「國立臺南大學高等教育深耕計畫」

重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱： 填表日期： 111 年 6 月 13 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：110-2 中文閱讀特別班課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：111 年 3 月 17 日至 111 年 6 月 9 日</td><td>活動地點：文薈樓 J310</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：1 人、學生：3 人、行政人員：1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 ■自學力 □創造力 ■溝通力 □就業力
一、自學力:
本課程為分小組學習，每堂課教師會提供各種漢語教材，培養學生自主學習漢語的態度。此外，教師也會播放教學影片和對話音檔，讓學生討論句子的含義，然後讓學生發言。 對於不知道句子意思的學生，老師也會耐心地教他們。除此之外老師也會派寫作作業給學生，學生也皆會在下次上課發表自己的寫作。
二、 溝通力：
老師平常都會和學生有各式的對話練習，在小組學生也可以和同學互相用中文溝通。且在期末報告時，學生透過報告自己的國家和文化，不僅讓每位同學能瞭解彼此的國家，也有助於精進學生用中文溝通和表達的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A)
□適性(I) ■跨域(I)
一、投入:
課程涵蓋教育、生活、醫療、職業、歷史等方面。 這些課程可以幫助學生分享他們在臺灣的經歷，以及他們在與他人交流時看到的主題文化。 此外，這些語文教材與學生的生活息息相關，有助於學生深入探索。
二、跨域：
教師設計的課程涉及不同方面。 通過語言學習，學生可以在本系之外新增知識和能力，並可以與不同領域的人進行交流。</td></tr>
</table>

活動概述	**一、 活動目標：** **1.校核心能力** ● **自學力:** 教師提供的各種語文教材和影片音檔，可以讓學生在課堂上自發思考，積極與其他學生互動。同時鼓勵學生課後繼續學習，學生於每堂課也可自己創作文章或口語表達，增加學生願意自學的動力。 ● **溝通力：** 通過每週四的學習，學生可以學到不同生活場景需要運用的溝通語法和內容。在對話練習之外，教師也會根據每個學生在寫作和語法方面的不足，著重加強。 **2.深耕幸福力:** ● **投入:** 老師為每個面向都有特定的教材和影片，給同學練習和參考，再進階引導同學和老師互相討論交流，表達自己的看法。另外，同學也需要配合老師，積極地和老師互動，才能夠在課堂上以及生活上收穫良多。 ● **跨域：** 外籍同學通過課程學習，除了能夠提升中文能力，也有助於讓同學們瞭解臺灣的文化，並將所學用運到生活中或學習上不同領域的地方。 **二、流程規劃：** 1） 上課時段：每周四下午 16：00-18：00，共計兩小時。 2） 課程安排： A. 本課程老師主要使用中文授課，偶爾會使用英文講解單詞意思。 B. 課程主要以 PPT 、課本教材為主要講解，老師也會搭配影片穿插介紹，同時也會在白板寫下拼音。 C. 課堂上注重學生的發音與文法表達，每堂課也會有一些練習。 D. 5 月後因疫情影響採用線上教學，課程和原計畫相似，也會讓學生有自己練習和發表的機會。 E. 本課程並無期中期末考，但老師在學期末會請學生用中文分享自身居住國家的美食及文化。

3） 課程大綱:

週數 Week	日期 Date	課程單元大綱 Course Unit Outline	教學方式 Teaching Method
1	3/17	課程介紹 自我介紹	學員自我介紹、課室活動
2	3/24	打工 -求職 1	詞彙、語法操練
3	3/31	打工 -求職 2	對話練習、課堂討論
4	4/07	打工 -求職 3	閱讀理解、課室活動、寫作訓練
5	4/14	租屋 -生活環境 1	詞彙、語法操練
		期中考周	No class
6	4/28	租屋 -生活環境 2	對話練習、課堂討論
7	5/12	環保 -垃圾分類 1	詞彙、語法操練
8	5/19	環保 -垃圾分類 2	對話練習、課堂討論
9	5/26	環保 -垃圾分類 3	閱讀理解、課室活動、寫作訓練
10	6/2	旅遊 -國家環境 1	詞彙、語法操練 對話練習、課堂討論
11	6/9	旅遊 -國家環境 2	閱讀理解、課室活動、寫作訓練

三、活動準備：

1） 教科用書：當代中文課程 第三冊

2） 回饋單：設計依照學校核心能力及深耕幸福力為主軸的回饋問卷，調查此學期上課學生收穫。

3） 宣傳：透過 email ，海報，學校活動報名系統宣傳來推廣此課程。

4） 場地：文薈樓 J310 教室，後續因疫情因素，改為 Google meet 線上遠距教學。

活動成果	**1、 目標達成情形** 1. 校核心能力： 1. 自學力： 老師會在每堂課先說明這兩個小時會上什麼課程，然後再提供自身準備的教材給同學們看，像是生詞，語法，等等，讓同學能夠自己學習。課程整體輕鬆愉悅，學生不會有太多壓力，也願意做課堂練習，甚至課後主動複習教材。 2. 溝通力： 每周課程都會有不同的主題情境，老師會結合情境與學生做對話練習，當學生表達良好會給予鼓勵，有文法或發音問題也會耐心糾正。透過不斷的開口說中文，精進學生的溝通能力。 2. 深耕幸福力: 1. 投入： 老師的教材設計，例如日常生活對話，讓同學們在不同的面向中，能夠互相討論學習，有些同學因爲在來台灣之前，就已經在自身國家學習過中文，所以和老師互動時，如果遇到自身較爲熟悉的單詞或句子，就會更積極地和老師互動交流。對於程度較差的同學，老師會先用討論的方式讓同學能夠先熟悉老師的發音和語速，再透過議題，讓同學自然地投入在分享和討論中。 2. 跨域： 老師的課程，包含了教育，生活，醫療，職業，歷史等多元化議題，通過一起探討和討論不同的議題，同學們都有學習到更多不一樣的知識。另外，老師也在歷史的議題中有稍微提到了台灣的歷史文化給同學們知道，來探討台灣和其他國家不一樣的地方。

二、創新與特色之處

1. 課堂上老師會提供不同的中文教材給與同學，讓同學們能夠互相討論和詢問老師文法和單詞意思。
2. 老師說話口齒清晰，會為學生放慢語速，並注意學生的中文發音。當學生發音錯誤，老師會說一次正確的，學生再重複。
3. 課程內容主題都很生活化，能夠引起學生興趣。
4. 透過小組討論讓學生能更加有機會和同儕增進良好關係，有不會的問題也可以互相詢問。
5. 透過課堂口頭報告加強學員的表達能力及符合華語的專題呈現能力。
6. 最後一周，老師請學生介紹各自的國家，讓學生更能了解不同文化。

三、教師與課程總體評價

- 同學們對老師的評價高達 5 分滿分（附件三），整體對於老師無論是教學態度，教材準備，教學方式等都非常滿意。

- 另外，課程評價也有 5 分滿分（附件三），整體對與課程內容和教學評價都算是非常滿意，同學們也願意繼續參加類似課程。

活動檢討建議	1）上課人數較少，後續可以更大力推廣此課程，如張貼海報。 2）課程內容對有的學生較吃力，之後可以將每周教材簡報事先發在 line 群組，讓學生可以預習，這樣上課時不會跟不上其他人。 3）有的學生因家中有事無法準時到課，但沒有事先和老師或助教說，因此常常老師會詢問那位學生今天是否會來。下此可以告知所有學生，若請假或晚到可以告知老師或助教一聲，這樣較方便在小組討論時間做安排。

相關照片與說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）



說明：老師使用自己製作的 PPT 上課



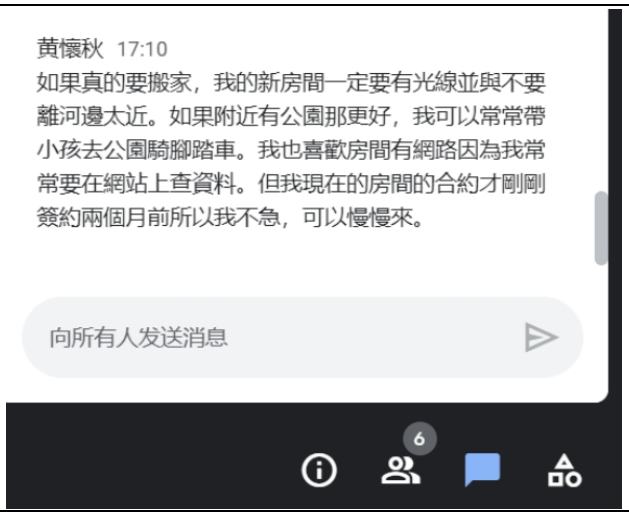
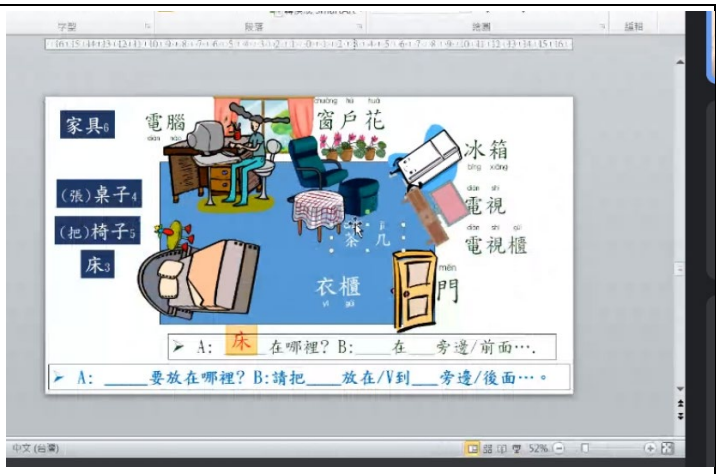
說明：老師正在說明等一下課堂練習的文章



說明：學生自己練習寫作時的樣子



說明：老師正在和學生說明期末報告的方向

	
說明：線上上課時學生練習的文章，老師看完會給予回饋和意見	說明：線上上課時老師用清晰易懂的圖片說明內容

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

□活動議程　■活動海報　■活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得■實質性回饋建議　□其他：老師回饋

附件一、活動海報：


2022 Spring
中文閱讀特別班
Chinese Advanced Class
Course Schedule
TIME 3/17-6/09 Thursday 16:00-17:50
VENUE J310, Wenhui Building
3/17 課程介紹 自我介紹
3/24 打工 求職1
3/31 打工 求職2
4/07 打工 求職3
4/14 租屋 生活環境1
4/28 租屋 生活環境2
5/05 租屋 生活環境3
5/12 環保 垃圾分類1
5/19 環保 垃圾分類2
5/26 環保 垃圾分類3
6/02 旅遊 國家環境1
6/09 旅遊 國家環境2
DEADLINE 2022/03/07
SIGN-UP bit.ly/3gJiSBm
課程程度:：已經學過拼音或已經會基礎口語表達
Chinese level: Advanced (be capable of daily conversation)
國立臺南大學國際事務處 Office of International Affairs, NUTN
TEL: 06-2133111 ext. 852
mollypeng@mail.nutn.edu.tw

附件二、活動問卷結果分析:本次共三位學生填答

基本資料：

請問您的國籍是？	請問您的科系是? V
印尼	幼教系
Vietnam	Chinese Literature
越南	英語一

請問您在台灣學習中文的時數是？
三年
20
60

請問您在海外（原國家）學習中文的時數是？
半年
0
一年多

請問您是否有考過華語文測驗？等級是？
有，B
B2
TOCFL 2

課程滿意度調查（教學意見）：

教師在準備教材上準備充足。
5
5
5

平均 5 分

教師在上課中非常嚴謹，有活力，對學生負責任。
5
5
5

平均 5 分

教師在上課中的表達方式很清楚。
5
5
5

平均 5 分

教師的教學方式很吸引您。
5
5
5

平均 5 分

您對於老師提供給您的想法非常滿意。
5
5
5

平均 5 分

您對整體課程的滿意度？
5
5
5

平均 5 分

您對課程教學的滿意度？
5
5
5

平均 5 分

您對於您在課程上的總體進步幅度是？
40%
20%
40%

平均 33%

您願意繼續參加類似的課程嗎？
是 Yes
是 Yes
是 Yes

附件四、實質性回饋建議：

下學期課程建議開課時間？
無
無
2 月

其他想法？Other Suggestion about This Course?		
無		
無		
我沒有其他想法		