「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：B-3 樂在服務、生命涵化　　填表日期：109 年 7 月 28 日

重要活動及特色文稿/成果報告	
活動名稱：「從你的全世界 ZOO 過，生靈們的心喚醒」	
活動時間：109 年 7 月 16 日至 22 日	活動地點：澎湖縣馬公市東衛國民小學
參與人數：教師：_____人、學生：_9_人、行政人員：_1_人、校外：_____人	
培育能力	校核心能力：□道德力　■自學力　■創造力　■溝通力　□就業力 (可複選　但建議不超過三項) 說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養) 一、自學力:學生在規劃營隊內容跟設計課程時，為了帶給學童更多元豐富的活動內容，需要團隊成員自行討論跟學習各項教學素材與教法。 二、創造力:營隊各項課程及活動的產出及設計，必須透過團隊成員的巧思及創意來進行發想。 三、溝通力:不管是營前籌備期或營隊期間，團隊成員間的良好溝通是非常重要的，也是讓活動流暢進行的重要元素，讓成員間的合作可以更加緊密。
	深耕幸福力：■正向(P) □投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A) □適性(I) ■跨域(I)　(可複選　但建議不超過三項) 說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養) 一、正向(P):在辦理營隊期間，團隊成員會面臨許多突發問題與狀況，因此需引導成員以正向積極的態度去面對問題與挑戰，才能將事情以更圓滑、舒適方式處理完成。 二、跨域(I):因營隊參與對象為跨齡的國小學童，因此需規劃多元面向的課程，跨足多個領域，以滿足學童學習需求。爰此，團隊成員需善用各項資源，結合創新創造能力，學習不同領域知能。
活動概述 **※活動規劃、目的** **※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神** **※請以 300 字以上描述為原則**	一、活動目標： (一)以服務學習為目的，運用平日所學，用活潑及多元的方式帶領學童，激發學童學習興趣，也藉此增加自己的活動經驗，和學童一起學習成長。 (二)關懷偏鄉弱勢學童，使學童體驗人間溫情與活動中的樂趣。 (三)培養學童了解自我、與他人溝通、團隊精神、獨立思考的能力。 (四)帶給學童們一個充實又具有歡樂回憶的暑假。 (五)偏遠地區學童思考的啟發，縮短城鄉差距，使學童獲得不同的學習視野。 二、活動規劃： (一)營前準備： 1、營隊成員經由多次開會討論訂定活動主題及教學活動內容，各自依自己所學專業項目規劃授課主題，並共同練習各項表演活動。團隊成員所規劃營

	隊目標與內容如下： (1)提供多元化的體驗課程，引導課輔小朋友對自我的認同與重視，並激發小朋友的潛能、認識不同的自我。希望在營隊期間啟發課輔小朋友的好奇心，並期許在活動結束後能將學習能力延伸至日常生活以及其他科目。 (2)營隊以「品德教育、自我省思及生涯規劃」為活動設計的核心主軸，由此主題延伸，進而培養孩子在人際溝通、團隊合作及尊重生命…等能力，進而了解自我並關懷生活環境及自然生態。 2、團隊成員參與校方辦理之行前說明及培訓活動，提前了解澎湖離島文化與地理環境，並參考前一年服務隊成員分享經驗，修正調整服務方向與內容。 (二)營隊期間： 1、各成員按事前任務分工及授課時程表進行，同時也互相觀課，彼此給予協助與提醒。 2、每日課後，團隊成員進行活動與課程檢討，並分享授課經驗與心得。此外，也在周間參與心得交流分享會，與其他營隊夥伴共同分享服務心得。 (三)活動最後一天，於結業式規劃學童學習成果動態分享，同時展示學童課程作品。另整體營隊結束後，團隊成員皆需撰寫服務心得報告。
活動成果 **※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助** **※請以 500 字以上描述為原則**	一、學童成果： 營隊以「品德教育，自我省思及生涯規劃」的核心主軸，去進行課程的安排，並且在課程「漫步情緒森林」看到學童相當大的改變，學童嘗試去和自己的情緒相處，包容自己的情緒，處理自己的情緒，甚至學會同理、體諒他人。 團隊成員在課程結束後觀察到，在班級中多了更多的關懷，學童會跑來跟教師說，要幫忙照顧比較特別的學生及年級較低的學生，或是主動來協助老師，這些舉動都是團隊所想不到的。在授課前，團隊成員一直在思考，短期的課程是否真的能夠給帶給學童什麼學習效果，但結果是令人滿意的，教師團隊的用心展現了成效。 二、 團隊成果： 這次的活動對於教師團隊，有相當大的啟發，無論是在教學經驗、文化學習與人際溝通上，都是很珍貴的經驗，帶給成員許多學習及成長。 (一)教學經驗累積： 團隊成員當中有 6 名為師資生，因此教學經驗累積甚為重要，尤其是對離島偏鄉學童的教學經驗。而團隊成員是由不同科系學生組成，因此成員間可透過不同課程的討論與觀課獲得不同領域的教學知能。同時，因參與營隊的國小學童橫跨各年級，因此也能學習到如何帶領混齡班級的教學經驗。 (二)文化衝擊與學習： 這次營隊有別於以往在臺灣本島的營隊，澎湖的人文風情及學生也都有所不同，也因為生活環境的不一樣，所以團隊成員跟當地學童在很多事物的認知上，都有相當不一樣的碰撞。例如：對團隊成員來說，「搭公車」是一件稀鬆平常的事情，但是對於澎湖的學童來說，卻是很不一樣的體驗，反而「搭

	飛機、搭船」，對他們來說才是日常。 (三)人際與團隊溝通： 此次團隊成員原本即是同社團夥伴，已經共同辦過很多次的營隊活動。但此次營隊成員僅有 9 人，不像以往還有其他隊輔同學可以協助支援，因此在營隊辦理過程中，出現因人力吃緊而有分工合作上的衝突。然團隊成員在經過多天的互動與合作，也慢慢學會換位思考，進行更全面性的考量，大家都得到了更多經驗，學會更多不一樣的處理方式，而在自我的追尋，也獲得了養分。
活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	一、團隊成員間因彼此太過熟悉，反而稍忽略了團隊應有的規準與紀律，如：延誤已制定的繳交資料期限。 二、應先問清楚校方場地使用規範及時間限制，以及留意校方是否有其他課程與活動同時在進行，避免影響校方原有課程運作與管制。 三、在活動流程上，團隊需因地制宜彈性調整，方能與校方有更好的合作默契。

相關照片與說明

（請檢附至少 6 張活們動紀錄照片及提供圖片說明）



說明：團隊成員帶領小朋友跳營歌「拯救花豹」，小朋友努力跳著營歌，揮灑汗水。



說明：課程「變色龍馬諦斯」小朋友使用三原色，用簡單的顏色造就獨一無二的作品。



說明：課程「打開回憶寶盒」團隊成員帶領學生進行訪談，並讓學生自行設計問題去提問。



說明：課程「飛向宇宙 浩瀚無垠」為了水火箭的發射，學生用心的製作水火箭。

	
說明：課程「極限體能王」在陽光下學生帶著籃球盡情揮灑汗水。	說明：有趣的水大地，讓學生在炎炎夏日也能玩得不亦樂乎。
	
說明：團康活動帶領，學童挑戰拳王遊戲。	說明：團隊向學童介紹成員與角色。
	
說明：始業式大合照。	說明：結業式頒發學童學習證明。

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

■活動流程(附件三)　□活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(附件一)

■學童學習成果(附件二) ■質性回饋建議(附件一)

■其他 防疫健康關懷表(附件四) 、新聞報導(附件五)

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件一：活動問卷結果分析及質性回饋建議

國立臺南大學109年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱：海鷗社澎湖離島服務隊「從你的全世界ZOO過，生靈們的心喚醒」
活動時間：109年7月15-22日(共5日)
活動地點：澎湖縣馬公市東衛國小
活動參與人數：9人
意見回饋單回收數：9份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	9	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	9	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	0	0%	2	22%	0	0%	7	78%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度4.8分**)

題目		填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	9	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	9	5	56%	4	44%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	9	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	9	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	9	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	9	7	78%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	9	7	78%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
8	本次活動參與對我而言具有意義		9	7	78%	2	22%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
9	本次活動參與使我獲得成就感		9	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		9	9	100%	0	0%	0	0%		0%	0	0%	**5.0**
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		9	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		9	6	67%	3	33%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	9	8	89%	1	11%	0	0%		0%	0	0%	**4.9**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	9	5	56%	3	33%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.4**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	9	8	89%	1	11%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	9	6	67%	3	33%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	9	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**5.0**
	9	本次活動有助於我創造力培養	9	6	67%	2	22%	1	11%		0%	0	0%	**4.6**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	9	7	78%	1	11%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.7**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	9	6	67%	2	22%	0	0%	1	11%	0	0%	**4.4**

三、感想與建議

您覺得本次活動創新與特色之處為何？
1.與不同系的成員一起舉辦，有很多很棒且不同的想法與建議。而且也是第一次到離島偏鄉舉辦，感覺更特別。
2. 這次營隊隊輔老師人數只有 9 人，每個各司其職。以情緒和認識自我為主題，這不同於其他營隊。像國文、輔導、健康及電影課，都搭配主題。混齡的課程，在設計上要更彈性活潑，如水大地、歷史口述課程、美術大掛報及戲劇等。這也是自己獨自設計口訪課程，雖然有很多要克服的地方，但更能讓學生知道了解地方史，不單只能透過課本，而是有更多其他的方式。
3.這次的活動讓我覺得最特別的地方是我們離開了本島來到了澎湖，感受到了不一樣的人文風情，很不一樣的回憶，也讓我非常印象深刻。
4.創新的課程是手作課程：變色龍馬諦斯，因為很少看到用一個很大的空間讓學生自由作畫，不只成本高，也很難控制，但在看整個過程是很感動的，看到每一個小朋友都很開心的在圖上作圖，就覺得也許準備課程很辛苦，但為的就是看小朋友臉上開心的笑容，這樣就足夠。
5.能夠到澎湖帶營隊是很不一樣的體驗，和台灣的人文風情有些許不同。以往營隊是很制式化的，但在這次「從你的全世界 zoo 過，生靈們的心喚醒」中，多了很多不一樣，小朋友也更純真可愛，課程的編排也更加多元發展。
6.這次活動與以往育樂營不同的地方是在澎湖離島辦理。雖然這裡的孩子有些也是市區的孩子，但是與台灣市區孩子相比，他們更有自制能力和自我成長的能力。
7.每年的澎湖營隊都是特別的體驗，而這次來動東衛國小辦營隊，跳脫以往在台南偏鄉小學辦活動的性質，以情緒與動物做結合，帶領小朋友認識各式各樣的情緒表現，以及發現、控制自己的情緒。
8.特色是結合「情緒主題」的多元課程，最大的突破是手作課，這是我們第一次帶小朋友完成他們自己結業式展覽的大海報。
9.和以往在台灣的學校帶營隊很不一樣，因為是混齡制，所以教學上也做了很大的調整。這裡的孩子真的特別單純，也特別懂得感恩。另外每天活動結束在回宿舍路上，都會看到很多當地的特色建築，每次走在路上的小徑都讓我感到愉悅，走沒多久還可以看到美麗的夕陽和大海，真的很棒！
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.110 級又團聚了，9 個人面對 40 幾位小朋友真的挺忙的，但還是很開心能來澎湖帶營隊，每一個大朋友的課程活動也都很有想法跟創新。雖然只有五天的時間，就如同夏日澎湖夜晚上空一閃而過的煙花，但那一幕幕的畫面如一聲聲轟隆的爆炸聲，在我心裡留下了美好的回憶。三原色交織了專屬東衛的記憶；水大地為炎炙的澎湖添了幾分色彩；漫步情緒森林認識另一個自己；在澎湖天天都是晴天這是我的氣象報告書，是我們心連心的默契，全部藏在回憶寶盒，等著某個茶餘飯後的相聚，能再次打開。
2.這次讓自己最印象深刻的是和澎湖學生互動的部分，他們不同於本島的都市小孩，低年級的小孩雖然反應很慢，但低年級的小朋友也是跳營歌最認真；中年級可以很配合課程給予回應；高年級的同學很照顧其他人。他們是我參加五六個營隊中，最善良純真的一群。收穫最多的是第一次獨自設計社會課，當初校方希望課程活潑，再加上學生混齡，所以起初決定教學內容是談口述歷史，讓小孩自己設計問題，自己訪問記錄，這些很有挑戰，但也呈現出更不同的社會課。當學生認真看自己的訪綱，拿起麥克風訪問時，那畫面會一直記在腦海。
3.在這次活動過程中，每個人都變成了課程老師兼隊輔，真的親身體會到了人力的充分利用，我們 9 個人要帶 40 個小朋友，另一方面又在準備東西，有時候真的忙到不可開交，但可能也因為這樣，夥伴間的感情也加深了許多。
4.印象最深刻的是漫步情緒森林，這是一堂了解自己情緒的課程，發現自己的情緒，以及如何處理自己的情緒。在上課時是在旁邊的老師，看這堂課時自己是滿感動的，因為能夠聽到小朋友們內心的想法，有些看起來或平常比較活潑的學生，可能會以為他們的回答會比較鬧，但其實大家的回答都是很成熟的，也讓我們能好好思考自己是不是也能好好的這樣處理自己的情緒，讓我們能好好的反思。

5.這次低年級的小朋友很多，在管理及帶領學生上是一大挑戰，加上有一些比較特別的孩子，讓人有些焦頭爛額，這次營隊也讓我更深刻的感受到國小老師的辛勞。第五天小朋友一起唱歌時，很觸動我的心，眼淚也不小心掉了下來，令人難以忘懷。前幾天小朋友還有一些躁動，但後面幾天他們開始會去關心照顧別人，多一些包容，大朋友也會主動去協助低年級的小朋友，越來越進步。這次營隊對我來說很重要，在帶領團隊及授課…等事情上，都學習到很多，是難能可貴的機會。在未來面對教職的時候，相信也更能得心應手。
6.這次活動印象最深刻的就是能利用假日出遊並參訪離島文文風情及其他學校環境，不像以往育樂營匆匆忙完五天就結束了。這七天的回憶可說是汗水、淚水和笑容的交織，大家一定都收穫滿滿。
7.在整個營期中，我看見每一位高年級小朋友都會主動幫忙協助低年級小朋友，並不會因為年紀較大而有優越感，這是我在台灣較少見的景象。另外，這裡的小孩多半是聽得懂老師說的話，知道什麼時候該做什麼，在對的時間做對的事，也都很天真可愛，真的是一群很單純的小天使！而收穫最多的地方，是在營隊期間與夥伴們重拾當初的情誼，以及看見孩子們的笑容吧！讓我再怎麼累都覺得很值得。
8.印象深刻的是讓國小學童體驗水火箭及繪畫結業式的大海報，還有漫步情緒森林的輔導課！從一部電影「腦筋急轉彎」帶出人都有情緒，情緒會在什麼不同的時間出現，又該如何處理，看小朋友分享自己的情況還有反省跟省思，都覺得很感動。其實營隊我覺得不是我們教孩子們，而是這些小朋友在幫我們大朋友上課！
9.這群夥伴是我在大學每次合作最愉快的一群人，我們都大概知道彼此的強項及弱點，所以分工起來特別的順，知道誰該去做什麼，遇到一些緊急狀況，也都可以很快速的應對。另外讓我印象深刻的事是，我問孩子他的日程計畫，前面他都說睡覺、吃飯之類的日常，最後問那下午 4 點後呢？他說：「燒熱水、洗澡、用木材。」但儘管如此，他仍樂觀的覺得是他應該要撐起這個家的這件事。我一方面覺得很感動，一方面也在他身上學習到了一些，我只能說，雖然澎湖孩子在經濟及文化上都和我們有落差，但他們依然善良正向的在面對一切事物。
整體建議
1. 希望限制能少一點，這樣更能做出我們想要的活動。
2.在學生人數超過 40 人，教室只能用視聽教室，隊輔人數吃緊的情況，多少影響到上課品質。其實校方給課程彈性很大，但在一些始業、結業式上，有點太局於形式，反而少了我們社團的活潑感，有些可惜。
3.每個人做事方法都不一樣，沒有誰一定是對的或是錯的，用心去好好聽不一樣的意見也是一門學問。
4.非常感謝東衛國小的師長與學生，才能有這次的營隊，也謝謝南大老師們的協助。
5.有時我們要多嘗試不一樣的事物，眼界和想法都會有所改變，潛能也會被激發。
6.這一次出團大家也開了很多很多的會，有時候還是覺得要保持自己的堅持會比較好，別人的意見也只是提供參考，不一定會比較好。
7.雖然每年都有澎湖營隊，學長姐也傳承了許多他們的經驗給我們，但我們還是有許多要改進的地方，從籌會、決策到出隊後的流程安排，都需要再加強，如果之後還有這樣的機會，可能要再多花點時間思考。
8.希望可以更發揮社團特色，減少制式化流程。
9.早上起床時間可以再提早 10 分鐘。結業式的部分，某些地方可以刪減或更改，如：心手相傳，感覺有更好的方式。另外，海鷗的幹部們實在太給力啦！出團就是要和一群會做事有經驗的人才愉快啊！

附件二：學童學習成果



國語課：學童製作氣象報告書



自然課：學童製作水火箭



數學課：學童製作紙盤時鐘。



藝能課：學童繪製營手冊

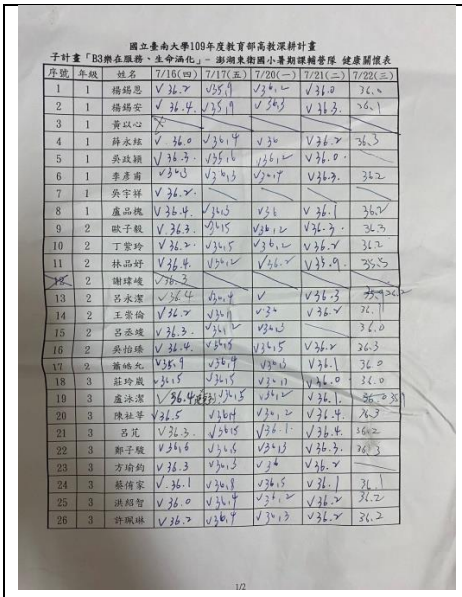


美勞課：學童小朋友使用三原色，共同創造大幅掛報作品。

附件三：活動流程

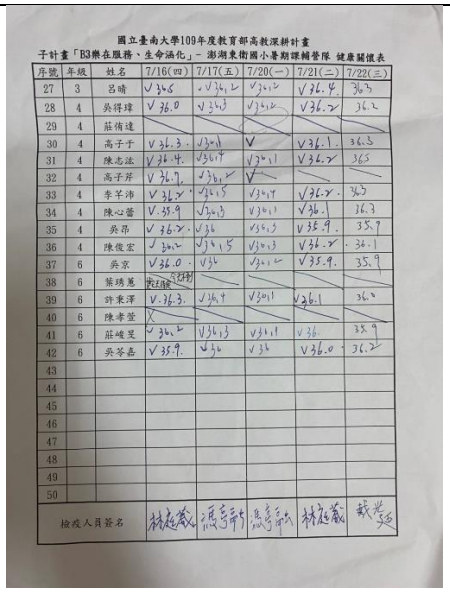
	7/16 四	7/17 五	7/20 一	7/21 二	7/22 三
8：00 ｜ 8：30		入班+班級時間			
8：40 ｜ 9：20	班級時間	體育	大遊戲	體育	數學
9：30 ｜ 10：10	始業式	社會	大遊戲	英文	自然
10：30 ｜ 11：10	破冰遊戲	輔導	戲劇	國語	班級時間
11：20 ｜ 12：00	團康時間	輔導	戲劇	國語	班級時間
12：00 ｜ 12：40	午餐				
12：40 ｜ 13：20	午休				
13：30 ｜ 14：10	數學	英文	電影	表演藝術	結業式 + 成果發表
14：20 ｜ 15：00	社會	手作	電影	表演藝術	
15：10 ｜ 15：40	健康	手作	彈性時間	自然	
15：50 ｜ 16：40	健康	手作	彈性時間	戲劇	

附件四：防疫健康關懷表



國立臺南大學109年度教育部高教深耕計畫
子計畫「B3樂在服務、生命涵化」－澎湖東衛國小暑期課輔營隊 健康關懷表

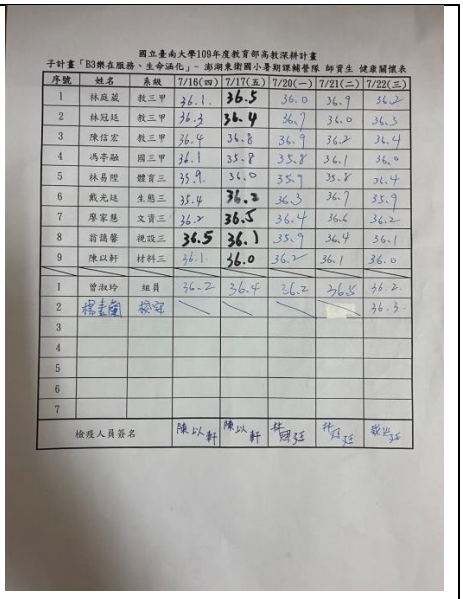
序號	年級	姓名	7/16(四)	7/17(五)	7/20(一)	7/21(二)	7/22(三)
1	1	楊鎬恩	√36.7	√35.9	√36.2	√36.0	36.0
2	1	楊鎬安	√36.4	√35.9	√36.3	√36.3	36.1
3	1	黃苡心	X				
4	1	薛永紘	√36.0	√36.4	√36	√36.7	36.3
5	1	吳政穎	√36.3	√35.6	√36.2	√36.0	
6	1	李彥甫	√36.3	√36.3	√36.7	√36.3	36.2
7	1	吳宇祥	√36.7				
8	1	盧品樵	√36.4	√36.3	√36	√36.1	36.0
9	2	歐子毅	√36.3	√36.5	√36.2	√36.3	36.3
10	2	丁奎玲	√36.7	√36.5	√36.2	√36.7	36.2
11	2	林品妤	√36.4	√36.2	√36.7	√35.9	35.5
12	2	謝瑋峰	√36.2				
13	2	呂承澔	√36.4	36.4	√	√35.3	35.9
14	2	王崇倫	√36.7	√36.4	√36	√36.7	36.1
15	2	呂承曉	√36.3	√36.2	√36.3		36.0
16	2	吳柏臻	√36.4	√36.5	√36.5	√36.7	36.3
17	2	簡鳴允	√35.9	√36.4	√36.5	√36.1	36.0
18	3	莊玲葳	√36.5	√36.5	√36.7	√36.0	36.0
19	3	盧沐澔	√36.4	√36.5	√36.2	√36.1	36.0
20	3	陳社羊	√36.5	√36.4	√36.2	√36.4	36.3
21	3	呂芃	√36.3	√36.5	√36.1	√36.4	36.2
22	3	鄭子騏	√36.6	√36.6	√36.3	√36.3	36.3
23	3	方靖約	√36.3	√36.3	√36	√36.7	
24	3	蔡侑家	√36.1	√36.8	√36.5	√36.1	36.1
25	3	洪郁智	√36.0	√36.4	√36.2	√36.7	36.2
26	3	許珮琳	√36.7	√36.4	√36.3	√36.7	36.2



國立臺南大學109年度教育部高教深耕計畫
子計畫「B3樂在服務、生命涵化」－澎湖東衛國小暑期課輔營隊 健康關懷表

序號	年級	姓名	7/16(四)	7/17(五)	7/20(一)	7/21(二)	7/22(三)
27	3	呂晴	√36.5	√36.2	√36.2	√36.4	36.3
28	4	吳得瑋	√36.0	√36.3	√36.2	√36.7	36.2
29	4	莊侑達					
30	4	高子于	√36.3	√36.4	V	√36.1	36.3
31	4	陳志法	√36.4	√36.7	√36.1	√36.7	36.5
32	4	高子芹	√36.7	√36.7	V		
33	4	李羊沛	√36.7	√36.5	√36.4	√36.7	36.3
34	4	陳心蕾	√35.9	√36.3	√36.1	√36.1	36.3
35	4	吳昂	√36.7	√36	√36.3	√35.9	35.9
36	4	陳俊宏	√36.2	√36.5	√36.3	√36.7	36.1
37	6	吳京	√36.0	√36	√36.2	√35.9	35.9
38	6	葉琇蕙	因公請假				
39	6	許秉洋	√36.3	√36.4	√36.1	√36.1	36.0
40	6	陳孝瑩	X				
41	6	莊峻昊	√36.2	√36.3	√36.1	√36	35.9
42	6	吳苓喜	√35.9	√36	√36	√36.0	36.2
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
檢疫人員簽名			林庭葳	張秀琴	張秀琴	林庭葳	戴光廷

學童健康關懷表



國立臺南大學109年度教育部高教深耕計畫
子計畫「B3樂在服務、生命涵化」－澎湖東衛國小暑期課輔營隊 師資生 健康關懷表

序號	姓名	系級	7/16(四)	7/17(五)	7/20(一)	7/21(二)	7/22(三)
1	林庭葳	教三甲	36.1	36.5	36.0	36.9	36.2
2	林冠廷	教三甲	36.3	36.4	36.7	36.0	36.3
3	陳信宏	教三甲	36.4	36.8	36.9	36.2	36.4
4	馮宇融	國三甲	36.1	35.8	35.8	36.1	36.0
5	林易陞	體育三	35.9	36.0	35.9	35.8	36.4
6	戴光廷	生態三	35.4	36.2	36.3	36.7	35.9
7	廖家慧	文資三	36.2	36.5	36.4	36.6	36.2
8	許簡馨	視設三	36.5	36.1	35.9	36.4	36.1
9	陳以軒	材料三	36.1	36.0	36.2	36.1	36.0
1	曾淑玲	組員	36.2	36.4	36.2	36.5	36.2
2	楊素蘭	秘書					36.3
3							
4							
5							
6							
7							
檢疫人員簽名			陳以軒	陳以軒	林庭葳	林庭葳	戴光廷

師資生與師長健康關懷表

附件五：新聞報導

東衛學童與南大學子「逗陣動一夏」

【記者楊宜樺報導】東衛國小與國立臺南大學合作，執行「教育部109年度高等教育深耕計畫」，舉辦暑期課輔營隊活動「從你的全世界ZOO過，生靈們的心喚醒」，16日上午9時於東衛國小視聽教室辦理始業式，由東衛國小許進來校長蒞臨嘉勉。

南大課輔營隊由南大學生社團海鷗社9名營隊活動經驗豐富且具師資培訓專業的學生所組成，團隊規劃了許多豐富有趣的課程與活動，希望在7/16-7/22期間與東衛學童度過一個精采的夏日假期。此次營隊以「品德教育、自我省思及生涯規劃」為主題，讓學童能在歡樂中自然學習、歡笑成長。

活動總召南大教育系林庭葳同學表示，團隊成員為了給東衛學童一個豐富且充實的暑假活動，而團隊成員也在籌備跟活動進行中不斷的學習與成長，這個暑假與東衛學童的相處經驗，除了留下無價回憶外，更是會成為自己未來人生道路上的養分。



△東衛國小開心暑期輔導營。

東衛國小許進來校長於始業式中，期勉參與的東衛學子於營隊期間認真學習、盡情玩樂；也特別感謝南大師資生利用暑假期間遠至澎湖辦理營隊，讓東衛學子有更多元且豐富的活動體驗與接觸，期許此次參與的師資生與小朋友，能大手牽小手，齊步學習向前走，為自己留下一段美好的暑期回憶。

澎湖日報

東衛攜手南大 逗陣動一夏



●東衛國小暑期營●大小朋友同樂。（東衛國小提供）

（本報訊）澎湖縣東衛國小與國立臺南大學合作，執行「教育部109年度高等教育深耕計畫」，舉辦暑期課輔營隊活動「從你的全世界ZOO過，生靈們的心喚醒」，昨日上午9時於東衛國小視聽教室辦理始業式，東衛國小許進來校長特別到場給予嘉勉。

南大課輔營隊由南大學生社團海鷗社9名營隊活動經驗豐富且具師資培訓專業的學生所組成，團隊規劃了許多豐富有趣的課程與活動，希望在7/16至7/22期間與東衛學童度過一個精采的夏日假期。此次營隊以「品德教育、自我省思及生涯規劃」為主題，將核心概念融入各個課程及活動內容，期望學童在課堂學習外，也能透過團康遊戲及動手實作等方式，培養人際溝通、團隊合作、認識自我和尊重生命等課外能力，讓學童能在歡樂中自然學習、歡笑成長。

澎湖時報