「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

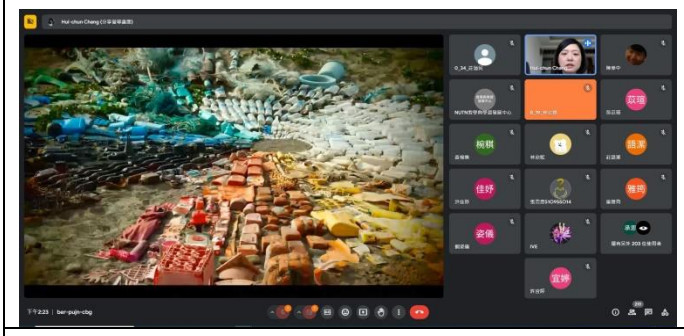
子計畫編號及名稱：A6-韌性學習、潛力無限　　填表日期：113 年 6 月 5 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：【2024 青年學習系列講座】-海洋廢棄物與生活</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：113 年 6 月 5 日</td><td>活動地點：線上 GOOGLE MEET</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：0 人、學生：207 人、行政人員：0 人、校外：0 人</td></tr>
<tr><td>培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：■道德力 ■自學力 □創造力 □溝通力 □就業力
深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A)
□適性(I) ■跨域(I) (可複選但建議不超過三項)
深耕恆毅力：■綠色永續(Green life) □韌性組織(Resilience)
□全面共融(Inclusion) □團隊合作(Teamwork)
說明：
1. 提供學生各種海養保育管道或計畫提供參考，來主動參與發起海洋保育活動，並從中自我省思。
2. 加強學生環保意識，減少使用塑膠製品，多使用重複用具，將「商品」轉為「服務」。</td></tr>
<tr><td>符應 SDGs 目標
(可複選)</td><td>□SDG1 消除貧窮
□SDG2 消除飢餓
□SDG3 良好健康和福祉
■SDG4 優質教育
□SDG5 性別平等
□SDG6 潔淨水與衛生
□SDG7 可負擔的潔淨能源
□SDG8 尊嚴就業與經濟發展
□SDG9 產業創新與基礎設施</td><td>□SDG10 減少不平等
□SDG11 永續城市與社區
□SDG12 負責任的消費與生產
□SDG13 氣候行動
■SDG14 水下生命
□SDG15 陸域生命
□SDG16 和平正義與有力的制度
□SDG17 夥伴關係</td></tr>
<tr><td>活動概述
※活動規劃、目的
※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福力精神
※請以 300 字以上描述為原則</td><td colspan="2">一、活動目標：
(一)結合國際海洋環境議題、國際海洋檢測表等相關案例來宣揚環境教育，從自身出發為海洋出一份心力。
(二)讓學生認識到台海附近的洋流流動方向及周遭垃圾來源區域，學習辨識垃圾的出發地及製造方向。
二、活動準備：
<table>
<tr><td colspan="3">活動流程表</td></tr>
<tr><td>13:50-14:00</td><td colspan="2">活動流程表</td></tr>
<tr><td>14:00-14:05</td><td>主持人開場</td><td>教學與學習發展中心</td></tr>
<tr><td>14:05-15:50</td><td>「海洋廢棄物與生活」</td><td rowspan="2">講者: 財團法人黑潮海洋文教基金會 張卉君董事長</td></tr>
<tr><td>15:50-16:00</td><td>Q&A</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>活動成果
※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助
※請以 500 字以上描述為原則</td><td colspan="2">一、目標達成情形
(一)學生回饋如何有實際的行動去愛護環境和守護地球並舉出了吃當令食材、自備環保餐具，使用節能電器等相關保育行動，從自身出發。
(二)學習到透過海洋垃圾包裝上的條碼進行識別，可以知道垃圾的出處來判別哪個區域的海汙更為嚴重。</td></tr>
</table>

	二、創新與特色之處 (一)講者提供了海洋汙染十大廢棄、蚵棚的改善計畫、漁網的生態破壞的相關實勘數據，會來同學更加直觀理解環境。 (二)比起注重宣揚口號，更直觀的提供方案來讓學生知道要如何做才能真正的愛護海洋，甚至是去帶動朋友一起行動。 三、學生習得成效 (一)學生認知到雖做好垃圾回收，但垃圾依舊還是在地球上與我們共存，顯示出垃圾資源的重要性。 (二)學生感悟有丟進資源回收桶就認為是有做到環保了，但是垃圾掩埋場的規劃也是很重要的，其帶來的效益、焚燒空汙等又是另一大議題的思索了。
活動檢討建議 **※請以 300 字以上描述為原則**	

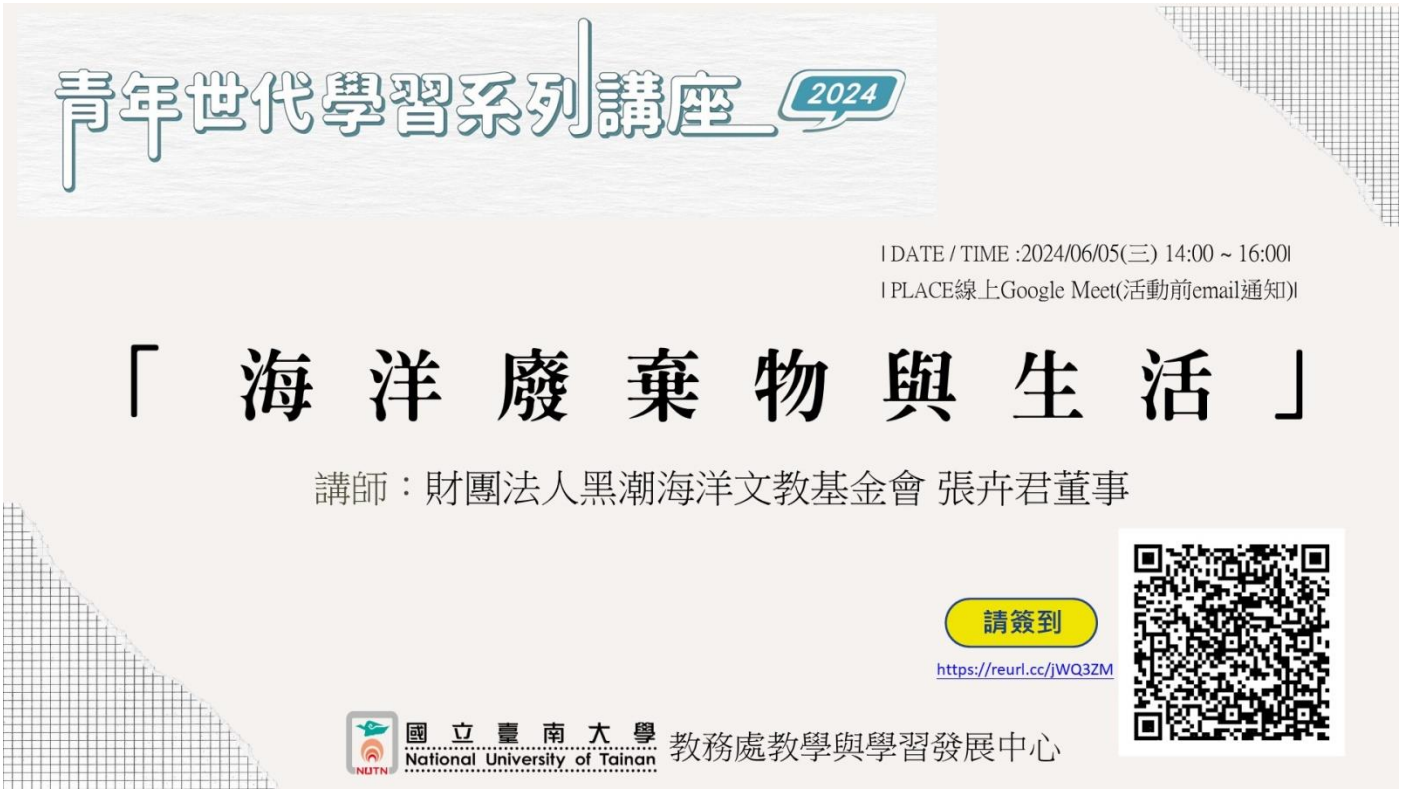
相關照片與說明

（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）

<table>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：與藝術家進行淨灘合作，並以色票方式來排序垃圾。</td><td>說明：述說了海洋廢棄物的十大統計以及嚴重破壞性。</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：反思台灣海鮮文化與海洋文化之交互關係。</td><td>說明：廢棄漁具對於海洋生態破壞之案例及數據分析。</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：直觀探索政府環保局提出的減塑規劃。</td><td>說明：提倡海洋保育應從自身出發，自發行動才能減少破壞。</td></tr>
</table>

執行成果相關附件 （請勾選可提供之附件，並隨後檢附）
□活動議程 ■活動海報 ■活動簽到單 ■活動問卷結果分析(必要) □學生學習心得 ■質性回饋建議 □其他____

附件一、海報


青年世代學習系列講座 2024
| DATE / TIME :2024/06/05(三) 14:00 ~ 16:00|
| PLACE線上Google Meet(活動前email通知)|
「海洋廢棄物與生活」
講師：財團法人黑潮海洋文教基金會 張卉君董事
請簽到
https://reurl.cc/jWQ3ZM
國立臺南大學 National University of Tainan 教務處教學與學習發展中心

國立臺南大學112年高等教育深耕計畫意見回饋單統計

活動名稱：【2024青年學習系列講座】-海洋廢棄物與生活
活動時間：2024-0-05
活動地點：線上google meet
活動參與人數：207人
意見回饋單回收數：207份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	207	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0	207	100%	0	0	0	0	0	0

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	207	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		152	73%	5	2%	40	19%	9	4%	1	0%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度：4.40分**)

題目		填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	201	106	53%	73	36%	22	11%	0	0%	0	0%	4.42
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	200	112	56%	73	37%	15	8%	0	0%	0	0%	4.49
3	本次活動我能夠積極參與及投入	206	113	55%	76	37%	17	8%	0	0%	0	0%	4.47
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	197	98	50%	65	33%	34	17%	0	0%	0	0%	4.32
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	204	104	51%	71	35%	28	14%	1	0%	0	0%	4.36
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	206	117	57%	75	36%	12	6%	2	1%	0	0%	4.49
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	206	118	57%	74	36%	13	6%	1	0%	0	0%	4.50
8	本次活動參與對我而言具有意義	206	119	58%	72	35%	15	7%	0	0%	0	0%	4.50
9	本次活動參與使我	198	98	49%	68	34%	31	16%	1	1%	0	0%	4.33

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
	獲得成就感													
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		206	117	57%	71	34%	18	9%	0	0%	0	0%	4.48
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		202	112	55%	61	30%	29	14%	0	0%	0	0%	4.41
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		202	105	52%	65	32%	31	15%	1	0%	0	0%	4.36
教師填寫	1	本次活動有助於我創新教學能力的提升	156	62	40%	62	40%	32	21%	0	0%	0	0%	4.19
	2	本次活動可以培養我教學專業能力	202	96	48%	74	37%	31	15%	1	0%	0	0%	4.31
	3	本次活動能讓我增長教學實務經驗	201	101	50%	73	36%	27	13%	0	0%	0	0%	4.37
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	205	103	50%	72	35%	29	14%	1	0%	0	0%	4.35
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	204	114	56%	72	35%	17	8%	1	0%	0	0%	4.47
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	204	114	56%	71	35%	19	9%	0	0%	0	0%	4.47
	7	本次活動有助於我道德力的培養	205	119	58%	70	34%	15	7%	0	0%	1	0%	4.49
	8	本次活動有助於我自學力的培養	204	108	53%	65	32%	29	14%	1	0%	1	0%	4.36
	9	本次活動有助於我創造力培養	202	101	50%	62	31%	36	18%	3	1%	0	0%	4.29
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	198	100	51%	51	26%	44	22%	2	1%	1	1%	4.25
	11	本次活動有助於我就業力的培養	201	98	49%	61	30%	38	19%	2	1%	2	1%	4.25

三、感想與建議

您覺得本次活動創新與特色之處為何？
1. 講解有關台灣沿海的某些活動，讓我得知更多我們正面臨到的環境問題。
2. 告訴我們不是「完全不使用」塑膠，而是也能「重複利用」。
3. 藉可以更加瞭解海洋廢棄物的現況、對海洋的影響以及可以更加瞭解海洋廢棄物的現況、對海洋的影響以及對環境的影響。
4. 連接到上次的保育海洋公園認識海洋，此次的主題更加注重於人對於陸地及海洋之關係，比起於譴責海洋的破壞，更加注重自己對海洋的看待方式。
5. 認識海洋廢棄物的相關議題及如何從自身做一些改善活動，幫助愛護海洋。
6. 我之前沒參加過類似的講座，只有在通識課上學到相關知識，見識到海洋議題的另一種面向。
7. 藉由海洋議題的故事及介紹，加深對海洋方面的知識以及必須注重的部分。
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1. 台灣是四面環海的海島國家，海洋生態環境的保護保育和我們的生活息息相關，聽到演講者分享淨灘撿到冰箱我覺得很扯，希望有機會我可以去參與淨灘活動，付出一份心力。
2. 講到台南蚵棚問題 保麗龍的污染 其實我覺得這很像各國之前談碳排放問題 個體可能不會想關那麼多 我就是要賺錢 跟發展中國家一樣的概念 我們國家需要進步 你們大國為何要限制我們的排放等等這種心情。
3. 海洋就在我們身邊，全世界都在向淨海的方向走，我們應該也要跟著世界的腳步往前進，保護我們的地球。
4. 我們可以透過海洋飄流的垃圾來了解或推論當地或者附近群落的日常生活，也可以從漂流垃圾中發現許多需要被關心的事情。
5. 我們隨手亂扔進海洋的垃圾，最終會經由食物鏈的循環回到我們的身上，所以不要心存僥倖亂扔垃圾到海邊或海裡，為我們的海洋環境多盡一點心力。
6. 我印象最深刻的是講座中的一句話：「雖然我們做好垃圾回收，但從地球角度來看，依舊還是在地球上，只是換成另外的型態與我們共存。」這顯現出垃圾資源回收、不隨便丟棄垃圾的重要性。
7. 我最印象深刻的是有一位郵差固定會往清水斷崖丟信件，雖然不知道他的動機是什麼，但是這樣會影響海洋生態，海洋生物也會在危害中成長。
8. 占廢棄物的 85%只有十項東西，像是塑膠蓋、寶特瓶、香菸等等，如果能減少這些垃圾就能減少掉 85%的海洋廢棄物。
整體講座心得
1. 我認為講者很用心，也希望能把海洋教育推廣給更多人。
2. 老師語調適中、論述觀點都很清楚，讓我這種有淨灘過，但對海洋生態不是很熟悉的人可以提升知識。
3. 線上講座形式可以更清楚紀錄講者分享內容（簡報、筆記），整體流程順暢。