「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：B3 樂在服務生命涵化　　填表日期：111 年 2 月 21 日

重要活動及特色文稿/成果報告	
活動名稱：柚子園《yoyo 成長營》	
活動時間：111 年 2 月 7 日～111 年 2 月 9 日	活動地點：坌頭港國小附設幼兒園
參與人數：教師：1 人、學生：10 人、行政人員：0 人、校外：20（幼兒） 人	
培育能力	校核心能力：□道德力 ☑自學力 □創造力 ☑溝通力 ☑就業力 (可複選　但建議不超過三項) 說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養) 一、自學力：學生自主於課餘時間編寫教案、製作教具，增進未來在教甄、教檢及職場的專業能力培養。 二、溝通力：柚子園由班上不同交友圈的人們自行報名組合而成，因而在開會、檢討與討論教案時，可以聽到許多不同的聲音。另外在與指導教授討論教案及與園所協調時也是建立溝通的重要階段。 三、就業力：柚子園讓我們有機會將課堂所學實際運用，另在幼兒園中，不僅能讓我們覺察到需要修改的部分，也讓我們提高自我的專業素養及能力。
	深耕幸福力：☑正向(P) ☑投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A) ☑適性(I) □跨域(I)　(可複選　但建議不超過三項) 說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養) 一、正向：柚子園讓我們將課餘時間安排得更加豐富，同時將成果回饋偏鄉幼兒們，為偏鄉幼兒服務，同時也讓同學、老師與園所之間的關係更為緊密。 二、投入：每次的開會及課程，成員們都十分踴躍表達自己的意見，在活動中主動與幼兒建立關係，將全身心皆付出於柚子園中。 三、適性：由於成員皆為幼教系學生，亦無其他專為幼兒規劃之營隊活動，因而我們選擇與幼兒園進行合作，同時也增加成員自身之現場經驗，以及累積與幼兒相處之機會，從而更了解幼兒的想法，未來設計出的活動也會更加有趣。
活動概述	一、活動目標：將課堂所學應用至教學現場 課堂所學接收教授自身的經驗與理論，但這些對於一名專業幼教師來說其實仍遠遠不足，透過柚子園實際與園所聯繫、討論，並編寫教案、執行。 柚子園給予成員們將課堂所學與現場情況相連結的機會，同時藉由多和幼兒相處，了解幼兒想法及思維，進而增加未來設計更貼近幼兒生活教案的基礎。 除此之外，在未來教學工作過程中，幼教師亦不可能只靠自身一人完成一整個班級的活動，一定會需要與協同老師的協助，因此與人溝通協調的能力，對於將來不論是進入職場或是繼續精進自己以及很多方面上，亦是重要且必須習得的。

	二、流程規劃： 1. 討論與決定此屆柚子園大方向、邀請指導教授、討論辦理時程。 2. 討論課程的主題內容，從幼兒日常生活中可能接觸之素材作為主題，發展出「鹽」的主題活動。 3. 依據成員能力及想要發展之興趣進行工作分配。 4. 進行課程活動編排，依據主題發想連貫性活動，並與課程夥伴討論課程內容。 5. 活動後檢討課程中遇到之困難，以及可以改進及加強之處。 三、活動準備： 1. 活動前： （1） 成員們共同討論活動主題及內容。 （2） 透過課程模擬，與指導教授討論教案內容需要修改之處。 （3） 二次試教後，請成員們給予修改建議及各式回饋。 （4） 各課程主副教依照指導教授及成員們給予之建議進行最後修改。 2. 活動中： （1） 進入幼兒園實際執行教學。 （2） 記錄幼兒實際活動情況、成果及照片。 （3） 每日與組員檢討當天的活動過程。 四、活動後： （1） 與組員檢討整體活動過程。 （2） 將活動照片、影片及幼兒成果上傳至柚子園雲端。
活動成果	一、目標達成情形 活動過後參與成員對於幼兒元的課程規劃以及幼兒園生態有更深入的了解，針對此次活動園所的學習區教學模式，更是有不一樣的體驗，也學習到此課程模式在設計課程，並與學習區結合時該如何進行，更能夠符合幼兒學息的需求。 另外，在協同教學方面，經過此活動讓成員間合作默契增加，也學習到該如何適時地提供主教成員協助。 二、創新與特色之處 相較於一般營隊，此活動更傾向於幼兒園教學的實務學習，不僅是帶給偏鄉地區的幼兒更多學習機會，也同時讓參與成員看見不一樣課程模式的院所，並且深入地進行課程安排，以及幼兒園膳食準備的部分。可說是在待給幼兒不一樣的課程之外，參與成員也體驗了一般幼兒園教師甚至廚工的一天生活，這些體驗是別於一般課堂上的理論實務與試教的。 三、學生習得成效 這次活動從營前訓的準備、課程練習到驗收，成員們都有很顯著的進步與成長，更了解幼兒所適合的學習方式，也跟著園所老師學習到班級經營的技巧，也透過這次的機會將課堂所學的理論付諸實踐。活動期間也有許多的突發狀況發生，像是幼兒受傷和不舒服等，也讓我們學習到在教學現場所需的臨場

<table>
<tr><td></td><td>反應以及教師兼配合的能力。收穫良多。

四、其他(在地化、國際化、產學合作、學生跨域力、就業力與大學社會責任等..)
這次營隊位對成員們在幼教現場實戰經驗有很大的提升，能夠增加就業歷，也讓我們更了解幼教現場的運作方式以及狀態。
另外，這次活動主題也針對坐頭港國小附幼的周邊環境資源，以及在地文化進行設計，幫助幼兒更了解自己所生活的環境，增加幼兒生活經驗。我們成員也能體會到不同的文化特色，且針對不同地區的在地資源與文化有更加深入的了解。</td></tr>
<tr><td>活動檢討建議</td><td>一、指導教授建議：
指導教授在籌備期間給予我們許多建議與幫助，針對每次的課程練習驗收給予不同回饋，像是我們在表達的部份要盡量以幼兒能理解的方式說明，要簡潔明瞭，且可以提供肢體或是圖像的輔助。另外，活動期間老師也提醒我們教學時要互相配合，並且觀察教室情形，看到需要幫忙時，即使不是自己分配到的工作內容也要盡力去協助。
二、園所主任建議：
園所主任在我們準備活動時也提供了我們一些教學方向以及發想，另外活動期間，因為成員們對於幼兒包容度較大，因此有時無法鎮壓住幼兒。園所主任有針對這點題出，我們需要適時的嚴肅對待幼兒，讓他們知道我們的底線，如此一來在教學時才會比較順利，幼兒也會較聽我們的話。
三、成員建議：
因為在教學時以我們現在的實力時在是很難全方位的顧及到教室及幼兒，因此很需要成員間的互相配合，但對於這方面的練習以及默契較不足，因此在一開始的狀況沒有很好。不過在幾天下來，大家互相之間的配合以及默契都有一定程度的提升。</td></tr>
<tr><td colspan="2">相關照片與說明</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明:第一天全員與幼兒在操場中央進行大風吹活動，除了讓幼兒練習用口語說出名字，也讓彼此更加熟悉。</td><td>說明：第一天的課程，讓幼兒親自品嚐加鹽前與加鹽後的食物，並透過味覺去感受其中的變化。</td></tr>
</table>

	
說明:第一天大肌肉時間，利用滾動大龍球當躲避物，讓幼兒學會躲避的技巧。	說明：第一天學習區分享活動，讓幼兒上台分享自己在水彩區創作的彩鹽畫與自己的發現。
	
說明：第二天的課程，讓幼兒實際觀察蘋果氧化的顏色變化，並畫出自己的觀察與發現。	說明：第二天在光影區，幼兒透過光影的照射，去觀察不同顆粒大小與顏色的鹽巴。
	
說明:第二天的大肌肉時間，讓幼兒利用沙包瞄準前方的塑膠積木,過程中學會了瞄準以及同儕合作的技巧。	說明：第三天大肌肉時間，結合第一天學習到的躲球以及第二天瞄準目標物的技巧，讓幼兒進行躲避球的遊戲。

	
說明:第三天的學習區時間，幼兒在彩鹽區依照步驟圖以及陪同成人的協助,製作屬於自己的彩鹽罐。	說明:第三天下午的點心時間，讓幼兒利用準備好的食材(米飯、鮪魚、玉米、熱狗丁、海苔)，自己準備點心飯糰。

執行成果相關附件

□活動議程 □活動海報 □活動簽到單 ■活動問卷結果分析(如附件 1)

■學生學習心得及質性回饋建議(如附件 2) □其他____

附件 1：活動問卷結果分析

國立臺南大學 111 年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱：111 年柚子園服務隊「2022YOYO 成長營」
活動時間：111 年 2 月 7~9 日(三天)
活動地點：臺南市坐頭港國小附設幼兒園
活動參與人數：10 人
意見回饋單回收數：9 份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	9	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	9	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	%	0	0%	8	89%	0	0%	1	11%

二、活動滿意度調查**(總平均滿意度 4.3 分)**

題目		填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	9	4	44%	5	56%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	9	2	22%	6	67%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.1**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	9	5	56%	4	44%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	9	3	33%	5	56%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.2**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	9	5	56%	4	44%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	9	4	44%	5	56%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	9	3	33%	6	67%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.3**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
8		本次活動參與對我而言具有意義	9	4	44%	4	44%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.3**
9		本次活動參與使我獲得成就感	9	3	33%	5	56%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.2**
10		我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐	9	5	56%	3	33%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.4**
11		本次活動能夠落實本校在地化發展的特色	9	3	33%	5	56%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.2**
12		本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景	8	2	25%	3	38%	3	38%	0	0%	0	0%	**3.9**
二、師生培力指標滿意度														
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	**0.0**
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	9	5	56%	3	33%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.4**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	9	3	33%	5	56%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.2**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	9	5	56%	3	33%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.4**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	9	4	44%	4	44%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.3**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	9	5	56%	3	33%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.4**
	9	本次活動有助於我創造力培養	9	3	33%	5	56%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.2**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	9	6	67%	2	22%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.6**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	9	5	56%	3	33%	1	11%	0	0%	0	0%	**4.4**

附件 2：學生學習心得及質性回饋建議

您從服務中看見或感受到什麼？
1.我們這次營隊有很多人一起服務，但之後帶班只有 2~3 人，要如何用僅有的人力顧所有幼兒，我覺得是很需要細心及顧全大局的能力。
2.小朋友都很喜歡我們設計的課程和活動，讓我們有很大的成就感。
3.我看見該幼兒園的幼教師經營班級使用的策略，如何與班上的幼兒互動，令我收益良多。未來可以將所見所學運用在實際的班級教學。
4.在這幾天的營期中，最開心也最有成就感的應該就是看到孩子開心的微笑，很喜歡孩子對我們的教學有正面的回饋。
5.參與營隊的所有人都為了營隊中的專情全力以赴，盡心盡力的努力，因為有柚子園，讓班上的同學們可以聚在一起，一起為了共同的目標，為了孩子們開心的笑臉而努力著，營期間看見幼兒開心的笑容，大聲地向我們道早安，所有的辛苦都感覺很值得。
6.第一次踏進真正施行學習區的園所並且實際進行教學，看到了很多平常只在老師口中的各種情境，可以親眼看到並且參與，真實的感受到和平時的實習園所有很大的差異，也對於不同型態的教學有不同的體會。
7.在服務中午看見成員們都全心投入在活動中，在自己負責的崗位上付出最大的努力，身為副召，當總召不在時，盡力帶領著整個團隊，很感謝成員的配合，以及所有人的努力。
8.我覺得這次的營隊是一個非常難得的經驗，看到不同樣貌的文化風情，以及濃濃的人情味，也讓我體驗到每個孩子的特性都不盡相同，卻保持了可愛的純真。校園及教室的佈置都讓我學習了許多，在未來的教學現場可以加以應用。
9.感受到坌頭港附幼老師們、小朋友們帶給我們的溫暖。雖然晚上都很冷，但心是暖暖的。
您對於服務中所見所聞有什麼學習跟反思？
1.我覺得在這次服務的學校裡遇見很棒的幼兒和導師、園主任，他們對待孩子、教導孩子的方式正式課堂中所學習到的理想中老師的樣子，給予孩子很多自主能力的培養，且態度溫和堅定，我期許自己也能成為這樣優秀的老師。
2.因為大家都沒有實際帶過整天的教學，一開始面對幼兒的狀況不如我們所預期的時候難免會不知所措，但經過每天的檢討、反饋，後來大家對於幼兒不同的狀況發生時都能更成熟的去處理。
3.我學習到幼兒園的班級經營、學習區規劃、課程設計以及一天之中轉銜活動的規劃，也令我反思自己應精進哪方面的能力、也更清楚自己哪方面的能力還需要更加努力。
4.能學習到對於未來的專業知識，包括如何設計餐點、教學等等。在環境規劃的部份，老師有提醒我們椅櫃盡量不要太多，以保護幼兒的安全。
5.從最一開始的開會、分配工作、籌備、試教、營前訓一路到營期間，大家都在彼此磨合，嘗試與分屬各個園子的人們相處及工作，當中必然存在著麼擦，誤會和不諒解，需要透過不斷的溝通和協調來解決。我在這次的活動中學習了很多溝通，討論的技巧，得到很多平時在教室中學不到的寶貴經驗，也很感謝成員們的幫助，我覺得大家跑活動的經驗蠻多的，對於教學流暢度，每個人都有提出很多的建議、想法。感謝聖曦老師每天不辭辛勞的開車一小時，來到坌頭港國小看我們帶營隊，關心我們的健康。
6.一開始對於面對幼兒會有點不知所措，也很容易被幼兒帶跑，忘記自己該做的事或該守的原則，但到最後一天，已經不會那麼輕易被帶偏了，也比較知道要如何與幼兒相處。
7.在服務中，我能看見各成員所擅長的事務，每個人的優點都展現在不同的地方。不管在課程、活動還是一些幕後工作，我覺得每個人都有很值得我去學習的地方。另外透過這個活動我也發現自己在帶領團隊時還有許多的不足，有很多帶改進及學習的地方。
8.學習到了團隊間的合作及溝通，每個人都是營隊的一份子，必須要大家一起有相同的目標，向著目標前進，而每個人的經驗都不同，因此該如何達成共識便是一大課題。此外，在園所時也學到很多現場有經驗老師對於教學的方式及應用策略的方法，因為我們大家的經驗都還不足，

因此可以向現場老師學到非常多在教學及教室中應對不同狀況的應變措施，而且對於學習區的佈置也觀察到許多細節，是一次非常寶貴的經驗。
9.重新思考自己是否將所學運用於課程上，中間檢討時，很感謝夥伴將看到的、可改進的事情提出來，讓隔天要帶課程的人可以預先設想情況，讓活動更順利。
參加本次服務對你未來人生或生涯規劃有什麼影響？
1.透過實際入園帶課程，更加清楚之後需要的流程和能力，也發現需要顧及的面向、細節很多，這次機會讓我能對未來現場實務經驗更有概念。
2.這次營隊讓我對於幼兒園的實際教學有更深入的了解，能幫助我在未來的教學更得心應手。
3.參與柚子園的營隊，除了讓自己有機會更貼近幼兒園的日常生活，從中進行學習，也讓自己的專業能力獲得提升，對於未來要從事幼兒園教師的我們，有正面的助益。
4.能讓我更加明確我成為幼教師的堅定，也多了更多的專業知識，如同小型的實習體驗。
5.參加這次的營隊讓我提前體驗了大四集中實習的經驗，雖然叫做營隊，但更像是小實習，大家一起合作經營一個班級，幫助我們累積未來在幼教職場上的經驗。
6 因為這次老師幾乎都放手讓我們去做，因此比起之前的進班試教更能了解幼兒園老師的工作內容和會遇到的挑戰，但這並不會降低未來想當老師的意願，反而對於這件事更有動機了。
7.參加完這次的服務活動，我學到了新的幼兒園課程模式—學習區模式。這讓我更了解未來若進到教學現場時，我該如何帶領幼兒進行活動，另外這次活動更讓我確信未來我想成為幼教老師的理想。
8.對於教育有更多的感觸，我們應該多加去思考如何將課堂上習得的專業知能應用在實際的教學中，並且要清楚園內的作息及常規，這些都是我們在未來該注意及加以學習的地方。
9.會審視自己值得學習的地方與可改進之處，加深自己想當幼教師的想法。