「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：A3 深耕雙語、定錨學習　　填表日期：113 年 10 月 5 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：英語學習受理諮詢人次</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：113 年 9 月 16 日~ 12 月 19</td><td>活動地點：文薈樓 J310、J104 紅樓 A308</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：28 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 ■自學力 □創造力 ■溝通力 ■就業力
說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養）

在全球化浪潮下，全英語授課已成為大學教育中提升學生國際競爭力的重要方式。然而，對許多非英語母語學生來說，直接進入全英語授課環境可能會感到壓力與不安。為了解決這一挑戰，小老師英語諮詢機制的引入，為學生提供了更親切的支持，幫助他們逐步適應並接受全英語教學環境。

1. 提升自學力：輔助自主學習的支持
全英語授課要求學生具備較高的自學能力，小老師英語諮詢機制正是為了支持這一需求而設計。小老師作為學生的學伴，能在課外時間為學生提供個別諮詢與輔導，幫助他們理解課堂內容，並針對難以掌握的英語詞彙或概念進行解釋。這種針對性的輔導不僅能減輕學生的學習壓力，還能鼓勵學生在課後自主進行深度學習，逐步養成自主學習的習慣與能力，從而實現終身學習。

2. 培養溝通力：跨文化英語交流的練習機會
小老師英語諮詢機制不僅是一種學習支援，還提供了增強學生溝通能力的寶貴機會。在全英語環境中進行諮詢，學生與小老師之間的互動完全以英語進行，模擬了真實的跨文化交流場景。這使學生在低壓環境下練習口語表達和聆聽技巧，逐漸適應使用英語進行溝通的方式。隨著時間的推移，學生會發現自己在小組討論中更能自信地表達觀點，並逐漸提升英語的實用性與跨文化交流的能力。

3. 增強就業力：語言與職場應用的結合
全英語授課的一大優勢在於，學生在學習過程中不僅學會了英語這門工具，更能將其應用於實際問題的解決中。小老師的英語諮詢機制強化了這一過程，通過提供具體的語言應用建議，幫助學生理解如何將所學內容應用於未來職場的溝通、寫作和報告中。這種學習方式不僅提高了學生的英語專業知識，還使他們具備在國際化工作環境中應對挑戰的能力，從而提升職場競爭力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) ■關係(R) □意義(M) ■成就感(A)
□適性(I) □跨域(I) （可複選　但建議不超過三項）
說明 ：（需說明為何可以達到上述能力的培養）

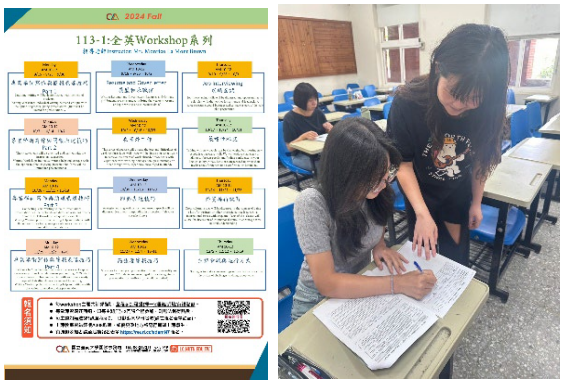
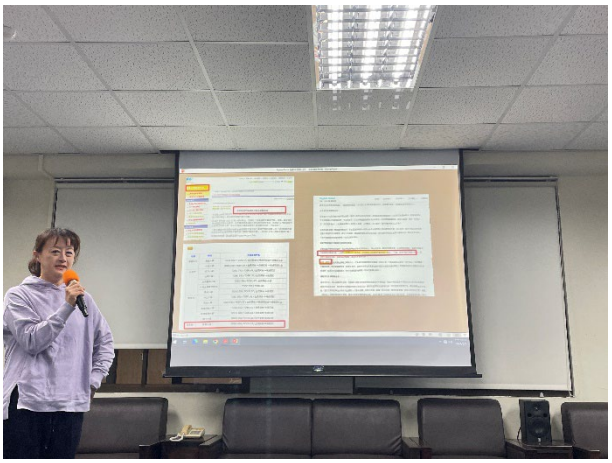
1. 深耕幸福力：投入感</td></tr>
</table>

	在學習過程中，幸福感的提升對於學習動力的持續性至關重要。小老師英語諮詢機制正是為了幫助學生在全英語授課環境中找到投入感與成就感。 2. 深耕幸福力：成就感 通過定期的諮詢和反饋，學生在不斷的學習與成長中能感受到語言進步的實質效果，這種逐步達成的小目標能大大提升他們的成就感。 3. 深耕幸福力：人際關係 小老師與學生之間建立的良好互動關係也促進了學生在學習中的情感支持，使他們能在全英語環境中感受到同儕的陪伴與理解，進一步提升學習投入度與幸福感。
課程概述 **※課程規劃、目的※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神** **※請以300字以上描述為原則**	小老師英語諮詢機制的設計與課程(大一英文ABC班全英、微學分課程以及全英workshop)結構緊密結合。每次課程後，小老師會根據課堂內容針對性地提供輔導，並引導學生進行課後延伸學習。這不僅有助於鞏固課堂所學，還能讓學生在無壓力的環境下針對自己不理解的部分進行更深入的學習。小老師的作用更像是一個橋樑，將課堂知識與學生的個人學習需求銜接起來，為學生適應全英語環境提供了穩定的支撐。 小老師英語諮詢機制為學生提供了從適應到精通全英語授課的過程中的關鍵支持。通過這一輔助機制，學生能夠在全英語的學習環境中逐步建立自信，提升自主學習和溝通能力，並最終具備將所學應用於職場的實力。這一過程不僅提升了學生的學業表現，也為他們在全球化社會中發展奠定了堅實的基礎。
活動檢討建議 **※請以300字以上描述為原則**	1. 學生參與度不足 雖然小老師英語諮詢機制旨在提供個性化的學習支持，讓學生在課後進行延伸學習，但一些學生可能不積極參與。學生可能因為時間安排不佳、對於全英語環境的抗拒或缺乏自信，而不主動尋求小老師的幫助。這種情況可能會影響學生在課堂外鞏固知識的機會，阻礙他們在全英語環境中獲得進步。 2. 小老師資源有限 隨著學生人數增加，單一小老師可能無法提供足夠的個別輔導時間。尤其當班級較大時，小老師可能面臨時間與精力分配的挑戰，無法針對每位學生提供深入的輔導。這可能導致一些學生未能獲得及時且充分的支持，進而影響他們的學習效果。 3. 學生依賴性過強 部分學生可能過度依賴小老師的輔導，而非自己努力解決問題。這種依賴性可能抑制了學生自學能力的發展，與英語諮詢機制設計的初衷背道而馳。學生應將小老師視為輔助資源，而不是主要的學習途徑，這樣才能真正培養自主學習的能力。 4. 諮詢過程中的語言障礙 本校歐美外籍生較少，以馬來西亞、越南、印尼、香港學生為大宗，對於語言基

	礎較為薄弱的學生，與小老師進行全英語交流可能存在一定的困難(小老師表示有時不知該如何以道地臺灣方式來表示學生問的問題)。雖然小老師的職責是協助學生適應英語環境，但若學生在表達及文化理解上遇到過多障礙，可能會降低他們參與諮詢的動力。此外，學生若無法清楚表達自己困惑的問題，可能會導致輔導效率降低，無法達到預期效果。 5. 課程內容與小老師輔導內容的銜接問題 儘管小老師的角色是為學生提供課後諮詢輔導，但如果課程進度過快或內容過於複雜，小老師可能難以在短時間內全面掌握相關知識(尤其是台灣與其他地區文化上認知理解差異，又須以英文表達或轉述)，從而無法為學生提供準確的輔導。這種情況可能會讓本地生和外籍諮詢小老師感到挫折，特別是當他們無法立即理解課堂上所學的內容時。

相關照片與說明

(請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明)

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>小老師英語諮詢機制的設計與課程(微學分課程)結構緊密結合</td><td>小老師英語諮詢機制的設計與課程(大一英文學習歷程) 結構緊密結合</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>小老師英語諮詢機制的設計與課程(全英workshop)結構緊密結合</td><td>小老師英語諮詢機制的設計與課程(大一英文 B 班全英) 結構緊密結合</td></tr>
</table>

相關照片與說明 （請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）	
	
小老師英語諮詢機制的設計與課程(大一英文 A 班全英）結構緊密結合	小老師英語諮詢機制的設計與課程(大一英文 C 班全英）結構緊密結合