國立臺南大學 National University of Tainan

111 學年度

UCAN 專業職能二維分析

資料彙整：校友服務中心

日期：2023. 8. 11

目錄

壹、前言.....1

貳、各學系分析.....2

一、教育學系.....2
二、諮商與輔導學系.....4
三、特殊教育學系.....6
四、幼兒教育學系.....7
五、體育學系.....9
六、文化與自然資源學系.....12
七、國語文學系.....15
八、英語學系.....18
九、數位學習科技學系.....21
十、應用數學系.....25
十一、材料科學系.....28
十二、資訊工程學系.....32
十三、電機工程學系.....38
十四、音樂學系.....39
十五、視覺藝術與設計學系.....42
十六、戲劇創作與應用學系.....45
十七、生物科技學系.....48
十八、生態暨環境資源學系.....50
十九、綠色能源科技學系.....52

二十、經營與管理學系.....54
二十一、行政管理學系.....57

參、各系及各班詳細資料.....60

一、各系資料.....61
二、各班資料.....76

壹、前言

「專業職能」係指**從事一項職業所需具備的各種知識與技能**，目前以「中華民國行業標準分類」及聯合國等國際職業分類標準，依產業概況及專家意見，歸納出 16 種職涯類型及 66 個就業途徑。除此之外，系所亦可自行訂定適合該系之項目提供學生施測，如本校的戲劇創作與應用學系即是如此。

根據統計，本校 111 學年度 21 系所共設定 24 種就業途徑，包含 197 個專業職能能力面向（以上未納入戲劇系及學生自做）。其中 PR 值位於 50 以上者共有 96 個，顯示學生在這 96 個面向的能力勝過 50%的全國大專院校學生；但尚有 101 個面向的 PR 值未達或等於 50，顯示學生**自我評量**後，認為在這些面向的自身能力尚有不足之處，亦是未來可以努力的方向。

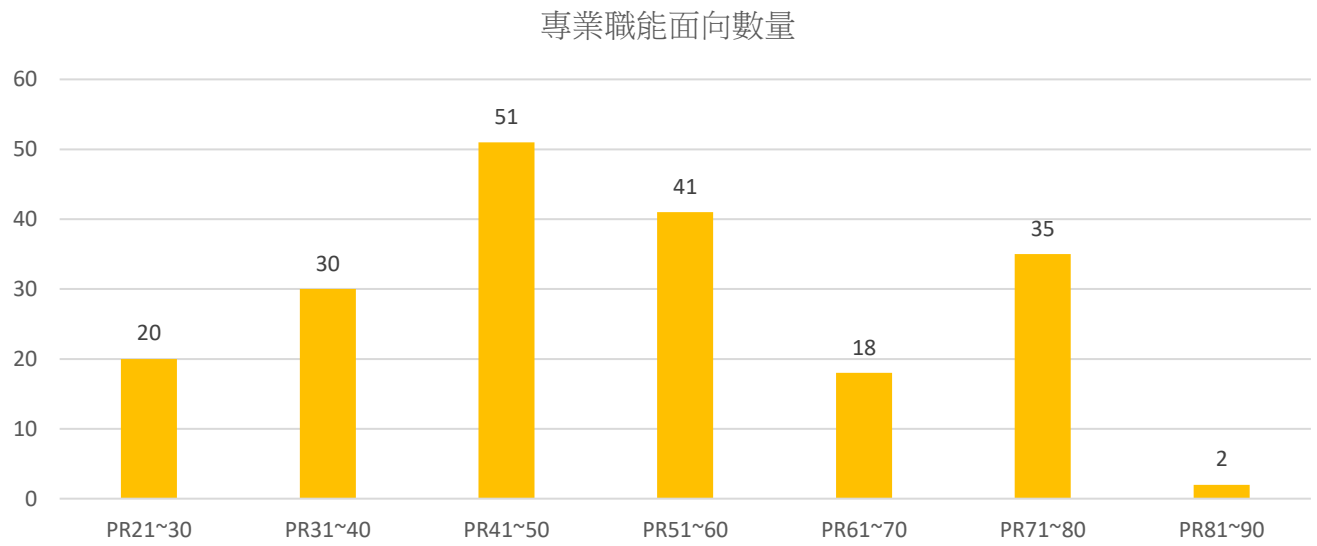


圖 1：111 學年度專業職能面向 PR 值及其數量

（PR 值係參照 UCAN 平台提供 110 年 8 月全國樣本常模）

貳、各學系分析

一、教育學系

根據本報告第 61 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表1：教育學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
教育與訓練	教育行政	教育或訓練相關機構之主管及行政人員，進行規劃（願景凝聚、目標訂定、策略擬定）、組織 （組織架構、人員配置、資源籌措）、執行（領導、溝通、協調、激勵）、評鑑（檢討、修正、改善），以求學校或機構之進步與發展。	國小教師、公職行政人員、教育事業人員、研究所進修、企業人力資源發展人員、教學科技或數位教材發展與設計專業人員、量化研究分析人才	教育機構主管及行政人員、圖書館管理專業人員、檔案及文物管理專業人員、留學諮詢顧問、健身塑身保健經理、教學設計師與教學科技設計人員、法規事務人員、國際事務行政人員教育、職涯與輔導諮商師、教學資源協調與支援工作者
	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。		初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師

表2：教育學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	PR 值
教育與訓練	教育行政 (20 人)	擬訂組織願景、目標及實施策略。	4.07	79
		規劃組織架構、人員配置及籌措資源。	4.15	73
		領導或配合組織執行業務。	4.01	70
		檢討、修正及改善業務執行。	4.18	71
	教學 (70 人)	進行教學/訓練需求評估	4.16	67
		規劃教學策略及內容	4.25	71
		發展設計教學內容及教材	4.05	75
		執行教學活動	4.19	60
		規劃及進行教學評量	4.12	72

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「教育行政」4項專業職能能力面向中，學生的4種能力面向皆超過70%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢。
2. 就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生在能力面向1、4略低，但亦超過60%的大專院校學生。

二、諮商與輔導學系

根據本報告第 61 頁各系詳細資料檢視，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表 3：諮商與輔導學系職涯類型與就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
個人及社會服務	心理諮詢服務	協助個案處理心理困擾、生涯阻滯或生活適應困難等問題，包括人際困難、感情困擾、壓力和情緒的調節、婚姻、伴侶與家庭問題、人際問題、偏差行為、學習困擾、生涯與職業抉擇、就業諮商（諮詢）、精神疾病的處理等，以增進個人的自我成長、社會與生活適應，提高生活品質。這個專業主要是透過心理評量、心理診斷（心理問題的剖析）的方法，以及多元化的輔導、諮商與治療技巧來達到上述工作目標。從事此類工作者須具備助人特質、助人技巧、心理評量或心理診斷技術、團隊合作與自我省察能力。工作場所涵蓋社福機構、企業、醫療機構、學校、法院與獄政機關。	1. 學校輔導取向：透過選擇修習國小師資或中等學程綜合活動科師資學程，取得國小、國中與高中教師資格，擔任國民教育階段普通班教師或輔導諮商人員；另可至文教機構擔任輔導員、教師或行政人員。亦或經由研究所碩士班訓練並通過諮商心理師高等考試，至各級學校擔任專業諮商輔導人員 2. 社區工作取向：至社福機構擔任社工員、生活輔導員或行政人員；或至工商企業機構從事人力資源管理訓練工作；或至司法體系擔任法院、監獄矯治人員	臨床／諮商心理師、職能治療師、法院心理測驗員、校園輔導老師、心理健康與物質成癮社工、婚姻與家庭治療師、心理健康諮商師、成癮與異常行為諮商師、復健領域諮商師

表4：諮商與輔導學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
個人及社會服務	心理諮詢服務(70 人)	利用溝通策略建立和個案的合作關係。	4.17	63
		營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。	4.50	67
		運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。	3.99	44
		應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改變。	4.01	70
		與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。	3.98	35
		遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。	4.66	46

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：就業途徑「心理諮詢服務」6項專業職能能力面向中，學生在第3、5、6種能力面向的PR值較低，可再加強；但在第4面向的能力則超過70%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢。

三、特殊教育學系

根據本報告第 62 頁各系詳細資料檢視，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表 5：特殊教育學系職涯類型與就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
教育與訓練	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。	國民小學特殊教育班、普通班、特教學校教師，輔具研發及評估人員、身心障礙評估人員、特教行政工作者及特教研究人才	初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師

表 6：特殊教育學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	PR 值
教育與訓練	教學 (64 人)	進行教學/訓練需求評估	4.16	67
		規劃教學策略及內容	4.14	71
		發展設計教學內容及教材	4.09	75
		執行教學活動	4.18	60
		規劃及進行教學評量	4.15	72

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生在能力面向第2、3、5項皆超過70%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢；能力面向1、4則略低，但亦超過60%的大專院校學生。

四、幼兒教育學系

根據本報告第 62 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表7：幼兒教育學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
教育與訓練	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。	幼教老師、教保員、主任、園長或幼教相關之行政人員；或自辦幼兒園或課後托育中心。擔任幼兒音樂、戲劇、藝術教育等工作；擔任幼教雜誌編輯等相關文教工作。擔任大專幼保或幼教科系教師或從事相關學術研究工作	初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師
個人及社會服務	學前照護及教育	在學前教育階段，從事幼兒初級教育活動及照護工作，促進其身心、社會技能及多元智能發展。		托育人員／保母、保育人員／教保員、幼兒園行政主管（園長）、幼教老師、特殊教育老師、補習班才藝老師（英文、音樂、舞蹈、美勞、體能、戲劇、陶藝等）、兒童照護員

表8：幼兒教育學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	PR 值
教育與訓練	教學 (45 人)	進行教學/訓練需求評估	3.92	38
		規劃教學策略及內容	3.97	30
		發展設計教學內容及教材	3.93	41
		執行教學活動	4.09	60
		規劃及進行教學評量	3.83	37
個人及社會服務	學前照護及教育 (10 人)	遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。	4.70	53
		與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。	4.10	48
		依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。	4.07	53

以該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生的第1、2、3、5項能力面向皆較低，可做為未來努力的方向；第4項則超過60%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢。
2. 就業途徑「學前照護及教育」3項專業職能能力面向中，學生在能力面向2較低，可再加強。

五、體育學系

根據本報告第 63 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表9：體育學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
教育與訓練	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。	體育行政人才、體育運動指導人才、運動教練與裁判、運動防護員、運動場館經營休閒管理人才、體育學術研究人員等以及國小體育教師	初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師
個人及社會服務	個人照顧服務	提供各類服務，以增進個人身心健康及生活品質。		看護人員、美容師／美容技導、美療師／芳療師、髮型設計師、生命禮儀師、物理治療技術員（推拿／按摩師）、空服人員、長期照顧人員、星象占卜人員、看護、美甲彩繪師、美容工作者、美髮工作者、運動、體適能教練、健身及休閒娛樂指導員、整體造型師、營養師 、傳統整復推拿初級技術員、腳底按摩調理員、居家照顧服務員、寵物美容專業人員、民俗調理業經絡調理技術員、寵物美容助理、家事清潔服務人員、美甲

				彩繪人員、婚宴活動企劃執行人員、坐月子居家照顧服務人員、整體造型設計人員、新娘造型專業人員（新娘秘書）、特定寵物照護人員、寵物生命紀念業服務人員、殯葬人員、乘務人員的第一線主管、服務人員的第一線主管、個人照護員、社區健康促進推廣人員、婚紗造型專業人員（禮服秘書）、特定寵物（犬）訓練人員

表10：體育學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
教育與訓練	教學 (61 人)	進行教學/訓練需求評估	4.01	67
		規劃教學策略及內容	3.94	30
		發展設計教學內容及教材	3.75	41
		執行教學活動	3.95	27
		規劃及進行教學評量	3.88	37
個人及社會服務	個人照護服務 (22 人)	發展高滿意度的產品及顧客服務。	4.41	73
		應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務。	4.41	78
		應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。	4.29	74
		設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。	4.34	72
		利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。	4.27	69
		規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資源。	4.23	70
		建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。	4.35	73
		彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。	4.42	75

以該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生的第2、3、4、5項能力面向皆較低，可做為未來努力的方向；第1項則超過67%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢。
2. 就業途徑「個人照護服務」8項專業職能能力面向中，學生的能力面向幾乎皆勝過70%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢。

六、文化與自然資源學系

根據本報告第 64 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析大多數為「繼續保持」，僅在「數學及科學」就業途徑中，有兩項為「後續改進」。

表11：文化與自然資源學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
天然資源、食品與農業	自然資源保育	從事針對野生動植物保育、自然海岸地區、森林、山坡地、稀有動植物的棲地或分佈地、天然災害地區（洪氾區、地震斷層…等）、特殊地質地形及景觀等環境敏感地相關之自然資源管理，對資源作適度合理的維護與利用，保持潛能，讓資源永續利用。	觀光旅遊業、文化事業、空間資訊產業、教育機構、環境與生態保育單位、文化社教單位、自然研究機構、文史研究機構等，從事研究、行政、教學或推廣工作	土壤研究人員、生態監測技術員、自然保育推廣教育相關單位人員、林業人員、採礦工程師、冶金學及有關專業人員、採礦及採石經理人員採礦監督人員、野生動物管理人員、管理職（自然科學領域）
休閒與觀光旅遊	旅遊管理	針對旅遊地的地理、風俗、文化、歷史有全盤了解，及瞭解客人的背景、習慣、職業等需求，進行精緻旅遊差異規劃。		旅遊諮詢及有關事務人員 、OP／票務人員／旅行社人員、領隊、導遊、旅遊業務人員、旅遊業營運主管、旅遊諮詢人員、櫃台人員、旅遊產品操作（OP）人員、獎勵旅遊業活動企劃人員、獎勵旅遊業業務人員、領團人員、活動指導員
科學、技術、工程、數學	數學及科學	應用數學及科學知識、以解決經濟、社會、工業、農業、環境等方面問題與促進社會發展。		化學相關研究人員、天文相關研究員、心理學專業人員、生物學專業與研究人員、地質與地球科學研究人員、宗教專業人員、物理專業人員、社會、人類學及有關專業人員、金融分析／經濟學專業人員、研究助理、哲學／歷史／政治相關研究人員、氣象相關研究人員 、數學、精算及統

				計學專業人員 、應用科學研究人員、環境工程技術士／環境經濟研究人員、遺傳學研究人員、地理資訊系統技術人員、地理資訊科學家／技術人員、工業生態學研究人員、分子和細胞生物學研究人員、非破壞檢測人員、品質管理分析師、無線射頻辨識裝置人員、遙測科學家與技術人員、遙感技術人員、水資源管理人員、資料科學家、資料工程人員、巨量資料分析師、人類學家／考古學家、大氣科學專家、生物統計學家、製圖員和攝影測量師、化學家、氣候變遷分析師、資訊科學家、保育科學家、數據科學家、經濟學家、環境復育規劃師、環境科學家與專家（包含健康領域）、水文學家、公園博物學家、物理學家、社會科學助理研究員、統計助理、機器學習工程師

表12：文化與自然資源學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
天然資源、食品與農業	自然資源保育 (14 人)	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.72	48
		利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.14	74
		運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.83	49
		實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.54	51
休閒與觀光旅遊	旅遊管理 (32 人)	彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。	3.90	44
		檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。	3.86	40
		組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。	3.88	27
		評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。	3.63	43
		設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。	3.77	38
		設計促銷方案以增加旅遊業務。	3.80	29
		利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。	3.73	36
科學、技術、工程、數學	數學及科學 (5 人)	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.75	52
		檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.80	40
		運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.75	50

以該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「自然資源保育」5項專業職能能力面向中，學生的第1、3項能力面向較低，可做為未來努力的方向；第2項則超過74%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢。
2. 就業途徑「旅遊管理」7項專業職能能力面向中，學生的能力面向幾乎皆較低，可再加強。
3. 就業途徑「數學及科學」3項專業職能能力面向中，學生的第2項能力面向較低，可做為未來努力的方向。

七、國語文學系

根據本報告第 65 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表13：國語文學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
藝文與影音傳播	印刷出版	涵蓋出版品企劃、編輯、印刷、發行、銷售的各環節，需運用多元的相關基礎知識，例如編輯寫作、排版、印刷原理、色彩原理、印刷技術等，並與經銷商、發行商、零售商等通力合作，將文字、圖形、影像、影音，透過印刷流程與管理以產出成品或服務（範圍包含：出版印刷（含電子書）、 包裝印刷、 工業印刷、 數位印刷等。），提供消費者便利的閱讀行為。對於印刷出版相關科技的發展，如數位化、多媒體以及智慧財產權等議題也需多加關注。	各類文創經濟人才、對外華語教學及各類語文教育教師、出版專業與傳播媒體之編輯、採訪、寫作等工作	出版企劃人員、作家及有關撰稿人員、技術文件／說明書編譯、文編／校對／文字工作者、翻譯人員、發行企劃人員、數位版權處理人員、平面設計／美編人員、排版人員、印前製作／印刷技術人員、印刷業務人員、印刷管理人員（印刷品管人員、印刷生管人員、網路資訊人員）、3D 列印工程師、平版印刷技術人員、印前技術人員、數位印刷生產管理人員、印刷生產流程規劃人員、印刷製程管理人員、印刷裝訂與加工技術人員、印刷多媒體技術人員、印刷助理、3D 列印積層製造工程師、出版品企劃人員
	新聞傳播	站在新聞傳播事件最前線的守門人，需具備較佳的文字能力、細膩的分析力、敏銳的觀察能力及蒐集整合資訊能力，掌握社會脈動，透過文字、聲音、影像，記錄傳達社會現象，反映社會的真實面向，需具備新聞傳播專		新聞／傳播媒體主管、新聞評論／主筆、新聞編審、記者／採編／文字記者、執行製作／企劃製作、編輯／新聞網站編輯 、編譯、攝影記者、新聞編導、棚內攝影人員、電台工作人員、剪接師、副控人員、廣播、電視及其他媒體播報人員（主播／編播／主持人）、媒體技術總監／經理

		業，強化新聞傳播自律倫理規範，在滿足民眾知的權利與落實社會責任中求得平衡點，提供客觀正確的新聞傳播內容。		
教育與訓練	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。		初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師

表14：國語文學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
藝文與影音傳播	印刷出版 (28 人)	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.80	50
		分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.54	52
		在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.39	55
		透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	3.36	51
		管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.80	58
	新聞傳播 (17 人)	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.62	43
		企劃、編輯並整理新聞內容	3.47	36
		運用視聽效果強化新聞重點	3.79	42
		以專業方式製播並呈現新聞內容	3.45	44
		確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規定。	3.99	32
		將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.72	40
教育與訓練	教學 (37 人)	進行教學/訓練需求評估	3.97	38
		規劃教學策略及內容	4.01	71
		發展設計教學內容及教材	3.73	41
		執行教學活動	3.97	27
		規劃及進行教學評量	3.98	37

以該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「印刷出版」5項專業職能能力面向中，學生的各項能力面向皆高於50%左右的大專院校學生。
2. 就業途徑「新聞傳播」6項專業職能能力面向中，學生的能力面向幾乎皆較低，可再加強。
3. 就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生的第2項能力面向勝過71%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢；其餘4項則尚有努力空間。

八、英語學系

根據本報告第 66 頁各系詳細資料顯示，該系原訂之就業途徑「行政支援」與「教學」的職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」；但因有 8 位同學選擇另做「一般管理」途徑，故亦納入此次分析，該途徑之二維分析則皆為「優先改進」或「後續改進」。

表15：英語學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
企業經營管理	一般管理	涵蓋初中高階管理人員，需整合行銷管理、生產與作業管理、人力資源管理、財務管理、研發管理各領域，管理企業／組織日常運作及引領未來發展。	從事口譯、翻譯、導遊、新聞採訪及編輯、英語教學、跨國貿易、外交、出版等領域的工作	基層管理幹部、儲備幹部、行政／總務主管、人力資源經理人員、供配銷經理人員、宣傳及公關經理人員、研究發展經理人員、財務及行政經理人員、資訊服務經理人員、銷售及行銷經理人員、專案管理高階主管、總經理／執行長、非營利組織經營管理人員、企管顧問、稽核經理、法規事務經理、工會理事長、基層主管、專案經理、專案管理人員、中小型企業經理、雲端產品經理、客戶服務主管、客戶服務部門主管、活動企劃專員、連鎖門市展店人員、連鎖門市服務人員、清潔領班、系統駐衛保全管理人員、電信工務管理人員、汽車維修廠務主管、鞋業廠務管理人員、行政管理經理
	行政支援	具備良好的組織溝通與人際關係、時間管理能力、專業形象塑造、辦公室禮儀等技巧，以順利完成行政管理工作，包含工作目標管理、國內外差旅行程管理、會議的規劃與		行政助理、秘書、專業秘書／特別助理、電腦操作／資料輸入人員、電話客服類人員、總機人員、文件管理師、歸檔及複印事務人員、採購人員、工會總幹事、企劃助理、企劃人員、辦公室事務管理人員、會議展覽專業人員、客戶服務企

		管理、訪客接待、商務簡報及書信撰寫、檔案管理等。		劃人員、會議專案經理、會議專案執行人員、採購助理、場地管理業場館服務人員、客戶服務專案人員、採購專員、展覽行銷企劃經理、展覽行銷企劃專員、展覽業務經理、展覽業務專員、客戶服務人員、客戶服務助理、展場會場設計業務、展場工務人員、展場設計師、體育行政管理人員秘書長、採購經理、客戶服務代表、基層行政管理者、一般職員、庫存及訂貨人員
教育與訓練	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。		初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師

表16：英語學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
企業經營管理	一般管理 (8 人)	掌握企業營運與交易相關法規。	2.81	22
		分析經營環境、擬定經營策略與模式。	2.71	11
		擬定行銷計畫及業務流程。	3.03	31
		訂定生產流程與作業計畫。	3.00	41
		規劃並執行人力資源管理。	3.41	37
		進行財務分析與管理。	2.94	18
		進行新產品或服務的開發。	2.95	10
	行政支援 (86 人)	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	3.43	47
		執行行政、營運支援例行性事務。	3.69	30
		管理與維護公司建築物及公共資產。	3.45	32
		協助主管及相關部門處理庶務工作。	3.77	32
教育與訓練	教學 (90 人)	進行教學/訓練需求評估	3.65	26
		規劃教學策略及內容	3.80	30
		發展設計教學內容及教材	3.60	41
		執行教學活動	3.82	27
		規劃及進行教學評量	3.63	28

以該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「一般管理」7項專業職能能力面向中，學生的能力面向幾乎皆較低，可再加強。
2. 就業途徑「行政支援」4項專業職能能力面向中，學生的能力面向幾乎皆較低，可再加強。
3. 就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生的能力面向幾乎皆較低，可再加強。

九、數位學習科技學系

根據本報告第 67 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表17：數位學習科技學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
教育與訓練	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。	資訊技術公職人員、程式設計、遊戲設計、專案管理、系統分析、資料庫管理、科技藝術與視覺設計等專家學者	初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師
資訊科技	數位內容與傳播	透過數位化工具及相關數位傳播技術，從事影音、視覺、動畫、網頁、遊戲、教材等設計，開發所需的數位內容成品。		多媒體動畫設計師、視覺設計師、遊戲企劃人員、遊戲程式設計師、電腦繪圖人員、網頁設計師、網站及多媒體程式開發人員、UI/UX 設計師、數位敘事編導、數位內容軟體開發設計師、行動遊戲程式設計師、遊戲伺服器端程式設計師、行動 APP 企劃師、使用者經驗設計人員（UX）、影音動畫設計人員、影音動畫製作人員、數位平台直播人員、行動應用企劃師、遊戲企劃人員、動畫設計助理、遊戲測試人員、網紅經紀人

	軟體開發 及 程式設計	可服務於手機、NB、網通、動漫及通信等相關產業，工作者需進行需求確認、系統分析、系統設計、程式撰寫、程式測試、系統導入、文件撰寫及系統維護之相關任務，其應用領域包括生產製造、金融、政府公務系統、通訊、育樂、資訊安全、電子商務、資料庫等。		系統工程師、系統分析師、BIOS 工程師、系統分析工程師、軟體設計工程師、程式設計師、軟體開發主管人員／專案經理、測試工程師、韌體工程師、資料庫設計師／管理師、電玩程式設計師、演算法開發工程師、網站程式設計師、巨量資料分散式系統工程師、雲端系統軟體工程師、通訊產品軟體工程師、創新應用服務規劃師、資訊系統設計師、電子產品應用軟體工程師、機械資通訊智慧整合工程、行動裝置程式設計師、行動遊戲程式設計師、遊戲伺服器端程式設計師、嵌入式軟體工程師、API 開發工程師、APP 設計開發工程師、AR 應用工程師、雲端系統架構工程師、軟硬體系統整合工程師、網站／系統設計規劃人員、網站開發人員、軟體架構師、雲端軟體維護工程人員、半導體產業軟體設計工程師、半導體產業韌體設計工程師、通訊產業智慧、網站／系統設計規劃助理、遊戲數值人員、資料庫架構師、健康資訊學專家、電腦網路架構師

表18：數位學習科技學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
教育與訓練	教學 (6 人)	進行教學/訓練需求評估	3.96	38
		規劃教學策略及內容	4.00	71
		發展設計教學內容及教材	4.08	75
		執行教學活動	3.94	27
		規劃及進行教學評量	3.61	28
資訊科技	數位內容與傳播 (31 人)	確認及分析目標對象需求	4.13	77
		規劃數位內容與傳播專案	3.62	63
		進行方案設計（圖像、影音、程式人機介面、雛型及腳本設計）與專案內容驗證	3.92	57
		製作圖像、影音、程式以及人機介面的方案	3.95	62
		數位內容傳播成品的展示、試用以及修正	3.94	60
	軟體開發及程式設計 (24 人)	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.85	49
		依據專案之需求進行系統分析	3.85	58
		依據專案之需求進行系統設計	3.54	47
		進行程式開發及撰寫	3.49	51
		測試程式以確認符合品質要求	3.76	58
		執行系統導入	3.98	42
		撰寫技術文件以及使用手冊	3.46	54
		提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.67	51

以該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生的第2、3項能力面向勝過71%以上的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢；其餘3項則可做為未來努力的方向。
2. 就業途徑「數位內容與傳播」5項專業職能能力面向中，學生的第1項能力面向勝過77%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發

揮之優勢。

3. 就業途徑「軟體開發及程式設計」8項專業職能能力面向中，第1、3、6項能力面向未超過50%的大專院校學生，可再加強。

十、應用數學系

根據本報告第 67 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表19：應用數學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
教育與訓練	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。	從事資訊、統計、精算等相關領域的工作或擔任國小、國中、高中、補習班數學教師	初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師
科學、技術、工程、數學	數學及科學	應用數學及科學知識、以解決經濟、社會、工業、農業、環境等方面問題與促進社會發展。		化學相關研究人員、天文相關研究員、心理學專業人員、生物學專業與研究人員、地質與地球科學研究人員、宗教專業人員、物理專業人員、社會、人類學及有關專業人員、金融分析／經濟學專業人員、研究助理、哲學／歷史／政治相關研究人員、氣象相關研究人員、數學、精算及統計學專業人員 、應用科學研究人員、環境工程技術士／環境經濟研究人員、遺傳學

				研究人員、地理資訊系統技術人員、地理資訊科學家／技術人員、工業生態學研究人員、分子和細胞生物學研究人員、非破壞檢測人員、品質管理分析師、無線射頻辨識裝置人員、遙測科學家與技術人員、遙感技術人員、水資源管理人員、資料科學家、資料工程人員、巨量資料分析師、人類學家／考古學家、大氣科學專家、生物統計學家、製圖員和攝影測量師、化學家、氣候變遷分析師、資訊科學家、保育科學家、數據科學家、經濟學家、環境復育規劃師、環境科學家與專家（包含健康領域）、水文學家、公園博物學家、物理學家、社會科學助理研究員、統計助理、機器學習工程師

表 20：應用數學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
教育與訓練	教學 (8 人)	進行教學/訓練需求評估	4.37	76
		規劃教學策略及內容	4.31	71
		發展設計教學內容及教材	4.31	75
		執行教學活動	4.42	74
		規劃及進行教學評量	4.42	80
科學、技術、工程、數學	數學及科學 (49 人)	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.99	52
		檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	4.06	74
		運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.98	50

以該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生的所有能力面向皆勝過71%以上的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢。
2. 就業途徑「數學及科學」3項專業職能能力面向中，學生的第2項能力面向勝過70%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢。

十一、材料科學系

根據本報告第 68 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表21：材料科學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
製造	製程研發	發現生產技術、生產管理、自動控制、品管與安裝等製程的問題、研判其形成原因、找出對策並訂好改善目標、協調改善活動的進行，使生產效率不斷提高。需兼具工業與管理的專業知識，使用不同的軟硬體或管理手法來規劃工廠設備動線及工時、物料排列的最佳位置、建立現場管理合理化與標準化的程序、降低成本、改善工作環境、增進產品良率、提高系統效率與生產能力，研究並決定投入產出的關係內容，以便能滿足顧客需求；或擔任設計與製造的橋樑，使產品能夠且有效率地依照設計規格生產。	任職材料科學相關產業界，如台積電、聯電、友達、群創、中鋼、中油等知名企業，修習教育學程者可應聘至各教育行政機關及各國、中小學任職	製程工程師、半導體製程工程師、LCD 製程工程師、自動控制工程師、光電製程工程師、石化製程工程師、PCB 製程工程師、先進製程工程師、光電先進製程工程師、機械精密元件製造工程師、機械製程工程師、石化高階產品工程師、初級化工製程工程師、半導體產業製造-製程工程師、半導體產業製造-製程整合工程師、電路板製程工程師、電控系統工程師、化工製程設計工程師、電動車機電整合工程師、自動化整合工程師、產品成形工程師、製藥工程師、自動控制工程人員、複合材料工程師、CNC 銑床、車床程式設計人員、系統電源設計工程人員、鞋品開發人員、鞋品設計人員、3D 列印積層製造工程師、自行車產品材料應用工程人員、電動輔助自行車-機電檢測開發人員、藥品生產作業人員、製藥製程開發人員、電腦數控機床程式設計師
科學、技術、工程、數學	工程及技術	實際應用工程及技術知識，以解決工業、農業、環境等工程相關問題，並促進經濟發展及社會和諧。		機械工程師、CAD／CAM 工程師、電機技師／工程師、微機電工程師、化學工程技術員、機械設計工程師、韌體設計工程師、電源工程師、電子產品系

				統工程師、140409 IC 佈局工程師、針織研發工程人員、紡織化學工程人員、FAE 工程人員、太陽光電系統技術助理、離岸風電水上支撐結構檢修人員、生物資訊技術員、人因學家／人因工程師、製造工程師、SMT 工程師、PCB-Layout 佈局工程師、光電工程研發工程師、硬體工程研發工程師、類比 IC 設計工程師、數位 IC 設計工程師、機構工程師、半導體工程師、PLC 專案工程師、汽車工程技術人員 、汽車工程師、能源工程師、燃料電池工程師、燃料電池技術人員、奈米系統工程師、奈米科技工程技術人員、奈米科技工程技術專員、品管系統經理、太陽能發電系統工程師、驗證工程師、風力發電工程師、金屬材料工程師、紡織化學工程師、PCB 研發工程師、IC 封裝研發工程師、自行車研發設計工程師、自行車材料研發工程師、工具機機械設計工程師、工具機應用技術工程師、機械視覺影像工程師、IC 設計工程師、韌體開發工程師、光學設計應用研發工程師、光學高端產品工程師、光學新型材料工程師、光電系統整合工程師、機電系統整合工程師、機械模組設計工程師、機械機電整合應用工程師、電動化技術研發工程師、運輸智慧應用設計工程師、石化先進材料開發工程師、機械設計工程師、工具機軟體人機介面工程師、機器人感知系統工程師、機器人機電整合工程師、磊晶工程師、LED 光學設計工程師、LED 照明工程師、醫療器材

				產業醫療電子器材研發工程師 、半導體產業 IC 佈局工程師、半導體產業數位 IC 設計工程師、半導體產業類比 IC 設計工程師、儲電系統整合工程師、生技產業生物技術研發師、生技產業配方劑型研究人員、物聯網硬體研發工程師、金屬模具開發工程師、軋鋼工程師、機械電控軟體研發工程師、機械電控硬體研發工程師、機器人研發工程師、石化產品研發工程師、紡織智慧穿戴研發工程師、針織研發工程師、人工智慧工程師、塑膠材料應用工程師、測量工程助理、測量放樣人員、測量放樣助理、測量工程人員、節能績效量測與驗證工程師、自行車設計工程人員、自行車設計工程助理、消費性電子產品機構設計人員、系統保全技術人員、機器聯網與應用工程師、感知系統整合應用工程師、複合材料工程師、天線設計工程師、電磁相容工程師、自動化機構設計人員、自動化機構設計助理人員、機械熱傳工程人員、染整研發人員

表 22：材料科學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
製造	製程研發 (11 人)	確認正確的生產流程，以確保產品符合產品的品質標準與生產效率。	4.06	59
		執行新製程，以管理新產品或是改善產品的生產流程。	3.83	46
		運用各種技術和解決方案，以監測、推動和維持安全且具備生產力的工作場所，以確保生產之安全。	4.06	64
		在製造流程中執行持續改善的程序，以維持品質	4.07	63
		與同事或外部顧客溝通，以確保製造流程符合企業要求。	3.97	37
		執行持續改善的活動，以確保能夠生產出符合顧客期望的高品質產品。	3.92	45
		開發並運用製程的策略與技術，生產符合顧客需要的新產品。	4.13	62
		改善生產流程，以達成生產目標，並且符合顧客的要求和產品的標準。	3.92	42
科學、技術、工程、數學	工程及技術 (49 人)	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.98	52
		將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.95	52
		應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.93	51

以該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「製程研發」8項專業職能能力面向中，學生的第3、4、7項能力面向勝過60%的大專院校學生，是該系學生在職場上可發揮之優勢；其餘則可成為未來努力的方向。
2. 就業途徑「工程及技術」3項專業職能能力面向中，學生的能力面向皆勝過51%的大專院校學生。

十二、資訊工程學系

根據本報告第 69 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表23：資訊工程學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
資訊科技	網路規劃與建置管理	此類型工作需分析客戶網路需求，進行網路系統規劃，研擬設備建置方案，執行網路建置與效能管理。	進入產業界從事有關資訊軟、硬體、韌體、網路通訊、多媒體、數位內容及相關應用等工作	電腦網路專業人員、網路／資訊安全分析師、網路管理工程師、網路維運工程師、巨量資料倉儲工程師、物聯網應用工程師、APP 資安檢測工程師、雲端服務企劃師、雲端資安工程師、網路資訊安全人員、網路建置／維修人員、系統管理人員、資訊安全工程師、無線通信助理技術人員、無線通信技術人員、無線通信資深技術人員、電信線路助理技術人員、電信線路技術人員、電信線路資深技術人員、數位匯流設備技術人員、系統／資料庫分析設計人員、系統整合工程人員、電信網路規劃人員、電信網路規劃技術主管、電信設備安裝人員、電信維修人員、資通網路助理技術人員、資通網路技術人員、資通網路資深技術人員、資通網路規劃人員、網路資訊安全助理、網站開發助理、網路維修助理、資料庫管理員、滲透測試工程師
	資訊支援與服務	從事資訊技術支援與客戶諮詢服務。工作內容包括：協助處理軟硬體設備安裝、排除客戶端問題、售後服務、產品維修、零件及模組更換、升級、保		客戶服務工程師、系統維護工程師、產品設備維修工程師、業務支援工程師、資訊及通訊技術服務經理人員、資訊及通訊使用者支援技術人員、資訊及通訊操作技術人員、資訊助理人員、電子商務技術人員、電腦組裝／維修／測試人員、電腦網路及系統技術人員、網站技術工程人員、網站技術人員、商業智慧分析師、網路管理人員、網路支援

		養及故障排除、電腦系統運作的維護及緊急狀況的解除等。		人員、雲端資訊服務人員、智慧型手機維修人員、電腦設備維修助理、零售系統技術人員、零售電子商務人員、電子商務網站規劃人員、系統保全資通訊管理人員、網路管理助理、電腦網路客服員、資訊系統客服員、資訊科技專案經理、軟體品保工程師、網絡及數位界面設計人員、區塊鏈工程師、網站管理員
	軟體開發及程式設計	可服務於手機、NB、網通、動漫及通信等相關產業，工作者需進行需求確認、系統分析、系統設計、程式撰寫、程式測試、系統導入、文件撰寫及系統維護之相關任務，其應用領域包括生產製造、金融、政府公務系統、通訊、育樂、資訊安全、電子商務、資料庫等。		系統工程師、系統分析師、BIOS 工程師、系統分析工程師、軟體設計工程師、程式設計師、軟體開發主管人員／專案經理、測試工程師、韌體工程師、資料庫設計師／管理師、電玩程式設計師、演算法開發工程師、網站程式設計師、巨量資料分散式系統工程師、雲端系統軟體工程師、通訊產品軟體工程師、創新應用服務規劃師、資訊系統設計師、電子產品應用軟體工程師、機械資通訊智慧整合工程、行動裝置程式設計師、行動遊戲程式設計師、遊戲伺服器端程式設計師、嵌入式軟體工程師、API 開發工程師、APP 設計開發工程師、AR 應用工程師、雲端系統架構工程師、軟硬體系統整合工程師、網站／系統設計規劃人員、網站開發人員、軟體架構師、雲端軟體維護工程人員、半導體產業軟體設計工程師、半導體產業韌體設計工程師、通訊產業智慧、網站／系統設計規劃助理、遊戲數值人員、資料庫架構師、健康資訊學專家、電腦網路架構師

表 24：資訊工程學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
資訊科技	網路規劃與建置管理 (7 人)	執行網路需求的分析：意即能夠分析並確認顧客或組織對網路系統的需求，以設計符合需求的網路。	4.14	80
		執行網路系統的規劃：例如，拓樸、設備、頻寬和資訊安全。依照對網路架構的基本瞭解，使用適合的技術、工具以及標準，針對系統進行設計以及展示。	3.84	68
		執行網路系統的建置：執行網路系統的安裝、配置和測試，以讓網路系統順利運作。	3.81	62
		執行網路維運與管理（含監控、效能分析、執行網路維護與使用者服務）。	3.99	72
	資訊支援與服務 (13 人)	執行資訊系統安裝	3.92	42
		執行資訊系統更新服務	3.73	50
		執行並支援與資訊技術相關的服務和工作	3.73	55
		撰寫維運與服務所需的紀錄	4.08	84
		確保資訊服務品質	4.16	78
	軟體開發及程式設計 (56 人)	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.92	49
		依據專案之需求進行系統分析	3.90	58
		依據專案之需求進行系統設計	3.82	58
		進行程式開發及撰寫	3.84	65
		測試程式以確認符合品質要求	3.77	58
		執行系統導入	4.13	75
		撰寫技術文件以及使用手冊	3.86	54
		提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.91	60

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「網路規劃與建置管理」4項專業職能能力面向中，學生的能力面向PR值皆有62以上，其中第1、4項皆勝過72%的大專院校學生，為該系學生在職場上可發揮之優勢。

2. 就業途徑「資訊支援與服務」5項專業職能能力面向中，第4、5項為該系學生在職場上可發揮之優勢。
3. 就業途徑「軟體開發及程式設計」8項專業職能能力面向中，第1項為尚可努力之方向，第6項則為該系學生在職場上可發揮之優勢。

十三、電機工程學系

根據本報告第 69 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表25：電機工程學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
科學、技術、工程、數學	工程及技術	實際應用工程及技術知識，以解決工業、農業、環境等工程相關問題，並促進經濟發展及社會和諧。	參加高普考、臺鐵、捷運、中鋼、中油、臺電、臺船、電機技師等政府或公、國營事業專業考試；任職於工研院、中科院、金屬中心等財團法人研發機構；亦可從事科學園區、科技工業園區等高科技產業工程師、專利工程師	機械工程師、CAD／CAM 工程師、電機技師／工程師、微機電工程師、化學工程技術員、機械設計工程師、韌體設計工程師、電源工程師、電子產品系統工程師、140409 IC 佈局工程師、針織研發工程人員、紡織化學工程人員、FAE 工程人員、太陽光電系統技術助理、離岸風電水上支撐結構檢修人員、生物資訊技術員、人因學家／人因工程師、製造工程師、SMT 工程師、PCB-Layout 佈局工程師、光電工程研發工程師、硬體工程研發工程師、類比 IC 設計工程師、數位 IC 設計工程師、機構工程師、半導體工程師、PLC 專案工程師、汽車工程技術人員、汽車工程師、能源工程師、燃料電池工程師、燃料電池技術人員、奈米系統工程師、奈米科技工程技術人員、奈米科技工程技術專員、品管系統經理、太陽能發電系統工程師、驗證工程師、風力發電工程師、金屬材料工程師、紡織化學工程師、PCB 研發工程師、IC 封裝研發工程師、自行車研發設計工程師、自行車材料研發工程師、工具機機械設計工程師、工具機應用技術工程師、機械視覺影像工程師、IC 設計工程師、韌體開發工程師、光學設計應用研發工程師、光學高端產品工程師、光學新型材料工程師、光電系統整合工程師、機電系統整合工程師、機械模組設計工程師、機械

				機電整合應用工程師、電動化技術研發工程師、運輸智慧應用設計工程師、石化先進材料開發工程師、機械設計工程師、工具機軟體人機介面工程師、機器人感知系統工程師、機器人機電整合工程師、磊晶工程師、LED 光學設計工程師、LED 照明工程師、醫療器材產業醫療電子器材研發工程師 、半導體產業 IC 佈局工程師、半導體產業數位 IC 設計工程師、半導體產業類比 IC 設計工程師、儲電系統整合工程師、生技產業生物技術研發師、生技產業配方劑型研究人員、物聯網硬體研發工程師、金屬模具開發工程師、軋鋼工程師、機械電控軟體研發工程師、機械電控硬體研發工程師、機器人研發工程師、石化產品研發工程師、紡織智慧穿戴研發工程師、針織研發工程師、人工智慧工程師、塑膠材料應用工程師、測量工程助理、測量放樣人員、測量放樣助理、測量工程人員、節能績效量測與驗證工程師、自行車設計工程人員、自行車設計工程助理、消費性電子產品機構設計人員、系統保全技術人員、機器聯網與應用工程師 、感知系統整合應用工程師、複合材料工程師、天線設計工程師、電磁相容工程師、自動化機構設計人員、自動化機構設計助理人員、機械熱傳工程人員、染整研發人員

表 26：電機工程學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
科學、技術、工程、數學	工程及技術 (51 人)	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.90	52
		將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.93	52
		應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.86	51

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：就業途徑「工程及技術」3項專業職能能力面向中，學生的能力面向PR值皆超過50以上。

十四、音樂學系

根據本報告第 70 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表27：音樂學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
藝文與影音傳播	表演藝術	透過藝術表現呈現給觀眾，形式包含作曲編譜、演唱、樂器演奏、音樂指揮、 舞蹈創作、舞台劇、電影、電視、廣播劇等，及從事導演、設計、街頭及特定場所表演歌唱、舞蹈、魔術及特技、運動指導及參加體育競賽之演出人員。	音樂相關領域工作，包括從事中、小學音樂教師、職業樂團演奏人員、音樂行政人員、音樂班教師或音樂創作技術人員	藝術指導／藝術總監、表演藝術工作者、活動表演／主持人員、音樂工作者（演奏、演唱、創作、製作）及演藝專業人員、演奏家／演唱家、舞台相關設計師、舞蹈老師、舞蹈表演及編舞人員、模特兒相關工作者、編劇及詞曲創作人員、運動員、表演藝術產業舞台技術指導、表演藝術產業舞台監督、視覺藝術產業拍賣人才、表演藝術產業音響工程師、表演藝術產業執行製作、表演藝術產業影像視訊工程師、流行音樂音響專業人員、流行音樂燈光專業人員、展演設施產業表演藝術設施節目製作人員、展演設施產業展覽技術人員、展演設施產業展覽策畫人員、展演設施產業舞台機械自動控制人員、展演設施產業劇場技術統籌人員、舞台設計師、演唱會視訊工程師、音樂（唱片）製作人、演唱會助理導播、星探選角人、運動裁判
教育與訓練	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必		初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各

		須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。		類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師

表 28：音樂學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
藝文與影音傳播	表演藝術 (31 人)	以多元文化的觀點，了解表演藝術的本質與角色、表演程序、組織結構，以及表演藝術與藝術行政在演出過程之間的相互關聯性。	3.74	44
		在多元社會型態中，掌握不同角色的生理、情感以及社會面向，適度發揮藝術創作的角色扮演。	3.22	40
		分析並掌握表演藝術工作與商業活動之間的互動，以及表演藝術工作對藝術本身的影響力。	3.63	45
		透過製作管理、技術與創意設計，呈現創作對表演藝術及文化的貢獻。	3.58	40
教育與訓練	教學 (20 人)	進行教學/訓練需求評估	3.83	38
		規劃教學策略及內容	3.83	30
		發展設計教學內容及教材	3.85	41
		執行教學活動	3.92	27
		規劃及進行教學評量	3.77	37

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「表演藝術」4項專業職能能力面向中，學生的能力面向幾乎皆較低，可再加強。
2. 就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生的能力面向幾乎皆較低，可再加強。

十五、視覺藝術與設計學系

根據本報告第 70 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析大多為「繼續保持」；僅有「視覺藝術」就業途徑的其中一項為「優先改進」。

表29：視覺藝術與設計學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
藝文與影音傳播	視覺藝術	包含與藝文創作有關的活動與產業，如藝術創作與設計、藝術行政管理、藝術相關研究、藝術評論、及藝術鑑定及文物管理修護等專業工作。	視覺藝術與設計相關領域工作（美術編輯、藝術媒體、美術教學、視覺藝術創作、媒體設計、動畫藝術等）以及藝術與人文教師	多媒體動畫設計師、服裝設計師、美工／美編人員、時尚設計師、商業設計師、文物修護師、包裝設計、產品設計師、設計助理、插畫人員、視覺藝術創作人員、電腦繪圖人員、漫畫繪製人員、鞋類／皮件設計、珠寶及貴金屬技術員、燈光設計師、藝術行政人員、藝術指導／藝術總監、會展策劃師、藝術評論家、藝術經紀人、藝術鑑定人員、工業設計師、包裝設計（工程）師、新進工業設計師、工藝產業竹工藝師、工藝產業首飾金工工藝師、工藝產業陶瓷工藝師、視覺藝術產業修復人才、3D 珠寶設計師、珠寶技術人員、珠寶設計師、珠寶金工師、商品展示設計師、寶石切磨師、染織工藝天然染織工藝師、木屬工藝細木作工藝師、工藝產業生產管理、展演設施產業展覽策畫人員、工藝產業行銷經紀、工藝產業產品經理、視覺藝術產業行政管理人才、視覺藝術產業業務行銷人才、視覺藝術產業策展企劃人才、視覺藝術產業經紀人才、紡織品設計人員、多媒體設計人員、寶玉石工藝產業工藝師、服裝設計人員、服裝設計助理、平面設計人員、介面視覺設計人員、色彩規劃管理師、設計產業工業設計師、珠寶設計助理、皮件手工藝設計人員、皮件手工藝設計助理、平面設計助理、花藝設計人員、花

				藝設計助理、家具設計人員、家具設計助理、建築木質彩繪修護技術助理人員、建築木質彩繪修護專業技術人員、建築木質彩繪修護主持人、治裝師 、戲劇表演的化妝師、博物館技術員與文物保存人員
教育與訓練	教學	於教育與訓練機構從事教學工作，透過教學準備、執行、評量、回饋與輔導，達成教育與訓練目標；必須熟悉所要教授之課程，並與學習者有良好互動、激發學習動機、掌握情意、認知與技能的需求，並據以分析學習者個別差異，促進適性發展，提升學習成效。各級學校教師需通過資格檢定，具備教師合格證書。公立訓練機構必須具備訓練師資格。		初等教育教師、中等教育教師、高等教育教師、特殊教育教師教育訓練人員、教育訓練講師、教學設計師、升學及就業補習班教師、各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）、美姿美儀訓練師、體適能教育人員、樂齡教學專業人員、大學教師、心靈成長教師、學前特教老師

表 30：視覺藝術與設計學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
藝文與影音傳播	視覺藝術 (46 人)	運用不同媒體的藝術形式與手法，進行藝術作品的設計呈現與創作	3.93	44
		企劃、執行並管理與藝術行政相關的專案	3.33	53
		研究藝術史並分析當代社會的變遷和趨勢	3.56	42
		保存並鑑定文化創意作品，以及針對相關文物進行修護和保存	2.94	33
教育與訓練	教學 (3 人)	進行教學/訓練需求評估	3.83	38
		規劃教學策略及內容	3.83	30
		發展設計教學內容及教材	3.33	24
		執行教學活動	3.78	27
		規劃及進行教學評量	3.67	37

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「視覺藝術」4項專業職能能力面向中，學生的能力面向PR值僅有1項達到50，其餘為未來尚可努力之方向。
2. 就業途徑「教學」5項專業職能能力面向中，學生的能力面向幾乎皆較低，可再加強。

十六、戲劇創作與應用學系

根據本報告第 71 至 72 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表31：戲劇創作與應用學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
—	戲劇教育	問卷為自行設計，無相關資料。	國高中及國小與民間教育機構之表演藝術或戲劇教師、社區劇場及社福機構的工作者及教師、職業劇場的編導演創作者、設計及技術工作者以及研究評論者、文化創意產業及視聽電腦媒體的企劃與行政工作人員	問卷為自行設計，無相關資料。
	應用戲劇			
	戲劇專業			

表 32：戲劇創作與應用學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數
—	戲劇教育 (67 人)	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.70
		準備學習所需場地、設備與教材教具。	3.91
		依學習與教學理論設計教學策略與方法。	3.82
		擬定評量策略及方法。	3.75
		管理教學活動與流程。	3.75
		比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色。	4.12
		運用表演技巧演出劇目。	3.79
		安排教學計畫的範圍及順序。	3.73
		編撰教學內容。	3.69
		具有戲劇教育人才責任感與使命感，以達成高品質成果。	4.19
		了解戲劇教育人才的願景、使命和目標。	4.30
		具備戲劇教育人才所需專業知能並熟悉相關流程。	4.25
		具備戲劇教育人才溝通與說明能力。	4.25
		遵循戲劇教育人才相關倫理規範、增加信任感。	4.33
	應用戲劇 (68 人)	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.82
		善用戲劇於不同領域、場域。	3.97
		關心與研究文化脈動以及社會議題	4.00
		擬定戲劇策略及方法。	3.90
		整合與運用跨領域資源。	3.91
		引導參與者透過戲劇思考與解決問題。	3.91
		運用表演技巧演出劇目。	3.94
		運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.56
		比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色。	4.21

		分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果。	3.85
		運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.85
		具有戲劇應用人才責任感與使命感，以達成高品質成果。	4.29
		了解戲劇應用人才的願景、使命和目標。	4.31
		具備戲劇應用人才所需專業知能並熟悉相關流程。	4.16
		具備戲劇應用人才溝通與說明能力。	4.25
		遵循戲劇應用人才相關倫理規範、增加信任感。	4.37
	戲劇專業 (67 人)	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.79
		比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.21
		具有與表演團隊工作、溝通之能力。	4.21
		以適當之儀態，呈現商品或作品所要表達的情境與特性。	3.90
		了解並分析藝術表演的程序、組織結構以及商業原則之間如何相互影響的關係。	3.79
		運用表演技巧演出劇目。	3.82
		運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本。	3.55
		運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.79
		分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.75
		具有戲劇專業人才責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.18
		了解戲劇專業人才的願景、使命和目標。	4.19
		具備戲劇專業人才業務所需專業知能並熟悉相關流程。	4.09
		具備戲劇專業人才能與對方溝通與說明能力。	4.13
		遵循戲劇專業人才相關倫理規範、增加信任感。	4.25

本問卷為該系自行設計，無 PR 值常模表可對照。

十七、生物科技學系

根據本報告第 72 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表33：生物科技學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
醫療保健	生技研發	從事生物科學及醫學理論研究的發展與實際應用，以協助解決人類健康問題或是生技醫藥產品開發、製程改善等，例如基因轉植、基因功能表達、穩定細胞株篩選、細胞培養、藥物篩選、生物晶片、標靶治療等。	加入生技產業行列，擔任各研究機構助理，任教公私立國高中或報考公職	生物技術研發人員、病理藥理研究人員、臨床／實驗室研究人員、醫療器材研發工程師、新藥開發研究員、生命科學技術員、醫療經濟分析人員、臨床數據管理經理、臨床試驗人員、細胞遺傳技術人員、細胞專業技術人員、組織切片技術人員、生技產品研發工程師、保健食品工程師、生技產業生物技術研發師、生技產業配方劑型研究人員、保健食品產業行銷企劃師、保健食品研發工程師、新藥開發人員、生物暨生物醫學工程師、醫學家（不含流行病學家）組織學技術人員

表 34：生物科技學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
醫療保健	生技研發 (2 人)	彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。	3.75	34
		運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。	3.44	43
		運用 DNA 重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。	3.75	39
		制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。	4.50	52
		生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。（技術移轉、推廣、臨床應用）	3.50	45
		考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。	3.50	30

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：就業途徑「生技研發」6項專業職能能力面向中，除了第4項能力面向的PR值大於50外，其餘面向幾乎皆較低，可再加強。

十八、生態暨環境資源學系

根據本報告第 73 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表35：生態暨環境資源學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
天然資源、食品與農業	自然資源保育	從事針對野生動植物保育、自然海岸地區、森林、山坡地、稀有動植物的棲地或分佈地、天然災害地區（洪氾區、地震斷層…等）、特殊地質地形及景觀等環境敏感地相關之自然資源管理，對資源作適度合理的維護與利用，保持潛能，讓資源永續利用。	中央及地方農政與保育機關、生態保育研究機構、各級學校環境教育教師、生態調查與規劃顧問機構、景觀規劃與設計公司、環境保護顧問公司、各大企業環境管理部門、生態旅遊產業、文化觀光產業、有機農業，以及各主要非政府組織與動物保護團體、環境教育與導覽解說團體	土壤研究人員、生態監測技術員、自然保育推廣教育相關單位人員、林業人員、採礦工程師、冶金學及有關專業人員、採礦及採石經理人員採礦監督人員、野生動物管理人員、管理職（自然科學領域）
	環境保護與衛生	以自然科學、社會科學、管理學為基礎，處理工作環境內外各種安全衛生、環境問題及公共衛生議題 如：污染控制、資源回收、廢棄物處理、水污染、空氣污染、土壤污染、噪音、振動、廢棄物、毒性物質、職業安全衛生及風險管理…等工作。		環保／環境工程師、環境保護專業人員、環境採樣和分析師、水污染防治技術員、污染預防和控制管理師、焚化爐、水處理及有關設備操作員、回收協調人員、環境檢測服務業檢測人員、環境檢測報告簽署人、環境監測技術人員、環境清潔人員、環境科學與環境保護技術人員（包含健康領域）、移除有害物質工作者、水文技術人員、地質技術人員（水文技術人員除外）、生物災害控制工作者、資源回收相關工作者

表36：生態暨環境資源學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
天然資源、食品與農業	自然資源保育 (13 人)	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.98	60
		利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.31	74
		運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	4.15	74
		實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.58	51
	環境保護與衛生 (1 人)	使用分析程序和儀器，並應用科學原理，以評估環境保護以及衛生之間的相互影響關係。	3.00	30
		將科學原理運用於環境保護以及針對衛生的研究上，以協助解決環境的問題。	3.50	42
		操作針對環境保護以及控管衛生的相關系統（例如：汙水控制、水處理、汙水處理、固體廢棄物處理及能源），以對設施進行管理。	4.00	75
		使用測量與製圖工具、設備、機器和儀器，以完成針對環境保護及衛生相關的規劃。	4.00	85

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「自然資源保育」4項專業職能能力面向中，學生的能力面向第2、3項皆勝過74%的大專院校學生，為該系學生在職場上可發揮之優勢。
2. 就業途徑「環境保護與衛生」4項專業職能能力面向中，第3、4項皆勝過75%的大專院校學生，為該系學生在職場上可發揮之優勢。但本項僅有1人施測，準確度仍有待評估。

十九、綠色能源科技學系

根據本報告第 73 頁各系詳細資料顯示，該系職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表37：綠色能源科技學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
科學、技術、工程、數學	工程及技術	實際應用工程及技術知識，以解決工業、農業、環境等工程相關問題，並促進經濟發展及社會和諧。	至科學園區內能源電子、光電材料、生物科技、自動化工程、能源材料科技、儲能元件、汽電共生公司等工作；亦可在民間能源供應廠等電源供應器相關公司任職	機械工程師、CAD／CAM 工程師、電機技師／工程師、微機電工程師、化學工程技術員、機械設計工程師、韌體設計工程師、電源工程師、電子產品系統工程師、140409 IC 佈局工程師、針織研發工程人員、紡織化學工程人員、FAE 工程人員、太陽光電系統技術助理、離岸風電水上支撐結構檢修人員、生物資訊技術員、人因學家／人因工程師、製造工程師、SMT 工程師、PCB-Layout 佈局工程師、光電工程研發工程師、硬體工程研發工程師、類比 IC 設計工程師、數位 IC 設計工程師、機構工程師、半導體工程師、PLC 專案工程師、汽車工程技術人員 、汽車工程師、能源工程師、燃料電池工程師、燃料電池技術人員、奈米系統工程師、奈米科技工程技術人員、奈米科技工程技術專員、品管系統經理、太陽能發電系統工程師、驗證工程師、風力發電工程師、金屬材料工程師、紡織化學工程師、PCB 研發工程師、IC 封裝研發工程師、自行車研發設計工程師、自行車材料研發工程師、工具機機械設計工程師、工具機應用技術工程師、機械視覺影像工程師、IC 設計工程師、韌體開發工程師、光學設計應用研發工程師、光學高端產品工程師、光學新型材料工程師、光電系統整合工程師、機電系統整合工程師、機械模組設計工程師、機械機電整合應用工程師、電動化技術研發工程師、運輸智慧應用設計工程師、石化先進材料開發工程師、機械設計工程師、工具機軟

				體人機介面工程師、機器人感知系統工程師、機器人機電整合工程師、磊晶工程師、LED 光學設計工程師、LED 照明工程師、醫療器材產業醫療電子器材研發工程師 、半導體產業 IC 佈局工程師、半導體產業數位 IC 設計工程師、半導體產業類比 IC 設計工程師、儲電系統整合工程師、生技產業生物技術研發師、生技產業配方劑型研究人員、物聯網硬體研發工程師、金屬模具開發工程師、軋鋼工程師、機械電控軟體研發工程師、機械電控硬體研發工程師、機器人研發工程師、石化產品研發工程師、紡織智慧穿戴研發工程師、針織研發工程師、人工智慧工程師、塑膠材料應用工程師、測量工程助理、測量放樣人員、測量放樣助理、測量工程人員、節能績效量測與驗證工程師、自行車設計工程人員、自行車設計工程助理、消費性電子產品機構設計人員、系統保全技術人員、機器聯網與應用工程師 、感知系統整合應用工程師、複合材料工程師、天線設計工程師、電磁相容工程師、自動化機構設計人員、自動化機構設計助理人員、機械熱傳工程人員、染整研發人員

表38：綠色能源科技學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
科學、技術、工程、數學	工程及技術 (68 人)	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.67	42
		將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.79	46
		應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.69	41

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：就業途徑「工程及技術」3項專業職能能力面向中，各項面向幾乎皆較低，可再加強。

二十、經營與管理學系

根據本報告第 74 頁各系詳細資料顯示，該系原訂之就業途徑「一般管理」的職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」；但因有同學選擇另做「企業資訊管理」、「行政支援」、「銀行金融業務」途徑，故亦納入此次報告，其中在「行政支援」途徑中有一項為「優先改進」。

表39：經營與管理學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
企業經營管理	一般管理	涵蓋初中高階管理人員，需整合行銷管理、生產與作業管理、人力資源管理、財務管理、研發管理各領域，管理企業／組織日常運作及引領未來發展。	經營管理規劃師、財務專員、專案管理師、資訊管理專業人員、行銷企劃專員、產業分析師、人力資源管理專業人員、產業或企業管理顧問、教育研究或政府幕僚人員、創業家、社會創新工作者	基層管理幹部、儲備幹部、行政／總務主管、人力資源經理人員、供配銷經理人員、宣傳及公關經理人員、研究發展經理人員、財務及行政經理人員、資訊服務經理人員、銷售及行銷經理人員、專案管理高階主管、總經理／執行長、非營利組織經營管理人員、企管顧問、稽核經理、法規事務經理、工會理事長、基層主管、專案經理、專案管理人員、中小型企業經理、雲端產品經理、客戶服務主管、客戶服務部門主管、活動企劃專員、連鎖門市展店人員、連鎖門市服務人員、清潔領班、系統駐衛保全管理人員、電信工務管理人員、汽車維修廠務主管、鞋業廠務管理人員、行政管理經理
	企業資訊管理	資訊管理為電子化企業經營與管理中重要的核心，透過資訊科技基礎建設的技術與應用，支援管理者的決策與企業加值。	—	MIS／網管人員、MIS 工程師、零售系統技術人員、零售電子商務人員、資訊安全工程師、資訊系統經理

	行政支援	具備良好的組織溝通與人際關係、時間管理能力、專業形象塑造、辦公室禮儀等技巧，以順利完成行政管理工作，包含工作目標管理、國內外差旅行程管理、會議的規劃與管理、訪客接待、商務簡報及書信撰寫、檔案管理等。	—	行政助理、秘書、專業秘書／特別助理、電腦操作／資料輸入人員、電話客服類人員、總機人員、文件管理師、歸檔及複印事務人員、採購人員、工會總幹事、企劃助理、企劃人員、辦公室事務管理人員、會議展覽專業人員、客戶服務企劃人員、會議專案經理、會議專案執行人員、採購助理、場地管理業場館服務人員、客戶服務專案人員、採購專員、展覽行銷企劃經理、展覽行銷企劃專員、展覽業務經理、展覽業務專員、客戶服務人員、客戶服務助理、展場會場設計業務、展場工務人員、展場設計師、體育行政管理人員秘書長、採購經理、客戶服務代表、基層行政管理者、一般職員、庫存及訂貨人員
金融財務	銀行金融業務	遵循金融機構相關法律與規則經辦各項業務，以提供客戶及時且迅速的服務、滿足客戶需求且增進銀行業務績效為目標。銀行組織上一般區分為：企業金融（批發銀行業務）、消費金融（ 零售銀行業務、信用卡業務）、信託財富管理三大類業務組織。	—	金融專業主管、信用/債務/貸款諮詢專員、金融研究、商品設計人員、信用及貸款人員、帳款催收人員、銀行辦事員、融資／授信／徵信人員、金融控股公司—經營管理人員、信用卡機構—經營管理人員、銀行—OBU 業務/外匯人員、銀行—金融商品研發人員、銀行—經營管理人員、銀行—風險管理人員、農漁會信用部主任、銀行—風險控管人員(金融科技)、銀行—徵信及授信人員、銀行—金融科技人員、銀行—產品設計人員(金融科技) 、銀行—系統設計人員(金融科技) 、銀行—數據分析人員(金融科技) 、銀行—資訊安全人員、銀行-防制洗錢/打擊資恐人員、放款員

表40：經營與管理學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
企業經營管理	一般管理 (46 人)	掌握企業營運與交易相關法規。	3.31	59
		分析經營環境、擬定經營策略與模式。	3.62	47
		擬定行銷計畫及業務流程。	3.74	50
		訂定生產流程與作業計畫。	3.52	52
		規劃並執行人力資源管理。	3.72	46
		進行財務分析與管理。	3.34	37
		進行新產品或服務的開發。	3.65	50
	企業資訊管理 (1 人)	規畫、執行與控制資訊部門年度預算	3.67	64
		有效收集、處理、評估及傳達資訊，幫助企業進行決策	3.83	62
		企業營運相關資/通訊環境的規劃、維持及監控	3.45	44
		資/通訊服務水準績效管理	4.00	69
	行政支援 (1 人)	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	2.00	4
		執行行政、營運支援例行性事務。	3.25	20
		管理與維護公司建築物及公共資產。	5.00	99
		協助主管及相關部門處理庶務工作。	5.00	99
金融財務	銀行金融業務 (1 人)	了解各種銀行業務與金融工具，促進銀行服務成長	2.67	9
		依據客戶理財需求，提供適當的銀行服務組合	3.67	39
		遵守銀行服務產業法律與規則	5.00	99

從該系學生專業職能自評平均分數結果可知：就業途徑「一般管理」7項專業職能能力面向中，第1、3、4、7面向PR值達50以上，其餘則可再加強。而「企業資訊管理」、「行政支援」、「銀行金融業務」因只有1人施測，難以判定其準確度，故僅列出其分數及相對應之PR值。

二十一、行政管理學系

根據本報告第 75 頁各系詳細資料顯示，該系就業途徑的職能優勢與課程能量之二維分析均為「繼續保持」。

表41：行政管理學系職涯類型及就業途徑

職涯類型	就業途徑	簡介	相關職業（各系自訂）	相關職業（UCAN 平台建議）
企業經營管理	一般管理	涵蓋初中高階管理人員，需整合行銷管理、生產與作業管理、人力資源管理、財務管理、研發管理各領域，管理企業／組織日常運作及引領未來發展。	參加國家考試，任職公營或政府機構、任職民間私人企業，從事企劃管理工作，其他如擔任民意代表或國會助理、政治公關公司、非營利事業管理人員與民間研究機關研究助理	基層管理幹部、儲備幹部、行政／總務主管、人力資源經理人員、供配銷經理人員、宣傳及公關經理人員、研究發展經理人員、財務及行政經理人員、資訊服務經理人員、銷售及行銷經理人員、專案管理高階主管、總經理／執行長、非營利組織經營管理人員、企管顧問、稽核經理、法規事務經理、工會理事長、基層主管、專案經理、專案管理人員、中小型企業經理、雲端產品經理、客戶服務主管、客戶服務部門主管、活動企劃專員、連鎖門市展店人員、連鎖門市服務人員、清潔領班、系統駐衛保全管理人員、電信工務管理人員、汽車維修廠務主管、鞋業廠務管理人員、行政管理經理
政府公共事務	公共行政	規劃與執行公共事務政策、計畫、方案，以滿足社會、經濟和民眾需求，並協調、實現政府或公共機構各項目標，需以寬廣的觀察角度，觀察整體差異與趨勢，掌握外部環境變化，注重對整體的理解與發展；蒐集資		公務機關行政人員、政府社會福利人員、政府核照人員、政府偵查人員、政府稅務人員、海關及邊界檢查人員、稽核專員、法醫、法院、議會與證照許可辦事員、環保稽核員、公共災害危機處理專家、性別／就業機會平等專員、立法委員、政府財產稽查與調查專員、職業健康和安全技術人員、金融審查人員、都市與區域規劃師

		訊，定義、分類問（議）題，提出解決模式與方法並予追蹤評估；處理問題需瞭解民眾需要，對人親切且真誠提供他人滿意的服務。		
行銷與銷售	行銷管理	負責策劃產品、通路、價格、促銷的策略及活動，並整合各項資源以達到客戶需求與銷售目標。主要工作為規劃、指導及協調企業或組織行銷及銷售活動。		產品企劃主管、廣告／行銷企劃主管、行銷企劃人員、品牌企劃人員、網路行銷人員、資料倉儲人員、文創經紀人、國際行銷經理、保健食品產業行銷企劃師、工藝產業產品經理、視覺藝術產業行政管理人才、視覺藝術產業經紀人才、紡織品行銷人員、印刷業務行銷主管、展覽行銷企劃經理、展覽行銷企劃專員、行銷助理、冷凍水產國際市場經營人員、行銷專員、行銷經理、商業營運行政人員、跨境電商企劃人員、自行車整車產品企劃人員、文創產業品牌行銷經紀人、募款經理

表 42：行政管理學系專業職能自評結果一覽表

職涯類型	就業途徑	專業職能面向	平均分數	PR 值
企業經營管理	一般管理 (7 人)	掌握企業營運與交易相關法規。	3.00	59
		分析經營環境、擬定經營策略與模式。	3.53	47
		擬定行銷計畫及業務流程。	3.54	50
		訂定生產流程與作業計畫。	3.48	52
		規劃並執行人力資源管理。	3.32	37
		進行財務分析與管理。	3.14	43
		進行新產品或服務的開發。	3.43	42
政府公共事務	公共行政 (43 人)	瞭解服務機關的願景、使命與施政目標。	3.94	46
		具有責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.26	65
		具備業務所需專業知能並熟悉業務流程與法令	3.95	46
		對民眾的業務溝通與宣導說明	4.07	71
		遵循公務服務倫理規範，增進民眾信任感	4.58	52
行銷與銷售	行銷管理 (9 人)	運用及評估與市場相關的資訊，並且擬定整體的行銷策略。	3.45	36
		擬定產品或服務策略，以回應市場的需求。	3.61	43
		擬定通路策略，以降低成本並發揮通路之最大效益。	3.78	47
		擬定價格以及調整價格，以追求利潤與顧客價值的最大化。	4.06	74
		擬訂與產品的服務以及形象相關的宣傳策略，以達到理想之效果。	3.80	45
		進行行銷管理以及例行作業和溝通，以確保與相關單位的溝通及作業順暢。	3.95	40

以該系學生專業職能自評平均分數結果可知：

1. 就業途徑「一般管理」7項專業職能能力面向中，學生的第1、3、4項能力面向略高於50%的大專院校學生，其餘可做為努力的方向。
2. 就業途徑「公共行政」5項專業職能能力面向中，學生的第4項能力面向勝過71%的大專院校學生，為其在職場上可發揮之優勢。
3. 就業途徑「行銷管理」6項專業職能能力面向中，學生的第4項能力面向勝過74%的大專院校學生，為其在職場上可發揮之優勢。

參、各系及各班詳細資料

111 學年度全校大學部共 21 系 23 班完成此測驗，以三年級與四年級為主。調查結果共有 7 項「後續改進」、1 項「優化調整」、6 項「優先改進」，其餘則皆為「繼續保持」，詳細情形請見以下資料。

一、各系資料

教育學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
教育與訓練	教育行政	20	擬訂組織願景、目標及實施策略。	4.07	4.00	I．繼續保持	29.92	23.33			3.60	2.90	11	2.91	1	
			規劃組織架構、人員配置及籌措資源。	4.15	3.95	I．繼續保持	27.58	24.67								
			領導或配合組織執行業務。	4.01	3.95	I．繼續保持	24.25	22.59								
			檢討、修正及改善業務執行。	4.18	4.05	I．繼續保持	18.25	29.41								100.00
			專業職能平均	**4.10**	**3.99**											
	教學	70	進行教學/訓練需求評估	4.16	4.00	I．繼續保持	17.97	19.21			4.00	3.20	37	3.14	3	20.00
			規劃教學策略及內容	4.25	4.19	I．繼續保持	23.38	18.87								
			發展設計教學內容及教材	4.05	4.16	I．繼續保持	20.60	19.68								20.00
			執行教學活動	4.19	4.06	I．繼續保持	22.11	26.05								20.00
			規劃及進行教學評量	4.12	4.09	I．繼續保持	15.95	16.20								40.00
			專業職能平均	**4.15**	**4.10**											

諮商與輔導學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
個人及社會服務	心理諮詢服務	70	利用溝通策略建立和個案的合作關係。	4.17	4.46	I．繼續保持	19.09	18.30			4.39	3.35	29	3.17	2	33.33
			營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。	4.50	4.64	I．繼續保持	17.41	15.12								
			運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。	3.99	4.44	I．繼續保持	16.86	16.01								16.67
			應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改變。	4.01	4.50	I．繼續保持	18.55	18.58								33.33
			與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。	3.98	4.27	I．繼續保持	12.35	16.86								16.67
			遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。	4.66	4.67	I．繼續保持	15.74	15.14								
			專業職能平均	**4.22**	**4.50**											

特殊教育學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
教育與訓練	教學	64	進行教學/訓練需求評估	4.16	4.01	I．繼續保持	19.83	20.18	2.86	5.71	3.87	3.22	35	3.11	5	15.38
			規劃教學策略及內容	4.14	4.01	I．繼續保持	21.20	20.22								23.08
			發展設計教學內容及教材	4.09	4.06	I．繼續保持	21.18	20.18								15.38
			執行教學活動	4.18	4.05	I．繼續保持	18.89	21.80								15.38
			規劃及進行教學評量	4.15	4.06	I．繼續保持	18.90	17.61								30.77
			專業職能平均	**4.14**	**4.04**											

幼兒教育學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
教育與訓練	教學	45	進行教學/訓練需求評估	3.92	4.09	I．繼續保持	20.89	20.06			3.78	3.09	22	3.09	2	33.33
			規劃教學策略及內容	3.97	4.14	I．繼續保持	22.16	20.80								
			發展設計教學內容及教材	3.93	4.20	I．繼續保持	23.40	20.19								16.67
			執行教學活動	4.09	4.07	I．繼續保持	18.96	22.79								16.67
			規劃及進行教學評量	3.83	4.02	I．繼續保持	14.60	16.16								33.33
			專業職能平均	**3.95**	**4.10**											
個人及社會服務	學前照護及教育	10	遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。	4.70	4.30	I．繼續保持	40.72	32.50			3.70	3.10	6	3.00	1	
			與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。	4.10	4.00	I．繼續保持	13.57	38.75								50.00
			依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。	4.07	4.20	I．繼續保持	45.72	28.75								50.00
			專業職能平均	**4.29**	**4.17**											

體育學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
教育與訓練	教學	61	進行教學/訓練需求評估	4.01	3.90	I．繼續保持	23.51	23.33	4.92	1.64	3.48	2.97	38	3.03	4	15.38
			規劃教學策略及內容	3.94	3.90	I．繼續保持	21.48	20.89								23.08
			發展設計教學內容及教材	3.75	3.97	I．繼續保持	19.40	19.30								23.08
			執行教學活動	3.95	3.92	I．繼續保持	19.95	20.97								23.08
			規劃及進行教學評量	3.88	3.91	I．繼續保持	15.66	15.50								15.38
			專業職能平均	**3.91**	**3.92**											
個人及社會服務	個人照護服務	22	發展高滿意度的產品及顧客服務。	4.41	4.00	I．繼續保持	13.63	12.05	4.55		3.64	3.18	18	3.17	1	14.29
			應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務。	4.41	4.09	I．繼續保持	13.63	14.09								14.29
			應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。	4.29	3.86	I．繼續保持	10.18	11.14								14.29
			設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。	4.34	4.14	I．繼續保持	14.75	16.14								14.29
			利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。	4.27	4.09	I．繼續保持	12.51	13.18								14.29
			規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資源。	4.23	4.14	I．繼續保持	10.18	10.91								14.29
			建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。	4.35	4.23	I．繼續保持	12.60	10.68								14.29
			彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。	4.42	4.18	I．繼續保持	12.51	11.82								
			專業職能平均	**4.34**	**4.09**											

文化與自然資源學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
天然資源、食品與農業	自然資源保育	14	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.72	3.71	I. 繼續保持	36.67	25.29	7.14	7.14	3.57	2.93	9	2.67	3	16.67
			利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.14	3.36	I. 繼續保持	23.41	22.32								
			運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目	3.83	3.50	I. 繼續保持	16.64	24.71								33.33
			實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.54	3.43	I. 繼續保持	23.27	27.68								50.00
			專業職能平均	**3.81**	**3.50**											
休閒與觀光旅遊	旅遊管理	32	彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。	3.90	3.72	I. 繼續保持	27.10	18.70		3.12	3.44	2.84	17	2.82	4	
			檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。	3.86	3.53	I. 繼續保持	13.99	13.00								18.18
			組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。	3.88	3.44	I. 繼續保持	14.86	15.45								
			評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。	3.63	3.65	I. 繼續保持	17.03	15.45								18.18
			設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。	3.77	3.72	I. 繼續保持	15.99	13.81								9.09
			設計促銷方案以增加旅遊業務。	3.80	3.44	I. 繼續保持	4.00	12.20								27.27
			利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。	3.73	3.50	I. 繼續保持	7.03	11.38								27.27
			專業職能平均	**3.79**	**3.57**											
科學、技術、工程、數學	數學及科學	5	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.75	2.80	II. 後續改進		12.00			3.00	2.80	3	2.33	2	50.00
			檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.80	3.40	I. 繼續保持	76.00	50.67								50.00
			運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.75	2.80	II. 後續改進	24.00	37.33								
			專業職能平均	**3.77**	**3.00**											

國語文學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
藝文與影音傳播	印刷出版	28	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.80	3.36	I．繼續保持	27.56	23.35	25.00	2.43	3.25	2.89	17	2.83	3	25.00
			分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.54	3.11	I．繼續保持	22.99	18.03								16.67
			在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.39	3.14	I．繼續保持	19.74	20.97								16.67
			透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	3.36	3.14	I．繼續保持	12.75	20.97								16.67
			管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.80	3.29	I．繼續保持	16.96	16.68								25.00
			專業職能平均	**3.58**	**3.21**											
	新聞傳播	17	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.62	3.53	I．繼續保持	30.45	27.45	17.65	17.65	3.06	2.88	9	2.89	2	12.50
			企劃、編輯並整理新聞內容	3.47	3.41	I．繼續保持	23.97	27.57								12.50
			運用視聽效果強化新聞重點	3.79	3.29	I．繼續保持	11.36	15.32								12.50
			以專業方式製播並呈現新聞內容	3.45	3.18	I．繼續保持	14.03	16.91								25.00
			確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規定。	3.99	3.47	I．繼續保持	7.58	9.07								25.00
			將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.72	3.18	I．繼續保持	12.60	3.68								12.50
			專業職能平均	**3.67**	**3.34**											
教育與訓練	教學	37	進行教學/訓練需求評估	3.97	3.87	I．繼續保持	17.35	19.42	10.81	5.4	3.49	3.06	24	2.83	4	26.93
			規劃教學策略及內容	4.01	3.81	I．繼續保持	29.65	19.44								19.20
			發展設計教學內容及教材	3.73	3.76	I．繼續保持	24.76	20.63								13.47
			執行教學活動	3.97	3.87	I．繼續保持	18.50	24.43								19.20
			規劃及進行教學評量	3.98	3.76	I．繼續保持	9.73	16.08								21.20
			專業職能平均	**3.93**	**3.81**											

英語學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
企業經營管理	一般管理	8	掌握企業營運與交易相關法規。	2.81	2.00	III. 優先改進		16.67	37.5	25	3.25	2.88				
			分析經營環境、擬定經營策略與模式。	2.71	2.00	III. 優先改進	15.38	11.11								
			擬定行銷計畫及業務流程。	3.03	2.25	II. 後續改進	15.38	11.11								
			訂定生產流程與作業計畫。	3.00	2.13	II. 後續改進	7.69	22.22								
			規劃並執行人力資源管理。	3.41	2.50	II. 後續改進	38.46	22.22								
			進行財務分析與管理。	2.94	2.00	III. 優先改進		5.56								
			進行新產品或服務的開發。	2.95	2.25	III. 優先改進	23.08	11.11								
			專業職能平均	**2.98**	**2.16**											
	行政支援	86	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	3.43	3.17	I. 繼續保持	20.43	21.41	22.09	8.14	3.36	2.94	48	2.79	12	25.00
			執行行政、營運支援例行性事務。	3.69	3.33	I. 繼續保持	34.07	32.75								32.14
			管理與維護公司建築物及公共資產。	3.45	3.25	I. 繼續保持	16.67	16.62								25.00
			協助主管及相關部門處理庶務工作。	3.77	3.40	I. 繼續保持	28.84	29.22								17.86
			專業職能平均	**3.59**	**3.29**											
教育與訓練	教學	90	進行教學/訓練需求評估	3.65	3.78	I. 繼續保持	17.56	20.49	1.11	2.22	3.69	3.08	48	2.94	5	22.22
			規劃教學策略及內容	3.80	3.81	I. 繼續保持	23.37	20.83								22.22
			發展設計教學內容及教材	3.60	3.92	I. 繼續保持	22.94	20.77								11.11
			執行教學活動	3.82	3.99	I. 繼續保持	21.11	23.10								33.33
			規劃及進行教學評量	3.63	3.89	I. 繼續保持	15.01	14.81								11.11
			專業職能平均	**3.70**	**3.88**											

數位學習科技學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
教育與訓練	教學	6	進行教學/訓練需求評估	3.96	3.50	I．繼續保持	15.81	30.00			3.83	3.17	4	2.75	2	
			規劃教學策略及內容	4.00	4.17	I．繼續保持	26.50	21.67								
			發展設計教學內容及教材	4.08	4.17	I．繼續保持	26.50	13.33								50.00
			執行教學活動	3.94	3.50	I．繼續保持	20.94	21.67								50.00
			規劃及進行教學評量	3.61	3.50	I．繼續保持	10.25	13.33								
			專業職能平均	**3.92**	**3.77**											
資訊科技	數位內容與傳播	31	確認及分析目標對象需求	4.13	3.71	I．繼續保持	21.34	19.93			3.54	2.94	17	2.94	3	
			規劃數位內容與傳播專案	3.62	3.74	I．繼續保持	24.47	21.46								14.29
			進行方案設計（圖像、影音、程式人機介面、雛型及腳本設計）與專案內容驗證。	3.92	3.71	I．繼續保持	20.22	21.41								28.57
			製作圖像、影音、程式以及人機介面的方案	3.95	3.67	I．繼續保持	16.98	18.24								28.57
			數位內容傳播成品的展示、試用以及修正	3.94	3.68	I．繼續保持	16.98	18.95								28.57
			專業職能平均	**3.91**	**3.70**											
	軟體開發及程式設計	24	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.85	3.75	I．繼續保持	20.25	15.94			3.62	2.92	10	2.90	2	12.50
			依據專案之需求進行系統分析	3.85	3.54	I．繼續保持	12.98	13.47								12.50
			依據專案之需求進行系統設計	3.54	3.58	I．繼續保持	11.75	11.58								12.50
			進行程式開發及撰寫	3.49	3.62	I．繼續保持	18.12	13.86								12.50
			測試程式以確認符合品質要求	3.76	3.67	I．繼續保持	13.96	12.82								12.50
			執行系統導入	3.98	3.54	I．繼續保持	9.96	11.12								12.50
			撰寫技術文件以及使用手冊	3.46	3.04	I．繼續保持	6.04	8.20								12.50
			提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運	3.67	3.54	I．繼續保持	6.94	13.01								12.50
			專業職能平均	**3.70**	**3.54**											

應用數學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
教育與訓練	教學	8	進行教學/訓練需求評估	4.37	4.25	I．繼續保持	15.72	17.19			3.75	3.38	3	2.67	1	20.00
			規劃教學策略及內容	4.31	4.25	I．繼續保持	25.09	21.35								20.00
			發展設計教學內容及教材	4.31	4.38	I．繼續保持	25.09	18.75								20.00
			執行教學活動	4.42	4.13	I．繼續保持	14.71	21.35								20.00
			規劃及進行教學評量	4.42	4.00	I．繼續保持	19.39	21.35								20.00
			專業職能平均	**4.37**	**4.20**											
科學、技術、工程、數學	數學及科學	49	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.99	3.98	I．繼續保持	38.52	36.79	6.12	4.08	3.85	3.02	22	3.00	4	50.00
			檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	4.06	3.90	I．繼續保持	30.99	33.52								
			運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.98	4.00	I．繼續保持	30.50	29.70								50.00
			專業職能平均	**4.01**	**3.96**											

材料科學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
製造	製程研發	11	確認正確的生產流程，以確保產品符合產品的品質標準與生產效率。	4.06	4.00	I．繼續保持	20.46	20.52	9.09	18.18	4.00	3.18	7	2.71	2	
			執行新製程，以管理新產品或是改善產品的生產流程。	3.83	4.00	I．繼續保持	13.64	11.65								40.00
			運用各種技術和解決方案，以監測、推動和維持安全且具備生產力的工作場所，以確保生產之安全。	4.06	4.09	I．繼續保持	13.64	17.72								20.00
			在製造流程中執行持續改善的程序，以維持品質	4.07	4.00	I．繼續保持	18.18	8.62								20.00
			與同事或外部顧客溝通，以確保製造流程符合企業要求。	3.97	3.91	I．繼續保持	6.82	17.72								
			執行持續改善的活動，以確保能夠生產出符合顧客期望的高品質產	3.92	4.09	I．繼續保持	6.82	9.09								
			開發並運用製程的策略與技術，生產符合顧客需要的新產品。	4.13	4.00	I．繼續保持	9.09	8.85								20.00
			改善生產流程，以達成生產目標，並且符合顧客的要求和產品的標	3.92	4.00	I．繼續保持	11.36	5.83								
			專業職能平均	**4.00**	**4.01**											
科學、技術、工程、數學	工程及技術	49	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.98	3.82	I．繼續保持	45.28	32.36		2.04	3.57	3.08	30	2.97	3	
			將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.95	3.84	I．繼續保持	27.23	37.17								40.00
			應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.93	3.81	I．繼續保持	27.49	30.47								60.00
			專業職能平均	**3.95**	**3.82**											

資訊工程學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
資訊科技	網路規劃與建置管理	7	執行網路需求的分析：意即能夠分析並確認顧客或組織對網路系統的需求，以設計符合需求的網路。	4.14	4.00	I. 繼續保持	24.49	31.50			3.57	3.14	2	3.00		
			執行網路系統的規劃：例如，拓樸、設備、頻寬和資訊安全。依照對網路架構的基本瞭解，使用適合的技術、工具以及標準，針對系統進行設計以及展示。	3.84	3.86	I. 繼續保持	34.69	31.50								
			執行網路系統的建置：執行網路系統的安裝、配置和測試，以讓網路系統順利運作。	3.81	4.00	I. 繼續保持	20.41	21.25								
			執行網路維運與管理（含監控、效能分析、執行網路維護與使用者服務）。	3.99	3.86	I. 繼續保持	20.41	15.75								
			專業職能平均	**3.94**	**3.93**											
	資訊支援與服務	13	執行資訊系統安裝	3.92	3.54	I. 繼續保持	18.31	20.65	7.69		3.46	2.93	5	3.20		
			執行資訊系統更新服務	3.73	3.46	I. 繼續保持	16.49	19.97								
			執行並支援與資訊技術相關的服務和工作	3.73	3.77	I. 繼續保持	32.23	29.69								
			撰寫維運與服務所需的紀錄	4.08	3.70	I. 繼續保持	16.49	11.61								
			確保資訊服務品質	4.16	3.77	I. 繼續保持	16.49	18.08								
			專業職能平均	**3.92**	**3.65**											
	軟體開發及程式設計	56	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.92	3.90	I. 繼續保持	20.15	14.75	1.78	1.78	3.50	2.95	26	3.08	1	20.00
			依據專案之需求進行系統分析	3.90	3.84	I. 繼續保持	14.58	15.17								20.00
			依據專案之需求進行系統設計	3.82	3.84	I. 繼續保持	12.70	14.76								20.00
			進行程式開發及撰寫	3.84	3.86	I. 繼續保持	20.69	14.75								20.00
			測試程式以確認符合品質要求	3.77	3.71	I. 繼續保持	11.73	11.88								20.00
			執行系統導入	4.13	3.55	I. 繼續保持	6.54	10.25								
			撰寫技術文件以及使用手冊	3.86	3.61	I. 繼續保持	8.41	8.60								
			提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運	3.91	3.53	I. 繼續保持	5.20	9.85								
			專業職能平均	**3.89**	**3.73**											

電機工程學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
科學、技術、工程、數學	工程及技術	51	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.90	3.75	I. 繼續保持	43.60	33.02	1.96	1.96	3.53	2.98	27	3.00	5	27.27
			將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.93	3.61	I. 繼續保持	29.57	33.02								36.36
			應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.86	3.57	I. 繼續保持	26.83	33.96								36.36
			專業職能平均	**3.90**	**3.64**											

音樂學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
藝文與影音傳播	表演藝術	31	以多元文化的觀點，了解表演藝術的本質與角色、表演程序、組織結構，以及表演藝術與藝術行政在演出過程之間的相互關聯性。	3.74	3.48	I. 繼續保持	32.84	34.89	9.67		3.26	2.75	14	3.00	3	30.00
			在多元社會型態中，掌握不同角色的生理、情感以及社會面向，適度發揮藝術創作的角色扮演。	3.22	3.42	I. 繼續保持	25.38	28.95								20.00
			分析並掌握表演藝術工作與商業活動之間的互動，以及表演藝術工作對藝術本身的影響力。	3.63	3.42	I. 繼續保持	25.38	14.94								20.00
			透過製作管理、技術與創意設計，呈現創作對表演藝術及文化的貢	3.58	3.29	I. 繼續保持	16.40	21.22								30.00
			專業職能平均	**3.54**	**3.40**											
教育與訓練	教學	20	進行教學/訓練需求評估	3.83	3.75	I. 繼續保持	24.92	20.58			3.60	3.15	8	3.13		
			規劃教學策略及內容	3.83	3.70	I. 繼續保持	24.63	21.80								
			發展設計教學內容及教材	3.85	3.65	I. 繼續保持	17.42	19.35								
			執行教學活動	3.92	3.65	I. 繼續保持	20.42	22.25								
			規劃及進行教學評量	3.77	3.65	I. 繼續保持	12.60	16.02								
			專業職能平均	**3.84**	**3.68**											

視覺藝術與設計學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
藝文與影音傳播	視覺藝術	46	運用不同媒體的藝術形式與手法，進行藝術作品的設計呈現與創作	3.93	3.96	I. 繼續保持	44.84	31.56	2.18		3.35	3.00	23	2.65	7	11.76
			企劃、執行並管理與藝術行政相關的專案	3.33	3.29	I. 繼續保持	28.73	38.04								35.29
			研究藝術史並分析當代社會的變遷和趨勢	3.56	3.44	I. 繼續保持	19.61	16.24								23.53
			保存並鑑定文化創意作品，以及針對相關文物進行修護和保存	2.94	2.70	III. 優先改進	6.83	14.17								29.41
			專業職能平均	**3.44**	**3.34**											
教育與訓練	教學	3	進行教學/訓練需求評估	3.83	3.33	I. 繼續保持	20.00	16.67	66.67	33.33	2.33	2.00				
			規劃教學策略及內容	3.83	3.33	I. 繼續保持	20.00	33.33								
			發展設計教學內容及教材	3.33	3.67	I. 繼續保持	20.00	16.67								
			執行教學活動	3.78	3.33	I. 繼續保持	20.00	16.67								
			規劃及進行教學評量	3.67	3.33	I. 繼續保持	20.00	16.67								
			專業職能平均	**3.69**	**3.40**											

戲劇創作與應用學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高5）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高5)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
	戲劇教育	67	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.70	無資料	—	無資料	無資料								
			準備學習所需場地、設備與教材教具。	3.91	無資料	—	無資料	無資料								
			依學習與教學理論設計教學策略與方法。	3.82	無資料	—	無資料	無資料								
			擬定評量策略及方法。	3.75	無資料	—	無資料	無資料								
			管理教學活動與流程。	3.75	無資料	—	無資料	無資料								
			比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角	4.12	無資料	—	無資料	無資料								
			運用表演技巧演出劇目。	3.79	無資料	—	無資料	無資料								
			安排教學計畫的範圍及順序。	3.73	無資料	—	無資料	無資料	0.00	0.00	4.24	4.21		3.81		
			編撰教學內容。	3.69	無資料	—	無資料	無資料								
			具有戲劇教育人才責任感與使命感，以達成高品質成果。	4.19	3.06	I. 繼續保持	61.19%	79.10%								
			了解戲劇教育人才的願景、使命和目標。	4.30	3.88	I. 繼續保持	77.61%	61.19%								
			具備戲劇教育人才所需專業知能並熟悉相關流程。	4.25	4.40	I. 繼續保持	88.06%	88.06%								
			具備戲劇教育人才溝通與說明能力。	4.25	4.25	I. 繼續保持	85.07%	83.58%								
			遵循戲劇教育人才相關倫理規範、增加信任感。	4.33	3.28	I. 繼續保持	65.67%	64.18%								
			專業職能平均	**3.97**	**3.77**											
	應用戲劇	68	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.82	無資料	—	無資料	無資料								
			善用戲劇於不同領域、場域。	3.97	無資料	—	無資料	無資料								
			關心與研究文化脈動以及社會議題	4.00	無資料	—	無資料	無資料								
			擬定戲劇策略及方法。	3.90	無資料	—	無資料	無資料								
			整合與運用跨領域資源。	3.91	無資料	—	無資料	無資料								
			引導參與者透過戲劇思考與解決問題。	3.91	無資料	—	無資料	無資料								
			運用表演技巧演出劇目。	3.94	無資料	—	無資料	無資料								
			運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本。	3.56	無資料	—	無資料	無資料								
			比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角	4.21	無資料	—	無資料	無資料	0.00	1.47	4.21	4.25		3.84		
			分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果。	3.85	無資料	—	無資料	無資料								
			運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.85	無資料	—	無資料	無資料								
			具有戲劇應用人才責任感與使命感，以達成高品質成果。	4.29	3.60	I. 繼續保持	72.06%	72.06%								
			了解戲劇應用人才的願景、使命和目標。	4.31	3.60	I. 繼續保持	72.06%	61.76%								
			具備戲劇應用人才所需專業知能並熟悉相關流程。	4.16	4.41	I. 繼續保持	88.24%	88.24%								
			具備戲劇應用人才溝通與說明能力。	4.25	3.82	I. 繼續保持	76.47%	94.12%								
			遵循戲劇應用人才相關倫理規範、增加信任感。	4.37	3.53	I. 繼續保持	70.59%	70.59%								
			專業職能平均	**4.02**	**3.79**											

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高5）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高5)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
	戲劇專業	67	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.79	無資料	—	無資料	無資料	1.49	2.99	4.12	4.22		3.81		
			比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.21	無資料	—	無資料	無資料								
			具有與表演團隊工作、溝通之能力。	4.21	無資料	—	無資料	無資料								
			以適當之儀態，呈現商品或作品所要表達的情境與特性。	3.90	無資料	—	無資料	無資料								
			了解並分析藝術表演的程序、組織結構以及商業原則之間如何相互影響的關係。	3.79	無資料	—	無資料	無資料								
			運用表演技巧演出劇目。	3.82	無資料	—	無資料	無資料								
			運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本。	3.55	無資料	—	無資料	無資料								
			運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.79	無資料	—	無資料	無資料								
			分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.75	無資料	—	無資料	無資料								
			具有戲劇專業人才責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.18	3.73	I. 繼續保持	74.63%	82.09%								
			了解戲劇專業人才的願景、使命和目標。	4.19	3.96	I. 繼續保持	79.10%	71.64%								
			具備戲劇專業人才業務所需專業知能並熟悉相關流程。	4.09	4.25	I. 繼續保持	85.07%	85.07%								
			具備戲劇專業人才能與對方溝通與說明能力。	4.13	4.40	I. 繼續保持	88.06%	82.09%								
			遵循戲劇專業人才相關倫理規範、增加信任感。	4.25	3.66	I. 繼續保持	73.13%	70.15%								
			專業職能平均	**3.98**	**4.00**											

生物科技學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
醫療保健	生技研發	2	彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。	3.75	3.50	I. 繼續保持	8.34	22.50			3.50	3.00	1	3.00		
			運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開	3.44	3.50	I. 繼續保持	8.34	22.50								
			運用DNA重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。	3.75	3.50	I. 繼續保持	8.34	22.50								
			制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。	4.50	4.00	I. 繼續保持	8.34									
			生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。（技術移轉、推廣、臨床應用）	3.50	3.50	I. 繼續保持	8.34	22.50								
			考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。	3.50	3.50	I. 繼續保持	8.34	10.00								
			專業職能平均	**3.74**	**3.58**											

生態暨環境資源學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
天然資源、食品與農業	自然資源保育	13	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.98	4.23	I. 繼續保持	32.42	26.65			3.84	3.00	7	3.14	1	50.00
			利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.31	4.23	I. 繼續保持	13.50	24.45								
			運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目	4.15	4.08	I. 繼續保持	29.75	24.45								
			實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.58	4.08	I. 繼續保持	24.32	24.45								50.00
			專業職能平均	**4.01**	**4.15**											
	環境保護與衛生	1	使用分析程序和儀器，並應用科學原理，以評估環境保護以及衛生之間的相互影響關係。	3.00	4.00	I. 繼續保持	50.00	100.00			4.00	3.00	1	3.00		
			將科學原理運用於環境保護以及針對衛生的研究上，以協助解決環境的問題。	3.50	4.00	I. 繼續保持	50.00									
			操作針對環境保護以及控管衛生的相關系統（例如：汙水控制、水處理、汙水處理、固體廢棄物處理及能源），以對設施進行管理。	4.00	3.00	I. 繼續保持										
			使用測量與製圖工具、設備、機器和儀器，以完成針對環境保護及衛生相關的規劃。	4.00	3.00	I. 繼續保持										
			專業職能平均	**3.63**	**3.50**											

綠色能源科技學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
科學、技術、工程、數學	工程及技術	68	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.67	3.56	I. 繼續保持	44.37	36.69	5.89	2.94	3.35	2.92	32	2.78	9	20.00
			將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.79	3.60	I. 繼續保持	30.07	29.38								40.00
			應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.69	3.54	I. 繼續保持	25.57	33.94								40.00
			專業職能平均	**3.72**	**3.58**											

經營與管理學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
企業經營管理	一般管理	46	掌握企業營運與交易相關法規。	3.31	3.33	I．繼續保持	13.26	10.81	4.35	2.18	3.54	3.07	24	2.96	2	
			分析經營環境、擬定經營策略與模式。	3.62	3.93	I．繼續保持	20.18	19.36								
			擬定行銷計畫及業務流程。	3.74	3.66	I．繼續保持	16.29	17.02								
			訂定生產流程與作業計畫。	3.52	3.35	I．繼續保持	12.55	15.73								
			規劃並執行人力資源管理。	3.72	3.41	I．繼續保持	14.68	18.80								
			進行財務分析與管理。	3.34	3.45	I．繼續保持	10.48	11.58								
			進行新產品或服務的開發。	3.65	3.55	I．繼續保持	12.55	6.69								
			專業職能平均	**3.56**	**3.53**											
	企業資訊管理	1	規畫、執行與控制資訊部門年度預算	3.67	3.00	I．繼續保持		100.00			3.00	3.00				
			有效收集、處理、評估及傳達資訊，幫助企業進行決策	3.83	3.00	I．繼續保持										
			企業營運相關資/通訊環境的規劃、維持及監控	3.45	4.00	I．繼續保持	100.00									
			資/通訊服務水準績效管理	4.00	3.00	I．繼續保持										
			專業職能平均	**3.74**	**3.25**											
	行政支援	1	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	2.00	1.00	III．優先改進					3.00	3.00				
			執行行政、營運支援例行性事務。	3.25	1.00	II．後續改進		33.33								
			管理與維護公司建築物及公共資產。	5.00	1.00	II．後續改進		33.33								
			協助主管及相關部門處理庶務工作。	5.00	4.00	I．繼續保持	100.00	33.33								
			專業職能平均	**3.81**	**1.75**											
金融財務	銀行金融業務	1	了解各種銀行業務與金融工具，促進銀行服務成長	2.67	3.00	IV.優化調整		50.00			3.00	3.00				
			依據客戶理財需求，提供適當的銀行服務組合	3.67	4.00	I．繼續保持		50.00								
			遵守銀行服務產業法律與規則	5.00	3.00	I．繼續保持	100.00									
			專業職能平均	**3.78**	**3.33**											

行政管理學系

職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度（最高5）	職能連結理解程度（最高4）	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
企業經營管理	一般管理	7	掌握企業營運與交易相關法規。	3.00	3.14	I．繼續保持	10.09	6.72	14.28	14.28	3.43	2.86	3	2.67	1	
			分析經營環境、擬定經營策略與模式。	3.53	3.57	I．繼續保持	12.84	18.66								
			擬定行銷計畫及業務流程。	3.54	3.71	I．繼續保持	22.33	27.23								
			訂定生產流程與作業計畫。	3.48	3.29	I．繼續保持	22.33	15.29								
			規劃並執行人力資源管理。	3.32	3.72	I．繼續保持	18.96	18.66								
			進行財務分析與管理。	3.14	3.28	I．繼續保持	10.09	10.09								100.00
			進行新產品或服務的開發。	3.43	3.14	I．繼續保持	3.36	3.36								
			專業職能平均	**3.35**	**3.41**											
政府公共事務	公共行政	43	瞭解服務機關的願景、使命與施政目標。	3.94	4.09	I．繼續保持	25.20	24.23	2.33		3.63	3.00	18	2.89	3	
			具有責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.26	4.12	I．繼續保持	17.70	19.94								
			具備業務所需專業知能並熟悉業務流程與法令	3.95	3.84	I．繼續保持	26.02	23.50								50.00
			對民眾的業務溝通與宣導說明	4.07	3.49	I．繼續保持	11.18	16.90								50.00
			遵循公務服務倫理規範，增進民眾信任感	4.58	4.21	I．繼續保持	19.90	15.43								
			專業職能平均	**4.16**	**3.95**											
行銷與銷售	行銷管理	9	運用及評估與市場相關的資訊，並且擬定整體的行銷策略。	3.45	3.78	I．繼續保持	16.62	19.75		11.00	3.78	3.00	5	2.60	2	33.33
			擬定產品或服務策略，以回應市場的需求。	3.61	3.89	I．繼續保持	25.08	23.72								
			擬定通路策略，以降低成本並發揮通路之最大效益。	3.78	4.00	I．繼續保持	11.08	15.78								
			擬定價格以及調整價格，以追求利潤與顧客價值的最大化。	4.06	4.00	I．繼續保持	16.31	15.78								33.33
			擬訂與產品的服務以及形象相關的宣傳策略，以達到理想之效果。	3.80	3.89	I．繼續保持	16.92	13.17								
			進行行銷管理以及例行作業和溝通，以確保與相關單位的溝通及作業順暢。	3.95	3.56	I．繼續保持	14.00	11.81								33.33
			專業職能平均	**3.77**	**3.85**											

二、各班資料

教育學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	教育與訓練	教育行政	5	擬訂組織願景、目標及實施策略。	3.87	4.00	I．繼續保持	26.67	16.67			3.80	3.00				
					規劃組織架構、人員配置及籌措資源。	4.27	4.00	I．繼續保持	33.33	33.33								
					領導或配合組織執行業務。	3.91	4.00	I．繼續保持	20.00	25.00								
					檢討、修正及改善業務執行。	3.90	4.20	I．繼續保持	20.00	25.00								
					專業職能平均	**3.99**	**4.05**											
			教學	21	進行教學/訓練需求評估	4.01	4.05	I．繼續保持	18.75	20.27			4.14	3.24				
					規劃教學策略及內容	4.12	4.19	I．繼續保持	21.25	16.22								
					發展設計教學內容及教材	3.79	4.33	I．繼續保持	21.25	18.92								
					執行教學活動	4.02	4.14	I．繼續保持	22.50	27.03								
					規劃及進行教學評量	3.84	4.24	I．繼續保持	16.25	17.57								
					專業職能平均	**3.96**	**4.19**											
	2班	教育與訓練	教育行政	4	擬訂組織願景、目標及實施策略。	4.00	3.75	I．繼續保持	30.00	10.00			4.00	3.00				
					規劃組織架構、人員配置及籌措資源。	3.83	3.75	I．繼續保持	30.00	30.00								
					領導或配合組織執行業務。	3.75	4.00	I．繼續保持	30.00	30.00								
					檢討、修正及改善業務執行。	4.13	4.00	I．繼續保持	10.00	30.00								
					專業職能平均	**3.93**	**3.88**											
			教學	12	進行教學/訓練需求評估	4.10	4.08	I．繼續保持	10.26	15.00			4.42	3.33				
					規劃教學策略及內容	4.38	4.42	I．繼續保持	30.77	17.50								
					發展設計教學內容及教材	3.75	4.17	I．繼續保持	23.08	20.00								
					執行教學活動	4.25	4.25	I．繼續保持	23.08	30.00								
					規劃及進行教學評量	4.17	4.25	I．繼續保持	12.82	17.50								
					專業職能平均	**4.13**	**4.23**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
4	1班	教育與訓練	教育行政	10	擬訂組織願景、目標及實施策略。	4.17	4.10	I．繼續保持	32.00	31.82			3.30	2.80	10	2.90	1	
					規劃組織架構、人員配置及籌措資源。	4.13	4.00	I．繼續保持	24.00	18.18								
					領導或配合組織執行業務。	4.17	3.90	I．繼續保持	24.00	18.18								
					檢討、修正及改善業務執行。	4.35	4.00	I．繼續保持	20.00	31.82								100.00
					專業職能平均	**4.21**	**4.00**											
			教學	23	進行教學/訓練需求評估	4.23	3.83	I．繼續保持	18.31	17.57			3.83	3.09	23	3.09	3	20.00
					規劃教學策略及內容	4.22	4.09	I．繼續保持	18.31	20.27								
					發展設計教學內容及教材	4.26	4.09	I．繼續保持	22.54	20.27								20.00
					執行教學活動	4.25	3.83	I．繼續保持	22.54	27.03								20.00
					規劃及進行教學評量	4.22	3.87	I．繼續保持	18.31	14.86								40.00
					專業職能平均	**4.24**	**3.94**											
	2班	教育與訓練	教育行政	1	擬訂組織願景、目標及實施策略。	4.33	4.00	I．繼續保持	25.00	25.00			4.00	3.00	1	3.00		
					規劃組織架構、人員配置及籌措資源。	5.00	4.00	I．繼續保持	25.00	25.00								
					領導或配合組織執行業務。	4.00	4.00	I．繼續保持	25.00	25.00								
					檢討、修正及改善業務執行。	4.00	4.00	I．繼續保持	25.00	25.00								
					專業職能平均	**4.33**	**4.00**											
			教學	14	進行教學/訓練需求評估	4.30	4.14	I．繼續保持	22.86	23.91			3.71	3.21	14	3.21		
					規劃教學策略及內容	4.39	4.14	I．繼續保持	28.57	21.74								
					發展設計教學內容及教材	4.36	4.00	I．繼續保持	14.29	19.57								
					執行教學活動	4.31	4.14	I．繼續保持	20.00	19.57								
					規劃及進行教學評量	4.33	4.07	I．繼續保持	14.29	15.22								
					專業職能平均	**4.34**	**4.10**											

諮商與輔導學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	個人及社會服務	心理諮詢服務	41	利用溝通策略建立和個案的合作關係。	4.18	4.46	I．繼續保持	19.52	17.79			4.44	3.37				
					營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。	4.46	4.61	I．繼續保持	17.62	16.35								
					運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。	3.98	4.44	I．繼續保持	16.67	15.87								
					應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改變。	4.00	4.51	I．繼續保持	18.10	18.27								
					與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。	3.94	4.27	I．繼續保持	13.33	16.83								
					遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。	4.71	4.68	I．繼續保持	14.76	14.90								
					專業職能平均	**4.21**	**4.50**											
4	1班	個人及社會服務	心理諮詢服務	29	利用溝通策略建立和個案的合作關係。	4.16	4.45	I．繼續保持	18.49	19.01			4.31	3.31	29	3.17	2	33.33
					營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。	4.55	4.69	I．繼續保持	17.12	13.38								
					運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。	4.00	4.45	I．繼續保持	17.12	16.20								16.67
					應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改變。	4.03	4.48	I．繼續保持	19.18	19.01								33.33
					與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。	4.03	4.28	I．繼續保持	10.96	16.90								16.67
					遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。	4.60	4.66	I．繼續保持	17.12	15.49								
					專業職能平均	**4.23**	**4.50**											

特殊教育學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	教育與訓練	教學	29	進行教學/訓練需求評估	3.92	4.03	I．繼續保持	20.62	19.64			4.00	3.24				
					規劃教學策略及內容	3.91	4.03	I．繼續保持	21.65	18.75								
					發展設計教學內容及教材	3.95	4.00	I．繼續保持	19.59	19.64								
					執行教學活動	4.02	4.07	I．繼續保持	18.56	23.21								
					規劃及進行教學評量	4.01	4.07	I．繼續保持	19.59	18.75								
					專業職能平均	**3.96**	**4.04**											
4	1班	教育與訓練	教學	35	進行教學/訓練需求評估	4.35	4.00	I．繼續保持	19.17	20.63	2.86	5.71	3.77	3.20	35	3.11	5	15.38
					規劃教學策略及內容	4.33	4.00	I．繼續保持	20.83	21.43								23.08
					發展設計教學內容及教材	4.21	4.11	I．繼續保持	22.50	20.63								15.38
					執行教學活動	4.32	4.03	I．繼續保持	19.17	20.63								15.38
					規劃及進行教學評量	4.27	4.06	I．繼續保持	18.33	16.67								30.77
					專業職能平均	**4.30**	**4.04**											

幼兒教育學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	教育與訓練	教學	23	進行教學/訓練需求評估	3.68	4.00	I．繼續保持	20.73	18.67			3.70	3.09				
					規劃教學策略及內容	3.72	3.96	I．繼續保持	21.95	21.33								
					發展設計教學內容及教材	3.65	4.17	I．繼續保持	24.39	21.33								
					執行教學活動	3.78	3.96	I．繼續保持	20.73	24.00								
					規劃及進行教學評量	3.48	3.91	I．繼續保持	12.20	14.67								
					專業職能平均	**3.66**	**4.00**											
		個人及社會服務	學前照護及教育	4	遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。	4.88	4.00	I．繼續保持	37.50	25.00			3.50	3.00				
					與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。	4.00	4.00	I．繼續保持	12.50	50.00								
					依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。	4.07	4.25	I．繼續保持	50.00	25.00								
					專業職能平均	**4.32**	**4.08**											
4	1班	教育與訓練	教學	22	進行教學/訓練需求評估	4.17	4.18	I．繼續保持	21.05	21.52			3.86	3.09	22	3.09	2	33.33
					規劃教學策略及內容	4.23	4.32	I．繼續保持	22.37	20.25								
					發展設計教學內容及教材	4.23	4.23	I．繼續保持	22.37	18.99								16.67
					執行教學活動	4.41	4.18	I．繼續保持	17.11	21.52								16.67
					規劃及進行教學評量	4.20	4.14	I．繼續保持	17.11	17.72								33.33
					專業職能平均	**4.25**	**4.21**											
		個人及社會服務	學前照護及教育	6	遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。	4.58	4.50	I．繼續保持	42.86	37.50			3.83	3.17	6	3.00	1	
					與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。	4.17	4.00	I．繼續保持	14.29	31.25								50.00
					依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。	4.07	4.17	I．繼續保持	42.86	31.25								50.00
					專業職能平均	**4.27**	**4.22**											

體育學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	教育與訓練	教學	23	進行教學/訓練需求評估	3.87	3.74	I．繼續保持	25.00	25.00	8.7		3.52	3.00				
					規劃教學策略及內容	3.80	3.74	I．繼續保持	21.05	20.00								
					發展設計教學內容及教材	3.61	3.74	I．繼續保持	18.42	18.75								
					執行教學活動	3.81	3.65	I．繼續保持	18.42	18.75								
					規劃及進行教學評量	3.67	3.70	I．繼續保持	17.11	17.50								
					專業職能平均	**3.75**	**3.71**											
		個人及社會服務	個人照護服務	4	發展高滿意度的產品及顧客服務。	4.38	4.00	I．繼續保持	13.33	10.00	25		4.25	3.25				
					應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務。	4.38	4.25	I．繼續保持	13.33	15.00								
					應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。	4.00	3.50	I．繼續保持	6.67	5.00								
					設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。	4.50	4.00	I．繼續保持	13.33	20.00								
					利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。	4.33	4.25	I．繼續保持	13.33	10.00								
					規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資源。	4.17	4.00	I．繼續保持	6.67	10.00								
					建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。	4.42	4.75	I．繼續保持	20.00	15.00								
					彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。	4.67	4.00	I．繼續保持	13.33	15.00								
					專業職能平均	**4.36**	**4.09**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
4	1班	教育與訓練	教學	38	進行教學/訓練需求評估	4.09	4.00	I．繼續保持	22.61	22.32	2.63	2.63	3.45	2.95	38	3.03	4	15.38
					規劃教學策略及內容	4.03	4.00	I．繼續保持	21.74	21.43								23.08
					發展設計教學內容及教材	3.84	4.11	I．繼續保持	20.00	19.64								23.08
					執行教學活動	4.04	4.08	I．繼續保持	20.87	22.32								23.08
					規劃及進行教學評量	4.00	4.03	I．繼續保持	14.78	14.29								15.38
					專業職能平均	**4.00**	**4.04**											
		個人及社會服務	個人照護服務	18	發展高滿意度的產品及顧客服務。	4.42	4.00	I．繼續保持	13.70	12.50			3.50	3.17	18	3.17	1	14.29
					應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務。	4.42	4.06	I．繼續保持	13.70	13.89								14.29
					應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。	4.36	3.94	I．繼續保持	10.96	12.50								14.29
					設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。	4.31	4.17	I．繼續保持	15.07	15.28								14.29
					利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。	4.26	4.06	I．繼續保持	12.33	13.89								14.29
					規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資源。	4.24	4.17	I．繼續保持	10.96	11.11								14.29
					建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。	4.33	4.11	I．繼續保持	10.96	9.72								14.29
					彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。	4.37	4.22	I．繼續保持	12.33	11.11								
					專業職能平均	**4.34**	**4.09**											

文化與自然資源學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	天然資源、食品與農業	自然資源保育	5	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	4.00	4.20	I. 繼續保持	36.36	33.33	20	20	3.80	3.20				
					利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.40	4.00	I. 繼續保持	18.18	25.00								
					運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.80	3.60	I. 繼續保持	18.18	16.67								
					實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	4.05	4.00	I. 繼續保持	27.27	25.00								
					專業職能平均	**4.06**	**3.95**											
		休閒與觀光旅遊	旅遊管理	15	彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。	3.83	3.80	I. 繼續保持	24.49	18.97			3.47	2.87				
					檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。	4.03	3.80	I. 繼續保持	14.29	13.79								
					組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。	4.13	3.67	I. 繼續保持	18.37	13.79								
					評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。	3.67	3.93	I. 繼續保持	16.33	15.52								
					設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。	3.89	3.93	I. 繼續保持	16.33	15.52								
					設計促銷方案以增加旅遊業務。	4.03	3.67	I. 繼續保持	4.08	10.34								
					利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。	3.93	3.73	I. 繼續保持	6.12	12.07								
					專業職能平均	**3.93**	**3.79**											
		科學、技術、工程、數學	數學及科學	2	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	4.00	2.50	II. 後續改進					3.00	3.00				
					檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.50	3.50	I. 繼續保持	100.00	66.67								
					運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	4.00	2.50	II. 後續改進		33.33								
					專業職能平均	**3.83**	**2.83**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
4	1班	天然資源、食品與農業	自然資源保育	9	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.56	3.44	I. 繼續保持	36.84	20.83			3.44	2.78	9	2.67	3	16.67
					利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.00	3.00	I. 繼續保持	26.32	20.83								
					運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.85	3.44	I. 繼續保持	15.79	29.17								33.33
					實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.25	3.11	I. 繼續保持	21.05	29.17								50.00
					專業職能平均	**3.67**	**3.25**											
		休閒與觀光旅遊	旅遊管理	17	彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。	3.96	3.65	I. 繼續保持	29.41	18.46		5.88	3.41	2.82	17	2.82	4	
					檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。	3.71	3.29	I. 繼續保持	13.73	12.31								18.18
					組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。	3.65	3.24	I. 繼續保持	11.76	16.92								
					評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。	3.59	3.41	I. 繼續保持	17.65	15.38								18.18
					設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。	3.67	3.53	I. 繼續保持	15.69	12.31								9.09
					設計促銷方案以增加旅遊業務。	3.59	3.24	I. 繼續保持	3.92	13.85								27.27
					利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。	3.56	3.29	I. 繼續保持	7.84	10.77								27.27
					專業職能平均	**3.68**	**3.38**											
		科學、技術、工程、數學	數學及科學	3	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.58	3.00	I. 繼續保持		20.00			3.00	2.67	3	2.33	2	50.00
					檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	4.00	3.33	I. 繼續保持	60.00	40.00								50.00
					運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.58	3.00	I. 繼續保持	40.00	40.00								
					專業職能平均	**3.72**	**3.11**											

國語文學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	藝文與影音傳播	印刷出版	5	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.50	3.00	I. 繼續保持	37.50	33.33	40	20	2.80	2.40				
					分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.45	3.20	I. 繼續保持	25.00	25.00								
					在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	2.70	2.40	III. 優先改進	12.50	16.67								
					透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	2.60	2.40	III. 優先改進		16.67								
					管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.75	3.00	I. 繼續保持	25.00	8.33								
					專業職能平均	**3.20**	**2.80**											
			新聞傳播	5	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.55	3.40	I. 繼續保持	45.45	25.00			3.00	3.00				
					企劃、編輯並整理新聞內容	3.90	3.40	I. 繼續保持	18.18	18.75								
					運用視聽效果強化新聞重點	3.90	3.00	I. 繼續保持	9.09	18.75								
					以專業方式製播並呈現新聞內容	3.67	3.00	I. 繼續保持	18.18	12.50								
					確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規	4.40	3.60	I. 繼續保持		12.50								
					將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.60	3.20	I. 繼續保持	9.09	12.50								
					專業職能平均	**3.84**	**3.27**											
		教育與訓練	教學	8	進行教學/訓練需求評估	3.78	4.13	I. 繼續保持	16.67	16.67	12.5		3.63	3.13				
					規劃教學策略及內容	3.81	4.00	I. 繼續保持	22.22	20.83								
					發展設計教學內容及教材	3.75	4.13	I. 繼續保持	16.67	20.83								
					執行教學活動	3.75	4.00	I. 繼續保持	22.22	20.83								
					規劃及進行教學評量	3.67	4.00	I. 繼續保持	22.22	20.83								
					專業職能平均	**3.75**	**4.05**											
3	2班	藝文與影音傳播	印刷出版	6	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.75	3.00	I. 繼續保持	22.22	15.38	16.67	16.67	3.17	3.00				
					分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.04	2.67	II. 後續改進	33.33	15.38								
					在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.04	2.83	II. 後續改進	33.33	30.77								
					透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	3.25	2.67	II. 後續改進	11.11	30.77								
					管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.50	2.67	II. 後續改進		7.69								
					專業職能平均	**3.32**	**2.77**											
			新聞傳播	3	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.25	3.00	I. 繼續保持	25.00	25.00	66.67	66.67	2.67	2.33				
					企劃、編輯並整理新聞內容	3.00	3.00	I. 繼續保持	25.00	25.00								
					運用視聽效果強化新聞重點	3.33	3.00	I. 繼續保持		25.00								
					以專業方式製播並呈現新聞內容	2.78	3.00	IV.優化調整		25.00								
					確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規	3.58	3.00	I. 繼續保持	25.00									
					將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.33	2.33	II. 後續改進	25.00									
					專業職能平均	**3.21**	**2.89**											
		教育與訓練	教學	5	進行教學/訓練需求評估	3.95	3.60	I. 繼續保持	9.09	20.00			3.40	2.80				
					規劃教學策略及內容	4.10	3.60	I. 繼續保持	27.27	20.00								
					發展設計教學內容及教材	4.10	3.20	I. 繼續保持	36.36	20.00								
					執行教學活動	3.93	3.40	I. 繼續保持	27.27	25.00								
					規劃及進行教學評量	4.07	3.40	I. 繼續保持		15.00								
					專業職能平均	**4.03**	**3.44**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
4	1班	藝文與影音傳播	印刷出版	6	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.92	4.00	I．繼續保持	23.81	20.00			4.00	3.17	6	3.17		
					分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.88	3.67	I．繼續保持	23.81	25.00								
					在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.83	3.67	I．繼續保持	19.05	15.00								
					透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	3.67	3.83	I．繼續保持	19.05	15.00								
					管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	4.04	4.00	I．繼續保持	14.29	25.00								
					專業職能平均	**3.87**	**3.83**											
			新聞傳播	2	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.88	4.00	I．繼續保持		16.67			3.50	3.00	2	3.00		
					企劃、編輯並整理新聞內容	3.25	4.00	I．繼續保持	40.00	33.33								
					運用視聽效果強化新聞重點	4.50	4.00	I．繼續保持	20.00	16.67								
					以專業方式製播並呈現新聞內容	3.17	3.00	I．繼續保持	20.00	16.67								
					確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規	3.75	4.00	I．繼續保持		16.67								
					將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	4.33	3.00	I．繼續保持	20.00									
					專業職能平均	**3.81**	**3.67**											
		教育與訓練	教學	13	進行教學/訓練需求評估	4.02	3.92	I．繼續保持	17.24	17.02								28.57
					規劃教學策略及內容	4.04	3.92	I．繼續保持	34.48	21.28								14.29
					發展設計教學內容及教材	3.73	3.69	I．繼續保持	24.14	21.28	7.69		3.62	3.08	13	2.92	2	14.29
					執行教學活動	4.10	4.00	I．繼續保持	13.79	23.40								14.29
					規劃及進行教學評量	4.00	3.85	I．繼續保持	10.34	17.02								28.57
					專業職能平均	**3.98**	**3.88**											
4	2班	藝文與影音傳播	印刷出版	11	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.91	3.36	I．繼續保持	28.00	25.00								25.00
					分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.68	3.00	I．繼續保持	16.00	12.50								16.67
					在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.66	3.36	I．繼續保持	16.00	20.83								16.67
					透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	3.59	3.36	I．繼續保持	16.00	20.83	36.36	36.36	3.09	2.91	11	2.64	3	16.67
					管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.86	3.36	I．繼續保持	24.00	20.83								25.00
					專業職能平均	**3.74**	**3.29**											
			新聞傳播	7	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.75	3.71	I．繼續保持	30.77	33.33								12.50
					企劃、編輯並整理新聞內容	3.43	3.43	I．繼續保持	23.08	33.33								12.50
					運用視聽效果強化新聞重點	3.71	3.43	I．繼續保持	15.38	8.33								12.50
					以專業方式製播並呈現新聞內容	3.67	3.43	I．繼續保持	15.38	16.67	14.29	14.29	3.14	3.00	7	2.86	2	25.00
					確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規	3.93	3.43	I．繼續保持	7.69	8.33								25.00
					將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.81	3.57	I．繼續保持	7.69									12.50
					專業職能平均	**3.72**	**3.50**											
		教育與訓練	教學	11	進行教學/訓練需求評估	4.05	3.73	I．繼續保持	21.74	24.00								25.00
					規劃教學策略及內容	4.09	3.64	I．繼續保持	30.43	16.00								25.00
					發展設計教學內容及教材	3.55	3.82	I．繼續保持	26.09	20.00								12.50
					執行教學活動	4.00	3.82	I．繼續保持	17.39	28.00	18.18	18.18	3.27	3.09	11	2.73	2	25.00
					規劃及進行教學評量	4.15	3.64	I．繼續保持	4.35	12.00								12.50
					專業職能平均	**3.97**	**3.73**											

英語學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	企業經營管理	一般管理	8	掌握企業營運與交易相關法規。	2.81	2.00	III．優先改進		16.67	37.5	25	3.25	2.88				
					分析經營環境、擬定經營策略與模式。	2.71	2.00	III．優先改進	15.38	11.11								
					擬定行銷計畫及業務流程。	3.03	2.25	II．後續改進	15.38	11.11								
					訂定生產流程與作業計畫。	3.00	2.13	II．後續改進	7.69	22.22								
					規劃並執行人力資源管理。	3.41	2.50	II．後續改進	38.46	22.22								
					進行財務分析與管理。	2.94	2.00	III．優先改進		5.56								
					進行新產品或服務的開發。	2.95	2.25	III．優先改進	23.08	11.11								
					專業職能平均	**2.98**	**2.16**											
			行政支援	38	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	3.46	3.11	I．繼續保持	21.67	22.08	21.05	13.16	3.42	2.97				
					執行行政、營運支援例行性事務。	3.67	3.37	I．繼續保持	35.00	32.47								
					管理與維護公司建築物及公共資產。	3.53	3.37	I．繼續保持	16.67	18.18								
					協助主管及相關部門處理庶務工作。	3.76	3.47	I．繼續保持	26.67	27.27								
					專業職能平均	**3.61**	**3.33**											
		教育與訓練	教學	42	進行教學/訓練需求評估	3.60	3.67	I．繼續保持	17.65	20.71			3.81	3.05				
					規劃教學策略及內容	3.75	3.81	I．繼續保持	21.32	21.43								
					發展設計教學內容及教材	3.50	3.90	I．繼續保持	22.79	17.86								
					執行教學活動	3.83	3.98	I．繼續保持	22.06	22.86								
					規劃及進行教學評量	3.59	3.81	I．繼續保持	16.18	17.14								
					專業職能平均	**3.65**	**3.83**											
4	1班	企業經營管理	行政支援	48	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	3.41	3.21	I．繼續保持	19.44	20.88	22.92	4.17	3.31	2.92	48	2.79	12	25.00
					執行行政、營運支援例行性事務。	3.71	3.29	I．繼續保持	33.33	32.97								32.14
					管理與維護公司建築物及公共資產。	3.39	3.15	I．繼續保持	16.67	15.38								25.00
					協助主管及相關部門處理庶務工作。	3.78	3.35	I．繼續保持	30.56	30.77								17.86
					專業職能平均	**3.57**	**3.25**											
		教育與訓練	教學	48	進行教學/訓練需求評估	3.69	3.88	I．繼續保持	17.48	20.30	2.08	4.17	3.58	3.10	48	2.94	5	22.22
					規劃教學策略及內容	3.84	3.81	I．繼續保持	25.17	20.30								22.22
					發展設計教學內容及教材	3.69	3.94	I．繼續保持	23.08	23.31								11.11
					執行教學活動	3.81	4.00	I．繼續保持	20.28	23.31								33.33
					規劃及進行教學評量	3.67	3.96	I．繼續保持	13.99	12.78								11.11
					專業職能平均	**3.74**	**3.92**											

數位學習科技學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	教育與訓練	教學	2	進行教學/訓練需求評估	4.25	3.00	I．繼續保持	16.67	50.00			3.50	3.00				
					規劃教學策略及內容	4.50	4.50	I．繼續保持	33.33	25.00								
					發展設計教學內容及教材	4.25	4.50	I．繼續保持	33.33									
					執行教學活動	3.83	3.50	I．繼續保持	16.67	25.00								
					規劃及進行教學評量	3.17	3.00	I．繼續保持										
					專業職能平均	**4.00**	**3.70**											
		資訊科技	數位內容與傳播	14	確認及分析目標對象需求	4.18	3.50	I．繼續保持	20.00	16.95			3.21	2.93				
					規劃數位內容與傳播專案	3.69	3.71	I．繼續保持	24.44	20.34								
					進行方案設計（圖像、影音、程式人機介面、雛型及腳本設計）與專案內容驗證。	4.07	3.71	I．繼續保持	20.00	22.03								
					製作圖像、影音、程式以及人機介面的方案	4.07	3.57	I．繼續保持	17.78	18.64								
					數位內容傳播成品的展示、試用以及修正	3.95	3.50	I．繼續保持	17.78	22.03								
					專業職能平均	**3.99**	**3.60**											
			軟體開發及程式設計	14	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.79	3.79	I．繼續保持	20.00	13.04			3.64	3.00				
					依據專案之需求進行系統分析	3.82	3.50	I．繼續保持	13.85	15.94								
					依據專案之需求進行系統設計	3.26	3.43	I．繼續保持	13.85	14.49								
					進行程式開發及撰寫	3.31	3.57	I．繼續保持	18.46	13.04								
					測試程式以確認符合品質要求	3.71	3.64	I．繼續保持	9.23	13.04								
					執行系統導入	4.07	3.64	I．繼續保持	10.77	10.14								
					撰寫技術文件以及使用手冊	3.43	2.93	II．後續改進	6.15	8.70								
					提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.64	3.57	I．繼續保持	7.69	11.59								
					專業職能平均	**3.63**	**3.51**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
4	1班	教育與訓練	教學	4	進行教學/訓練需求評估	3.81	3.75	I．繼續保持	15.38	20.00			4.00	3.25	4	2.75	2	
					規劃教學策略及內容	3.75	4.00	I．繼續保持	23.08	20.00								50.00
					發展設計教學內容及教材	4.00	4.00	I．繼續保持	23.08	20.00								50.00
					執行教學活動	4.00	3.50	I．繼續保持	23.08	20.00								
					規劃及進行教學評量	3.83	3.75	I．繼續保持	15.38	20.00								
					專業職能平均	**3.88**	**3.80**											
		資訊科技	數位內容與傳播	17	確認及分析目標對象需求	4.09	3.88	I．繼續保持	22.45	22.39			3.82	2.94	17	2.94	3	
					規劃數位內容與傳播專案	3.57	3.76	I．繼續保持	24.49	22.39								14.29
					進行方案設計（圖像、影音、程式人機介面、雛型及腳本設計）與專案內容驗證。	3.80	3.71	I．繼續保持	20.41	20.90								28.57
					製作圖像、影音、程式以及人機介面的方案	3.86	3.76	I．繼續保持	16.33	17.91								28.57
					數位內容傳播成品的展示、試用以及修正	3.93	3.82	I．繼續保持	16.33	16.42								28.57
					專業職能平均	**3.85**	**3.79**											
			軟體開發及程式設計	10	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.93	3.70	I．繼續保持	20.59	20.00			3.60	2.80	10	2.90	2	12.50
					依據專案之需求進行系統分析	3.90	3.60	I．繼續保持	11.76	10.00								12.50
					依據專案之需求進行系統設計	3.93	3.80	I．繼續保持	8.82	7.50								12.50
					進行程式開發及撰寫	3.74	3.70	I．繼續保持	17.65	15.00								12.50
					測試程式以確認符合品質要求	3.83	3.70	I．繼續保持	20.59	12.50								12.50
					執行系統導入	3.85	3.40	I．繼續保持	8.82	12.50								12.50
					撰寫技術文件以及使用手冊	3.50	3.20	I．繼續保持	5.88	7.50								12.50
					提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.70	3.50	I．繼續保持	5.88	15.00								12.50
					專業職能平均	**3.80**	**3.58**											

應用數學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	教育與訓練	教學	5	進行教學/訓練需求評估	4.55	4.40	I．繼續保持	17.65	20.83			4.00	3.60				
					規劃教學策略及內容	4.50	4.40	I．繼續保持	17.65	20.83								
					發展設計教學內容及教材	4.40	4.80	I．繼續保持	17.65	16.67								
					執行教學活動	4.60	4.40	I．繼續保持	23.53	20.83								
					規劃及進行教學評量	4.67	4.40	I．繼續保持	23.53	20.83								
					專業職能平均	**4.54**	**4.48**											
		科學、技術、工程、數學	數學及科學	27	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	4.07	4.04	I．繼續保持	35.59	33.33	3.7	3.7	3.85	2.85				
					檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	4.17	3.93	I．繼續保持	30.51	31.58								
					運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	4.17	4.15	I．繼續保持	33.90	35.09								
					專業職能平均	**4.14**	**4.04**											
4	1班	教育與訓練	教學	3	進行教學/訓練需求評估	4.08	4.00	I．繼續保持	12.50	11.11			3.33	3.00	3	2.67	1	20.00
					規劃教學策略及內容	4.00	4.00	I．繼續保持	37.50	22.22								20.00
					發展設計教學內容及教材	4.17	3.67	I．繼續保持	37.50	22.22								20.00
					執行教學活動	4.11	3.67	I．繼續保持		22.22								20.00
					規劃及進行教學評量	4.00	3.33	I．繼續保持	12.50	22.22								20.00
					專業職能平均	**4.07**	**3.73**											
		技術、工程	數學及科學	22	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.89	3.91	I．繼續保持	42.11	41.03	9.09	4.55	3.86	3.23	22	3.00	4	50.00
					檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.93	3.86	I．繼續保持	31.58	35.90								
					運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.75	3.82	I．繼續保持	26.32	23.08								50.00
					專業職能平均	**3.86**	**3.86**											

材料科學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	製造	製程研發	4	確認正確的生產流程，以確保產品符合產品的品質標準與生產效率。	4.09	4.25	I. 繼續保持	18.75	23.08	25	25	4.00	3.25				
					執行新製程，以管理新產品或是改善產品的生產流程。	3.78	4.00	I. 繼續保持	12.50	15.38								
					運用各種技術和解決方案，以監測、推動和維持安全且具備生產力的工作場所，以確保生產之安全。	4.00	4.00	I. 繼續保持	12.50	15.38								
					在製造流程中執行持續改善的程序，以維持品質	3.96	3.75	I. 繼續保持	18.75	15.38								
					與同事或外部顧客溝通，以確保製造流程符合企業要求。	4.17	3.75	I. 繼續保持	6.25	15.38								
					執行持續改善的活動，以確保能夠生產出符合顧客期望的高品質產品。	3.78	4.25	I. 繼續保持	6.25									
					開發並運用製程的策略與技術，生產符合顧客需要的新產品。	4.25	4.25	I. 繼續保持	12.50	7.69								
					改善生產流程，以達成生產目標，並且符合顧客的要求和產品的標準。	3.95	3.75	I. 繼續保持	12.50	7.69								
					專業職能平均	**4.00**	**4.00**											
		科學、技術、工程、數學	工程及技術	19	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步	3.83	3.95	I. 繼續保持	45.71	33.33			3.84	3.05				
					將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.80	3.79	I. 繼續保持	22.86	35.71								
					應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.76	3.68	I. 繼續保持	31.43	30.95								
					專業職能平均	**3.80**	**3.81**											
4	1班	製造	製程研發	7	確認正確的生產流程，以確保產品符合產品的品質標準與生產效率。	4.04	3.86	I. 繼續保持	21.43	19.05		14.29	4.00	3.14	7	2.71	2	
					執行新製程，以管理新產品或是改善產品的生產流程。	3.86	4.00	I. 繼續保持	14.29	9.52								40.00
					運用各種技術和解決方案，以監測、推動和維持安全且具備生產力的工作場所，以確保生產之安全。	4.10	4.14	I. 繼續保持	14.29	19.05								20.00
					在製造流程中執行持續改善的程序，以維持品質	4.14	4.14	I. 繼續保持	17.86	4.76								20.00
					與同事或外部顧客溝通，以確保製造流程符合企業要求。	3.86	4.00	I. 繼續保持	7.14	19.05								
					執行持續改善的活動，以確保能夠生產出符合顧客期望的高品質產品。	4.00	4.00	I. 繼續保持	7.14	14.29								
					開發並運用製程的策略與技術，生產符合顧客需要的新產品。	4.06	3.86	I. 繼續保持	7.14	9.52								20.00
					改善生產流程，以達成生產目標，並且符合顧客的要求和產品的標準。	3.91	4.14	I. 繼續保持	10.71	4.76								
					專業職能平均	**4.00**	**4.02**											
		科學、技術、工程、數學	工程及技術	30	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步	4.08	3.73	I. 繼續保持	45.00	31.75		3.33	3.40	3.10	30	2.97	3	
					將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	4.04	3.87	I. 繼續保持	30.00	38.10								40.00
					應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	4.03	3.90	I. 繼續保持	25.00	30.16								60.00
					專業職能平均	**4.05**	**3.83**											

資訊工程學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4) **應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%) **應屆畢填答**
3	1班	資訊科技	網路規劃與建置管理	5	執行網路需求的分析：意即能夠分析並確認顧客或組織對網路系統的需求，以設計符合需求的網路。	4.00	3.80	I. 繼續保持	14.29	30.77			3.40	3.00				
					執行網路系統的規劃：例如，拓樸、設備、頻寬和資訊安全。依照對網路架構的基本瞭解，使用適合的技術、工具以及標準，針對系統進行設計以及展示。	3.57	3.80	I. 繼續保持	28.57	30.77								
					執行網路系統的建置：執行網路系統的安裝、配置和測試，以讓網路系統順利運作。	3.53	4.00	I. 繼續保持	28.57	23.08								
					執行網路維運與管理（含監控、效能分析、執行網路維護與使用者服務）。	3.80	3.80	I. 繼續保持	28.57	15.38								
					專業職能平均	**3.73**	**3.85**											
			資訊支援與服務	8	執行資訊系統安裝	3.56	3.13	I. 繼續保持	21.43	21.05	12.5		3.25	2.88				
					執行資訊系統更新服務	3.31	3.00	I. 繼續保持	14.29	15.79								
					執行並支援與資訊技術相關的服務和工作	3.44	3.50	I. 繼續保持	35.71	31.58								
					撰寫維運與服務所需的紀錄	4.13	3.38	I. 繼續保持	14.29	10.53								
					確保資訊服務品質	3.88	3.50	I. 繼續保持	14.29	21.05								
					專業職能平均	**3.66**	**3.30**											
			軟體開發及程式設計	30	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.74	3.70	I. 繼續保持	18.92	13.08	3.33	3.33	3.33	2.87				
					依據專案之需求進行系統分析	3.65	3.73	I. 繼續保持	15.32	16.15								
					依據專案之需求進行系統設計	3.52	3.70	I. 繼續保持	13.51	15.38								
					進行程式開發及撰寫	3.57	3.73	I. 繼續保持	21.62	13.08								
					測試程式以確認符合品質要求	3.51	3.50	I. 繼續保持	11.71	11.54								
					執行系統導入	3.93	3.23	I. 繼續保持	5.41	11.54								
					撰寫技術文件以及使用手冊	3.63	3.37	I. 繼續保持	7.21	7.69								
					提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.70	3.20	I. 繼續保持	6.31	11.54								
					專業職能平均	**3.66**	**3.52**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
4	1班	資訊科技	網路規劃與建置管理	2	執行網路需求的分析：意即能夠分析並確認顧客或組織對網路系統的需求，以設計符合需求的網路。	4.50	4.50	I. 繼續保持	50.00	33.33			4.00	3.50	2	3.00		
					執行網路系統的規劃：例如，拓樸、設備、頻寬和資訊安全。依照對網路架構的基本瞭解，使用適合的技術、工具以及標準，針對系統進行設計以及展示。	4.50	4.00	I. 繼續保持	50.00	33.33								
					執行網路系統的建置：執行網路系統的安裝、配置和測試，以讓網路系統順利運作。	4.50	4.00	I. 繼續保持		16.67								
					執行網路維運與管理（含監控、效能分析、執行網路維護與使用者服務）。	4.45	4.00	I. 繼續保持		16.67								
					專業職能平均	**4.49**	**4.13**											
			資訊支援與服務	5	執行資訊系統安裝	4.50	4.20	I. 繼續保持	13.33	20.00			3.80	3.00	5	3.20		
					執行資訊系統更新服務	4.40	4.20	I. 繼續保持	20.00	26.67								
					執行並支援與資訊技術相關的服務和工作	4.20	4.20	I. 繼續保持	26.67	26.67								
					撰寫維運與服務所需的紀錄	4.00	4.20	I. 繼續保持	20.00	13.33								
					確保資訊服務品質	4.60	4.20	I. 繼續保持	20.00	13.33								
					專業職能平均	**4.34**	**4.20**											
			軟體開發及程式設計	26	確認軟體的開發或程式設計之需求	4.13	4.12	I. 繼續保持	21.57	16.67			3.69	3.04	26	3.08	1	20.00
					依據專案之需求進行系統分析	4.18	3.96	I. 繼續保持	13.73	14.04								20.00
					依據專案之需求進行系統設計	4.17	4.00	I. 繼續保持	11.76	14.04								20.00
					進行程式開發及撰寫	4.15	4.00	I. 繼續保持	19.61	16.67								20.00
					測試程式以確認符合品質要求	4.08	3.96	I. 繼續保持	11.76	12.28								20.00
					執行系統導入	4.35	3.92	I. 繼續保持	7.84	8.77								
					撰寫技術文件以及使用手冊	4.12	3.88	I. 繼續保持	9.80	9.65								
					提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	4.16	3.92	I. 繼續保持	3.92	7.89								
					專業職能平均	**4.17**	**3.97**											

電機工程學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	科學、技術、工程、數學	工程及技術	24	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步	3.70	3.54	I．繼續保持	44.44	31.37			3.46	2.88				
					將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.81	3.50	I．繼續保持	26.67	31.37								
					應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.71	3.42	I．繼續保持	28.89	37.25								
					專業職能平均	**3.74**	**3.49**											
4	1班	科學、技術、工程、數學	工程及技術	27	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步	4.07	3.93	I．繼續保持	42.86	34.48								27.27
					將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	4.04	3.70	I．繼續保持	32.14	34.48	3.7	3.7	3.59	3.07	27	3.00	5	36.36
					應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	4.00	3.70	I．繼續保持	25.00	31.03								36.36
					專業職能平均	**4.04**	**3.78**											

音樂學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	藝文與影音傳播	表演藝術	17	以多元文化的觀點，了解表演藝術的本質與角色、表演程序、組織結構，以及表演藝術與藝術行政在演出過程之間的相互關聯性。	3.50	3.29	I．繼續保持	32.43	34.21	11.76		3.18	2.71				
					在多元社會型態中，掌握不同角色的生理、情感以及社會面向，適度發揮藝術創作的角色扮演。	2.82	3.18	IV.優化調整	24.32	26.32								
					分析並掌握表演藝術工作與商業活動之間的互動，以及表演藝術工作對藝術本身的影響力。	3.44	3.24	I．繼續保持	24.32	18.42								
					透過製作管理、技術與創意設計，呈現創作對表演藝術及文化的貢獻。	3.39	3.06	I．繼續保持	18.92	21.05								
					專業職能平均	**3.29**	**3.19**											
		教育與訓練	教學	12	進行教學/訓練需求評估	3.79	4.00	I．繼續保持	27.50	20.41			3.75	3.25				
					規劃教學策略及內容	3.92	3.83	I．繼續保持	20.00	22.45								
					發展設計教學內容及教材	4.00	3.83	I．繼續保持	15.00	18.37								
					執行教學活動	4.00	3.83	I．繼續保持	20.00	20.41								
					規劃及進行教學評量	3.81	3.75	I．繼續保持	17.50	18.37								
					專業職能平均	**3.90**	**3.85**											
4	1班	藝文與影音傳播	表演藝術	14	以多元文化的觀點，了解表演藝術的本質與角色、表演程序、組織結構，以及表演藝術與藝術行政在演出過程之間的相互關聯性。	4.04	3.71	I．繼續保持	33.33	35.71	7.14		3.36	2.79	14	3.00	3	30.00
					在多元社會型態中，掌握不同角色的生理、情感以及社會面向，適度發揮藝術創作的角色扮演。	3.70	3.71	I．繼續保持	26.67	32.14								20.00
					分析並掌握表演藝術工作與商業活動之間的互動，以及表演藝術工作對藝術本身的影響力。	3.86	3.64	I．繼續保持	26.67	10.71								20.00
					透過製作管理、技術與創意設計，呈現創作對表演藝術及文化的貢獻。	3.81	3.57	I．繼續保持	13.33	21.43								30.00
					專業職能平均	**3.85**	**3.66**											
		教育與訓練	教學	8	進行教學/訓練需求評估	3.88	3.38	I．繼續保持	21.05	20.83			3.38	3.00	8	3.13		
					規劃教學策略及內容	3.69	3.50	I．繼續保持	31.58	20.83								
					發展設計教學內容及教材	3.63	3.38	I．繼續保持	21.05	20.83								
					執行教學活動	3.79	3.38	I．繼續保持	21.05	25.00								
					規劃及進行教學評量	3.71	3.50	I．繼續保持	5.26	12.50								
					專業職能平均	**3.74**	**3.43**											

視覺藝術與設計學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	藝文與影音傳播	視覺藝術	23	運用不同媒體的藝術形式與手法，進行藝術作品的設計呈現與創作	3.86	4.04	I. 繼續保持	45.24	29.79	4.35		3.35	2.91				
					企劃、執行並管理與藝術行政相關的專案	3.33	3.22	I. 繼續保持	28.57	38.30								
					研究藝術史並分析當代社會的變遷和趨勢	3.41	3.65	I. 繼續保持	21.43	19.15								
					保存並鑑定文化創意作品，以及針對相關文物進行修護和保存	2.88	2.74	III. 優先改進	4.76	12.77								
					專業職能平均	**3.37**	**3.41**											
		教育與訓練	教學	3	進行教學/訓練需求評估	3.83	3.33	I. 繼續保持	20.00	16.67	66.67	33.33	2.33	2.00				
					規劃教學策略及內容	3.83	3.33	I. 繼續保持	20.00	33.33								
					發展設計教學內容及教材	3.33	3.67	I. 繼續保持	20.00	16.67								
					執行教學活動	3.78	3.33	I. 繼續保持	20.00	16.67								
					規劃及進行教學評量	3.67	3.33	I. 繼續保持	20.00	16.67								
					專業職能平均	**3.69**	**3.40**											
4	1班	藝文與影音傳播	視覺藝術	23	運用不同媒體的藝術形式與手法，進行藝術作品的設計呈現與創作	3.99	3.87	I. 繼續保持	44.44	33.33			3.35	3.09	23	2.65	7	11.76
					企劃、執行並管理與藝術行政相關的專案	3.33	3.35	I. 繼續保持	28.89	37.78								35.29
					研究藝術史並分析當代社會的變遷和趨勢	3.70	3.22	I. 繼續保持	17.78	13.33								23.53
					保存並鑑定文化創意作品，以及針對相關文物進行修護和保存	2.99	2.65	III. 優先改進	8.89	15.56								29.41
					專業職能平均	**3.50**	**3.27**											

戲劇創作與應用學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高5)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	—	戲劇教育人才	34	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.62	無資料	—	無資料	無資料	0.00	0.00	4.24	4.21		3.69		
					準備學習所需場地、設備與教材教具。	3.91	無資料	—	無資料	無資料								
					依學習與教學理論設計教學策略與方法。	3.71	無資料	—	無資料	無資料								
					擬定評量策略及方法。	3.68	無資料	—	無資料	無資料								
					管理教學活動與流程。	3.65	無資料	—	無資料	無資料								
					比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色。	4.12	無資料	—	無資料	無資料								
					運用表演技巧演出劇目。	3.65	無資料	—	無資料	無資料								
					安排教學計畫的範圍及順序。	3.56	無資料	—	無資料	無資料								
					編撰教學內容。	3.50	無資料	—	無資料	無資料								
					具有戲劇教育人才責任感與使命感，以達成高品質成果。	4.15	2.94	II. 後續改進	58.82	73.53								
					了解戲劇教育人才的願景、使命和目標。	4.24	4.12	I. 繼續保持	82.35	61.76								
					具備戲劇教育人才所需專業知能並熟悉相關流程。	4.12	4.41	I. 繼續保持	88.24	88.24								
					具備戲劇教育人才溝通與說明能力。	4.21	4.41	I. 繼續保持	88.24	85.29								
					遵循戲劇教育人才相關倫理規範、增加信任感。	4.26	3.38	I. 繼續保持	67.65	67.65								
					專業職能平均	**3.88**	**3.85**											
			應用戲劇人才	36	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.75	無資料	—	無資料	無資料	0.00	2.77	4.08	4.19		3.75		
					善用戲劇於不同領域、場域。	3.89	無資料	—	無資料	無資料								
					關心與研究文化脈動以及社會議題	3.97	無資料	—	無資料	無資料								
					擬定戲劇策略及方法。	3.78	無資料	—	無資料	無資料								
					整合與運用跨領域資源。	3.86	無資料	—	無資料	無資料								
					引導參與者透過戲劇思考與解決問題。	3.89	無資料	—	無資料	無資料								
					運用表演技巧演出劇目。	3.83	無資料	—	無資料	無資料								
					運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本。	3.47	無資料	—	無資料	無資料								
					比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色。	4.22	無資料	—	無資料	無資料								
					分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果。	3.83	無資料	—	無資料	無資料								
					運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.83	無資料	—	無資料	無資料								
					具有戲劇應用人才責任感與使命感，以達成高品質成果。	4.31	3.89	I. 繼續保持	77.78	72.22								
					了解戲劇應用人才的願景、使命和目標。	4.31	3.61	I. 繼續保持	72.22	66.67								
					具備戲劇應用人才所需專業知能並熟悉相關流程。	4.11	4.44	I. 繼續保持	88.89	88.89								
					具備戲劇應用人才溝通與說明能力。	4.19	4.03	I. 繼續保持	80.56	91.67								
					遵循戲劇應用人才相關倫理規範、增加信任感。	4.44	3.89	I. 繼續保持	77.78	83.33								
					專業職能平均	**3.98**	**3.97**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高5)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	—	戲劇專業人才	34	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.65	無資料	—	無資料	無資料	2.94	5.88	4.06	4.24		3.65		
					比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.06	無資料	—	無資料	無資料								
					具有與表演團隊工作、溝通之能力	4.15	無資料	—	無資料	無資料								
					以適當之儀態，呈現商品或作品所要表達的情境與特性。	3.79	無資料	—	無資料	無資料								
					了解並分析藝術表演的程序、組織結構以及商業原則之間如何相互影響的關係。	3.71	無資料	—	無資料	無資料								
					運用表演技巧演出劇目	3.71	無資料	—	無資料	無資料								
					運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.35	無資料	—	無資料	無資料								
					運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作	3.74	無資料	—	無資料	無資料								
					分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.62	無資料	—	無資料	無資料								
					具有戲劇專業人才責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.12	3.97	I．繼續保持	79.41	73.53								
					了解戲劇專業人才的願景、使命和目標。	4.15	3.82	I．繼續保持	76.47	70.59								
					具備戲劇專業人才業務所需專業知能並熟悉相關流程	3.97	4.56	I．繼續保持	91.18	82.35								
					具備戲劇專業人才能與對方溝通與說明能力	4.00	3.97	I．繼續保持	79.41	82.35								
					遵循戲劇專業人才相關倫理規範、增加信任感	4.18	3.97	I．繼續保持	79.41	79.41								
					專業職能平均	**3.87**	**4.06**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高5)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
4	1班	—	戲劇教育人才	33	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.79	無資料	—	無資料	無資料	0.00	0.00	4.24	4.21		3.91		
					準備學習所需場地、設備與教材教具。	3.91	無資料	—	無資料	無資料								
					依學習與教學理論設計教學策略與方法。	3.94	無資料	—	無資料	無資料								
					擬定評量策略及方法。	3.82	無資料	—	無資料	無資料								
					管理教學活動與流程。	3.85	無資料	—	無資料	無資料								
					比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色。	4.12	無資料	—	無資料	無資料								
					運用表演技巧演出劇目。	3.94	無資料	—	無資料	無資料								
					安排教學計畫的範圍及順序。	3.91	無資料	—	無資料	無資料								
					編撰教學內容。	3.88	無資料	—	無資料	無資料								
					具有戲劇教育人才責任感與使命感，以達成高品質成果。	3.18	4.24	I. 繼續保持	63.64	84.85								
					了解戲劇教育人才的願景、使命和目標。	3.64	3.03	I. 繼續保持	72.73	60.61								
					具備戲劇教育人才所需專業知能並熟悉相關流程。	4.39	4.39	I. 繼續保持	87.88	87.88								
					具備戲劇教育人才溝通與說明能力。	4.09	4.09	I. 繼續保持	81.82	81.82								
					遵循戲劇教育人才相關倫理規範、增加信任感。	3.18	3.03	I. 繼續保持	63.64	60.61								
					專業職能平均	**3.83**	**3.76**											
			應用戲劇人才	32	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.91	無資料	—	無資料	無資料	0.00	0.00	4.34	4.31		3.94		
					善用戲劇於不同領域、場域	4.06	無資料	—	無資料	無資料								
					關心與研究文化脈動以及社會議題	4.03	無資料	—	無資料	無資料								
					擬定戲劇策略及方法。	4.03	無資料	—	無資料	無資料								
					整合與運用跨領域資源	3.97	無資料	—	無資料	無資料								
					引導參與者透過戲劇思考與解決問題	3.94	無資料	—	無資料	無資料								
					運用表演技巧演出劇目	4.06	無資料	—	無資料	無資料								
					運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本。	3.66	無資料	—	無資料	無資料								
					比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.19	無資料	—	無資料	無資料								
					分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.88	無資料	—	無資料	無資料								
					運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作	3.88	無資料	—	無資料	無資料								
					具有戲劇應用人才責任感與使命感，以達成高品質成果	4.28	3.28	I. 繼續保持	65.63	71.88								
					了解戲劇應用人才的願景、使命和目標	4.31	3.59	I. 繼續保持	71.88	56.25								
					具備戲劇應用人才所需專業知能並熟悉相關流程	4.22	4.38	I. 繼續保持	87.50	87.50								
					具備戲劇應用人才溝通與說明能力	4.31	3.75	I. 繼續保持	75.00	93.75								
					遵循戲劇應用人才相關倫理規範、增加信任感	4.28	3.13	I. 繼續保持	62.50	56.25								
					專業職能平均	**4.06**	**3.63**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高5)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
4	1班		戲劇專業人才	33	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.94	無資料	—	無資料	無資料	0.00	0.00	4.18	4.21		3.97		
					比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.36	無資料	—	無資料	無資料								
					具有與表演團隊工作、溝通之能力	4.27	無資料	—	無資料	無資料								
					以適當之儀態，呈現商品或作品所要表達的情境與特性。	4.00	無資料	—	無資料	無資料								
					了解並分析藝術表演的程序、組織結構以及商業原則之間如何相互影響的關係	3.88	無資料	—	無資料	無資料								
					運用表演技巧演出劇目	3.94	無資料	—	無資料	無資料								
					運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.75	無資料	—	無資料	無資料								
					運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作	3.85	無資料	—	無資料	無資料								
					分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.88	無資料	—	無資料	無資料								
					具有戲劇專業人才責任感和使命感，以達成高品質的公共服務	4.24	3.48	I. 繼續保持	69.70	90.91								
					了解戲劇專業人才的願景、使命和目標。	4.24	4.09	I. 繼續保持	81.82	72.73								
					具備戲劇專業人才業務所需專業知能並熟悉相關流程	4.21	3.94	I. 繼續保持	78.79	87.88								
					具備戲劇專業人才能與對方溝通與說明能力	4.27	4.70	I. 繼續保持	93.94	78.79								
					遵循戲劇專業人才相關倫理規範、增加信任感	4.33	3.33	I. 繼續保持	66.67	60.61								
					專業職能平均	**4.08**	**3.91**											

生物科技學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	醫療保健	生技研發	1	彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。	3.50	3.00	I. 繼續保持		25.00			3.00	3.00				
					運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。	2.88	3.00	IV.優化調整	100.00	25.00								
					運用DNA重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。	3.50	3.00	I. 繼續保持		25.00								
					制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。	5.00	4.00	I. 繼續保持										
					生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。（技術移轉、推廣、臨床應用）	3.00	3.00	I. 繼續保持		25.00								
					考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。	3.00	3.00	I. 繼續保持										
					專業職能平均	**3.48**	**3.17**											
4	1班	醫療保健	生技研發	1	彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。	4.00	4.00	I. 繼續保持	16.67	20.00			4.00	3.00	1	3.00		
					運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。	4.00	4.00	I. 繼續保持	16.67	20.00								
					運用DNA重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。	4.00	4.00	I. 繼續保持	16.67	20.00								
					制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。	4.00	4.00	I. 繼續保持	16.67									
					生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。（技術移轉、推廣、臨床應用）	4.00	4.00	I. 繼續保持	16.67	20.00								
					考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。	4.00	4.00	I. 繼續保持	16.67	20.00								
					專業職能平均	**4.00**	**4.00**											

生態暨環境資源學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	天然資源、食品與農業	自然資源保育	6	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	4.00	4.17	I. 繼續保持	29.41	28.57			4.00	3.17				
					利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.33	4.50	I. 繼續保持	11.76	23.81								
					運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	4.11	4.00	I. 繼續保持	35.29	23.81								
					實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.71	4.17	I. 繼續保持	23.53	23.81								
					專業職能平均	**4.04**	**4.21**											
4	1班	天然資源、食品與農業	自然資源保育	7	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.97	4.29	I. 繼續保持	35.00	25.00			3.71	2.86	7	3.14	1	50.00
					利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.29	4.00	I. 繼續保持	15.00	25.00								
					運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	4.19	4.14	I. 繼續保持	25.00	25.00								
					實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.46	4.00	I. 繼續保持	25.00	25.00								50.00
					專業職能平均	**3.98**	**4.11**											
			環境保護與衛生	1	使用分析程序和儀器，並應用科學原理，以評估環境保護以及衛生之間的相互影響關係。	3.00	4.00	I. 繼續保持	50.00	100.00			4.00	3.00	1	3.00		
					將科學原理運用於環境保護以及針對衛生的研究上，以協助解決環境的問題。	3.50	4.00	I. 繼續保持	50.00									
					操作針對環境保護以及控管衛生的相關系統（例如：汙水控制、水處理、汙水處理、固體廢棄物處理及能源），以對設施進行管理。	4.00	3.00	I. 繼續保持										
					使用測量與製圖工具、設備、機器和儀器，以完成針對環境保護及衛生相關的規劃。	4.00	3.00	I. 繼續保持										
					專業職能平均	**3.63**	**3.50**											

綠色能源科技學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4) **應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%) **應屆畢填答**
3	1班	科學、技術、工程、數學	工程及技術	36	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步	3.50	3.36	I．繼續保持	43.66	37.35	2.78	2.78	3.33	2.83				
					將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.71	3.44	I．繼續保持	30.99	27.71								
					應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.60	3.36	I．繼續保持	25.35	34.94								
					專業職能平均	**3.60**	**3.39**											
4	1班	科學、技術、工程、數學	工程及技術	32	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步	3.87	3.78	I．繼續保持	45.16	35.94	9.38	3.13	3.38	3.03	32	2.78	9	20.00
					將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.88	3.78	I．繼續保持	29.03	31.25								40.00
					應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.80	3.75	I．繼續保持	25.81	32.81								40.00
					專業職能平均	**3.85**	**3.77**											

經營與管理學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	企業經營管理	一般管理	22	掌握企業營運與交易相關法規。	3.48	3.18	I. 繼續保持	15.85	6.49	4.55		3.23	2.86				
					分析經營環境、擬定經營策略與模式。	3.59	3.82	I. 繼續保持	19.51	18.18								
					擬定行銷計畫及業務流程。	3.73	3.41	I. 繼續保持	14.63	19.48								
					訂定生產流程與作業計畫。	3.39	3.23	I. 繼續保持	12.20	14.29								
					規劃並執行人力資源管理。	3.70	3.23	I. 繼續保持	13.41	19.48								
					進行財務分析與管理。	3.31	3.36	I. 繼續保持	12.20	14.29								
					進行新產品或服務的開發。	3.66	3.41	I. 繼續保持	12.20	7.79								
					專業職能平均	**3.55**	**3.38**											
			企業資訊管理	1	規畫、執行與控制資訊部門年度預算	3.67	3.00	I. 繼續保持		100.00			3.00	3.00				
					有效收集、處理、評估及傳達資訊，幫助企業進行決策	3.83	3.00	I. 繼續保持										
					企業營運相關資/通訊環境的規劃、維持及監控	3.45	4.00	I. 繼續保持	100.00									
					資/通訊服務水準績效管理	4.00	3.00	I. 繼續保持										
					專業職能平均	**3.74**	**3.25**											
			行政支援	1	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	2.00	1.00	III. 優先改進					3.00	3.00				
					執行行政、營運支援例行性事務。	3.25	1.00	II. 後續改進		33.33								
					管理與維護公司建築物及公共資產。	5.00	1.00	II. 後續改進		33.33								
					協助主管及相關部門處理庶務工作。	5.00	4.00	I. 繼續保持	100.00	33.33								
					專業職能平均	**3.81**	**1.75**											
		金融財務	銀行金融業務	1	了解各種銀行業務與金融工具，促進銀行服務成長	2.67	3.00	IV.優化調整		50.00			3.00	3.00				
					依據客戶理財需求，提供適當的銀行服務組合	3.67	4.00	I. 繼續保持		50.00								
					遵守銀行服務產業法律與規則	5.00	3.00	I. 繼續保持	100.00									
					專業職能平均	**3.78**	**3.33**											
4	1班	企業經營管理	一般管理	24	掌握企業營運與交易相關法規。	3.15	3.46	I. 繼續保持	10.89	14.77	4.17	4.17	3.75	3.17	24	2.96	2	
					分析經營環境、擬定經營策略與模式。	3.64	4.04	I. 繼續保持	20.79	20.45								
					擬定行銷計畫及業務流程。	3.75	3.88	I. 繼續保持	17.82	14.77								
					訂定生產流程與作業計畫。	3.63	3.46	I. 繼續保持	12.87	17.05								
					規劃並執行人力資源管理。	3.74	3.58	I. 繼續保持	15.84	18.18								
					進行財務分析與管理。	3.36	3.54	I. 繼續保持	8.91	9.09								
					進行新產品或服務的開發。	3.65	3.67	I. 繼續保持	12.87	5.68								
					專業職能平均	**3.56**	**3.66**											

行政管理學系

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
3	1班	企業經營管理	一般管理	4	掌握企業營運與交易相關法規。	3.00	4.00	I．繼續保持	17.65	11.76			3.75	3.00				
					分析經營環境、擬定經營策略與模式。	3.42	4.25	I．繼續保持	11.76	17.65								
					擬定行銷計畫及業務流程。	3.25	4.25	I．繼續保持	17.65	17.65								
					訂定生產流程與作業計畫。	3.33	3.75	I．繼續保持	17.65	11.76								
					規劃並執行人力資源管理。	3.25	4.50	I．繼續保持	11.76	17.65								
					進行財務分析與管理。	3.38	4.00	I．繼續保持	17.65	17.65								
					進行新產品或服務的開發。	3.50	3.50	I．繼續保持	5.88	5.88								
					專業職能平均	**3.30**	**4.04**											
		政府公共事務	公共行政	25	瞭解服務機關的願景、使命與施政目標。	3.84	4.00	I．繼續保持	25.35	24.05			3.64	2.96				
					具有責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.23	4.12	I．繼續保持	14.08	15.19								
					具備業務所需專業知能並熟悉業務流程與法令	3.88	3.96	I．繼續保持	26.76	22.78								
					對民眾的業務溝通與宣導說明	4.09	3.48	I．繼續保持	12.68	20.25								
					遵循公務服務倫理規範，增進民眾信任感	4.63	4.24	I．繼續保持	21.13	17.72								
					專業職能平均	**4.13**	**3.96**											
		行銷與銷售	行銷管理	4	運用及評估與市場相關的資訊，並且擬定整體的行銷策	4.13	4.25	I．繼續保持	17.65	17.65			4.25	3.25				
					擬定產品或服務策略，以回應市場的需求。	3.81	4.75	I．繼續保持	23.53	17.65								
					擬定通路策略，以降低成本並發揮通路之最大效益。	4.25	4.50	I．繼續保持	11.76	17.65								
					擬定價格以及調整價格，以追求利潤與顧客價值的最大	4.38	4.50	I．繼續保持	23.53	17.65								
					擬訂與產品的服務以及形象相關的宣傳策略，以達到理想之效果。	4.30	4.50	I．繼續保持	11.76	11.76								
					進行行銷管理以及例行作業和溝通，以確保與相關單位的溝通及作業順暢。	3.88	4.00	I．繼續保持	11.76	17.65								
					專業職能平均	**4.13**	**4.42**											

年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數（最高5）**職能優勢**	系所課程充足程度評估（最高5）**課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)	應屆畢完成人數	整體就業準備度(最高4)**應屆畢填答**	專業就業準備度尚不充足人數	整體就業準備度缺乏的職能(%)**應屆畢填答**
4	1班	企業經營管理	一般管理	3	掌握企業營運與交易相關法規。	3.00	2.00	II．後續改進			33.33	33.33	3.00	2.67	3	2.67	1	
					分析經營環境、擬定經營策略與模式。	3.67	2.67	II．後續改進	14.29	20.00								
					擬定行銷計畫及業務流程。	3.92	3.00	I．繼續保持	28.57	40.00								
					訂定生產流程與作業計畫。	3.67	2.67	II．後續改進	28.57	20.00								
					規劃並執行人力資源管理。	3.42	2.67	II．後續改進	28.57	20.00								
					進行財務分析與管理。	2.83	2.33	III．優先改進										100.00
					進行新產品或服務的開發。	3.33	2.67	II．後續改進										
					專業職能平均	**3.41**	**2.57**											
		政府公共事務	公共行政	18	瞭解服務機關的願景、使命與施政目標。	4.09	4.22	I．繼續保持	25.00	24.49	5.56		3.61	3.06	18	2.89	3	
					具有責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.30	4.11	I．繼續保持	22.73	26.53								
					具備業務所需專業知能並熟悉業務流程與法令	4.04	3.67	I．繼續保持	25.00	24.49								50.00
					對民眾的業務溝通與宣導說明	4.04	3.50	I．繼續保持	9.09	12.24								50.00
					遵循公務服務倫理規範，增進民眾信任感	4.52	4.17	I．繼續保持	18.18	12.24								
					專業職能平均	**4.20**	**3.93**											
		行銷與銷售	行銷管理	5	運用及評估與市場相關的資訊，並且擬定整體的行銷策	2.90	3.40	IV.優化調整	15.79	21.43		20	3.40	2.80	5	2.60	2	33.33
					擬定產品或服務策略，以回應市場的需求。	3.45	3.20	I．繼續保持	26.32	28.57								
					擬定通路策略，以降低成本並發揮通路之最大效益。	3.40	3.60	I．繼續保持	10.53	14.29								
					擬定價格以及調整價格，以追求利潤與顧客價值的最大	3.80	3.60	I．繼續保持	10.53	14.29								33.33
					擬訂與產品的服務以及形象相關的宣傳策略，以達到理想之效果。	3.40	3.40	I．繼續保持	21.05	14.29								
					進行行銷管理以及例行作業和溝通，以確保與相關單位的溝通及作業順暢。	4.00	3.20	I．繼續保持	15.79	7.14								33.33
					專業職能平均	**3.49**	**3.40**											