「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：A3 日期：113 年 12 月 11 日

重要活動及特色文稿/成果報告
名稱：113 年度共備社群研究成果冊

壹、研究目的

為配合 2030 雙語國家政策及執行教育部大專校院學生雙語化學習計畫，本校自 110 學年度第二學期起，於「大一英文 A 班」率先實施全英語授課。此後，於 112 學年度第一學期，將全英授課擴展至「大一英文 B 班」，並於 113 學年度第一學期全面推行至「大一英文 C 班」，至此，本校的大一英文課程已全面採用全英語授課模式，並定期舉辦大一英語教師共備社群使本校 110-2 至 113-1 學期期間，修習英語加強班的學生人數逐年下降，此結果直接反映出本校學生在大一英文課程教師們長期努力下，英語能力著實有所提升；同時，也顯示本校在培育國際化人才及建立國際化校園方面，已取得具體成效。

本研究成果冊的主要目的是探討大一英文實施全英語授課後，學生的英語能力是否有顯著且全面的提升。檢視指標主要分為兩大項：(1) 修習英語加強班的學生數是否有顯著減少，(2) 大一英文的前測與後測是否有明顯提升。這裡的「前測」指的是大一學生入學時的學測成績，「後測」指的是進入本校就讀後的第二學期期末考時所進行的大一英文會考成績。本報告書中將分析下列資料：

一、110-2 至 113-1 修習英語加強班學生人數，分為全校總體分析及各院統計資料。

二、採取 112 學年度入學之學生的前後測，進行分析，分別從全校總體、院、系三個面向進行統計說明。

三、製作 109 級學生參與英檢分布統計表，以了解學生參與各項英檢的比例，並預估提高英檢門檻可能導致多開加強班的班級數。

貳、說明

英語加強班申請資格為本校大學部、碩博士班具有學籍之學生，並在入學後曾參加本校「英語文能力檢定標準實施辦法」中規定之各類英語文能力檢定考試而檢定未通過者。申請修課方式為先繳交檢定未通過之英語能力檢定成績單正本至各系所辦公室登錄後，才可至學生系統申請修習英語加強班。

本加強班的主要目的，是希望為未通過上述英語文能力檢定考試的同學提供更多學習資源和管道，並由專業師資進行英語文學習方法的強化。此外，本校學生必須通過英語文檢定，或修習並通過加強班考核，方能畢業。從長期發展的角度來看，在維持整體學生人數穩定的前提下，若本校參加英語文加強班的學生數量逐年減

少，這顯示直接通過英語文檢定的學生比例有所提升。此結果不僅反映了大一英文課程的教學成效，亦彰顯了本校在培養具備國際競爭力人才方面的顯著成果。

參、輸入資料

一、110-2 至 113-1 學期修習英語加強班的學生數
二、112 級大一英文前後測各院系成績比較

肆、分析結果

一、英語加強班修課學生數從 110-2 至 113-1 有顯著減少

1. 全校總體結果

110-2 至 113-1 英語加強班申請修課人數呈現負成長趨勢，此區間修加強班的學人數占全校日間部學生數的比例由 110-2 的 10.9%縮減至 113-1 的例 2.2% (見表一)。除各學年度第二學期皆為修課人數高峰外，最高 530 人次(110-2)、最低 341 人次(112-2)，申請英語加強班人數亦下降至 123~154 人次。其原因為第二學期大四學生為趕上六月畢業而積極參與申請最後一學期的英語加強班。而高峰期的全校修課比例也從 10.9%降至 6.9%。綜整上述，110 學年度至 113 學年度資料顯示出修課人數與比例皆呈現負成長趨勢，此六學期修課總人數達 1674 人，此六學期全校總人數為 29915 人，平均每學修習加強班人數比例為 5.5% (=1674/29915)。

修課年級占比以大四為多數(總數為 798 人次)，其次為碩博(總數為 625 人次)、大三(總數為 133 人次)、大學延畢(總數為 98 人次)及大二(總數為 16 人次)，修課年級占比最少為大一(總數為 4 人次)。

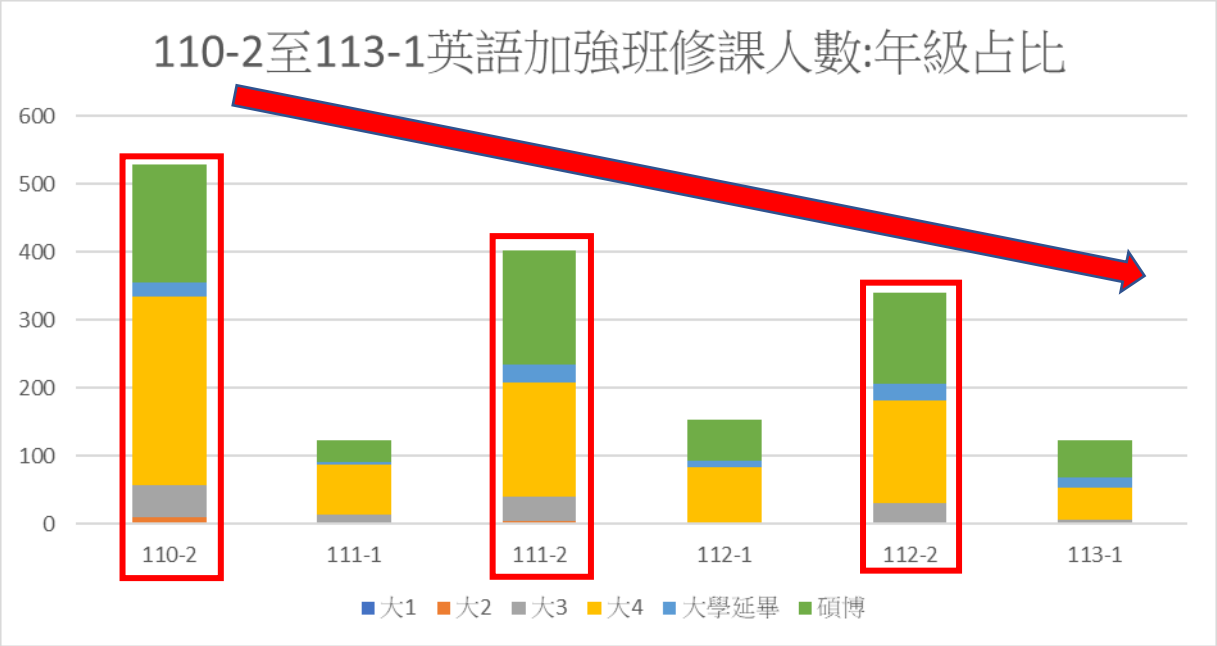
日間部總人數以 113-1 為最多人，修課人數比例為六個學期中最低，並且此學期為碩博修課人數最高，大四為修課人數第二高的年級。

由圖一可得知各學期除大四學生佔英語加強班修課人數大宗外，本校碩博班學生修課比例極高。但從圖一可得知無論大 4 學生或碩博班學生，其逐學期修課人數都逐步下降，顯見本校日間部學生英語程度逐步提升。

表一：110-2 至 113-1 學期修習英語加強班人數占比

學期	大 1	大 2	大 3	大 4	大學延畢	碩博	總人數 A	全校日間部人數 B	修課人數比例 A/B
110-2	2	8	47	278	20	175	530	4851	10.9%
111-1	0	1	13	74	3	33	124	4933	2.5%
111-2	1	4	36	167	26	168	402	4762	8.4%
112-1	0	1	2	81	9	61	154	5031	3.1%
112-2	1	2	28	151	25	134	341	4908	6.9%
113-1	0	0	7	47	15	54	123	5430	2.3%

圖一：110-2 至 113-1 學期英語加強班修課人數年級占比



2. 各院統計

如表二所示，藝術學院每學期的修課人數都高於總人數的平均，管理學院則除了 110-2 修課平均為 8%，其餘學期均低於 4%。

觀察各學年的第二學期，110 學年度各個學院的修課比例都很高，皆超過 8%，與 111 學年度相比，後者各院修課比例差距較大，如修課比例最高的學院為環生學院的 10.3%，修課比例最低的學院為管理學院的 2.8%。值得一提的是絕大部分學院的第二學期修課人數遞減，其中環生學院第二學期選擇修課的人數逐年略增，從 110 學年度 9.8%來到了 111、112 學年度第二學期 10.3%。

教育學院、人文學院及理工學院三者修課人數也逐年遞減，差異在於教育學院有三個學期修課比例高於平均，理工學院有兩個學期高於平均，而人文學院則是都沒有超過平均。而理工學院在各學年第二學期的修課比例也不是逐年下降，而是不同學年的第二學期有不同的修課比例。

112-1 總修課人數平均為 3.1%，與 111-1 相比高出了 0.6%，但來到 113-1 時，總修課人數平均降至 2.3%。

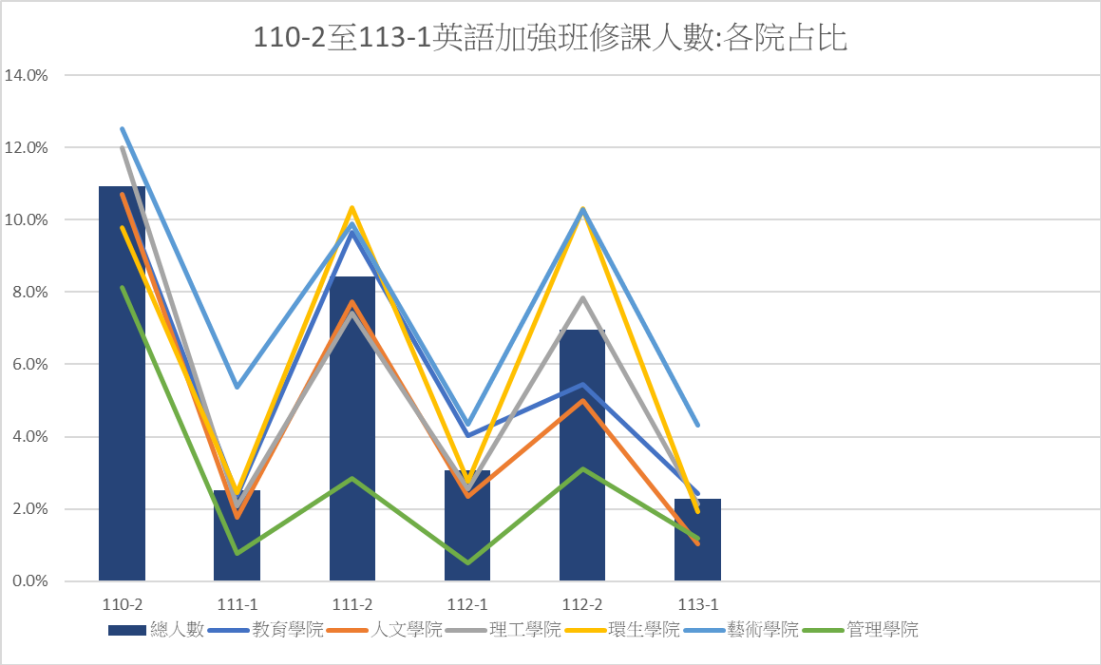
最低修課比例的學院，從 110 到 112 學年皆為管理學院，113-1 為人文學院修課比例最低。最高修課比例的學院，有藝術學院(110-2、111-1、113-1)、環生學院(111-2)，而在 112-2，藝術和環生學院皆為最高。

表二：110-2 至 113-1 學期修習英語加強班人數占比

學期	教育學院	人文學院	理工學院	環生學院	藝術學院	管理學院	總人數
110-2	160	75	126	54	83	32	530
全校日間部人數	1493	700	1050	552	663	393	4851
修課人數比例	10.7%	10.7%	12.0%	9.8%	12.5%	8.1%	10.9%
111-1	35	12	23	14	37	3	124
全校日間部人數	1485	681	1108	574	690	395	4933
修課人數比例	2.4%	1.8%	2.1%	2.4%	5.4%	0.8%	2.5%
111-2	140	51	79	56	65	11	402
全校日間部人數	1451	659	1066	542	657	387	4762
修課人數比例	9.6%	7.7%	7.4%	10.3%	9.9%	2.8%	8.4%
112-1	61	17	29	16	29	2	154
全校日間部人數	1517	726	1141	579	669	399	5031
修課人數比例	4.0%	2.3%	2.5%	2.8%	4.3%	0.5%	3.1%
112-2	81	35	88	58	67	12	341
全校日間部人數	1484	700	1123	563	652	386	4908
修課人數比例	5.5%	5.0%	7.8%	10.3%	10.3%	3.1%	6.9%
113-1	40	8	26	12	32	5	123
全校日間部人數	1649	778	1213	627	741	422	5430
修課人數比例	2.4%	1.0%	2.1%	1.9%	4.3%	1.2%	2.3%

由圖二可知自 110-2 至 113-1 學期為止，管理學院學生修習英語加強班比例最低，其次為人文學院，兩院皆低於六院平均。然而藝術學院修習英語加強班比例最高。

圖二：110-2 至 113-1 學期英語加強班修課人數各院占比



二、大一英文前後測比較分析約 63%大一學生的英語能力是進步或持平[1]

自 112 學年度起大一英文會考，改以英語能力測驗施測，題目採用歷年大學入學考試中心學科能力測驗之考古題混編而成，測驗時間辦理於第二學期第 16 週。學生成績將以入學時學測英文成績與大一英文會考成績作分析比較。S112 級大一英文會考為 112 學年度第 2 學期(113 年 6 月 3、4 日)針對所有大一英文 A、B、C 班進行統一會考。

全校總體結果分析：修課人數學測級分的分布，由下表三可知，大多數學生的級分落在 8 級分至 10 級分，而全年級的中位數在 8 級分，代表全校有一半的人在 8 級分以下，另一半的人數的級分超過 8 級分。眾數為 10 級分，分數位於 10 級分的人數是最多的。學測加權平均分數為 8.04 級分。

表三：同時具有學測成績且有大一會考成績者之學測級分分布

級分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
人數	2	7	17	45	68	119	111	106	96	81	66	49	28	7	總數 802
乘積	30	98	221	540	748	1190	999	848	672	486	330	196	84	14	總分 6456

[1] 資料撈取模式為從 S112 級學生中，同時可獲取學測英文成績及大一會考成績者，共計 802 人

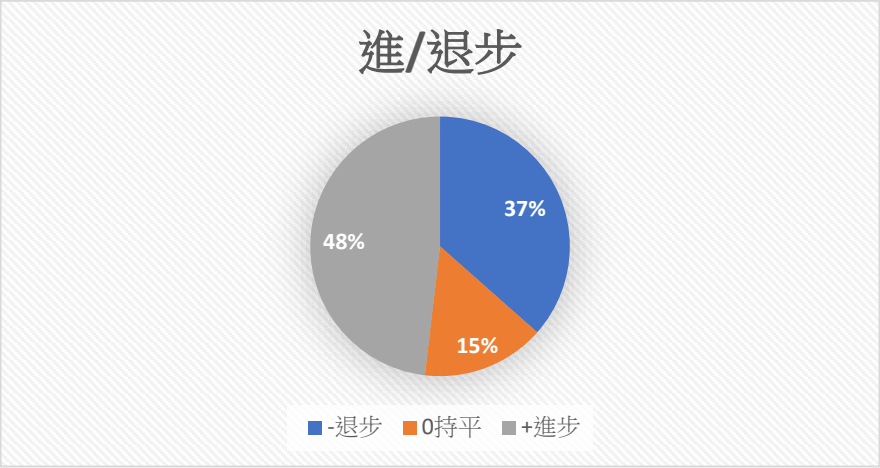
分析修課學生的會考級分分布，由下表四可知，各級分的人數相較於學測級分的分布更為平均，其中級分人數最多的是 15 級分，這代表了在會考測驗當中，許多人都取得了明顯的進步，而較多的級分人數分布也不限縮於 8 級分到 10 級分之間，而擴展至從 5 級分與 15 級分之間。中位數為 9 級分，相較於學測成績，整體的級分有增加的趨勢：會考的加權平均分數為 9.04 級分，與會考中位數接近。

表四：同時具有學測成績且有大一會考成績者之會考級分分布

級分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
人數	99	34	45	39	58	68	79	67	63	76	92	68	14	0	總數 802
乘積	1485	476	585	468	638	680	711	536	441	456	460	272	42	0	總分 7250

將上述表三和表四做比較時可之，同時具有學測成績且有大一會考成績者總人數為 802 人，當中取得進步的人共有 386 人、持平者有 123 人、退步者共計 293 人，佔總體比例依序為 48%、15%與 37%，取得進步的人數佔據修課總人數的多數，並得到進步或持平者共計 63% (=48%+15%)的結論。如圖三所示。

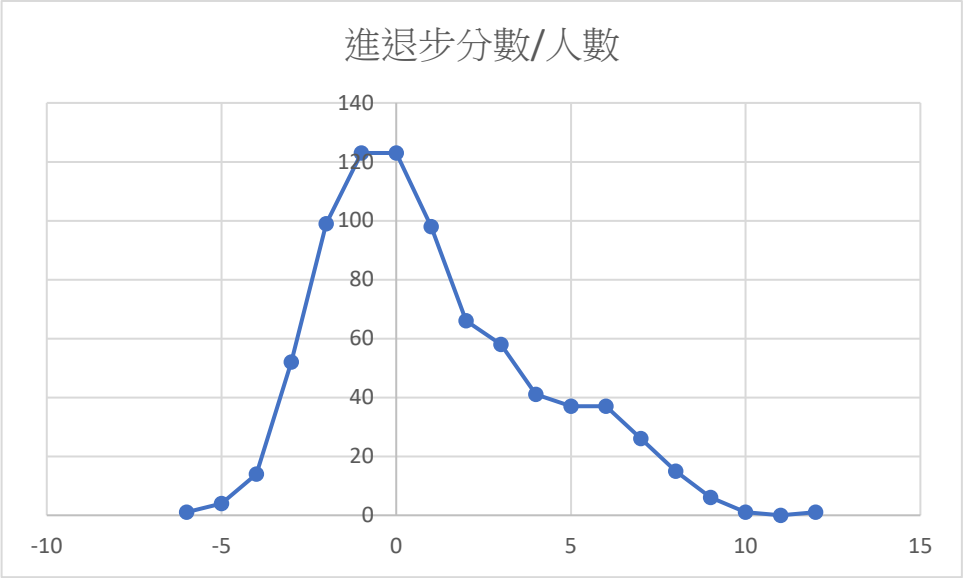
圖三：修習大一英語學生的進退步比率



下圖四所示為級分進退部級分與人數的統計圖，其中橫軸為級分，從零點往右分別顯示進步 5、10、15 級分，往左分別顯示退步 5、10 級分；縱軸顯示統計人數。例如：座標點(5, 37)，表示進步 5 級分者共有 37 人，座標點(-3, 52)表示退步 3 級分者共有 52 人。由資料顯示，本群學生會考成績相較於學測成績總共增加了 794 級分，整體平均為增加 0.99 級分。標準差為 3.02 級分，其中分數增降的區間

位於+12 到-6 分，人數佔據最多者，集中在退步 1 級分、持平、及進步 1 級分，但整體進步級分的總人數依然大幅挺先退步級分的總人數。

圖四：進退部人數統計圖



三、各院、系、大一英文前後測比較分析

綜觀下表五，本學期課程大學部共計 21 個科系、802 位學生修習，以教育系共 89 人修課為最多，音樂系 22 人最少。

整體來看，學測平均較高的學院為理工學院，其次為管理學院，環生學院、人文學院、教育學院與藝術學院。會考平均較高的學院為管理學院，其次為理工學院，環生學院、人文學院、教育學院與藝術學院

由下表五可知比照 S112 級可獲取學測英文及大一英文成績共計 802 人中，除戲劇系外，各系會考平均成績均高於學測平均成績。

表五：S112 級大一英文會考各院系成績統計

教育學院	教育	特教	幼教	體育	諮輔系
人數	89	39	41	32	42
學測平均	8.764045	7.538462	7.414634	4.4375	9.642857
會考平均	9.662921	9.051282	9.02439	5	10.5
人文學院	文資	國文	英語		
人數	33	66	40		
學測平均	6.30303	6.469697	10.1		
會考平均	8.272727	7.606061	11.025		
進步分數	1.969697	1.136364	0.925		

理工學院	電機	應數	數位	材料	資工
人數	38	27	40	46	30
學測平均	9.710526	8.148148	9.55	8.913043	10.13333
會考平均	10.02632	9.407407	9.75	10.3913	10.36667
進步分數	0.315789	1.259259	0.2	1.478261	0.233333

環生學院	生態	生科	綠能
人數	32	29	38
學測平均	7.8125	8.241379	7.394737
會考平均	8.6875	11.34483	8.394737
進步分數	0.875	3.103448	1

藝術學院	音樂	視設	戲劇
人數	22	26	28
學測平均	4.954545	5	7.785714
會考平均	5.363636	6	6.75
進步分數	0.409091	1	-1.03571

管理學院	經管	行管
人數	26	38
學測平均	9.692308	8.631579
會考平均	11.11538	9.421053
進步分數	1.423077	0.789474

(1)各院統計(見表五及圖五)

觀察各院學測及會考平均差距依序為環生學院增加 1.7 分、人文學院增加 1.3 分、管理學院增加 1.1 分、教育學院增加 1.1 分、理工學院增加 0.7 分以及藝術學院增加 0.1 分。

110、111、112 學年度的學測標準平均為 13、11、8、5、4 級分。學測均標的學院有理工學院(9.3)、管理學院(9.2)，學測後標則有環生學院(7.8)、人文學院(7.6)、教育學院(7.6)及藝術學院(5.9)。會考平均成績有達學測標準均標的學院有管理學院(10.3)、理工學院(10)、環生學院(9.5)、人文學院(9)及教育學院(8.6)。成績後標的學院為藝術學院(6)。

管理學院及理工學院不論學測或會考都維持不錯的成績，會考成績由管理學院超過理工學院，成為會考平均最高的學院。其餘學院除了藝術學院都有提升到學測標準均標的成績。環生學院的成績進步最多，當中進步最多的系為生科系(增加 3.1 分)，其餘兩系最少也有進步 1 分。理工學院整體成績相對平均，學測與會考平均幾乎都在 9 分上下。教育學院的會考成績以特教系和幼教系有相

當大的增加，體育系則增加較少平均。人文學院則是文資系較多，國文與英語則增加 1 分。管理學院當中為經管提升較多的平均。藝術學院音樂系平均增加 0.4 分、視設系平均增加 1 分、戲劇系平均減少 1.04 分。

管理學院與理工學院的學測平均位於 9 分、會考平均位於 10 分上下，總修課人數分別為 64 人與 181 人。教育學院與人文學院的學測及會考平均接近，而教育學院的人數 243 人大於人文學院的人數 139 人。環生學院的修課人數共有 99 人，其學測平均與教育學院和人文學院相近，會考平均則是相較於教育學院多出 0.83 分，並多於人文學院 0.5 分。藝術學院的學測與會考平均都低於其他學院，修課人數為 76 人。

教育學院中諮輔系為學測與平均最高。藝術學院視設系有 26 人，為該學院會考平均進步較多的系。

(2)各系統計(見表五及圖五)

會考相較於學測平均增加最多的科系為生科，其次為文資(2 分)、材料(1.5 分) 、經管(1.4 分)；平均增加低於 0.5 分的科系依序為數位(0.2 分)、資工(0.2 分)、音樂(0.4 分)。除戲劇系外，其餘科系平均增加分數於 0.5~1 分此區間。

會考成績以學測標準來看，文資從後標(6.3 分)進步至均標(8.3 分)，材料維持均標，經管從均標進步至前標的成績。

資工學測成績位於 10 級分，而會考成績與學測成績只增加約 0.2 分，可見資工系維持住英文成績。數位與資工相近，會考成績皆與學測相比增加 0.2 學分。音樂系學測成績為後標，會考成績提升到均標，增加 0.4 分。以增加的平均低於 0.5 分的科系來看，資工系與數位系、音樂系兩者英文程度不相同，前者偏向維持住均標的成績，後者是往均標的成績邁進。

戲劇系人數總數為二十八人，當中有十八人退步，七人不變，三人進步。進步的人中有一人增加 5 分，其餘二人增加 1 分。減少 4 分的有二人，3 分的有四人，2 分的有四人，1 分的有八人。由此可見，分數減少的人多是比學測成績略差一點，少數人是退步較多的。

觀察特教系與幼教系，兩系人數分別為 39 人與 41 人，其班級學測平均四捨五入為 7.5 分與 7.4 分，人數與平均相較於其他系更接近，會考平均皆為 9 分。兩系的進步幅度很接近，分別為 1.5 分與 1.6 分。

觀察戲劇系與生態系，兩系人數分別為 28 人與 32 人，其班級學測平均四捨五入皆為 7.8 分，人數與平均相較於其他系更接近，但兩者的會考平均為 6.75

分與 8.7 分，顯示戲劇系退步而生態系進步，且生態系的進步比戲劇系大。

觀察文資系與國文系，兩系人數分別為 33 人與 66 人，其班級學測平均四捨五入為 6.3 分與 6.5 分，兩者平均相較於其他系更接近，人數差距為兩倍，而文資系的平均的進步相較於國文系多了 0.8 分。顯示了文資系的進步比國文系大。

觀察數位系與資工系，兩系人數分別為 40 人與 30 人，數位系學測平均及會考平均為 9.6 分及 9.7 分，資工系學測平均及會考平均為 10.1 分及 10.4 分，兩系的共通點是學測平均與會考平均都挺接近，不過人數上差了 10 人。

學測平均為 8 的系:教育、應數、材料、生科、行管，人數上為教育最多 89 人、材料 46 人、行管 38 人、生科 29 人、應數 27 人。

觀察生科系與應數系，兩系人數分別為 27 人與 29 人，其班級學測平均四捨五入為應數系 8.1 分與生科系 8.2 分，兩者人數與平均相較於其他系更接近。會考平均應數系為 9.4 分、生科系為 11.3 分。顯示了生科系的進步比應數系更多。

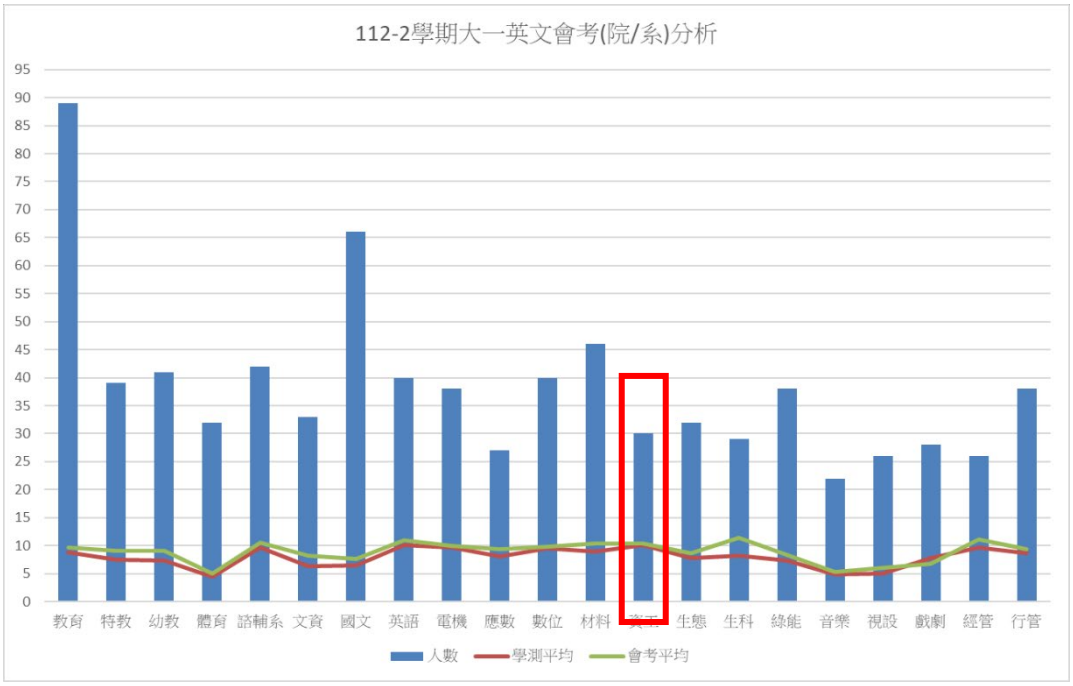
觀察教育系與行管系，兩系人數分別為 89 人與 38 人，其班級學測平均與會考平均相較於其他系更接近，進步分數前者為 0.9 分與 0.8 分。

音樂系與體育系兩者人數分別為 22 人與 32 人，學測平均與會考平均及進步程度也接近。

電機系與材料系人數為 38 人與 46 人，學測平均為 9.7 分與 8.9 分，會考平均接近(10 分與 10.3 分)。材料系進步比電機大。

諮輔系與經管系人數為 26 人與 42 人，兩者學測平均接近，會考平均為經管系進步比諮輔系大。

圖五：112-2 學期大一英文會考(院/系)分析



四、畢業生英檢種類與成績分布

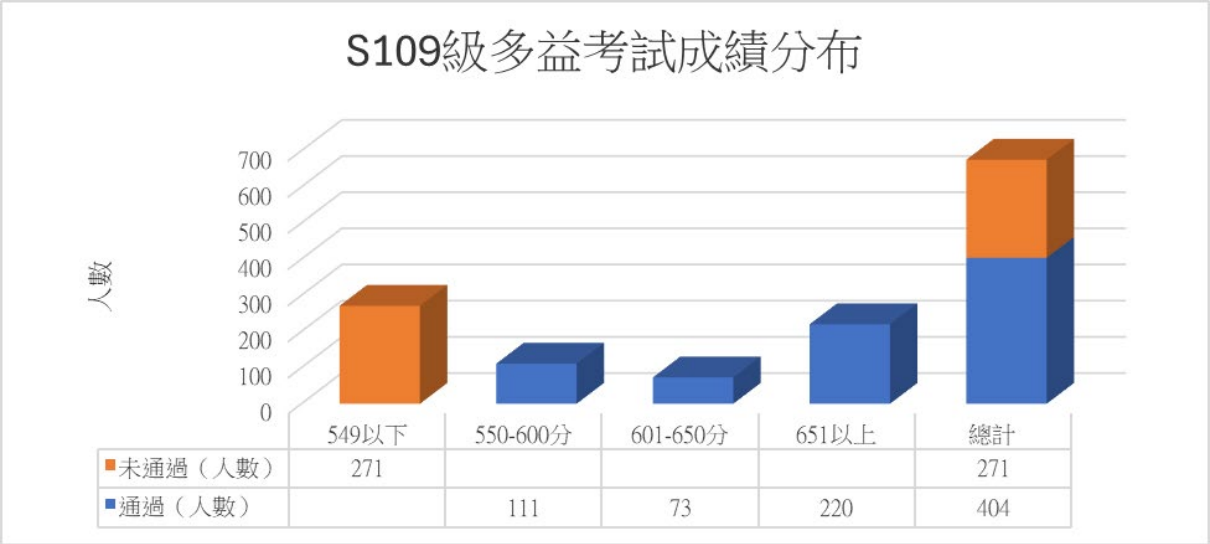
在探究上述問題的過程中，我們也想了解學生參加各式英語文檢定的人數分布。於是以 S109 級學生(113 年畢業)中參與過英語文檢定者為研究對象(無論是否有通過檢定，皆列為研究對象，共計 818 位同學)，觀察到以參加多益考試的學生數最多，占本研究對象的 83%，其次為全民英檢 15%。下表六為 109 級學生之參加英檢種類分布統計表。

表六：S109 級學生參加英檢種類分布統計表

	多益	全民英檢	大學校院英語能力測驗	全民網路英語能力檢定	紙筆托福測驗	雅思	網路托福測驗	劍橋領思職場英語檢測	總人數
人數	675	120	2	7	3	6	4	1	818
比例	83%	15%	0%	1%	0%	1%	0%	0%	

再深入研究表六中有參加多益測驗的 675 位 S109 級學生，其中未通過本校多益英檢畢業門檻(549 分以下)者共計 271 人(約占 675 人中的 40%)、550-600 分者為 111 人(約占 16%)、601-650 分者為 73 人(約占 11%)，達 651 分以上為 220 人(約占 33%)。就目前資料顯示，如欲將目前畢業門檻從 550 分提至 600 分，共計將會有 111 人(近 100 人)未能達到英檢畢業門檻，預估需再增設 2 班(每班約收 50 人左右計算)英語加強班。

圖六：S109 級學生多益成績分布情形



伍、結論與建議

(一)結論

1、

110-2 至 113-1 學期期間，修習英語加強班的學生人數逐年下降，此結果直接反映出本校學生在大一英文課程教師們長期努力下，英語能力著實有所提升；同時，也顯示本校在培育國際化人才及建立國際化校園方面，已取得具體成效。

2、112 級大一學生的英文會考結果顯示，經過一年必修大一英文課程的學習後，其英文能力相較於高三學測時有明顯進步。這不僅反映了大一英文課程的教學成效卓越，且充分說明該全英課程對於提升本校大一學生的英語能力具有實質助益。此結果也進一步證實，本校針對大一學生設計的英語課程，無論是在教材安排、教學策略，還是學生學習參與度方面，都能有效促進學生的語言發展，為學生未來的國際競爭力打下堅實基礎。

(二)未來目標

1、英語加強班:

(1)目前英語加強班教師鐘點費用由高教深耕計畫支應，應逐步降低加強班開班數，以降低其相關費用。

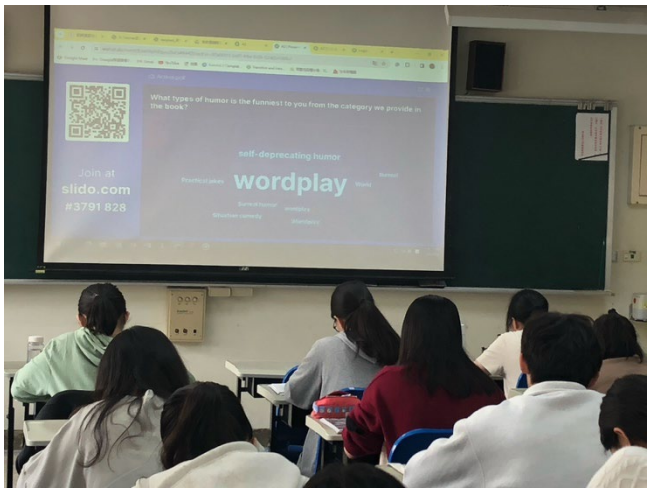
(2)同學們過度集中於第二學期修習英語加強班，導致授課品質不容易掌握。自 112-2 暑期開始，解除原限制暑期加強班僅限應屆畢業生修課，開放至全年級都可參加暑期英文加強班，冀望能分散學生集中於第二學期修課問題。

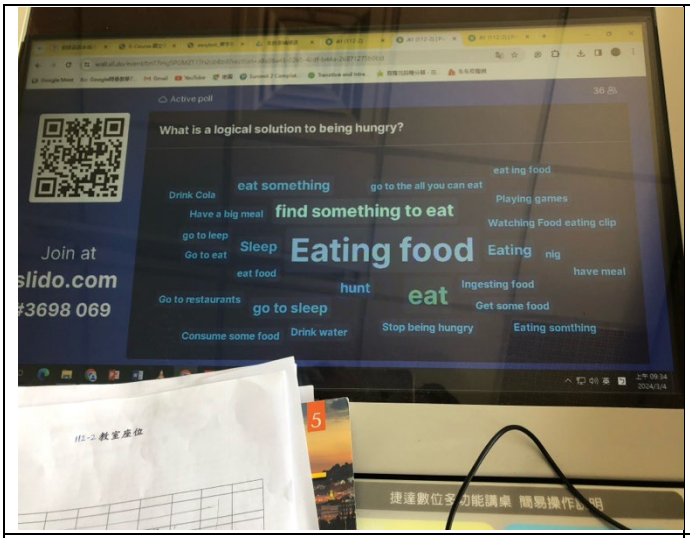
2、大一英文會考:

(1)本次大一英文會考採用入學學測成績比較，無英聽及口試項目，較無法全盤了解學生英文聽、說、讀、寫進步程度，未來可再多加思索更全面的測驗

方式。

(2)大一英文會考佔整學期成績比重 15%，然部分學生反映其 A、B、C 班學生如都以同樣程度之會考考卷施測會較不公平，未來將進一步思考改良方式。

<table>
<tr><th colspan="2">112-2 學期大一英文課程相關照片與說明</th></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：使用全英解釋小考分組考試情境</td><td>說明：使用 slido 軟體即時互動課本相關問題</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：同學們專心使用科技回答問題</td><td>說明： 越多人回答相同答案，字體越大</td></tr>
</table>

	
說明： 鼓勵學生多使用動詞片語非單詞回答	說明： 全英解說後(中文版書)期末考排座位應試
113-1 大一英文課程相關照片與說明	
	
113-1 大一英文:針對會考進行討論	113-1 大一英文: 針對會考進行討論成績成果
	
113-1 大一英文:針對大一英文學生回饋討論	113-1 大一英文:針對英語學習歷程配分改制進行討論

	
113-1 大一英文:針對 C 班進行全英討論	113-1 大一英文:針對英語學習歷程進討論