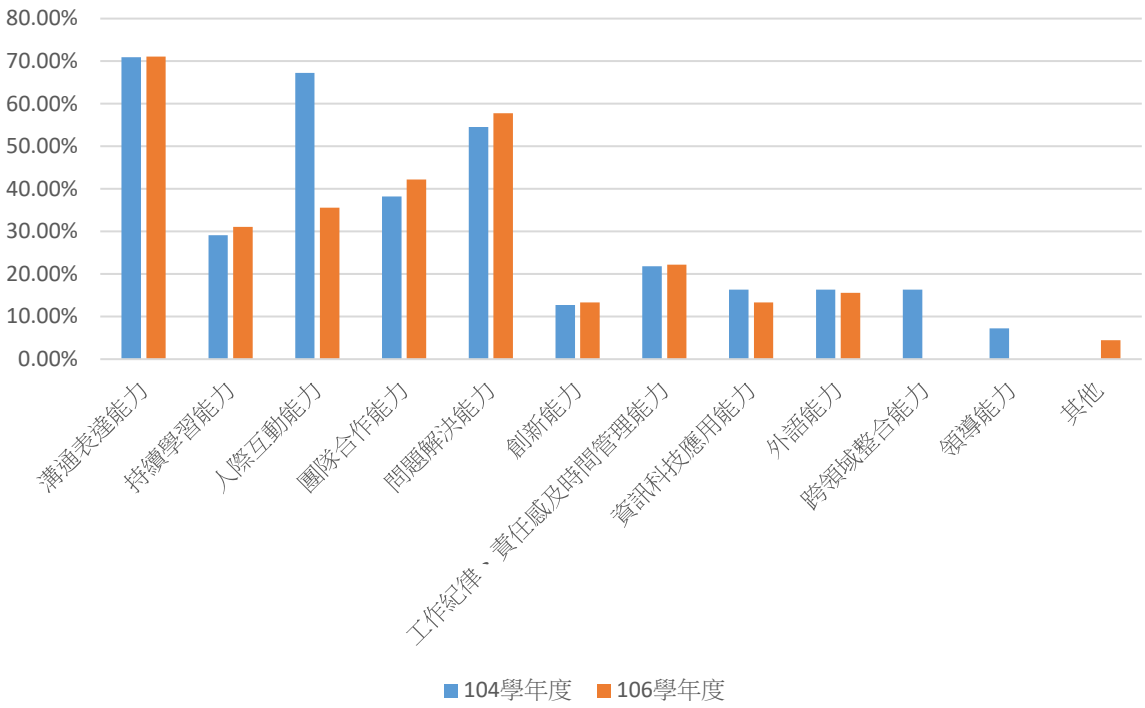


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如表 14 所示，經管系畢業滿 1 年與滿 3 年的畢業生約有 30%準備語言類證照，可看出現語言對於職場的重要性。另外，畢業生為了提升求職的專業能力，近一步準備考試或其他證照，其中證照如技能檢定、金融證照以及電腦認證等，至於準備國家考試的部分，可看出起初滿 3 年的畢業生無人準備，畢業滿 1 年的畢業生卻有約 20%的人準備過考試，推測原因可能是隨著社會發展與自身志向不合，轉而考取類型穩定的工作。

除此之外，由表中亦可發現畢業滿 3 年與滿 1 年的畢業生約有 10~20%選擇大專院校進修（可能包含碩士班或在職專班等），可能原因包含就職或求職過程發現能力有所需增進，進而選擇考在職專班、學分班。

表 14：曾從事何種進修或考試

選項	106 學年度	108 學年度
國內大專院校進修	23.08%	13.04%
國家考試	0.00%	21.74%
技術士證照	23.08%	4.35%
金融證照	11.54%	17.39%
語言證照	30.77%	26.09%
電腦認證	0.00%	17.39%
其他	11.54%	0.00%

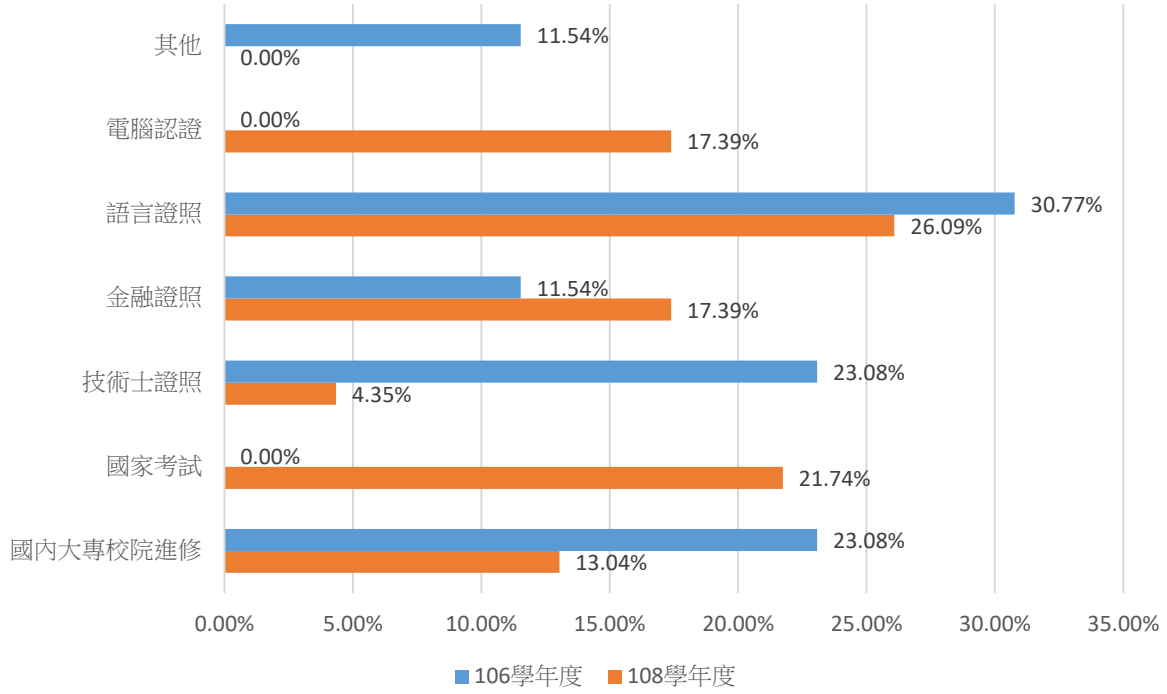


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，經管系畢業生在全職工作之任職機構性質上（表 2），本系畢業生任職機構多數以「企業」為主，達 7 成以上，隨著畢業年度增加，畢業生的就業機構選擇不再僅限於政府單位或私人企業，而有其他選擇（如：公部門、國營事業、非營利組織、行政與社團法人單位等）。在工作職業類型中（表 3、表 4），本系畢業生就業領域與職業選擇相對多元，跨足產、銷、人、發、財、資等不同面向，國內就業分布來說，經管系畢業生 5 成以上均在臺南就業。

本畢業生流向報告應納入經管系課程自我檢討與改善流程中，透過系友的回饋，進而調整課程內教授給學生的學習經驗項目比例、檢討是否修改教育目標或核心能力，以利減少學用落差。

透過表 9（目前的工作內容是否需要具備專業證照），本系畢業生雖於就業時不一定需要具備專業證照亦能找到適合的工作，但認為需要具備專業證照的本系畢業生仍不在少數，依據系友回饋，在專業證照的準備上多以語言、金融保險以及技術士等相關證照為主。可透過會議分享報告的具體建議，鼓勵師長將考照融入教學規劃中，依經管系系友多數的工作類型，歸類與判斷就業市場趨勢，建議考取證照的方向，配合高教深耕職涯專業證照獎勵與補助，提升考取證照的比例，也可縮小建議考照的項目與類別。

從表 12 中可顯示，經管系畢業生在求學期間的「學習經驗」中，多數認為「專業知識、知能傳授」與「建立同學及老師人脈」對於目前的工作最有幫助，平均約 6 成以上，其次為「校內實務課程」，在此項目的具體策略可多加利用經管系一條龍的學制，包含學士班、科技

管理碩士班、科技管理碩士在職專班及 EMBA 等，藉由系課程會議中強烈鼓勵與建議師長在課程中融入業界參訪、實地訪查、專題討論與成果發表，廠商端可多加邀請在職專班或 EMBA 的業界人士跟日間大學部與日碩同學互動，達到大手牽小手的效果，未來也有助於就業時可有部只有系上師長推薦，更可以有相關產業學長、姊推薦。目前系所近幾年的課程也逐漸增加實務課程的安排，透過結合在地與產學合作，鼓勵同學參與校內外競賽，增加同學各方面實務的經驗。

希望透過上述的策略規劃，讓學生在未來求職上有更多元的選擇，面臨就業時更加順遂，並提升其就業競爭力，努力達到畢業即就業的目標。



管理學院

行政管理學系

壹、畢業生流向調查概況

本次調查主要針對本系 104 學年、106 學年及 108 學年的學士及碩士畢業生之畢業流向調查。所有領有畢業證書之畢業生皆有被納入研究中。然而，因為少數學生的聯絡方式改變或有誤，因此畢業年份越久之學生填答率越低。由圖可以發現，104 學年度之學士及碩士的填答率有 72%；而 106 學年度之學士及碩士的填答率有 77%；距離畢業年份最短的 108 學年度之學士及碩士填答率有 86%，是三個年度填答率最高者。

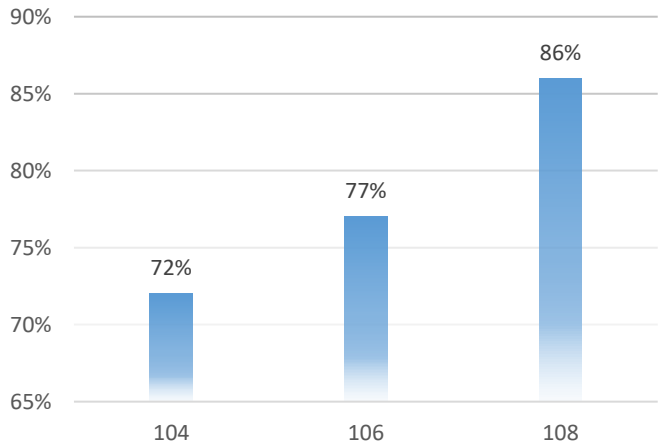


圖 1：各學年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

首先，行管系碩士班的就職情況，104 與 106 學年的碩士班學生均已就業，不過，104 學年度之碩士生，以部分工時之學生較多，達 57.14%；106 學年度之碩士生，以就職全職工作較多，為 53.85%。至於 108 學年度的碩士班學生，雖然仍有 10.53%尚未就業，不過全職工作的比率是三個學年度最高的，為 63.16%。

其次，行管系之學士班畢業生，從表格看得出來，隨著畢業年度越久遠，就職全職工作的比率會越高，而未就職的比例則是越低。以畢業年份比較久遠的 104 學年大學部學生而言，已經有 48.39%的學生投入全職工作；106 學年度及 108 學年度已經就業大學部學生則是以部分工時工作比例比較高，比例分別為 62.96%及 29.41%。值得注意的是，108 學年度的大學部學生，有 50%尚未就職，仍以準備國家考試或是在碩士班進修為主。

從表格中可以看出，行管系的學生大多遵循系所希望發展。行政管理學系本就希望培養學生往政府或公家機關的行政方向以及私人企業。在行管系統化的培育底下，大部分的學生在畢業後 3 年就可以明確清楚並得到自己所希望的工作。因此，由表格可以證明，行政管理學系的課程設計是符合學生的需要。

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	學位	全職工作	部分工時	未就業
104	碩士	42.86%	57.14%	0.00%
106	碩士	53.85%	46.15%	0.00%
108	碩士	63.16%	26.32%	10.53%
104	學士	48.39%	41.94%	9.68%
106	學士	25.93%	62.96%	11.11%
108	學士	20.59%	29.41%	50.00%

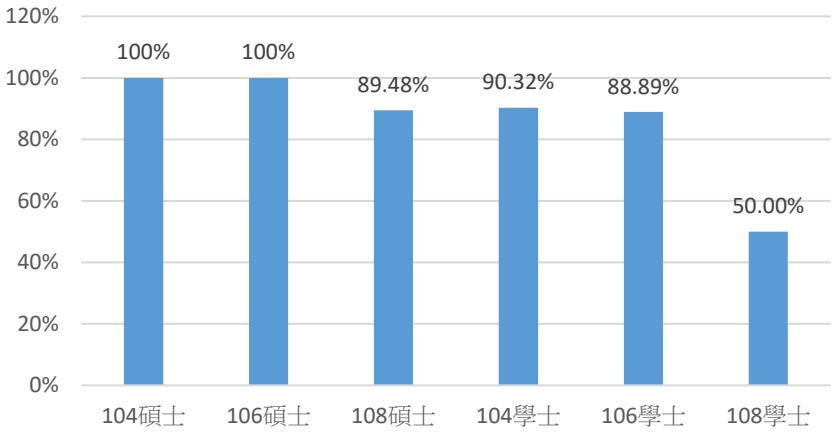


圖 2：就業率（含全時與部分工時）

二、任職機構性質

在全職工作的面向如表 2 所示，104 學年及 106 學年，學生傾向到一般企業就職，而 108 學年則是政府部門佔多數。雖然一般企業及政府部門非常不同，然，行政管理學系本就希望從課程中讓學生自由選擇自己的意願，若是喜歡一般企業就會有相關的選修課會支持學生，反之亦然。事實上，政府部門、學校及非營利機構的培育方式大致相差不遠，因此希望往「行政類」的學生大多會以這幾個地方為目標，而創業、自由工作者則和一般企業類似，學生皆需要大量的管理相關知識。

表 2：全職工作之任職機構性質

年度	企業	政府部門	學校	非營利機構	創業	自由工作者
104	50.00%	27.78%	5.56%	0.00%	11.11%	5.56%
106	57.14%	14.29%	21.43%	7.14%	0.00%	0.00%
108	26.32%	57.89%	10.53%	0.00%	0.00%	5.26%

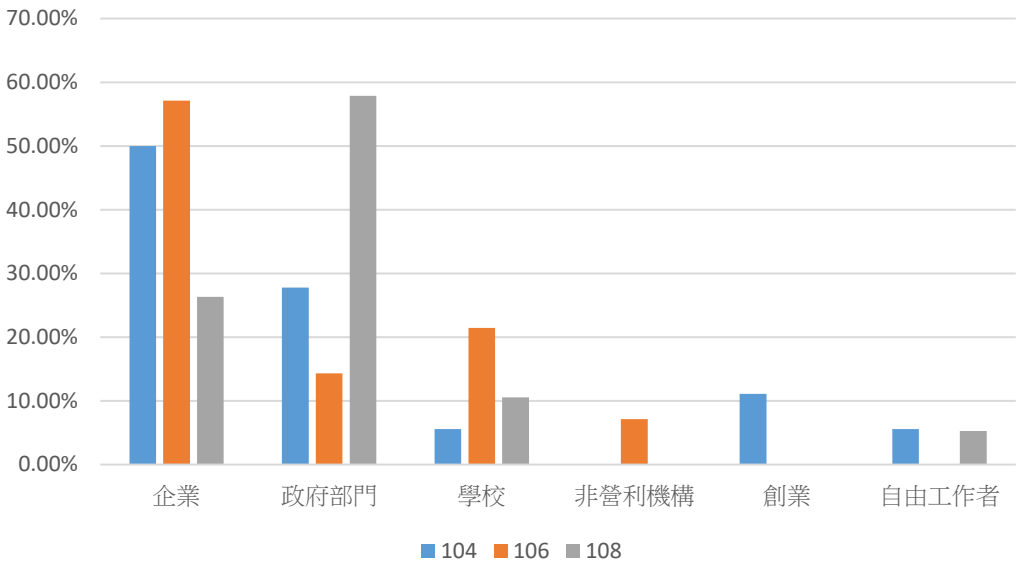


圖 3：全職工作之任職機構性質

三、工作職業類型

因 104 學年度的工作類型與 106、108 學年度新訂之工作類型有別，故就圖 4 與圖 5 分別敘述之，雖說名稱不同，然對於行政管理系的畢業生來說，不管在何種產業，就業方向一樣為企業管理及公共行政（政府部門或學校單位）。因此本篇不再贅述。

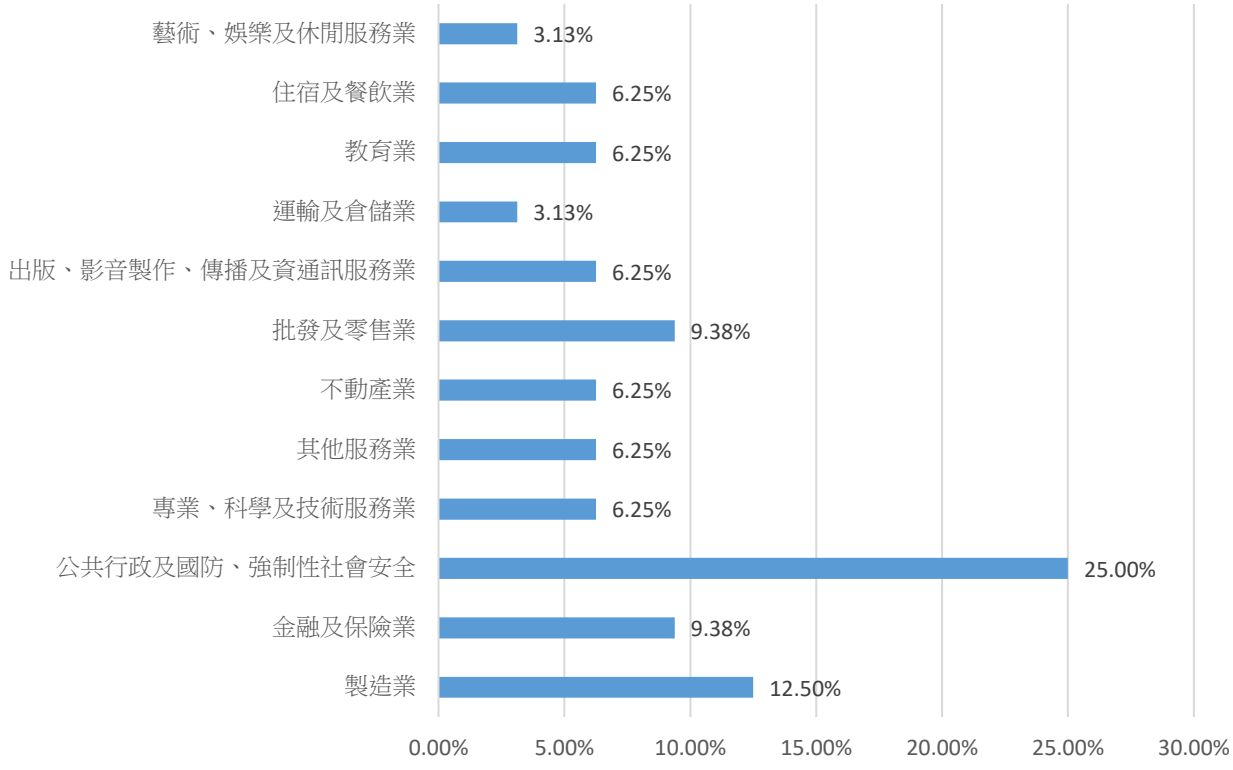


圖 4：工作職業類型（104 學年度）

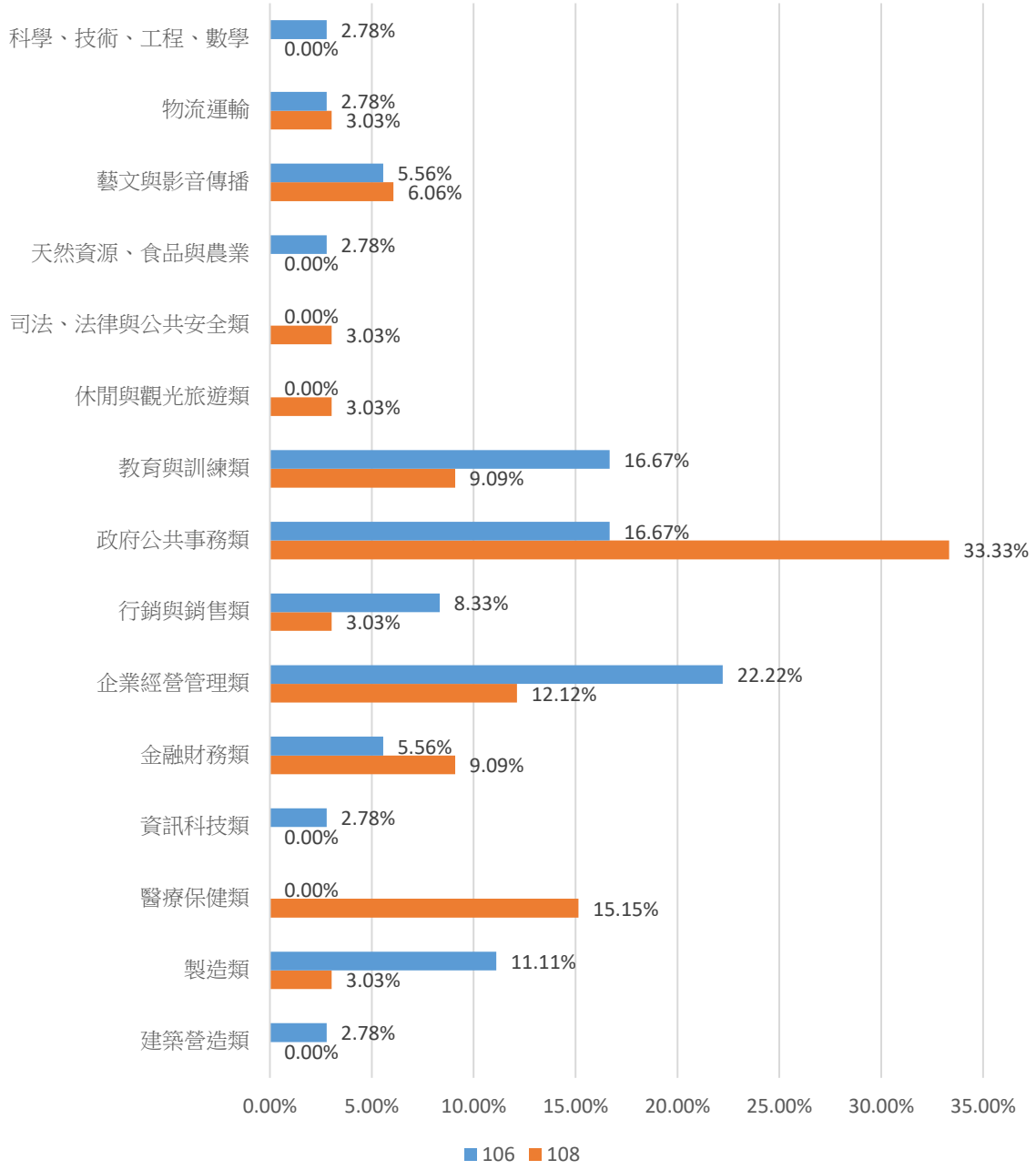


圖 5：工作職業類型（106、108 學年度）

四、目前工作平均月收入

根據勞動部公告之 2021 年度基本工資為 24,000 元。工作平均月收入如表 3 所示。104 學年度的學生平均月收入都有高於基本工資，106 學年度及 108 學年度學生中，有少數幾位學生薪資在基本工資以下，有可能是因為尚未就職或是仍在進修中所以收入比較低，但是整體而言，畢業生的平均收入落在 34,000~43,000 之間。

因為 108 學年有在職專班的碩士生，所以薪水的差距會比較大，也有比較多畢業生的薪水在 6 萬以上。而 104 及 106 學年僅有一般生的碩士及學士生，因此薪水的差距較小。但是，值得注意的是 104 學年度的學生中，有少數幾位學生月收入已經突破 10 萬元以上；而 106 學年相對較高的薪資的人數比較少。

表 3：工作平均月收入

月收入	104 學年度	106 學年度	108 學年度
新臺幣 22,000 元以下	0.00%	0.00%	8.82%
新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.00%	2.86%	2.94%
新臺幣 25,001 元至 28,000 元	5.71%	5.71%	5.88%
新臺幣 28,001 元至 31,000 元	8.57%	14.29%	8.82%
新臺幣 31,001 元至 34,000 元	8.57%	8.57%	2.94%
新臺幣 34,001 元至 37,000 元	20.00%	14.29%	5.88%
新臺幣 37,001 元至 40,000 元	17.14%	11.43%	14.71%
新臺幣 40,001 元至 43,000 元	14.29%	11.43%	2.94%
新臺幣 43,001 元至 46,000 元	2.86%	11.43%	8.82%
新臺幣 46,001 元至 49,000 元	0.00%	0.00%	2.94%
新臺幣 49,001 元至 52,000 元	5.71%	5.71%	8.82%
新臺幣 52,001 元至 55,000 元	2.86%	5.71%	2.94%
新臺幣 55,001 元至 60,000 元	2.86%	0.00%	0.00%
新臺幣 60,001 元至 65,000 元	0.00%	2.86%	17.65%
新臺幣 65,001 元至 70,000 元	2.86%	0.00%	0.00%
新臺幣 70,001 元至 75,000 元	0.00%	5.71%	2.94%
新臺幣 75,001 元至 80,000 元	0.00%	0.00%	2.94%
新臺幣 110,001 元至 120,000 元	2.86%	0.00%	0.00%
新臺幣 130,001 元至 140,000 元	2.86%	0.00%	0.00%
新臺幣 150,001 元至 170,000 元	2.86%	0.00%	0.00%

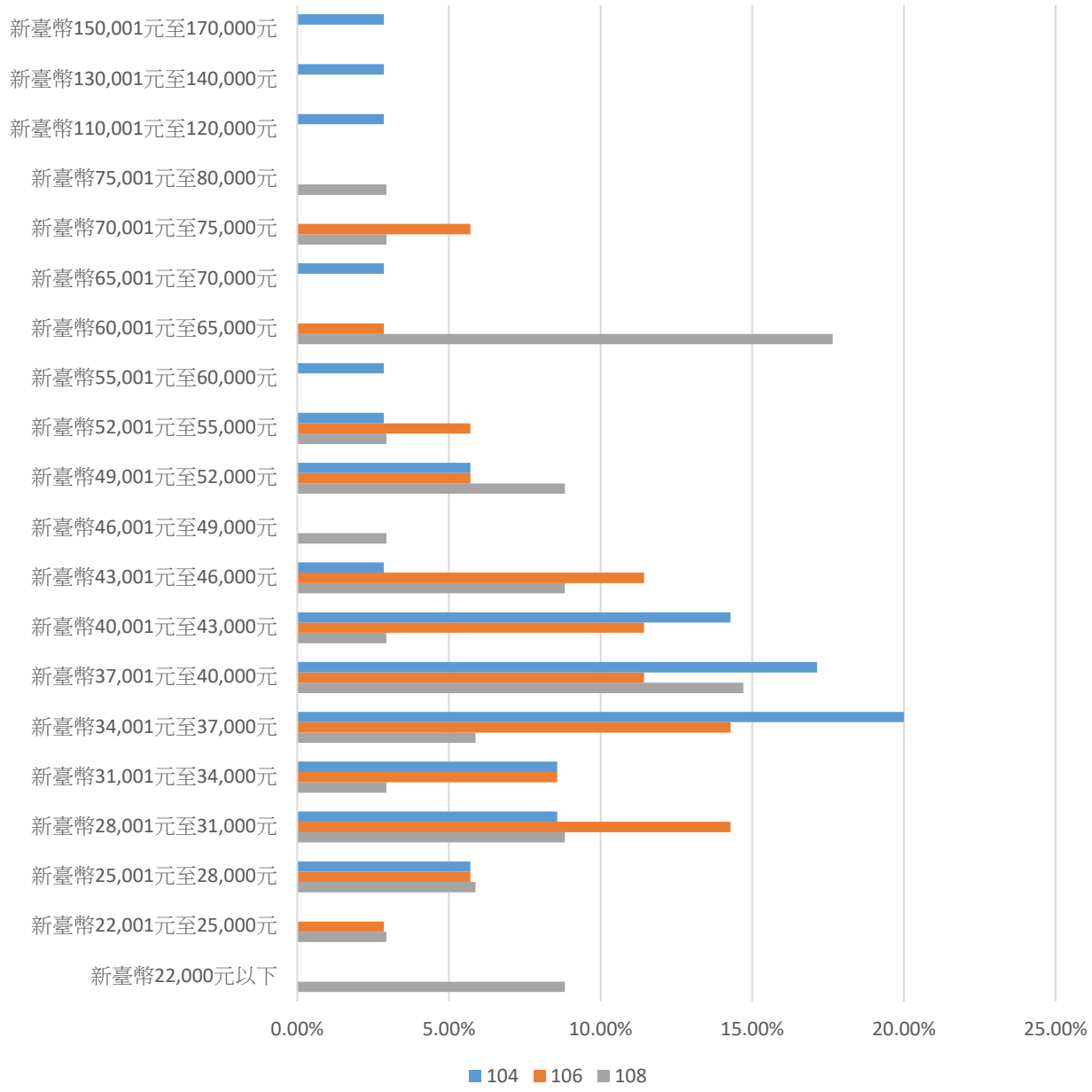


圖 6：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

目前主要工作地點如表 4 所示，不論是 104 學年度、106 學年度或 108 學年度的學生，都是以留在臺南就業居多，不過隨著畢業的時間越久，工作地點有往北部發展的趨勢，尤其以到臺北市就職的畢業生越來越多，108 學年度僅有 2.94%學生到臺北市工作，在 106 學年度提升至 13.51%，在 104 學年度有 25.71%的學生在臺北市工作，已經超過 104 學年度畢業生的四分之一。

比較特別的是，106 學士班有 1 位在亞洲（港、澳、陸）；108 碩士班有 1 位在亞洲（港、澳、陸）求職，並未留在臺灣發展。

表 4：主要工作所在地點（境內）

地點	104 學年度	106 學年度	108 學年度
基隆市	0.00%	2.70%	0.00%
新北市	0.00%	2.70%	2.94%
臺北市	25.71%	13.51%	2.94%
桃園市	5.71%	2.70%	2.94%
新竹縣	2.86%	0.00%	0.00%
新竹市	2.86%	0.00%	0.00%
苗栗縣	0.00%	0.00%	2.94%
臺中市	5.71%	0.00%	2.94%
南投縣	2.86%	2.70%	2.94%
彰化縣	0.00%	5.41%	0.00%
雲林縣	0.00%	5.41%	2.94%
嘉義縣	0.00%	2.70%	0.00%
臺南市	31.43%	40.54%	58.82%
高雄市	14.29%	13.51%	8.82%
屏東縣	5.71%	2.70%	2.94%
花蓮縣	2.86%	0.00%	2.94%
金門縣	0.00%	2.70%	2.94%

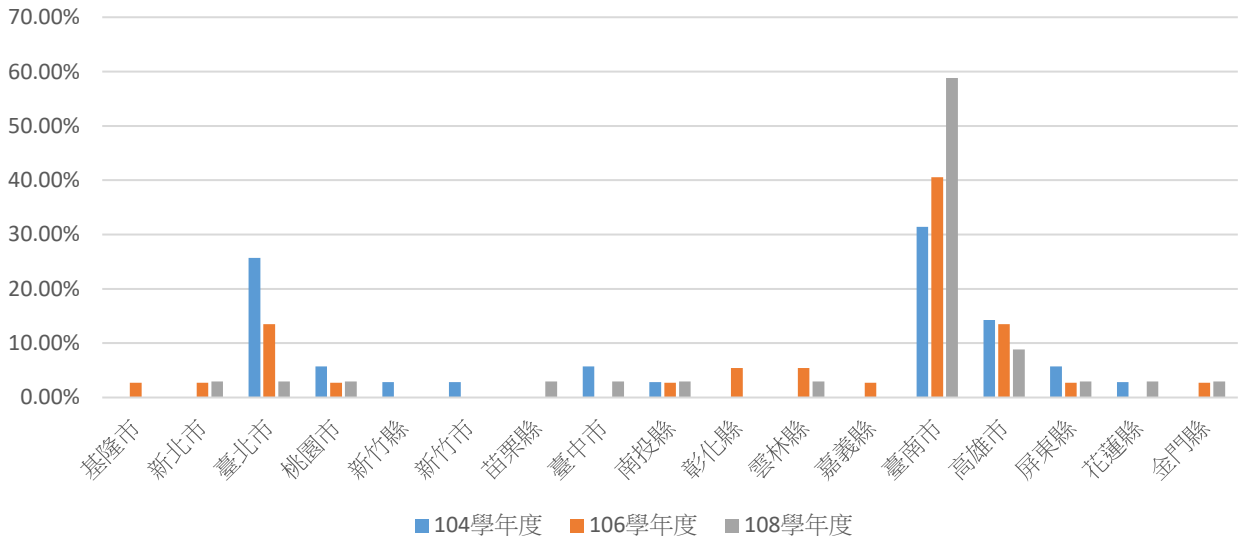


圖 7：主要工作所在地點（境內）

六、目前未就業的原因

圖 8 展示了三個學年的畢業生未就業的原因。104 學年度及 106 學年度未就業的學生，原因以準備考試為主；108 學年度未就業的學生中，尋找工作中或升學進修中的比例相同，也有 12.50%的學生因為準備考試尚未就業。

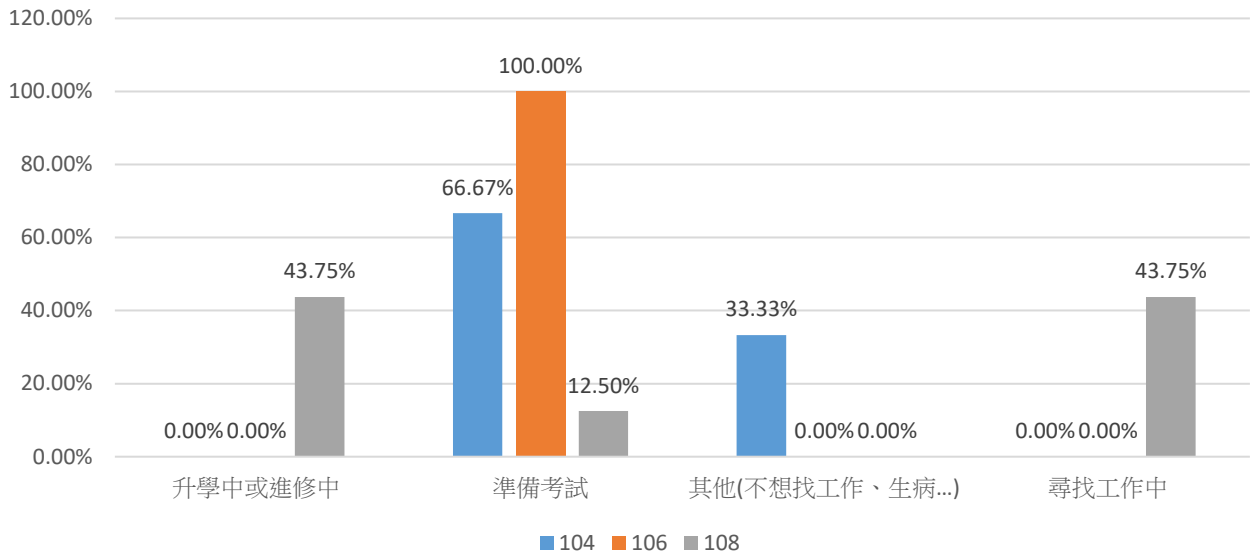


圖 8：目前未就業的原因

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查與分析。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

如圖 9 所示，大部分的學生都認為學系的專業能力培育跟就職後所需的要求相符。但是，106 學年有將近 10%的學生對於相符的程度是不滿意的，推論是因為 106 學年度學生的職業比較多元，所應用到的學科知識不限於本系的專業內容，不過這個部分值得系所深入獨立討論。

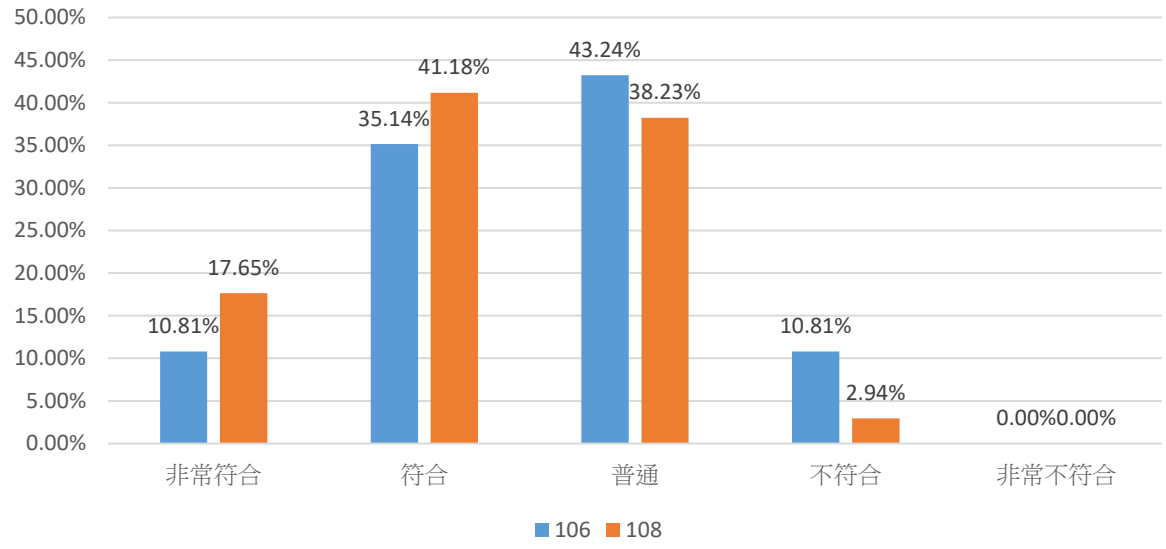


圖 9：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

圖 10 中所示，106 學年的學生超過 7 成 5 都不認為有專業執照的需要；然 108 學年則是需要跟不需要比例拉近，認為需要不需要證照的比例下滑至 5 成 8。這顯示了不同畢業年份對於專業證照的認知有所不同。

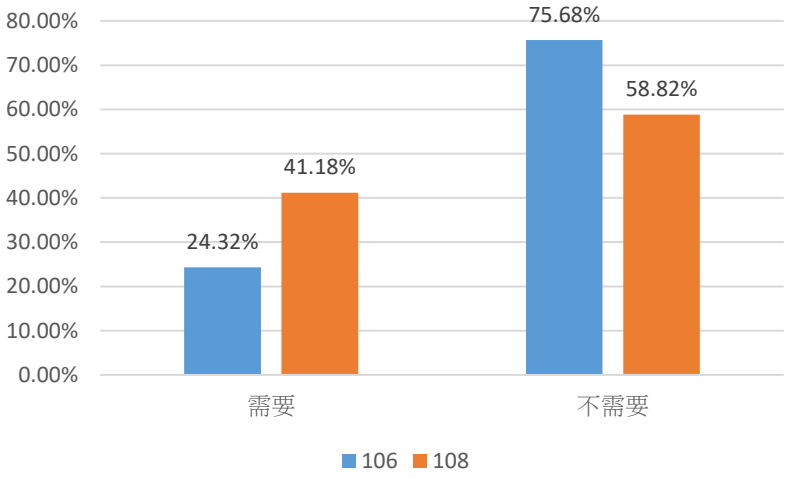


圖 10：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

對目前工作整體滿意度如圖 11 所示，工作一段時間的 106 學年畢業生對於目前的工作是滿意的，並沒有任何不滿；但是剛進入職場工作的的 108 學年則是對工作有將近 2.94%的不滿。事實上，兩個學年的畢業生將近 6 成都對目前的工作給予超過滿意以上的評分。

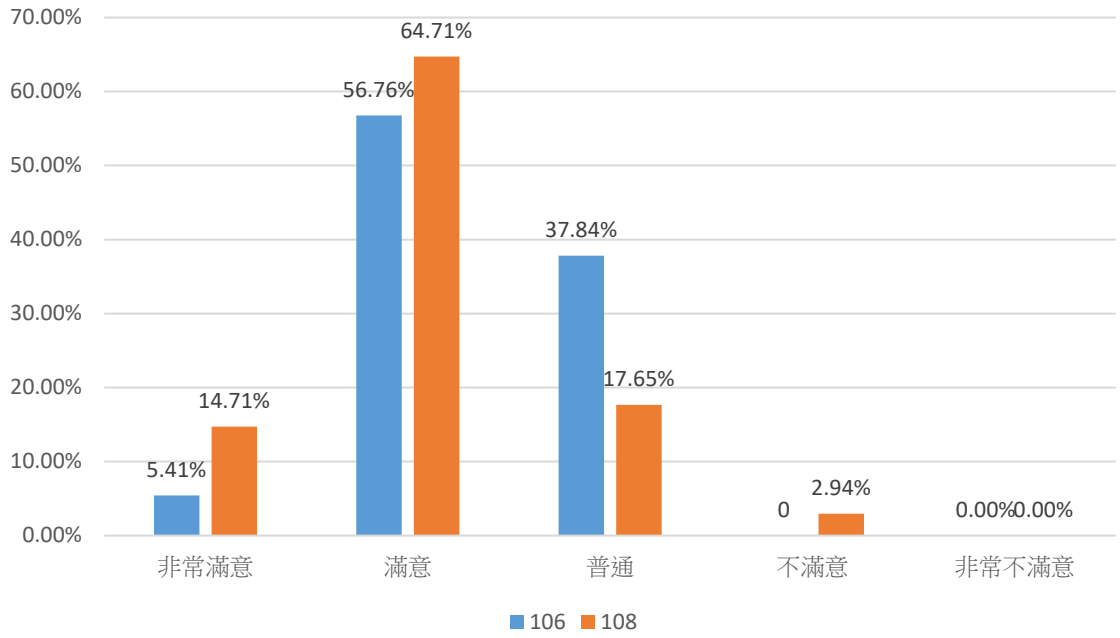


圖 11：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

依表 5 所示，大部分的畢業生認為系所安排的課程及活動對於他們的職涯發展是有幫助的。但是，我們必須注意仍有部分的學生認為是沒有幫助，甚至是完全沒有幫助。因此，我們應該針對畢業生進行一次更仔細的詢問，明確的知道問題點在哪裡。進而做出符合學生期待的改變。

表 5：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

	非常有幫助 (非常相符)	有點幫助 (相符)	普通	沒有幫助 (不相符)	完全沒有幫助 (完全不相符)
104 學年度	3.03%	45.45%	36.36%	15.15%	0.00%
106 學年度	5.41%	29.73%	32.43%	29.73%	2.70%
108 學年度	8.82%	47.06%	32.35%	8.82%	2.94%

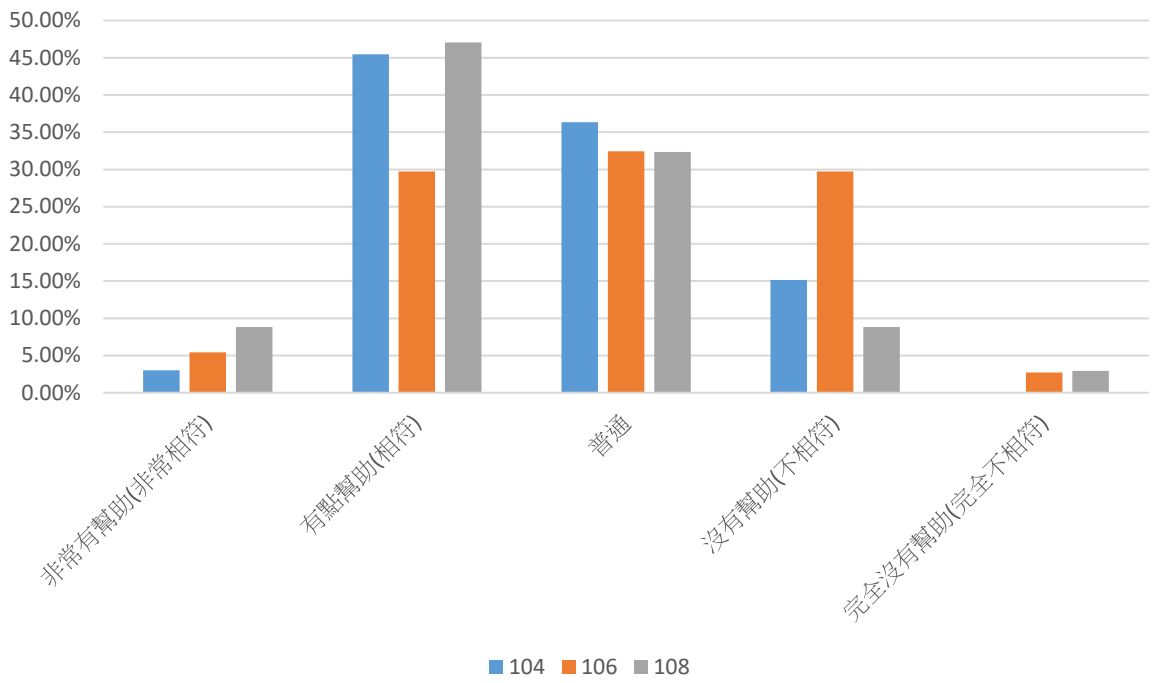


圖 12：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

從表 6 中可顯示，不管哪個學年的學生基本還是認為系所傳遞的專業知識及知能傳授是符合工作需要的，建立同學及老師人脈也是不分學年的學生都很重視的學習經驗。而本系在大三升大四暑假時，會讓學生參與校外實習，實習單位橫跨公部門、私部門與非營利組織等，學生也認同這樣的學習經驗對工作有所幫助。

除了以上所述外，參與國際交流活動、志工服務、服務學習及其他訓練雖然學生認為這些經驗對目前工作幫助不大，不過這些項目也是本系目前著力未深之處，也可能因此導致學生認為這些項目對工作幫助不大，這是未來本系可以再規劃的部分。

表 6：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

選項	104 學年度	106 學年度	108 學年度
專業知識、知能傳授	58.82%	51.35%	69.70%
建立同學及老師人脈	38.24%	54.05%	54.55%
校內實務課程	23.53%	13.51%	18.18%
校外業界實習	38.24%	37.84%	39.39%
社團活動	14.71%	10.81%	6.06%
參與國際交流活動	8.82%	0.00%	3.03%
語言學習	17.65%	8.11%	12.12%
志工服務、服務學習	2.94%	0.00%	0.00%
擔任研究或教學助理	14.71%	18.92%	3.03%
其他訓練	0.00%	5.41%	6.06%

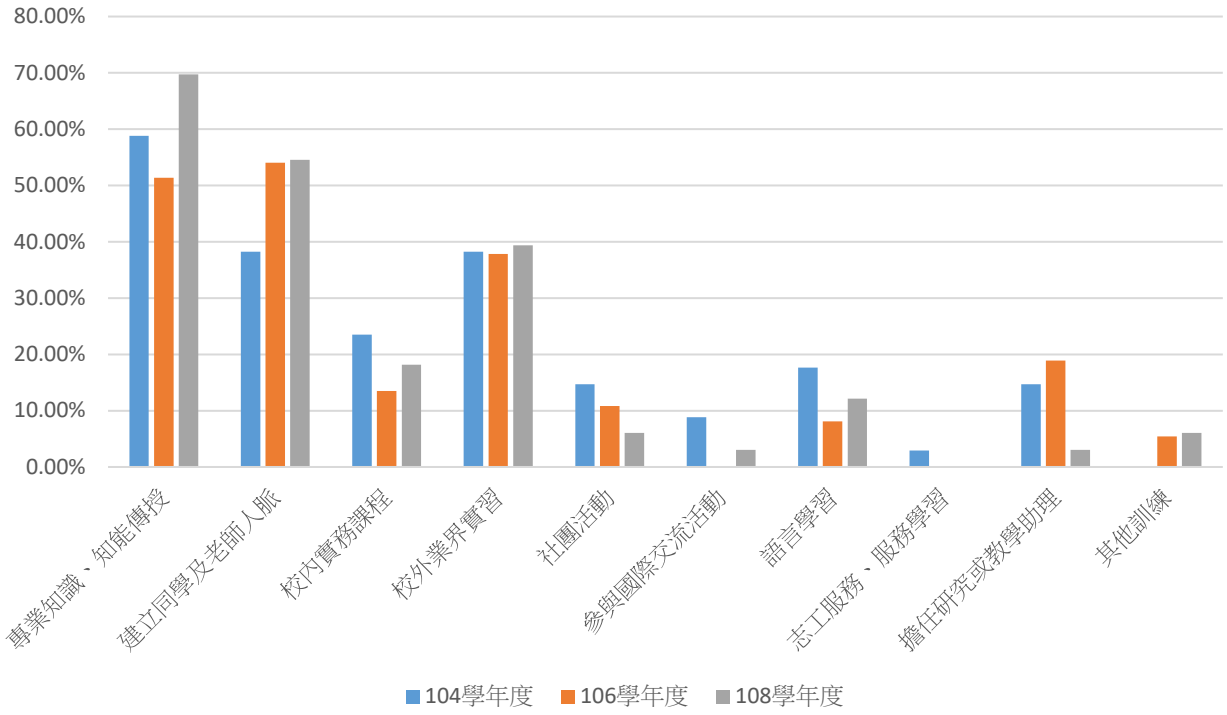


圖 13：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

圖 14 顯示，學校最應該加強學生的前幾項能力：溝通表達能力、持續學習能力、團隊合作能力、人際互動能力及問題解決能力。從圖 14 可以看到，不論是 104 學年或 106 學年的學生對於學校對於他們的溝通表達能力及問題解決能力的培訓是最有需求的，事實上，這兩個能力往往是就業後最為需要的，因此學生會特別重視。學校應針對這兩個能力的通識課程或研習等目前已提供的訓練課程做一次審視，找出原因並調整才能有效協助學生。

此外，團隊合作能力是 104 學年度的學生認為能協助做好工作的能力第三高的項目，而 106 學年度的學生則是認為持續學習能力排行第三，而且兩個年度評斷這兩項能力對工作是否有幫助的差異百分比都大於 5%，面對這樣的差距，有可能只是因為單一年度比較的差異，但也有可能是近期大學教育比較重視跨領域學習或是斜槓人生的概念，在這樣的觀念推崇下，或許會導致近期的畢業生更重視持續學習的概念，不過這也只是推論，詳細觀點轉變仍需要長期觀察才能下定論。

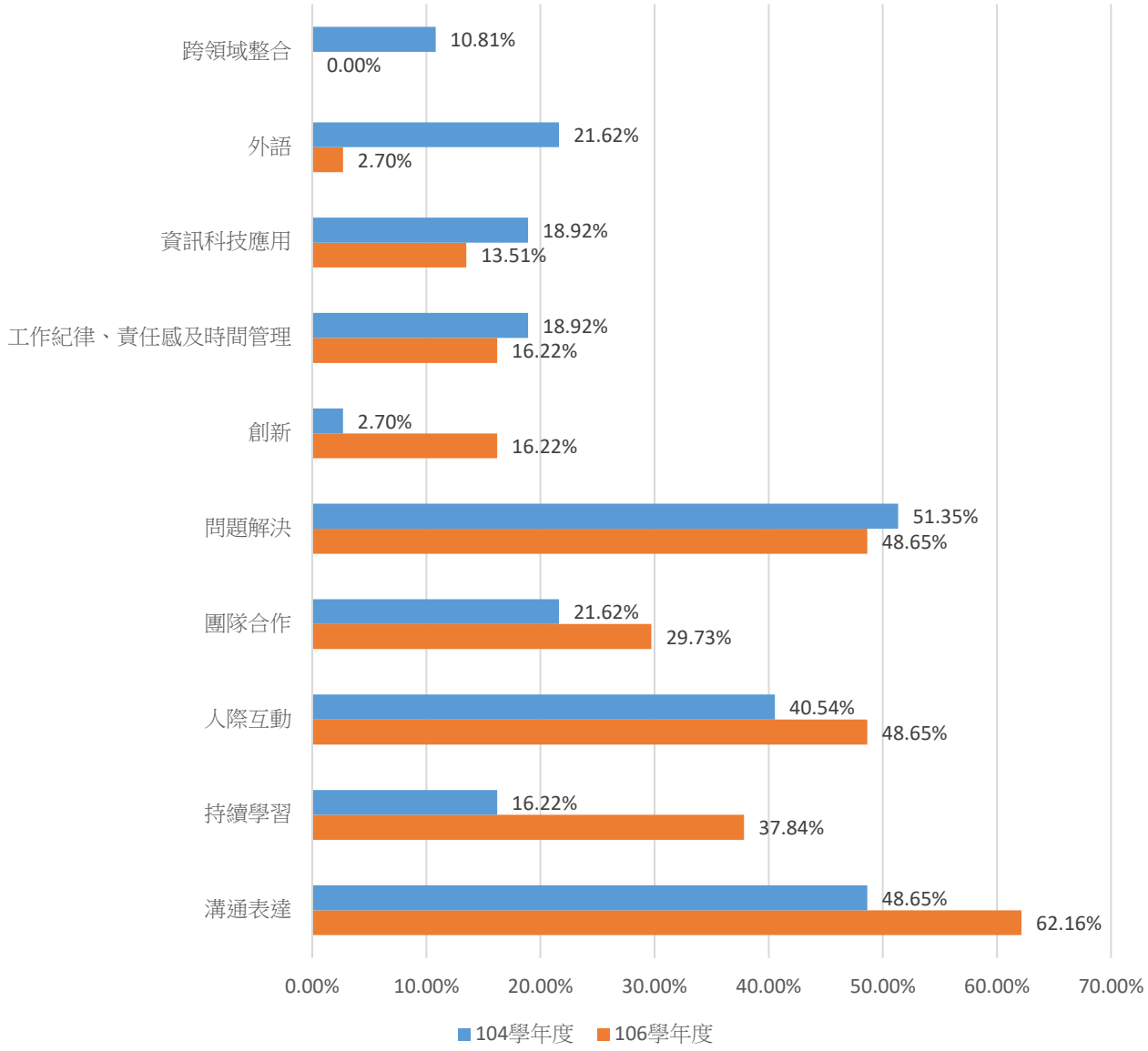


圖 14：學校應加強學生哪些能力才能做好工作

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

如圖 15 所示，剛畢業不久的 108 學年度學生，提升自我專業能力的進修方式為以參加國家考試和國家大專校院進修為主，本系專業知識包含公部門相關考試學科，所以畢業生參加國家考試是可以預期的，同時也有許多學生選擇繼續升學進修；而 106 學年度的學生，自我進修的管道比較多元而平均，考取語言證照以及參加國家考試是主要的考試項目，並且也仍有 20.83%的同學選擇繼續升學進修。

綜合上述的概況，除了本系專業科目可以讓學生在畢業後，對往國家考試發展有所助益外，發現也有很多學生選擇繼續升學進修，碩士甚至是博士學歷越來越普及，因此提供本系學生升學方向的指導是未來可以努力的方向；隨著國際企業發展與設立，以及各臺灣企業講求語言認證，有許多學生也開始重視語言證照的考取，本系將來可以知會學生相關語言考試資訊，協助學生提升語言能力。

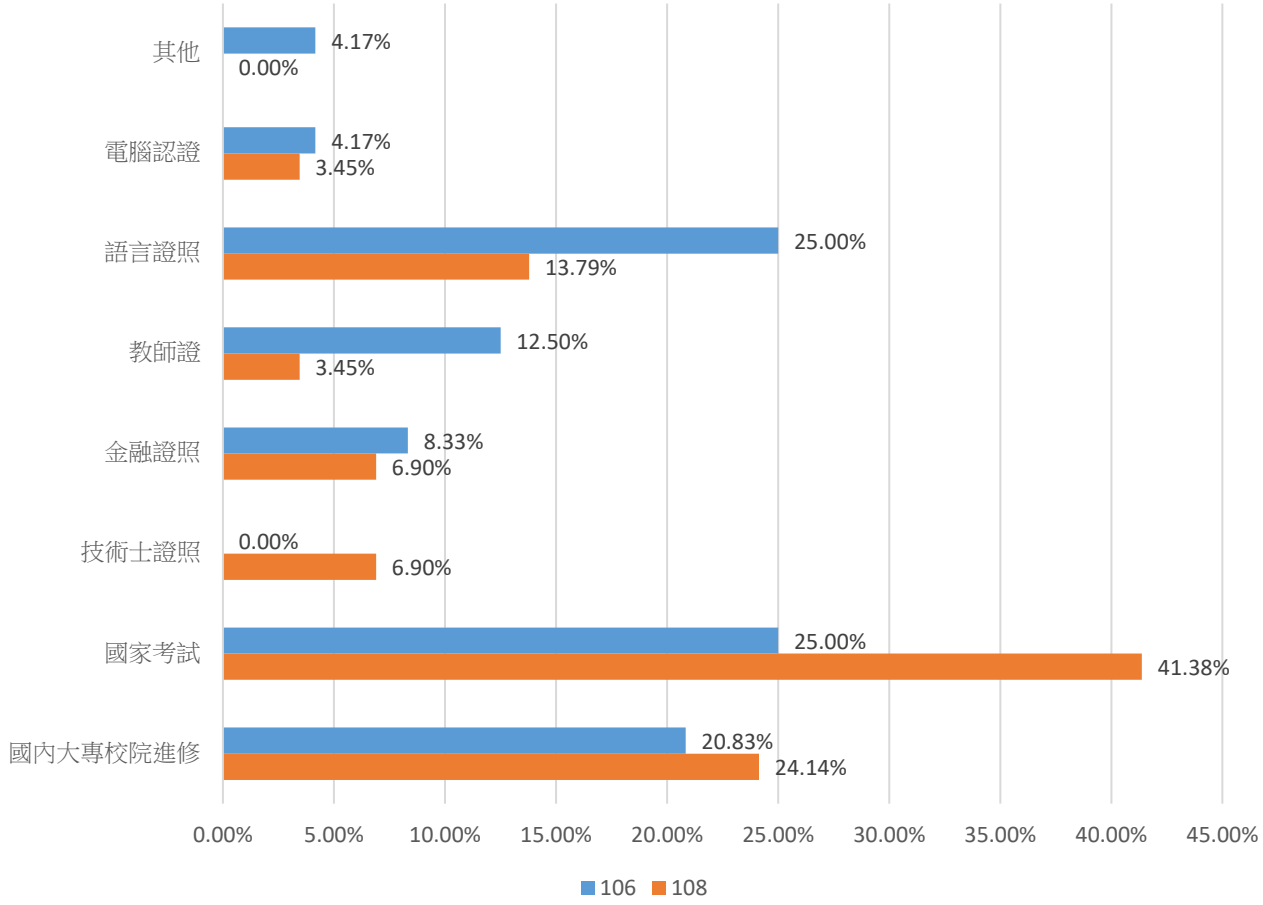


圖 15：曾從事何種進修或考試

伍、因應方向及具體策略

綜觀 104、106、108 學年度畢業生的流向調查，畢業生大多朝向一般企業、政府部門、學校行政及進修中，但是，亦有少部分的學生自行創業或進入教育界等。因此，我們可以發現畢業生的流向基本跟系所課程主要發展的方向一致。行政管理學系顧名思義同時具有公共行政以及企業管理的相關課程。學生在大一大二時會針對兩個領域的必備專業知識進行研讀，然，根據他們的個人職涯規劃或興趣，他們將在大三大四開始進行更加深入的選修，同時，他們也可以選擇想進入的領域研究。最終，系所會在大四安排實習，分別由公共行政及企業管理的老師帶領學生進入職場進行實習，且會要求學生做出報告。事實上，系所對於課程的安排是相當多元的。

但是，我們可以發現 104 學年度及 106 學年度學生中，分別有將近 20%及 30%學生認為經過系上的專業訓練後，對工作沒有幫助，必須探討這些學生目前的職業為何，是否和系上課程的訓練有落差，才能改善學生認為系上課程對工作沒有幫助的問題。此外，證照的考取也是非常重要的，特別是語言相關證照，系所確實缺乏這方面的培訓，這將會於未來課程會議中納入討論。另外，從報表中可以看出，也有學生認為校內實務課程對工作會有幫助，但事實上，系所很少提供相關的訓練課程，多是以行政管理理論講述為主。未來也將會調整課

程及演講或參訪的內容，將行政管理實務等專業知識放入常規規劃中。此外，學生對於考公職有非常大的興趣，只是系所針對這方面的課程及培訓因師資不足的關係有限。

因此，系所將會把考照輔助、校內實務課程及考公職等方面納入課程會議中，以最大的努力將這三個部分納入課程中。且，在往後的專題演講、研討會、企業參訪及外聘講師時，會特別留意這三個方向的比重。

事實上，系所可以再增加的課程或學習機會有限。如若學校可以針對這些部分開系列講座或付費學習班，這將會帶給學生更多的幫助。且學校的人才庫非常豐盈，因此如若是由學校出面邀請，將可以找到更多更優秀的專家學者獲成功人士來分享或幫助學生。

此外，學生也希望學校可以針對：溝通表達能力、持續學習能力、團隊合作能力、人際互動能力及問題解決能力進行協助。這些在職場中最為重要的能力對學生來說，他們認為他們是不足的。因此，如果學校能加強對這些能力提供相關的講座、通識課程及研習活動等，將會對學生提供莫大的幫助。

有了這些幫助，未來行政管理學系的畢業生只會更加輝煌。

管理學院

高階管理碩士在職專班

（EMBA）

壹、畢業生流向調查概況

本次調查所針對之畢業生，分別為 106 學年度畢業（畢業 3 年）及 108 學年度畢業（畢業 1 年）。

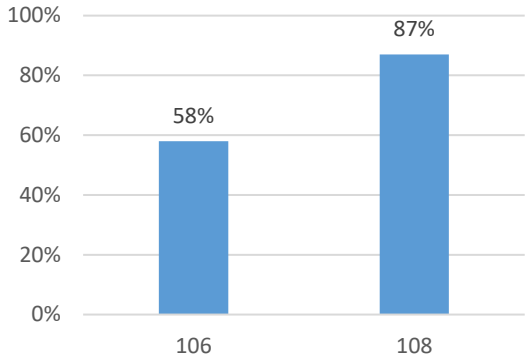


圖 1：各年度畢業生流向調查填答率

貳、畢業流向情形

一、畢業流向

表 1：畢業生就業狀況統計

年度	已就業		未就業
	全職工作	部分工時	—
106	0%	100%	0%
108	76.92%	23.08%	0%

二、任職機構性質

106 學年度畢業生皆為部分工時者，108 學年度畢業生有 90%任職於企業，10%任職於非營利機構。

三、工作職業類型

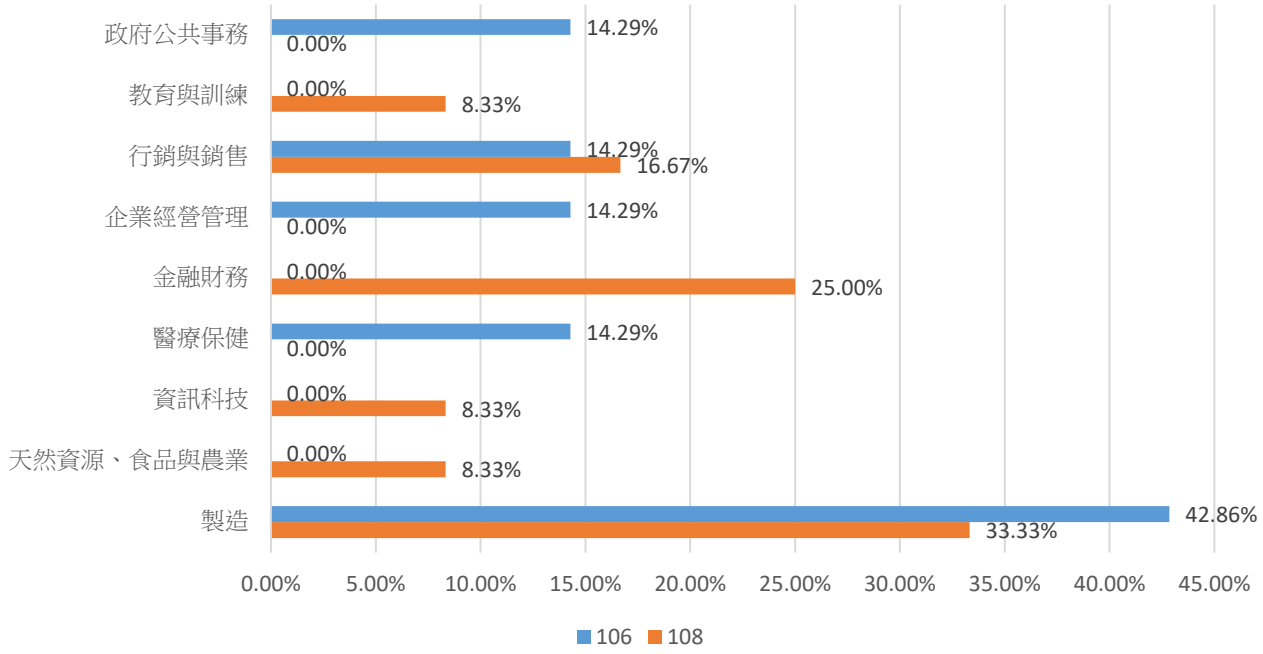


圖 2：工作職業類型

四、目前工作平均月收入

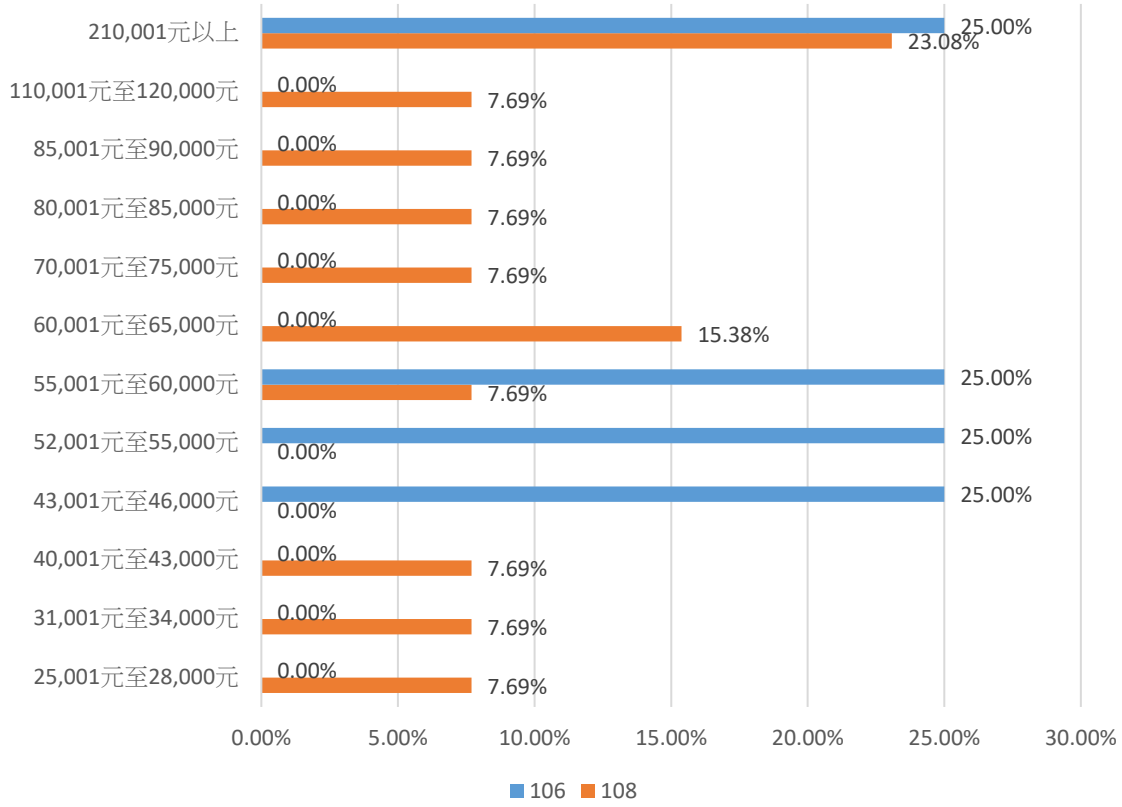


圖 3：工作平均月收入

五、目前主要工作地點

於境內工作者全數皆在臺南市；只有 1 位 108 學年度畢業生現於亞洲（港、澳、陸）地區工作。

參、畢業就業條件

參照目前工作情形，對於 106、108 學年度畢業生所具備的專業能力、專業證照、整體滿意度等進行調查。

一、專業能力與工作所要求的相符程度

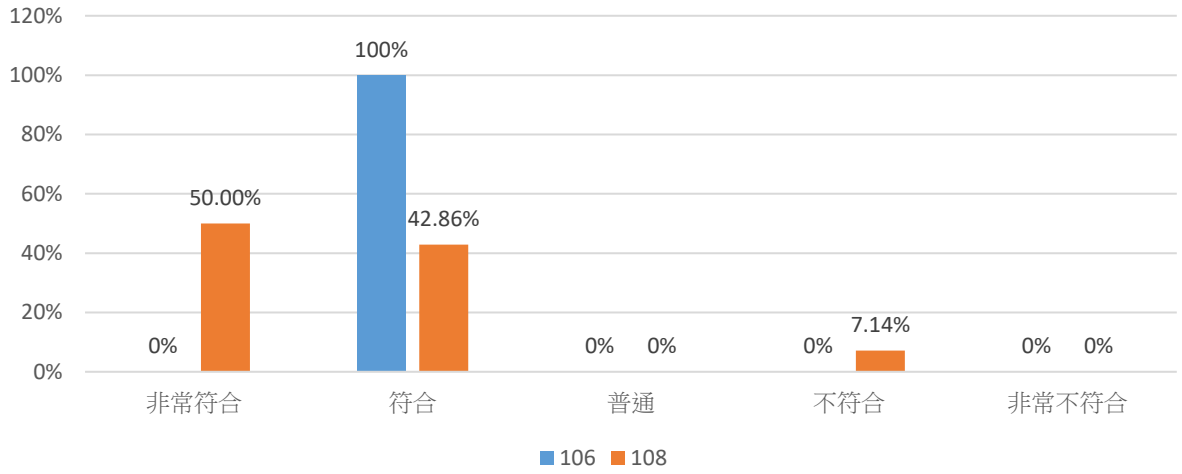


圖 4：專業能力與工作所要求的相符程度

二、目前的工作內容是否需要具備專業證照

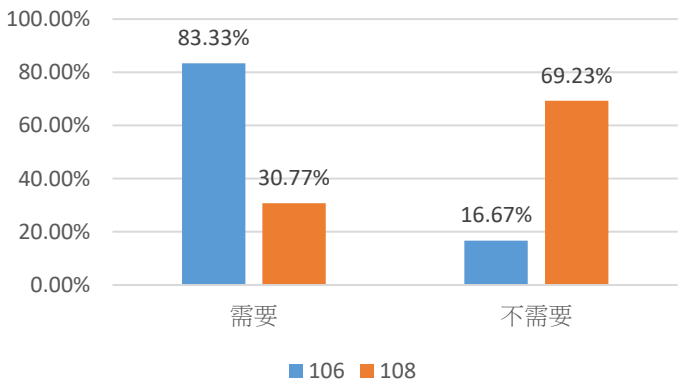


圖 5：工作內容是否需要具備專業證照

三、對目前工作的整體滿意度

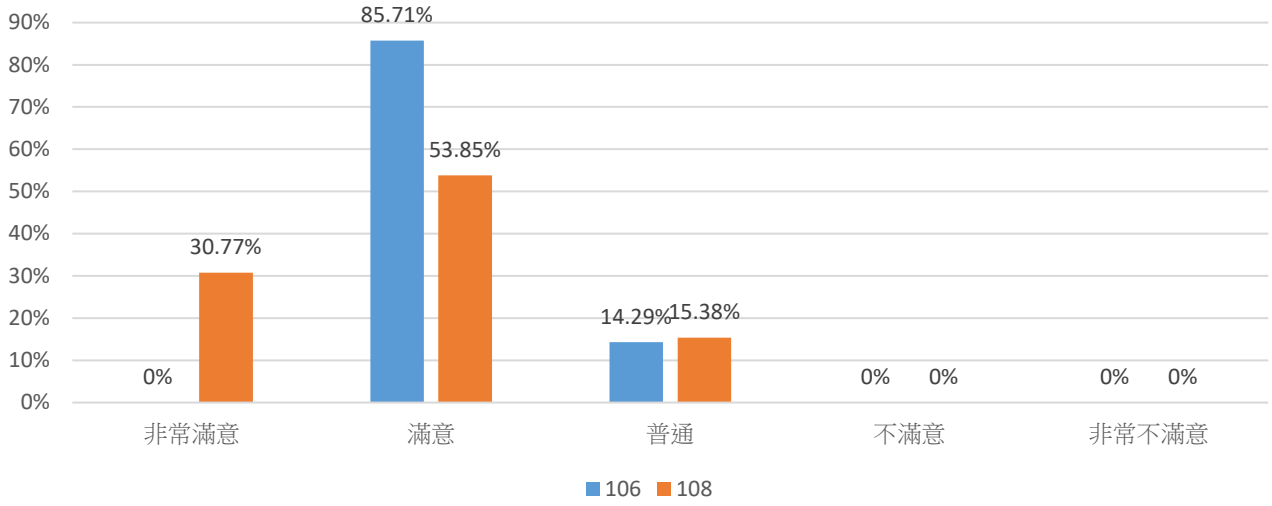


圖 6：對目前工作的滿意度

肆、畢業生學習回饋

請受訪者參照目前工作情形，對於自身在學時的專業訓練課程、學習經驗等提供回饋，作為學校未來發展的改進參考。

一、在學時專業訓練課程對目前工作的相符程度

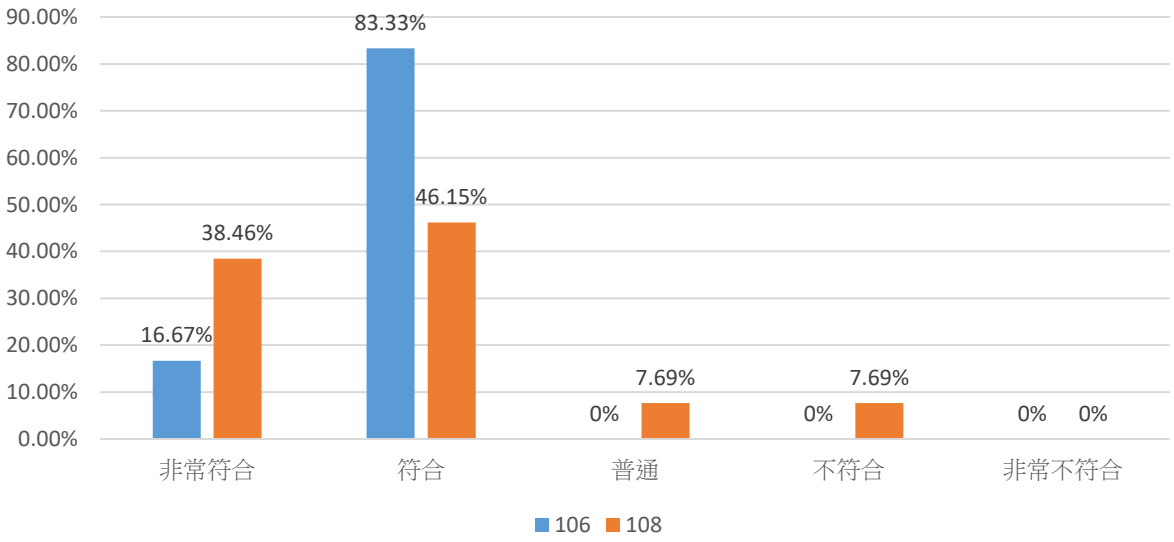


圖 7：在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（相符）程度

二、在學時哪些「學習經驗」對於目前工作有所幫助

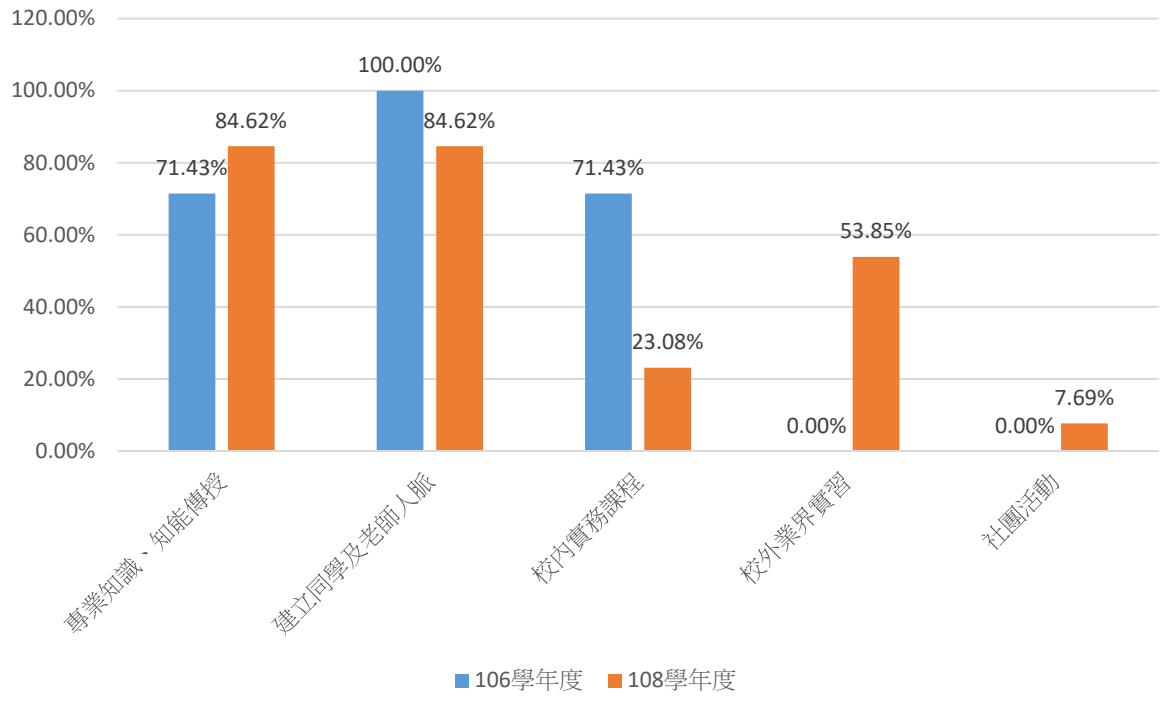


圖 8：在學時哪些「學習經驗」對目前工作有所幫助

三、學校應加強學生哪些能力才能做好工作

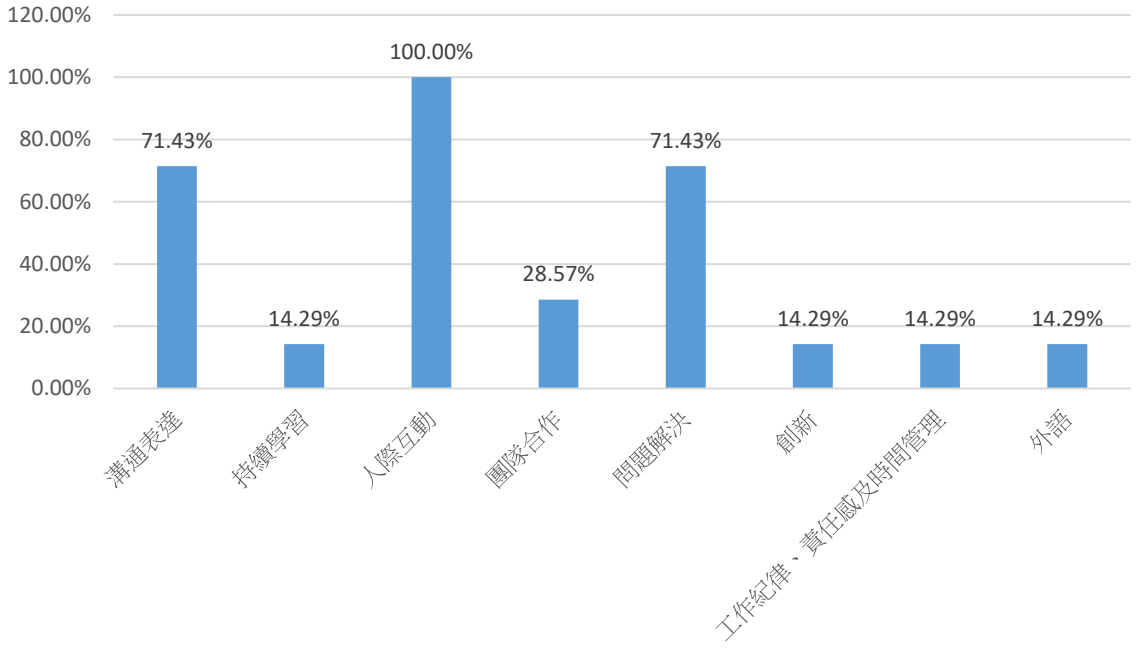


圖 9：學校應加強學生哪些能力才能做好工作（106 學年度）

四、曾為了工作或自我生涯發展，從事何種進修或考試，提升自我專業能力

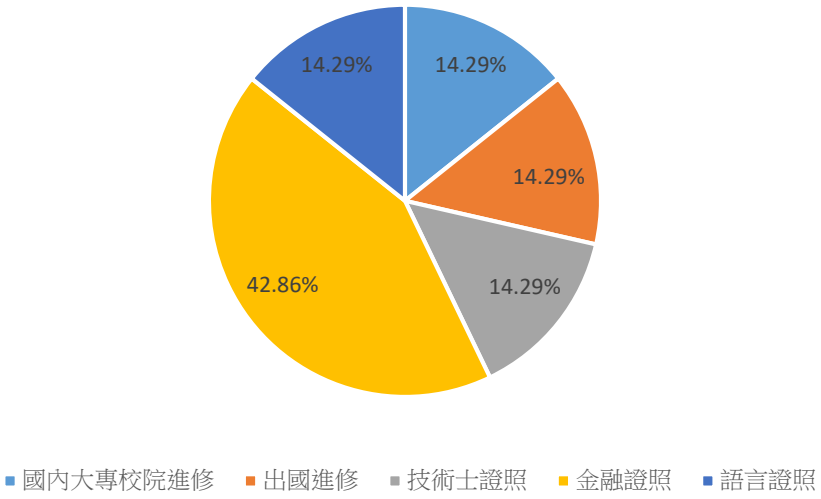
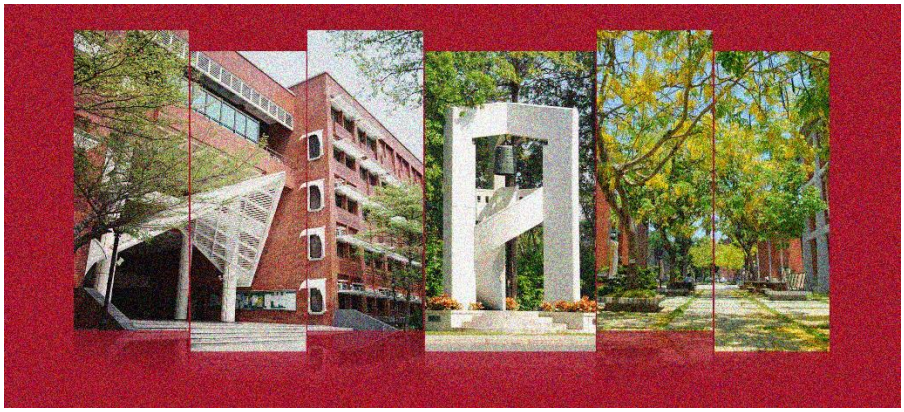


圖 10：是否曾從事進修或考試及其項目（108 學年度）

第六章 各系所總結



壹、薪資水準

從統計數據來看大略可知，教育學院平均薪資佔最多之區間為新臺幣 40,001 元至 43,000 元，其次為 37,001 元至 40,000 元、43,001 元至 46,000 元；人文學院最多為 31,001 元至 34,000 元，其次為 34,001 元至 37,000 元；理工學院為 40,001 元至 43,000 元，其次為 43,001 元至 46,000 元、49,001 元至 52,000 元；環境與生態學院為 49,001 元至 52,000 元，其次為 40,001 元至 43,000 元；管理學院為 34,001 元至 37,000 元，其次為 28,001 元至 31,000 元；藝術學院為 31,001 元至 34,000 元、25,001 元至 28,000 元。

表 1：各系所畢業生薪資水準之前三高比率摘要表

系所	薪資水準佔比最高	薪資水準佔比第二	薪資水準佔比最高三
教育學系	37,001 元至 40,000 元 15.93%	70,001 元至 75,000 元 9.44%	49,001 元至 52,000 元 8.67%
諮商與輔導學系	40,001 元至 43,000 元 21.54%	43,001 元至 46,000 元 12.66%	37,001 元至 40,000 元 9.48%
幼兒教育學系	40,001 元至 43,000 元 21.40%	43,001 元至 46,000 元 15.16%	34,001 元至 37,000 元 10.40%
特殊教育學系	43,001 元至 46,000 元 15.81%	40,001 元至 43,000 元 11.53%	46,001 元至 49,000 元 9.95%
體育學系	34,001 元至 37,000 元 11.62%	49,001 元至 52,000 元 11.60%	40,001 元至 43,000 元 11.30%
文化與自然資源學系	34,001 元至 37,000 元 21.42%	28,001 元至 31,000 元 17.74%	31,001 元至 34,000 元 14.87%
臺灣文化研究所	52,001 元至 55,000 元、55,001 元至 60,000 元、75,001 元至 80,000 元，皆為 12.17%		
國語文學系	43,001 元至 46,000 元 11.64%	40,001 元至 43,000 元 10.96%	31,001 元至 34,000 元 10.27%
英語學系	28,001 元至 31,000 元 16.01%	31,001 元至 34,000 元 13.01%	37,001 元至 40,000 元 10.90%
應用數學系	43,001 元至 46,000 元 11.80%	55,001 元至 60,000 元 8.87%	40,001 元至 43,000 元 8.51%
資訊工程學系	37,001 元至 40,000 元 13.40%	43,001 元至 46,000 元 13.02%	40,001 元至 43,000 元 12.98%
電機工程學系	52,001 元至 55,000 元 17.73%	60,001 元至 65,000 元 12.03%	37,001 元至 40,000 元 8.91%
材料科學系	60,001 元至 65,000 元 12.31%	49,001 元至 52,000 元 12.22%	55,001 元至 60,000 元 11.94%
數位學習科技學系	60,001 元至 65,000 元 17.77%	40,001 元至 43,000 元 13.18%	65,001 元至 70,000 元 12.77%

機電系統工程研究所	49,001 元至 52,000 元 21.94%	55,001 元至 60,000 元 16.39%	60,001 元至 65,000 元 13.89%
生物科技學系	31,001 元至 34,000 元 11.03%	25,001 元至 28,000 元 9.71%	34,001 元至 37,000 元 7.33%
生態暨環境資源學系	52,001 元至 55,000 元 18.18%	46,001 元至 49,000 元、75,001 元至 80,000 元皆為 16.67%	
綠色能源科技學系	49,001 元至 52,000 元 16.19%	52,001 元至 55,000 元 11.31%	46,001 元至 49,000 元 11.10%
環境教育碩士在職學位學程	37,001 元至 40,000 元 35.00%	49,001 元至 52,000 元 25.00%	70,001 元至 75,000 元 20.00%
戲劇創作與應用學系	31,001 元至 34,000 元 17.23%	25,001 元至 28,000 元 10.15%	34,001 元至 37,000 元 9.81%
音樂學系	31,001 元至 34,000 元 13.49%	37,001 元至 40,000 元 10.24%	40,001 元至 43,000 元 9.53%
視覺藝術與設計學系	34,001 元至 37,000 元 13.55%	28,001 元至 31,000 元 10.95%	25,001 元至 28,000 元 9.40%
經營與管理學系	28,001 元至 31,000 元 12.22%	31,001 元至 34,000 元 11.19%	34,001 元至 37,000 元 10.73%
行政管理學系	37,001 元至 40,000 元 14.43%	34,001 元至 37,000 元 13.39%	28,001 元至 31,000 元 10.56%
高階管理碩士在職專班	210,001 元以上 24.04%	55,001 元至 60,000 元 16.35%	43,001 元至 46,000 元 52,001 元至 55,000 元皆為 12.50%

貳、專業能力與工作所需求的相符程度

從表中可見，認為專業能力與工作需求「非常符合」與「符合」，其比例總和未達 6 成者，包括文化與自然資源學系、英語學系、電機工程學系、生物科技學系、生態暨環境資源學系、經營與管理學系、行政管理學系。

表 2：各系所畢業生專業能力與工作所需求的相符程度比率摘要表

系所	非常符合	符合	普通
教育學系	54.35%	33.31%	9.85%
諮商與輔導學系	28.77%	46.14%	21.40%
幼兒教育學系	54.17%	34.95%	10.89%
特殊教育學系	50.66%	39.03%	9.17%
體育學系	29.43%	60.37%	7.18%

文化與自然資源學系	25.56%	27.22%	29.05%
臺灣文化研究所	46.53%	41.67%	11.81%
國語文學系	28.36%	38.49%	25.92%
英語學系	20.25%	37.88%	34.75%
應用數學系	27.11%	36.31%	22.53%
資訊工程學系	29.23%	39.39%	25.39%
電機工程學系	12.70%	46.59%	36.51%
材料科學系	12.50%	62.50%	25.00%
數位學習科技學系	46.53%	36.82%	16.66%
機電系統工程研究所	0.00%	76.19%	23.81%
生物科技學系	23.81%	11.31%	27.98%
生態暨環境資源學系	17.21%	19.81%	43.18%
綠色能源科技學系	15.24%	49.55%	31.00%
環境教育碩士在職學位學程	0.00%	87.50%	12.50%
戲劇創作與應用學系	17.68%	48.58%	20.97%
音樂學系	39.83%	42.20%	12.40%
視覺藝術與設計學系	32.78%	38.41%	25.36%
經營與管理學系	19.21%	39.32%	37.96%
行政管理學系	14.23%	38.16%	40.73%
高階管理碩士在職專班	25.00%	71.43%	0.00%

參、就業率

就業率最高者分別為機電系統工程研究所、體育學系、特殊教育學系、戲劇創作與應用學系；最低者分別為生物科技學系、材料科學系、生態暨環境資源學系，推測因此類型科系的學士畢業後多選擇繼續進修，故就業率平均較低。

表 3：各系所畢業生就業率摘要表

系所	就業率	系所	就業率
教育學系	84.81%	數位學習科技學系	81.07%
諮商與輔導學系	80.75%	機電系統工程研究所	92.86%
幼兒教育學系	89.29%	生物科技學系	50.98%
特殊教育學系	92.72%	生態暨環境資源學系	65.45%

體育學系	92.76%	綠色能源科技學系	71.08%
文化與自然資源學系	70.75%	環境教育碩士在職學位學程	100.00%
臺灣文化研究所	81.25%	戲劇創作與應用學系	92.52%
國語文學系	79.03%	音樂學系	87.72%
英語學系	72.80%	視覺藝術與設計學系	83.19%
應用數學系	87.40%	經營與管理學系	88.13%
資訊工程學系	68.10%	行政管理學系	80.92%
電機工程學系	75.19%	高階管理碩士在職專班	100.00%
材料科學系	63.21%		

肆、目前工作滿意度

工作滿意度平均大略為 7 成左右。數位學習科技學系、體育學系、高階管理碩士在職專班超過 8 成 5；未滿 6 成者則有生物科技學系、生態暨環境資源學系、戲劇創作與應用學系以及材料科學系。

表 4：各系所畢業生對於目前工作滿意度摘要表

系所	滿意度（非常滿意、滿意）	系所	滿意度（非常滿意、滿意）
教育學系	82.89%	數位學習科技學系	90.00%
諮商與輔導學系	64.56%	機電系統工程研究所	66.67%
幼兒教育學系	66.22%	生物科技學系	40.00%
特殊教育學系	80.22%	生態暨環境資源學系	54.17%
體育學系	89.47%	綠色能源科技學系	72.88%
文化與自然資源學系	61.36%	環境教育碩士在職學位學程	77.78%
臺灣文化研究所	83.33%	戲劇創作與應用學系	56.72%
國語文學系	65.22%	音樂學系	66.18%
英語學系	70.73%	視覺藝術與設計學系	70.59%
應用數學系	64.71%	經營與管理學系	60.00%
資訊工程學系	73.17%	行政管理學系	70.42%
電機工程學系	63.46%	高階管理碩士在職專班	85.00%
材料科學系	54.55%		

伍、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助（符合）程度

認為在學時專業訓練課程對於目前工作的幫助程度「非常有幫助」及「有點幫助」，其比例總和未達 5 成者有文化與自然資源學系、生物科技學系、生態暨環境資源學系、綠色能源科技學系、經營管理學系、行政管理學系。

表 5：各系所畢業生認為在學時專業訓練課程對於目前工作之幫助（符合）程度摘要表

系所	非常有幫助（非常符合）	有點幫助（符合）	普通
教育學系	48.38%	33.18%	12.44%
諮商與輔導學系	41.27%	35.71%	14.29%
幼兒教育學系	60.61%	30.30%	6.06%
特殊教育學系	34.78%	47.83%	16.67%
體育學系	23.20%	60.00%	9.60%
文化與自然資源學系	9.38%	20.31%	23.44%
臺灣文化研究所	30.77%	53.85%	7.69%
國語文學系	19.33%	41.33%	25.33%
英語學系	10.87%	44.57%	31.52%
應用數學系	25.89%	33.04%	24.11%
資訊工程學系	18.64%	62.71%	13.56%
電機工程學系	12.77%	54.26%	27.66%
材料科學系	0.00%	58.62%	41.38%
數位學習科技學系	41.80%	41.80%	13.93%
機電系統工程研究所	0.00%	84.62%	15.38%
生物科技學系	17.78%	28.89%	26.67%
生態暨環境資源學系	8.82%	32.35%	26.47%
綠色能源科技學系	4.35%	41.74%	45.22%
環境教育碩士在職學位學程	0.00%	55.56%	22.22%
戲劇創作與應用學系	25.81%	29.03%	24.73%
音樂學系	35.56%	37.78%	13.33%
視覺藝術與設計學系	15.70%	40.50%	31.40%
經營與管理學系	13.14%	33.58%	40.15%
行政管理學系	5.77%	40.38%	33.65%
高階管理碩士在職專班	31.58%	57.89%	5.26%

陸、最需要學校端加強的前三項能力

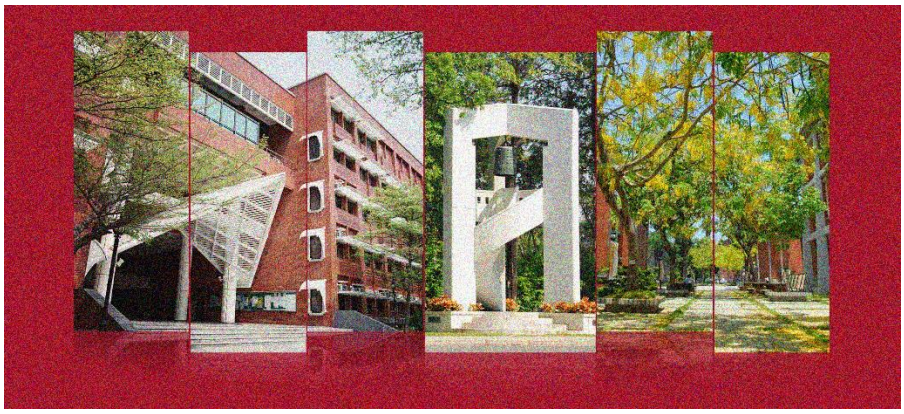
如表 6 所示，大部分系所認為最需要加強的能力為「溝通表達」，其次是「問題解決」，而「人際互動」、「持續學習」、「團隊合作」等亦為需要優先加強的選項。

表 6：各系所畢業生認為最需要學校端加強的能力前三高比率項目摘要表

系所	能力一	能力二	能力三
教育學系	問題解決 55.81%	團隊合作 41.09%	溝通表達 35.66%
諮商與輔導學系	人際互動 57.84%	溝通表達 53.92%	團隊合作 43.14%
幼兒教育學系	溝通表達 60.00%	問題解決 56.92%	人際互動 44.62%
特殊教育學系	溝通表達 81.91%	問題解決 79.79%	團隊合作 61.70%
體育學系	溝通表達 52.13%	問題解決 41.49%	團隊合作 31.91%
文化與自然資源學系	溝通表達 61.40%	問題解決 42.11%	持續學習／外語 35.09%
臺灣文化研究所	問題解決 66.67%	溝通表達 50.00%	持續學習 38.89%
國語文學系	溝通表達 64.04%	問題解決 45.61%	持續學習 43.86%
英語學系	溝通表達／問題解決 64.89%	人際互動 42.55%	團隊合作 40.43%
應用數學系	溝通表達 47.06%	問題解決 42.35%	持續學習／人際互動 34.12%
資訊工程學系	溝通表達 55.93%	持續學習 50.85%	問題解決 42.37%
電機工程學系	溝通表達 69.14%	問題解決 55.56%	團隊合作 46.91%
材料科學系	資訊科技應用 21.43%	問題解決／創新 17.86%	持續學習 14.29%
數位學習科技學系	溝通表達 42.86%	問題解決 40.18%	團隊合作／資訊科技應用 30.36%
機電系統工程研究所	溝通表達 45.00%	團隊合作 40.00%	人際互動 25.00%
生物科技學系	團隊合作 62.16%	問題解決 59.46%	人際互動 56.76%
生態暨環境資源學系	問題解決 70.00%	溝通表達 66.67%	持續學習 43.33%
綠色能源科技學系	問題解決 70.18%	持續學習 40.35%	創新 38.60%
環境教育碩士在職學位學程	溝通表達／人際互動／團隊合作／問題解決／工作紀錄、責任感及時間管理能力皆為 14.29%		
戲劇創作與應用學系	溝通表達 67.12%	問題解決 45.21%	人際互動 39.73%
音樂學系	問題解決 57.78%	人際互動／工作紀律、責任感及時間管理 55.56%	溝通表達 51.11%

視覺藝術與設計學系	溝通表達 67.42%	持續學習 60.67%	人際互動 55.06%
經營與管理學系	溝通表達 71.00%	問題解決 56.00%	人際互動 53.00%
行政管理學系	溝通表達 55.41%	問題解決 50.00%	人際互動 44.59%
高階管理碩士在職專班	人際互動 100.00%	溝通表達／問題解決 71.43%	團隊合作 28.57%

第七章 109 學年度與 110 學年度調查比較



壹、薪資水準

表 1：各系所畢業生薪資水準之最高比率之比較

系所	109 學年度調查	110 學年度調查	兩者比較
教育學系	43,001 元至 46,000 元	37,001 元至 40,000 元	↓
諮商與輔導學系	40,001 元至 43,000 元	40,001 元至 43,000 元	—
幼兒教育學系	43,001 元至 46,000 元	40,001 元至 43,000 元	↓
特殊教育學系	40,001 元至 43,000 元	43,001 元至 46,000 元	↑
體育學系	40,001 元至 43,000 元	34,001 元至 37,000 元	↓
文化與自然資源學系	28,001 元至 31,000 元	34,001 元至 37,000 元	↑
國語文學系	28,001 元至 31,000 元	43,001 元至 46,000 元	↑
英語學系	28,001 元至 31,000 元	28,001 元至 31,000 元	—
應用數學系	52,001 元至 55,000 元	43,001 元至 46,000 元	↓
資訊工程學系	34,001 元至 37,000 元	37,001 元至 40,000 元	↑
電機工程學系	46,001 元至 49,000 元	52,001 元至 55,000 元	↑
材料科學系	43,001 元至 46,000 元	60,001 元至 65,000 元	↑
數位學習科技學系	31,001 元至 34,000 元	60,001 元至 65,000 元	↑
生物科技學系	28,001 元至 31,000 元	31,001 元至 34,000 元	↑
生態暨環境資源學系	28,001 元至 31,000 元	52,001 元至 55,000 元	↑
綠色能源科技學系	40,001 元至 43,000 元	49,001 元至 52,000 元	↑
戲劇創作與應用學系	22,000 元以下	31,001 元至 34,000 元	↑
音樂學系	28,001 元至 31,000 元	31,001 元至 34,000 元	↑
視覺藝術與設計學系	28,001 元至 31,000 元	34,001 元至 37,000 元	↑
經營與管理學系	28,001 元至 31,000 元	28,001 元至 31,000 元	—
行政管理學系	28,001 元至 31,000 元	37,001 元至 40,000 元	↑
機電系統工程研究所	45,001 元至 50,000 元	49,001 元至 52,000 元	↑
動畫媒體設計研究所	28,001 元至 31,000 元／ 40,001 元至 43,000 元／ 46,001 元至 49,000 元／ 49,001 元至 52,000 元／ 70,001 元至 75,000 元	— （合併至視覺藝術與設計學系計算）	—
臺灣文化研究所	52,001 元至 55,000 元	52,001 元至 55,000 元／ 55,001 元至 60,000 元／ 75,001 元至 80,000 元	↑
環境教育碩士在職學位學程	—	37,001 元至 40,000 元	↑
高階管理碩士在職專班	—	210,001 元以上	↑

貳、專業能力與工作所需求的相符程度

表 2：各系所畢業生專業能力與工作所需求的相符程度之比較

系所	109 學年度調查	110 學年度調查	兩者比較
教育學系	92.29%	87.66%	↓
諮商與輔導學系	68.34%	74.91%	↑
幼兒教育學系	87.77%	89.12%	↑
特殊教育學系	83.77%	89.69%	↑
體育學系	77.80%	89.80%	↑
文化與自然資源學系	55.21%	52.78%	↓
國語文學系	65.52%	66.85%	↑
英語學系	35.40%	58.13%	↑
應用數學系	64.43%	63.42%	↓
資訊工程學系	77.38%	68.62%	↓
電機工程學系	68.15%	59.29%	↓
材料科學系	81.11%	75.00%	↓
數位學習科技學系	61.23%	83.35%	↑
生物科技學系	50.86%	35.12%	↓
生態暨環境資源學系	50.01%	37.02%	↓
綠色能源科技學系	81.64%	64.79%	↓
戲劇創作與應用學系	77.50%	66.26%	↓
音樂學系	83.02%	82.03%	↓
視覺藝術與設計學系	73.34%	71.19%	↓
經營與管理學系	79.31%	58.53%	↓
行政管理學系	62.64%	52.39%	↓
機電系統工程研究所	54.28%	76.19%	↑
動畫媒體設計研究所	66.66%	—（合併至視覺藝術與設計學系計算）	—
臺灣文化研究所	85.72%	88.20%	↑
環境教育碩士在職學位學程	—	87.50%	—
高階管理碩士在職專班	—	96.43%	—

參、就業率

表 3：各系所畢業生就業率之比較

系所	109 學年度調查	110 學年度調查	兩者比較
教育學系	88.15%	84.81%	↓
諮商與輔導學系	81.70%	80.75%	↓
幼兒教育學系	90.77%	89.29%	↓
特殊教育學系	91.93%	92.72%	↑
體育學系	93.33%	92.76%	↓
文化與自然資源學系	71.29%	70.75%	↓
國語文學系	82.69	79.03%	↓
英語學系	82.48	72.80%	↓
應用數學系	83.70	87.40%	↑
資訊工程學系	59.14	68.10%	↑
電機工程學系	72.02	75.19%	↑
材料科學系	61.54	63.21%	↑
數位學習科技學系	71.43	81.07%	↑
生物科技學系	62.77	50.98%	↓
生態暨環境資源學系	73.47	65.45%	↓
綠色能源科技學系	78.03	71.08%	↓
戲劇創作與應用學系	85.47	92.52%	↑
音樂學系	80.81	87.72%	↑
視覺藝術與設計學系	89.08	83.19%	↓
經營與管理學系	86.70	88.13%	↑
行政管理學系	75.93	80.92%	↑
機電系統工程研究所	100.00%	92.86%	↓
動畫媒體設計研究所	90.00%	—（合併至視覺藝術與設計學系計算）	—
臺灣文化研究所	100.00%	81.25%	↓
環境教育碩士在職學位學程	100.00%	100.00%	—
高階管理碩士在職專班	—	100.00%	—

肆、目前工作滿意度

表 4：各系所畢業生對於目前工作滿意度之比較

系所	109 學年度	110 學年度	兩者比較
教育學系	79.15%	82.89%	↑
諮商與輔導學系	71.50%	64.56%	↓
幼兒教育學系	67.21%	66.22%	↓
特殊教育學系	88.11%	80.22%	↓
體育學系	78.54%	89.47%	↑
文化與自然資源學系	55.51%	61.36%	↑
國語文學系	72.30%	65.22%	↓
英語學系	56.92%	70.73%	↑
應用數學系	73.06%	64.71%	↓
資訊工程學系	76.79%	73.17%	↓
電機工程學系	61.81%	63.46%	↑
材料科學系	79.26%	54.55%	↓
數位學習科技學系	58.34%	90.00%	↑
生物科技學系	70.73%	40.00%	↓
生態暨環境資源學系	46.43%	54.17%	↑
綠色能源科技學系	84.70%	72.88%	↓
戲劇創作與應用學系	67.12%	56.72%	↓
音樂學系	84.94%	66.18%	↓
視覺藝術與設計學系	67.78%	70.59%	↑
經營與管理學系	90.93%	60.00%	↓
行政管理學系	69.77%	70.42%	↑
機電系統工程研究所	59.03%	66.67%	↑
動畫媒體設計研究所	66.67%	—（合併至視覺藝術與設計學系計算）	—
臺灣文化研究所	85.72%	83.33%	↓
環境教育碩士在職學位學程	—	77.78%	—
高階管理碩士在職專班	—	85.00%	—

伍、在學時專業訓練課程對目前工作的幫助程度

表 5：各系所畢業生認為在學時專業訓練課程對於目前工作之幫助程度比較

系所	109 學年度	110 學年度	兩者比較
教育學系	88.26%	81.56%	↓
諮商與輔導學系	67.68%	76.98%	↑
幼兒教育學系	86.64%	90.91%	↑
特殊教育學系	87.15%	82.61%	↓
體育學系	78.67%	83.20%	↑
文化與自然資源學系	46.15%	29.69%	↓
國語文學系	48.19%	60.66%	↑
英語學系	26.08%	55.44%	↑
應用數學系	60.31%	58.93%	↓
資訊工程學系	79.98%	81.35%	↑
電機工程學系	67.06%	67.03%	↓
材料科學系	76.82%	58.62%	↓
數位學習科技學系	55.77%	83.60%	↑
生物科技學系	41.92%	46.67%	↑
生態暨環境資源學系	46.35%	41.17%	↓
綠色能源科技學系	38.59%	46.09%	↑
戲劇創作與應用學系	70.06%	54.84%	↓
音樂學系	83.82%	73.34%	↓
視覺藝術與設計學系	61.29%	56.20%	↓
經營與管理學系	75.91%	46.72%	↓
行政管理學系	49.08%	46.15%	↓
機電系統工程研究所	58.10%	84.62%	↑
動畫媒體設計研究所	91.67%	—（合併至視覺藝術與設計學系計算）	—
臺灣文化研究所	75.72%	84.62%	↑
環境教育碩士在職學位學程	—	55.56%	—
高階管理碩士在職專班	—	89.47%	—

陸、最需要學校端加強的前三項能力

表 6：各系所畢業生認為最需要學校端加強的能力前三高比率項目摘要表

系所	109 學年度			110 學年度		
	能力一	能力二	能力三	能力一	能力二	能力三
教育學系	持續學習	人際互動	溝通表達	問題解決	團隊合作	溝通表達
諮商與輔導學系	溝通表達	問題解決	團隊合作	人際互動	溝通表達	團隊合作
幼兒教育學系	溝通表達	問題解決	人際互動	溝通表達	問題解決	人際互動
特殊教育學系	問題解決	人際互動	團隊合作	溝通表達	問題解決	團隊合作
體育學系	持續學習	人際互動	溝通表達	溝通表達	問題解決	團隊合作
文化與自然資源學系	持續學習	人際互動	溝通表達	溝通表達	問題解決	持續學習／外語
國語文學系	溝通表達	問題解決	其他	溝通表達	問題解決	持續學習
英語學系	溝通表達	問題解決	人際互動	溝通表達／問題解決	人際互動	團隊合作
應用數學系	溝通表達	問題解決	團隊合作	溝通表達	問題解決	持續學習／人際互動
資訊工程學系	團隊合作	問題解決	持續學習／工作紀律、責任感及時間管理	溝通表達	持續學習	問題解決
電機工程學系	溝通表達	問題解決		溝通表達	問題解決	團隊合作
材料科學系	溝通表達	持續學習	人際互動	資訊科技應用	問題解決／創新	持續學習
數位學習科技學系	溝通表達	問題解決	持續學習	溝通表達	問題解決	團隊合作／資訊科技應用
生物科技學系	溝通表達	問題解決	團隊合作	團隊合作	問題解決	人際互動
生態暨環境資源學系	溝通表達	問題解決	工作紀律、責任感及時間管理	問題解決	溝通表達	持續學習
綠色能源科技學系	問題解決	工作紀律、責任感及時間管理	資訊科技應用	問題解決	持續學習	創新
戲劇創作與應用學系	溝通表達	問題解決	團隊合作	溝通表達	問題解決	人際互動

音樂學系	人際互動	溝通表達	持續學習／團隊合作	問題解決	人際互動／工作紀律、責任感及時間管理	溝通表達
視覺藝術與設計學系	溝通表達	持續學習	人際互動	溝通表達	持續學習	人際互動
經營與管理學系	溝通表達	人際互動	持續學習	溝通表達	問題解決	人際互動
行政管理學系	溝通表達	問題解決	團隊合作	溝通表達	問題解決	人際互動
機電系統工程研究所	問題解決	團隊合作	溝通表達	溝通表達	團隊合作	人際互動
動畫媒體設計研究所	持續學習	溝通表達	人際互動	— （已和視覺藝術與設計學系合併）		
臺灣文化研究所	溝通表達	問題解決	人際互動	問題解決	溝通表達	持續學習