「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：Hub-1 文資聲影 臺南傳承　　填表日期：111 年 10 月 25 日

<table>
<tr><th colspan="2">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱：日治時期古蹟訪查與影像紀錄—二行溪舊橋、乃木希典駐軍處</td></tr>
<tr><td>活動時間：111 年 10 月 25 日</td><td>活動地點：二層行溪舊橋、乃木希典駐軍處</td></tr>
<tr><td colspan="2">參與人數：教師：_1_人、學生：_15_人、行政人員：_1_人、校外：__人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td>校核心能力：□道德力　■自學力　□創造力　■溝通力　□就業力
說明：
一、古蹟留存與當地在地歷史的訪查，可以看見城鄉發展與當地社區的變遷史。這些都是需要用親自走訪該地的方式，也是田野調查的方法之一。與當地民眾的溝通就是重要的資料調查來源，經過溝通訪查，可以收集不同民眾族群、不同社會階層，但是共同對於地方的記憶。這些在地方文史資料收集中都是相當重要的部分。
二、以培育未來的文史學者及工作者而言，除了在文獻及經典資料中收集有關方面的材料之外。在當地進行調查也是相當關鍵的過程，因為在各方面全面的調查之下，更可以真確進入狀況，也可以在實際調查過程中，發現以往文獻中曾有的缺陷。也可以發現過去不曾發掘的錯誤。就比如明鄭到清領時期的萬年縣治所在地，如果沒有經過實地考察，以及文獻圖卷的搜羅，便無法發現現今的二層行地區，就是古稱萬年縣治所在地。從而改正了現今左營地區是萬年縣縣治的錯誤。</td></tr>
<tr><td>深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) ■意義(M) □成就感(A)
□適性(I) □跨域(I)
說明：
一、地方文史調查，需要文史工作者與地方民眾共同投入，尋找自己家鄉的歷史訊息，建構出完整的過去到現代與未來的歷史架構。這也是加強地方向心力，可以凝聚社區力量的重要聚合點，並且讓所有人認識到文史的重要性。
二、歷史訊息的整合可以是地方文史發展的重要歷程，其中關於地方歷史的調查與重建、歷史遺跡的出土與展現。這些都是有關當地文化發展息息相關，也可以由此打造地方型文史觀光據點，進一步使得地方發展也可以由此開展。</td></tr>
<tr><td>活動概述</td><td>一、活動目標：探查二行地區相關歷史遺跡與文史相關據點。以明鄭時期延續到清領時期，以至於後來日治時期等三個相關時代所可以看見之歷史遺跡相關文物及地點為主軸目標。

二、流程規劃：以在地宮廟清王宮作為開始起點，在教授解說下，說明清王宮地點據考證後顯示，就是明鄭時期的萬年縣縣治建築所在地。在經歷清領及日治時期之後被毀，後建成現今的清王宮，奉祀在地神明。

再以步行方式前往二層行溪舊橋，此橋跨越臺南與高雄交界之二仁溪上方，其路徑自明鄭時期以來就是屬於陸路與水路兩者交會之處，也是自古起往來府城與府城南方地帶之交通要道。現今之交通路線雖以東移，但仍可見到這一座橋梁所帶來的便利交通與水路薈萃的繁盛景象。</td></tr>
</table>

	三、活動準備：將學生以步行移動方式，前往三處古蹟歷史遺跡地點。實際走訪現今的地理方位與古今對照的歷史建築。沿途上以教授講解的方式，說明二仁溪以北以南兩地的歷史沿革與地理位置要衝的重要性。希望以此了解一個社區及群落的歷史變遷中，其地理位置的重要性與變化的原因。
活動成果	**一、目標達成情形：**本次活動帶領學生實行地理田野調查的步驟，並使學生明白歷史調查中，雙重證據考證法的重要性。需要以實地走訪調查及典籍文獻調查兩者並行，使歷史真相可以清晰明白，並協助地方建立文史據點。 **二、創新與特色之處：**實際走訪地方聚落，並在其中調查與訪問歷史遺跡。並教導學生可以在實地走訪中，看見不一樣的歷史變化與留存。觀察現代留下來的歷史遺跡與當代所設立的歷史據點，可以想見當時該地點的繁華盛況，經過百年之久的時間依然可以看見星星點點的遺蹟。 **三、學生習得成效：**學生可以在這場活動中，實地以自己走訪地方的經驗累積，看見許多歷史場域應該被注意的現象。遺存的歷史碑記、地區的發展與變化、從地方宮廟可以看見社區族群的聚落及演變。走訪清王宮、萬龍宮兩座宮廟就可以看見地方信仰的精神聚落中心。這些都是在調查文史的時候需要注意的重點。 **四、教師成長之處：**帶領學生學習地方文史調查，同時也在當地耆老口中獲得更嶄新的資訊。可以幫助教師在教學上有長足的進步，並且觀察到地方社區的進步與轉化。在歷史場域上的用心與設想點，兼顧生態與地方進步的雙向發展，可以帶動地方社群繁榮前景。這些在教師教學之上都可以完成進一步計畫的建議，希望可以為地方及文史發展造成雙贏的局面。 **五、其他(在地化、國際化、產學合作、學生跨域力、就業力與大學社會責任等..)：**大學教育與地方發展的雙向合一，最重要的點就是希望可以達成文史保護及地方發展的重要目標。歷史的調查與維護是首要步驟，因為在這一層程序之下，才能釐清地方歷史發展的脈絡與建構完整的史地認知。這樣在文史保護工作上才有大局觀的展現。同時也可以帶動地方觀光發展的旅遊動力與發展介紹。這是教育及學術目標上可以與社會發展之間相互結合的最佳結果。
活動檢討建議	希望可以在走讀地方歷史的時候，如果可以安排教友系列性的走讀，而非僅限於一個地點的走訪，將可以對區域性歷史有更加特徵的理解。 人類群聚聚落的發展，從先民移民至這個地點開始，會因為有交通、物產特殊性、宗教文化及地方信仰性的種種特質。進一步演化出各種不同的聚落型態，也帶給每個地方有不一樣的歷史進程。 建議可以對各區域有不同歷史進程者，加強其歷史的調查，使文史據點可以加速建立，與地方上的合作也可以更加緊密。
相關照片與說明	
	

說明：二行社區白色恐怖受難者紀念裝置藝術	說明：二行社區萬龍宮旗斗碑文
	
說明：日治時期二層行舊橋與現代新橋比對	說明：戴文鋒教授講解日治時期二層行舊橋
	
說明：日治時期二層行舊橋橋頭碑(高雄端)	說明：日治時期二層行舊橋橋頭碑(臺南端)

執行成果相關附件

□活動議程　□活動海報　■活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得　■質性回饋建議　□其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的**、**內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

國立臺南大學111年高等教育深耕計畫意見回饋單統計分析

活動名稱：日治時期古蹟訪查與影像紀錄—二行溪舊橋、乃木希典駐軍處
活動時間：111年10月25日
活動地點：二層行日治時期舊橋、清王宮、萬龍宮
活動參與人數：17人
意見回饋單回收數：15份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	15	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度4.2分**)

題目		填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	15	8	53%	4	26%	3	21%	0	0%	0	0%	**4.3**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	15	6	40%	5	33%	4	27%	0	0%	0	0%	**4.1**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	15	9	60%	3	20%	3	20%	0	0%	0	0%	**4.4**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	15	7	46%	4	27%	4	27%	0	0%	0	0%	**4.2**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	15	5	33%	5	33%	5	34%	0	0%	0	0%	**4**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	15	7	46%	6	40%	2	14%	0	0%	0	0%	**4.3**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	15	6	40%	5	33%	4	27%	0	0%	0	0%	**4.1**
8	本次活動參與對我而言具有意義	15	9	60%	3	20%	3	20%	0	0%	0	0%	**4.8**
9	本次活動參與使我獲得成就感	15	8	53%	4	26%	3	21%	0	0%	0	0%	**4.3**
10	我認為本次活動能	15	8	53%	4	26%	3	21%	0	0%	0	0%	**4.3**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
	夠落實本校大學社會責任的實踐													
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		15	9	60%	3	20%	3	20%	0	0%	0	0%	**4.4**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		15	4	26%	10	66%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.2**
二、師生培力指標滿意度														
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	15	6	40%	6	40%	3	20%	0	0%	0	0%	**4.2**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	15	7	46%	8	54%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	15	9	60%	3	20%	3	20%	0	0%	0	0%	**4.4**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	15	4	27%	5	33%	6	40%	0	0%	0	0%	**3.8**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	15	6	40%	6	40%	3	20%	0	0%	0	0%	**4.2**
	9	本次活動有助於我創造力培養	15	4	26%	3	20%	8	54%	0	0%	0	0%	**3.7**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	15	6	40%	6	40%	3	20%	0	0%	0	0%	**4.2**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	15	4	26%	6	40%	5	34%	0	0%	0	0%	**3.9**

三、 感想與建議

參加本活動之後對於學生個人學習活動產生之改變
1.實地探訪可以增進知識的內容。
2.走路踏查一個區塊裡的所有歷史,加上自己在書籍上所查閱到的文獻知識,都可以增加自己的見聞。
3.野外田調的經驗可以用作未來歷史調查時可以用上的技術。
4.書籍文獻調查的經驗加上野外田調的使雞探查，更可以清楚看到各種不一樣的歷史定位。
5.可以再更多野外調查的經驗。
您覺得本次活動創新與特色之處為何？
6.可以實際看到日治時代的橋樑遺蹟。
7.實地走訪明鄭時期的聚落，雖然已經有現代化的建築。但是依稀可以看到紅磚瓦建築，代表了前清跟明鄭時期聚落的痕跡。
8.走訪水道堤防，觀察水路交通交會之地的歷史古蹟。
9.沿二仁溪走訪許多在地宮廟，觀察在地聚落古遺跡。

您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.歷史的演變可以給人很多發想的方向。
2.宮廟建築中帶有當地文化的特色。
3.古地理的文化據點建立，可以給人思古之幽情。
4.社區營造發展的過程中，兼顧地理歷史的文史工作也一起進行，充分發揮一種融合的情景。
5.可以看見日治時代的古橋，跟現代的新橋兩相對比的情況。
6.明鄭時期的縣治地點記載與現代的立碑標記。
整體建議
1.多多舉辦此類活動

簽到單

Hub-1 文資聲影 臺南傳承

共學師資群與學生參與「傳統文化技術保存者」

現場觀察、踏查導覽與影像紀錄教學活動

活動名稱：日治時期古蹟訪查與影像紀錄

地點：二行溪舊橋、乃木希典駐軍處

時間：111 年 10 月 25 日 10:00~ 14:00

簽到表

劉妹蘋	楊家欣
李文鎮	戴菁菁
黎維倫	郭雅馨
吳純	黃東波
李國多	林[illegible]心
林俊霖	陳柏樂
鄭宇勛	[illegible]