「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：B3 樂在服務生命涵化　　填表日期：111 年 11 月 20 日

<table>
<tr><th colspan="2">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱：「前進魔法學院」</td></tr>
<tr><td>活動時間： 111 年 10 月 29 日~111 年 10 月 30 日</td><td>活動地點：臺南市進學國小</td></tr>
<tr><td colspan="2">參與人數：教師：___0___人、學生：___29___人、行政人員：_2____人、校外：___60___人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td>校核心能力：□道德力　□自學力 v 創造力　v 溝通力　□就業力
（可複選　但建議不超過三項）
說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養）
一、學生在活動過程中須與團隊夥伴相互討論，培養學生溝通協調的能力。
二、團隊學生須發揮創造力，規劃設計符合服務對象的遊戲與活動。</td></tr>
<tr><td>深耕幸福力：□正向(P) v 投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A)
v 適性(I) □跨域(I) （可複選　但建議不超過三項）
說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養）
一、學生在活動過程中能夠對課程感興趣，並且主動去學習相關知識。
二、針對不同年級的學生實施混層教學，讓每位學生都能有適當的學習方法。</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神
※請以 300 字以上描述為原則</td><td>一、活動目標：透過課程與活動設計規劃，讓大學生從中學習教育經驗，同時也讓學童學習與不同年齡層同儕互動，增加人際互動與溝通技巧。
二、流程規劃：
<table>
<tr><td colspan="2">10/29
（第一天）</td></tr>
<tr><td>6：15～7：00</td><td>集合</td></tr>
<tr><td>7：00～7：40</td><td>出發</td></tr>
<tr><td>7：40～8：00</td><td>打掃、場佈</td></tr>
<tr><td>8：00～8：30</td><td>小朋友報到</td></tr>
<tr><td>8：40～9：00</td><td>始業式</td></tr>
<tr><td>9：10～9：40</td><td>相見歡</td></tr>
<tr><td>9：50～10：20</td><td>班級時間</td></tr>
<tr><td>10：30～11：10</td><td>第一節課</td></tr>
<tr><td>11：30～12：50</td><td>午餐及午休</td></tr>
<tr><td>13：00～13：40</td><td>動手 DIY</td></tr>
<tr><td>13：50～14：30</td><td>動手 DIY</td></tr>
<tr><td>14：40～15：10</td><td>班長時間</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

15：20～15：50	團康遊戲
15：50～16：00	路隊放學
10/30 （第二天）	
6：15～7：00	集合
7：00～7：40	出發
7：40～8：00	打掃、場佈
8：00～8：30	小朋友報到
8：40～9：10	生活劇場
9：20～9：30	佈置大地遊戲
9：30～11：10	大地遊戲
11：10～11：20	頒獎
11：30～12：50	午餐及午休
13：00～13：40	第一節課
13：50～14：20	第二節課
14：30～15：50	回想前塵及結業式
15：50～16：00	路隊放學

三、活動準備：

(一)討論規劃：招募成員，籌組服務團隊進行分工，並討論規劃課程與活動內容。

(二)活動與課程演練：行前一週，每天固定時間進行行前訓練，針對相見歡、生活劇場等活動進行演練，以確保活動能夠順利進行。

(三)行前講習：邀請學長分享辦理服務活動經驗，讓成員對於活動更有概念也能更留意可能犯錯的小地方。

活動成果

※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助

※請以 500 字以上描述為原則

一、目標達成情形

本活動透過隊輔的相互合作學習，讓整體的運行更加順暢，也讓大學生有機會能夠以第一人稱的角度接觸教學現場。在小學生方面，讓他們異質分組，嘗試接觸不同年級的同學，擴展自己的視野，從他人身上學習，達到相互學習的效果。

二、創新與特色之處

本次活動與棋藝社合作，在課程安排中融入象棋這項技藝，讓學生接觸不同的休閒活動，降低沉迷於手機網路世界的風險。並在生活劇場中融入反霸凌的元素，透過演戲的方式讓學生了解不能夠欺負同學，大家都是平等的道理。

三、學生習得成效

學生透過本次活動，學會象棋的基礎知識、概念典故、移動方式及遊玩策

	略等。透過手語課程學習一些手語的基礎手勢，並運用手語學習小虎隊的愛，拓展學生對於不同族群的關懷。透過誰是愛迪生這節課製作簡易空氣砲，讓學生了解風的成因，並以此科學玩具進行小遊戲。透過節慶小博士，從萬聖節出發，讓學生學習過年、元宵、端午等節日的相關活動。透過遊戲時光屋，讓學生認識在手遊出現之前，遊戲的發展史，並利用團康遊戲，培養學生的體力與團隊合作的能力。 四、教師成長之處 準備期間，教師選擇課程，並進行課程設計，營前訓期間，不斷細修教案，讓課程更精簡、更有趣。再透過教學，教師了解在課程中，要如何進行班級經營，課程的重點要如何傳達給學生，以及要如何去規劃教學時間，避免耽誤學生的下課時間。
活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	本次活動，在時間的安排有點緊湊，導致沒有太多的時間能夠對隊輔有更進一步的培訓，導致第一天在接小朋友到教室的過程有一些疏失，門口沒有人迎接，原因也分成兩點，第一，我們到學校的時間是七點半，雖然表定是八點學生到，但忽略學生可能提早到的可能，第二，沒有跟學校溝通好，導致校門口的學校老師叫學生直接進到教室，造成我們在簽到的地方造成時間的延誤。 另外，我們應該針對學生的突發狀況要有另外的應對方式，這次營隊有小朋友因上課晚進教室而被延後下課，造成學生不滿，第二天下午完全沒有參與課程，針對這件事我認為我們下一次應該要有預先的準備去應對，而這次也因為沒有準備只好去麻煩學校主任協助處理，這是我們應該要檢討的地方。針對這次的整個活動，隊輔也給予了不同的意見，並在檢討會時針對每個提議都有做出相對的回應，吸取好的建議，並改善自己的不足。

相關照片與說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）

	
說明：營前說明會時，葛萊芬多班在進行生活劇場的演練。	說明：始業式時，龐教官在對學生進行精神喊話，稱讚學生參與活動，並提醒學生要注意安全。

	
說明：家齊老師在進行手語教學，並搭配小虎隊的愛	說明：學生在誰是愛迪生課堂時製作的簡易空氣砲
	
說明：學生在大地遊戲時進行闖關活動，並投入在活動過程中	說明：兩天活動結束，拍攝結業式照片

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

□活動議程　□活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(附件 1)

■學生學習心得(附件 2) □質性回饋建議 □其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件 1：活動問卷結果分析

活動名稱：111 年愛心社進學服務營隊
活動時間：111 年 10 月 29-30 日
活動地點：臺南市進學國小
活動參與人數：29 人
意見回饋單回收數：22

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	22	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	22	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	22	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		11	50%	0	0%	11	50%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查**(總平均滿意度 4.4 分)**

題目		填答人數	非常滿意 (5 分)		滿意 (4 分)		尚可 (3 分)		不滿意 (2 分)		非常不滿意 (1 分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	22	12	55%	10	45%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	22	13	59%	8	36%	1	5%	0	0%	0	0%	**4.5**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	22	14	64%	8	36%	0	0%	0	%	0	0%	**4.6**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	22	13	59%	8	36%	1	5%	0	0%	0	0%	**4.5**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	22	14	64%	6	27%	2	9%	0	0%	0	0%	**4.5**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	22	11	50%	9	41%	2	9%	0	0%	0	0%	**4.4**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	22	14	64%	7	32%	1	5%	0	0%	0	0%	**4.6**
8	本次活動參與對我而言具有意義	22	15	68%	7	32%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
9	本次活動參與使我獲得成就感		22	14	64%	8	36%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		22	13	59%	8	36%	1	5%	0	0%	0	0%	**4.5**
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		22	10	45%	9	41%	3	14%	0	%	0	0%	**4.3**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		22	4	18%	7	32%	8	36%	1	5%	0	0%	**3.4**
二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	22	13	59%	6	27%	3	14%	0	0%	0	0%	**4.5**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	22	13	59%	5	23%	4	18%	0	0%	0	0%	**4.4**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	22	14	64%	6	27%	2	9%	0	0%	0	0%	**4.5**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	22	10	45%	11	50%	1	5%	0	0%	0	0%	**4.4**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	22	9	41%	9	41%	4	18%	0	0%	0	0%	**4.2**
	9	本次活動有助於我創造力培養	22	12	55%	6	27%	4	18%	0	0%	0	0%	**4.4**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	22	14	64%	7	32%	1	5%	0	0%	0	0%	**4.6**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	22	9	41%	10	45%	3	14%	0	0%	0	0%	**4.3**

附件 2：學生學習心得

1.您在服務中看見或感受到什麼？
1. 看見許多充滿活力的小朋友
2. 感受到小朋友的善良可愛和熱情，與他們互動能找回童真的感覺。
3. 小孩子們的熱情、同儕間服務孩子的心。
4. 小朋友們並沒有想像中好帶，面對不同年齡的小朋友，相處方式也不盡相同。
5. 一到五年級的小朋友情緒很活潑，有時不太能專心聽講，這次當大姊姊幫助小朋友專心也讓我有機會和小朋友溝通，大家也都很友善，即便這是我第一次參加這類型的活動，做了很多很笨的事，他們還是很有耐心。
6. 小朋友很有活力，隊輔要更勇於與小朋友聊天。
7. 小朋友們很活潑很可愛。
8. 隊輔會在小朋友面前滑手機，需在活動前再加以提醒。
9. 隊輔的熱情 小朋友的笑容
10. 每個孩童的個性不同，所需的教育方式也不同
11. 互相幫助
12. 我看見每個小朋友都是開心來營隊開心回家，小朋友帶給我的不只是熱情更多是一種想繼續服務的動力。學長姊和幹部給了我們很多鼓勵和建議，讓我獲益良多!
13. 學生上課時展現的興趣及下課時的活力。精力旺盛
14. 有許多學長姐具有很多經驗，能帶領我們，也深刻感受到他們的熱忱，希望自己以後也能這麼厲害。
15. 感受到帶一群小朋友和兩三個小朋友，管理和溝通上的差異
16. 每個參與的成員相處都很融洽，盡心盡力的準備活動，帶小朋友時也都很熱情。看到小朋友參加這個營隊都很開心，覺得很感動。
17. 看見很多不同的課程設計與活動，感受到小朋友歡快的氣氛與活力。
18. 大家都很團結，合作得很好，就算有瑕疵也有檢討，是一個很負責任的舉動
19. 小朋友的個性都不一樣，但他們都很友善
20. 1.每個小孩的行為表現截然不同，面對他們需要有不一樣的溝通方式。 2.都市小孩與鄉下小孩的差異(自身過去經驗)
21. 班級中一定會有較不受控制的學生，會為了讓他安靜一點而忽略其他小孩，小朋友的經歷真的好旺盛!
2.您對於服務中所見所聞有什麼學習跟反思？
1. 很佩服每位老師，不管是國小到大學都一樣，要管好一個班的秩序真的不是簡單的事情
2. 是第一次帶營隊，能夠真正去跟小朋友互動交流，對於經驗累積和親身體會有很大的幫助！畢竟以前教授們會讓同學試教，但台下的同輩生和真正的小朋友，反應與互動上還是差很多的。
3. 了解如何讓孩子專注於課堂中，而藉由與同儕間的互動增進人際間的溝通力與素養。
4. 看台上授課的老師可以把好的學起來，覺得不好的部分就告訴自己不要犯。
5. 學習和他人互動，在兩天的早晨都有小劇場，在和別人合作的過程中旁觀者也會幫我們指出需要改進的部分，大家也努力地配合。在兩天的上課中，知道小朋友的情緒其實很需要反饋，不然會覺得自己被冷落。
6. 要再更有自信。
7. 敘述、輔導能力還可以再進步。
8. 在活動中會出現各種突發狀況，需在活動時將可能的狀況納入考量。
9. 行政和家長處裡的應變方式
10. 面對小孩時要有耐心，能提升專注力和同理心

11. 合作
12. 1.更懂得包曾小朋友失控的行為 2.觀察力的提升，要時刻注意小朋友的一舉一動
13. 上課時老師會運用一些技巧吸引學生注意，和維護上課秩序棒。der~~~
14. 本來以為只是來陪玩的，但還有很多需要學習，例如如何和小朋友有效溝通，引領他們上課，吸引他們的注意，課程活動安排，和家長溝通，我還需要多增加經驗。
15. 學習到要麼授課比較能吸引小朋友的注意力。發現自己對小朋友的認知其實不多。
16. 營前訓的劇本排練學到很多如何吸引小朋友的方法，在實際演出時也確實深受小朋友喜愛。兩天營隊中，看到不同老師的教學風格，班級也會因此呈現不一樣的氛圍。
17. 學習到課程的內容會影響到小朋友的秩序和整堂課的氛圍。例如手語課：一開始就和小朋友說一比手語是很安靜的。小朋友在後續的教學課程中就不會很激動。
18. 學習到了如何與人共處，也知道如何跟小朋友更認識。
19. 活動的事前準備很多 學習到可以主動跟小朋友玩 上課中，學生如果太吵我可以走過去提醒她
20. 1.有時要適時的扮黑臉，小朋友才會知道要停止搗亂的行為。 2.行前的培訓真的很重要 3.從他人那學習到許多能應用在未來職場(or 其他地方)上
21. 1.學習如何管控秩序 2.有時候會擺出很累的表情 3.對於較內向的學生不知道如何跟她變熟。
3.參加本次服務對你未來人生或生涯規劃有什麼影響？
1. 熟悉校園環境、班級經營、運作
2. 接觸到小朋友後，能更有同理心和愛心！較能有經驗去應對百變的狀況，課堂設計上能更多元。
3. 對於兒童育樂活動的實務上更有經驗。
4. 讓我重新思考自己適不適合帶小朋友。
5. 平時也有在英文補習班打工，會面對很多的小朋友，一開始真的很不知道如何和他們相處，但兩天八小時的陪伴，或許我有找到和他們相處的 tips 了吧！
6. 如何與校方、學生、家長溝通。
7. 增進師培能力。
8. 讓我能更加理解小朋友的想法，並在未來活動規劃上能更周詳的考量和隨機應變。
9. 更了解自己的工作能力和取向
10. 更加不想生小孩
11. 沒有影響
12. 1.我更有信心可以在當老師的道路上帶領小朋友 2.可確定我真的蠻喜歡這份職業
13. 多一次的學習經驗，未來可能會更多關注類似活動。
14. 以後會好好教育自己的小孩，未來也想繼續參與同類型的活動，有得到心靈上的富足，很感動。
15. 對未來該往什麼方向加強學習更加有概念，會希望參加更多類似的活動來累積經驗。雖然很累，但經過這次的活動讓我更堅定我是喜歡帶小朋友的。
16. 跟小朋友相處很愉快，更確信未來會從事教育相關行業。
17. 未來可能會從事教職，因此帶小學營隊活動可以讓我實際和小朋友接觸，以可以讓我確定教職是否就是我心之所向。而這次的活動，我覺得自己喜歡和小孩子相處。
18. 對於之後當老師有更佳的了解。
19. 有實際帶領小朋友的經驗，對之後到幼稚園多多少少都有些幫助

20. 1.更加確立自己未來的志向。 2.會想再參加類似的活動。
21. 1.對於班級經營方面有所成長 2.更了解該如何與學生溝通 3.認識很多新朋友