「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：B3 樂在服務生命涵化　　填表日期：111 年 07 月 10 日

重要活動及特色文稿/成果報告	
活動名稱：療癒書法	
活動時間：111 年 02 月 22 日~111 年 06 月 21 日	活動地點：臺南大學 J203、南大附小書法教室
參與人數：教師：_1_____人、學生：__31____人、行政人員：___2___人、校外：___24___人	
培育能力	校核心能力：■道德力　□自學力　□創造力　■溝通力　■就業力 (可複選　但建議不超過三項) 說明 ：(需說明為何可以達到上述能力的培養) 一、道德力: 透過服務學習中可讓學生關懷、指導學童，提升道德力。 二、溝通力: 學生在課堂上擔任助教可以經由與學童互動，提升溝通力。 三、就業力: 藉由有關療癒書法培訓的專業課程訓練，能夠提升同學們的就業力。
	深耕幸福力：■正向(P) ■投入(E) □關係(R) □意義(M) ■成就感(A) □適性(I) ■跨域(I) (可複選　但建議不超過三項) 說明 ：(需說明為何可以達到上述能力的培養) 一、參與課程的同學在經歷專業授課與培訓課程後必須前往南大附小進行服務，將自己所學實際運用於教學現場。 二、從培訓到實際服務的過程，能讓學生學習療癒書法與人體醫療得以結合的理論，並且透過參與實際運用。 三、服務學習的課程安排，可以讓學生在與學童的互動之間，獲得學童的回饋，促使學生在課程中獲得成就感。
活動概述 **※活動規劃、目的** **※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神** **※請以 300 字以上描述為原則**	一、活動目標：療癒書法課程的課程目標為教授學生學習療癒書法專業知識，在前往南大附小服務的期間，學生能夠做中學，透過服務過程習得療癒書法專業，達到服務學習（Service Learning）的目標，並在服務的過程培養學生負責與合作態度、專業知能融入生活實踐，進而落實社會參與，最後透過人體實證的療癒書法範字為八週一期的模組，培育學生成為療癒(育)書法之跨領域人才。 二、流程規劃：療癒書法課程的流程規劃，前往南大附小以前共有 5 週的時間，老師將針對療癒書法專業知識進行授課、培訓。另於第四週（3/15）邀請「國際書法治療學會」(ISCT) 副會長趙安安老師進行療癒書法專業知識的加強。有 10 週（3/29-6/7）的南大附小服務學習，包括說明會、8 週模組課程與成果發表會。第 17、18 週則是綜合檢討以及成果發表時間。 三、活動準備： 1. 與南大附小進行接洽，討論課程相關的事宜。 2. 準備教材、量表與書法用具。 3. 準備簽到表，確認學生及長輩參與課程的人數。 ※加退選時間結束後，將於 3 月 8 日讓南大修課學生填寫課外活動能力調查問卷（前測），並於南大附小服務前教授療癒書法專業知識、邀請專家學者（趙安安老師）加強培訓。

活動成果 **※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助** **※請以 500 字以上描述為原則**	一、目標達成情形 透過課堂中教授學生癒書法專業知識，並且實際前往附小進行服務學習，學生能在每一次的服務學習中給予附小學童正確的提點，也體會到專業知識與實際教學結合的過程。並且由期中訪談與期末報告可知，絕大部分學生已在課程中建構療癒書法心理、醫學等專業學理、書法人體試驗的成果、教材使用方法等知識。 二、創新與特色之處 1. 創新部份：人體實證的療癒書法課程全國僅有，可培育跨領域之書法保健人才。 2. 創新部份：學生透過行動學習療癒書法之專業知識與技能。 3. 創業部分：課程結合服務學習進而關懷社會，將來有專業能力開班授課。 4. 創業部分：專業知能融入生活實踐，進而成為書法保健認證師資。 三、學生習得成效 在服務的過程中，南大學生接觸到許多擁有不同特質的學童，由於對學童而言，南大的學生可以說是與老師一樣的存在，因此他們會更注意自己的言行舉止。透過先前受過的培訓，他們能將這些專業的知識實際投入在服務學習的過程中，如提點學童握筆的方式、提醒學童安靜且慢慢寫才會有效果等等。服務學童時，南大生也在學習並且透過服務學習審視自己的長處與不足之處。 四、教師成長之處：更加深入了解療癒書法之於國小學童的幫助與難點。 五、其他 1. 學生跨域力：學生同時接觸了醫學、心理與書法的跨領域知識並加以實作訓練，加強了學生的跨域力。 2. 大學社會責任：學生修課過程落實社會實踐並取得服務學習(三)的資格。
活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	1. 3 月 15 日的遠端培訓課程因為不熟悉設備，造成課程延誤甚至是難以與講師進行互動，下次建議在課程開始前先諮詢學校的設備負責人，並且進行演練以避免類似狀況發生。 2. 部分學生在下午三點時有課，導致三點五十的集合時間難以配合，建議往後的集合時間可以將此情形納入服務學習課程之時程安排所要考慮的要素。 3.「巧婦難為無米之炊」，建議學校配搭服務學習三相對地的經費，尤其是助理等人力，以利課程順利進行。 4. 大學生們都表示收穫滿滿。

相關照片與說明

(請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明)



說明：111 年 3 月 15 日趙安安老師於 J203 進行遠端培訓課程。



說明：：111 年 3 月 22 日簡月娟老師於 J203 教授療癒書法專業知識、指導學生使用描紅本。

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：111 年 4 月 12 日簡月娟老師講解每次字帖進度、南大學生一對一服務學童。</td><td>說明：111 年 4 月 19 日南大附小學童展示今日最滿意的描紅作品。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：111 年 4 月 26 日簡月娟老師帶領南大學生於南大附小校門口合照。</td><td>說明：111 年 6 月 21 日簡月娟老師邀請趙安安老師擔任南大聲成果發表與檢討會之評審。</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行成果相關附件
（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）
□活動議程 □活動海報 □活動簽到單 ■活動問卷結果分析(附件 1)
■學生學習心得(附件 2) □質性回饋建議 □其他____</td></tr>
</table>

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。
   資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件 1：活動問卷結果分析

活動名稱：111 年療育書法服務活動
活動時間：111 年 3 月 29 日、4 月 12 日、4 月 19 日、4 月 26 日、5 月 3 日
活動地點：國立臺南大學附設實驗國民小學
活動參與人數：31 人
意見回饋單回收數：22 份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	22	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	20	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	22	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		3	14%	0	0%	9	41%	0	0%	10	45%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度 4.2 分**)

題目		填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	21	11	52%	8	38%	2	10%	0	0%	0	0%	**4.4**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	22	10	45%	8	36%	4	18%	0	0%	0	0%	**4.3**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	22	12	55%	8	36%	2	9%	0	0%	0	0%	**4.5**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	22	12	55%	6	27%	4	18%	0	0%	0	0%	**4.4**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	22	10	45%	6	27%	5	23%	0	0%	1	5%	**4.1**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	22	11	50%	7	32%	3	14%	0	0%	1	5%	**4.2**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	22	12	55%	7	32%	3	14%	0	0%	0	0%	**4.4**
8	本次活動參與對我而言具有意義	22	12	55%	7	32%	2	9%	1	5%	0	0%	**4.4**
9	本次活動參與使我獲得成就感	22	11	50%	8	36%	3	14%	0	0%	0	0%	**4.4**
10	我認為本次活動能	22	13	59%	8	36%	1	5%	0	0%	0	0%	**4.5**

題目			填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
	夠落實本校大學社會責任的實踐													
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		22	7	32%	8	36%	5	23%	2	9%	0	0%	**3.9**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		21	6	29%	6	29%	8	38%	1	5%	0	0%	**3.8**
二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	22	12	55%	4	18%	6	27%	0	0%	0	0%	**4.3**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	22	13	59%	5	23%	4	18%	0	0%	0	0%	**4.4**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	22	8	36%	10	45%	4	18%	0	0%	0	0%	**4.2**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	21	8	38%	8	38%	5	24%	0	0%	0	0%	**4.1**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	22	9	41%	10	45%	3	14%	0	0%	0	0%	**4.3**
	9	本次活動有助於我創造力培養	22	6	27%	7	32%	8	36%	0	0%	1	5%	**3.8**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	22	13	59%	8	36%	1	5%	0	0%	0	0%	**4.5**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	22	9	41%	6	27%	6	27%	0	0%	1	5%	**4.0**

附件 2：學生學習心得

1.您在服務中看見或感受到什麼？
1.感受到舉辦一個活動不是件容易的事
2.許多不同的服務對象，以及以往不知道的學理知識，感受到要有能隨機應變的能力，才能應對不同情景的狀況。在這次服務學習的過程中，我看見年齡層較小的受試者，其實難以心平氣和的書寫書法，這與我們課程中上到的，書寫書法時必須靜下心來有所不同，要幫助他們良好的得到療癒書法所能達到的功效，需要下一定的心思，此課程的服務學習，讓我覺得若能有一定的教育方面的能力或許能表現得更好，也讓我了解到在校園教育中，教育者其實需付出很多心思，同時背負責許多責任與壓力。
3.我在服務中感受到老師對於療癒書法認真的態度，以及學生們想要做好的決心，我在每次服務前會排座位，一但有空缺的位置，就會請這次沒有要服務的同學幫忙，每次同學都很熱心。 我服務的小朋友都很可愛，不只會聊學校發生什麼事或是這次期中考考了多少分數，還會乖乖的認真把進度寫完，在服務中也可以感受到自己的口條變好，不只是跟同學安排事情還是在跟小朋友交流，每一次都能很明顯的感受進步。
4. 因為就讀教育系，未來很可能需要常常與小朋友互動，在這次的到附小服務讓我累積了和小朋友們相處的經驗，起初擔心小朋友們會不會很怕生，不敢跟我們講話，但是實際和他們互動後，其實小朋友們都很開朗，也很健談，也會很聽話地聽我們教他們一些療癒書法的知識，讓我十分意外，也很開心他們願意跟我們聊天和練習療癒書法。
5.在服務之中，我看見比我年齡還要小很多的小朋友，無論是身高、面容或是還沒有變聲的語調，與稚幼的口吻，都讓我感受到我們實際的距離。也看見不同的小朋友，都有不同的個性特質，這是在投入書寫之前我看見的。
6.我看見了孩子們寫書法的情形，大多都像是要趕火車似的，甚至有部分孩子向朋友炫耀起了他們完成作業的速度，而那些尚未完成書法作業的孩子，也就無法集中注意力在寫字帖上，轉而跟那些速度快的孩子聊起了天來，這時候往往就要我們這些負責協助他們的大哥哥和大姊姊們提醒他們該做的事情。
7.照顧小朋友看起來簡單其實有困難會遇到很多問題
8.每次指導的小朋友都不一樣，觀察小朋友可以知道每個小朋友的性格、興趣截然不同，有的比較害羞，有的比較樂觀，所以要指導小朋友的方式就要有所改變，因材施教，達到學習的最大效度。
9.不只是小朋友，從某幾位小朋友的對談中也感受到他們的父母是很寄望這堂課可以對小朋友不論是專注力或其他能有正向的幫助。
10.與不同年齡層溝通的方式
11.我看到助教和老師的努力，以及小孩們各種不同的反應，感受到的是自己能力還有待提升
12.每個小朋友的個性差異的很大，有乖巧，有調皮，有穩重，當然也有幾個特殊生，在和他們講解知識點的時候，同時可以深刻體會他們理解力也有很大的差別。
13.發現小朋友真的常常坐不住，而且大都沒辦法很專注的做一件事。因為我們後來因為疫情沒有繼續去服務，所以不知道小朋友在寫完療癒書法後有沒有什麼改變，有點可惜。
14.有些小朋友需要一直提醒才能停止聊天安靜寫書法，有些在老師說開始寫之後就很專心的寫書法。我覺得如果只有老師一個人，很難讓課程進行下去。 我覺得我們其實只是在陪著小朋友寫書法的小書童，因為其實小朋友主要來一個統一的地方寫書法，而非上課。不過，那些學理知識他們還無法理解是正常的。
15.學生的認真和老師的用心
16.看到附小的孩子們開心的模樣，其實心裡是很開心的！藉由每次輪流教不同的孩子，能夠更了解很多小孩的狀況，再去體會與戒絕他們的問題，每一個都有他們可愛的地方，而且在我看來，他們都很有禮貌！
17.我看到小朋友都很認真上課寫書法，有種很安心

18.一開始我自己也會有點緊張，不知道要如何和小朋友溝通，不過第一次就遇到很乖的小朋友，她會主動和我說話、溝通，老師要求的東西他也都會很積極地學習，甚至不懂的東西也會很主動問我，我覺得我對她的印象是最深刻的。之後還遇到一位非常有禮貌的小朋友，我教他東西或者幫助他什麼東西他都會說謝謝姊姊。

19.在南大附小進行服務的時候最大的挑戰想必就是要如何讓小朋友專心在寫書法上面了，像是前幾次課程，因為大家還不得要領，再加上小朋友都很活潑熱情，所以整體狀況偏吵雜，而這樣就沒辦法達到療癒書法的要求，也可能降低其益處，慶幸的是對於沒有經驗的我們，老師提供了方向及解決方案，而大家也有在時刻提醒自己，所以後面幾次小朋友都有比較專注在寫書法而不是和哥哥姐姐聊天了。

20.在服務當中我看見了小朋友們認真的書寫，同時也感受到樂趣。

21.學生的認真和老師的用心

2.您對於服務中所見所聞有什麼學習跟反思？

1.在 3/29 第一次的服務學習，以為當天的南大附小服務學伴就是這學期唯一服務的對象，到後來才發現每週的學伴都會不同。服務的對象，個性有溫順的，有害臊的，也有些微不受控的。一開始每當老師說要認識隔壁的學伴時都是我這一個小時中最難熬的階段，因為我是一個蠻怕生的人。但到後來漸漸了解到，其實每個學伴只要你願意開口，他們都不至於冷落你，我覺得這是我這堂課最大的收穫。至於服務他們的方面，我認為我都有盡到自己的本分，使他們可以專心描摹，在他們有需求時，適時地提供協助，是我這個服務者感到最有成就的地方。

2.我並不太擅長與不熟識的人開話題，同時若是小朋友調皮不好管教，我也很難擺出嚴厲的態度讓他乖乖聽話，這方面是我認為在服務學習中需要改進的部分，也時常因為緊張所以覺得有些部分沒做好，不知道該用怎麼樣的方式才能夠好好地執行這項任務我想這也是平常課堂中比較少接觸的部分，一般上課就只有聽講老師說的內容，即便是實作或是分組討論，也是跟同年齡層的人共同合作，在療癒書法這堂課中，實際服務學習的部分，讓我有機會發現自己的不足。

3. 老師把專業教給我們，讓我們學習怎麼服務小朋友，老師也會在剛開始上課的時候帶領我們開場，在服務別人的同時我們也在學習，不只是學習什麼是療癒書法還有進行實作服務。
通過助教和老師在每一次課後寫觀課紀錄，進行反思，或是聽到同學們的分享，在療癒書法裡，我跟小朋友都在學習，一起學習如何使用描紅本，或是筆劃的順序，我還會時刻提醒小朋友不要寫這麼快，要記得控制速度，最後上完一學期的療癒書法之後，不只是學習療癒書法學理知識也學習到如何服務。

4.在這次服務中我累積了跟小朋友們相處的經驗，也學到了如何講解知識他們會比較聽得懂，我覺得最好就是親自示範一次給他們看，一邊示範一邊講解他們最能聽懂。像是我教一個小朋友拿筆，親自示範後他就聽懂了。這些經驗就是我從服務中學到的寶貴知識。

5.由於我們有年齡的距離，同時也是服務者，我會想更注意的言行舉止，甚至儀態穿著，想要給小朋友們有好的榜樣，同時透過實際的協助，會希望透過我在之前書寫同份字帖注意到的情形、握筆的指點，都能夠幫助小朋友們更順利地書寫。只是我發覺我服務的小朋友會很在意被鼓勵、被稱讚，這是我在服務的過程觀察到的，當附近的同學向小朋友稱讚時，我服務的小朋友就會抬頭看一下，從他的目光與儀態，我有所得知，然而我仍還是無法放開自己，大方地向他鼓勵。
在這次的服務當中，我深感自己在服務同時也像是教育的環境中，能力仍有很多不足之處，很多的限縮是來自於自己，但是我真的很希望小朋友們可以在被服務的當下，對眼前的事情感到喜歡，也能有所成長。而實際協助與觀看，我認為都能有所學習與觀察，實際的協助像是直向學習，能完整地投入在與服務對象之間的相處，觀察單個人的個性、舉動、習慣，但是可能會失去與其他對象學習的機會；觀察像是橫向學習，能對於整個環境、活動進行的每個當下，都瀏覽式地觀察，甚至能擴及觀察老師與助教，但是就會變得片面，失去完整向一個人學習、理解的過程。

6.孩子們很容易因為外在的事物而導致注意力不集中，而當一個孩子被影響時，往往會連帶的

影響到另一個孩子，而這時候負責照顧孩子們的人就要十分注意了，因為只要一個不注意，就會一傳十，十傳百，導致整個班級都亂了套。所以說負責管理的人員真的需要非常敏銳的觀察力才行。
7.更了解遇到問題該如何解決
8.可以跟小朋友相處接觸，因為平常不會接觸到小朋友，在服務的過程中，感受得到小朋友天真活潑快樂的心靈，對世界充滿希望與好奇，期許自己也能像他們一樣，對任何事物保持好奇心與不怕挑戰的心。
9.雖然於課程先前沒有注意到安安老師最後提醒的需要注意固定變因，但是從這方面跟小朋友的互動中可以學習到該如何與他們對話相處，對於某些比較特殊的小朋友也可以理解到該如何安撫其情緒，那反思的部分就是期許說在傳遞專業知識的同時能夠注意到這測驗的一些要點並且與小朋友仍然維持良好的互動。
10.在服務的過程中，可以訓練同理心及觀察力，也讓我學習更加積極分擔工作
11.發現了失誤次數太多，有時候事情做太多，太緊張等等缺點
12.經過這幾周去南大附小的服務學習後，為了因應每個孩子的個性差異，要適時去調整不同的教導方式，是我初次如此深刻的體悟因材施教的重要。其實我是很喜歡小孩子的人，雖然在一開始面對小朋友的時候讓我有點不知所措，但值得慶信的是小朋友都很活潑開朗的同時，我也自認為一身是個比較敢說且不怕生的人，所以在這樣幾周的服務學習中，能透過和小朋友們互動來達到教學相長的作用，之於我是一件很特別也很幸福的事情。
13.親自到附小去接觸到小朋友後，我覺得小朋友們吵吵鬧鬧好像是一件蠻正常的事，但是在書寫療癒書法時，「專心」、「安靜」是很重要的，所以我們的任務就是叫小朋友安靜。但是我覺得可能是我不習慣制止別人，所以在這個部分我做的沒有很好。
14.在服務的過程，學會如何去發現小朋友需要幫忙的地方，然後去協助和幫忙。雖然有從中學到如何與小朋友對話與交流，但實際上在服務時，我偶爾還是不知道要如何與他們對話。
15.需要更了解大家所需
16.我能夠學到如何去思考與如何和別人相處，一開始很害怕自己做不好，不過孩子們是很純真與主動的，我不用太過緊張，畢竟他們也和我一樣，第一次接觸陌生人。
17.這次活動學習書法相關的資料，還會知道反省自我有何需要方法對他人改善
18.我覺得我在這堂課中學習到挺多的，首先是先了解到什麼是療癒書法，他和我一開始想像中的書法課不太一樣，我一開始一為事項才藝書法一樣，上了第一堂課才知道他們完全不同，而且上到後面才真正了解到什麼是療癒書法包括服務這一方面，我也透過這堂課了解到書法字體等等。
19.雖然因為疫情的關係沒辦法全程都陪這小朋友，我覺得有點可惜。但是我自己收穫卻滿滿，讓我更加懂得如何和小朋友溝通以及教學包括如鶴服務他人。到後來安安老師來了，印象最深的是這週，安安老師建議可以先讓小朋友們嘗試自己寫持續三四週，我們先不用到附小，而是先觀察他們的變化。
20.透過這次的服務，我除了學習到要怎麼針對不同小朋友提供不同的解決辦法或是說明之外，也讓我有機會和不同年齡層有所交流，很高興藉由這次機會認識到一群活潑可愛的小朋友，也希望他們透過「療癒書法」課程能有所收穫。
21.學習到如何教導小孩子
22.需要更了解大家所需
3.參加本次服務對你未來人生或生涯規劃有什麼影響？
1.無影響，不因為此次的活動改變未來的就業方向
2.知道了自己擅長什麼方面的能力以及不擅長做什麼事，若是在未來規劃中認為需要某些能力，我會試著再現在的時候就想辦法加強這些部分，同時也希望自己未來也能夠像療癒書法可以達到的效果那樣，保持一顆平靜且專注的心去做自己想做的事。
3.對於我的人生影響大概是對於小朋友不會在這麼緊張了，有經驗之後會知道怎麼面對小朋友，以及怎麼有效的去引導他們，未來在兒童教學上，也有一定的幫助。

4.因為就讀教育系，未來很有可能從事教職，此次服務可算是與我的生涯規畫息息相關，我也好好把握了這次機會練習與小朋友們相處以及教學，從中學到了很多寶貴經驗，對我產生了很多良好影響。
5.我覺得這次的服務，實際探入小學的現場之中，有所觀察，也有所體會，不僅因為感到自己的不足，與希望能真正協助小朋友們，更使得我愈來愈想要成為一位小學老師，我也尋找到學校師培很重要的依歸與熱忱，就像是培養了初心般。我覺得在過程中，所學習與所看見，還有所反思的一切，都能豐富與提升日後我對於投入與準備師培重要的思考。
6.增加了與陌生人的溝通能力，與療育書法的學理知識，與小孩子之間的相處能力也獲得了相應的提升，總體來說，是一次收穫頗豐的體驗。
7.讓我更懂得去和別人交流
8.以後如果遇到壓力很大不知道要怎麼面對的時候，可以寫描紅本來緩解壓力，抒發心情。
9.因為本身的科系與這類教學方面的基本上是沒有關係，那與未來工作面向可能也有蠻大的差距。那這次的服務對我未來人生的影響可能是在於說如果有幸參與一些服務性質的志工性質的活動可以知道該如何跟他們互動並幫助到這些人。至於療癒書法的部分也期許在之後如果周遭有些人需要這類型的輔助，也可以運用這次服務所學習的知識來幫助他們
10.了解到自己能與小朋友相處的還不錯，會考慮往與小朋友相關的事業發展。
11.如果以後想要往教師等這方面要與小朋友多方教處的職業為前提下，其實這是一個很好的經驗能在現階段就去學習如何了解與小孩的相處之道，在領導不同個性的小朋友時會有很大的提升和幫助。
12.接觸跟我年齡相差很大的小朋友，跟他們聊天後，讓我覺得我的心變得更年輕了，如果以後去到小學當老師就比較能站在他們的角度思考。
13.明白我需要加強與陌生人溝通交流的能力，不管未來從事任何的工作，還是在生活上，都是無法避免的，應該大方、自信的面對。
14.很大的影響，在教學上
15.知道自己也許可以嘗試往國小教師發展，是真的感覺到自己很喜歡孩子們！
16.對未來以後會照顧小孩如何作正確的事，或是給他足以時間發揮自己的才能
17.我很喜歡這堂課，也讓我了解到自己其實是很喜歡服務別人、幫助別人的。
18.對於未來從事書法的概念有多一分新的知識。
19.很大的影響，在教學上