「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：B-3 樂在服務、生命涵化　　填表日期：109 年 7 月 29 日

重要活動及特色文稿/成果報告	
活動名稱：「角落夥伴 go to 內垵」	
活動時間：109 年 7 月 14 日至 21 日	活動地點：澎湖縣西嶼鄉內垵國民小學
參與人數：教師：____人、學生：10 人、行政人員：1 人、校外：____人	
培育能力	校核心能力：□道德力 ■自學力 ■創造力 □溝通力 ■就業力 （可複選　但建議不超過三項） 說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養） 一、 自學力：此服務營隊由師資生自發性組成，由團隊成員自行籌組、規劃及討論營隊主題及各項課程內容，為完善課程內容，師資生須自行蒐集教學素材並進行團體討論及演練等，因此可培養學生自學能力。 二、創造力：本次營隊之課程安排多元，除基本之課業增能輔導之外，師資生亦須發揮想像力規劃創意課程，如：合唱、摺紙及手語等。 三、就業力：營隊由 10 名師資生組成，成員可藉由營隊課程設計、帶領及課後檢討等過程，提升實際授課經驗，培養未來擔任教師之教學能力。
	深耕幸福力：□正向(P) □投入(E) □關係(R) ■意義(M) □成就感(A) □適性(I) ■跨域(I) （可複選　但建議不超過三項） 說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養） 一、意義：此次營隊活動含括社會服務與服務學習之意涵，學生利用暑假期間自主性且無酬辦理營隊活動，服務偏鄉學童，讓學生了解付出也有其意義，得以自我成長並善盡社會責任。 二、跨域：本次營隊由不同科系師資生所組成，經由團隊討論設計多元課程內容，成員間得藉由互相討論、觀課與檢討等過程，接觸並學習不同領域之教學內容與方式，得以獲得跨域學習之機會。
活動概述 **※活動規劃、目的** **※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神** **※請以 300 字以上描述為原則**	一、活動目標：師資生藉由在校所學專業知能，給予偏鄉學童課輔協助，在營期間盡可能協助學童熟悉課堂所學，並加以運用。 二、流程規劃： (一)籌組服務團隊，並建立團隊默契。 (二)團隊經由開會討論訂定營隊主題、教學目標及各課程教學方案等內容，也透過活動演練及檢討不斷修正課程及活動。 (三)實際進駐學校提供課輔服務。 (四)進行課程活動檢討與心得省思。 三、活動準備： (一)本次營隊課程自五月中旬便開始籌備，直至七月中旬之間，營隊夥伴們歷經無數次的會議及討論，最後定出 14 種課程，包含基礎學科知能及多元創造

	課程，有合唱、英文歌、手語、摺紙、節日由來等課程，在策劃的同時，務求將課程準備做到最好，盡力避免可能出現之狀況，並做好充分的備案。在教案撰寫完成之後，夥伴們亦相互說課，了解課程內容，並針對課程盲點進行討論及改進。營期間，夥伴們相互觀課，針對授課夥伴及學生學習情形進行觀察，並於當天課程結束之後，針對教師授課情形及學生學習狀況兩部分進行檢討，以期進步。 (二)在學習單之部分，夥伴們共設計出十三份學習單，涵蓋數學、英文、社會、手語歌等多元面向，在課堂上輔以學生學習，搭配課輔教師之說明，以期達到最大之學習效果。學習單上設計有許多發散式思考之題目，旨在讓學生在上完課的當下，趁記憶最鮮明的時候，進行創作，引發學生思考，使其在課程結束之後，能夠搭配課程所學之基礎，在生活中運用之。
活動成果 **※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助** **※請以 500 字以上描述為原則**	一、目標達成情形： 師資生團隊如實將營前所規劃的課程與活動帶給內埔國小學童，也都從實際授課過程中獲得教學經驗之累積。 二、創新與特色之處： 本次營隊之課程安排可謂是以音樂串聯營隊課程，吸管笛、節奏訓練、手語歌、合唱課等課程，無一不使學生投入其中，下課期間常可聽見學生隨口就唱起課堂中教授的歌曲，而在學習的同時，學生對其他歌曲或旋律亦產生興趣，進而開始接觸，引發學生潛能。 三、學童習得成效： 學童在營期中，對於課堂皆非常投入，在課堂中的小活動，總是可以非常優秀的完成，並運用其在課堂所學，適時發問，增進自己的知識。在下課時間，也會運用課堂上所學，自行創作，與同學玩樂。 四、師資生成長之處： 在本次營隊期間，因學生數眾多，無法將之聚集於一個教室之內，因此採分班制度，高年級一班，中低年級一班。由於是混齡教學，因此在課程難度的預想上，對於課輔教師較有難度，在歷經第一天的混亂之後，課輔教師也逐漸上手，在觀察完學生的程度之後隨時調整課程，因應學生的學習程度，教授符合學生程度之內容。 五、其他： 營隊期間，課輔教師在走訪國小內部的同時，發現校園內部裝飾多與在地文化有關，廊道上的布告欄、教室內的牆壁，充滿著澎湖的在地特色，如：七美雙心石滬、大菓葉柱狀玄武岩等。在營期前的課程規劃部分，課輔教師深覺在地文化的重要，因此決定音樂課教授澎湖頌，意使澎湖學子重視在地，深耕澎湖。進到國小之後，在看到校園內部裝飾之後，更加堅定在營期間選擇教唱澎湖頌的選擇沒錯。

活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	本次營隊期間，由於眾多的突發狀況，因此變動頗大，在變動的同時，因未與學生妥善說明，導致學生對於當天要上的課程不甚了解，在營期最後一天，學生反應，課輔教師才意識到這個問題，如下： 一、首先，課輔教師與學生同在一個教室，課程的變動與更改不應只有課輔教師知曉，也應讓學生充分了解。 二、其次，課程安排如有問題，需提早解決，問題也應盡早提出，而非到了澎湖當地，在明、後天就要上課的情況之下，才提出問題，要求變動。 三、第三，即便實施上有困難，課輔教師也應準備多個備案，如：雨天備案、場地備案、時間備案等，而非單一思考，只做預想中的最佳節奏預想，而不去想可能的突發狀況。 以上三點，是本次營隊活動最須改善的問題。然針對眾多的突發狀況，課輔教師一開始可能應對不及，但在第二、三天逐漸上手之後，對於突發狀況的處理也逐漸游刃有餘，不如一開始之驚慌失措。 於此，可見師資生於此次營隊過程中獲益頗多，在課輔教師教導孩子的同時，孩子也在教導著課輔教師，二者之間相互學習，一同成長，為可許之處。

相關照片與說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）



說明：以青老師的數學課上教授邏輯思考，並設計活動，使學生在運用邏輯思考的同時，也能發現團隊合作的重要



說明：宴旻老師的國語課上教授部首，利用部件拆解的方式，使學生了解部首，並設計活動，在唸誦的同時，請學生上台正確的字拼湊出來

<table>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明：昱均老師的手語課上教授《知足》(五月天)之手語，學生認真學習</td><td>說明：營期第一天下午，學生開心的與課輔教師一同學習早操及營歌，學生十分投入</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：營期最後一天，學生在結業式上開心的展現學習成果，台上其樂融融</td><td>說明：營期最後一天，學生在結業式上與師長們合影留念，手指向前方象徵未來充滿希望</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行成果相關附件
(請勾選可提供之附件，並隨後檢附)</td></tr>
<tr><td colspan="2">■活動流程(附件二)　□活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(附件一)
■學童學習成果(附件三)　■質性回饋建議(附件一)　■其他：防疫健康關懷表(附件四)</td></tr>
</table>

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件一：活動問卷結果分析及質性回饋建議

國立臺南大學109年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱：師資生澎湖離島服務隊「角落夥伴GO TO內垵」
活動時間：109年7月14-21日(共6日)
活動地點：澎湖縣西嶼鄉內垵國小
活動參與人數：10人
意見回饋單回收數：10份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	10	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	10	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	0	0%	6	60%	0	0%	4	40%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度4.7分**)

題目		填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	10	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	10	5	50%	5	50%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	10	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**5.0**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	10	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	10	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	10	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	10	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
8		本次活動參與對我而言具有意義	10	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**5.0**
9		本次活動參與使我獲得成就感	10	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.9**
10		我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐	10	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
11		本次活動能夠落實本校在地化發展的特色	10	4	40%	5	50%	1	10%	0	0%	0	0%	**4.3**
12		本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景	10	3	30%	5	50%	2	20%	0	0%	0	0%	**4.1**
二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	10	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**5.0**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	10	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	10	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	10	6	60%	2	20%	2	20%	0	0%	0	0%	**4.4**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	10	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
	9	本次活動有助於我創造力培養	10	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	10	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**5.0**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	10	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**

三、感想與建議

您覺得本次活動創新與特色之處為何？
1.地點上的選擇。
2.能到澎湖來帶這顛的小朋友真的很棒。
3.認識更多不同的夥伴，在合作上擦出更多新的火花。
4.到離島帶營隊，而課程也豐富多元，有英文歌、手語歌及節日由來等。
5.師資生設計不同領域的特色課程，讓學生參與、體驗，如：節日課、摺紙課等，為課程帶來多元化。
6.課程不單單只有主科課，還是有一些特別的課程，如：手語、體驗盲人等。
7.環境、小朋友都很單純，能透過這次的經驗練習自己的教學節奏、內容及台風。
8.內垵的教學環境很單純，學生很可愛、很向學。
9.到澎湖內垵帶隊！
10. 地點位在澎湖的末端，體驗新奇。
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.與學生的情感及在課堂上的互動。
2.在與小朋友相處的部分感受非常深刻，因為第一次同時跟很多小朋友相處，一開始或許有點害怕，不知道用什麼方式比較好，可是經過了這幾天的相處後發現，其實所有的小朋友都很單純，只要用真心與他們相處，他們自然就會想親近我們。
3.大家都很願意互相幫助，在夥伴需要幫助時，大家都很主動。與學生互動時，也能更掌握學生的狀況，比起先前，更多領導及帶班能力。
4.遇到突發狀況時，夥伴能彼此幫助、解決問題；而在小朋友身上也看到了許多活力的展現。
5.小朋友很快與老師們變熟，也很主動幫忙老師搬桌椅、收拾環境，活力充沛，使課程歡樂。
6.小朋友很單純、可愛，與夥伴之間互相學習。
7.經過一年後在班級經營上比去年更進步，在這一年學習的過後能真正實踐出來。
8.教學節奏的拿捏我收穫最多。
9.和夥伴們合作、一同解決問題，一起找到最佳途徑，一起創造美好回憶；第一次自己帶整個班級！
10. 過程之中遭遇許多突發狀況，在處理的過程之中收穫良多。
整體建議
1. 提前尋找參加的夥伴，也許可稍微面試，畢竟是代表學校出隊。
2.能夠有更多的事前準備開會，提前和夥伴熟悉。
3.辛苦大家了！希望下次出隊時，整體租賃的設備能好一點，這樣夥伴們安全上的疑慮能減少很多。
4.租機車的費用可提高，使交通更加安全。
5.希望之後交通工具能租品質好一點的，降低意外發生。
6.非常感謝教官與老師們的用心與付出，辛苦了！但希望下次機車能租品質好一點的，不然大家騎起來都有點害怕，反而危險。
7.規劃上可再更有條理，給予充分的時間。

附件二：活動流程

<table>
<tr><td></td><td>7/14(二)</td><td>7/15(三)</td><td colspan="2">7/16(四)</td><td colspan="2">7/17(五)</td><td>7/20(一)</td><td>7/21(二)</td></tr>
<tr><td>8：00-8：15</td><td colspan="8">導師時間</td></tr>
<tr><td>8：15-8：25</td><td colspan="8">早操</td></tr>
<tr><td>8：30-9：10</td><td></td><td>英文</td><td colspan="2">數學</td><td>生活</td><td>社會</td><td>音樂</td><td>國語</td></tr>
<tr><td>9：20-10：00</td><td></td><td>始業式
團康活動</td><td colspan="2">國語</td><td colspan="2">國語</td><td>節日由來</td><td rowspan="2">社區服務</td></tr>
<tr><td>10：20-11：00</td><td></td><td>數學</td><td>英文</td><td>英文</td><td colspan="2">合唱</td><td>節日由來</td></tr>
<tr><td>11：10-11：50</td><td></td><td>生活</td><td>社會</td><td>音樂</td><td colspan="2">數學</td><td>英文</td><td>結業式彩排</td></tr>
<tr><td>12：00-13：20</td><td colspan="8">午餐&午休</td></tr>
<tr><td>13：30-14：10</td><td rowspan="2">相見歡
營歌教唱</td><td>綜合</td><td colspan="2">美術</td><td colspan="2">家政</td><td>綜合活動</td><td>場地布置</td></tr>
<tr><td>14：20-15：00</td><td>英文歌</td><td colspan="2">美術</td><td colspan="2">不一樣的世界</td><td>音樂</td><td>結業式</td></tr>
<tr><td>15：10-15：50</td><td>摺紙</td><td>體育</td><td colspan="2">手語</td><td colspan="2">體育</td><td>家政</td><td>感恩時間</td></tr>
<tr><td>16：00-16：20</td><td colspan="8">放學&打掃</td></tr>
<tr><td>19：00-21：00</td><td colspan="8">夜間輔導</td></tr>
</table>

附件三：學童學習成果

	
筱茵老師的美術課上，教導學生用潑墨的方式創作作品，初時，學生不懂控制水量及力道的重要，在實踐的過程中，逐漸掌握方法，創作出專屬自己的潑墨作品。	愷翎老師的國文課上，教導學生使用毛筆寫字，由於在場學生多為第一次接觸毛筆，為避免侷限學生的創造力，愷凌老師並非從筆法開始教導，而是鼓勵學生隨心所欲的下筆，在隨興中探索，老師則在旁適時引導，最後，請學生針對課程的心得，用短語總結，並將之用毛筆呈現在練習紙上。
	
子涵老師與育如老師的節日由來課上，介紹了父親節的由來，在介紹完父親節之由來後，兩位老師衍伸活動，讓學生們手作父親節卡片，在製作過程中，學生們積極投入，用心製作，最後終成一張張充滿心意與感謝的卡片。	子涵老師的家政課上帶領學生們手洗愛玉，在製作過程中，學生們排隊洗愛玉，小臉上充滿期待，在看見愛玉洗成凝固的那一刻，學生們臉上的笑容就如夏日的陽光般燦爛。在炎炎夏日的午後，吃上一碗自己親手洗的愛玉，滿足之情不能形之言語。



古欣老師的家政課帶領學生製作鬆餅，從攪拌麵糊開始，到最後將麵糊倒入鍋中煎熟成鬆餅，學生們殷殷期盼的眼神及默默吞嚥的口水，透露出他們內心的焦急，直至他們將鬆餅送入口中的那一剎那，焦急才獲得撫慰，滿足地神情全浮現臉龐。

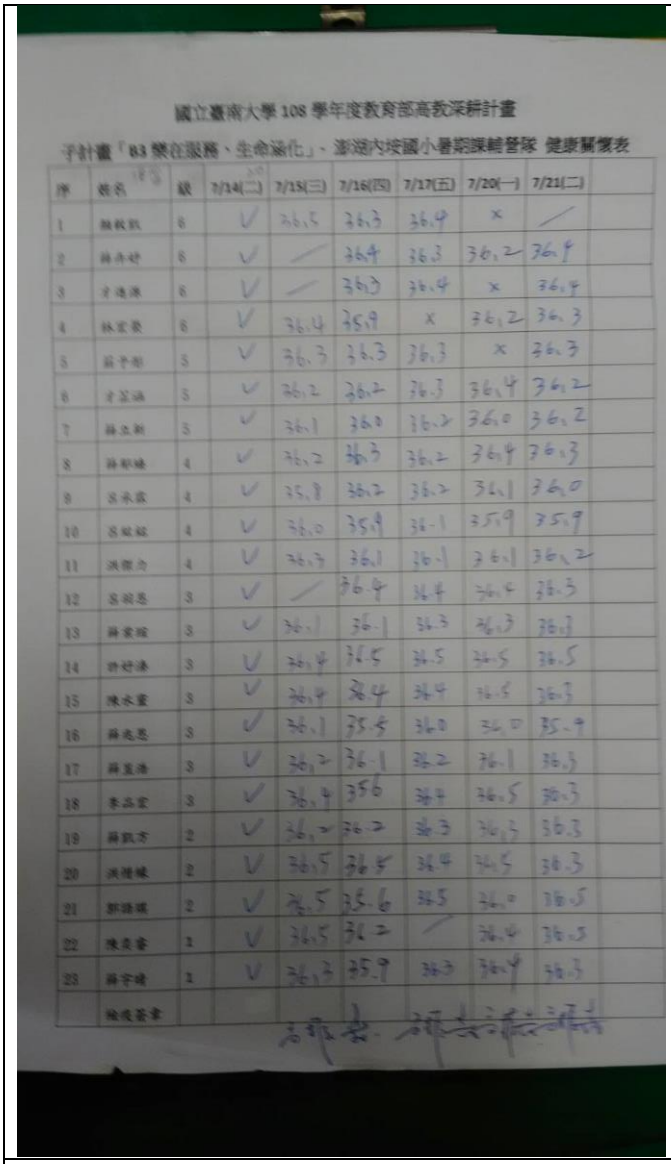


以青老師的生活課上，利用廢報紙等回收物品，在課堂上帶領學生認識回收再利用的概念，並鼓勵他們利用身邊的廢棄物品，進行再利用，創造出獨一無二的作品。



結業式上，學生們大手拉小手，認真地發表這些天以來學習到的動態成果，有手語歌、英語歌、澎湖頌及祝福，在表演的過程中，孩子們的笑容始終掛在臉上，揚起的嘴角像一抹彎月，閃閃發亮！

附件四：學童及師資生防疫健康關懷表



國立臺南大學108學年度教育部高教深耕計畫

子計畫「B3樂在服務、生命涵化」、澎湖內垵國小暑期課輔營隊 健康關懷表

序	姓名	級	7/14(二)	7/15(三)	7/16(四)	7/17(五)	7/20(一)	7/21(二)
1	施筱凱	6	V	36.5	36.3	36.4	X	/
2	蘇彥妤	6	V	/	36.4	36.3	36.2	36.4
3	方逸琪	6	V	/	36.3	36.4	X	36.4
4	林宜蓁	6	V	36.4	35.9	X	36.2	36.3
5	蘇予彤	5	V	36.3	36.3	36.3	X	36.3
6	方芷涵	5	V	36.2	36.2	36.3	36.4	36.2
7	蘇立新	5	V	36.1	36.0	36.2	36.0	36.2
8	蘇郁婷	4	V	36.2	36.3	36.2	36.4	36.3
9	呂承宸	4	V	35.8	36.2	36.2	36.1	36.0
10	呂郁婷	4	V	36.0	35.9	36.1	35.9	35.9
11	洪御方	4	V	36.3	36.1	36.1	36.1	36.2
12	呂昭恩	3	V	/	36.4	36.4	36.4	36.3
13	蘇家瑄	3	V	36.1	36.1	36.3	36.3	36.3
14	許妤涵	3	V	36.4	36.5	36.5	36.5	36.5
15	陳永萱	3	V	36.4	36.4	36.4	36.5	36.3
16	蘇亮恩	3	V	36.1	35.5	36.0	36.0	35.9
17	蘇昱涵	3	V	36.2	36.1	36.2	36.1	36.3
18	李品萱	3	V	36.4	356	36.4	36.5	36.3
19	蘇凱方	2	V	36.2	36.2	36.3	36.3	36.3
20	洪御敏	2	V	36.5	36.5	36.4	36.5	36.3
21	郭語珮	2	V	36.5	35.6	36.5	36.0	36.5
22	陳彥蓉	1	V	36.5	36.2	/	36.4	36.3
23	蘇宇晴	1	V	36.2	35.9	36.3	36.4	36.3
	檢疫簽章							



國立臺南大學108學年度教育部高教深耕計畫

子計畫「B3樂在服務、生命涵化」- 澎湖內垵國小暑期課輔營隊 師資生 健康關懷表

序	姓名	班級	7/14(二)	7/15(三)	7/16(四)	7/17(五)	7/20(一)	7/21(二)
1	陳家芙	國文三甲	V	36.5	36.2	36.3	36.5	
2	林子涵	國文三甲	V	36.3	36.2	36.3	36.4	36.4
3	唐愷翎	國文三甲	V	36.0	36.1	36.1	36.0	36.1
4	李宛諭	教三乙	V	36.1	36.0	36.1	36.1	36.3
5	古欣	教三乙	V	36.5	36.3	36.3	36.5	36.3
6	沈思綺	教三乙	V	36.2	36.0	36.3	36.4	36.3
7	林昱均	特三甲	V	36.3	36.3	36.3	36.2	36.5
8	林育如	應數三	V	36.2	36.1	36.3	36.2	36.0
9	陳以青	應數二	V	36.4	36.3	36.3	36.5	36.4
10	黃筱茵	教二甲	V	36.2	36.0	36.3	36.2	36.1
	檢疫人員簽章							
	高振嘉	校聘組員					36.1	36.2
		師長簽章						

學童防疫健康關懷表

師資生防疫健康關懷表