「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：　　填表日期：2024 年 5 月 20 日

<table>
<tr><th colspan="2">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱：曾文溪的地景與人文簡介</td></tr>
<tr><td>活動時間：2024 年 5 月 13 日</td><td>活動地點：榮譽校區</td></tr>
<tr><td colspan="2">參與人數：教師：1 人、學生：13 人、行政人員：0 人、校外：0 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td>校核心能力：□道德力　■自學力　□創造力　□溝通力　□就業力
（可複選　但建議不超過三項）
說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養）
一、自學力：透過課程講座，讓學生從不同面向認識曾文溪流域，激發學生對於流域的興趣與深究，更全面的理解溪流的地理、歷史、文化等意涵。</td></tr>
<tr><td>深耕幸福力：□正向(P) □投入(E) ■關係(R) □意義(M) □成就感(A)
□適性(I) ■跨域(I) （可複選　但建議不超過三項）
說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養）
一、關係(R)：透過曾文溪流域的解說更認識流域與人的關係。
二、跨域(I)：結合生態、地理、人文、歷史與宗教的流域講座，用跨域的思維看待曾文溪。</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神
※請以 300 字以上描述為原則</td><td>活動規劃：
本次活動以課堂講座形式進行，邀請曾文社區大學的楊宏裕老師，透過楊老師多年來走讀與知識累積，跟同學分享流域的各種面向，從地質、生態、歷史、宗教祭儀等來述說曾文溪。

活動目的：
1. 提供學生對於曾文溪流域的深入了解，包括其環境、社會和文化背景等。
2. 探討如何將不同領域的知識集合，達成教育、解說與紀錄的多元運用。
3. 探索曾文溪流域在學科中的應用，促進文化傳承和地方記憶。
4. 增進學生對跨領域知識的理解，強調其實踐價值和重要性。</td></tr>
<tr><td>活動成果
※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助
※請以 500 字以上描述為原則</td><td>透過課堂講座的形式，由楊宏裕老師進行深刻的分享，跳脫單一學科的限制與範疇，從多元領域的知識進行疊加，從地方走讀看見溪流，再從地圖看見溪流的變化，以及溪流現況運用在民生的重要性，並說明景觀與觀光行業的當代利用。藉由歷史地圖與相關文件，回溯曾文溪流的歷史，與地質形成的特殊地景，最後用人文視角檢視曾文溪流域衍生的宗教儀式，用民俗領域結束精彩的講座。

活動目的成效：
1. 打破學科界限，進而將跨領域的知識整合，提升學生對曾文溪流及其周邊地區的全面理解，達到知識多元化。
2. 引導學生深入了解曾文溪流的歷史、地理、環境及其對地方民生的影響，並關注其景觀與觀光資源的當代應用，產生地方記憶。
3. 人文關懷：通過歷史地圖與宗教儀式的探討，加深對曾文溪流域人文歷史的</td></tr>
</table>

	認識，並理解地方民俗在現代社會中的角色。
活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	整體講座的內容連貫性、深度與廣度、時間分費都相當適當，讓學生在三小時內吸收了曾文溪流域百年來的精華，課程中的互動參與環節，也讓學生更融入情境與空間內。簡報運用了大量的視覺輔具工具，不管是古地圖或 GIS 繪製地圖，又或者是一張張的照片，都讓學生更加親近歷史現場。可惜未能讓學生填寫講座心得與回饋，提問環節也缺乏參與度，實在可惜

相關照片與說明





□活動議程 □活動海報 □活動簽到單 □活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得 □質性回饋建議 □其他____

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。
   資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛