「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：　　填表日期：109 年 4 月 30 日

<table>
<tr><th colspan="2">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱：學生社區資源認識增能研習活動</td></tr>
<tr><td>活動時間：109 年 4 月 18 日</td><td>活動地點：臺南市南區灣裡</td></tr>
<tr><td colspan="2">參與人數：教師：_4_人、學生：_30__人、行政人員：__0__人、校外：__6__人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td>校核心能力：□道德力　■自學力　□創造力　□溝通力　□就業力
(可複選　但建議不超過三項)
說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、本次活動的目的是在於培訓學生對灣裡在地的環境、歷史文化等相關社區資源能有基礎認識。
二、培養學生能對灣裡社區資源有所認識，並能引發對在地文化的學習興趣，進而自行學習挖掘、紀錄在地文化資源特色。</td></tr>
<tr><td>深耕幸福力：■正向(P)■投入(E) □關係(R) □意義(M) ■成就感(A)
□適性(I) □跨域(I)　(可複選　但建議不超過三項)
說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養)
一、本次研習活動內容是希望能帶給學生以正向心態去觀察臺南市南區灣裡的在地文化資源之特色。
二、透過對灣裡的參訪，能培養學生自行學習與提升對在地文化認識的興趣，進而得以願意投入對在地文化的深入瞭解與學習。
三、學生藉由參訪灣裡後，除能透過在地居民介紹在地歷史文化特色外，希冀學生能自行進入社區觀察與尋找在地的特色，或挖掘在地的問題，進而提出建議或政策。學生的學習成果表現將能對在地的發展有些許的貢獻，使其具有成就感，由此再引發他願意進一步地投入對社區的服務或協助。</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神
※請以 300 字以上描述為原則</td><td>一、活動目標：
本次活動目標是為培訓學生能對灣裡在地的環境、歷史文化資源有所認識後，能引導學生再進一步地去自行觀察該社區的文化資源特色或挖掘在地的問題，進而結合修習之專業課程，能夠產出對社區具有推廣或紀錄作品之呈現。
二、流程規劃：
本次活動學習內容是以灣裡為主要場域，並以當地幾間具代表性之廟宇、教堂及建築等為參訪點，並帶領學生認識當地的地理環境特色。
活動行程與內容：以下分別就參訪點位依序說明
1. 在萬年殿廟埕前，藉由公所製作的灣裡歷史發展地圖，先進行灣裡地理環境及在地歷史文化發展特色說明，讓學生能有基礎概念。
2. 依序參訪的點位為：萬年殿是灣裡在地大型廟宇；灣裡教會(灣裡唯一一間教堂)；曾為釀製醬油的歷史建築；省躬社聖化堂、崇德堂、超峰寺為灣裡在地尚保有青草茶文化特色的三間廟宇；3D 彩繪巷；二仁溪畔生態。</td></tr>
</table>

	三、活動準備： 1. 行前規劃：為使參與學生能有效地認識灣裡在地文化資源特色，本計畫主持人會先與在地灣裡萬年文史推廣學會合作，共同討論適合學生參訪的點位及其特點內容說明，並能符合學生專業科系所學方向進行規劃。本次主要參與科系學生為國語文學系及經營與管理學系研究生。 2. 學習活動着重面向：因科系及課程不同屬性，本次活動內容將會依學生學習之所需進行調整解說內容，並於中午用餐時間，進行交流討論。學習成果則於課程結束時提交作品。
活動成果 **※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助** **※請以 500 字以上描述為原則**	一、(前一欄) 目標達成情形 本次活動主要是以參訪認識灣裡社區在地資源及文化特色，而參訪點位均是社區在地人士提供的資源特色，亦即是在地人士認為值得推薦的當地特點。所以，本次的一天活動中，參與師生都能全盤及概括性地對灣裡地理環境、歷史文化發展有所認識。 二、創新與特色之處 1. 活動內容是由學校教師與社區在地人士共同討論規劃完成。本次研習活動內容安排，是由學校教師與在地居民共同討論而規劃的活動，有別於一般參訪活動，老師將學生帶至定點參訪，或僅由教師或僅由導覽解說員進行解說。本計畫安排的社區參訪是以培訓學生能對該地之環境與歷史文化有一基本認識，除主要依靠在地人士以其社區居民角度解說外，一些專業背景知識會由老師適時地帶入補充說明。 2. 觀察內容是為培養學生日後結合課程專業知識的學習，而能有具體地提出對社區發展有所建議或貢獻的作品。而非僅是帶領學生參訪後，填寫問卷或心得即告完成。 三、學生習得成效 本次的研習活動，就學生面而言，其可得之學習成效在於，讓學生能夠有機會認識一個在地社區的地理環境、歷史文化資源特色，並將所觀察的內容結合學校專業課程學習。 四、教師成長之處 本次的研習活動，就教師面而言，其可得之成效在於，將課程學習場域導入社區，並與學生共同學習與認識在地社區資源特色，且將課程學習成果方式改變為能與社區資源問題結合的成果作品呈現。這些教學與課程運作方式的改變，將有助教師進行教學改善。 五、其他(在地化、國際化、產學合作、學生跨域力、就業力與大學社會責任等..) 本次活動的學習與觀察內容，能結合學校專業課程之學習，社區成為課程實作之具體場域，且學習成果需產出有助社區發展或建議的作品。因此，本次的研習活動可視為是具有在地化學習之特點。

活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	1. 在時間安排方面：本次活動的時間安排，因受到疫情影響，略有延遲辦理。因而影響學生參與人數。致使同一門課程的學生無法參與本次活動，需要再額外進行一場活動的安排。加以季節性問題及為配合課程開設，部份環境景觀無法觀看。這是安排社區參訪時較難克服的問題。 2. 在參訪內容安排方面：因本次參與活動的師生主要來自性質完全不同的科系與學級，對於內容安排與講解上，需適度地因應專業科系所學方向進行解說。 3. 在社區人士參與方面：本次活動是與在地文史學會合作，學會亦有幾位志工進行活動的協助，同時在參訪的點位中，學會也協助安排相關人員親自解說介紹，着實具有親切感。使師生有機會能與在地不同層面的居民溝通，而可深入瞭解在地文化。

相關照片與說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）



說明：灣裡萬年文史推廣學會潘總幹事在萬年殿前為參與師生進行萬年殿廟宇歷史沿革介紹。



說明：灣裡萬年文史推廣學會潘總幹事在萬年殿內為參與師生解說萬年殿著名的王船歷史。



說明：張伯宇老師在萬年殿廟埕前解說灣裡的地理環境與聚落姓氏分布情況。



說明：灣裡教會余牧師為參與師生解說灣裡教會歷史沿革及建築特色。



說明：潘總幹事為參與師生解說當地釀製醬油的建築遺跡。



說明：省躬社聖化堂副主委協助解說該廟宇之歷史文化特色。

	
說明：張伯宇老師為學生解說崇德堂信仰特色。	說明：在崇德堂旁進行交流討論活動。
	
說明:保安宮黃總幹事為學生解說廟宇內的重要傳統技藝匠師作品。	說明：觀察二仁溪旁的環境生態及觀看彈塗魚。

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

□活動議程　□活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得　□質性回饋建議　□其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

國立臺南大學109年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱：學生社區資源認識增能研習活動
活動時間：109年4月18日(星期六)
活動地點：臺南市南區灣裡
活動參與人數：40人
意見回饋單回收數：34份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	34	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		4	12%	30	88%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		email		其他	
	34	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	0	0%	6	18%	0	0%	28	82%

二、活動滿意度調查(總平均滿意度4.3分)

題目		填答人數	非常同意(5分)		同意(4分)		普通(3分)		不同意(2分)		非常不同意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動我能夠積極參與及投入	34	24	71%	8	24%	2	6%	0	0%	0	0%	**4.65**
2	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	34	18	53%	10	29%	6	18%	0	0%	0	0%	**4.35**
3	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	34	14	41%	15	44%	3	9%	1	3%	1	3%	**4.18**
4	本次活動所學到的知識及技能，可以讓我多元應用	34	10	29%	14	41%	7	21%	2	6%	1	3%	**3.88**
5	本次活動參與對於未來學習或工作有極大幫助	34	9	26%	13	38%	9	26%	2	6%	1	3%	**3.79**
6	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	34	11	32%	15	44%	6	18%	1	3%	1	0%	**4.00**
7	本次活動參與對我而言有助於與社區人士互動	34	6	18%	17	50%	8	24%	2	6%	1	0%	**3.74**
8	本次活動參與使我獲得成就感	34	20	59%	12	35%	1	3%	1	3%	0	0%	**4.50**

二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學的能力的提升	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**5.0**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**5.0**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**5.0**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	36	6	17%	16	44%	13	36%	0	0%	1	3%	**3.72**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	30	9	30%	18	60%	3	10%	0	0%	0	0%	**4.20**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	30	22	73%	7	23%	1	3%	0	0%	0	0%	**4.70**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	30	11	37%	16	53%	2	7%	1	3%	0	0%	**4.23**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	30	10	33%	18	60%	2	7%	0	0%	0	0%	**4.27**
	9	本次活動有助於我創造力培養	30	3	10%	11	37%	14	47%	1	9%	1	3%	**3.47**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	30	4	13%	16	53%	8	27%	2	9%	0	0%	**3.73**

三、感想與建議

您覺得本次活動的特色是什麼？
1.藉由實際走訪了解灣裡社區的文化、歷史。
2.了解台南更多社區的故事和社區特色。
3.由在地人的介紹是最好最清楚的，尤其是透過實地探訪。雖然天氣炎熱，但是仍是走完全程。
4.了解灣裡在地廟宇歷史。灣裡廢五金內容了解。
5.廟宇是有歷史的，建築做工細。

6.廟裡的歷史。實際走進灣裡小巷弄，貼近他們的生活。
7.身為台南在地人，並不全面了解台南在地，覺得本次活動的特色，就是可以藉由此機會更深刻了解台南地區，而活動中走訪多為廟宇，一般自己走廟時，是不會這麼詳細理解，而由請專人導覽會了解背後的文化特色，仔細參觀廟是我認為這次活動的特色。
8.與地方結合，認識當地生活及文化，也能思考當地發展的限制及未來發展機會。
9.人文特色，台南文化廟宇知識增加。
10. 許多廟宇，人文特色。
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.剪黏技術的精湛卻越來越少人有意傳承。
2.對於廟宇裝飾藝術是收獲最多，廟裡的阿伯很熱情的介紹，剪黏的技術令人嘆為觀止。彈塗魚的初見面，對於居住於市區的我來說，彈塗魚很特別。
3.彈塗魚觀賞。
4.很多廟的地方，還有廟的地方都很精緻。
5.崇德堂可以看到澎湖印象最深刻，走入巷弄看到親切的長輩悠閒泡茶，實際感受灣裡的親切感，彩繪村也很特別，還有設置最佳拍照地點。
6.走訪灣裡除了廟宇精緻的建築，另一部分就是社區彩繪，最令我深刻，覺得可以定期維護，又或者可以多加比賽去改變彩繪，以吸引民眾多去走訪。
7.狹窄的巷弄，有許多隱藏版的生活型態(EX.醬油工廠)及歷史文物(廟宇)。
8.廢五金上課，讓我們認識廢五金。
9.灣裡歷史。
整體建議
1. 導覽人員辛苦了。謝謝你們的用心。
2. 希望總幹事在講解灣裡歷史的時候可以加入影片或照片(PPT)，讓我們可以更清楚更投入。
3.可以把廟有神蹟的地方說出來，吸引人潮。
4.可以更認識灣裡的歷史，多走多看多認識，很棒!
5.天氣有點炎熱，一瓶水走天下，會有點中暑。建議可以事前在停留較久的廟宇多放幾箱水，例如保安宮，萬年殿。
6.儘量不要選在夏天舉辦，或是有其它措施，在室外一整天真的快要中暑。