「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：E-2 臺南共學、繼往開來　　填表日期：112 年 06 月 01 日

重要活動及特色文稿/成果報告	
活動名稱：「國定民俗」主題性講座—「漢族重要民俗之內容與特色」	
活動時間：112 年 04 月 21 日	活動地點：國立臺南大學文萃樓 304 室
參與人數：教師：_2_人、學生：10 人、行政人員：1 人、校外：	
培育能力	校核心能力：□道德力 ■自學力 □創造力 ■溝通力 □就業力 深耕幸福力：□正向(P) ■(E) □關係(R) ■意義(M) □成就感(A) 深耕恆毅力：□綠色永續(Green life) □韌性組織(Resilience) ■全面共融(Inclusion) □團隊合作(Teamwork) 說明： 一、國定重要民俗的意義在於具有全國性、文化代表性、後續影響力等範圍，在台灣本島上，不僅有漢人族群，還有原住民族群，所以國定重要民俗也有著漢民族與原住民族兩者的區別。而原住民族的重要民俗，其內容與傳統祭典有很大的關聯性，與其民族根源和延續性都有著密不可分的關係。漢族的重要民俗則是在於地方信仰以至於聞名全國者居多，且影響力可以跨越縣市者。以「五王四媽二佛祖」而言，就是包含了台灣沿海地區的王爺信仰與媽祖信仰，還有各地的民間信仰匯集而成。而這些民俗宗教信仰也構成了漢人生活中很重要的精神信仰文化圈。 二、因此在研究探查這些國定民俗的時候，需要的是深入核心的研究力與在地溝通的溝通力。需要與文化核心的當地民眾深入交流，以期望獲得文化祭典的核心價值與改變。並且在深入宗教祭典文化時，需要以自身的觀察力，細緻入圍體察各種細節，才能夠將各種祭典中的不一樣之處找出。 三、學生在研究國定民俗上，除了過往文獻探討與搜索。更重要的一點是親自進入現場觀察，對於各種國定民俗的現場場域研究，可以收集到立即性的大量資料。而且現場觀察到各種當地居民與參與者之間在民俗活動中的互動情況。可以投入在文化活動中看到第一手資料的同時，也見證了民俗文化活動在民間的參與熱度和文化深度。這是民俗文化活動可以在世代中延續與延伸的重點。 四、民俗文化活動對於一個民族而言乃是文化意義的精隨與靈魂。當所有人投入在這一項活動中時，可以看出社區民眾或是當地居住者對於在地的民俗文化活動的關注度與投入程度，這對於民俗文化活動是否可以順利傳承十分重要。漢人民族文化中，宗教信仰的精神文化非常旺盛，尤其是早期由中國地區移民至台灣的漢族移民，更是將自身安危依託在當時的家鄉信仰上。這種信仰世代相傳，形成現代在各地區鄉鎮都可以看見的廟宇及宗教信仰文化中心。
符應 SDGs 目標 (可複選)	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康和福祉 ■SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG10 減少不平等 ■SDG11 永續城市與社區 □SDG12 負責任的消費與生產 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命

	□SDG6 潔淨水與衛生 □SDG7 可負擔的潔淨能源 ■SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施	□SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與有力的制度 □SDG17 夥伴關係
活動概述	一、活動目標：針對國定重要民俗的判定標準中，漢人習俗的演變及形成。並介紹各種不一樣的漢族民俗與文化活動。 二、流程規劃：邀請民俗專家黃文博校長分享在歷年之中，調查國定民俗及各地方漢人習俗及特色。其中著重介紹「五王四媽二佛祖」，因為王爺信仰與媽祖信仰，可以說是佔據台灣漢人信仰中的兩大部分。幾乎在每個城鎮都可以看到王爺廟與媽祖廟的存在，其中靠近海邊區域的鄉鎮，因為與海洋及海神的關係密切，所以對於媽祖信仰也格外興盛。 三、活動準備：針對民俗文化介紹，準備相關影片及攝影照片集，藉由影像資料的紀錄，更詳實向同學們介紹台灣相關漢人民族文化中的宗教及信仰文化，還有針對信仰文化形成與世代延續的歷史、地理背景。這些都是幫助同學更深入理解其背後所產生的文化意義與在地社群之間的緊密連結關係。	
活動成果	一、目標達成情形：針對漢族民俗文化介紹與國定重要民俗，學生有系統的認識到許多獨特的或是已經演化成全國性知名的宗教文化習俗。在這方面可以幫助學生形成多元化認知，讓學生日後針對地方民俗性文化研究有更大的幫助。 二、創新與特色之處：系統性介紹國定重要民俗中相關於漢族的部分，有助於認知漢人歷史文化中宗教信仰及地方文化精神力凝聚核心的認識。並輔以現場影像紀錄與訪談，更可以讓學生知道自己所學習的文化內涵意義。 三、學生習得成效：實地記錄國定民俗活動舉行時的實際情況，並從課程中有系統的理解各種民俗活動舉行的社會背景與歷史因素。尤其針對漢人的重要民俗。可深入理解並參與其中，對學生而言是學習成效最大的助力。 四、教師成長之處：針對國定重要民俗的深入理解，可以增加在教育上的教學深度與民俗文化的理解程度。可以使教育現場提升教學成效，並鼓勵學生可以親自參與民俗文化活動中，藉此近一步理解民俗文化的形成過程與現階段的成長情形。 五、其他(在地化、國際化、產學合作、學生跨域力、就業力與大學社會責任等..)：以在地化而言，民俗文化活動之所以可以在民間社會延續至今，除了社會大眾的主動參加和民俗的傳承觀念之外。國家程度的參與和國定民俗的制定，也是共同承擔民族文化復興的重要內容。如果可以加強這兩方面的共同參與度，再加上以大學教育為主軸，承擔其社會責任的加強力道。我國民俗文化的延續與成為地方文化的特色亮點，當可以有可觀的前程。	
活動檢討建議	關於系統性的民俗文化活動介紹，除了在課堂的課程活動上展現之外，也希望可以在現實層面中鼓勵同學的參與。 由於民俗文化活動的舉辦時間多有不同，一般按照民俗節慶或是各地方廟宇的既定時間舉辦，所以可以鼓勵學生在自己的規劃時間內，前往參加各項不同的民俗文化活動。親身現場參加和翻閱資料影像紀錄的不同之處。就在於現場可以直接收集以及感受到傳統資料中所無法企及的第一手資料，對於學習民俗而言，民俗活動是存在於現實生活中，與社會大眾及社區生活緊密連結的共同關係。所以在參與度方面一定是親身現場直接參加會是最好的選擇。 結合大學教育及現場學習兩者的益處，可以將民間信仰中所帶出的民俗文化活動，更深入的帶到上層機關，結合國家力量與民間力量，可以更長遠的將民俗文化做最完整的傳承，也避免在現代社會中因為時代變遷與生活習慣的改變而帶來的民俗文化衰落。	

相關照片與說明



說明：講座期間，介紹講者



說明：學員向黃校長提出疑問，師生交流座談



說明：黃校長講解漢人民俗



說明：輔助專書介紹



說明：表列式介紹漢人文化民俗



說明：講座講師與學員合影

執行成果相關附件

（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）

□活動議程　□活動海報　■活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得　■質性回饋建議　□其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的**、**內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。
   資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

國立臺南大學 111 年高等教育深耕計畫意見回饋單統計分析

活動名稱：「國定民俗」主題性講座—「漢族重要民俗之內容與特色」
活動時間：112 年 4 月 21 日
活動地點：國立臺南大學文萃樓 304 室
活動參與人數：13 人
意見回饋單回收數：13 份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	13	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	12	0%	1	0%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度 4.3 分**)

題目		填答人數	非常滿意 (5 分)		滿意 (4 分)		尚可 (3 分)		不滿意 (2 分)		非常不滿意 (1 分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	13	7	53%	6	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	13	8	61%	4	30%	1	9%	0	0%	0	0%	**4.5**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	13	6	47%	6	47%	1	6%	0	0%	0	0%	**4.3**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	13	5	38%	5	38%	3	24%	0	0%	0	0%	**4.1**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	13	7	53%	5	38%	1	9%	0	0%	0	0%	**4.4**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	13	8	61%	5	39%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	13	6	47%	6	47%	1	6%	0	0%	0	0%	**4.3**
8	本次活動參與對我而言具有意義	13	5	38%	8	62%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.3**
9	本次活動參與使我獲得成就感	13	6	47%	6	47%	1	6%	0	0%	0	0%	**4.3**
10	我認為本次活動能	13	7	53%	6	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
	夠落實本校大學社會責任的實踐													
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		13	7	53%	6	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		13	5	38%	4	31%	4	31%	0	0%	0	0%	**4.0**
二、師生培力指標滿意度														
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	13	6	47%	6	47%	1	6%	0	0%	0	0%	**4.3**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	13	8	62%	5	38%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	13	7	53%	6	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	13	6	47%	7	53%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	13	7	52%	3	24%	3	24%	0	0%	0	0%	**4.3**
	9	本次活動有助於我創造力培養	13	5	38%	4	31%	4	31%	0	0%	0	0%	**4.0**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	13	7	53%	4	31%	2	16%	0	0%	0	0%	**4.3**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	13	6	47%	4	31%	3	22%	0	0%	0	0%	**4.2**

三、 感想與建議

參加本活動之後對於學生個人學習活動產生之改變
1.學習到國定民俗的重要性與對社會大眾的影響性。對於以後學習民俗文化產生更大的興趣。
2.媽祖進香的盛況，會讓我以後有機會想要去參加一次走走看。也可以現場見識「三月瘋媽祖」的盛況。
3.對國定民俗，尤其是漢人的部分有了更深刻的認識。希望以後有機會可以深入了解原住民文化的部分。
4.對學生而言，最好的體驗就是親身體驗。這次在課堂上聽講老師自己的親身經歷，希望下一次可以由自己去參加。
5.看見更多原本不了解的民俗活動，也理解台灣這塊土地上還有很多的在地文化可以去觀摩及學習。
6.各地區不一樣的歷史與文化背景，造就不同的民俗文化活動。
您覺得本次活動創新與特色之處為何？
7.針對漢人的國定民俗，介紹得十分精彩，可以讓人瞭解更多的地方文化。
8.在地文化的延續以及拓展，取決於地方民眾的參加及國家力量的介入。老師的課程都有介紹到這點。

9.可以一次性看到許多漢人習俗，有系列的了解國定民俗範圍。
10. 二佛祖的民俗活動，看見民間的佛道教融合信仰祭祀，也看見專屬於民間宗教文化的特點。
11. 媽祖進香活動可以看到民間信仰力量的巨大。
12. 在講師的深入帶領討論之下，可以理解漢人信仰文化習俗是如何在民間扎根並傳承。
13. 民間信仰文化中，也兼具生命禮俗的注重，同時也表現出了先民到台灣時所承受的各種苦難。這些歷史記憶也同樣表現在民俗宗教文化活動中。
14. 漢人的歷史文化與遷徙歷史和記憶都息息相關，族群間的分裂跟融合也都體現在民俗文化活動中。
15. 很高興這次可以看見講師精彩豐富的解說，看見更多有關族群文化的體現，民俗活動的興盛。
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.對國定民俗的理解程度更深。並且看到許多平常看不到的民俗活動畫面。
2.多年跟隨媽祖隨香，所以對媽祖的國定民俗活動更有感。
3.喜歡看到漢人民俗活動的興盛發展。
4.東港迎王與王爺信仰的盛行。
5.沿海地區在信仰上的差異，形成王爺信仰與媽祖信仰這兩大群體。
6.因為歷史與社群的差異，形成台灣各地不一樣的地方信仰。但是國定民俗的認定與形成，卻是讓這些地方信仰因為影響力的差距而形成不同的光景。
整體建議
1.希望可以舉辦現場實地觀摩，可以讓同學們進一步親身了解。
2.多參與現場活動，可以更近距離接觸文化。

H2 臺南共學 繼往開來

「國定民俗」主題性講座

講座主題：漢族重要民俗之內容與特色

主講人：黃文博 老師

時間：112 年 4 月 21 日 12:00~ 14:00

簽到表

高子雅馨	戴菁菁
李文婧	周羽宋
杜安生	李國昌
李詩融	林良源
林慶泰	
蔡維倫	
洪繹翔	
許晉翔	
黃秉宏	
陳柏霖	
蔡宗霖	
郭守勛	
鄭淑惠	