「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：E-2 臺南共學、繼往開來　　填表日期：112 年 11 月 3 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：「臺東都蘭山卑南阿美族古戰場遺跡現地保存展示場域」歷史文化戶外教學走讀活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：112 年 10 月 28-29 日</td><td>活動地點：臺東都蘭山普悠瑪祭臺、臺東電光部落</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：4 人、學生：15 人、行政人員：4 人、校外：0 人</td></tr>
<tr><td>培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力　□自學力　□創造力　■溝通力　□就業力
深耕幸福力：□正向(P) □投入(E) ■關係(R) □意義(M) □成就感(A)
深耕恆毅力：□綠色永續(Green life) □韌性組織(Resilience)
□全面共融(Inclusion) □團隊合作(Teamwork)
一、以多元族群與文化共榮為目標，師生至臺東都蘭山探查卑南族視為聖山的都蘭山。這座山的場域也曾在過去有過阿美族遷徙族群與卑南族的「南王部落」進行過爭執與談判的地點。所以在半山腰處還遺留有一座「普悠瑪祭臺」以作為兩族之間的過往歷史記憶證明。族群共融所需要的是彼此了解與完備的溝通力，在每個族群之間可以彼此了解對方的文化、歷史、民族性等內容。這樣才能達到民族族群之間的共榮發展與彼此尊重，同時也是社會和諧與全體發展的重要關鍵。
二、各族群之間的關係連結，可以放在社會和諧與合作的層面上進行緊密聯繫，而在這其中的關鍵點就是對彼此族群的文化與歷史都具有一定程度的理解，才有彼此發展緊密關係的空間。</td></tr>
<tr><td>符應 SDGs 目標
(可複選)</td><td>□SDG1 消除貧窮
□SDG2 消除飢餓
□SDG3 良好健康和福祉
■SDG4 優質教育
□SDG5 性別平等
□SDG6 潔淨水與衛生
□SDG7 可負擔的潔淨能源
□SDG8 尊嚴就業與經濟發展
□SDG9 產業創新與基礎設施</td><td>□SDG10 減少不平等
■SDG11 永續城市與社區
□SDG12 負責任的消費與生產
□SDG13 氣候行動
□SDG14 水下生命
□SDG15 陸域生命
□SDG16 和平正義與有力的制度
□SDG17 夥伴關係</td></tr>
<tr><td>活動概述</td><td colspan="2">一、活動目標：對多元族群進行調查與觀摩，並深入理解探索相關於原住民族之文化歷史與場域考察。以卑南族與東部海岸線阿美族為主軸，重點於兩族之間的歷史場域發展與區域變化為主。

二、流程規劃：以臺南為核心基地，「前進後山」為目標。進行野外走讀，歷史場域考察的目標。以東部卑南族與阿美族作為目標，踏查原民部落的聖山。都蘭山是東部原住民族相當重視的地區，也被視為聖山。因此將其作為踏查目標。臺東電光部落屬於阿美族族群，在該部落介紹中觀察當初阿美族與卑南族在這一塊傳統領域上的歷史關係與後來的族群共榮相處關係。

三、活動準備：本次活動以文化與自然資源學系碩士班學生為主，踏查內容以「文化研究」為主軸。課程內容以原住民族與在地主體性之間的關係為要，於先備課程中介紹臺灣原住民族的分布與彼此之間的關係。</td></tr>
</table>

	戶外教學活動進行實地踏楊與歷史場域觀摩的。最後在兩處不同場域之間做為比較關係的族群中做出總結。並在課程後以回饋單形式收集學生意見作為統整之用。
活動成果	一、目標達成情形：本次活動以觀摩歷史場域為主，參與學生都表明其對原住民族的歷史更加孰悉，並且初次接觸歷史考察的學生表示，可以接觸到原住民族的區塊使他們對原住民文化更加感興趣。 二、創新與特色之處：本活動的特色之處在於親身進入歷史場域之中，有關於清領時期以及日治時期的時代，關於原住民族的歷史場域多數在臺灣地區的高山區域，所以關於歷史場域的區塊較少人會有親身體驗或是到達現場的經驗。大多數都是以文獻資料為主。因此本場活動親自前往歷史場域觀摩考察，可以說在文化歷史研究中少見，也是活動的創新特色之一。 三、學生習得成果：學生在研究文化歷史的過程中，大多數由文獻典籍記載來看待歷史事件，本次活動親自前往歷史場域做考察，對學生而言是全新的體驗，讓他們可以更加對原住民文化產生極大興趣。 四、教師成長之處：到達現場並在歷史場域中指導學習，不僅是對學生的新體驗，也是對教師的極大幫助。面對歷史場域的考察，可以看見當時的地理環境及背景，也可以藉由現場的地理環境增加教學效果。 五、其他：多元族群的共融繁榮是社會和諧穩定的基準，面對大學教育所負起的社會責任，不僅是在文化歷史的研究上努力，更可以帶給多元族群深入交流理解的機會。在這樣的基礎上，促進文化研究與保護文化資產。同時也促成社會融合與族群和諧。這些都是大學社會責任的功效。
活動檢討建議	面對歷史文化的考察，學生建議可以增加相關實地考察的系列。有鑑於日治時期的高山原住民歷史遺跡，大多處於臺灣的高山或是丘陵地帶。面對實地考察的歷史場域，這些區域有時是很多人無法輕易接觸到的地方。所以可以在實地考察場域的部份再加強，使其可以構成系列型的歷史考察活動，同時也可以增進歷史文化研究的深度。

相關照片與說明



說明：阿美族傳統竹砲技術者合影



說明：阿美族電光部落理事長上課講解



說明：普悠瑪祭台處合影



說明：陳祈伍老師講解關山鎮日式建築遺跡

	
說明：電光部落原民天主堂	說明：學生試作演習竹砲

執行成果相關附件

□活動議程　□活動海報　■活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

■學生學習心得 ■質性回饋建議 ■其他_新聞連結___

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。
   資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

國立臺南大學112年高等教育深耕計畫意見回饋單統計分析

活動名稱：「臺東都蘭山卑南阿美族古戰場遺跡現地保存展示場域」歷史文化戶外教學走讀活動
活動時間：112年10月28-10月29日
活動地點：臺東東勢都蘭山、臺東電光部落、臺東關山鎮
活動參與人數：23人
意見回饋單回收數：15份

一、 基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	15	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0%	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查(**總平均滿意度4.4分**)

題目		填答人數	非常滿意(5分)		滿意(4分)		尚可(3分)		不滿意(2分)		非常不滿意(1分)		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	15	8	53%	5	33%	2	14%	0	0%	0	0%	**4.4**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	15	8	53%	3	20%	4	27%	0	0%	0	0%	**4.2**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	15	7	46%	4	27%	4	27%	0	0%	0	0%	**4.2**
4	本次活動參與過程中，我能夠與他人建立良好的關係	15	9	60%	5	33%	1	7%	0	0%	0	0%	**4.5**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	15	8	53%	7	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	15	8	54%	5	33%	2	13%	0	0%	0	0%	**4.4**
7	本次活動所學習到的知識及技能，可以讓我多元應用	15	10	67%	3	20%	2	13%	0	0%	0	0%	**4.5**
8	本次活動參與對我而言具有意義	15	11	73%	4	27%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
9	本次活動參與使我獲得成就感	15	7	46%	7	46%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.4**

題目			填答人數	非常滿意(5 分)		滿意(4 分)		尚可(3 分)		不滿意(2 分)		非常不滿意(1 分)		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐		15	9	59%	5	33%	1	8%	0	0%	0	0%	**4.5**
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色		15	11	73%	4	27%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景		15	10	66%	5	34%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.6**
二、師生培力指標滿意度														
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	15	8	53%	7	47%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	15	9	60%	4	27%	2	13%	0	0%	0	0%	**4.4**
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	15	11	73%	4	27%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.7**
	7	本次活動有助於我道德力的培養	15	10	66%	5	34%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
	8	本次活動有助於我自學力的培養	15	7	47%	8	53%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
	9	本次活動有助於我創造力培養	15	7	47%	7	47%	1	6%	0	0%	0	0%	**4.4**
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	15	8	53%	5	33%	2	14%	0	0%	0	0%	**4.4**
	11	本次活動有助於我就業力的培養	15	6	40%	6	40%	3	20%	0	0%	0	0%	**4.2**

三、 感想與建議

參加本活動之後對於學生個人學習活動產生之改變
1.平常生活模式一成不變，參加這一次活動，用全新角度來思考問題，不要用單一方式思考，可以再多幾種角度。
2.自我身心靈的成長最多，人生態度會更認真。
3.師生藉由在活動中加以互動，增加學習的機會與交流深度。
4.透過活動的參與，除了文獻的蒐集、閱讀外，實際且實地的田野調查是不可忽略的重點。
5.藉由登山的過程中，訓練自己的意志與克服困難的精神。
6.磨練個人意志力及堅忍的能力
您覺得本次活動創新與特色之處為何？
7.近期有很多部落用觀光的方式來維持部落的經濟生存，電光部落以特色竹子音樂與觀光客互動，讓觀光客有參與興趣而不僅僅只是觀光。
8.有專業的解說與體能的挑戰

9.登山過程中尋找歷史場域遺跡的興奮與期待。
10. 關山鎮走讀的陳老師講解令人神往。
11. 這次活動對我而言就是一大特點。
12. 了解早年間阿美族的文化與歷史淵源。
13. 攀登都蘭山，有別於一般的參訪重點。透過登頂可以訓練自己的意志。
14. 參訪電光部落與深入地方文化。
您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多？
1.陳老師對關山鎮的講解讓我們獲益良多。
2.電光部落的寶媽對部落歷史沿革及長老示範的竹砲都十分精彩，令人印象深刻。
3.都蘭山之旅就是對體力及精神的鍛鍊。
4.電光部落的竹筒砲震撼威力
5.都蘭山的進山儀式，向山神獻祭的過程令人好奇。
6.關山鎮區與電光部落的參訪安排，看見日治時期與原住民族的歷史與文化。
7.都蘭山的攻頂及關山鎮區的參訪都是十分開心的事情。
整體建議
1.希望可以有機會多舉辦這樣的活動。
2.是很優質的教育深耕活動。

簽到單

E-2 臺南共學 繼往開來

「臺東都蘭山卑南阿美族古戰場遺跡現地保存展示場域」

遺跡歷史探索

戶外教學走讀活動

主講人：戴文鋒 老師

時間：112 年 10 月 28 日-10 月 29 日 7:00~ 19:00

簽到表

詹宜洧	吳美陵
郭珮玲	陳祖恒
廖小萱	彥國言
魏信雄	
張淑賢	
王駿宙	
周羽希	
周俊吉	
吳嘉芯	
邱美菊	
李柏生	
王惠娥	
江玉如	
黃瓊霞	
梁辰合	

新聞連結

國立臺南大學 最新消息公佈欄(NUTN News)	
主旨(Subject)	南大師生探索都蘭聖山，深入卑南文化
公告單位(Department)	秘書室
訊息來源(Source)	人文學院
訊息類別(Category)	南大新聞 (校內)
公告時間(Time Posted)	2023/11/01 11:36
有效日期(Good Until...)	2024/10/31 23:59
相關連結(Links)	
附件(Attachments)	
內容(Detail)	1.中央社 (10/31) https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/355450 2.蕃薯藤新聞(10/31) https://n.yam.com/Article/20231031277611 3.101 新聞網 (10/30) http://www.101news.com.tw/board_detail.php?id=30800 4.PChome 新聞 (10/31) https://news.pchome.com.tw/living/cna/20231031/index-16987196794020718009.html 5.悠遊台灣新聞網(10/30) https://uutw.com.tw/article.php?n=37097

Copyright 2004 All rights reserved, National University of Tainan