如何運用UCAN與課程地圖進行教學輔導及職涯導航

台南應用科技大學
資訊管理系教授
網路與資訊中心主任
校務研究中心召集人
陳見生



簡報大綱(1)

1. 大專校院就業職能平台UCAN簡介
2. UCAN功能說明
3. 為何要導入UCAN
4. 本校課程地圖重要項目
5. 建置課程地圖具體作法
6. 本校課程地圖與UCAN的整合
7. 職能養成之教學能量回饋問卷
8. 共通職能養成之教學能量回饋問卷介紹

大專校院就業職能平台UCAN簡介

- 教育部為有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向，能更有目標、動機的加強其職場就業相關職能，推出「大專校院就業職能平台-UCAN」。
- UCAN結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。

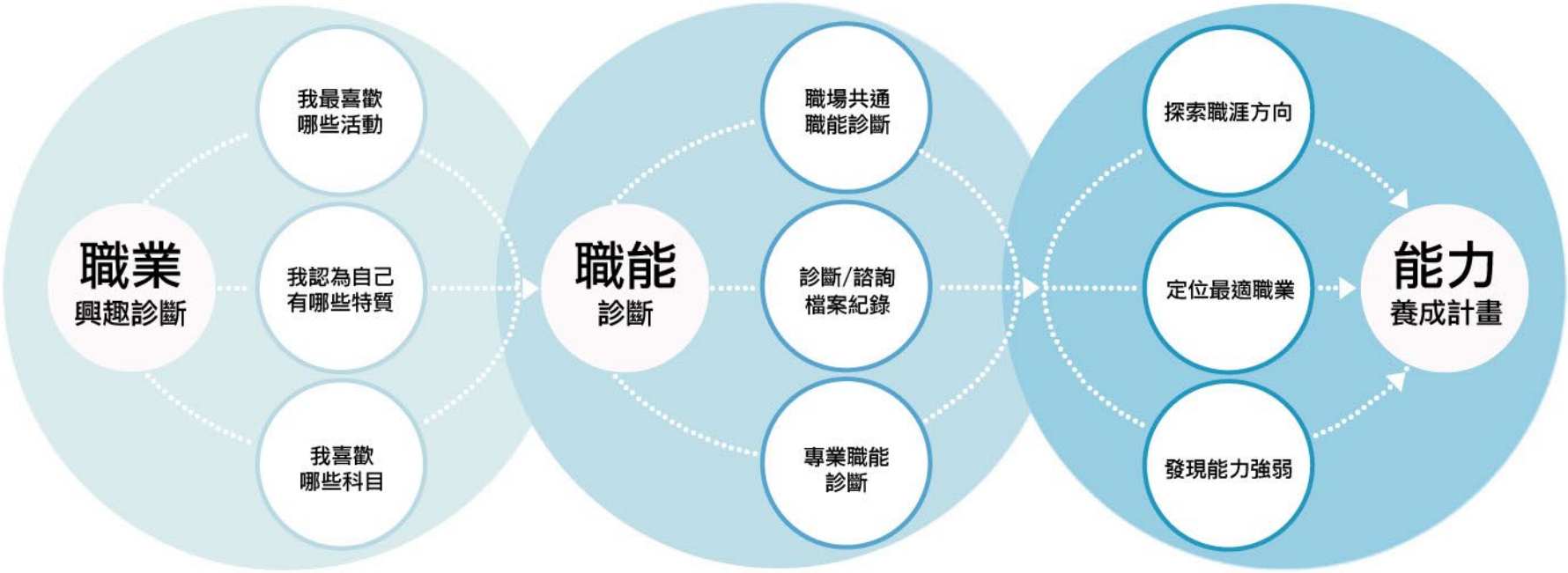
大專校院就業職能平台UCAN簡介

- 職能診斷
  - 職能發展過程

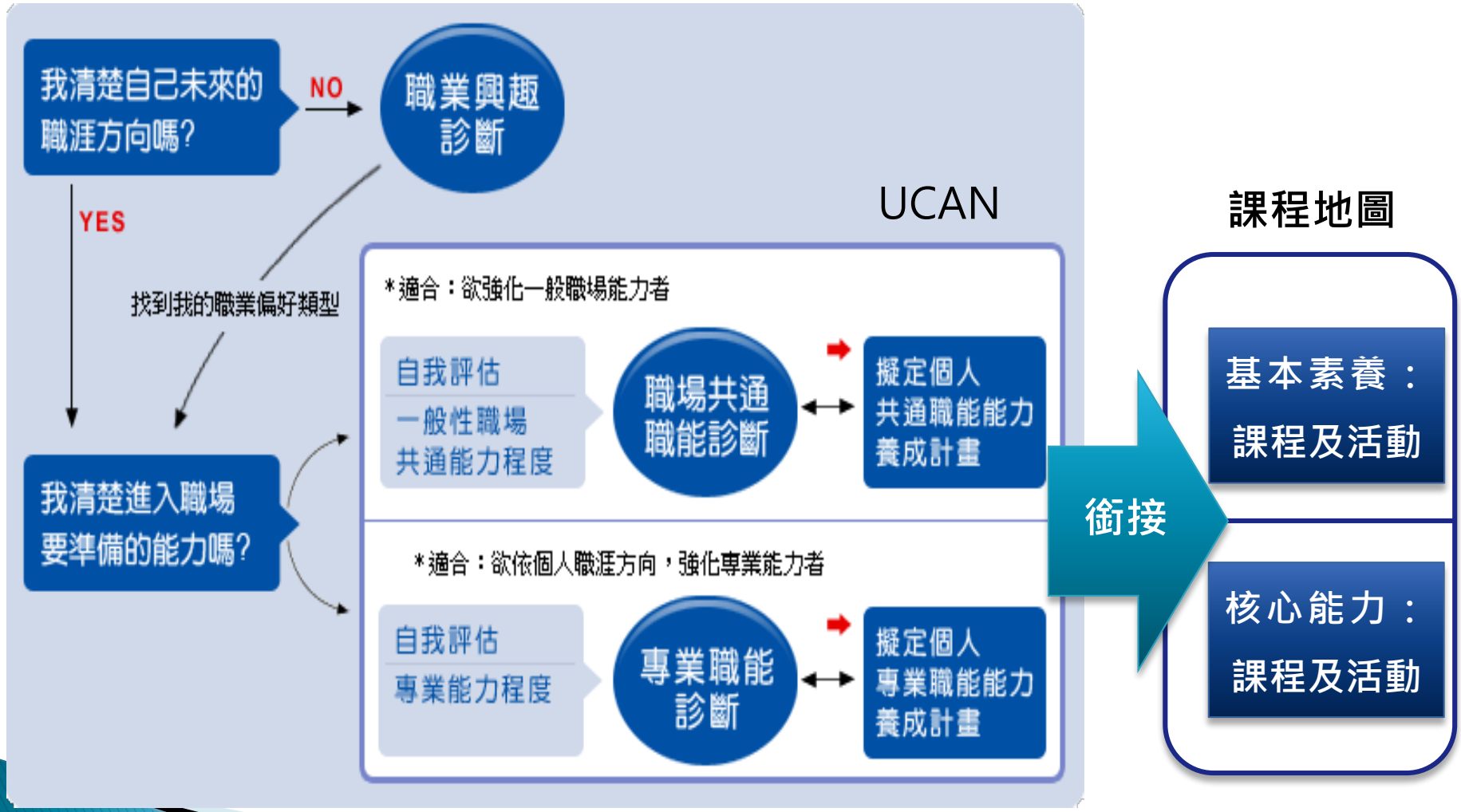


大專校院就業職能平台UCAN簡介

- UCAN平台之發展概念



大專校院就業職能平台UCAN簡介

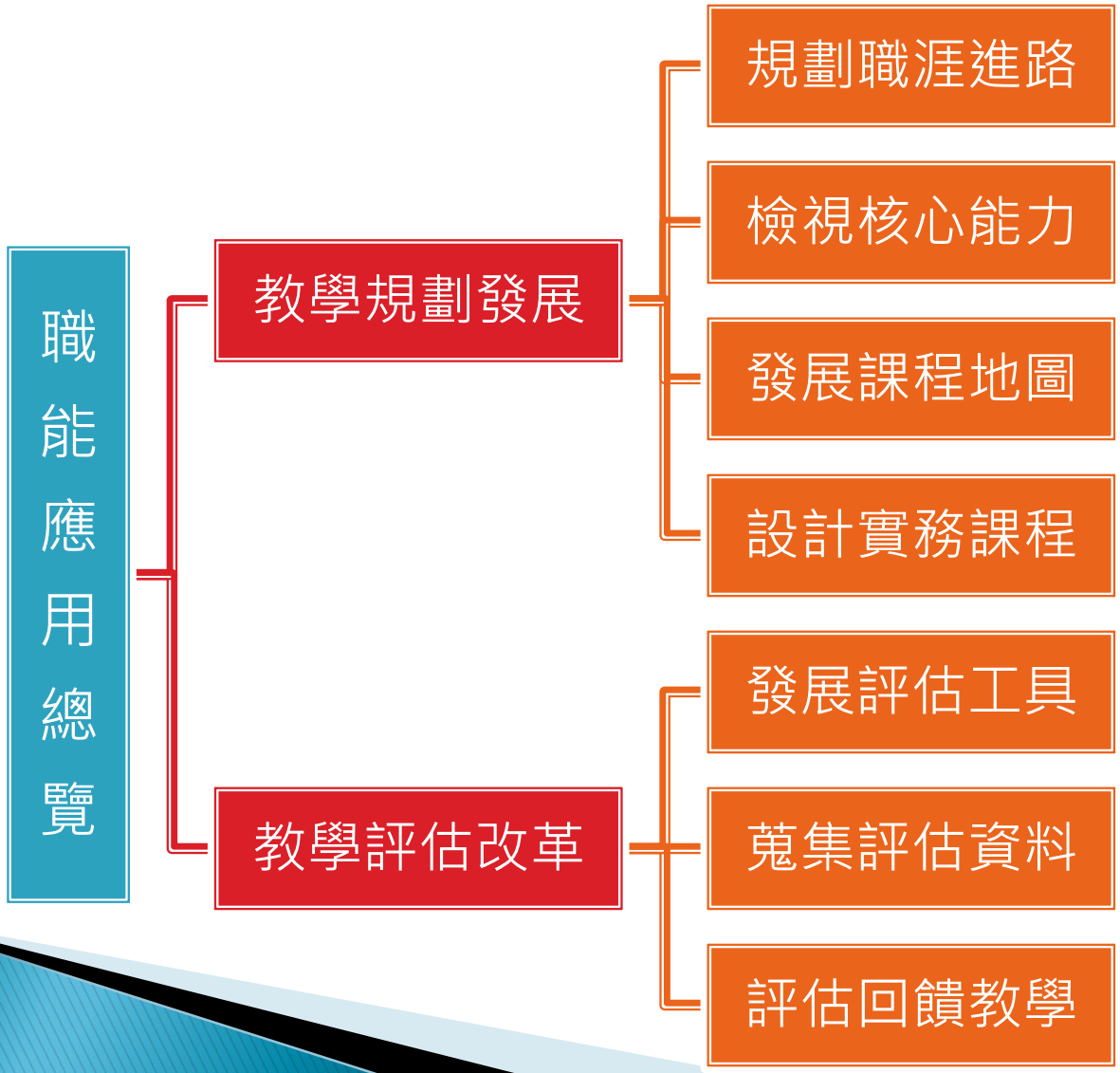


UCAN功能說明

- 職能應用



資料來源：UCAN計畫



UCAN功能說明

- 職能應用(續)



資料來源：UCAN計畫

教學規劃發展

- 規劃職涯進路
- 檢視核心能力
- 發展課程地圖
- 設計實務課程



✓連結實務、產業、社會發展需要

✓ 建立以能力/實證為基礎之成效評估

教學評估改革

- 發展評估工具
- 蒐集評估資料
- 評估回饋教學

Can you ? UCAN

職能與職業查詢 | 職業興趣探索 | 職能診斷 | 教學回饋功能 | 能力養成計畫

UCAN功能說明



- 職場共通職能查詢

  — 檢視該職場共通職能的簡介、相關知識技能、相關活動及主要指標。



UCAN功能說明

- 職場共通職能查詢(續)
  — 以溝通表達為例



5.



溝通表達

透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。

相關知識技能

- 口語表達技巧
- 口語簡報技巧
- 企劃書撰寫技巧
- 肢體語言表達技巧
- 資料收集及分析
- 寫作技巧
- 談判技巧
- 簡報製作技巧
- 溝通表達

相關知識技能

6.

相關活動

- 參與各類社團的運作或擔任幹部。
- 參加校內外簡報、演說或討論活動。
- 經常寫作，紀錄個人心得，例如筆記、學術文章、專題報告、部落格文章、文學創作。
- 參加說故事、辯論、廣播等活動，練習表達。
- 參加讀書會、經典著作研討會等閱讀活動。
- 志工服務。

相關活動

UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  — Step 1.選擇職涯類型。



資料來源：UCAN計畫

職涯類型(Career Cluster)

是由同一領域、或工作技能相似的幾項工作所組成，可以提供給同學運用於職涯或學習發展規劃，能更有方向性、持續培養必要的知識、技能和訓練。





UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  — Step 2.選擇就業途徑。



職涯類型

就業途徑



UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  — Step 3.認識就業途徑



資料來源：UCAN計畫



相關執業資格：

依專門職業及技術人員考試法規定(99年12月8
證書始能執業。

無

相關勞動部技能檢定：

全國技術士技能檢定由勞動部勞動力發展署主
照，技術士證照可分爲甲級、乙級、丙級或單
如下所列，資料若有異動，以勞動部正式出版
食品加工類群－中式麵食加工、食品檢驗分析
製茶技術技術士。

教育部採認民間證照：

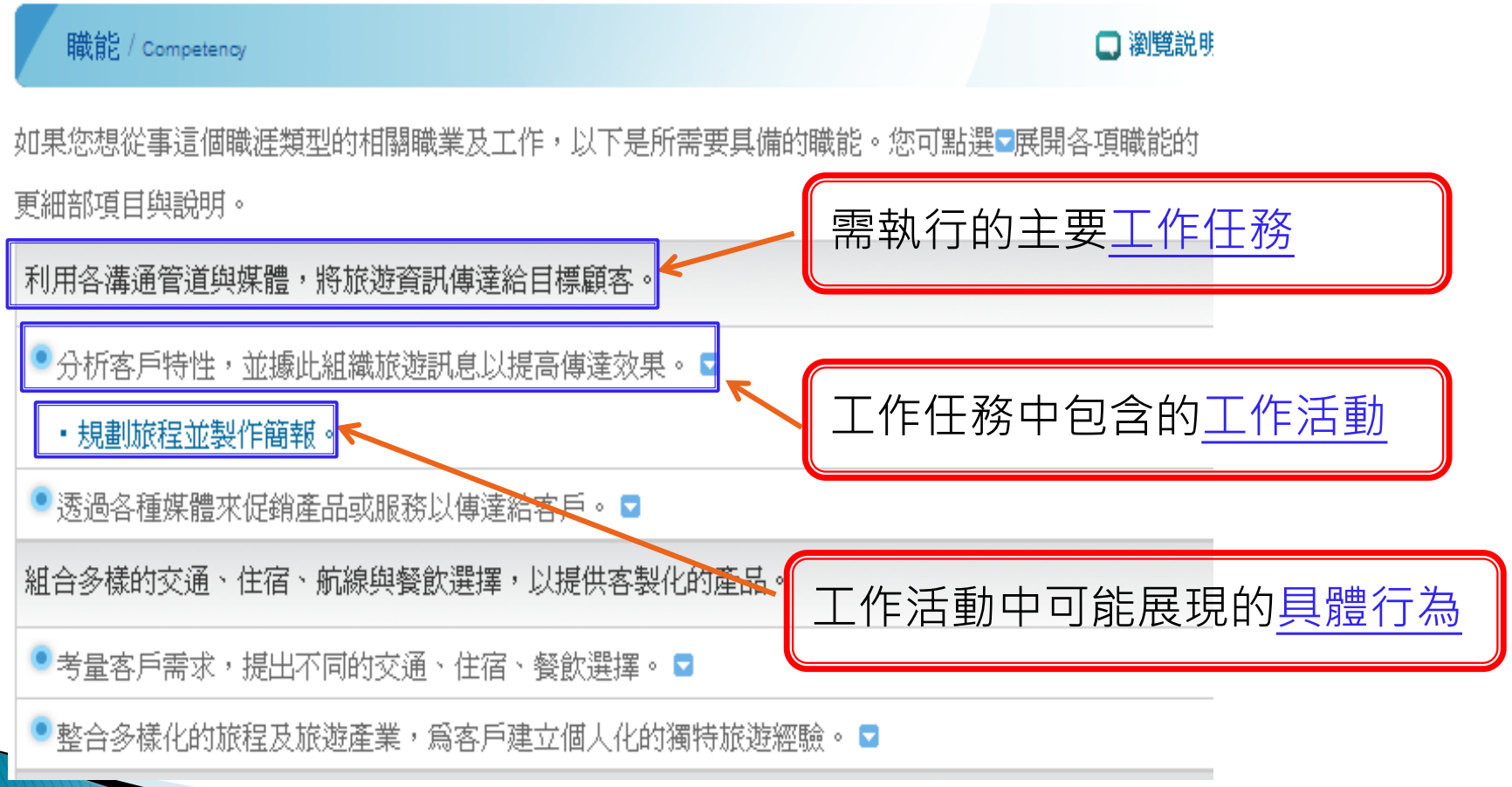
依據技專校院入學測驗中心所公布教育部採認



UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  — 查詢職能內涵





UCAN功能說明



- 專業職能查詢
  — 職業查詢
  - 可輸入關鍵字，或依學科類別、系所名稱進行查詢。
  - 可選擇不同職涯類型、就業途徑進行查詢。
  - 可勾選符合之條件進行查詢。



UCAN功能說明

- 專業職能查詢
  — 職業查詢(續)



資料來源：UCAN計畫

職業查詢結果列表

3.

目前搜尋條件：輸入關鍵字:資訊

查詢結果：共計19筆

查詢結果一覽表

職業名稱	所屬職涯類型	所屬就業途徑	是否歸類於經濟部工業局優質工作	是否歸類於國際新興職業	iCAP職能基準下載
印刷管理人員（印刷品管人員、印刷生管人員、網路資訊人員）	藝文與影音傳播	印刷出版	否	否	無資訊
資訊服務經理人員	企業經營管理	一般管理	否	否	無資訊
資訊護理師	醫療保健	公共衛生	否	是	無資訊
醫學紀錄及保健資訊技術員	醫療保健	健康產業及醫務管理	否	否	無資訊
資訊安全工程師	資訊科技	網路規劃與建置管理	否	否	無資訊
網路/資訊安全分析師	資訊科技	網路規劃與建置管理	否	否	無資訊

UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 職業興趣探索

— 職業興趣探索結果：16種職涯類型分數(2)



UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 職業興趣探索

— 職涯類型分數結果之情境狀態與解釋重點(1)

情境狀態	建議解釋重點
職涯類型分數具有高低差異	✓ 表示該名學生目前對特定職涯類型偏好程度較高 ✓ 可建議該名學生： ■ 點選職涯類型的名稱，即可得知該職涯類型之簡介、就業途徑、職能及相關職業。 ■ 鼓勵同學請教實際從事相關工作的師長或朋友 ■ 鼓勵同學嘗試在該領域找尋短期工作機會，實際觀察這類型職務職業的實際狀況，以降低未來適應的困難。

UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 職業興趣探索

— 職涯類型分數結果之情境狀態與解釋重點(2)

情境狀態	建議解釋重點
職涯類型分數普遍偏低	✓ 表示該名學生目前並無明顯的職業興趣偏好。 ✓ 可建議該名學生： ■ 多方嘗試，多了解自己對於某些科目或活動的偏好。 ■ 透過自省或他人回饋的方式了解自己的特質 ■ 在半年或一年後再次進行職業興趣探索。

UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 職業興趣探索

— 職涯類型分數結果之情境狀態與解釋重點(3)

情境狀態	建議解釋重點
職涯類型分數普遍偏高	✓ 表示該名學生目前對各職涯類型的興趣皆高，暫時無明顯職業興趣偏好。 ✓ 可建議該名學生： ■ 透過專業職能自我評估的過程與結果，綜合考量「興趣」與「職能」這兩方面的資訊，以探索最適合的職涯路徑。 ■ 多方嘗試，確認自己的偏好。 ■ 可透過自省或他人回饋的方式了解自己特質 ■ 在半年或一年後再次進行職業興趣探索。

UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 職業興趣探索
  — 診斷結果(2)：職業性格類型

類型	Holland 碼	原始分數數列	原始分數	PR值
研究型	I		9	90
藝術型	A		7	73
實用型	R		6	63
社會型	S		6	52
企業型	E		5	51
事務型	C		4	36

取分數最高三項為興趣代碼

你的Holland 碼及類型

I研究型、A藝術型及R實用型

UCAN功能說明

- 職能診斷



資料來源：UCAN計畫

使用者	用途
學生	▪ **自我評量**在職場共通及專業職能所具備的能力。 ▪ 擬定強化各項能力之計劃。 ▪ 了解自我職能缺口，提早為進入職場進行準備。
教師	▪ 協助學生了解所需具備的各項能力。 ▪ 可分析學生之專業職能強弱概況，作為規劃相關課程之參考。

UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 職能診斷

  — 職場共通職能診斷步驟(2)



3.查看結果

類型	原始分數數列	原始分數	PR值
溝通表達		5.00	99
持續學習		4.00	68
人際互動		3.00	11
團隊合作		4.00	56
問題解決		2.00	2
創新		1.00	1
工作責任及紀律		4.00	50
資訊科技應用		5.00	99

UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 職能診斷
  — 專業職能診斷步驟(3)

4.查看結果

專業職能診斷結果 - [資訊科技][軟體開發及程式設計]

職涯類型：資訊科技
就業途徑：軟體開發及程式設計
診斷說明：你已經完成「資訊科技」職涯類型中「軟體開發及程式設計」就業途徑的職能自我診斷， 分數高的能力，在職場上，可以好好利用這些優勢!!分數低的能力， 不用灰心，建議立即擬定自我能力養成計畫，相信明日之星就是你！
分數說明如下：
1~2 ：這項能力還需要特別加強，才能勝任這項工作。
2~3 ：這項能力已經有些基礎，有潛力勝任相關工作。
3~4 ：這項能力程度不錯喔。建議就繼續加強深化，就可以完全勝任這項工作。
4以上：這項能力是你可以發揮的優勢，建議你未來在工作上要充分展現喔！
整體平均分數：4.25

職　　能	1 2 3 4 5	平均分數
依據專案之需求進行系統分析		4.50
依據專案之需求進行系統設計		3.33
執行系統導入		4.50
提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作		4.50
測試程式以確認符合品質要求		4.00
進行程式開發及撰寫		4.40

UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 職能診斷
  — 職能分數與興趣高低之二維分析

	低 興趣 高	
高 職能 低	**探索(低興趣；高技能)** ■ 這是一個等待你去發掘的新領域 ■ 你有能力可以執行這些活動。 ■ 建議你可藉由接觸該領域的活動以培養新的興趣。	**追求(高興趣；高技能)** ■ 這是一個你非常有興趣且有好表現的領域。 ■ 你可以試著選擇這類型作為你的職業生涯規劃方向之一。
	避免(低興趣；低技能) ■ 這可能是你應該避免的領域。 ■ 你可能不喜歡這些活動，也沒有信心可以執行這些工作。	**發展(高興趣；低技能)** ■ 這有可能成為你可以發展的領域 ■ 你展現對這個領域的興趣，雖然你尚未確定是否有能力可以執行這些工作。

UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 能力養成計畫
  — 分為共通職能與專業職能能力養成計畫。

使用者	用途
學生	▪ 針對各項職能列出相關的知識技能及學習項目。 ▪ 可針對需強化的職能，查詢校內或其他外部培訓機構的相關課程及活動。 ▪ 提供自我編輯規劃、紀錄及管理「能力養成計畫」之功能。
教師	▪ 配合診斷結果，協助及輔導學生規劃能力計畫。 ▪ 引導學生依個人所需，規劃能力養成計畫。 ▪ 持續觀察追蹤輔導學生能力養成進度及狀況。

UCAN功能說明



資料來源：UCAN計畫

- 診斷及諮詢服務

當同學有疑問時
→診斷諮詢服務

查詢師長的回覆
→檔案紀錄>諮詢紀錄





學生提問問題
(診斷諮詢服務)
→
問題匯集
(後台)
→
學校管理者回覆
(後台)
→
學生收到回覆
(檔案紀錄/諮詢紀錄)

UCAN功能說明

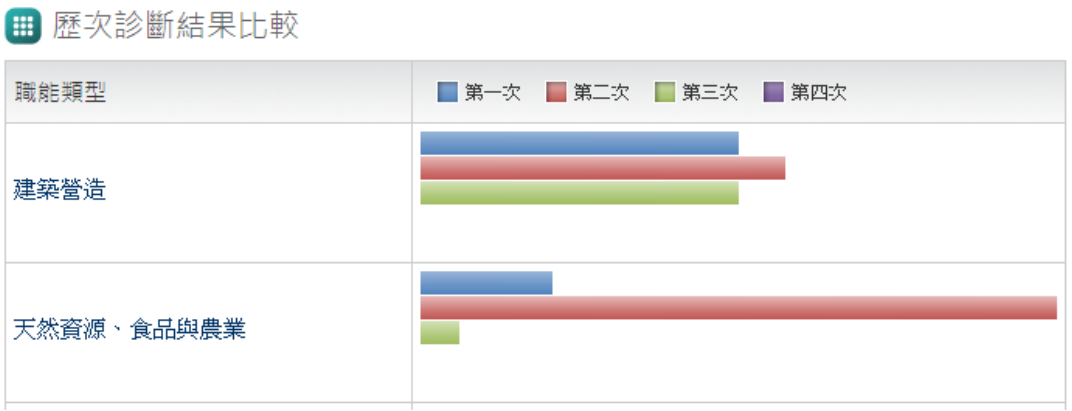


資料來源：UCAN計畫

- 檔案紀錄
  - 當能力養成一段時間後，可再次診斷自己能力的改變情況。
  - 平台保留最新的4次結果。

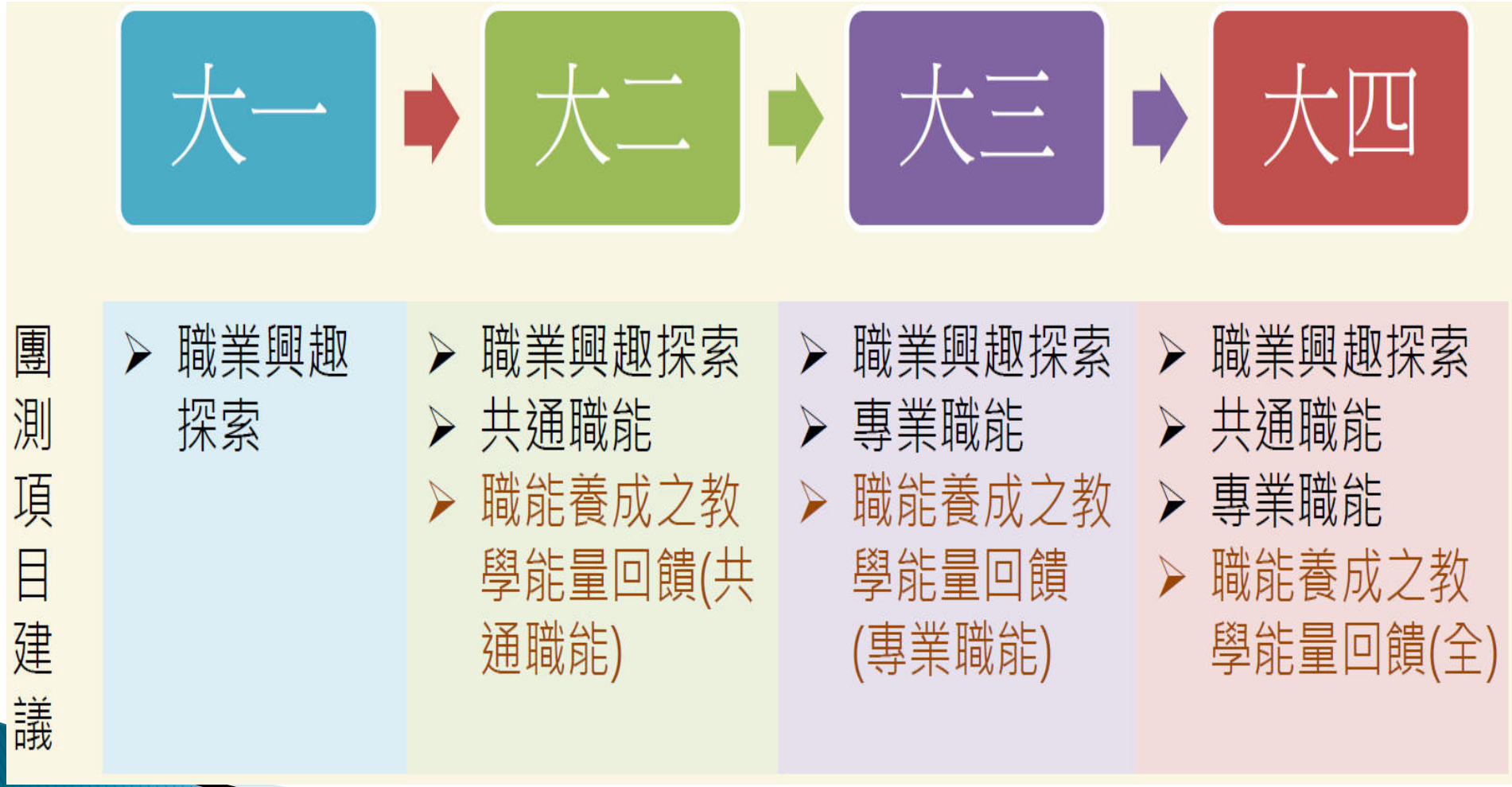


製造業	1.75	2.90	2.05	0.00
科學、技術、工程、數學	0.00	3.50	0.55	0.00
物流運輸	1.15	2.05	0.25	0.00
完成時間	2010/3/1	2010/3/1	2011/2/20	
完整診斷結果	查看	查看	查看	查看



UCAN功能說明

- UCAN各項功能使用對象及頻率



為何要導入UCAN

- 第二週期系所評鑑將從原本的「教師本位」轉為「學生本位」績效責任，更加強調學生學習成效的品質保證。
- 教師教學設計從「教什麼」轉變為「學什麼」。

來源：評鑑雙月刊2011.7 第32期
引導學生學習成效品質保證機制之推動與落實－論第二週期系所評鑑之核心內涵

為何要導入UCAN

- 2009年「天下雜誌」生命教育特刊中的調查顯示，42%的大學生不知道自己未來要從事什麼工作。
- 教育部青年發展署（前行政院青年輔導委員會）「2006年大專畢業生就業力調查報告」也指出，有過半數的雇主認為大專畢業生的就業力不足。
- 如何讓學生更有生涯的方向、更具職場的競爭力，已是大學教育中不可忽視的一環。

來源：評鑑雙月刊2011.9 第33期
如何利用生涯歷程檔案強化導師輔導效能
提升學生就業力與學習成效

為何要導入UCAN

- 教育部政策方向
  - 教育部104年3月20日臺教高(二)字第1040035811號來函。
  - 請各校利用UCAN平台之畢業生流向調查，回饋至招生、課程地圖及系所發展等面向。
  - 未來部分競爭型專案計畫，皆要求學校提升學生就業競爭力及強化學用合一，並納入第3期獎勵大學教學卓越計畫第2階段共同改進事項。
  - 結合國內各類保險系統
    - 瞭解各校畢業生的就業狀況及薪資水平。
    - 檢視各校畢業生學用落差之情形。

為何要導入UCAN

- 教育部政策方向
  - 教育部107年9月27日臺教高(二)字第1070168179號來函。
  - UCAN計畫為配合高教深耕計畫方向，協助學校落實教學創新接軌實務需求，規劃「大專校院應用UCAN情況調查問卷」，系統性蒐集學校應用UCAN情況及建議，作為功能及服務優化的參考依據。
    - A類：總管理者：由平台總管理者填答。
    - B類：輔導單位：由輔導單位填答。
    - C類：校務研究單位：由校務研究相關單位填答。
    - D類：教學單位：由教學單位協助，教務單位統籌填答。

為何要導入UCAN

- 教育部補助大學提升校務專業管理能力計畫審查作業要點：
  - 學校所提執行計畫與學生學習成效評估及提升之關係。
  - 學生學習成效資料取得、收集、儲存、分析之專業程度。
  - 學生學習成效分析系統之設計、開發及應用。
  - 學生學習歷程及學習成效資料數位化之落實程度。
  - 學校教學輔導系統與學生學習成效分析之結合程度。

為何要導入UCAN

- 105-106年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點：

105年度	106年度
獎勵指標(60%)： 1. 辦學特色(74%)→44.40% (1)校務發展計畫(42%)→18.65% ① 基礎面向(45%)→8.39% ② 精進特色(55%)→10.26% (2)核心指標(58%)→25.75% ① 提升實務經驗或證照師資成效(25%)→6.44% ② 提升學生就業成效(14%)→3.61% ③ 學生檢定證照成效(28%)→7.21% ④ 學生參與業界實習成效(33%)→8.49% 2. 行政運作(26%)→15.60% 3. 提升師資待遇成效(不佔比率)	獎勵指標(60%)： 1. 辦學特色(74%)→44.40% (1)校務發展計畫(42%)→18.65% ① 基礎面向(45%)→8.39% ② 精進特色(55%)→10.26% (2)核心指標(58%)→25.75% ① 提升實務經驗師資成效(8%)→2.06% ② 提升學生就業成效(31%)→7.98% ③ 學生檢定證照成效(24%)→6.18% ④ 學生參與業界實習成效(37%)→9.53% 2. 行政運作(26%)→15.60% 3. 提升師資待遇成效(不佔比率) 4. 獎勵調減招生名額(不佔比率)

為何要導入UCAN

- 107-108年度教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點：

獎勵指標(65%)

辦學特色(50%)

(一)共同指標

(二)自選指標【由學校自行選擇3項指標】

1、產學合作成效

2、教師多元升等成效

3、提升學生就業成效

4、國際化成效

5、學校自訂特色

行政運作(50%)

為何要導入UCAN

- 106-108年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫要點：

獎勵指標(70%)

辦學特色(88%)

(一)教學

(二)研究

(三)國際化

(四)產學合作及推廣教育

(五)學生輔導及就業情形

1.學生參與實務實習（學10）

2.學校公告畢業生就業追蹤之系所比率

行政運作(12%)

為何要導入UCAN

- 教育部「技專校院辦理職能專業課程方案」
  - 教育部106年1月19日臺教技(一)字第1050175760號來函。
  - 學校所提執行計畫與學生學習成效評估及提升之關係。
  - 為提升學生之就業力並使其專業能力獲產業認同，得依下列基準發展學校以就業銜接為導向之專業課程：
    - 教育部「大專校院就業職能平臺（UCAN）」所公布之專業職能。
    - 勞動部「職能發展與應用平臺（iCAP）」所公布之職能資源（包括職能基準及職能單元）。
    - 經濟部「產業人才能力鑑定暨培訓產業推動網（iPAS）」所公布之能力鑑定項目（包括民間能力鑑定採認通過項目）。

為何要導入UCAN

- UCAN優點
  - 從產業需求出發，讓校園與職場無縫接軌
  - 配合學校就業輔導，提升教育競爭力
  - 強化課程資源的聯結，有計畫建立職能架構
  - 協助學生規劃能力養成計畫，培養學子具備貼近產業需求的職能
  - 幫助學生及早訂定職涯目標
  - 協助學校強化對學生就業輔導之效能

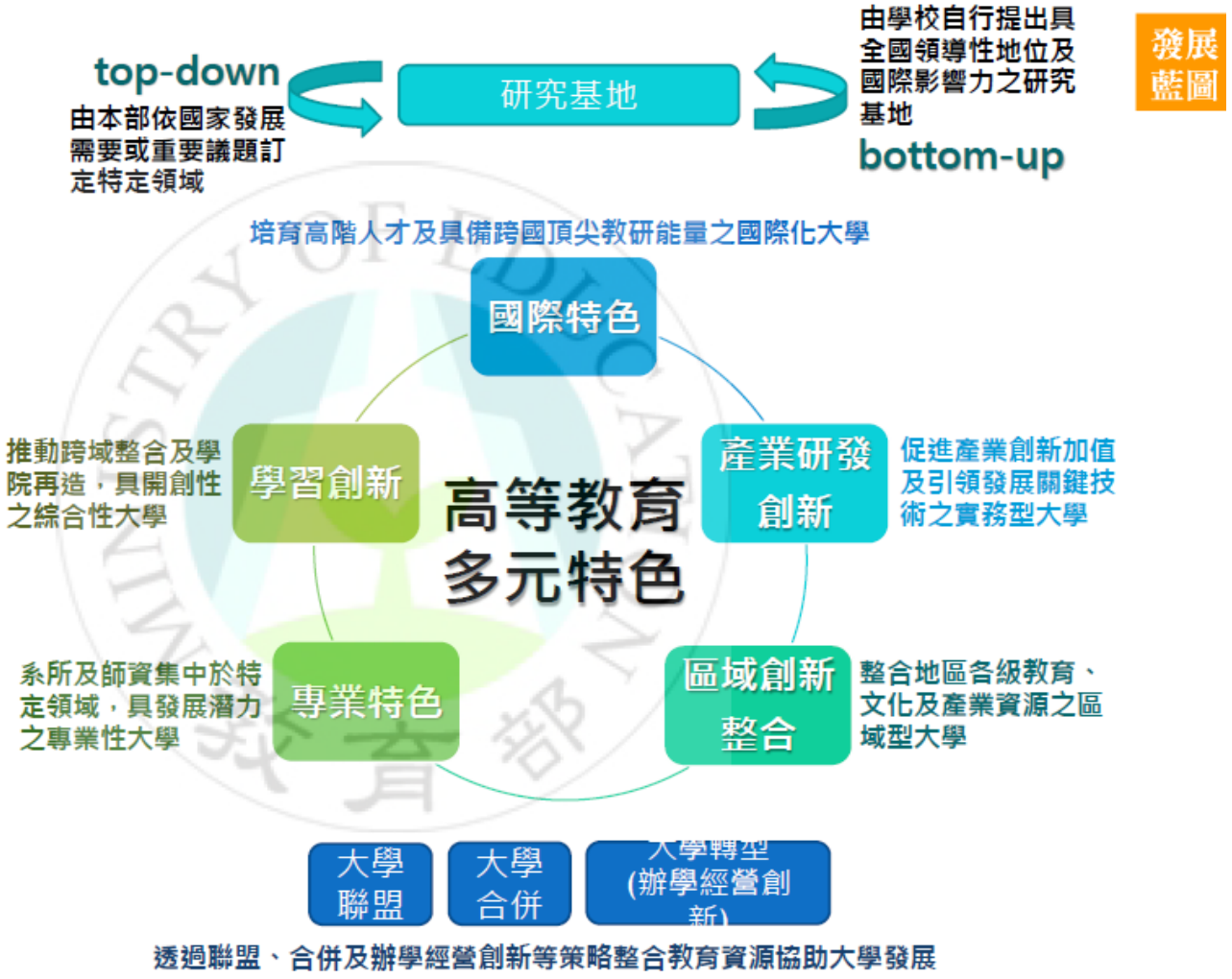
來源：經濟部人才快訊

為何要導入UCAN

高教發展藍圖

高教發展藍圖

- ✓ 以競爭性機制補助大學校院建立自我定位，發展學校多元特色
- ✓ 淡化各類型學校補助規模之差異，引導大學依自身條件提出最適發展計畫
- ✓ 學校需事先提出計畫配合款籌措方案



為何要導入UCAN

高教發展藍圖

每個學校都必須要做的

教務專業發展

1.校務專業管理
2.學習成效檢核
3.辦學品保機制

強化
學生核心能力



每校至多得提出兩項特色發展計畫

學校特色發展

學習創新

產業
研發創新

專業特色

區域
創新整合

為何要導入UCAN

- 高教深耕共同性績效指標

計畫目標		量/質化績效指標
一、落實教學創新及提升教學品質	全校	1.建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略(IR)
	發展創新教學模式，提升教學品質	2.開設創新與創業課程及學生學習成效
		3.建構學生學習評估指標並追蹤成效
	厚植學生基礎能力，提升學習成效	4.修讀邏輯思考與運算課程之學士班學生比率逐年成長，3年後達學士班學生50%
		5.完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制
		6.學生閱讀寫作能力提升及成效(由學校就基礎能力中自訂)
	建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度	7.學生參與跨領域學習人數成長(輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等)
	提升學生就業能力	8.實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數

為何要導入UCAN

- 高教深耕未來發展規畫理念
  - 引導各大學將經費落實於教學現場，以學生學習成效為主體，培養學生關鍵基礎能力及就業能力，成就每位學生創造高教價值
    - 關鍵基礎能力：透過教學內容及方法之翻轉，提升學生學習動機，具備多元語文溝通能力、國際與多元文化視野、理性思辨、創新實踐、自主學習之行動力及使用資訊工具及行動學習之邏輯運算能力。
    - 形塑就業能力：提供跨域學習及問題導向之課程模組，使學生具備面對未來劇烈競爭的數位世界之即就業立及應變力。

本校課程地圖重要項目

- 課程地圖建置流程

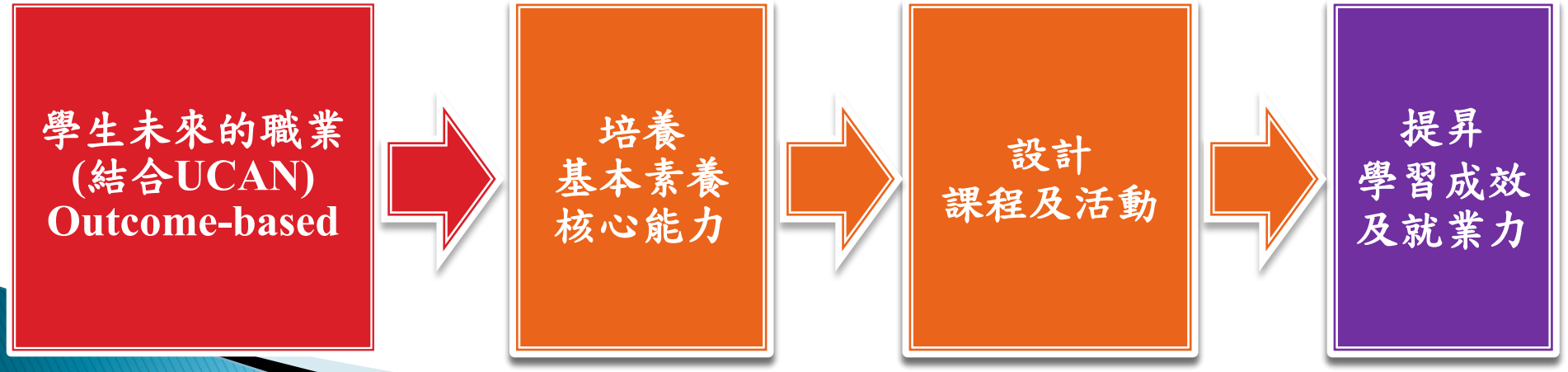
— 基本素養：UCAN共通職能

➢ 為從事為各種不同的職業類型都需要具備的能力。

— 核心能力：UCAN專業職能

➢ 從事66項專業就業途徑的職業所須具備的專業能力。

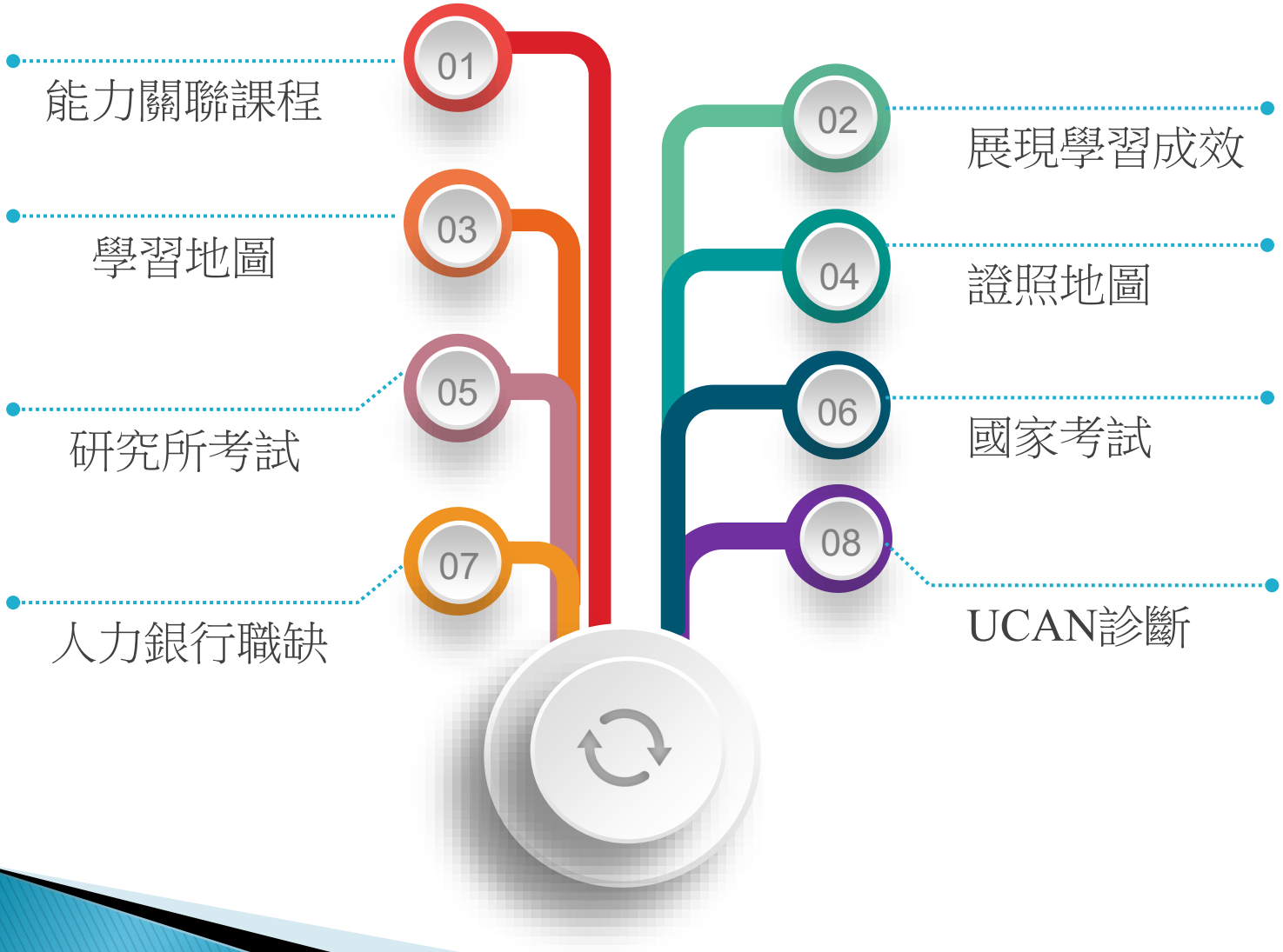
➢ 學生面對未來環境所應具備的才能、知識及技術。



本校課程地圖重要項目

- 主要特色
  - 以學生「學習成果」為導向（Outcome-based）的教學設計，使學生畢業後就具備足以應付職場要求的「就業力」。
  - 銜接教育部大專校院就業職能平台-UCAN，讓教學更貼近產業之要求。
  - 除了規劃「課程」外，還搭配相關的「活動」，更結合本校「刷卡簽到系統」，計算學生所獲得的分數，並分別呈現在核心能力及基本素養的「雷達圖」及「長條圖」上。

本校課程地圖重要項目


01
能力關聯課程
02
展現學習成效
03
學習地圖
04
證照地圖
05
研究所考試
06
國家考試
07
人力銀行職缺
08
UCAN診斷

本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效-培訓課程

— 提供「目標人才」在每個學年度所須修習的課程。

一年級 上學期

課程類別	課程代碼	課程名稱	學期	必(選)修	學分
專業課程	409000530	計算機概論	1 / 1	必修	2
專業課程	409011020	經濟學	1 / 1	必修	3
專業課程	409011041	程式設計(一)	1 / 1	必修	2
通識教育	國語文	國語文	1 / 1	必修	2
通識教育	基礎服務學習(一)	基礎服務學習(一)	1 / 1	必修	0

二年級 上學期

課程類別	課程代碼	課程名稱	學期	必(選)修	學分
專業課程	409011200	資料庫系統	2 / 1	必修	3
專業課程	409012440	作業系統實務	2 / 1	必修	2
專業課程	409022030	商業管理實例與應用	2 / 1	選修	2

本校課程地圖重要項目

- 能力關聯課程：基本素養VS.課程(1)



本校課程地圖重要項目

- 能力關聯課程：基本素養VS.課程(2)
  - 即時統計與檢視基本素養的各項數據。

匯出　配分設定(軟體開發及程式設計人才)

項次 \ 能力	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決
能力權重(%)	0.12	0.12	0.12	0.12	0.12
M數量小計	18	8	9	10	22
A數量小計	36	49	30	21	40
M與A權重比	1 M=8 A	1 M=8 A	1 M=8 A	1 M=8 A	1 M=8 A
總計A數	180	113	102	101	216
A的平均值	12%/180=0.07%	12%/113=0.11%	12%/102=0.12%	12%/101=0.12%	12%/216=0.06%

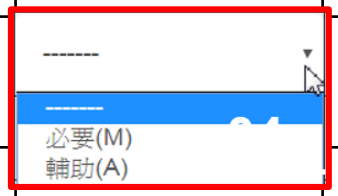
本校課程地圖重要項目

- 能力關聯課程：基本素養VS.課程(3)
  - 進行課程與基本素養的設定。

能力 / 項次	溝通表達	持續學習	人際互動	團隊合作	問題解決
[必修]國語文	M	-----	A	-----	-----
[必修]大學英文(一)	M	-----	-----	-----	-----
[必修]電腦軟體應用	-----	-----	------	-----	M
[必修]計算機概論	-----	-----	-----	-----	M
[必修]程式設計	-----	-----	-----	A	-----
[選修]Java程式設計實務	-----	M	-----	-----	A

設定方式

M：必要
A：輔助
空白



本校課程地圖重要項目

- 能力關聯課程：核心能力VS.課程(1)
  - 即時統計與檢視核心能力的各項數據。

匯出　配分設定(軟體開發及程式設計人才)

項次 \ 能力	依據專案之需求進行系統分析	執行系統導入	測試程式以確認符合品質要求	進行程式開發及撰寫	確認軟體的開發或程式設計之需求
能力權重(%)	12%	12%	12%	15%	10%
M數量小計	8	7	7	6	5
A數量小計	31	19	19	20	25
M與A權重比	1 M=8 A	1 M=8 A	1 M=8 A	1 M=8 A	1 M=8 A
總計A數	95	75	75	68	65
A的平均值	12%/95=0.13%	12%/75=0.16%	12%/75=0.16%	15%/68=0.22%	10%/65=0.15%

本校課程地圖重要項目

- 能力關聯課程：核心能力VS.課程(2)
  - 進行課程與核心能力的設定。

能力 / 項次	依據專案之需求進行系統分析	執行系統導入	測試程式以確認符合品質要求	進行程式開發及撰寫	確認軟體的開發或程式設計之需求
[必修]計算機概論	M	-----	A	M	M
[必修]程式設計	M	-----	-----		N
[選修]Java程式設計實務	-----	A	------ ------ 必要(M) 輔助(A)		M
[選修]專業實習	-----	-----	-----		-----
[必修]資料庫系統	-----	M	-----		-----
[必修]系統分析與設計	M	A	M	M	A

配分方式

M：必要
A：輔助
空白

本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效-人才完成狀況

目標人才名稱	完成度 (01)	百分等級(PR)值 (02)	說明 (03)
軟體開發及程式設計人才	80.94%	96.57%，(排名：第3名，共120人)	詳細說明(請按此) (03-1)
企業資訊管理人才	76.01%	93.28%，(排名：第5名，共120人)	詳細說明(請按此) (03-2)



可服務於手機、NB、網通、動漫及通信等相關產業，工作者需進行需求確認、系統分析、系統設計、程式撰寫、程式測試、系統導入、文件撰寫及系統維護之相關任務，其應用領域包括生產製造、金融、政府公務系統、通訊、育樂、資訊安全、電子商務、資料庫等。<P> 《產業資訊》
 目前政府針對雲端運算產業、智慧電動車、智慧綠建築等前瞻性新興資通訊產業列為『新興智慧型產業』，加強策略性推展，並加速發明及專利商品化 ，更多資訊可參見行政院六大新興產業四大智慧型產業主題網(http://www.ey.gov.tw/policy/7/index.html)。

UCAN針對
就業途徑的說明

本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效–能力完成狀況

目標人才名稱	能力屬性	01 完成度	02 PR值	03 PR值排名
企業資訊管理人才	基本素養 01-1	曲線圖 69.15 %	74.93%	第40名，共120人
	核心能力	曲線圖 75.12 %	95.77%	第5名，共120人
資訊支援與服務人才	基本素養 01-2	曲線圖 71.29 %	75.9%	第20名，共120人
	核心能力	曲線圖 78.26 %	88.94%	第10名，共120人





本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效–指標完成狀況(1)
  - 紅色框線：能力指標完成情況。
  - 藍色框線：能力指標之系PR值。



本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效–指標完成狀況(2)

能力屬性	指標簡稱	指標名稱	01 完成度	02 PR值	03 PR值排名	04 成長圖	05 選課建議
基本素養	人際互動	人際互動	62.71%	55.82%	第61名，共120人	查閱	查閱
基本素養	創新	創新	57.52%	86.37%	第14名，共120人	查閱	查閱
基本素養	問題解決	問題解決	69.96%	72.02%	第46名，共120人	查閱	查閱
基本素養	團隊合作	團隊合作	58.33%	76.22%	第29名，共120人	查閱	查閱



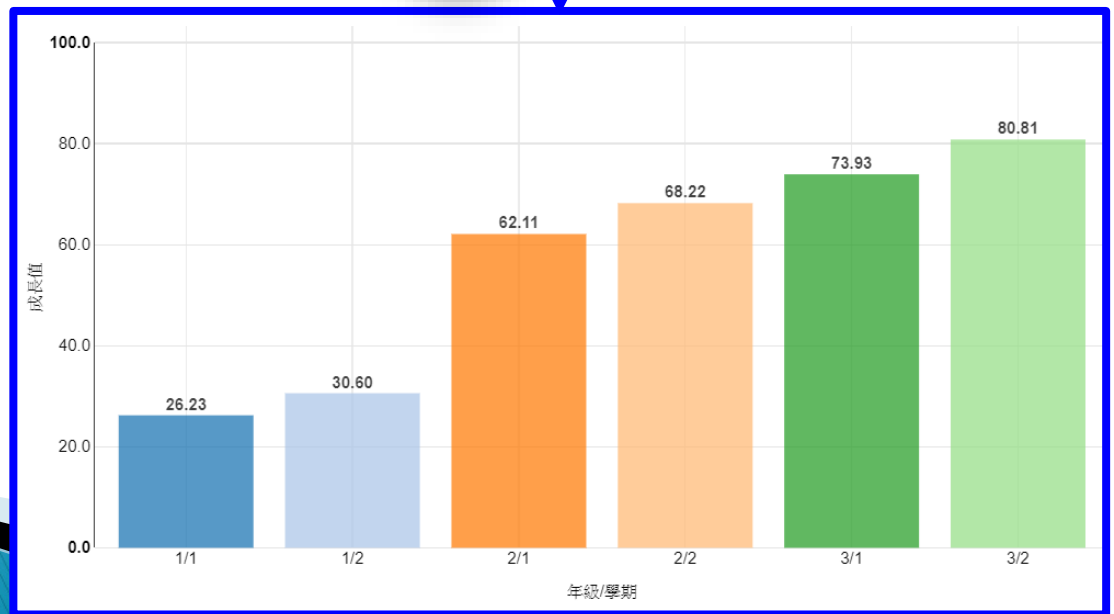
本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效–指標完成狀況(3)
  - 基本素養成長圖：可呈現大一到大四的成長曲線。

能力屬性	指標簡稱	指標名稱	完成度	PR值	PR值排名	成長圖	選課建議
基本素養	人際互動	人際互動	80.81%	55.82%	第61名	查閱	查閱
基本素養	創新	創新	57.52%	86.37%	第14名，共120人	查閱	查閱
基本素養	問題解決	問題解決	69.96%	72.02%	第46名，共120人	查閱	查閱

01

02



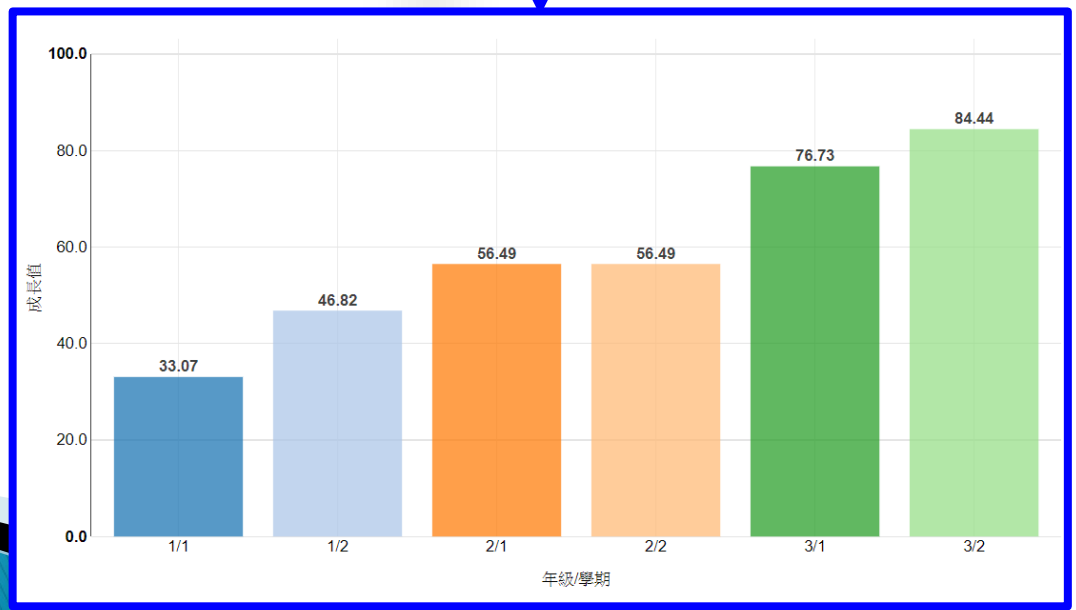
本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效–指標完成狀況(4)
  - 核心能力成長圖：可呈現大一到大四的成長曲線。

能力屬性	指標簡稱	指標名稱	完成度	PR值	PR值排名	成長圖	導航
核心能力	處理資訊進行決策	有效收集、處理、評估及傳達資訊，幫助企業進行決策	58.28%	84.07%	第24名，共64人	查閱	查閱
核心能力	資通服務績效管理	資/通訊服務水準績效管理	63.55%	79.79%	第35名，共64人	查閱	查閱
核心能力	資通環境管理	企業營運相關資/通訊環境的規劃、維持及監控	59.57%	80.91%	第32名，共64人	查閱	查閱

01

02



本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效–選課導航(1)
  - 呈現每個能力指標「已修課程」及「選課建議」。

能力屬性	指標名稱	已修課程	選課建議
基本素養	溝通表達	查閱	查閱
基本素養	持續學習	查閱	查閱
基本素養	人際互動	查閱	查閱
核心能力	進行程式開發及撰寫	查閱	查閱
核心能力	製作圖像、影音、程式以及人機介面的方案	查閱	查閱
核心能力	確認軟體的開發或程式設計之需求	查閱	查閱

本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效–選課導航(2)
  - 已修課程：可針對每個能力，查詢已修課程及成績。

能力屬性	指標名稱	已修課程	選課建議
基本素養	溝通表達	01 查閱	查閱

02

關閉 進行程式開發及撰寫-已修課程

課程	學分	必(選)修	修課成績
資訊倫理	2	必修	87
資管實務專題(三)	1	必修	66
專業實習	2	選修	85

本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效–選課導航(3)
  - 提供每個學生「每個能力指標」客製化的選課建議。
  - 選課建議：可針對每個能力，查詢其校內相關課程，並提醒學生選修該課程，以彌補能力缺口。

能力屬性	指標名稱	已修課程	選課建議
基本素養	溝通表達	查閱	查閱

01

02

年級	學期	課程	學分	必(選)修	修課建議
1	2	企業電子化概論	2	選修	對本能力培養貢獻小
2	1	資訊管理實務	2	選修	對本能力培養貢獻小
3	1	Java程式設計實務			對本能力培養貢獻大
3	2	開放原始碼軟體應用	2	選修	對本能力培養貢獻大

依貢獻度呈現不同顏色

本校課程地圖重要項目

- 學習地圖

主要 輔助

— 呈現每個目標人才從大一上至大四下的課程規劃。

≡培訓規劃▾ 01

入學年度課程規劃清單

目標人才VS.培訓課程

目標人才VS.課程 02

目標人才VS.學習地圖

目標人才VS.證照地圖

03

學期 \ 年級	一年級	二年級	三年級	四年級
上學期	程式設計（一）	多媒體網頁設計	RFID概論	資訊管理專案設計
	大一英文（一）	統計軟體應用	計算機網路	論文寫作技巧
	資訊管理導論	視覺語言	APP開發與應用	APP實務專題
	本國語文（一）	資料結構	系統分析與設計	職場實習（一）
	計算機概論	多元服務學習（一）		網路管理
下學期	程式設計（二）	物件導向程式設計	作業系統	專案管理
	電腦與資訊應用	資料庫系統與管理	資訊管理專案研究	系統管理
	大一英文（二）	職場倫理	行動網際網路	職場實習（二）
	本國語文（二）	多元服務學習（二）	資訊安全	大數據分析
	體育運動（二）		雲端技術概論	

本校課程地圖重要項目

- 展現學習成效–檢定證照
  - 呈現每個目標人才的證照資訊。

等級	類別	名稱	相關連結
實用級	其他	TQC-PD Java 程式設計(JDK 1.4)	瀏覽
無	政府機關	(ITE)資訊專業人員鑑定 - 網路[illegible]規劃設計	瀏覽
Fundamen			瀏覽

01

02

基礎物件導向程式語言 | Java 8 | Java 6

等級	考科代碼	測驗時間	學科	術科	認證費用
專業級	SJP3	60分鐘	無	5題	1500

認證方式

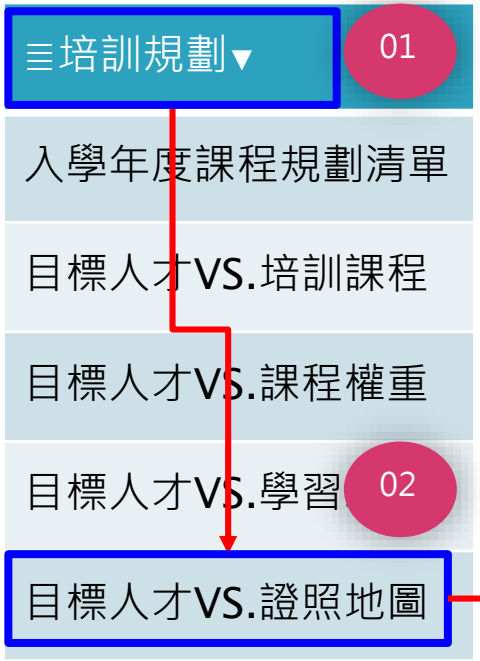
- 本認證為操作題，總分為100分。
- 操作題為第一至五類各考一題共五大題，第一大題至第五大題每題20分，總計100分。
- 於認證時間60分鐘內作答完畢，成績加總達70分（含）以上者該科合格。

測驗對象

1. 從事軟體設計相關工作1至2年之社會人士，或是受過軟體設計領域之專業訓練，欲進入該領域就職之人員

本校課程地圖重要項目

- 證照地圖
  - 可查詢課程、證照及工作職稱之間的對應關係。



年級 / 學期	一年級	二年級	三年級	四年級	證照	職業
上學期	程式設計（一）	多媒體網頁設計	RFID概論	資訊管理專案設計	TQC-OA 中 實用	MIS工程師
	大一英文（一）	統計軟體應用	計算機網路	論文寫作技	TQC-OA 英文輸入實用級	MIS網管人員
	資訊管理導論	視覺語言	APP開發與應用	APP 題	TQC-PD Java 程式設計(JDK 1.4) 實用級	
	本國語文（一）	資料結構	系統分析與設計	職場實習（一）	TQC 專業網頁設計工程師	
	計算機概論	多元服務學習（一）		網路管理	TQC 專業網站資料庫管理工程師	
下學期	程式設計（二）	物件導向程式設計	作業系統	專案管理	TQC 專業互動式網頁設計工程師	
	電腦與資訊應用	資料庫系統與管理	資訊管理專案研究	系統管理	行動裝置程式設計師 (Android)	
	大一英文（二）	職場倫理	行動網際網路	職場實習（二）	行動裝置程式設計師(iOS)	
	本國語文（二）	多元服務學習（二）	資訊安全	大數據分析	嵌入式系統軟體開發專業人員證書	
	體育運動（二）		雲端技術概論			

本校課程地圖重要項目

- 研究所考試–呈現每個目標人才的升學資訊



本校課程地圖重要項目

- 國家考試–呈現每個目標人才的國家考試



本校課程地圖重要項目

- 人力銀行職缺-呈現每個目標人才的就業資訊(1)









本校課程地圖重要項目

- 人力銀行職缺-呈現每個目標人才的就業資訊(2)



104人力銀行

軟體工程師

巨群國際專利商標法律事務所　本公司其他工作

計算屬於你的工作適合度 請點此登入

工作內容

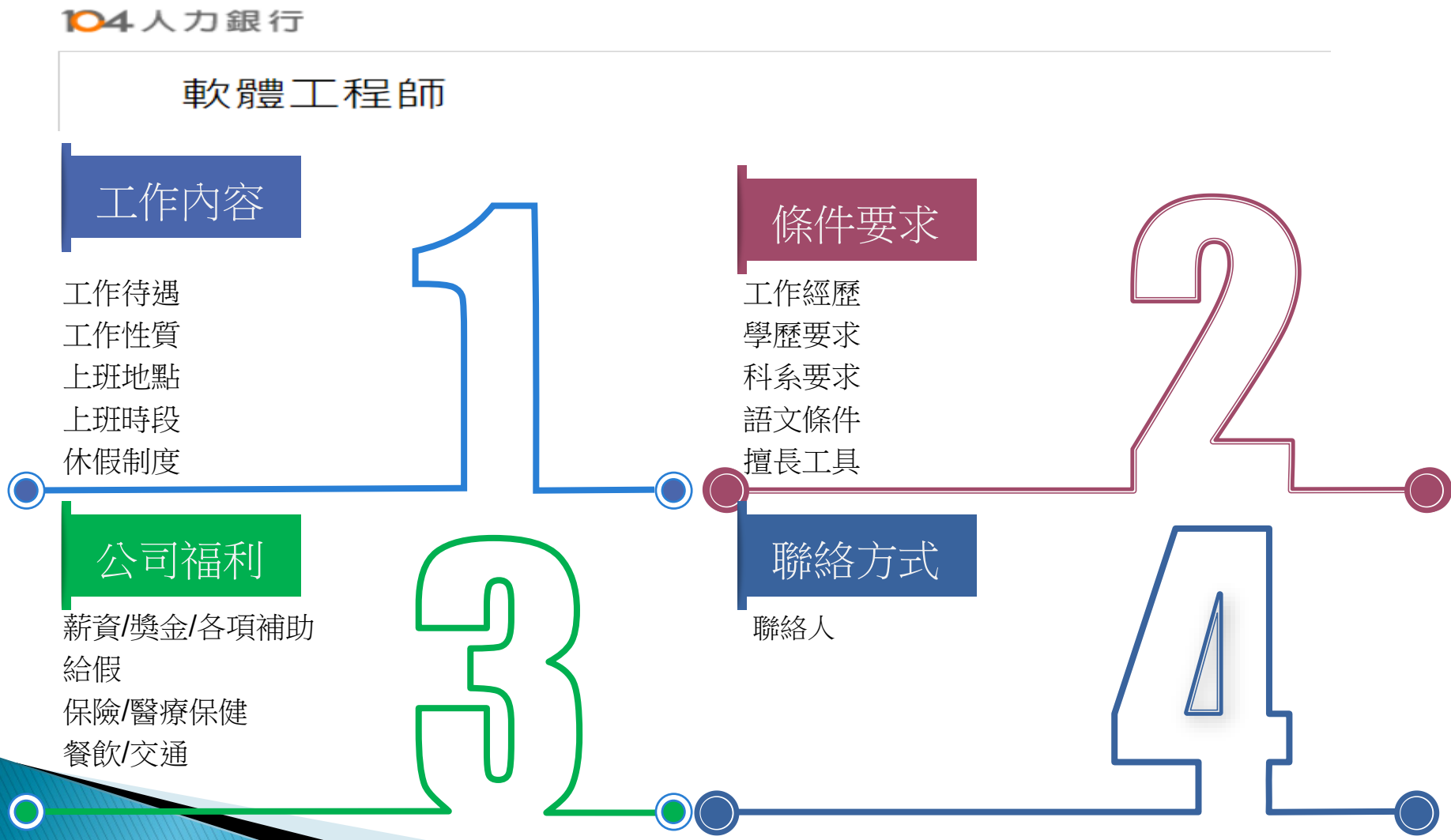
需求條件：
1. 能獨立維護與修改公司相關網頁內容與架構，提升網頁使用性
2. 良好的程式撰寫習慣及技術文檔編寫的能力
3. 熟悉網頁前後端之組成架構
4. 串接及整合不同第三方系統服務的能力
5. 良好的程式追蹤除錯的能力
6. 對於不熟悉系統的快速上手能力

工作內容：
1. 公司官網維護與修改
2. 公司業務系統的開發、修改與維護
3. 資料庫維護

職務類別：軟體設計工程師、MIS程式設計師、其他資訊專業人員
工作待遇：待遇面議（經常性薪資達4萬元或以上）　檢舉不實
工作性質：全職

本校課程地圖重要項目

- 人力銀行職缺-呈現每個目標人才的就業資訊(3)



本校課程地圖重要項目

- UCAN診斷：全國常模比較及PR值排名(1)

- 國立學校
- 私立學校
- 國立大學
- 私立大學
- 國立技職
- 私立技職
- 大學學制
- 技職學制

- 北部地區
- 中部地區
- 南部地區
- 東部地區
- 外島地區



本校課程地圖重要項目

- UCAN診斷：全國常模比較及PR值排名(2)

分類	資訊科技應用	工作責任及紀律	問題解決	創新	持續學習
原始分數	4.83	4.71	4	4	4
國立學校常模	92	84	71	72	67
私立學校常模	92	85	73	72	68
國立大學常模	92	84	69	71	65
私立大學常模	93	85	72	71	68
國立技職常模	92	85	74	74	70
私立技職常模	92	86	74	72	69
大學學制常模	93	85	71	71	67
技職學制常模	92	86	74	73	69
北部地區常模	93	86	74	73	70
中部地區常模	92	85	72	71	68
南部地區常模	92	84	72	71	66
東部地區常模	92	85	71	71	67
外島地區常模	92	85	74	74	70

本校課程地圖重要項目

- UCAN診斷：人格類型探索



姓名	人格類型	原始值	全國PR值	
郭	事務型(C)	9	90%	詳細說明(請按此)
郭	實用型(R)	7	77%	詳細說明(請按此)
郭	企業型(E)			(請按此)
郭	社會型(S)	7	64%	詳細說明(請按此)
郭	藝術型(A)	4	35%	詳細說明(請按此)
郭	研究型(I)	4	35%	詳細說明(請按此)

本校課程地圖重要項目

- UCAN診斷：職業興趣探索

≡UCAN診斷▾ 01

人格類型探索

職業興趣探索 02

共通職能診斷

專業職能診斷

2018/05/01 2019/05/06 可呈現歷次施測結果

03



姓名	職涯分數	職涯代碼	職涯名稱	職涯簡介
郭 04	2.55	HLC	醫療保健	詳細說明(請按此)
郭			個人及社會服務	詳細說明(請按此)

可呈現職涯分數

本校課程地圖重要項目

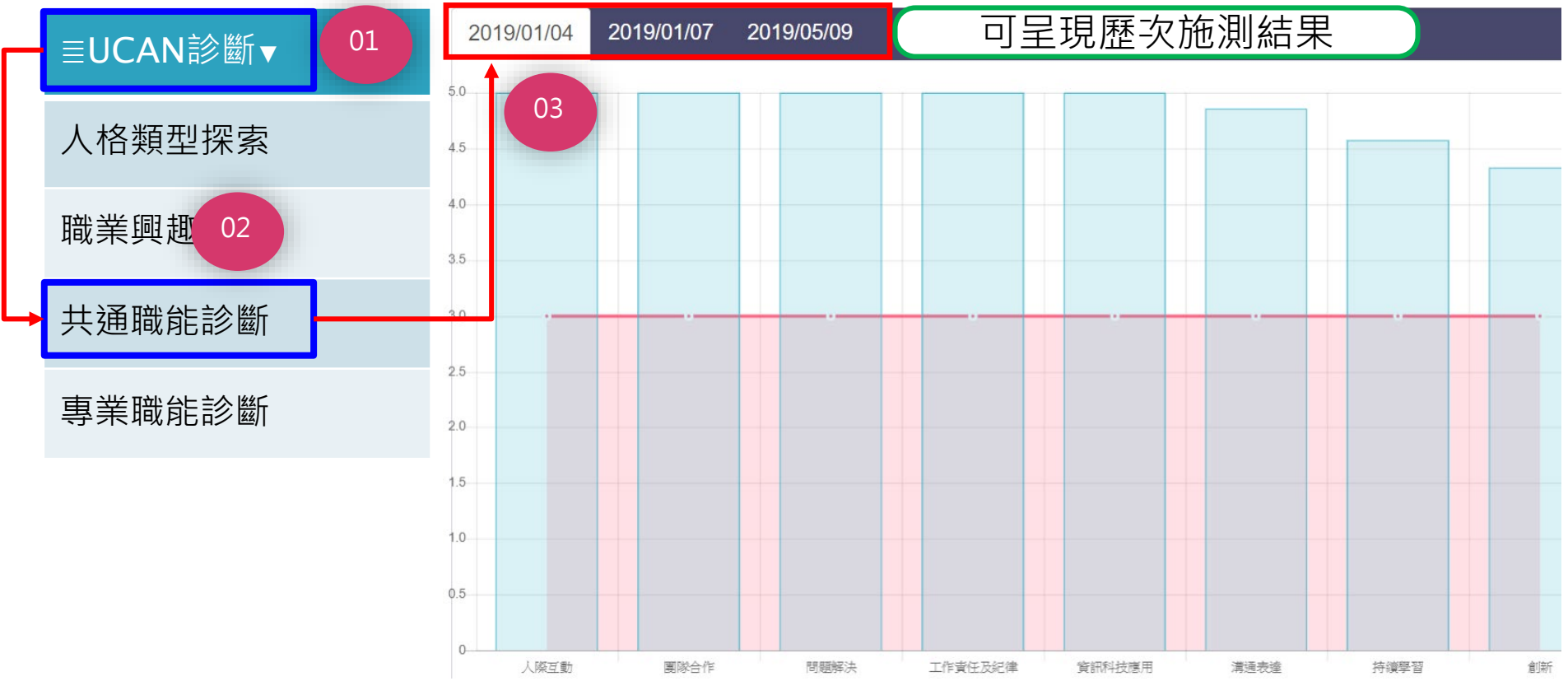
- 職業興趣探索之全國常模比較及PR值排名

分類	HTC	HMC	EDC	ACC	HLC	LWC	GVC	AGC	MNC	MKC	BAC	TRC	ARC	SCC	FNC	ITC
原始分數	2.6	2.35	2.35	2.35	1.75	1.75	1.75	1.45	1.45	1.45	1.45	1.15	1.15	1.15	1.15	0.85
國立學校常模	47	39	35	43	26	25	37	38	27	35	23	19	23	31	21	15
私立學校常模	50	43	43	55	35	31	47	45	41	39	35	28	26	41	32	22
國立大學常模	50	43	43	55	35	31	47	45	41	39	35	28	26	41	32	22
私立大學常模	44	38	37	50	29	25	39	41	32	34	28	21	22	36	25	19
國立技職常模	50	42	39	48	29	28	42	41	31	37	26	21	26	33	24	17
私立技職常模	53	46	47	58	38	34	51	48	46	42	40	32	28	44	36	24
大學學制常模	44	38	36	47	28	25	37	39	30	34	26	20	22	34	23	17
技職學制常模	44	38	36	47	28	25	37	39	30	34	26	20	22	34	23	17
北部地區常模	48	52	41								37	25	29	24	39	20
中部地區常模	49	52	41								37	26	29	25	38	20
南部地區常模	50	53	42	43	31	46	33	40	34	43	39	27	31	26	39	21
東部地區常模	48	52	38	39	27	42	29	38	33	40	37	26	31	24	38	20
外島地區常模	47	50	37	42	27	42	28	38	29	38	33	22	27	25	33	18

可呈現各項全國PR值

本校課程地圖重要項目

- UCAN診斷：共通職能診斷



姓名	職能名稱	評測分數	職能概述
黃	人際互動	5	依不同情境，運用適當方法及個人風格
黃	團隊合作		能積極參與團隊任務，並與團隊成員有

04

可呈現評測分數

本校課程地圖重要項目

- 共通職能診斷之全國常模比較及PR值排名

分類	人際互動	資訊科技應用	團隊合作	工作責任及紀律	溝通表達	持續學習	問題解決	創新
原始分數	4.5	4.5	4.43	4.14	4	3.29	3.17	3
國立學校常模	81	84	79	58	71	25	23	17
私立學校常模	79	85	78	63	73	28	28	19
國立大學常模	81	84	78	57	68	23	21	16
私立大學常模	79	85	78	61	71	25	24	16
國立技職常模	81	84	80	60	75	28	26	19
私立技職常模	79	85	78	64	74	29	30	20
大學學制常模	80	85	78	60	70	25	23	16
技職學制常模	79	85	78	64	74	29	30	20
北部地區常模	80	8			73	28	29	19
中部地區常模	80	8			72	26	25	18
南部地區常模	78	84	77	61	71	26	27	18
東部地區常模	78	85	78	60	72	26	26	18
外島地區常模	81	83	82	59	76	26	25	19

可呈現各項全國PR值

本校課程地圖重要項目

- UCAN診斷：專業職能診斷

≡UCAN診斷▾ 01

人格類型探索

職業興趣探索

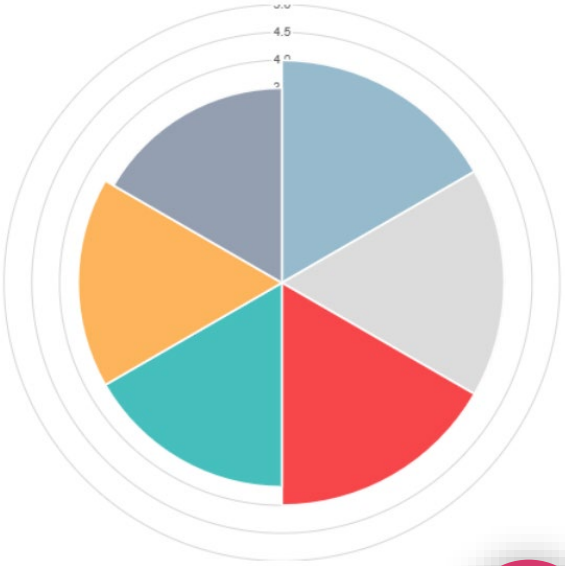
共通職能 02

專業職能診斷

醫療服務-2018/05/01 | 醫療服務-2019/05/06

03

可呈現歷次施測結果



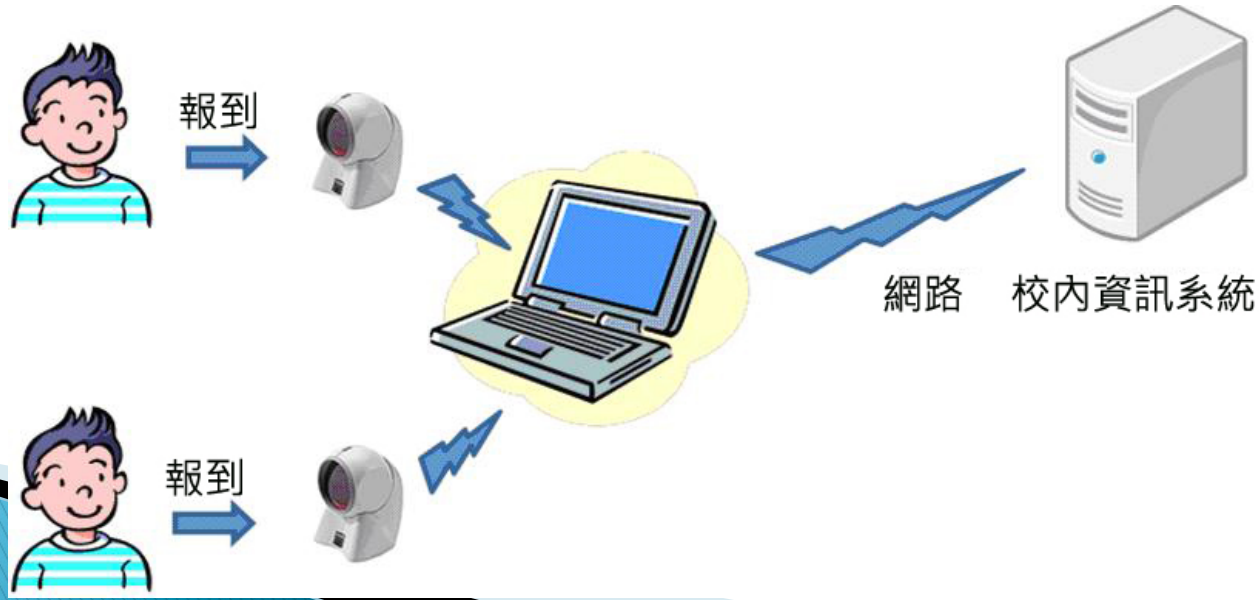
04

可呈現診斷分數及全國PR值

就業途徑	職能代碼	職能項目	診斷分數	全國PR值
企業資訊管理	07	有效收集、處理、評[illegible]	3.17	24
企業資訊管理	08	規畫、執行與控制資訊部門年度預算	3	18
企業資訊管理	06	企業營運相關資/通訊環境的規劃、維持及監控	2.82	13
企業資訊管理	09	資/通訊服務水準績效管理	2.75	12

建置課程地圖具體作法

- 結合刷卡簽到系統(1)
  - 傳統的人工簽到退方式十分費時，主辦單位必須投入大量人力處理簽到退作業及後續檢核等工作。
  - 刷卡簽到系統之使用方式：
    - 透過教職員服務證或學生證即可簽到退。
    - 可由主辦單位人員直接輸入職號或學號。



建置課程地圖具體作法

- 結合刷卡簽到系統(2)
  —刷卡簽到系統之效益：
  - 教師部分：可銜接校內「研究管理系統」、「教師評鑑系統」及「教師數位歷程檔案」等資訊系統，降低行政單位及教師的負擔。
  - 學生部分：可直接呈現在核心能力及基本素養的雷達圖上。
  - 簽到程序自動化及電腦化。
  - 可加速研習活動之進行，並大幅節省文書處理及相關作業流程的時間。
  - 不必核發實體研習證明，節省紙張。

本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN就業途徑VS.系目標人才
- UCAN相關職業VS.系目標人才相關職業
- UCAN職場共通職能VS.校、院、系基本素養
- UCAN專業職能VS.系核心能力



- UCAN證照VS.系專業證照
- UCAN結合本校資訊系統
- UCAN結合職涯定向自我檢測平台
- 利用UCAN各種問卷功能修正課程地圖及內容

本校課程地圖與UCAN的整合
—UCAN就業途徑VS.系目標人才

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

01 UCAN首頁/職能與職業查詢/專業職能查詢



02

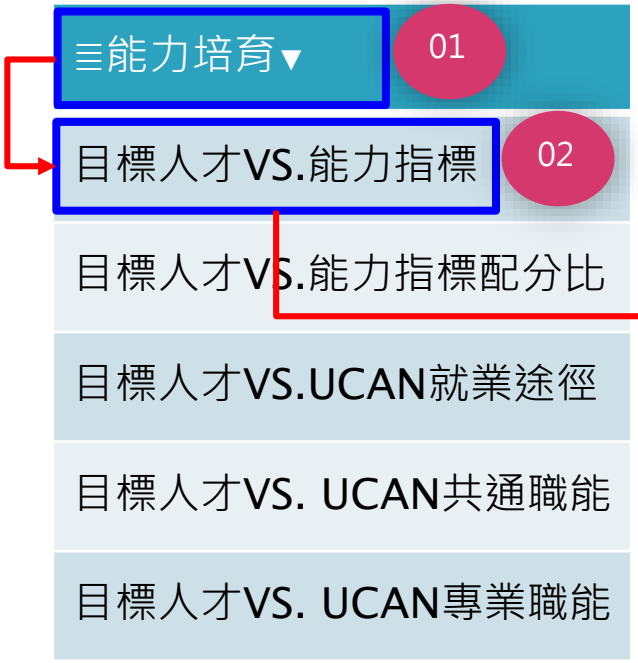


資料來源：UCAN計畫網站

本校課程地圖與UCAN的整合
—UCAN就業途徑VS.系目標人才

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

本校網站

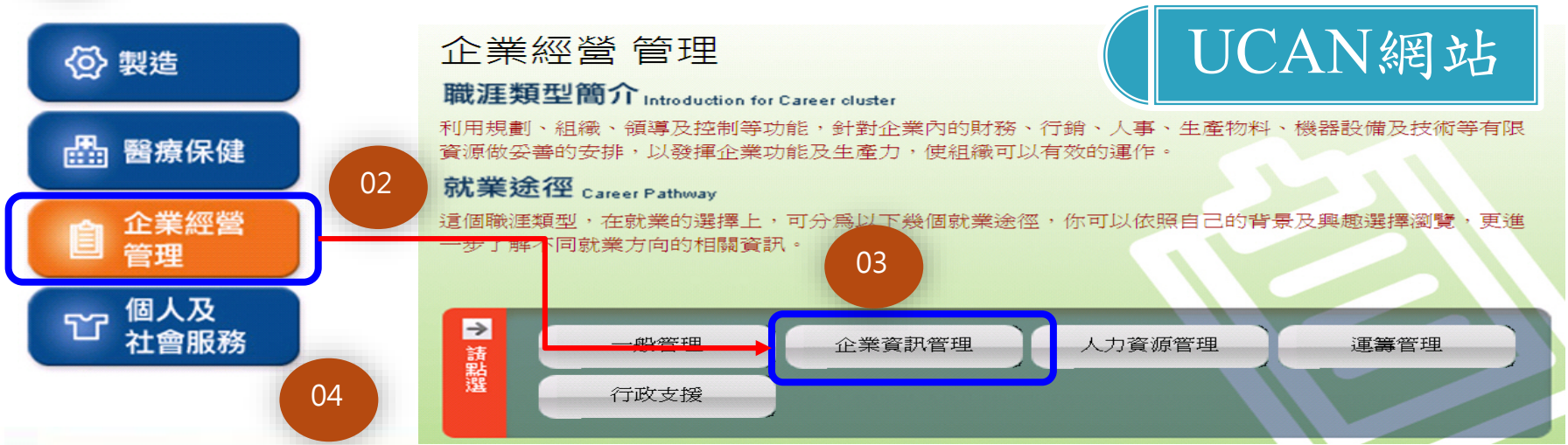




本校課程地圖與UCAN的整合
—UCAN相關職業VS.系目標人才相關職業

- 以資訊管理系-企業資訊管理人才為例

01 UCAN首頁/職能與職業查詢/專業職能查詢

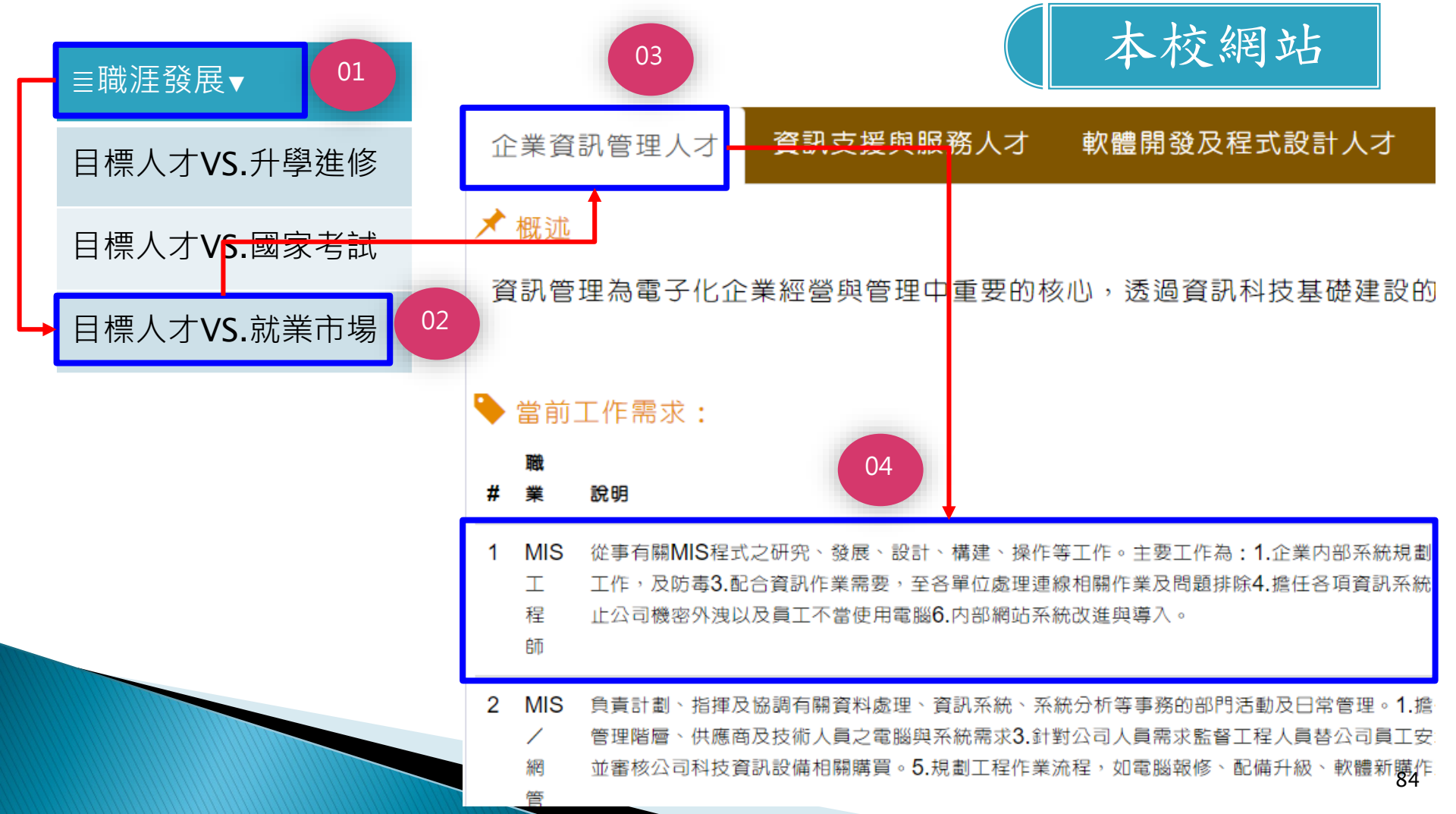




資料來源：UCAN計畫網站

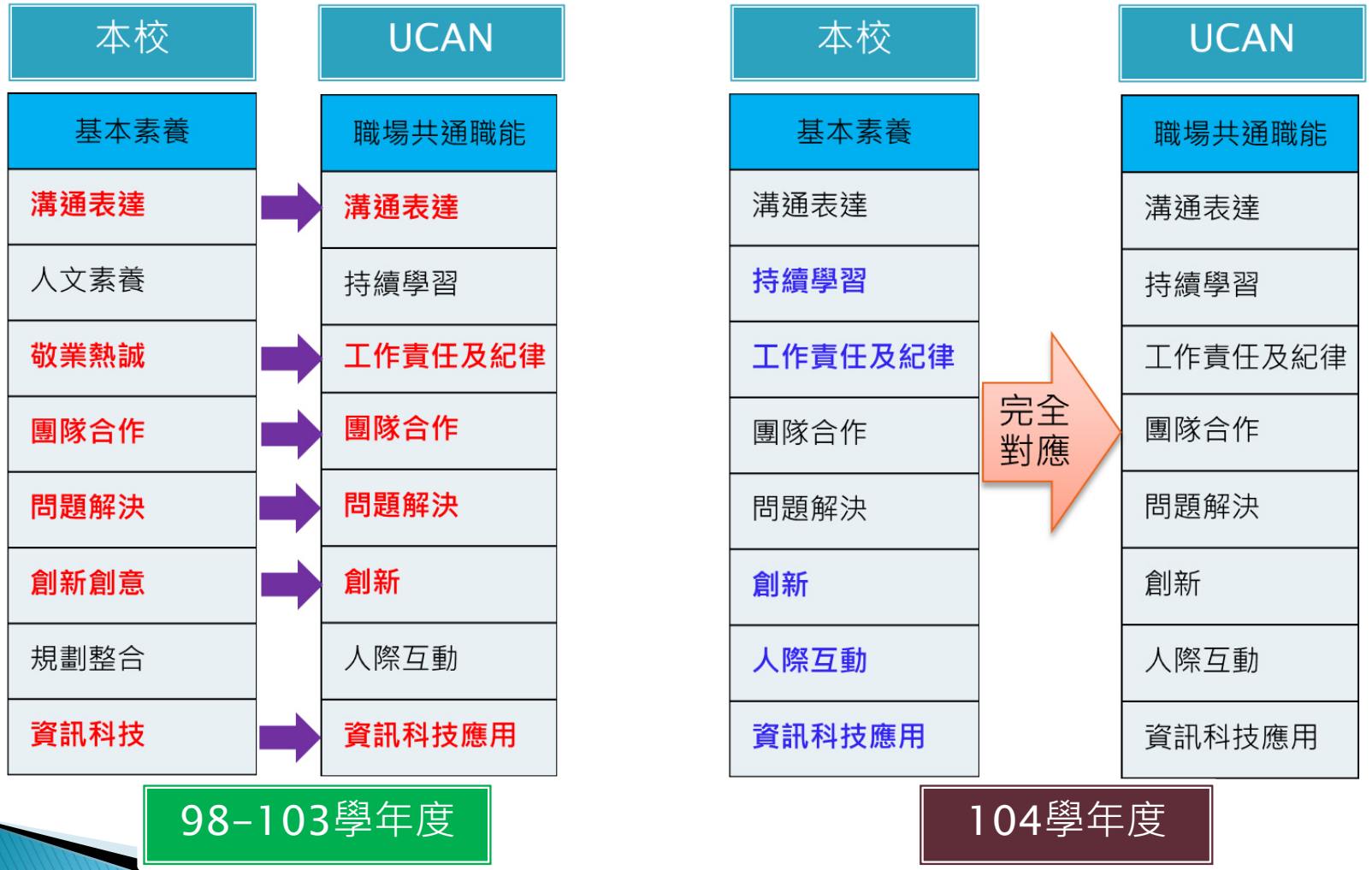
本校課程地圖與UCAN的整合
—UCAN相關職業VS.系目標人才相關職業

- 以資訊管理系-企業資訊管理人才為例



本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN職場共通職能VS.校、院、系基本素養



本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN職場共通職能VS.校、院、系基本素養



本校培育學生具備8個基本素養(UCAN職場共通職能)

本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN職場共通職能VS.校、院、系基本素養

01 UCAN首頁/職能與職業查詢/職場共通職能查詢

02

UCAN網站



本校課程地圖與UCAN的整合

- UCAN職場共通職能VS.校、院、系基本素養



本校網站

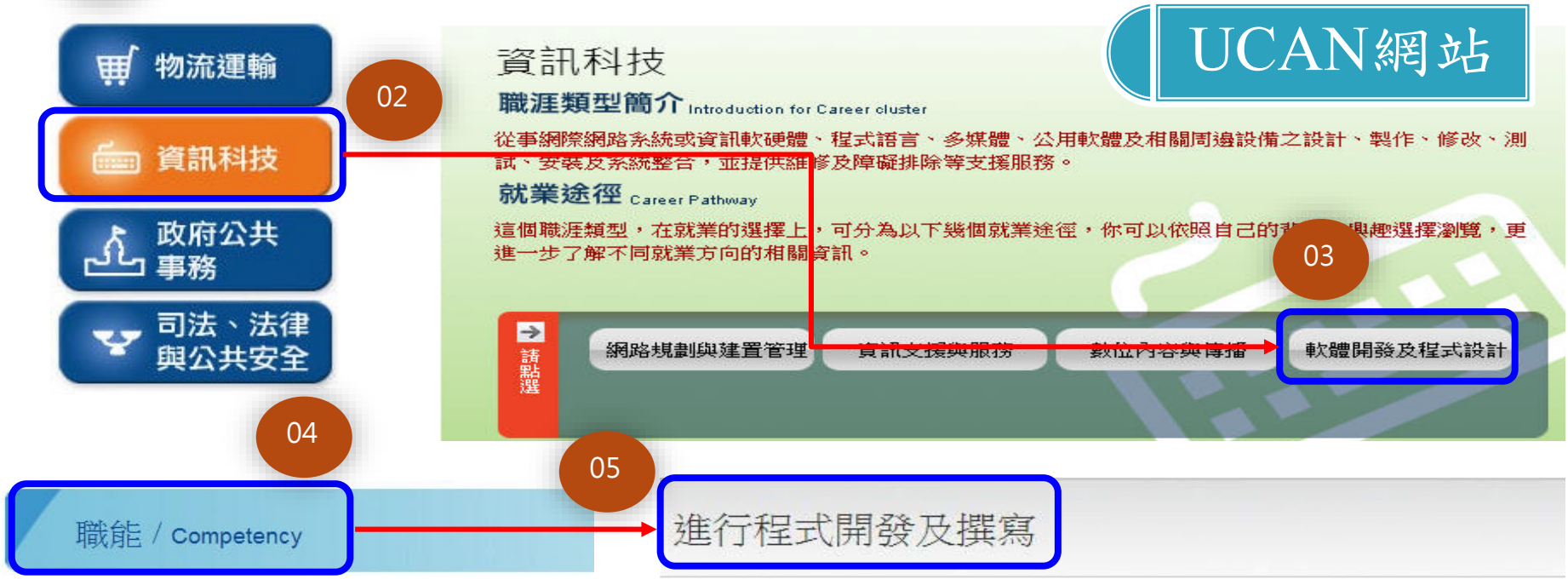
對應UCAN共通職能：

項目	說明	相關知識與技能		
溝通表達	透過口頭、書面等方式，表達自己的想法使他人瞭解，並努力理解他人所傳達的資訊。	知識 1. 口語表達技巧 2. 口語簡報技巧 3. 企劃書撰寫技巧 4. 肢體語言表達技巧 5. 資料收集及分析	目標 1. 工作上與人談話時，能先確認彼此的主題與目的。 2. 與人談話時，能專注傾聽觀察對方傳達的訊息，即使他人和自己意見不相同，仍然樂於傾	方法 1. 參與各類社團的運作或擔任幹部。 2. 參加校內外簡報、演說或討論活動。 3. 經常寫作，紀錄個人心得，例
持續學習	了解能力發展的重要性，並能探索、規劃和有效管理自身的能力，並保持繼續成長的企圖心。	知識 1. 持續學習 2. 生涯規劃 3. 時間管理 4. 目標管理 5. 終身學習	目標 1. 能夠持續表現出對學習新事物及知識技能的好奇心。 2. 能明確掌握個人職涯發展所需知識、技能和必要條件。 3. 能夠對自己能力的成長訂定具體目標。	方法 1. 經常閱讀。 2. 隨時記錄有用資訊。 3. 參加相關專業學會。 4. 參加專題競賽或研究。 5. 參與自我成長/教育活動。 6. 利用課堂、演講等機會，勇於
人際互動	依不同情境，運用適當方法及個人風格，與他人互動或共事。	知識 1. 溝通協調 2. 傾聽技巧	目標 1. 能以同理心主動瞭解他人的需求與感受，藉以建立良好的人	方法 1. 透過書報雜誌、傳播媒體、旅行、日常生活的觀察，探索多

本校課程地圖與UCAN的整合
－UCAN專業職能VS.系核心能力

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

01 UCAN首頁/職能與職業查詢/專業職能查詢



資料來源：UCAN計畫網站

本校課程地圖與UCAN的整合
－UCAN專業職能VS.系核心能力

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

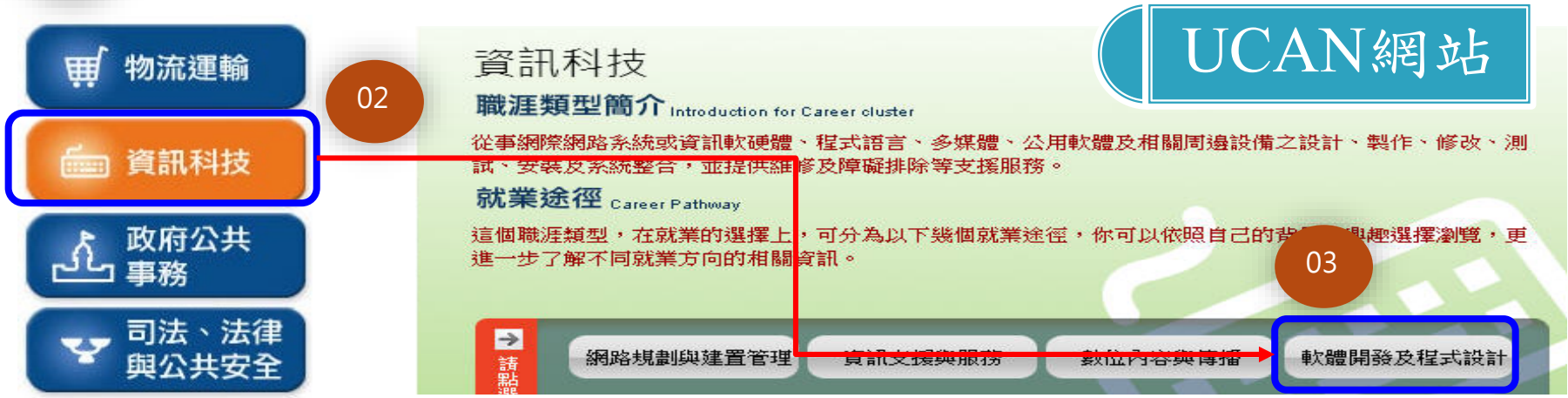
本校網站



本校課程地圖與UCAN的整合
—UCAN證照VS.系專業證照

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

01 UCAN首頁/職能與職業查詢/專業職能查詢



04 教育部彙整公布各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照，參考連結

依據教育部公告各中央目的事業主管機關所轄產業之證照。本就業途徑中之相關證照如下所列：

05 行動裝置程式設計師能力鑑定證書(經濟部工業局)： 1.行動裝置程式設計師 (Android)-初級能力鑑定 2.行動裝置程式設計師(iOS)-初級能力鑑定 3.行動裝置程式設計師 (Android)-中級能力鑑定 4.行動裝置程式設計師(iOS)-中級能力鑑定

資訊專業人員鑑定-嵌入式系統軟體開發專業人員證書(經濟部工業局)

資料來源：UCAN計畫網站

本校課程地圖與UCAN的整合
－UCAN證照VS.系專業證照

- 以資訊管理系-軟體開發及程式設計人才為例

≡培訓規劃▾ 01

入學年度課程規劃清單

目標人才VS.培訓課程

目標人才VS.課程權重

目標人才VS.學習 02

目標人才VS.證照地圖

本校網站

四年級	證照	職業
雲端應用程式開發	行動裝置程式設計師(Android)	軟體開發主管人員／專案經理
數位內容製作實務		程式設計師
醫療資訊管理	行動裝置程式設計師(iOS)	軟體設計工程師
專業實習		資料庫設計師/管理師
資管實務專題(三)	(PVQC)English Vocabulary Quotient in ICT	韌體工程師
醫療資材管理		系統工程師
數位教材企劃與發展	(PVQC)English Vocabulary Quotient in	網站程式設計師

04-1

04-2

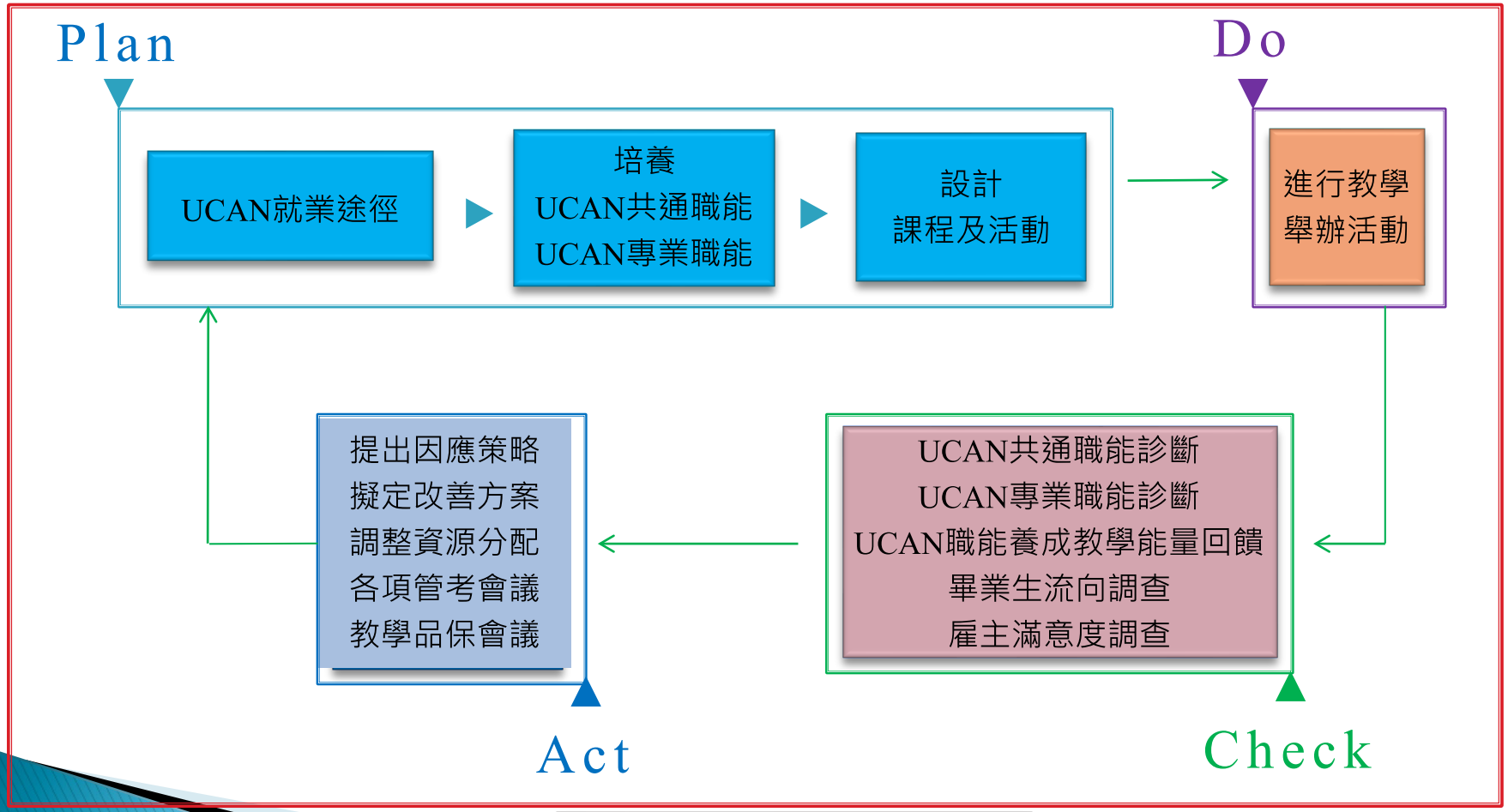
03

本校課程地圖與UCAN的整合

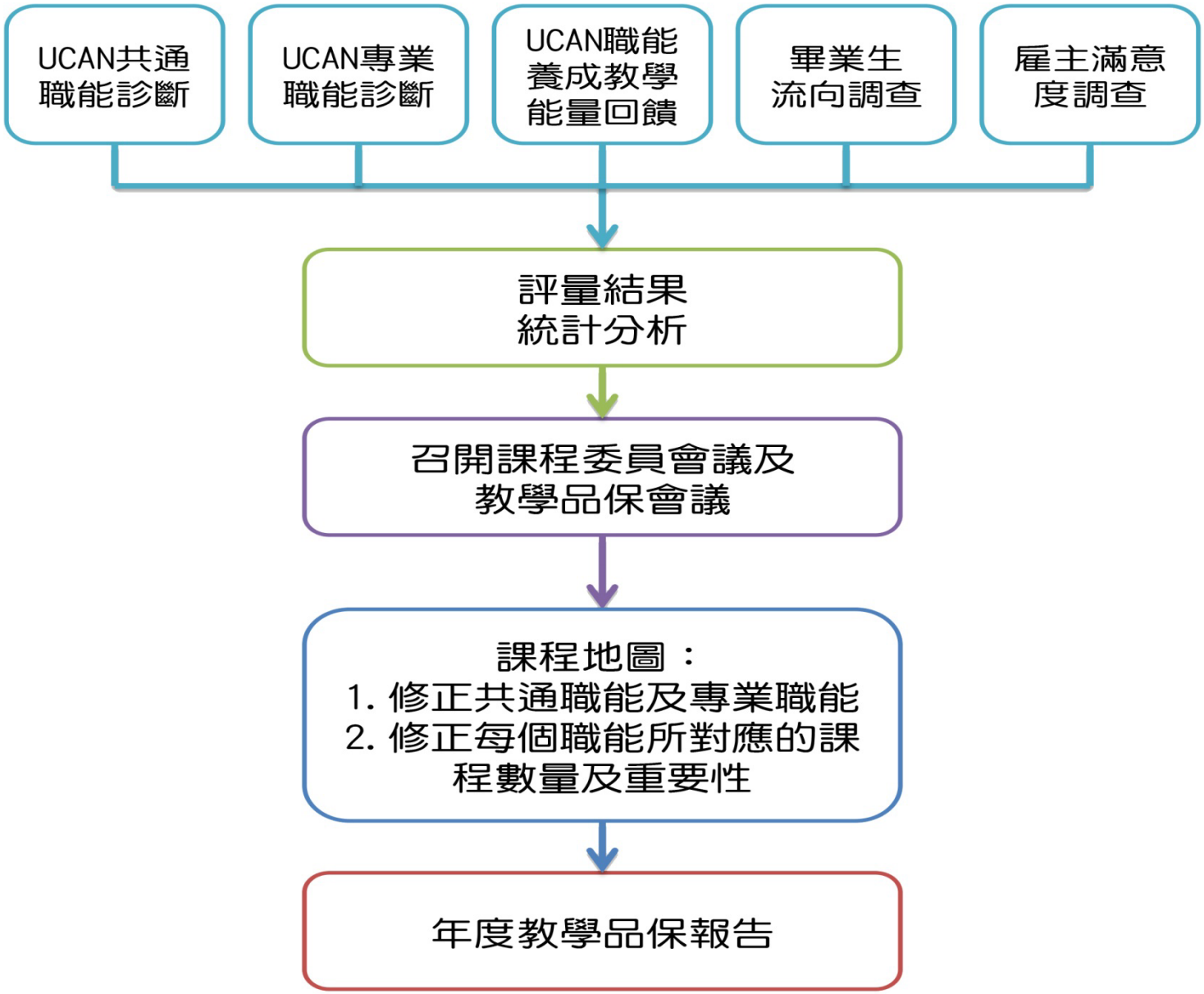
- UCAN結合本校資訊系統
  - 連結的整合
  - 資料的整合
    - 單一帳號整合(Single Sign-On)
      全校日間及進修部學生均建置UCAN帳號，並可由數位歷程檔案系統直接登入UCAN。
    - 診斷結果介接服務
      採用Web Service 的方式與UCAN介接，每天將學生評測結果回傳至數位歷程檔案系統。
  - 診斷結果統計分析
    針對學生評測結果，即時產出班級、系所及學院分析報表。

運用教學能量回饋問卷修正課程地圖

- 利用UCAN各種問卷功能修正課程地圖及內容
- 課程地圖為教學品保機制的基礎



運用教學能量回饋問卷修正課程地圖



建置課程地圖注意事項

- 開設課程注意事項
  - 開設之課程必須依據課程地圖之設計，而不是依據教師的專長進行開課。
  - 教師授課內容必須符合該課程所應培養學生特定的共通職能(基本素養)及專業職能(核心能力)。
  - 運用教學能量回饋問卷調查後之改進措施：
    - 修正課程地圖
    - 改善教師授課內容、提高學生職能分數

建置課程地圖注意事項

- 辦理活動注意事項
  - 所辦理之活動必須依據課程地圖之規劃，並挑選適合的活動項目。
  - 必須於「活動報名系統」及「活動海報」公佈該活動可培養之共通職能(基本素養)及專業職能(核心能力)。
  - 活動當天必須採用刷卡簽到系統。
  - 活動結束，須將研習學生名單匯入數位歷程檔案，系統會計算學生所獲得的分數並呈現在雷達圖上。

具體成效

- 接受教育部邀約，撰稿文章並刊登於UCAN電子報，共計 5篇 。
- 接受教育部邀請，參加「教育部大專校院就業職能平台教學應用及管理計畫─產官學研專家諮詢會議」，共計8場次。
- 接受教育部邀請，於「UCAN教學應用研習工作坊」，針對全國各大專院校演講本校課程地圖如何與UCAN職能進行銜接，共計6場次。
- 接受教育部邀請，於「UCAN平臺應用校園合作推廣活動」，針對全國各大專院校演講如何應用UCAN職能發展課程地圖共計9場次。
- 接受教育部邀請， 於「UCAN跨域課程設計-用數位力培養跨界能力」實務工作坊，針對全國各大專院校演講如何應用UCAN線上工具發展跨域課程及課程地圖共計3場次。
- 受邀於教育部主辦之「UCAN108年應用職能發展課程地圖與教學回饋」教師實務工作坊，針對全國各大專院校演講如何應用UCAN線上工具，以協助校系發展以能力為依據的課程地圖共計4場次。
- 接受友校邀請，演講共計158場次。
- 接受友校邀請，協助導入UCAN及課程地圖，共計34場次。
- 友校蒞臨本校進行交流及參訪共計9場次。



謝謝聆聽
敬請指教