「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：E-2 臺南共學、繼往開來　　填表日期：112 年 10 月 23 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：花蓮卓溪「瓦拉米古道」日治時期遺跡歷史探索</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：112 年 10 月 14-15 日</td><td>活動地點：花蓮縣卓溪鄉，瓦拉米古道</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：_3_人、學生：_13_人、行政人員：_1_人、校外：_0_人</td></tr>
<tr><td>培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 ■自學力 □創造力 □溝通力 □就業力
深耕幸福力：□正向(P) □投入(E) ■關係(R) □意義(M) □成就感(A)
深耕恆毅力：■綠色永續(Green life) □韌性組織(Resilience)
□全面共融(Inclusion) □團隊合作(Teamwork)
一、瓦拉米古道為布農族原有傳統領域，現今則成為古蹟之一，因為其承擔了清代八通關古道及日治時期八通關越嶺道的東段道路。本次活動前往瓦拉米古道，就為了實地探尋日治時期東段道路中所留下的日治時代遺跡場域。讓學生親眼見證日治時期針對臺灣原住民的「開山撫蕃」政策之下所留下的歷史遺跡，以及當時因為這項政策所引發的流血衝突事件。遠因進[交錯之下，因為這些事件可以看見在每個時代因為對待各個族群不同的態度所制定的不同政策，所帶來不一樣的影響。
也可以學習到因為歷史時代背景不同，過去與現代的差異，讓同學在研究上開拓更多領域。
二、族群與族群之間的關係，會因為生活環境背景不同、生活時代不同、歷史因素不同以及族群認同因素差異，會有許多需要探查與理解的部份。這些不是由單方面認可就可以執行的狀態。所以在歷史研究上，文化與社會及族群之間的差異性，往往是許多歷史事件發生的主因。而歷史研究的關注度是看見過去與思考未來。對於人類社會的永續性而言是非常重要的因素。</td></tr>
<tr><td>符應 SDGs 目標
(可複選)</td><td>□SDG1 消除貧窮
□SDG2 消除飢餓
□SDG3 良好健康和福祉
■SDG4 優質教育
□SDG5 性別平等
□SDG6 潔淨水與衛生
□SDG7 可負擔的潔淨能源
□SDG8 尊嚴就業與經濟發展
□SDG9 產業創新與基礎設施</td><td>□SDG10 減少不平等
■SDG11 永續城市與社區
□SDG12 負責任的消費與生產
□SDG13 氣候行動
□SDG14 水下生命
□SDG15 陸域生命
■SDG16 和平正義與有力的制度
□SDG17 夥伴關係</td></tr>
</table>

活動概述	一、活動目標：帶領學生前進後山，以臺南為座標，向後山拓展族群之歷史田野考察。前往瓦拉米古道，進行日治時期歷史場域考察之校外教學，讓學生親自觀察在布農族的傳統場域中，日治時期對應原住民族的政策所留下之場景遺跡，以及當年所爆發的事件始末。這些都是非常重要的歷史事件，同時也影響著那個時代的原住民整體生活環境。 二、流程規劃：以本校臺灣文化研究所學生為主軸，進行臺灣本土族群歷史遺跡場景之考察。安排申請進入玉山國家公園，場域為布農族原居住地場域。並進行兩天一夜古道步行考察，途中經過山風、黃麻、蕨、瓦拉米四處駐在所的平台遺跡，以及喀西帕南事件紀念碑。這些歷史場景遺址都是在國家公園範圍內，現在也受到相關保護。 三、活動準備：先備課程以步行古道作為上課戶外場域的範圍，途經歷史場景遺跡再由教授現場講解課程，以利學生理解當下之位置與過去歷史事件的關聯性，還有為何原住民族與日本政府之間所發生的衝突原因何在。課程內容外以步行古道全程以體驗原住民族當初的交通艱辛。
活動成果	一、目標達成情形：學生不曾親身踏足日治時期歷史場景，本次是第一次體驗田野調查的課程。 二、創新與特色之處：在文獻與典籍上記載的歷史事件研究，只是在文字上紀錄以及單方面收集影音資料。現場勘查可以讓考察者進入場域中實際體驗當下的時空背景，用以進入當時的歷史事件之中，可以使人體驗加深並同感當時事件之重現。此為其特色之處。 三、學生習得成就：學生在現場勘查之時可以看見歷史事件的原地場景，並且進入考察地址時，更可以體驗歷史事件之真正意義。 四、教師成長之處：親身走踏歷史遺跡場域考察，可以深入歷史事件之中，幫助理解事件原委內容。更可以深入原場址時空環境中，以利研究。 五、其他：歷史文化研究有其社會責任，不僅於過去時空之中重現歷史場景與辯證歷史真相。於現代社會之中也有連帶深遠影響，因為過去的歷史事件會成為現在社會群體組成的因素之一，所以針對歷史事件的調查也會演變成現代社會群體變遷的主要因素。也因此在大學社會責任上會負起一定責任。
活動檢討建議	參與活動師生深刻感受到對於歷史場域遺跡考察之優點與實地踏查的深刻感受。古道上的日治時期駐在所遺址的勘查，得知日治時期對於原住民族群「開山撫蕃」政策的實現程度。在歷史事件調查類型的田野勘探或是歷史查證，可以深入舉辦，並使文化研究者以及文史工作者多參與在其中。一方面促使歷史研究加深層次，另一方面也可讓社會責任達到圓滿。

相關照片與說明



說明：出發前全體隊員合照



說明：古道山風駐在所現場教學導覽

	
說明：瓦拉米駐在所合影-現為瓦拉米山屋	說明：瓦拉米駐在所講解導覽
	
說明：全員行走於瓦拉米古道	說明：喀西帕南事件紀念碑合影

執行成果相關附件

□活動議程　□活動海報　■活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

□學生學習心得　■質性回饋建議　■其他__新聞連結__

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。
   資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

國立臺南大學112年高等教育深耕計畫意見回饋單統計分析

活動名稱：花蓮卓溪「瓦拉米古道」日治時期遺跡歷史探索
活動時間：112年10月14-10月15日
活動地點：花蓮卓溪瓦拉米古道
活動參與人數：17人
意見回饋單回收數：13份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	13	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	13	100%	0	0%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度4.3分**)

題目		填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	13	7	53%	6	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	13	9	69%	4	31%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	13	8	61%	5	39%	0	%	0	0%	0	0%	**4.3**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	13	9	69%	4	31%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	13	6	46%	5	39%	2	15%	0	0%	0	0%	**4.3**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	13	7	53%	5	39%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.4**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	13	6	46%	6	46%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.3**
8	本次活動參與對我而言具有意義	13	8	61%	5	39%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
9	本次活動參與使我獲得成就感	13	8	61%	5	39%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
10	我認為本次活動能	13	6	46%	6	46%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.3**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
	夠落實本校大學社會責任的實踐													
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		13	7	53%	6	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		13	4	30%	4	30%	5	40%	0	0%	0	0%	**3.9**
二、師生培力指標滿意度														
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	13	7	53%	6	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	13	6	47%	5	39%	2	14%	0	0%	0	0%	**4.3**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	13	8	61%	2	15%	3	24%	0	0%	0	0%	**4.3**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	13	7	53%	5	39%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.4**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	13	9	69%	4	31%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
	9	本次活動有助於我創造力培養	13	3	23%	5	39%	5	38%	0	0%	0	0%	**3.8**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	13	6	46%	6	46%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.3**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	13	4	31%	3	23%	6	46%	0	0%	0	0%	**3.8**

三、 感想與建議

參加本活動之後對於學生個人學習活動產生之改變
1. 瓦拉米古道是花蓮縣玉里鎮的一條步道，全長約 14 公里，是八通關越嶺道東段的一部分。瓦拉米在布農族語中是「一起來、跟我來」的意思，這條古道曾是布農族人祖先的活動範圍，也是台灣黑熊的棲息地。
2. 瓦拉米是一條深具歷史意涵與人文生態的古道，它見證了族群部落的變遷、衝突與融合，藉由翻閱《東臺灣展望》、《八二粁一四五米：八通關越道路東段史話》，呈現當時歷史畫面，重遊日治八通關古道！期待有機緣能全程走過八通關越嶺古道，深入了解台灣深山部落人文歷史。台灣是板塊活躍的區域，在古道上更充分感受地質岩石分布，對地理科學，環境影響植物與原住民飲食文化，會有多一層見解
3. 過往多注重文獻的蒐集、爬梳及聚焦於漢人的開發，透過此行程的參與，更深刻體會了解田野工作的重要，以及原住民、東臺灣的發展，進而激發對相關文獻的閱讀。
4. 許久未登山，就挑戰稍有難度的瓦拉米古道，感覺收益良多。感受山林的溼氣、地形的峻峭、植物的野氣、歷史的幽古。雖然手腳痠痛，是一趟值回票價的學習旅程。

5.田野調查與訪談是研究過程中的必要因素，此次瓦拉米活動除了踏查史蹟，也訪談了原民協作，拓展了另一種學習模式。
您覺得本次活動創新與特色之處為何？
6.瓦拉米古道沿途景色優美，可以欣賞到拉庫拉庫溪谷、山風瀑布、佳心吊橋等自然景觀。步道兩旁林木茂密，空氣清新，是放鬆身心的好地方。瓦拉米古道是台灣黑熊的棲息地，沿途可以看到許多蕨類植物，是蕨類植物的天堂。瓦拉米古道曾是布農族人祖先的居住地，沿途可以看到許多布農族的遺跡，例如山風駐在所、佳心吊橋等。
7.「八通關越道路」之東段，瓦拉米古道沿途的山風、佳心、黃麻及瓦拉米等地名均是當年日警駐紮的駐在所，但如今只留下腹地遺址供人憑弔。步道沿著拉庫拉庫溪而上，跨越溪谷上方的吊橋多達 5 座，是瓦拉米步道的特色之一。豐富動植物更是研究臺灣黑熊的重要區域之一；玉里位於斷層帶上對瓦拉米步道而言，從步道前段以板岩為主，在黃麻至瓦拉米之間的步道旁，可見岩壁上以雲母、石墨、石英片岩為主，共學老師與學長姐沿路分享，生態、歷史等話題，輕鬆愉快讓路不再遙遠。
8.此次活動以實地走訪方式，親眼見識古碑並於古道上行走，加深對相關歷史事件的記憶，過程中師生也充分交流，確實落實寓教於樂之舉。
9.結合登山技能與古道歷史。
10. 瓦拉米古道位處八通關越嶺道東段，較少人煙。日治時期史蹟保存較其他地方完整，尤其是駐在所遺址，見證日本統治時期，日本政府與原住民之間的衝突，使舊時代記憶浮現於眼前。
11. 親自步行在古道上，可以親眼見證所有駐在所遺蹟與古碑。看見久遠的歷史就在自己眼前，印象深刻。
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.瓦拉米古道是一條非常值得走的步道，適合各種登山者。前中段的路況適合新手，後段的路況則需要有中級山的經驗。我很喜歡瓦拉米古道豐富的自然生態和歷史文化，是一次非常難忘的登山體驗。
2.瓦拉米步道不僅風景明媚，更蘊藏豐富的人文歷史及生態景觀，踏上古道 緬懷歷史過往。1915 年抗日事件的連鎖效應，影響了清代八通關古道開拓轉變為「八通關越道路」的主因。「喀西帕南殉職者之碑」見證這段歷史。遠離塵囂走在古道上，同伴互相照護無論是一口舒跑一顆牛奶糖都心懷感激，更佩服山青協作料理豐盛早晚餐。
3.此次以登山健行方式於瓦拉米步道上移動，該步道不僅諸多美麗風景，更蘊藏豐富的人文、地理、歷史等能量，可認識臺灣多樣的風貌、加深對臺灣的認識。
4.山林的濕、地形的峻、歷史的幽古
5.這次對於「喀西帕南殉職者之碑」的印象最深刻，以往因地處深山，一直以為遙不可望但這次可親眼見證 8-90 年前的文物出現在眼前，著實令人難忘。
整體建議
1. 此次校外教學活動十分優質成功。
2. 無
3. 後續可更完善參加規模，或分梯次、成為營隊，讓更多人參與。

簽到單

E-2 臺南共學 繼往開來

「玉山瓦拉米古道」日治時期遺跡歷史探索

戶外教學走讀活動

主講人：戴文鋒 老師

時間：112 年 10 月 14 日-10 月 15 日 7:00~ 19:00

簽到表

林傳益	
李學智	
林忠生	
顏成宗	
唐佩君	
涂雅琁	
陳俐茵	
劉冠瑋	
蔡羽柁	
劉冠翰	
李佳穎	
江品誼	
戴菁菁	
吳佩慧	
李錦玫	

新聞連結

國立臺南大學 最新消息公佈欄(NUTN News)	
主旨(Subject)	南大師生走讀後山，「瓦拉米古道」探索原民部落歷史遺跡
公告單位(Department)	秘書室
訊息來源(Source)	人文學院
訊息類別(Category)	南大新聞 (校內)
公告時間(Time Posted)	2023/10/17 17:45
有效日期(Good Until...)	2024/10/17 23:59
相關連結(Links)	
附件(Attachments)	
內容(Detail)	1.中央社(10/17) https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/354120 2.蕃薯藤新聞(10/17) https://n.yam.com/Article/20231017476152 3.蕃薯藤新聞(10/18) https://n.yam.com/Article/20231018377977 4.LINE TODAY(10/18) https://today.line.me/tw/v2/article/vX2WE7m 5.勁報 (10/18) https://twpowernews.com/home/news_pagein.php?iType=1003&n_id=255046 6.MATCH 生活網 (10/18) https://m.match.net.tw/pc/news/headline/20231018/7640689 7.101 新聞網(10/18) http://www.101news.com.tw/board_detail.php?id=30658 8.PChome 新聞 (10/18) https://news.pchome.com.tw/living/twpowernews/20231018/index-16976365483780247009.html 9.台灣數位新聞(10/18) http://www.enewstw.com/City01.asp?ItemID=134574 10.府城人語新聞網(10/18) https://tainantalk.com/20231017-17/ 11.悠遊台灣新聞網(10/17) https://uutw.com.tw/article.php?n=36974 12.民時新聞報(10/18) 參閱附件

Copyright 2004 All rights reserved, National University of Tainan

南大造訪瓦拉米古道認識原住民足跡

南大戴文鋒教授帶領師生透過實際走讀教學活動 讓師生更對各族歷史與文化上有甚深研究

【記者孫曉倫／南市報導】國立臺南大學文化與自然資源學系戴文鋒教授帶領該校高教深耕計畫「臺南共學繼往開來」共學師生15人，於109月14至15日前往臺東，探索日治時期後山交通要道「八通關越道路」之東段，也就是瓦拉米古道。師生翻越群山峻嶺、深入寶島後山，透過實際走讀的教學活動，認識原民部落歷史遺跡。

瓦拉米古道位於花蓮卓溪，是清代八通關古道的東段路線，也是原住民布農族人來往的交通要道。因爲「瓦拉米」的發音又與布農語中的「蕨」相近，也恰巧山道中擁有150種以上的蕨類，是一種有趣的巧合。

南大戴文鋒教授熟知臺灣各地方古今歷史與地方志、風土民情與民俗文化，更對各族歷史與文化上有甚深研究。本次探索行程，其中參訪「喀西帕南殉職者之碑」，位在瓦拉米古道約8.4公里處，是一座高2.4公尺深藏樹林中的石碑。

紀錄大正4年（1915）5月12日發生的「喀西帕南事件」。這是一次布農族人針對當時第五任臺灣總督佐久間左馬太所執行「理蕃政策」的反撲，而這起事件也連帶激起拉庫拉庫溪流域中其他布農部落對於日本高壓政策的抗爭，之後一連爆發「小川事件」、「大分事件」、「阿桑來戛事件」，並且因爲抗日事件的連鎖效應，影響了清代八通關古道開拓轉變爲「八通關越道路」的主因。而八通關越道路的竣工石碑在瓦拉米古道的入口前不遠處就可看到，當時動用了日本軍警及平埔族人力量，共同開拓原本清代時期所留下的步行穿越道路。南大參訪師生一一探訪及走過歷史軌跡，對近代歷史與原民文化有更深一層了解。

計畫主持人戴文鋒教授指出，希望藉由文化參訪提升師生人文素養以及對文化資產的認知與保護概念，並能進一步使社會大眾知道我們有那些值得關注保護的文化資產，不管是在有形或是無形方面都代表了我們國家多元民族的精神與靈魂，需要大家一起守護。



戶外參訪合影。