「國立臺南大學高等教育深耕計畫」

重要活動與特色文稿/成果報告

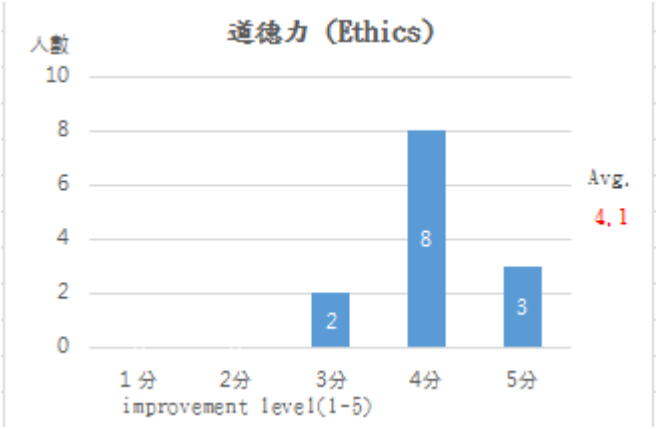
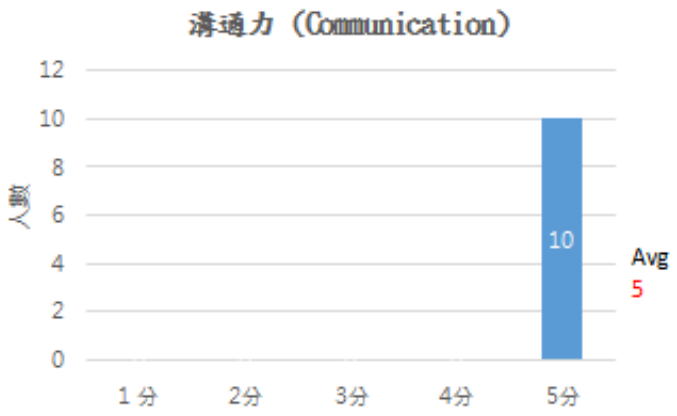
子計畫編號及名稱： 填表日期：111 年 6 月 14 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：110-2 全球瞭望角 Global Vision Corner</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：111 年 03 月 16 日 - 111 年 06 月 08 日</td><td>活動地點：文薈樓 310 教室</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：___1__人、學生：__10__人、行政人員：___1__人、校外：___0__人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 □自學力 □創造力 ■溝通力 □就業力

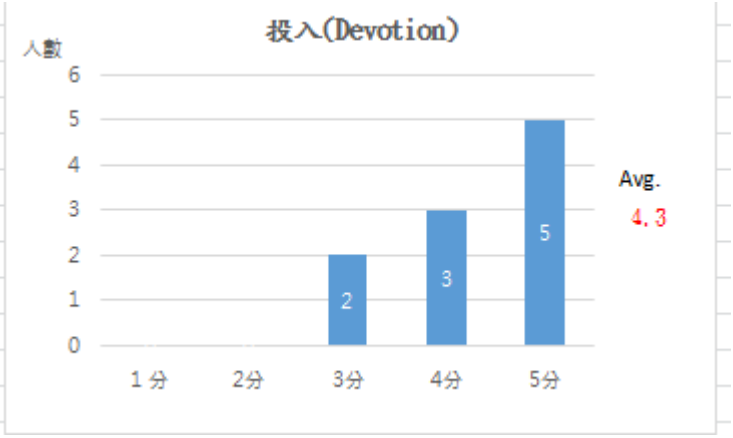
一、 道德力：
每堂課程老師會準備不同的主題，主題大多都是能牽扯到許多層面的社會議題，老師會先講解議題中造成社會的問題，再來請同學在各組別中討論自己對於議題的看法，最後老師再對議題做說明並闡述可行的解決方法與老師自己的觀點，讓學生在道德觀會更加成熟想法也更周全。
二、 溝通力
老師以全英語進行授課教學加上同學與同學之間的互動過程，都是以全英語進行討論。因課程人數較少，分組組別較固定，而老師會加入組別與同學一同討論，同學可以從別人或是老師的意見中學習同時也可以發表自己之意見，從而增強同學的英語表達能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) □意義(M) ■成就感(A)
□適性(I) ■跨域(I)

一、投入：
課程內容有關於性別、時事、求學、環境等多元化的社會議題，這些議題都跟同學們的生活息息相關，會讓學生產生一種責任感，更投入的去關注探討不同的社會議題。
二、成就感：
在老師全英語授課和組員之間使用英語的對話環境下，加上老師所選擇的社會議題通常都是學生較容易忽視的主題並使用英文討論，使學生在整個課程的結束後對於自身語言能力有一定的認可。
三、跨域：
老師設計的課程主題有不同領域的社會議題。與我們生活息息相關的環境議題、出國留學的議題、科學方面的複製生物問題等，使同學對不同領域都有涉略，且容易使同學感到興趣並有更多層面知識上的吸收。</td></tr>
</table>

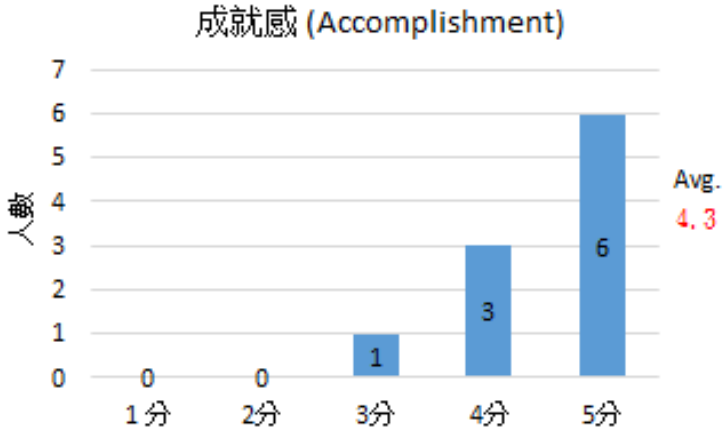
活動概述	**一、活動目標：** 1. 校核心能力： （1） **道德力**——老師藉由網路新聞來跟大家討論社會上的議題，每個不同的議題都會牽扯到不同的道德觀，使同學每次上課都會以不同的見解來討論自己道德方面的想法。 （2） **溝通力**—— 每堂課採互動式進行討論，可以透過每週跟同學、老師交流，互相指導與學習。在課堂上老師會提醒同學使用全英語發表自己對於各個議題的想法，以自己的想法來表達給其他同學同時聽取其他同學的不同講法，以增強溝通力。 2. 深耕幸福力： （1） **投入**—— 老師在上課前幾天會把那周要討論的議題相關新聞放在群組裡，老師會為每個議題設定針對性的問題，上課一開始會先解釋議題，再引導同學深入思考探討，之後再讓同學和老師進行討論。 （2） **成就感**——從每週不同議題討論彼此對於此議題的道德想法，不僅提升很多單字量外，也會讓同學更勇於表達自己的想法，課堂結束往往會對議題有不同的想法，同時顛覆自己先前舊有的思維，同學可以從中獲得一定的信心和成就感。 （3） **跨域**—— 除了每周會討論不同領域的議題外，同學在與組員討論時會聽到與自己不同系同學的想法，甚至有時老師也會參與組員裡的討論，使學生每堂課都吸取很多不同的想法。 **二、流程規劃：** **全球瞭望角課堂安排：** （1） 上課時段每周禮拜三下午 12：20-14：00 （2） 課堂主要以小組討論的形式為主，採自由分組形式。課堂開始時，老師會先解釋該堂課所探討的議題的相關資料與背景等，再提出 2-3 個問題，讓同學們自由選擇較有興趣的問題去跟組員們深入討論，也可選擇把每個問題都討論完。討論的過程中，老師會加入組別一起進行討論，提供意見引導更深入的思考。分組討論結束後老師會邀請同學主動分享或是把他在每組所收集到意見提出來，然後再跟全班一起繼續進行延伸討論。後續因學校改成線上授課，就使用 Google meet 線上會議來進行 （3） 期中及期末老師均需要同學以全英文撰寫一篇回饋文章，內容可包括對課程的想法或意見，也可針對課堂上討論過的議題去作出回應。 **三、活動準備：** （1）分組：這學期修課同學與去年差不多，大概 9~11 人，採分組的形式進行小組討論，每組約 4~5 人，RICO 老師也會協助調整組員人數，並盡量安排同學與不同學系和不同年級的同學同組進行討論。 （2）回饋單：設計依照學校核心能力及深耕幸福力為主軸的回饋問卷，並且利

	用開放性問題，調查學生對此課程的意見和收獲。 (3) 宣傳：透過 email、feedback 影片、海報張貼宣傳來推廣此課程。 (4) 場地：於文薈樓 310 教室上課並進行。助教會提早鐘到教室開門、設置並測試器材能否正常運作以及準備點名單。
活動成果	**一、目標達成情形** **1. 校核心能力：** **道德力——** 老師每堂課會選定一個主題像是愛情問題、時事、生涯規劃等多元化的社會議題，然後從中討論背後的道德層面，起初前幾堂課學生的感想與發言並不多，大多都是 Rico 老師在闡述他自己的想法，但隨著同學上課次數越來越多，也慢慢熟悉上課節奏，同時在針對社會議題方面的道德上也慢慢有更多周全的想法，不少同學也慢慢開始勇於表達自身看法與經歷。  (1) **溝通力——** 以開放性小組討論方式來進行課程，同學間的討論能有效的增強同學們溝通力。每堂課老師先讓同學們於各自小組進行討論，透過與不同學系和不同年級的同學交流想法。小組討論過程中，老師會加入每一組參與討論，學生遇到不會講的詞或句子，老師會協助修正錯誤並利用較簡單的英語解釋給同學。小組討論後，老師邀請每一組分享討論結果，提供機會讓同學鍛鍊在全班面前運用英文發表意見，從而增進同學的溝通力及表達能力。  **2. 深耕幸福力** (1) **投入——** 老師的課程設計，提供各種不同議題讓同學討論，部份同學較熟悉的主題，能讓同學把自身經驗分享給其他不熟悉主題的同學。而同學較少

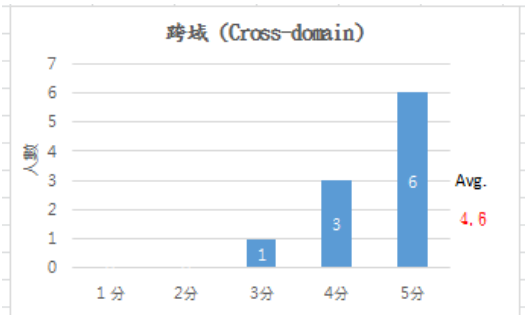
接觸到的主題，老師先透過問題引起同學的好奇心，讓大家對該議題產生興趣後，能讓同學更對討論不會感到畏懼。老師給予很大的自由度以及開放性討論方式，讓大家都自願且自然地投入在討論當中。



(2) **成就感**—— 本課程是由美籍老師授課，以全英語進行教學活動，小組討論以及期末報告也必須使用全英語進行，對於平常沒有在訓練英語能力的人可能會負擔可能會些許重。課程剛開始時，大部份同學都不太主動也不太敢講英文，但是隨著課程的進行，同學彼此熟悉，也習慣了課堂節奏，逐漸敢表達自己的看法也漸漸習慣並享受使用英語去跟同學討論和表達意見的時光；同學在不需要老師的點名下也願意主動發言，由此可見在這開放性的學習環境下，不僅建立了同學們的自信心，也使同學們不再害怕用英語與老師溝通。全英授課對同學們來是說具有挑戰性而且能夠以全英語進行討論能夠帶給同學成就感。



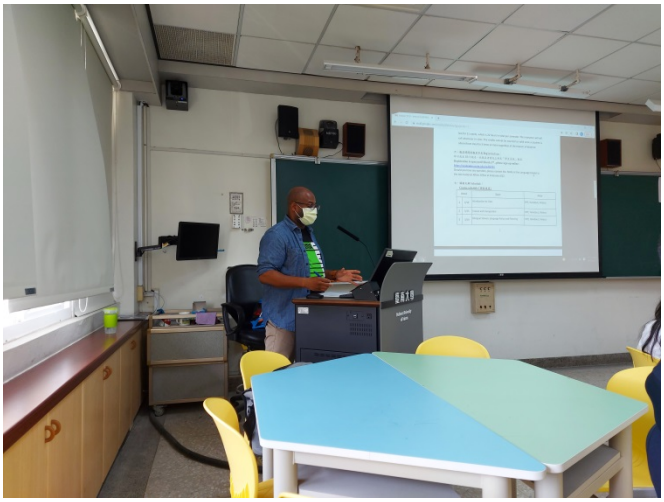
(3) **跨域**——老師設計的課程以專業課程以外的多元化議題，而且主題也跨越不同的領域，例如：國際時事、科學發展、生涯規劃等等不同面向的議題。透過深入探討不同的議題，讓同學了解更多元的知識以及誘發同學對不同領域的好奇心。老師分享自身經驗以及他對各個議題的看法，把一些同學較少接觸的議題帶進台灣的社會讓同學去了解國外跟台灣的差異。透過多元化的議題，並且和不同學系的同學討論，互相交流對各議題的看法，可以刺激大家的對於不同領域間的思考。從同學們的回饋中看出，有些議題都是同學過去忽略的或是從沒接觸過的，老師的引導讓他們覺察到那些議題的意義，同學們接納了不同的看法。



活動檢討建議	(1) 希望可以選擇午餐過後的時間。 (2) 可加強課程的宣傳，讓更多同學知道這課程，讓更多不同學系的同學參與，互相交流。

相關照片與說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）



說明： Rico 老師每堂課都會準備 PPT 列出當天討論主題的相關問題，先解釋這個議題的重心，再表達自己的看法去引導同學討論的方向，老師跟學生的互動也都很好，同學們都會很專心聆聽，接著再進行小組討論。



說明：Rico 老師在同學討論時會分別加入各組聆聽和討論，藉此可以瞭解到每個同學的看法，同學們如果有不懂的部分可以直接與 Rico 老師對談，從而練習與以英語為母語的外籍人士的英語溝通能力。



說明：同學們透過討論，互相交流意見，也可了解不同背景的人的思考模式，從而刺激大家的思考，也能認識新朋友。



說明：同學意見有點不同時，每個人會理性表達自身的理由，讓不懂的學生都能夠接受，而同學的想法表達出來時老師也會予以鼓勵。

	
說明： 老師有時候也會主動邀請台下同學發表意見，並讓大家作為討論的參考。	說明： 老師所準備的教材非常的多元化，不僅僅只圍繞在同一個主題，更多都是跨文化且擁有時事的觀念，讓同學們都可以在各個方面都攝取知識。

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

□活動議程 ■活動海報 □活動簽到單 ■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得 ■質性回饋建議 ■其他__老師回饋__

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件目錄

附件一：全球瞭望角海報

附件二：全球瞭望角回饋表單

附件三：學生對教師的回饋

2022 SPRING
GLOBAL VISION CORNER

全球瞭望角 (二)

授課教師
Instructor

Mr. Monrico La Mont Brown

外籍教師

招生對象
Participants

本校
各學制學生
大學部可適用微學分課程

All Students in NUTN

課程時間
Course Time

03.16-06.08
每週三
12:20-14:00

MARCH 16 – JUNE 8
Wednesdays
12:20-2:00 PM

課程地點
Course Venue

文薈樓四樓
J310教室

Wenhui Building 4F
Classroom J310

注意事項：本課程為微學分課程，研究生因無相對應可抵認之自由選修課程，故無法登錄學分。大學部學生參加本課程，需經本中心及所屬學系認定後可抵認自由選修學分。

自由選修學分需由學系認定，須先向系辦確認該課程學分是否可認列自由學分，再行選修本課程。

HOW TO REGISTER
Registration is open, please sign up online:
https://academics.nutn.edu.tw/iSTU/

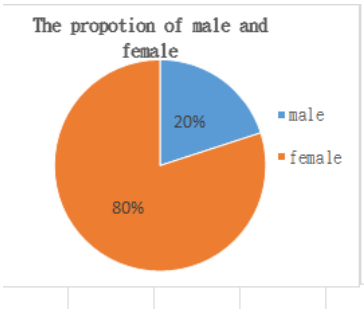
Should you have any question, please contact Ms. Molly at the Language Center in the International Affairs Office at Extension 852.

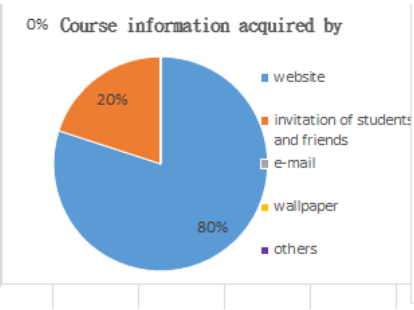
國立臺南大學國際事務處 Office of International Affairs, NUTN | TEL: 06-2133111 ext. 852 mollypeng@mail.nutn.edu.tw

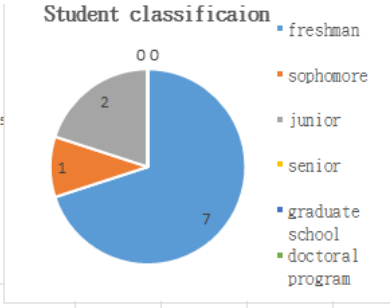
附件一、 全球瞭望角海報

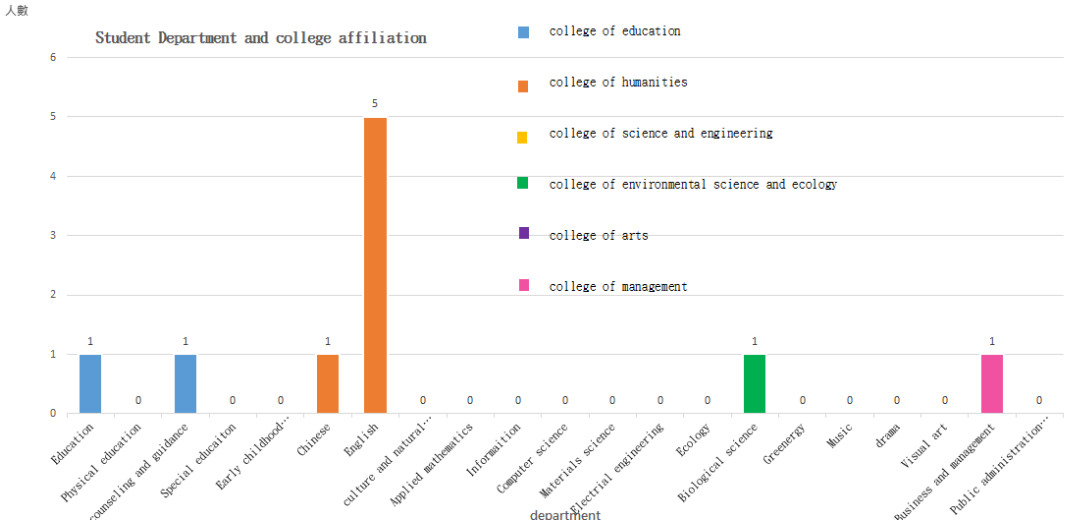
附件二、 全球瞭望角回饋表單

基本資料：

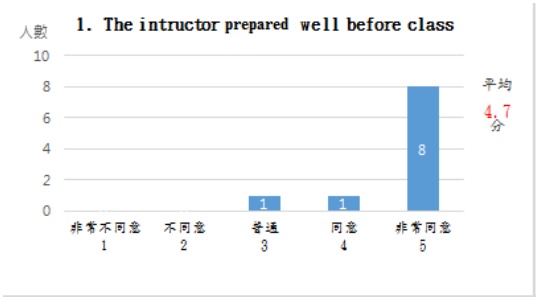


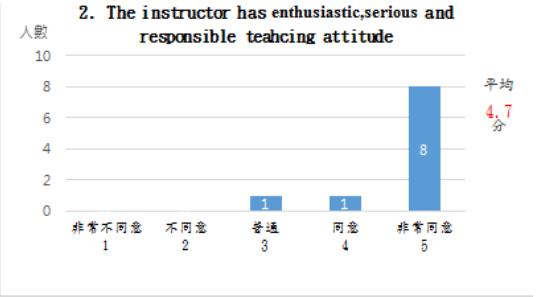


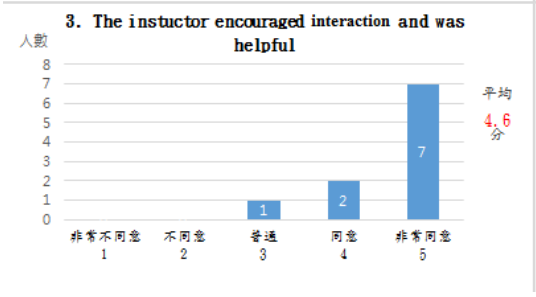


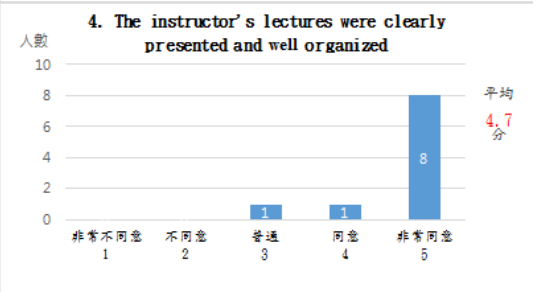


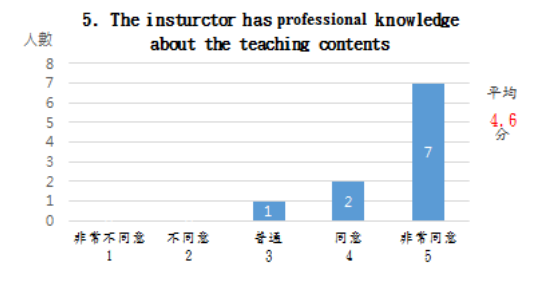
教學意見調查:

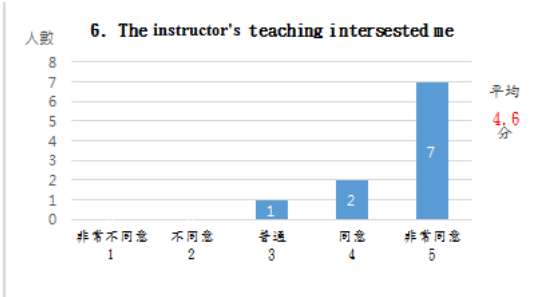


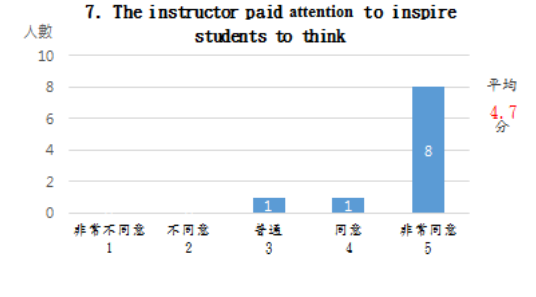


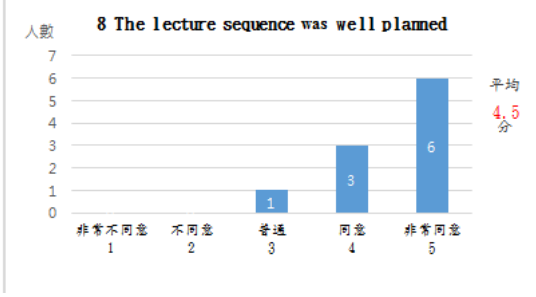


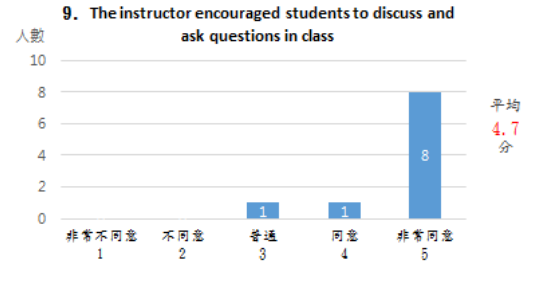


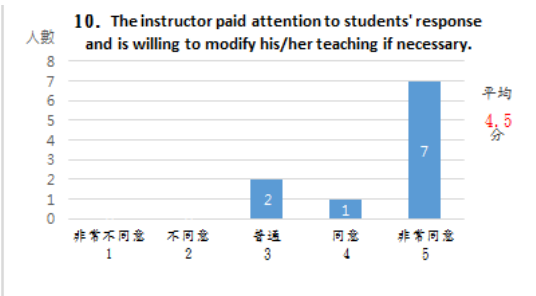


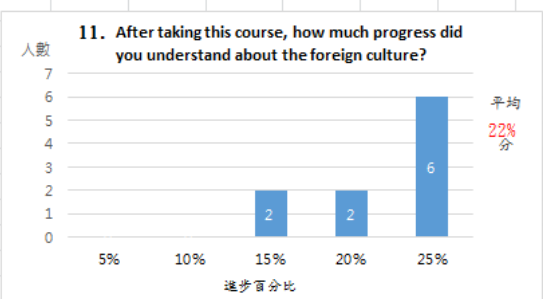




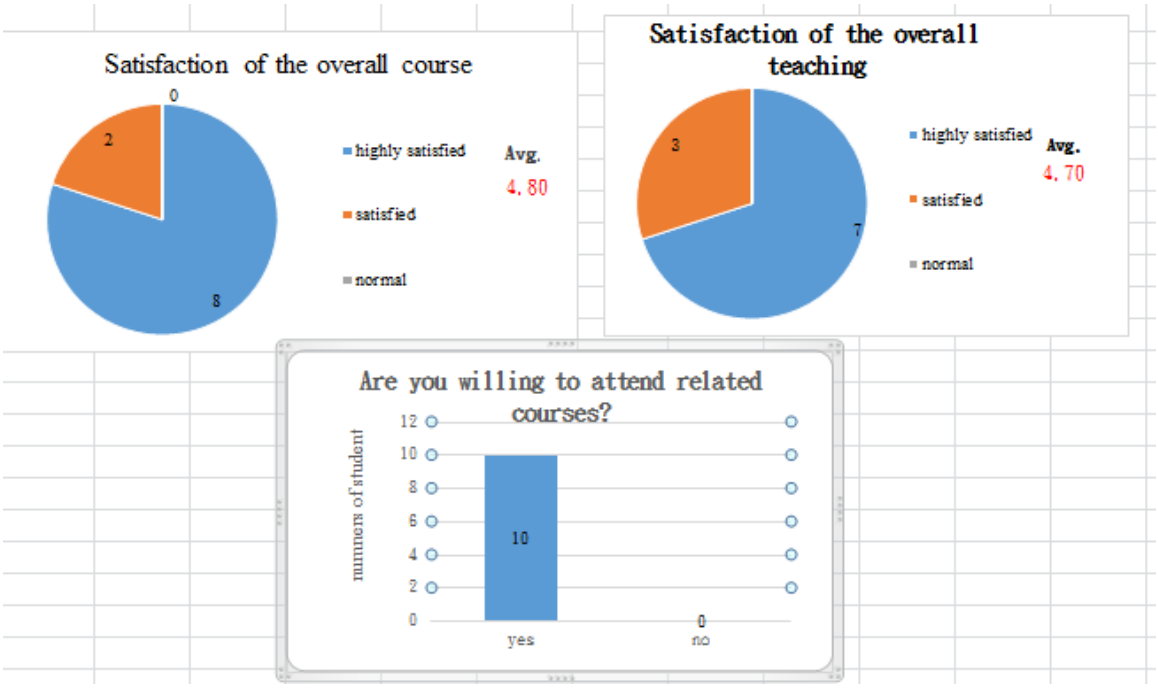








滿意度調查：



附件三、 學生對教師的回饋

Global Vision Improvement Report

質性回饋：

老師教學很認真，也會參考同學想討論的議題去設計課程內容，引導我們思考的方式也很棒！
老師很讚，營造良好的學習環境，並適時提問引導學生思考。
老師教得很好,上課進度也掌握得恰當
RICO 是一個優秀的老師，上課氣氛及節奏把控的很好，議題討論也會主動加入我們
Good overall, but if the teacher can speak more slowly when use complex sentence or vocabulary, that will be better.