「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：B-3 樂在服務、生命涵化　　填表日期：109 年 7 月 30 日

<table>
<tr><th colspan="2">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱：「魔法咪嚕咪嚕成長活力營」</td></tr>
<tr><td>活動時間：109 年 7 月 20 日至 23 日</td><td>活動地點：臺中市清水區大楊國民小學</td></tr>
<tr><td colspan="2">參與人數：教師：_____人、學生：17 人、行政人員：_____人、校外：_____人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td>校核心能力：□道德力　□自學力　□創造力　■溝通力　■就業力
(可複選　但建議不超過三項)
說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、就業力：團隊成員應用在校所學規劃營隊課程，與夥伴共同構思課程內容，也一同討論課程還有哪些地方可以更好或是可能會遇到的問題，進而讓師資生在設計課程、教學等未來就業極重要的能力有拓展的可能與磨練的機會。
二、溝通力：一個人沒辦法完成一個活動更遑論完成一個營隊，團隊透過分工讓整個營隊能夠順利運作，最重要的就是溝通，正向的溝通可以順利解決問題也能培養夥伴間的感情，因此在營隊期間，良好的溝通能力也是能夠潛移默化練習出來的。</td></tr>
<tr><td>深耕幸福力：□正向(P) □投入(E) ■關係(R) □意義(M) ■成就感(A)
□適性(I) ■跨域(I)　(可複選　但建議不超過三項)
說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、關係(R)：
（一）隊輔間的關係：團隊成員間透過長時間的約練、密集的營前訓、一同住七天的建站與營期，長時間的相處和事情的處理都容易導致摩擦的產生，因此緊密的關係也會在摩擦的產生和解決事情的平和中產生。
（二）隊輔與學童的關係：隊輔用心的對待學童，是會被學童感受並給予反饋的，這也是給予學童一個示範，素昧平生的人也能夠彼此給予關懷產生良好的關係，為社會的未來注入一股溫暖的引線。
（三）營隊與校方的關係：此關係前期是總召要營建的，後期則是整個營隊要去維護的，是一種對我信任我也不會愧待的關係，是一種社會很需要的關係，透過這次營隊活動，可以讓隊輔將這種關係延續到校園甚至是未來職場。
二、成就感(A)：
（一）前期在建構課程、活動的時候，可能會有挫折或撞牆期，但是當學童在課程與活動的當下反應是很快樂的、很享受的，這就是課程授課組、活動設計者的成就感。
（二）當看到學童寫卡片或用其他方式表達對自己的喜歡與感謝，這是隊輔的成就感。</td></tr>
</table>

	（三）當看到校方、家長與當地居民很喜歡這個營隊，也給予營隊很多幫助，小朋友很喜歡這個營隊，隊輔很捨不得孩子時落下的淚水，這是屬於總召的成就感。 三、跨域(I)： (一) 本次隊輔的組成大部分是幼教系、諮輔系還有一位是教育系，三個不同領域的人共同設計課程、活動，本身就是跨域了。 (二) 本次課程中的生物、家政、科學、數學也是跨域的教學內容，且是採一到五年級混齡的教學形態也是一種跨域。 (三) 當都市的隊輔進到偏鄉的學校也是跨域，因為要考慮學童是否具備相關的先備經驗，也要小心不要用都市的思維去看待這群可愛的孩子。
活動概述 **※活動規劃、目的** **※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神** **※請以 300 字以上描述為原則**	一、活動目標： （一）在多元課程及營隊活動中，增進人際互動的能力，而在了解團隊活動的重要性之餘，孩子也能增進口語能力並勇於表達自我，也能欣賞他人長處並學習之。 （二）團隊成員將熱情服務的精神、典範傳承下去，讓孩子能夠對社會抱持熱情與關懷並願意將溫暖傳遞下去。 （三）培養本校師資生實戰經驗，培養無私服務之精神、社會人文之素養，強化師資生的潛在課程訓練。 二、流程規劃： （一）組織與籌備期： 由總召規劃好整個營隊架構後填寫企劃書，申請計畫向國小方接洽後，進行場勘與隊輔招募，透過幹部一籌決定各股及各活動的組代後，開學員一籌讓學員挑選想進入的股及想帶的活動並公告學期間固定的約練時段。 （二）營前訓練準備期： 在營隊開始前會有一段營前訓的每天密集訓練時間，在營隊前幾天會到國小建站適應學校場地與當地社區。 （三）營隊期間： 營隊每一天都會推流檢討，讓每個人知道明天的每個時間點要做的事情，以利營隊運作順利，也讓每個活動設計者可以獲得回饋，讓自己更進步。在離校的當天也有安排打掃時間，場復每一個使用到的場地。 三、活動準備： 利用約練時間籌備討論各課程與活動，也會安排時間驗收，透過教學演示讓夥伴知道該活動進行的方式後給予回饋與建議，讓籌備者能夠完善自己的活動，向是引導小朋友的方式可以怎麼改進或是還有甚麼方法能夠引起孩子對活動的好奇心…等等，透過驗收也能讓其他夥伴知道在活動的甚麼時候要給予台上的人甚麼樣的幫助與支援。

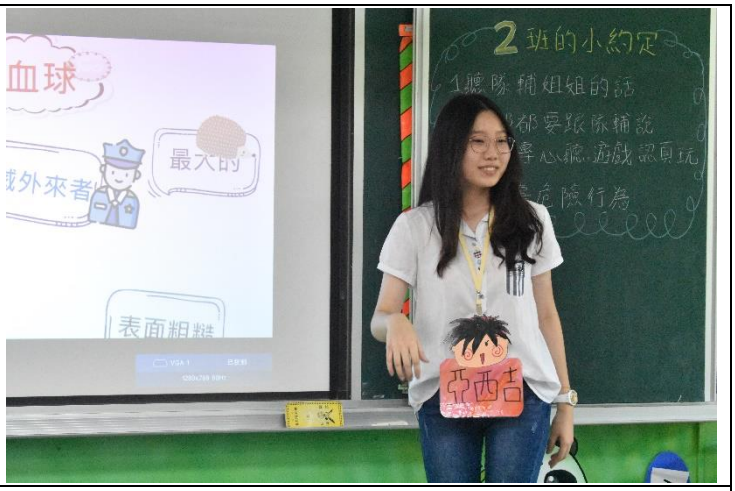
活動成果 **※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助** **※請以 500 字以上描述為原則**	一、目標達成情形： (一)學童們都很投入在每個活動與課程，在每個活動裡一定有較擅長的人，大家會向他取經讓自己更快速的能完成活動。這個過程讓較厲害的人獲得成就感也讓其他學童練習學會發現他人優點並欣賞學習。 (二)營期間有位學童跟成員表示:「我長大後也要念臺南大學，然後也要進康輔社。」據此，團隊成員們想服務也願意服務的精神應是真的有傳承給學童。 (三)透過共構課程、教學演示、回饋與修正，讓每位隊輔不論是否為師資生都能增加實戰經驗，不論是課程內的實際教學還是潛在班級經營(如：等待、排隊等)，透過這次營隊都有讓每位隊輔理解到這些全部都是重要的課題，只是呈現給孩子的方式不同。 二、創新與特色之處： 透過問卷得知參與人員覺得本次營隊創新特色為：有真的木頭搭建的營火晚會；不認識的人共同協辦整個營隊包含共構課程、一起解決問題、一起生活等；進入偏鄉和不同特質的孩子相處；將當地文化與時事融入課程、小隊表演，以及不同於分科教學的遊戲式的課程。 三、學生習得成效： 參與人員在活動中最印象深刻或收穫最多的部分有許多，主要可以分成四大項。如何與孩子相處、表達能力的提升、給予回饋的技巧等，與夥伴朝夕相處感受到的貼心與溫暖、經驗多的人願意無私分享給經驗較少的人大家一起成長等，凝聚力的感受像是火晚的表演與孩子大聲唱出營歌的感動、大孩子會帶領小一點的孩子一起完成活動等，以及有許多機會讓大家練習演示自己設計的課程或活動獲得解決問題修正錯誤的機會。 四、其他 (一)在地化：營火晚會有小隊表演的項目，團隊透過題目的設定將在地文化融入其中，歡迎會的主持內容也有結合臺中的一些地理景觀。 (二)就業力：師資生能夠有面對孩子的機會、自己設計課程並反覆演示的機會。 (三)大學社會責任：團隊進入偏鄉將所學融入活動，營造一個快樂的營隊，給予學童一個快樂難忘的回憶，將團隊感受到的溫暖回饋給偏鄉學童，很幸運也很感恩的是家長與校方也給予了團隊成員很多的溫暖。
活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	團隊成員對於營隊的整體建議很多面向也有正負向，如：跟幹部討論好每個細節、希望有更多隊輔、時間規劃可以更完善、場地限制可以更早提出討論、天氣很好可以完成所有活動、交通不便只能提供孩子每天吃一樣的便當、希望可以辦更多營隊讓各縣市孩子都能體驗、營前訓建站可以安排四處參觀…等等。 因此，事前可以加強再跟各幹部確定每個環節與流程，推流時才能更順暢。像是場地限制應該在活動設計者看到場地後，詢問是否有問題或是再次確認是否有問題，才能避免後面因為場地限制讓台上的人有不便甚至影響到課程部分的環節；一起參觀社區的部分，可能就是勞役結合的部分還不完善，可以再調整一下流程，多排一些時間，讓大家更認識社區也培養隊輔間的感情。

相關照片與說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：第一次約練的破冰遊戲，剛好疫情正嚴重所以大家都戴著口罩進行遊戲。</td><td>說明：營前訓每一天的開始都是大家一起跳早操。</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明:建站第一天標記教室內的桌椅與對應的位置以利之後場復。</td><td>說明：一班的隊輔彩繪小隊教室的黑板並寫下與孩子的小約定、小提醒。</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明:一班的隊輔彩繪小隊教室的黑板並畫下該班的隊輔。</td><td>說明：二班的隊輔彩繪小隊教室的黑板並寫下與孩子的小約定、小提醒以及隊輔名單。</td></tr>
</table>

	
說明：大家認真的在上隊輔課的樣子。	說明：隊輔課的 ppt。
	
說明:大家在進行隊輔課考驗大家的團隊合作能力的小遊戲。	說明：營隊第一天與師長的合照。
	
說明：營隊第一天的社會課，小朋友正在繪製自己的家庭樹。	說明：營隊第一天的逃走中，小朋友正在追逐口罩大使以撿口罩大使灑落的口罩。

	
說明：營隊第一天的歡迎會其中的開場舞表演。	說明：營隊第二天的生物課向孩子們介紹白血球紅血球與血小板。
	
說明：營隊第二天的科學課讓孩子嘗試糖的密度實驗。	說明：營隊第二天的團體遊戲。
	
說明：營隊第三天的體育課，孩子與隊輔們正在做暖身操。	說明：營隊第三天的藝術課，使用總召的肖像畫作為課程引導。

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：營隊第三天的家政課，隊輔協助孩子製作雪Q餅。</td><td>說明：營隊第三天的數學課，將注音符號各自對應數字進行解謎式的數學算數。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：營隊第三天的金色時光，將麥克風遞給每位幼兒一同唱我們的營歌。</td><td>說明：營隊第三天的營火晚會，家長與孩子與隊輔一同圍圈。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：營隊最後一天隊輔的感性時間，因為不捨孩子而落淚的隊輔們。</td><td>說明：頒發第一小隊小朋友禮物與合影。</td></tr>
</table>

	
說明：頒發第二小隊小朋友禮物與合影。	說明：頒發第三小隊小朋友禮物與合影。
	
說明：頒發第四小隊小朋友禮物與合影。	說明：營隊最後一天最後的大合照。

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

□活動議程　■活動海報(附件二)　■活動簽到單(附件三)　■活動問卷結果分析(附件一)

□學生學習心得　■質性回饋建議(附件一)

■其他 防疫健康關懷表(附件四)、小朋友回饋的卡片(附件五)

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件一：活動問卷結果分析及質性回饋建議

國立臺南大學109年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱：土撥鼠康輔社「魔法咪嚕咪嚕成長活力營」
活動時間：109年7月20-23日(共4日)
活動地點：臺中市清水區大楊國小
活動參與人數：17人
意見回饋單回收數：17份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	17	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	17	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	17	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		1	6%	0	0%	11	65%	0	0%	5	29%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度4.2分**)

題目		填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	17	7	41%	8	47%	2	12%	0	0%	0	0%	**4.3**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	17	6	35%	7	41%	4	24%	0	0%	0	0%	**4.1**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	17	6	35%	8	47%	3	18%	0	0%	0	0%	**4.2**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	17	7	41%	8	47%	2	12%	0	0%	0	0%	**4.3**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	17	5	29%	11	65%	1	6%	0	0%	0	0%	**4.2**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	17	7	41%	8	47%	2	12%	0	0%	0	0%	**4.3**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	17	4	24%	10	59%	3	18%	0	0%	0	0%	**4.1**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
8		本次活動參與對我而言具有意義	17	7	41%	8	47%	2	12%	0	0%	0	0%	**4.3**
9		本次活動參與使我獲得成就感	17	6	35%	8	47%	3	18%	0	0%	0	0%	**4.2**
10		我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐	17	6	35%	9	53%	2	12%	0	0%	0	0%	**4.2**
11		本次活動能夠落實本校在地化發展的特色	17	4	24%	10	59%	3	18%	0	0%	0	0%	**4.1**
12		本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景	17	2	12%	11	65%	4	24%	0	0%	0	0%	**3.9**
二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	17	5	29%	11	65%	1	6%	0	0%	0	0%	**4.2**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	17	4	24%	10	59%	3	18%	0	0%	0	0%	**4.1**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	17	3	18%	11	65%	3	18%	0	0%	0	0%	**4.0**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	17	6	35%	8	47%	3	18%	0	0%	0	0%	**4.2**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	17	6	35%	9	53%	2	12%	0	0%	0	0%	**4.2**
	9	本次活動有助於我創造力培養	17	6	35%	8	47%	3	18%	0	0%	0	0%	**4.2**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	17	7	41%	9	53%	1	6%	0	0%	0	0%	**4.4**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	17	2	12%	13	76%	2	12%	0	0%	0	0%	**4.0**

三、感想與建議

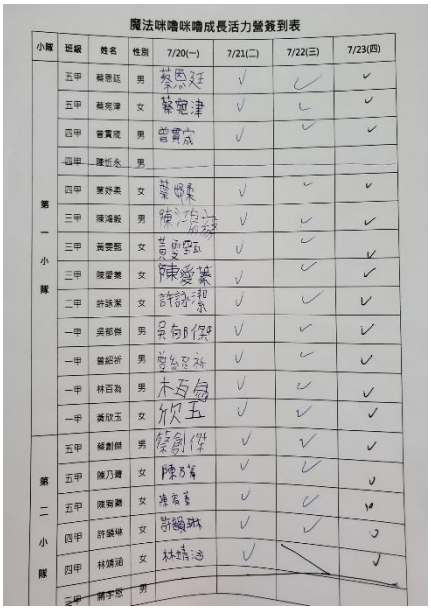
您覺得本次活動創新與特色之處為何？
1.營火。
2.到其他縣市服務推廣本校及此計畫。
3.和在地環境及時事作結合，運用遊戲式教學使孩子獲得新知；日記的編排，讓學生在每天的最後有一個回顧；小隊表演在地化和主題搭配。
4.有好多沒接觸過的活動，很新奇有趣。
5.結合卡通人物來促進與小孩子的距離。
6.這次的活動有各種不同的課程及活動，讓小朋友體驗各式各樣有趣的教學及遊戲。
7.我個人覺得是團隊合作度，每個人都是缺一不可的，有困難我們都一一去面對，沒有抱怨對方，而是及時互補的默契考驗，每晚大家聚在一起解決問題。
8.課程多元，遊戲與學科並重，有真的營火晚會。
9.到偏鄉小學服務；利用遊戲的形式包裝正規的學科課程，引起孩子的好奇心和興趣。
10. 進到偏鄉與偏鄉的孩子們相處；全程活動，由主負責人以及全團隊的夥伴共同創造。
11. 能和不同特質的孩子相處。
12. 可以學到營火的搭建。
13. 是暑期一段時間的營隊，團隊共同生活，有很多互相磨合和成長的機會，感覺很棒！
14. 都是不太認識的人所一起協辦的。
15. 可以看到營火，知道長期營隊的運作。
16. 科學課與生物課，能給普通課程有不一樣的變化。
17. 團體間的默契培養。
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.營火。
2.營火晚會！
3.營火晚會及自己本身授課的課堂,孩子的投入讓我倍感溫馨,以大孩子帶小孩子使學生間互相合作。
4.第一次當組代，從一開始的什麼都不懂，到後來順利的完成，覺得自己有所成長。
5.每個課程都能在教導孩子的同時，也能讓自己學習到自己怎麼做會更好。
6.在事前的準備活動及營期中學到很多與人相處、活動發想等等，也越來越了解如何與小朋友對話及相處，增進自己的表達能力。
7.RPG 跟 VCR 是我第一次參與接觸的活動，以零碎的資訊、想遊戲或劇本都要分配角色，要怎樣才能讓小朋友開心玩樂。其他的活動也非常棒，尤其是營火晚會的節目讓自己也被感動了。
8.驗課程時會得到很多建議，讓我朝更好的方向修改；夥伴很貼心，會時常留意身邊人的情緒。
9.所有活動都是不斷調整，滾動修正。
10. 孩子願意積極主動參與活動；夥伴間共同溝通修正活動內容；夥伴間的朝夕相處。
11. 有很多練習解決問題的機會。
12. 大家一起的營火晚會。
13. 營歌時間，是最有凝聚力的時間！
14. 小孩很可愛且溫暖，令人感動。
15. 營火晚會。
16. 活動流程要隨機應變，考驗我的臨場反應與應變速度。
17. 經驗多的人會與經驗較少的人交流、溝通，彼此都能成長及得到收穫。
整體建議
1. 營前訓或建站那幾天可以安排在四處參觀多一點。
2.希望可以再辦更多不一樣的節目，讓各縣市的國小學生都能過上不一樣的寒假或暑假營隊，共同見

證他們的成長歷程。謝謝這梯暑假營隊的總召用心準備與付出，各小隊的隊輔也很盡責的陪伴與協助，才能有如此完美的營隊。
3.超級讚！天氣每天都很好，所有活動能如期進行，國小環境優，師長皆對我們熱情款待，且盡量配合我們任何活動。美中不足是交通不方便，外送選擇少，讓孩子每天都吃同一家便當。
4.時間上的規劃可以更加完善；場地的限制可以更早提出討論。
5.都很好！
6.都很棒，希望有更多隊輔。
7.品璇你很棒：)
8.總召可能事前可以跟各幹部再仔細確定每個細項跟環節。
9.遇到有需要改進的地方，努力改進。

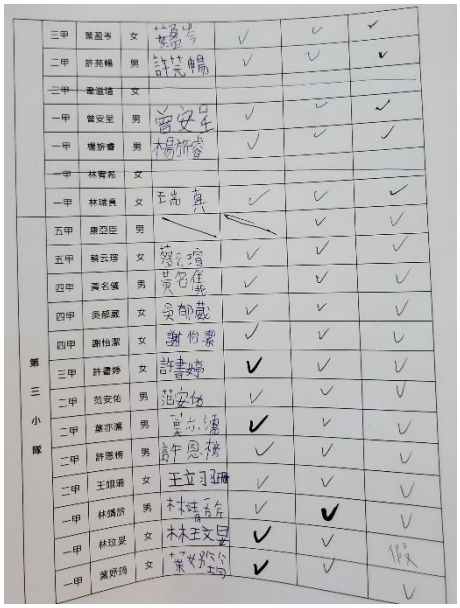
附件二、活動海報



附件三、活動簽到單


魔法咪嚕咪嚕成長活力營簽到表

小隊	班級	姓名	性別	7/20(一)	7/21(二)	7/22(三)	7/23(四)
第一小隊	五甲	蔡恩廷	男	√	√	√	√
	五甲	蔡宛津	女	√	√	√	√
	四甲	曾冀成	男	√	√	√	√
	四甲	陳振永	男				
	四甲	葉妤柔	女	√		√	√
	三甲	陳瀚毅	男	√	√	√	√
	三甲	黃雯甄	女	√	√	√	√
	三甲	陳愛素	女	√	√	√	√
	二甲	許詠潔	女	√	√	√	√
	一甲	吳郁傑	男	√	√	√	√
	一甲	曾郁祈	男	√	√	√	√
	一甲	林百為	男	√	√	√	√
	一甲	黃欣玉	女	√	√	√	√
第二小隊	五甲	蔡劍傑	男	√	√	√	√
	五甲	陳乃菁	女	√	√	√	√
	五甲	陳宥蓁	女	√	√	√	√
	四甲	許鎮琳	女	√	√	√	√
	四甲	林靖涵	女	√			√
	三甲	蕭宇恩	男				

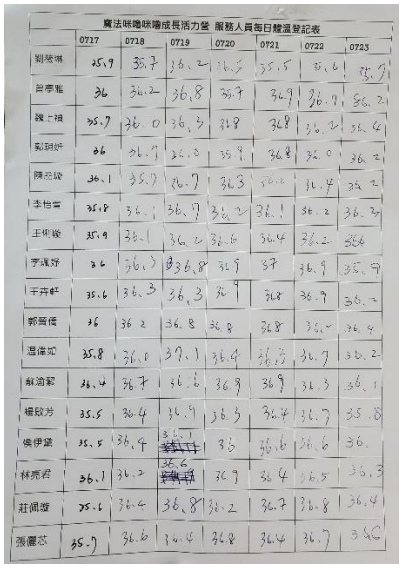

第三小隊

小隊	班級	姓名	性別	7/20(一)	7/21(二)	7/22(三)	7/23(四)
第三小隊	三甲	葉盈岑	女	√	√	√	√
	二甲	許芃暢	男	√	√	√	√
	二甲	黃淑瑜	女				
	一甲	曾安呈	男	√	√	√	√
	一甲	楊旂睿	男	√	√	√	√
	一甲	林宥希	女				
	一甲	林靖真	女	√	√	√	√
	五甲	康亞臣	男			√	√
	五甲	郭云瑄	女	√	√	√	√
	四甲	黃名儀	男	√	√	√	√
	四甲	吳郁葳	女	√	√	√	√
	四甲	謝怡潔	女	√	√	√	√
	三甲	許書婷	女	√	√	√	√
	二甲	范安佑	男	√	√	√	√
	二甲	黃亦澐	男	√	√	√	√
	二甲	許恩榜	男	√	√	√	√
	二甲	王姵珊	女	√	√	√	√
	一甲	林靖諺	男	√	√	√	√
	一甲	林筱昱	女	√	√	√	√
	一甲	黃妤玹	女	√	√	√	√

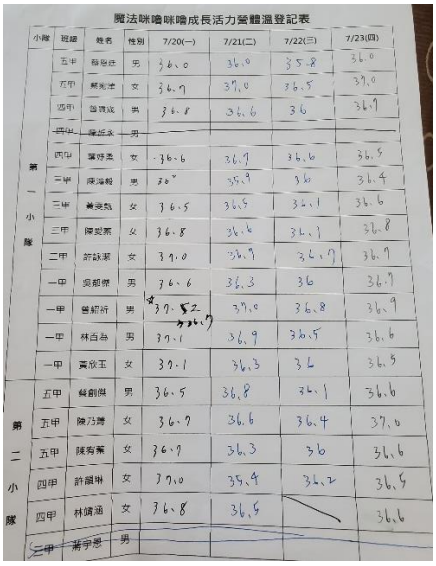

第四小隊

小隊	班級	姓名	性別	7/20(一)	7/21(二)	7/22(三)	7/23(四)
第四小隊	五甲	林珮潔	女	林珮潔	√	√	√
	五甲	陳佩君	女				
	四甲	曾方瑜	女	曾方瑜	√	√	√
	四甲	黃慧真	女	黃慧真	√	√	√
	三甲	蔡昇祐	男	蔡昇祐	√	√	√
	三甲	曾煒甯	女	曾煒甯	√	√	√
	二甲	葉銘謙	男	葉銘謙	√	√	√
	二甲	黃建富	男	黃建富	√	√	√
	二甲	曾宇婕	女	曾宇婕	√	√	√
	二甲	林楷鈞	男	林楷鈞	√	√	√
	一甲	蕭品良	男	蕭品良	√	√	√
	一甲	曾沛彤	女	曾沛彤	√	√	√
	一甲	楊毓蓁	女	楊毓蓁	√	√	√

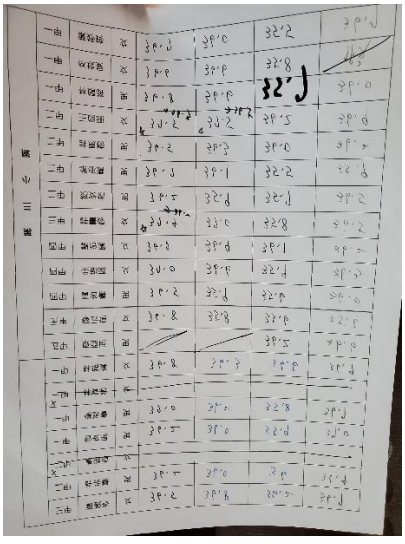
附件四、防疫健康關懷表

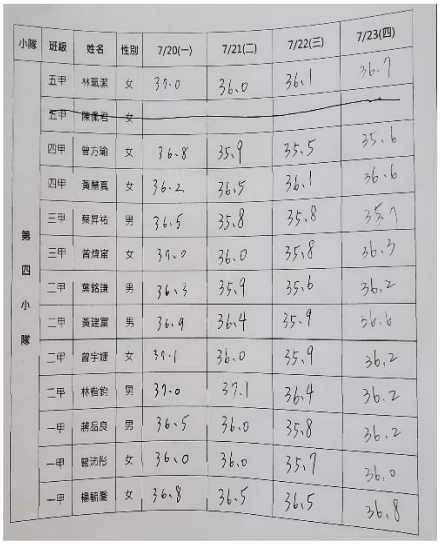

魔法咪嚕咪嚕成長活力營 服務人員每日體溫登記表

	0717	0718	0719	0720	0721	0722	0723
劉筱琳	35.9	35.7	36.2	36.5	35.5	36.6	35.7
曾亭雅	36	36.2	36.8	36.7	36.9	36.9	36.2
魏仁祖	35.7	36.0	36.5	36.8	36.8	36.2	36.4
鄭詩妍	36	36.7	36.3	35.9	36.8	36.0	36.2
陳志敏	36.1	35.9	36.7	36.3	36.2	36.4	36.2
李怡雯	35.8	36.1	36.9	36.2	36.1	36.2	36.3
王依敏	35.9	36.1	36.2	36.6	36.4	36.2	36.6
李佩妤	36	36.7	36.8	36.5	37	36.9	36.9
王芊軒	35.6	36.3	36.3	36.9	36.8	36.9	36.2
郭晉慶	36	36.2	36.8	36.8	36.8	36.6	36.5
温偉宏	35.8	36.0	37.1	36.4	36.2	36.7	36.2
蘇迪毅	36.4	36.7	36.6	36.9	36.9	36.3	36.1
楊啟芳	35.5	36.4	36.9	36.3	36.4	36.7	35.8
侯伊婕	35.5	36.4	35.6	36	36.6	36.6	36.
林雅君	36.1	36.2	35.6	36.9	36.4	36.5	36.3
莊佩璇	35.6	36.4	36.8	36.2	36.7	36.8	36.4
張麗芯	35.9	36.6	36.4	36.8	36.4	36.7	36.6


魔法咪嚕咪嚕成長活力營體溫登記表

小隊	班級	姓名	性別	7/20(一)	7/21(二)	7/22(三)	7/23(四)
第一小隊	五甲	蔡恩廷	男	36.0	36.0	35.8	36.0
	五甲	蔡宛津	女	36.7	37.0	36.5	37.0
	四甲	曾冀成	男	36.8	36.6	36	36.7
	四甲	陳振永	男				
	四甲	葉妤柔	女	36.6	36.7	36.6	36.5
	三甲	陳瀚毅	男	36	35.9	36	36.4
	三甲	黃雯甄	女	36.5	36.5	36.1	36.6
	二甲	陳愛素	女	36.8	36.6	36.1	36.8
	二甲	許詠潔	女	37.0	36.9	36.7	36.9
	一甲	吳郁傑	男	36.6	36.3	36	36.7
	一甲	曾郁祈	男	37.0	36.8	36.9	36.9
	一甲	林百為	男	37.1	36.9	36.5	36.6
	一甲	黃欣玉	女	37.1	36.3	36	36.5
第二小隊	五甲	蔡劍傑	男	36.5	36.8	36.1	36.6
	五甲	陳乃菁	女	36.7	36.6	36.4	37.0
	五甲	陳宥蓁	女	36.7	36.3	36	36.6
	四甲	許鎮琳	女	37.0	35.9	36.2	36.5
	四甲	林靖涵	女	36.8	36.5		36.6
	三甲	蕭宇恩	男				





小隊	班級	姓名	性別	7/20(一)	7/21(二)	7/22(三)	7/23(四)
第四小隊	五甲	林珮潔	女	37.0	36.0	36.1	36.7
	五甲	陳佩君	女				
	四甲	曾方瑜	女	36.8	35.9	35.5	35.6
	四甲	黃慧真	女	36.2	36.5	36.1	36.6
	三甲	蔡昇祐	男	36.5	35.8	35.8	35.7
	三甲	曾煒甯	女	37.0	36.0	35.8	36.3
	二甲	葉銘謙	男	36.3	35.9	35.6	36.2
	二甲	黃建富	男	36.9	36.4	35.9	36.6
	二甲	曾宇婕	女	37.1	36.0	35.9	36.2
	二甲	林楷鈞	男	37.0	37.1	36.4	36.2
	一甲	蕭品良	男	36.5	36.0	35.8	36.2
	一甲	曾沛彤	女	36.0	36.0	35.7	36.0
	一甲	楊毓蓁	女	36.8	36.5	36.5	36.8

附件五、小朋友回饋的卡片

