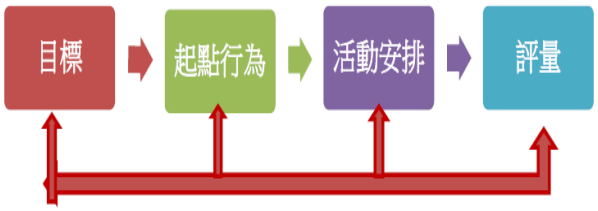
「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：B-3 樂在服務生命涵化　　填表日期：2021 年 7 月 23 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：向日葵社大同親子品格營(4/10)、向日葵社線上防疫品格營(7/11)</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：2021 年 4 月 10 日
2021 年 7 月 11 日</td><td>活動地點：臺南市東區大同國民小學</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：_0_人、學生：_17_人、行政人員：_0_人、校外：_0_人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：■道德力　■自學力　□創造力　■溝通力　□就業力
(可複選　但建議不超過三項)
說明 ：(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、自學力：
團隊成員需要自行學習帶營隊課程及活動所需的能力，也需要從活動過程中不斷學習經驗與調整教學方式，因此可充分培養團隊成員的自學力。
二、道德力：
服務團隊透過遊戲與活動的方式來讓學童們知道何謂正確的品格素養，還有學習良好的品格規範，如：看到老師要說老師好，跟同學借東西，用完之後要說謝謝，並歸還物品等，日常生活的品格與禮節；以及學習在疫情之下要如何面對疫情，還有在疫情下的必要知識，像是需要經常戴著口罩，保護自己也保護別人。
三、溝通力：
團隊成員在籌備活動的過程中，需要不斷與隊員討論溝通，甚至協調不同隊員所提出的意見，尤其在準備線上營隊活動時，因疫情關係隊員仍須透遠端視訊方式來討論，無法面對面也讓溝通更為困難，因此透過這個活動的準備，相信隊員的溝通力都能有所提升。
另參與活動的學童在闖關活動過程中，需要透過團隊合作的方式來共同完成關卡的挑戰，所以過程中小朋友們互相不斷的溝通可以更清楚如何闖關還有如何與他人合作，更加強化溝通力與團隊的向心力，像是在一分鐘不 NG 挑戰中，小朋友們透過溝通協調出挑戰關卡的人選，還有一同完成關卡。</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) ■意義(M) ■成就感(A)
□適性(I) □跨域(I) (可複選　但建議不超過三項)
說明 ：(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、成就感：
一個活動的辦理需要每位團隊夥伴的積極投入，每位成員都花費了許多時間與精力來籌備與練習，而當這些付出都能夠完美的呈現並帶給學童歡樂與學習時，成員必定能夠從過程中獲得一定的成就感，也能從中獲得寶貴的人生經驗。</td></tr>
</table>

	二、投入： 透過參與課程與闖關活動，小朋友專心地投入其中，可以學到線上課程以及闖關遊戲所要表達的的各種知識。 三、意義： 上述兩次營隊的闖關遊戲皆是由社團的志工們精心設計的，其中不同的闖關遊戲各有著其不同的意義，且透過進行闖關遊戲可以讓小朋友們在玩樂之中，輕鬆地學習到遊戲所要傳達的知識與意義價值。
活動概述 **※活動規劃、目的※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神** **※請以 300 字以上描述為原則**	一、活動目標： 此次營隊主要的活動目標為協助大一的學弟妹完成服務教育學習，並同時到大同國小去推廣向日葵社服務與學習的理念  二、流程規劃： (一)與大同國小協調： 營隊的開始前置作業，這次營隊我們選擇與位於臺南市東區的大同國小來合作，最主要的原因有兩個，第一個是因為其位置離臺南大學較近，也讓沒有交通工具的同學方便前往；第二個則是向日葵社在先前的營隊也與大同國小多次合作舉辦，所以彼此熟悉雙方的狀況，有一定的信任程度。 (二)志工招募： 招募的對象優先以臺南大學的大一生為主，最主要的原因為 109 學年起的大一必修服務教育，再來才是以社團內的大一與大二生為主。 (三)營前培訓： 營前培訓部分主要分成五個部門，分別是輔導組(隊輔組)、活動組、文書組、總務組與攝影組，且培訓次數為四次。 1. 輔導組(隊輔組)：主要是負責製作小隊的隊排與想隊呼與口號，還有學習在營隊期間如何正確的與小朋友溝通以及帶動小隊的氣氛 2. 活動組：主要的工作為闖關活動的發想並擔任活動的關主，並且設計該活動的道具；還有營隊舞蹈的帶動跳以及營歌的帶動唱。 3. 文書組：印製小朋友、隊輔與老師的名牌，主要是培訓與學習營隊當天的各項活動與事務，像是協助小朋友、志工點名報到，還有小隊的積分計算。 4. 組務組：培訓的內容則是，釐清與清點當天所需要的材料，以及協助運送到大同國小。 5. 攝影組：則是練習拍照的技巧，以及確認當天指定要拍的照片，像是活動過程的照片。 (四)營隊當天與運作：將發揮前四次培訓時所學到的，應用於營隊之上。 三、活動準備： 大同親子品格營與線上營隊的規劃大致相同，皆是為時半天的營隊，也同

	樣由課程之後再接續闖關活動 (一)親子品格營的流程： 1.營隊始業式典禮→2.小朋友、隊輔時間→3.親子破冰遊戲時間→4.休息時間→闖關遊戲時間→頒獎與帶動跳時間→閉幕典禮 (二)線上防疫品格營流程： 1.營隊開幕典禮與小朋友上線報到→2.開幕典禮→3.主課程時間→4.帶動跳時間→天佑台灣祈福活動→闖關活動時間→閉幕與頒獎典禮
活動成果 **※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助** **※請以500字以上描述為原則**	一、目標達成情形 此次營隊的目標達成情形算是優良，從兩個面向來分析結果，第一個面向則是小朋友對於這次營隊的參與狀況與投入，在兩次營隊的過程中，從小朋友在營隊課程中的反應可以清楚得知他們相當認真的在參與，像是講師在上課中各式各樣的提問，也總是不吝嗇地給予回應；另外在闖關遊戲上，小朋友們也相當投入在遊戲的闖關上，可以看出他們相當地投入在遊戲上，並且透過他們的認真參與也能更了解遊戲中所要傳達與教導的意義。 二、創新與特色之處 (一)本次親子品格營的創新之處，大概就是以〈鬼滅之刃〉來去當作其中的主題之一，然後將其融入在營隊的課程與以及闖關遊戲，像是在主課程中，我們將動漫〈鬼滅之刃〉中所闡述的忠誠、正義、慈悲等概念融入課程，讓小朋友們可以聰最愛的動漫中，學習到寶貴的知識。 (二)另外一個創新之處就是以線上的方式來去舉辦營隊，在疫情期間平常就有在線上上課，所以也利用這個方式來去嘗試舉辦營隊，且也收到了不一樣的效果。 三、學生習得成效 透過擔任隊輔、關主或司儀等各式各樣不同的職務，讓學生們清楚了解整個營隊的運作流程與安排，並且透過各職位共同合作完成這一次營隊，且以大二學長的角度來看學弟妹們的學習成效相當良好。也希望透過這次的經驗讓他們有所學習。 四、教師成長之處 此次營隊的所聘請的講師也針對營隊的課程內容作最適合的調整，而講師的授課內容與教材也更精進，也能夠配合營隊主題來去與課程內容作連結，教學方式也一樣根據教材與對象做調整。 五、其他 此次營隊讓大一與大二生能夠學習不同的職務，也透過擔任不同的職務與完成團隊工作外，也讓他們在往後在就業力上也有不少的提升，也使未來在企業工作上有初步的工作與合作經驗。

活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	一、「親子品格營」主要有三個可改善的地方： (一)第一個為志工對於整體流程狀態不熟悉，這部分可以透過在營隊前與所有人確定流程與個別的職務，再做多次的確認以防止狀況再次發生。 (二)第二個則是臨場反應與經驗不足，當天營隊有不少的突發狀況，像是小朋友較不受控，還有闖關遊戲的佈關不順等等，這部分可以透過營前訓的多次驗關調整關卡，並且提出可能會出現的問題來獲得解決。 (三)第三個則是器材的使用問題，當天的麥克風與音響聲音都相對較小，而使得各個環節的活動體驗度都受到了一點影響，這個可以透過是營前訓特別培訓器材的正確使用方式來獲得解決。 二、「防疫品格營」(線上營隊)： (一)主要的部分就是在闖關活動的人員安排與工作分配，在這次線上營隊中關主所需要負責的工作太多，也導致在帶關卡的效率不是很好，也造成小朋友的體驗受到影響，以至於出現小朋友不耐煩或是覺得無聊的情形。 (二)這部分的改善方法可以透過提高驗關的次數，來去找出問題，並修正關卡內容；還有讓關主多次練習並熟連帶關卡的技巧與經驗，使當天的帶關更加順利，另外也增設機動組人員來去協助關主作業，像是幫助關主計分與提醒闖關時間。

相關照片與說明

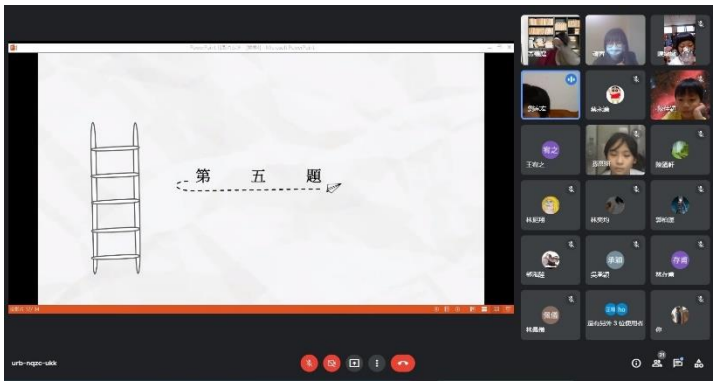
(請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明)



說明：營隊過程中的特別任務，與家長或志工們在指定地點拍照
地點：大同國小
時間：早上十點五十分
人：參加親子品格營的家長與小朋友



說明：闖關遊戲，九柱之挑戰極限的第一關，吹乒乓球挑戰
地點：大同國小
時間：早上十一點十五分
人：參加親子品格營的小朋友

	
說明：營隊最後結束前，志工與小朋友的合照，並開開心心的結束了此次活動 地點：大同國小 時間：早上十一點四十分 人：參加親子品格營的家長與小朋友	說明：小朋友、志工與講師參與線上營隊的防疫課程與天佑台灣的活動 地點：Google meet 線上軟體 時間：早上十點三十分至十一點 人：參加線上防疫品格營的小朋友、志工與講師
	
說明：線上防疫品格營的帶動跳環節，小朋友們認真參與 地點：Google meet 線上軟體 時間：早上十點至十點半 人：參加線上防疫品格營的小朋友、志工	說明：小朋友認真參與線上防疫品格營的闖關活動，並且從中學習各種知識 地點：Google meet 線上軟體 時間：早上十一點至十二點 人：參加線上防疫品格營的小朋友、志工

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

□活動議程　□活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)(附件 1)

□學生學習心得　■質性回饋建議(附件 2)　□其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。
   資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件 1：

國立臺南大學 110 年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱：110 年向日葵社「親子品格營」、「防疫品格營」
活動時間：110 年 4 月 10 日(六)、7 月 11 日(日)
活動地點：臺南市大同國小、遠端視訊
活動參與人數：17 人
意見回饋單回收數：12 份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	12	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	12	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	12	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		2	17%	0	0%	8	66%	0	0%	2	17%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度 4.3 分**)

	題目	填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	12	6	50%	6	50%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	12	5	42%	7	58%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	12	6	50%	6	50%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	12	5	42%	7	58%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	12	4	33%	6	50%	2	17%	0	0%	0	0%	**4.2**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	12	4	33%	6	50%	2	17%	0	0%	0	0%	**4.2**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以	12	6	50%	4	33%	2	17%	0	0%	0	0%	**4.3**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
	讓我多元應用													
8	本次活動參與對我而言具有意義		12	5	42%	5	42%	2	17%	0	0%	0	0%	**4.3**
9	本次活動參與使我獲得成就感		12	6	50%	5	42%	0	0%	1	8%	0	0%	**4.3**
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		12	5	42%	6	50%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.3**
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		9	4	44%	4	44%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.3**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		8	3	38%	1	13%	3	38%	1	13%	0	0%	**3.8**
二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	11	3	27%	5	45%	3	27%	0	0%	0	0%	**4.0**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	12	6	50%	6	50%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	12	4	33%	7	58%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.3**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	12	5	42%	5	42%	2	17%	0	0%	0	0%	**4.3**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	12	4	33%	5	42%	2	17%	1	8%	0	0%	**4.0**
	9	本次活動有助於我創造力培養	12	4	33%	5	42%	3	25%	0	0%	0	0%	**4.1**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	12	6	50%	6	50%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	11	4	36%	4	36%	3	27%	0	0%	0	0%	**4.1**

附件 2：

您覺得本次培訓活動創新與特色之處為何？
1.要成功辦一個營隊其實特別不容易,不管是事前規劃籌備等事項,在活動當天還有著許多變數和突發狀況,讓我印象特別深刻的是分兩隊帶小孩時,每個孩子的接受度不太一樣,會因為自己不喜歡就到處跑,雖然很困擾,但還是要想辦法照顧他們,那天最開心的時候應該是一個小弟弟明明要走了還特地跑回來跟我打招呼,覺得他們雖然調皮,但也有可愛的一面。
2.看見辦營隊需要準備的人力、道具、設備以及活動設計。
3.感覺到原來參與其中也可以這麼開心。
4.在擔任這次營隊的志工中我看到，小朋友們認真投入與參與各項的活動與課程，都讓我感到非常的開心，此次營隊的營前訓中，我們努力將課程與闖關活動發想完成，就是為了迎接這次營隊，所以這次營隊中看到他們如次認真參與，感受到相當的開心與滿意，因為一切的辛苦的值得了。
5.我在服務中看到了小朋友們的熱情，以及那純真的心，覺得他們很可愛，希望他們能在我們舉辦的營隊中感受到快樂。
6.小朋友的活動力很持久，比較難控制住。
7.我負責的工作主要是引導小朋友和家長、看顧小朋友以及整理布置場地。看到家長帶著小孩參加活動，為他們服務的我們也不知不覺跟著參與了，在服務過程中，看見小朋友努力認真的樣子真的感到很欣慰也很開心，雖然他們有時候很不受控制，讓我們這些工作人員快抓狂，但是他們也有天真可愛又貼心的一面。
8.對於有些小朋友給他們點心吃或是說有禮物，他們就會變得很乖很聽話，我覺得很可愛。然後我覺得女生都滿乖的，男生則是多數都滿喜歡表現自我的，這是很好的現象。在整體的活動中大家也都很積極地想得分數，盡心力的玩遊戲，或是為了禮物而努力，有凝聚到大家的合作能力，也是這個活動的成功之處。
9.感受到為別人付出的喜悅。
10. 小孩可愛奔跑、樂在其中的樣子，我覺得努力也很值得了。
11. 感受到小朋友的活潑還有大一學弟妹第一次帶營隊的那種新鮮感。
12. 在準備前期，大家都很努力在參與，帶動唱的編排也很用心。活動期間，每個人都各司其職，雖然過程中出了一點小意外，大家都很驚慌但還是盡力掌控住了。
您對本次培訓活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.臨場反應的訓練,雖然已經熟悉活動流程,在當天還是出了許多狀況,小朋友有時候玩得太開心而忘了什麼時間該做什麼事,要如何把他們拉回來或是陪他們是我覺得特別困難的部份,在陪他們聊天時,也了解到其實他們也是有著很多自己的想法和興趣,不能只是命令或是嚴肅。
2.因為營隊服務對象是小朋友，也不能用平常的方法講話，要以他們的角度出發，在溝通上要比平常耐心，還要注意他們的人身安全。
3.不單只是學習如何規劃，也從其他人身上學到他們準備的內容。
4.從這次營隊我學到，在任何活動或是任務中分工是相當重要的，因為有了分工才可以讓大家各司其職，更順利的完成任務。
5.服務過程中，在換關卡的時候沒有注意到時間，導致行程有點 Delay，下次再排形成的時候，要多留一些預備時間，以備不時之需。
6.團隊合作跟溝通很重要，先前的討論也不可忽略。
7.雖然只有短短一天帶這些可愛的小朋友們，但是帶給我的是大大的感動，我學習到了很多平常無法學習到的東西，從帶領他們玩遊戲，對我或對志工的大家都是個非常棒的經驗，也因為這些小朋友們讓我在這次志工服務中學習到如何跟小朋友溝通及相處，以及磨練我的耐心及脾氣! 透過這次的經驗讓我學到的卻是比白紙黑字上寫的幾個字還要來的深刻。
8.我覺得對於我這一批小分隊的小朋友，以增強理論來看，他們是屬於正面增強的，像是如果跟他們說表現好、玩遊戲有得好分數，那麼在整個活動的最後會有一個小禮物，或是在遊戲的過程中，有時候他們有小紛爭、玩不下去，也可以用上述的例子，或是給予點心吃，他們

就會變乖、繼續認真的活動。因此這就是一個很好的教學例子，若是在未來我有機會在教育界發展，那麼我將會使用正增強的部分，相較於其他如：負增強、懲罰等的多，因為我認為有時候一味的懲罰或辱罵，可能還會造成反效果。另外就是這個活動有凝聚到小朋友們的合作能力，因此除了具備娛樂性，還更具教育學習性。
9.學到要舉辦一個成功的活動需要很多人努力的事前規劃跟準備。
10. 我覺得學到了很多關於文書處理，美術設計，關卡設計還有團隊合作的一些重要的事，雖然這次實質上沒有幫到甚麼但看著其他人努力的背影，我還是有漸漸學到一些東西。
11. 活動前要在有更詳細的籌備，也要考慮到人力的問題，要以最差的狀況作設想。
12. 試跑真的很重要，尤其是辦給小朋友的活動，有小朋友的參與難免會有變數，提前把能控制好的都先處理好，比較不會手忙腳亂，幸好這次的活動還算順利結束。
對本次培訓活動整體建議為何？
1.對於教育系的我來說,覺得收穫特別大,可以了解小朋友的互動模式,還有他們所喜歡與不喜歡的,可以讓我更有方向的計劃自己要成為怎樣的老師,除了這些,也了解當老師的辛苦與不容易,會讓我特別注意未來的選擇。
2.在面對忙碌慌亂的情況能以冷靜的方式處理。
3.可以提前得到出社會所需的部分技能吧。
4.在營隊中各個部門的職務與活動相當重要，從這次的營隊來說我學習到如何策畫與分工，也對將來我在公司工作的階級與分配更加了解。
5.我學到了辦一個活動，從零到有，是一件非常難的事情，需要大家團結合作，才能完成的，我學到了團結的重要性以及安排活動的能力。
6.確認自己適不適合往這方面發展。
7.這一次的志工服務中我學習到的是如何與團隊相處與領導，還有怎麼去教導別人，尤其是對象又是小我們好幾十歲的小朋友，我們要從他們的角度去思考問題，而不是用我們本身的理解去判斷。在教導小朋友的過程中讓我慢慢覺得自己像是個大人，雖然外表看起來只是大姊姊、大哥哥，但我們要照顧好他們的責任，不管是在學習上還是態度我們都須從旁給予協助。
8.在未來如果有機會往教育界發展，或是參加需要帶領能力的活動、工作的話，這個活動的經歷將會是很好的幫助。然後在這個活動中，我也有學習到了如何與人溝通、交流、配合整體等等的能力，除了可以讓我學習到如何處理及經營人際關係，還能夠提升自我的情緒管理和人際互動。
9.讓我有更多處理事情的經驗，可能對未來的工作有所助益。
10.我覺得可以增進我辦事情的處理效率、團隊合作、還有一些關於事情上的想法。
11.讓我對於教學更有熱情，也獲得了更多的教學觀念。
12.目前沒有影響。