「國立臺南大學高等教育深耕計畫」

重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：A-3 填表日期： 113 年 9 月 25 日

<table>
<tr><th colspan="2">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱：113-1 大一英文共備社群</td></tr>
<tr><td>活動時間：113 年 6 月 25 日</td><td>活動地點：誠正大樓</td></tr>
<tr><td colspan="2">參與人數：教師:7 人，行政人員:4 人</td></tr>
<tr><td>活動概述</td><td>語文中心推動大一英文 112-1 學期開始 B 班全英授課，本次共備社群主要針對 B 班授課老師分享 112-1 及 112-2 全英授課心得。

透過分享課程共備設計與實作，以及公開授課經驗，提升教師在共備與觀議課方面的能力，進一步強化觀課與議課的實務操作與互動討論。

本次共備觀課的目的是提升大一學生的英文溝通能力。課程內容結合文法、聽力理解、閱讀技巧等教材，幫助學生全方位提升英文水平。我們將特別著重在日常生活中使用英文的實際應用，並透過各種課堂活動和作業，讓學生能夠更有效地達成學習目標。</td></tr>
<tr><td>討論議題</td><td>大一英文 B 班教師針對英語學習歷程學生繳交資料進行觀摩討論。
1. 聽力技能提升：通過聽力練習，學生將學習聽取和理解各種不同類型的英語口語材料，包括講座、對話、訪談等。
2. 口語表達訓練：通過角色扮演、討論小組等活動，培養學生口語表達的流暢度和準確性，並鼓勵他們自信地參與英語對話。
3. 閱讀理解能力：學生閱讀文章、報告、故事等，從中提取信息、理解主題、分析結構等。
4. 文化交流和社會議題意識培養：通過探討不同文化間的差異和共通點，鼓勵學生尊重和理解他人的文化背景，並且理解社會議題，如環保等等。
學生學習表現面向：分享學生學習成功與困難之處。
1. 應用科技教學，採用 Zuvio、Kahoot、Quizlet、Jamboard 等等融入課程設計，提升學生上課興趣，並且練習團隊合作達成目標。
2. 提升學生的聽、說、讀、寫英語能力，使其能夠有效地理解、表達和應用英語。
3. 培養學生的跨文化意識、批判性思維和獨立學習能力，使其能夠在不同情境下自信地應對。
教學現場妙招-班級經營面向：分享成功經驗。
1. 期中透過一對一口說瞭解學生莊況，給予學生開口的信心。
2. 期末團隊上台簡報，練習簡報英文並且瞭解簡報結構以及用語。
3. 運用科技教學可以有效提升教學效果。教師應積極探索科技教學的方法，並利用科技工具和平台，豐富課程設計，提升學生對課堂的興趣，並且促進團隊合作，達成學習目標。</td></tr>
</table>

活動成果	**老師心得回饋(教師成長之處):** 1. 同學大部分了解課堂指令，可以漸進式的進入全英授課環境，並完成各項指定任務的課程設計。 2. 透過不同學習單與教材運用，讓學生有機會開口說英文，不再害羞。 3. 全英授課，讓同學有機會以英文思考，融入使用語言。多增加國外文化與情境的學習，常使用第二語言思考，減少對母語翻譯的依賴。 4. 同儕學習，互相觀摩口說朗讀，取得不同的練習模式。 5. 在教室的氛圍內，應強調「使用」英文是一種「溝通語言」的自然概念，最初心應志在有效溝通與應用，關鍵不在於文法或腔調的精確，而是善意傾聽與對話。
活動檢討	**針對課程進行困難之處：** 1. B 班全英課程對於大一新生來說還是很吃力。在本課程當中，會適時給予中文的文法補充教材。 2. B 班部分學生程度較初階，學習較辛苦。雖境外生分班都是進入 B 班上課，導致同一班學生程度落差較大。

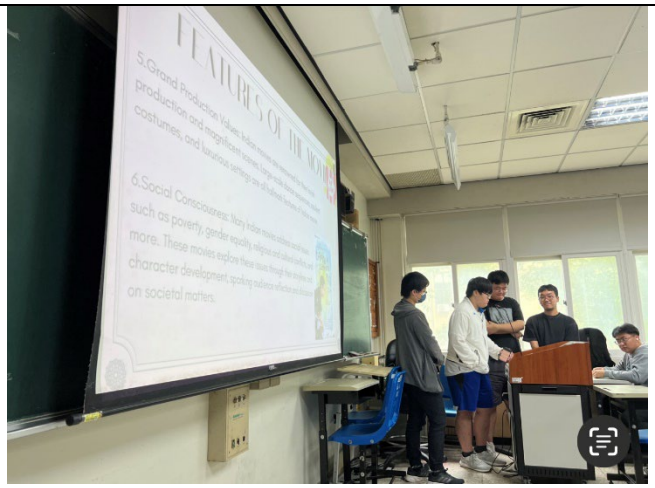
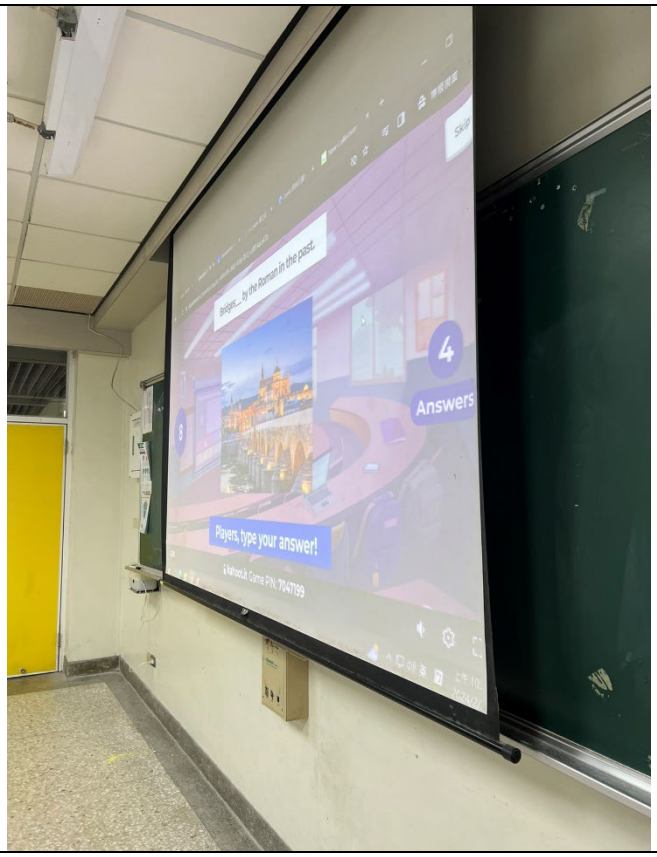
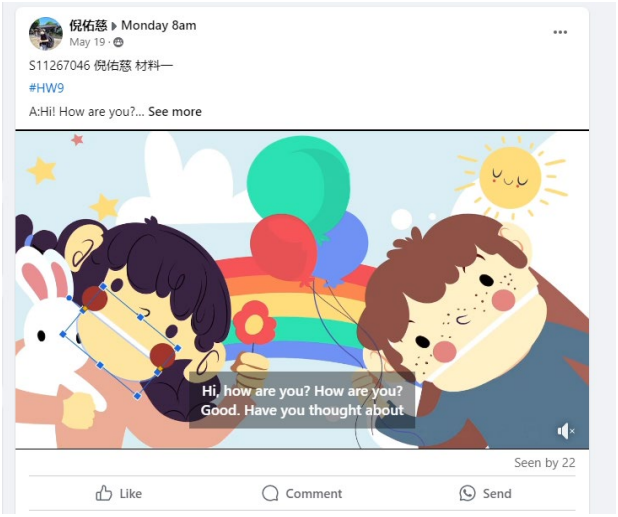
相關照片與說明



說明：學生分組參與 Kahoot!（B 班）



說明：Quizlet 活動(B 班)

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明： 期末分組報告(B 班)</td><td>說明： Kahoot!活動(B 班)</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：學生隨機分組參與 Quizlet 活動(B 班)</td><td>說明：student’s clip of their weekly conversation assignments (A 班)</td></tr>
</table>