

國立臺南大學

112學年度大專校院就業職能平台

【專業職能診斷】測驗結果暨二維分析

資料彙整：校友服務中心

中華民國 113 年 9 月

目錄

壹、前言 1

貳、施測概況 1

參、各系所「專業職能」測驗結果 2

一、教育學系 2

二、特殊教育學系 3

三、幼兒教育學系 4

四、體育學系 5

五、諮商與輔導學系 7

六、文化與自然資源學系 8

七、國語文學系 10

八、英語學系 12

九、應用數學系 13

十、數位學習科技學系 14

十一、材料科學系 16

十二、資訊工程學系 18

十三、電機工程學系 20

十四、生物科技學系 21

十五、生態暨環境資源學系 23

十六、綠色能源科技學系 25

十七、音樂學系 26

十八、視覺藝術與設計學系 28

十九、戲劇創作與應用學系 29

二十、行政管理學系 32

二十一、經營與管理學系 34

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

附錄二、各班「專業職能」二維分析

壹、前言

為協助學生瞭解目前職場專業能力具備程度，本中心針對大一及大三學生進行大專校院就業職能平台(以下簡稱UCAN)專業職能診斷，目的在於透過自我職能評估，幫助學生瞭解個人能力強弱，進而能更有目標及動機的加強其職場就業相關職能。

專業職能為從事 66 項專業就業途徑的相關職業時所須具備的專業能力。測驗分數高低表示在該項就業途徑下執行工作的能力程度，4 分以上表示該項能力在工作上可充分展現，且具發揮的優勢；3 至 4 分表示該項能力程度不錯，建議繼續加強深化；2 至 3 分表示這項能力已經有些基礎，有潛力勝任相關工作；1 至 2 分表示該項能力仍需特別加強，才能勝任該項工作。

貳、施測概況

本報告彙整112學年度期間各系學生之施測結果，由UCAN平台取得各學系專業職能診斷之原始平均分數後，再依序表列各學系專業職能診斷之施測結果。其中，戲劇創作與應用學系之專業職能資料係取自其自行設計之Google 表單，加以分析之結果。

參、各系所「專業職能」測驗結果

一、教育學系

教育學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表1。

表1 教育學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
教育與訓練	教育行政
	教學

教育學系學生專業職能問卷測驗結果如表2，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.52～3.94。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.88～4.31。

表2 教育學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
61	47	教育與訓練	教育行政	擬訂組織願景、目標及實施策略	3.69	3.97
				規劃組織架構、人員配置及籌措資源	3.82	3.88
				領導或配合組織執行業務	3.82	3.88
				檢討、修正及改善業務執行	3.94	4.09
75	44	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	3.83	4.24
				規劃教學策略及內容	3.82	4.31
				發展設計教學內容及教材	3.52	4.16
				執行教學活動	3.87	4.22
				規劃及進行教學評量	3.66	4.12

二、特殊教育學系

特殊教育學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表3。

表3 特殊教育學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
教育與訓練	教學

特殊教育學系學生專業職能問卷測驗結果如表4，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.32～4.05。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.98～4.14。

表4 特殊教育學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
19	30	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	3.74	4.08
				規劃教學策略及內容	3.82	3.98
				發展設計教學內容及教材	3.32	4.03
				執行教學活動	4.05	4.14
				規劃及進行教學評量	3.70	3.98

三、幼兒教育學系

幼兒教育學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表5。

表5 幼兒教育學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
教育與訓練	教學
個人及社會服務	學前照護及教育

幼兒教育學系學生專業職能問卷測驗結果如表6，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.67～4.63。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.59～4.39。

表6 幼兒教育學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
38	43	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	3.87	3.77
				規劃教學策略及內容	3.83	3.72
				發展設計教學內容及教材	3.67	3.59
				執行教學活動	3.89	3.93
				規劃及進行教學評量	3.75	3.61
19	22	個人及社會服務	學前照護及教育	遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。	4.63	4.39
				與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。	4.36	4.01
				依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。	4.12	4.07

四、體育學系

體育學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表7。

表7 體育學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
教育與訓練	教學
個人及社會服務	個人照護服務

體育學系學生專業職能問卷測驗結果如表8，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.49～3.98。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.56～4.11。

表8 體育學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
39	28	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	3.81	3.81
				規劃教學策略及內容	3.79	3.86
				發展設計教學內容及教材	3.49	3.75
				執行教學活動	3.98	4.11
				規劃及進行教學評量	3.63	3.88
23	9	個人及社會服務	個人照護服務	發展高滿意度的產品及顧客服務。	3.61	3.78
				應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務。	3.61	3.56
				應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。	3.57	3.56
				設計與執行照護行動計畫，以滿足不	3.98	4.00

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
				同家庭與個人的需求、偏好與興趣。		
				利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。	3.54	3.78
				規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資源。	3.93	3.96
				建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。	3.86	3.93
				彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。	3.90	4.04

五、諮商與輔導學系

諮商與輔導學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表9。

表9 諮商與輔導學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
個人及社會服務	心理諮詢服務

諮商與輔導學系學生專業職能問卷測驗結果如表10，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.87～4.66。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.79～4.66。

表10 諮商與輔導學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
38	34	個人及社會服務	心理諮詢服務	利用溝通策略建立和個案的合作關係。	4.08	4.23
				營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。	4.16	4.66
				運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。	3.97	3.99
				應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改變。	3.87	3.92
				與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。	3.87	3.79
				遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。	4.66	4.62

六、文化與自然資源學系

文化與自然資源學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表11。

表11 文化與自然資源學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
天然資源、食品與農業	自然資源保育
休閒與觀光旅遊	旅遊管理
科學、技術、工程、數學	數學及科學

文化與自然資源學系學生專業職能問卷測驗結果如表12，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於2.78～4.21。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於2.57～4.21。

表12 文化與自然資源學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
22	22	天然資源、食品與農業	自然資源保育	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.82	3.64
				利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.05	3.73
				運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.82	3.70
				實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.58	3.47
29	21	休閒與觀光旅遊	旅遊管理	彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。	3.85	4.17

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
				檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。	3.75	4.12
				組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。	4.17	4.10
				評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。	3.83	3.71
				設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。	4.02	4.06
				設計促銷方案以增加旅遊業務。	4.21	4.21
				利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。	3.98	4.00
16	15	科學、技術、工程、數學	數學及科學	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	2.78	2.57
				檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.84	3.03
				運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.33	2.77

七、國語文學系

國語文學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表13。

表13 國語文學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
藝文與影音傳播	印刷出版
	新聞傳播
教育與訓練	教學

國語文學系學生專業職能問卷測驗結果如表14，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於2.92～4.11。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.34～4.23。

表14 國語文學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
42	31	藝文與影音傳播	印刷出版	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.56	3.72
				分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.36	3.51
				在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.19	3.34
				透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	2.92	3.51
				管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.54	3.66
39	26	藝文與影音傳播	新聞傳播	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.46	3.71

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
				企劃、編輯並整理新聞內容	3.38	3.48
				運用視聽效果強化新聞重點	3.54	3.89
				以專業方式製播並呈現新聞內容	3.14	3.39
				確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規定。	4.11	4.23
				將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.26	3.50
61	34	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	3.66	3.69
				規劃教學策略及內容	3.61	3.58
				發展設計教學內容及教材	3.34	3.41
				執行教學活動	3.68	3.76
				規劃及進行教學評量	3.61	3.71

八、英語學系

英語學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表15。

表15 英語學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
企業經營管理	行政支援
教育與訓練	教學

英語學系學生專業職能問卷測驗結果如表16，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.02 ~ 3.82。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.53 ~ 3.96。

表16 英語學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
45	42	企業經營管理	行政支援	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	3.02	3.53
				執行行政、營運支援例行性事務。	3.51	3.96
				管理與維護公司建築物及公共資產。	3.24	3.62
				協助主管及相關部門處理庶務工作。	3.47	3.92
43	43	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	3.72	3.83
				規劃教學策略及內容	3.58	3.87
				發展設計教學內容及教材	3.20	3.86
				執行教學活動	3.82	3.89
				規劃及進行教學評量	3.63	3.71

九、應用數學系

應用數學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表17。

表17 應用數學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
教育與訓練	教學
科學、技術、工程、數學	數學及科學

應用數學系學生專業職能問卷測驗結果如表18，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.84～4.42。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.58～4.11。

表18 應用數學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
4	6	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	3.94	4.04
				規劃教學策略及內容	4.25	3.83
				發展設計教學內容及教材	4.13	3.83
				執行教學活動	4.42	4.11
				規劃及進行教學評量	4.33	4.06
29	29	科學、技術、工程、數學	數學及科學	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.88	3.62
				檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	4.03	3.74
				運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.84	3.58

十、數位學習科技學系

數位學習科技學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表19。

表19 數位學習科技學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
教育與訓練	教學
資訊科技	數位內容與傳播
	軟體開發及程式設計

數位學習科技學系學生專業職能問卷測驗結果如表20，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.14～4.21。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.50～3.93。

表20 數位學習科技學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
7	10	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	3.32	3.93
				規劃教學策略及內容	3.21	3.85
				發展設計教學內容及教材	3.29	3.70
				執行教學活動	3.38	3.80
				規劃及進行教學評量	3.14	3.67
16	17	資訊科技	數位內容與傳播	確認及分析目標對象需求	3.88	3.91
				規劃數位內容與傳播專案	3.40	3.61
				進行方案設計（圖像、影音、程式人機介面、雛型及腳本設計）與專案內容驗證。	3.65	3.92
				製作圖像、影音、程式以及人機介面的方案	3.59	3.79

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
				數位內容傳播成品的展示、試用以及修正	3.59	3.62
26	26	資訊科技	軟體開發及程式設計	確認軟體的開發或程式設計之需求	4.06	3.83
				依據專案之需求進行系統分析	3.85	3.68
				依據專案之需求進行系統設計	3.76	3.71
				進行程式開發及撰寫	3.64	3.52
				測試程式以確認符合品質要求	3.81	3.56
				執行系統導入	4.21	3.71
				撰寫技術文件以及使用手冊	3.77	3.50
				提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.86	3.73

十一、材料科學系

材料科學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表21。

表21 材料科學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
製造	製程研發
科學、技術、工程、數學	工程及技術

材料科學系學生專業職能問卷測驗結果如表22，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.54～3.89。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.86～4.15。

表22 材料科學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
36	28	製造	製程研發	確認正確的生產流程，以確保產品符合產品的品質標準與生產效率。	3.89	4.12
				執行新製程，以管理新產品或是改善產品的生產流程。	3.54	3.86
				運用各種技術和解決方案，以監測、推動和維持安全且具備生產力的工作場所，以確保生產之安全。	3.75	4.02
				在製造流程中執行持續改善的程序，以維持品質	3.75	4.08
				與同事或外部顧客溝通，以確保製造流程符合企業要求。	3.76	4.15
				執行持續改善的活動，以確保能夠生產出符合顧客期望的高品質產品。	3.72	4.05

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
				開發並運用製程的策略與技術，生產符合顧客需要的新產品。	3.69	4.00
				改善生產流程，以達成生產目標，並且符合顧客的要求和產品的標準。	3.60	4.12
42	30	科學、技術、工程、數學	工程及技術	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.70	3.88
				將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.73	4.01
				應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.71	3.94

十二、資訊工程學系

資訊工程學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表23。

表23 資訊工程學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
資訊科技	網路規劃與建置管理
	資訊支援與服務
	軟體開發及程式設計

資訊工程學系學生專業職能問卷測驗結果如表24，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於2.71～3.63。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.06～3.81。

表24 資訊工程學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
5	29	資訊科技	網路規劃與建置管理	執行網路需求的分析：意即能夠分析並確認顧客或組織對網路系統的需求，以設計符合需求的網路。	2.93	3.46
				執行網路系統的規劃：例如，拓樸、設備、頻寬和資訊安全。依照對網路架構的基本瞭解，使用適合的技術、工具以及標準，針對系統進行設計以及展示。	2.71	3.10
				執行網路系統的建置：執行網路系統的安裝、配置和測試，以讓網路系統順利運作。	2.87	3.06
				執行網路維運與管理(含監控、效能分	2.78	3.08

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
				析、執行網路維護與使用者服務)。		
8	30	資訊科技	資訊支援與服務	執行資訊系統安裝	3.44	3.67
				執行資訊系統更新服務	3.00	3.47
				執行並支援與資訊技術相關的服務和工作	3.19	3.37
				撰寫維運與服務所需的紀錄	2.94	3.37
				確保資訊服務品質	3.25	3.52
20	35	資訊科技	軟體開發及程式設計	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.63	3.81
				依據專案之需求進行系統分析	3.63	3.57
				依據專案之需求進行系統設計	3.58	3.35
				進行程式開發及撰寫	3.43	3.23
				測試程式以確認符合品質要求	3.44	3.36
				執行系統導入	3.60	3.43
				撰寫技術文件以及使用手冊	3.20	3.31
				提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.39	3.44

十三、電機工程學系

電機工程學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表25。

表25 電機工程學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
科學、技術、工程、數學	工程及技術

電機工程學系學生專業職能問卷測驗結果如表26，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.61 ~ 3.69。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於4.01 ~ 4.09。

表26 電機工程學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
27	36	科學、技術、工程、數學	工程及技術	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.61	4.01
				將應用技術的概念和步驟運用在各領域(包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築)的問題上。	3.69	4.08
				應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.67	4.09

十四、生物科技學系

生物科技學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表27。

表27 生物科技學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
醫療保健	生技研發

生物科技學系學生專業職能問卷測驗結果如表28，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.56～4.53。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.65～4.44。

表28 生物科技學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
33	16	醫療保健	生技研發	彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。	4.08	4.03
				運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。	3.59	3.65
				運用 DNA 重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。	3.92	4.09
				制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。	4.53	4.44

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
				生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。(技術移轉、推廣、臨床應用)	3.56	3.88
				考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。	4.12	4.16

十五、生態暨環境資源學系

生態暨環境資源學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表29。

表29 生態暨環境資源學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
天然資源、食品與農業	自然資源保育
	環境保護與衛生

生態暨環境資源學系學生專業職能問卷測驗結果如表30，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.54～3.88。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.38～5.00。

表30 生態暨環境資源學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
24	2	天然資源、食品與農業	自然資源保育	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.73	3.40
				利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	3.83	4.50
				運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.88	4.17
				實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.74	3.38
13	1			使用分析程序和儀器，並應用科學原	3.60	3.50

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
		天然資源、食品與農業	環境保護與衛生	理，以評估環境保護以及衛生之間的相互影響關係。		
				將科學原理運用於環境保護以及針對衛生的研究上，以協助解決環境的問題。	3.79	5.00
				操作針對環境保護以及控管衛生的相關系統(例如：汙水控制、水處理、汙水處理、固體廢棄物處理及能源)，以對設施進行管理。	3.86	3.40
				使用測量與製圖工具、設備、機器和儀器，以完成針對環境保護及衛生相關的規劃。	3.54	3.50

十六、綠色能源科技學系

綠色能源科技學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表31。

表31 綠色能源科技學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
科學、技術、工程、數學	工程及技術

綠色能源科技學系學生專業職能問卷測驗結果如表32，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.60 ~ 3.72。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於4.08 ~ 4.11。

表32 綠色能源科技學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
44	40	科學、技術、工程、數學	工程及技術	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.67	4.08
				將應用技術的概念和步驟運用在各領域(包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築)的問題上。	3.72	4.11
				應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.60	4.11

十七、音樂學系

音樂學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表33。

表33 音樂學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
藝文與影音傳播	表演藝術
教育與訓練	教學

音樂學系學生專業職能問卷測驗結果如表34，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.54～3.96。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.58～4.14。

表34 音樂學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
24	14	藝文與影音傳播	表演藝術	以多元文化的觀點，了解表演藝術的本質與角色、表演程序、組織結構，以及表演藝術與藝術行政在演出過程之間的相互關聯性。	3.96	4.14
				在多元社會型態中，掌握不同角色的生理、情感以及社會面向，適度發揮藝術創作的角色扮演。	3.63	3.76
				分析並掌握表演藝術工作與商業活動之間的互動，以及表演藝術工作對藝術本身的影響力。	3.79	4.14
				透過製作管理、技術與創意設計，呈現創作對表演藝術及文化的貢獻。	3.61	3.84

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
8	6	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	3.81	4.00
				規劃教學策略及內容	3.69	3.92
				發展設計教學內容及教材	3.63	3.58
				執行教學活動	3.83	3.61
				規劃及進行教學評量	3.54	3.67

十八、視覺藝術與設計學系

視覺藝術與設計學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表35。

表35 視覺藝術與設計學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
藝文與影音傳播	視覺藝術
教育與訓練	教學

視覺藝術與設計學系學生專業職能問卷測驗結果如表36，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於2.99～4.33。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.19～4.13。

表36 視覺藝術與設計學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
37	7	藝文與影音傳播	視覺藝術	運用不同媒體的藝術形式與手法，進行藝術作品的設計呈現與創作	4.10	4.10
				企劃、執行並管理與藝術行政相關的專案	3.57	3.38
				研究藝術史並分析當代社會的變遷和趨勢	3.60	3.57
				保存並鑑定文化創意作品，以及針對相關文物進行修護和保存	2.99	3.19
3	4	教育與訓練	教學	進行教學/訓練需求評估	4.33	3.81
				規劃教學策略及內容	4.33	4.13
				發展設計教學內容及教材	3.83	4.00
				執行教學活動	3.67	4.08
				規劃及進行教學評量	3.78	3.75

十九、戲劇創作與應用學系

戲劇創作與應用學系並未使用UCAN系統公版問卷，另外自行製作問卷提供與學生填寫，而該系擬訂之三類就業途徑整理如表37。

表37 戲劇創作與應用學系UCAN專業職能診斷施測問卷

就業途徑
戲劇教育
戲劇專業
應用戲劇

戲劇創作與應用學系學生專業職能問卷測驗結果如表38，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.33～4.08。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.70～4.47。

表38 戲劇創作與應用學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三			大一	大三
37	30	戲劇教育	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.65	3.93
			準備學習所需場地、設備與教材教具	3.68	4.20
			依學習與教學理論設計教學策略與方法	3.49	4.03
			擬定評量策略及方法。	3.54	4.03
			管理教學活動與流程	3.41	4.13
			比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.03	4.43
			運用表演技巧演出劇目	3.70	4.13
			安排教學計畫的範圍及順序	3.51	3.80
			編撰教學內容	3.35	3.97
			具有戲劇教育人才責任感與使命感，以達成高品質成果	3.81	4.27
			了解戲劇教育人才的願景、使命和目標	3.84	4.30
			具備戲劇教育人才所需專業知能並熟悉相關流程	3.92	4.07

診斷人數		就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三			大一	大三
			具備戲劇教育人才溝通與說明能力	3.84	4.23
			遵循戲劇教育人才相關倫理規範、增加信任感	3.92	4.20
38	30	戲劇專業	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.45	3.93
			比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.08	4.30
			具有與表演團隊工作、溝通之能力	3.92	4.47
			運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.37	3.87
			以適當之儀態，呈現商品或作品所要表達的情境與特性。	3.84	4.07
			了解並分析藝術表演的程序、組織結構以及商業原則之間如何相互影響的關係。	3.50	3.87
			運用表演技巧演出劇目	3.76	4.07
			運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.37	3.80
			運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.63	4.00
			分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.39	3.70
			具有戲劇專業人才責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.00	4.10
			了解戲劇專業人才的願景、使命和目標。	4.00	4.03
			具備戲劇專業人才業務所需專業知能並熟悉相關流程	3.87	4.03

診斷人數		就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三			大一	大三
			具備戲劇專業人才能與對方溝通與說明能力	3.92	4.23
			遵循戲劇專業人才相關倫理規範、增加信任感	4.00	4.13
39	30	應用戲劇	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.67	4.07
			善用戲劇於不同領域、場域	3.69	4.17
			關心與研究文化脈動以及社會議題	3.72	3.97
			擬定戲劇策略及方法。	3.38	4.13
			整合與運用跨領域資源。	3.33	3.97
			引導參與者透過戲劇思考與解決問題	3.49	4.13
			運用表演技巧演出劇目	3.69	4.10
			運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.44	3.77
			比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	3.97	4.43
			分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.44	3.80
			運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.56	4.17
			具有戲劇應用人才責任感與使命感，以達成高品質成果	3.82	4.13
			了解戲劇應用人才的願景、使命和目標	3.85	4.20
			具備戲劇應用人才所需專業知能並熟悉相關流程	3.90	4.03
			具備戲劇應用人才溝通與說明能力	3.82	4.23
			遵循戲劇應用人才相關倫理規範、增加信任感	3.92	4.33

二十、行政管理學系

行政管理學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表39。

表39 行政管理學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
企業經營管理	一般管理
政府公共事務	公共行政
行銷與銷售	行銷管理

行政管理學系學生專業職能問卷測驗結果如表40，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於2.80～4.30。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於2.37～4.60。

表40 行政管理學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
27	26	企業經營管理	一般管理	掌握企業營運與交易相關法規。	2.80	2.37
				分析經營環境、擬定經營策略與模式。	2.88	3.54
				擬定行銷計畫及業務流程。	3.00	3.52
				訂定生產流程與作業計畫。	3.05	3.29
				規劃並執行人力資源管理。	3.31	3.56
				進行財務分析與管理。	3.04	3.06
				進行新產品或服務的開發。	3.02	3.17
35	27	政府公共事務	公共行政	瞭解服務機關的願景、使命與施政目標。	3.48	3.95
				具有責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	3.70	4.35

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
				具備業務所需專業知能並熟悉業務流程與法令	3.61	3.73
				對民眾的業務溝通與宣導說明	3.50	3.88
				遵循公務服務倫理規範，增進民眾信任感	4.30	4.60
23	22	行銷與銷售	行銷管理	運用及評估與市場相關的資訊，並且擬定整體的行銷策略。	2.89	3.59
				擬定產品或服務策略，以回應市場的需求。	3.04	3.64
				擬定通路策略，以降低成本並發揮通路之最大效益。	3.22	3.68
				擬定價格以及調整價格，以追求利潤與顧客價值的最大化。	3.50	3.95
				擬訂與產品的服務以及形象相關的宣傳策略，以達到理想之效果。	3.42	3.66
				進行行銷管理以及例行作業和溝通，以確保與相關單位的溝通及作業順暢。	3.43	3.84

二十一、經營與管理學系

經營與管理學系擇定之專業職能診斷施測問卷如表41。

表41 經營與管理學系UCAN專業職能診斷施測問卷

職涯類型	就業途徑
企業經營管理	一般管理

經營與管理學系學生專業職能問卷測驗結果如表42，說明如下：

（一）大一學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.02 ~ 3.59。

（二）大三學生專業職能診斷整體施測平均分數介於3.15 ~ 3.92。

表42 經營與管理學系112學年度UCAN專業職能診斷施測結果

診斷人數		職涯類型	就業途徑	能力面向	平均分數	
大一	大三				大一	大三
27	13	企業經營管理	一般管理	掌握企業營運與交易相關法規。	3.02	3.15
				分析經營環境、擬定經營策略與模式。	3.49	3.79
				擬定行銷計畫及業務流程。	3.42	3.92
				訂定生產流程與作業計畫。	3.31	3.79
				規劃並執行人力資源管理。	3.56	3.69
				進行財務分析與管理。	3.48	3.54
				進行新產品或服務的開發。	3.59	3.86

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
教育學系	教育與訓練	教育行政	110	擬訂組織願景、目標及實施策略。	3.82	3.78	I. 繼續保持	30.68	21.47	1.82		3.68	2.90
				規劃組織架構、人員配置及籌措資	3.87	3.68	I. 繼續保持	23.11	27.56				
				領導或配合組織執行業務。	3.86	3.83	I. 繼續保持	26.29	28.21				
				檢討、修正及改善業務執行。	4.02	3.79	I. 繼續保持	19.92	22.76				
				專業職能平均	**3.89**	**3.77**							
		教學	123	進行教學/訓練需求評估	3.99	4.00	I. 繼續保持	19.70	20.48			3.84	3.05
				規劃教學策略及內容	4.02	4.07	I. 繼續保持	22.91	18.72				
				發展設計教學內容及教材	3.76	3.97	I. 繼續保持	20.13	19.60				
				執行教學活動	4.01	4.07	I. 繼續保持	20.99	24.01				
				規劃及進行教學評量	3.85	3.98	I. 繼續保持	16.27	17.18				
				專業職能平均	**3.93**	**4.02**							
特殊教育學系	教育與訓練	教學	49	進行教學/訓練需求評估	3.95	3.96	I. 繼續保持	21.74	21.69			3.71	2.98
				規劃教學策略及內容	3.92	3.84	I. 繼續保持	22.98	19.88				
				發展設計教學內容及教材	3.76	3.84	I. 繼續保持	19.25	19.28				
				執行教學活動	4.11	4.00	I. 繼續保持	20.50	24.10				
				規劃及進行教學評量	3.87	3.86	I. 繼續保持	15.53	15.06				
				專業職能平均	**3.92**	**3.90**							
幼兒教育學系	教育與訓練	教學	82	進行教學/訓練需求評估	3.81	3.88	I. 繼續保持	21.91	21.09	1.22	2.44	3.77	2.96
				規劃教學策略及內容	3.77	3.94	I. 繼續保持	20.85	21.09				
				發展設計教學內容及教材	3.63	4.00	I. 繼續保持	20.85	17.45				
				執行教學活動	3.91	3.94	I. 繼續保持	20.49	25.09				
				規劃及進行教學評量	3.65	3.89	I. 繼續保持	15.90	15.27				
				專業職能平均	**3.75**	**3.93**							
	個人及社會服務	學前照護及教育	41	遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。	4.50	4.49	I. 繼續保持	35.35	28.13			3.88	3.10
				與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。	4.17	4.20	I. 繼續保持	26.26	40.63				
				依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。	4.09	4.29	I. 繼續保持	38.38	31.25				
				專業職能平均	**4.25**	**4.33**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
體育學系	教育與訓練	教學	69	進行教學/訓練需求評估	3.82	3.90	I. 繼續保持	25.11	23.11		1.45	3.72	3.00
				規劃教學策略及內容	3.81	3.91	I. 繼續保持	17.49	19.56				
				發展設計教學內容及教材	3.59	3.78	I. 繼續保持	19.28	19.11				
				執行教學活動	4.03	3.78	I. 繼續保持	21.08	22.22				
				規劃及進行教學評量	3.73	3.84	I. 繼續保持	17.04	16.00				
				專業職能平均	**3.80**	**3.84**							
	個人及社會服務	個人照護服務	32	發展高滿意度的產品及顧客服務。	3.66	3.56	I. 繼續保持	16.81	15.00			3.41	3.06
				應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和服務。	3.59	3.50	I. 繼續保持	12.39	12.50				
				應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。	3.56	3.38	I. 繼續保持	8.85	7.50				
				設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。	3.98	3.59	I. 繼續保持	17.70	16.67				
				利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。	3.60	3.69	I. 繼續保持	8.85	10.00				
				規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資源。	3.94	3.63	I. 繼續保持	14.16	15.00				
				建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。	3.88	3.69	I. 繼續保持	7.96	12.50				
				彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。	3.94	3.66	I. 繼續保持	13.27	10.83				
				專業職能平均	**3.77**	**3.59**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
諮商與輔導學系	個人及社會服務	心理諮詢服務	72	利用溝通策略建立和個案的合作關	4.15	4.43	I. 繼續保持	19.94	17.42	2.78	1.39	4.28	3.17
				營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。	4.40	4.38	I. 繼續保持	15.03	15.73				
				運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。	3.98	4.24	I. 繼續保持	18.71	19.38				
				應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改變。	3.89	4.38	I. 繼續保持	19.33	17.13				
				與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。	3.83	4.01	I. 繼續保持	12.27	16.29				
				遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。	4.64	4.46	I. 繼續保持	14.72	14.04				
				專業職能平均	**4.15**	**4.32**							
文化與自然資源學系	天然資源、食品與農業	自然資源保育	44	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.73	3.91	I. 繼續保持	34.86	23.76	2.27	6.82	3.52	2.75
				利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	3.89	3.86	I. 繼續保持	22.94	25.74				
				運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.76	3.80	I. 繼續保持	24.77	25.74				
				實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.52	3.86	I. 繼續保持	17.43	24.75				
				專業職能平均	**3.73**	**3.86**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
文化與自然資源學系	休閒與觀光旅遊	旅遊管理	50	彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。	3.99	3.78	I. 繼續保持	23.08	18.04	6	6	3.42	2.82
				檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。	3.91	3.62	I. 繼續保持	15.38	14.95				
				組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。	4.14	3.64	I. 繼續保持	16.67	17.01				
				評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。	3.78	3.48	I. 繼續保持	15.38	14.43				
				設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。	4.04	3.48	I. 繼續保持	12.18	14.43				
				設計促銷方案以增加旅遊業務。	4.21	3.46	I. 繼續保持	8.33	10.31				
				利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。	3.99	3.56	I. 繼續保持	8.97	10.82				
				專業職能平均	**4.01**	**3.57**							
	科學、技術、工程、數學	數學及科學	31	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	2.68	3.00	IV.優化調整	30.91	27.78	12.9	12.9	3.03	2.58
				檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.45	3.19	I. 繼續保持	38.18	40.74				
				運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.06	2.97	II. 後續改進	30.91	31.48				
				專業職能平均	**3.06**	**3.05**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
國語文學系	藝文與影音傳播	印刷出版	77	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.65	3.25	I. 繼續保持	37.68	21.60	19.48	14.29	3.17	2.62
				分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.45	3.08	I. 繼續保持	21.74	17.84				
				在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.28	2.91	II. 後續改進	13.77	20.66				
				透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	3.21	2.90	II. 後續改進	9.42	18.31				
				管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.62	3.13	I. 繼續保持	17.39	21.60				
				專業職能平均	**3.44**	**3.05**							
		新聞傳播	68	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.60	3.94	I. 繼續保持	32.80	20.64	2.94	4.41	3.37	2.82
				企劃、編輯並整理新聞內容	3.46	3.88	I. 繼續保持	30.65	19.27				
				運用視聽效果強化新聞重點	3.69	3.35	I. 繼續保持	8.60	14.68				
				以專業方式製播並呈現新聞內容	3.29	3.32	I. 繼續保持	11.83	17.89				
				確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規定。	4.14	3.74	I. 繼續保持	11.29	11.93				
				將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.37	3.34	I. 繼續保持	4.84	15.60				
				專業職能平均	**3.59**	**3.60**							
	教育與訓練	教學	98	進行教學/訓練需求評估	3.69	3.83	I. 繼續保持	21.50	21.60	4.08	2.04	3.65	2.91
				規劃教學策略及內容	3.62	3.85	I. 繼續保持	24.10	19.44				
				發展設計教學內容及教材	3.39	3.82	I. 繼續保持	17.59	18.52				
				執行教學活動	3.74	3.80	I. 繼續保持	19.54	23.46				
				規劃及進行教學評量	3.67	3.79	I. 繼續保持	17.26	16.98				
				專業職能平均	**3.62**	**3.82**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
英語學系	企業經營管理	行政支援	87	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	3.27	3.09	I. 繼續保持	21.68	21.98	22.99	9.2	3.39	2.75
				執行行政、營運支援例行性事務。	3.73	3.18	I. 繼續保持	37.06	35.16				
				管理與維護公司建築物及公共資產。	3.43	3.10	I. 繼續保持	18.88	18.68				
				協助主管及相關部門處理庶務工作。	3.68	3.33	I. 繼續保持	22.38	24.18				
				專業職能平均	**3.53**	**3.18**							
	教育與訓練	教學	86	進行教學/訓練需求評估	3.78	3.83	I. 繼續保持	21.48	23.22	2.33	1.16	3.71	2.95
				規劃教學策略及內容	3.73	3.88	I. 繼續保持	20.31	19.48				
				發展設計教學內容及教材	3.53	3.85	I. 繼續保持	22.27	18.73				
				執行教學活動	3.86	3.87	I. 繼續保持	21.88	23.97				
				規劃及進行教學評量	3.67	3.85	I. 繼續保持	14.06	14.61				
				專業職能平均	**3.71**	**3.86**							
應用數學系	教育與訓練	教學	10	進行教學/訓練需求評估	4.00	4.20	I. 繼續保持	26.32	18.18			4.00	3.00
				規劃教學策略及內容	4.00	4.20	I. 繼續保持	23.68	21.21				
				發展設計教學內容及教材	3.95	4.10	I. 繼續保持	15.79	21.21				
				執行教學活動	4.23	4.10	I. 繼續保持	18.42	27.27				
				規劃及進行教學評量	4.17	4.10	I. 繼續保持	15.79	12.12				
				專業職能平均	**4.07**	**4.14**							
	科學、技術、工程、數學	數學及科學	60	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.75	3.77	I. 繼續保持	32.85	34.09	1.67	3.33	3.57	2.92
				檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.90	3.73	I. 繼續保持	33.58	33.33				
				運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.72	3.78	I. 繼續保持	33.58	32.58				
				專業職能平均	**3.79**	**3.76**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
數位學習科技學系	教育與訓練	教學	20	進行教學/訓練需求評估	3.59	3.30	I. 繼續保持	21.57	18.52	5	10	3.30	2.70
				規劃教學策略及內容	3.48	3.20	I. 繼續保持	31.37	20.37				
				發展設計教學內容及教材	3.40	3.50	I. 繼續保持	25.49	16.67				
				執行教學活動	3.53	3.25	I. 繼續保持	11.76	25.93				
				規劃及進行教學評量	3.40	3.20	I. 繼續保持	9.80	18.52				
				專業職能平均	**3.48**	**3.29**							
	資訊科技	數位內容與傳播	36	確認及分析目標對象需求	3.83	3.47	I. 繼續保持	14.13	16.83	8.33	8.33	3.53	2.81
				規劃數位內容與傳播專案	3.46	3.61	I. 繼續保持	20.65	19.80				
				進行方案設計（圖像、影音、程式人機介面、雛型及腳本設計）與專案內容驗證。	3.72	3.72	I. 繼續保持	25.00	21.78				
				製作圖像、影音、程式以及人機介面的方案	3.63	3.69	I. 繼續保持	22.83	22.77				
				數位內容傳播成品的展示、試用以及修正	3.56	3.64	I. 繼續保持	17.39	18.81				
				專業職能平均	**3.64**	**3.63**							
		軟體開發及程式設計	57	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.91	3.74	I. 繼續保持	20.00	15.13	3.51	7.02	3.47	2.89
				依據專案之需求進行系統分析	3.73	3.72	I. 繼續保持	15.32	14.71				
				依據專案之需求進行系統設計	3.70	3.70	I. 繼續保持	14.89	12.61				
				進行程式開發及撰寫	3.58	3.54	I. 繼續保持	17.02	15.97				
				測試程式以確認符合品質要求	3.61	3.56	I. 繼續保持	11.91	13.45				
				執行系統導入	3.87	3.56	I. 繼續保持	8.51	11.76				
				撰寫技術文件以及使用手冊	3.58	3.25	I. 繼續保持	5.96	7.56				
				提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.75	3.39	I. 繼續保持	6.38	8.82				
				專業職能平均	**3.72**	**3.56**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
材料科學系	製造	製程研發	64	確認正確的生產流程，以確保產品符合產品的品質標準與生產效率。	3.99	3.83	I. 繼續保持	18.03	14.86		1.56	3.59	2.88
				執行新製程，以管理新產品或是改善產品的生產流程。	3.68	3.63	I. 繼續保持	12.79	10.84				
				運用各種技術和解決方案，以監測、推動和維持安全且具備生產力的工作場所，以確保生產之安全。	3.87	3.89	I. 繼續保持	16.39	14.55				
				在製造流程中執行持續改善的程序，以維持品質	3.89	3.86	I. 繼續保持	13.77	11.46				
				與同事或外部顧客溝通，以確保製造流程符合企業要求。	3.93	3.69	I. 繼續保持	8.85	13.00				
				執行持續改善的活動，以確保能夠生產出符合顧客期望的高品質產品。	3.87	3.78	I. 繼續保持	10.16	11.46				
				開發並運用製程的策略與技術，生產符合顧客需要的新產品。	3.82	3.63	I. 繼續保持	9.18	12.07				
				改善生產流程，以達成生產目標，並且符合顧客的要求和產品的標準。	3.83	3.77	I. 繼續保持	10.82	11.76				
				專業職能平均	**3.86**	**3.76**							
	科學、技術、工程、數學	工程及技術	72	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.77	3.99	I. 繼續保持	42.21	34.84	4.17	1.39	3.53	2.82
				將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.85	3.83	I. 繼續保持	29.87	32.26				
				應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.81	3.79	I. 繼續保持	27.92	32.90				
				專業職能平均	**3.81**	**3.87**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
資訊工程學系	資訊科技	網路規劃與建置管理	35	執行網路需求的分析：意即能夠分析並確認顧客或組織對網路系統的需求，以設計符合需求的網路。	3.38	3.20	I. 繼續保持	25.27	26.74		5.71	3.37	2.86
				執行網路系統的規劃：例如，拓樸、設備、頻寬和資訊安全。依照對網路架構的基本瞭解，使用適合的技術、工具以及標準，針對系統進行設計以	3.05	3.20	I. 繼續保持	29.67	19.77				
				執行網路系統的建置：執行網路系統的安裝、配置和測試，以讓網路系統順利運作。	3.05	3.17	I. 繼續保持	24.18	29.07				
				執行網路維運與管理（含監控、效能分析、執行網路維護與使用者服	3.05	3.11	I. 繼續保持	20.88	24.42				
				專業職能平均	**3.13**	**3.17**							
		資訊支援與服務	39	執行資訊系統安裝	3.62	3.51	I. 繼續保持	22.81	21.67		5.13	3.38	2.79
				執行資訊系統更新服務	3.38	3.54	I. 繼續保持	20.18	18.33				
				執行並支援與資訊技術相關的服務和工作	3.33	3.51	I. 繼續保持	25.44	20.00				
				撰寫維運與服務所需的紀錄	3.28	3.36	I. 繼續保持	14.04	20.83				
				確保資訊服務品質	3.47	3.31	I. 繼續保持	17.54	19.17				
				專業職能平均	**3.42**	**3.45**							
		軟體開發及程式設計	57	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.75	3.79	I. 繼續保持	18.58	16.04		1.75	3.70	2.89
				依據專案之需求進行系統分析	3.61	3.60	I. 繼續保持	13.83	11.94				
				依據專案之需求進行系統設計	3.46	3.63	I. 繼續保持	14.23	13.43				
				進行程式開發及撰寫	3.33	3.95	I. 繼續保持	17.79	14.55				
				測試程式以確認符合品質要求	3.42	3.49	I. 繼續保持	12.25	12.69				
				執行系統導入	3.53	3.39	I. 繼續保持	9.49	10.45				
				撰寫技術文件以及使用手冊	3.28	3.04	I. 繼續保持	6.32	10.07				
				提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.46	3.33	I. 繼續保持	7.51	10.82				
				專業職能平均	**3.48**	**3.53**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
電機工程學系	科學、技術、工程、數學	工程及技術	64	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.85	3.91	I. 繼續保持	43.70	34.75			3.48	2.92
				將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.91	3.69	I. 繼續保持	27.41	33.33				
				應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.91	3.75	I. 繼續保持	28.89	31.91				
				專業職能平均	**3.89**	**3.78**							
生物科技學系	醫療保健	生技研發	50	彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。	4.05	4.00	I. 繼續保持	20.11	18.18	2	2	3.60	2.92
				運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。	3.57	4.04	I. 繼續保持	21.79	20.32				
				運用DNA重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。	3.96	4.00	I. 繼續保持	22.91	20.32				
				制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀	4.49	4.30	I. 繼續保持	12.29	13.90				
				生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。（技術移轉、推廣、臨床應用）	3.63	3.78	I. 繼續保持	13.97	16.04				
				考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。	4.10	4.00	I. 繼續保持	8.94	11.23				
				專業職能平均	**3.97**	**4.02**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
生態暨環境資源學系	天然資源、食品與農業	自然資源保育	26	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.71	4.12	I. 繼續保持	29.11	24.36			3.85	2.81
				利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	3.88	4.12	I. 繼續保持	24.05	26.92				
				運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.90	4.15	I. 繼續保持	29.11	25.64				
				實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.71	3.96	I. 繼續保持	17.72	23.08				
				專業職能平均	**3.80**	**4.09**							
		環境保護與衛生	14	使用分析程序和儀器，並應用科學原理，以評估環境保護以及衛生之間的相互影響關係。	3.59	4.07	I. 繼續保持	25.00	21.62			3.57	2.71
				將科學原理運用於環境保護以及針對衛生的研究上，以協助解決環境的問	3.88	3.93	I. 繼續保持	30.00	21.62				
				操作針對環境保護以及控管衛生的相關系統（例如：汙水控制、水處理、汙水處理、固體廢棄物處理及能源），以對設施進行管理。	3.83	3.79	I. 繼續保持	22.50	32.43				
				使用測量與製圖工具、設備、機器和儀器，以完成針對環境保護及衛生相關的規劃。	3.54	3.93	I. 繼續保持	22.50	24.32				
				專業職能平均	**3.71**	**3.93**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
綠色能源科技學系	科學、技術、工程、數學	工程及技術	87	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.85	3.64	I. 繼續保持	37.04	33.50	5.75	3.45	3.56	2.97
				將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.89	3.70	I. 繼續保持	32.80	31.47				
				應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.82	3.68	I. 繼續保持	30.16	35.03				
				專業職能平均	**3.85**	**3.67**							
音樂學系	藝文與影音傳播	表演藝術	39	以多元文化的觀點，了解表演藝術的本質與角色、表演程序、組織結構，以及表演藝術與藝術行政在演出過程之間的相互關聯性。	4.04	3.85	I. 繼續保持	28.83	30.77	2.56	2.56	3.64	3.05
				在多元社會型態中，掌握不同角色的生理、情感以及社會面向，適度發揮藝術創作的角色扮演。	3.70	3.82	I. 繼續保持	26.13	25.96				
				分析並掌握表演藝術工作與商業活動之間的互動，以及表演藝術工作對藝術本身的影響力。	3.90	3.79	I. 繼續保持	23.42	25.00				
				透過製作管理、技術與創意設計，呈現創作對表演藝術及文化的貢獻。	3.71	3.82	I. 繼續保持	21.62	18.27				
				專業職能平均	**3.84**	**3.82**							
	教育與訓練	教學	14	進行教學/訓練需求評估	3.89	3.64	I. 繼續保持	26.42	21.57		7.14	3.36	2.71
				規劃教學策略及內容	3.79	3.64	I. 繼續保持	20.75	21.57				
				發展設計教學內容及教材	3.61	3.71	I. 繼續保持	22.64	23.53				
				執行教學活動	3.74	3.64	I. 繼續保持	16.98	21.57				
				規劃及進行教學評量	3.60	3.71	I. 繼續保持	13.21	11.76				
				專業職能平均	**3.73**	**3.67**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
視覺藝術與設計學系	藝文與影音傳播	視覺藝術	37	運用不同媒體的藝術形式與手法，進行藝術作品的設計呈現與創作	4.10	4.03	I. 繼續保持	32.69	29.35			3.49	2.86
				企劃、執行並管理與藝術行政相關的專案	3.57	3.81	I. 繼續保持	28.85	32.61				
				研究藝術史並分析當代社會的變遷和趨勢	3.60	3.70	I. 繼續保持	22.12	19.57				
				保存並鑑定文化創意作品，以及針對相關文物進行修護和保存	2.99	3.30	IV.優化調整	16.35	18.48				
				專業職能平均	**3.57**	**3.71**							
	教育與訓練	教學	3	進行教學/訓練需求評估	4.33	4.33	I. 繼續保持	27.27	20.00			4.33	3.00
				規劃教學策略及內容	4.33	4.33	I. 繼續保持	18.18	20.00				
				發展設計教學內容及教材	3.83	4.33	I. 繼續保持	18.18	20.00				
				執行教學活動	3.67	4.00	I. 繼續保持	18.18	20.00				
				規劃及進行教學評量	3.78	4.00	I. 繼續保持	18.18	20.00				
				專業職能平均	**3.99**	**4.20**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
行政管理學系	企業經營管理	一般管理	53	掌握企業營運與交易相關法規。	2.58	3.19	IV.優化調整	18.78	16.02	1.89	5.66	3.40	2.62
				分析經營環境、擬定經營策略與模	3.20	3.68	I. 繼續保持	22.65	19.89				
				擬定行銷計畫及業務流程。	3.25	3.55	I. 繼續保持	17.13	15.47				
				訂定生產流程與作業計畫。	3.17	3.21	I. 繼續保持	11.05	14.92				
				規劃並執行人力資源管理。	3.43	3.64	I. 繼續保持	16.02	14.36				
				進行財務分析與管理。	3.05	3.32	I. 繼續保持	9.94	10.50				
				進行新產品或服務的開發。	3.09	2.96	II. 後續改進	4.42	8.84				
				專業職能平均	**3.11**	**3.36**							
	政府公共事務	公共行政	62	瞭解服務機關的願景、使命與施政目標。	3.68	3.84	I. 繼續保持	27.49	21.89	1.61		3.63	2.81
				具有責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	3.98	3.89	I. 繼續保持	19.30	20.40				
				具備業務所需專業知能並熟悉業務流程與法令	3.67	3.73	I. 繼續保持	29.24	20.90				
				對民眾的業務溝通與宣導說明	3.66	3.48	I. 繼續保持	9.94	19.90				
				遵循公務服務倫理規範，增進民眾信任感	4.43	3.87	I. 繼續保持	14.04	16.92				
				專業職能平均	**3.88**	**3.76**							
	行銷與銷售	行銷管理	45	運用及評估與市場相關的資訊，並且擬定整體的行銷策略。	3.23	3.64	I. 繼續保持	19.51	20.50	4.44	6.67	3.53	2.71
				擬定產品或服務策略，以回應市場的需求。	3.33	3.62	I. 繼續保持	17.07	16.15				
				擬定通路策略，以降低成本並發揮通路之最大效益。	3.44	3.64	I. 繼續保持	18.90	11.80				
				擬定價格以及調整價格，以追求利潤與顧客價值的最大化。	3.72	3.62	I. 繼續保持	17.07	14.91				
				擬訂與產品的服務以及形象相關的宣傳策略，以達到理想之效果。	3.54	3.58	I. 繼續保持	12.80	18.01				
				進行行銷管理以及例行作業和溝通，以確保與相關單位的溝通及作業順	3.63	3.78	I. 繼續保持	14.63	18.63				
				專業職能平均	**3.48**	**3.65**							

附錄一、各系所「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
經營與管理學系	企業經營管理	一般管理	41	掌握企業營運與交易相關法規。	3.06	3.71	I. 繼續保持	17.31	16.88	2.44	2.44	3.54	2.78
				分析經營環境、擬定經營策略與模	3.60	4.02	I. 繼續保持	19.87	15.00				
				擬定行銷計畫及業務流程。	3.58	3.76	I. 繼續保持	16.03	18.13				
				訂定生產流程與作業計畫。	3.47	3.66	I. 繼續保持	10.90	11.25				
				規劃並執行人力資源管理。	3.57	3.59	I. 繼續保持	10.26	13.75				
				進行財務分析與管理。	3.49	3.66	I. 繼續保持	16.67	15.63				
				進行新產品或服務的開發。	3.67	3.68	I. 繼續保持	8.97	9.38				
				專業職能平均	**3.49**	**3.73**							

附錄一、各系「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)
戲劇創作與應用學系	-	戲劇教育	67	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.78	-	-	-	-	0	0	3.94	3.92
				準備學習所需場地、設備與教材教具	3.91	-	-	-	-				
				依學習與教學理論設計教學策略與方法	3.73	-	-	-	-				
				擬定評量策略及方法。	3.76	-	-	-	-				
				管理教學活動與流程	3.73	-	-	-	-				
				比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.21	-	-	-	-				
				運用表演技巧演出劇目	3.89	-	-	-	-				
				安排教學計畫的範圍及順序	3.64	-	-	-	-				
				編撰教學內容	3.63	-	-	-	-				
				具有戲劇教育人才責任感與使命感，以達成高品質成果	4.02	3.73	I．繼續保持	74.62	67.17				
				了解戲劇教育人才的願景、使命和目標	4.05	3.66	I．繼續保持	73.14	56.72				
				具備戲劇教育人才所需專業知能並熟悉相關流程	3.99	4.18	I．繼續保持	83.58	92.53				
				具備戲劇教育人才溝通與說明能力	4.01	3.88	I．繼續保持	77.61	86.57				
				遵循戲劇教育人才相關倫理規範、增加信任感	4.05	3.21	I．繼續保持	64.18	64.18				
				專業職能平均	3.89								

附錄一、各系「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)
戲劇創作與應用學系	-	戲劇專業	68	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.66	-	-	-	-	0	0	3.80	3.81
				比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.18	-	-	-	-				
				具有與表演團隊工作、溝通之能力	4.16	-	-	-	-				
				運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.59	-	-	-	-				
				以適當之儀態，呈現商品或作品所要表達的情境與特性。	3.94	-	-	-	-				
				了解並分析藝術表演的程序、組織結構以及商業原則之間如何相互影響的關係。	3.66	-	-	-	-				
				運用表演技巧演出劇目	3.90	-	-	-	-				
				運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.56	-	-	-	-				
				運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.79	-	-	-	-				
				分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.53	-	-	-	-				
				具有戲劇專業人才責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.04	3.60	Ⅰ．繼續保持	72.06	64.71				
				了解戲劇專業人才的願景、使命和目	4.01	3.53	Ⅰ．繼續保持	72.06	58.82				
				具備戲劇專業人才業務所需專業知能並熟悉相關流程	3.94	3.90	Ⅰ．繼續保持	77.94	84.03				
				具備戲劇專業人才能與對方溝通與說明能力	4.06	3.60	Ⅰ．繼續保持	72.06	72.06				
				遵循戲劇專業人才相關倫理規範、增加信任感	4.06	3.46	Ⅰ．繼續保持	69.12	61.76				
				專業職能平均	**3.87**								

附錄一、各系「專業職能」二維分析

系	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能量**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)
戲劇創作與應用學系	-	應用戲劇	69	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.84	-	-	-	-	0	0	3.84	3.90
				善用戲劇於不同領域、場域	3.90	-	-	-	-				
				關心與研究文化脈動以及社會議題	3.83	-	-	-	-				
				擬定戲劇策略及方法。	3.71	-	-	-	-				
				整合與運用跨領域資源。	3.61	-	-	-	-				
				引導參與者透過戲劇思考與解決問題	3.77	-	-	-	-				
				運用表演技巧演出劇目	3.87	-	-	-	-				
				運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.58	-	-	-	-				
				比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.17	-	-	-	-				
				分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.60	-	-	-	-				
				運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.83	-	-	-	-				
				具有戲劇應用人才責任感與使命感，以達成高品質成果	3.95	4.20	I．繼續保持	84.06	63.77				
				了解戲劇應用人才的願景、使命和目標	4.00	3.91	I．繼續保持	79.48	60.22				
				具備戲劇應用人才所需專業知能並熟悉相關流程	3.96	4.35	I．繼續保持	88.29	85.40				
				具備戲劇應用人才溝通與說明能力	4.00	3.77	I．繼續保持	76.47	86.84				
				遵循戲劇應用人才相關倫理規範、增加信任感	4.10	3.55	I．繼續保持	72.20	66.28				
				專業職能平均	**3.86**								

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
教育學系	1	1班	教育與訓練	教育行政	38	擬訂組織願景、目標及實施策略。	3.76	3.89	I．繼續保持	33.33	23.73			3.66	2.82
						規劃組織架構、人員配置及籌措資	3.90	3.68	I．繼續保持	21.51	27.97				
						領導或配合組織執行業務。	3.91	3.89	I．繼續保持	25.81	27.12				
						檢討、修正及改善業務執行。	4.05	3.87	I．繼續保持	19.35	21.19				
						專業職能平均	**3.91**	**3.83**							
				教學	42	進行教學/訓練需求評估	3.88	3.90	I．繼續保持	20.00	23.03			3.79	2.98
						規劃教學策略及內容	3.82	3.81	I．繼續保持	22.58	18.42				
						發展設計教學內容及教材	3.55	3.69	I．繼續保持	19.35	18.42				
						執行教學活動	3.87	3.88	I．繼續保持	21.29	22.37				
						規劃及進行教學評量	3.80	3.83	I．繼續保持	16.77	17.76				
						專業職能平均	**3.78**	**3.82**							
		2班		教育行政	23	擬訂組織願景、目標及實施策略。	3.62	3.63	I．繼續保持	27.45	19.67			3.71	2.92
						規劃組織架構、人員配置及籌措資	3.74	3.67	I．繼續保持	23.53	24.59				
						領導或配合組織執行業務。	3.72	3.75	I．繼續保持	29.41	29.51				
						檢討、修正及改善業務執行。	3.83	3.54	I．繼續保持	19.61	26.23				
						專業職能平均	**3.73**	**3.65**							
				教學	33	進行教學/訓練需求評估	3.78	3.79	I．繼續保持	21.43	21.24			3.67	2.85
						規劃教學策略及內容	3.82	3.94	I．繼續保持	22.22	16.81				
						發展設計教學內容及教材	3.48	3.79	I．繼續保持	20.63	19.47				
						執行教學活動	3.87	3.94	I．繼續保持	19.84	27.43				
						規劃及進行教學評量	3.51	3.79	I．繼續保持	15.87	15.04				
						專業職能平均	**3.69**	**3.85**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
教育學系	3	1班	教育與訓練	教育行政	23	擬訂組織願景、目標及實施策略。	3.93	3.70	I．繼續保持	32.08	19.70			3.87	2.96
						規劃組織架構、人員配置及籌措資	3.80	3.57	I．繼續保持	20.75	27.27				
						領導或配合組織執行業務。	3.83	3.83	I．繼續保持	26.42	28.79				
						檢討、修正及改善業務執行。	3.96	3.96	I．繼續保持	20.75	24.24				
						專業職能平均	**3.88**	**3.77**							
				教學	21	進行教學/訓練需求評估	4.26	4.33	I．繼續保持	17.78	17.58			4.10	3.43
						規劃教學策略及內容	4.36	4.43	I．繼續保持	23.33	20.88				
						發展設計教學內容及教材	4.14	4.48	I．繼續保持	20.00	18.68				
						執行教學活動	4.19	4.48	I．繼續保持	21.11	21.98				
						規劃及進行教學評量	4.11	4.38	I．繼續保持	17.78	20.88				
						專業職能平均	**4.21**	**4.42**							
		2班		教育行政	24	擬訂組織願景、目標及實施策略。	4.01	3.79	I．繼續保持	28.85	21.88	4.17		3.54	2.96
						規劃組織架構、人員配置及籌措資	3.96	3.75	I．繼續保持	26.92	28.13				
						領導或配合組織執行業務。	3.92	3.75	I．繼續保持	23.08	28.13				
						檢討、修正及改善業務執行。	4.21	3.71	I．繼續保持	21.15	21.88				
						專業職能平均	**4.03**	**3.75**							
				教學	23	進行教學/訓練需求評估	4.21	4.13	I．繼續保持	17.95	18.52			3.87	3.13
						規劃教學策略及內容	4.26	4.35	I．繼續保持	24.36	19.75				
						發展設計教學內容及教材	4.17	4.17	I．繼續保持	20.51	22.22				
						執行教學活動	4.25	4.17	I．繼續保持	23.08	24.69				
						規劃及進行教學評量	4.13	4.13	I．繼續保持	14.10	14.81				
						專業職能平均	**4.20**	**4.19**							
特殊教育學系	1	1班	教育與訓練	教學	19	進行教學/訓練需求評估	3.75	4.11	I．繼續保持	25.00	23.73			3.58	2.89
						規劃教學策略及內容	3.83	3.74	I．繼續保持	21.67	18.64				
						發展設計教學內容及教材	3.33	3.79	I．繼續保持	18.33	16.95				
						執行教學活動	4.05	3.95	I．繼續保持	20.00	27.12				
						規劃及進行教學評量	3.77	3.89	I．繼續保持	15.00	13.56				
						專業職能平均	**3.73**	**3.90**							
	3	1班	教育與訓練	教學	30	進行教學/訓練需求評估	4.08	3.87	I．繼續保持	19.80	20.56			3.80	3.03
						規劃教學策略及內容	3.98	3.90	I．繼續保持	23.76	20.56				
						發展設計教學內容及教材	4.03	3.87	I．繼續保持	19.80	20.56				
						執行教學活動	4.14	4.03	I．繼續保持	20.79	22.43				
						規劃及進行教學評量	3.98	3.83	I．繼續保持	15.84	15.89				
						專業職能平均	**4.04**	**3.90**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
幼兒教育學系	1	1班	教育與訓練	教學	38	進行教學/訓練需求評估	3.87	3.84	I. 繼續保持	21.58	19.23			3.84	3.03
						規劃教學策略及內容	3.83	3.87	I. 繼續保持	20.86	20.00				
						發展設計教學內容及教材	3.67	3.97	I. 繼續保持	20.14	18.46				
						執行教學活動	3.89	4.05	I. 繼續保持	21.58	26.92				
						規劃及進行教學評量	3.75	3.87	I. 繼續保持	15.83	15.38				
						專業職能平均	**3.80**	**3.92**							
			個人及社會服務	學前照護及教育	19	遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。	4.63	4.53	I. 繼續保持	33.33	27.27			4.05	3.26
						與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。	4.36	4.26	I. 繼續保持	24.44	43.18				
						依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。	4.12	4.42	I. 繼續保持	42.22	29.55				
						專業職能平均	**4.37**	**4.40**							
	3	1班	教育與訓練	教學	43	進行教學/訓練需求評估	3.77	3.91	I. 繼續保持	21.99	22.70	2.33	4.65	3.70	2.91
						規劃教學策略及內容	3.72	4.00	I. 繼續保持	21.28	21.99				
						發展設計教學內容及教材	3.59	4.02	I. 繼續保持	21.28	16.31				
						執行教學活動	3.93	3.84	I. 繼續保持	19.15	23.40				
						規劃及進行教學評量	3.61	3.91	I. 繼續保持	16.31	15.60				
						專業職能平均	**3.72**	**3.94**							
			個人及社會服務	學前照護及教育	22	遵守幼兒教育相關的法令規章及環境安全規範。	4.39	4.45	I. 繼續保持	37.04	28.85			3.73	2.95
						與工作夥伴、幼兒及家長維持良好的互動與溝通。	4.01	4.14	I. 繼續保持	27.78	38.46				
						依據幼兒生長和發展階段，規劃全方位的課程或活動。	4.07	4.18	I. 繼續保持	35.19	32.69				
						專業職能平均	**4.16**	**4.26**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
體育學系	1	1班	教育與訓練	教學	39	進行教學/訓練需求評估	3.81	3.92	I. 繼續保持	27.97	25.42		2.56	3.74	2.97
						規劃教學策略及內容	3.79	3.90	I. 繼續保持	15.25	19.49				
						發展設計教學內容及教材	3.49	3.56	I. 繼續保持	16.95	17.80				
						執行教學活動	3.98	3.74	I. 繼續保持	24.58	23.73				
						規劃及進行教學評量	3.63	3.87	I. 繼續保持	15.25	13.56				
						專業職能平均	**3.74**	**3.80**							
			個人及社會服務	個人照護服務	23	發展高滿意度的產品及顧客服務。	3.61	3.52	I. 繼續保持	16.05	14.29			3.43	3.04
						應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和	3.61	3.52	I. 繼續保持	12.35	11.90				
						應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。	3.57	3.48	I. 繼續保持	8.64	8.33				
						設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。	3.98	3.52	I. 繼續保持	17.28	15.48				
						利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。	3.54	3.65	I. 繼續保持	9.88	8.33				
						規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資	3.93	3.57	I. 繼續保持	13.58	17.86				
						建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。	3.86	3.65	I. 繼續保持	7.41	13.10				
						彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。	3.90	3.61	I. 繼續保持	14.81	10.71				
						專業職能平均	**3.75**	**3.57**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
體育學系	3	1班	教育與訓練	教學	28	進行教學/訓練需求評估	3.81	3.93	I. 繼續保持	21.65	20.41			3.71	3.07
						規劃教學策略及內容	3.86	3.96	I. 繼續保持	19.59	19.39				
						發展設計教學內容及教材	3.75	4.07	I. 繼續保持	22.68	20.41				
						執行教學活動	4.11	3.82	I. 繼續保持	17.53	20.41				
						規劃及進行教學評量	3.88	3.86	I. 繼續保持	18.56	19.39				
						專業職能平均	**3.88**	**3.93**							
			個人及社會服務	個人照護服務	9	發展高滿意度的產品及顧客服務。	3.78	3.67	I. 繼續保持	18.75	16.67			3.33	3.11
						應用生物學及生理學專業知識，以提供/選擇安全有效的個人護理產品和	3.56	3.44	I. 繼續保持	12.50	13.89				
						應用化學原理，解釋物質和化工程序的構成、結構和屬性，以提供廣泛的個人照顧服務。	3.56	3.11	I. 繼續保持	9.38	5.56				
						設計與執行照護行動計畫，以滿足不同家庭與個人的需求、偏好與興趣。	4.00	3.78	I. 繼續保持	18.75	19.44				
						利用資訊技術分析及維護資料，提供個人健康照護最適建議與機制。	3.78	3.78	I. 繼續保持	6.25	13.89				
						規劃設計組織體系與分配供應商資源，使其能即時提供個人照顧所需資	3.96	3.78	I. 繼續保持	15.63	8.33				
						建立緊急處理機制並提供全方位安全健康的環境。	3.93	3.78	I. 繼續保持	9.38	11.11				
						彙整顧客需求趨勢及回饋意見，以持續精進服務及產品發展。	4.04	3.78	I. 繼續保持	9.38	11.11				
						專業職能平均	**3.83**	**3.64**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
諮商與輔導學系	1	1班	個人及社會服務	心理諮詢服務	38	利用溝通策略建立和個案的合作關	4.08	4.29	I. 繼續保持	19.88	16.22	5.26	2.63	4.16	3.00
						營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。	4.16	4.08	I. 繼續保持	13.04	16.76				
						運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。	3.97	4.24	I. 繼續保持	19.25	18.92				
						應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改	3.87	4.29	I. 繼續保持	19.25	16.22				
						與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。	3.87	4.08	I. 繼續保持	14.29	16.76				
						遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。	4.66	4.37	I. 繼續保持	14.29	15.14				
						專業職能平均	**4.10**	**4.23**							
	3	1班	個人及社會服務	心理諮詢服務	34	利用溝通策略建立和個案的合作關	4.23	4.59	I. 繼續保持	20.00	18.71			4.41	3.35
						營造適合環境，以進行輔導和心理諮商相關服務。	4.66	4.71	I. 繼續保持	16.97	14.62				
						運用專業評估方法，瞭解個案問題並擬定服務策略。	3.99	4.24	I. 繼續保持	18.18	19.88				
						應用助人技巧，協助個案自我瞭解，有效促使個案展現態度和行為的改	3.92	4.47	I. 繼續保持	19.39	18.13				
						與相關人員溝通，協助個案選擇適當轉介單位。	3.79	3.94	I. 繼續保持	10.30	15.79				
						遵守道德和法律責任，以確保個案最大利益。	4.62	4.56	I. 繼續保持	15.15	12.87				
						專業職能平均	**4.20**	**4.42**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
文化與自然資源學系	1	1班	天然資源、食品與農業	自然資源保育	22	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.82	3.95	I. 繼續保持	30.91	25.00	4.55	4.55	3.68	2.86
						利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.05	4.05	I. 繼續保持	21.82	23.08				
						運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.82	3.91	I. 繼續保持	25.45	30.77				
						實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.58	4.05	I. 繼續保持	21.82	21.15				
						專業職能平均	**3.82**	**3.99**							
			休閒與觀光旅遊	旅遊管理	29	彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。	3.85	4.00	I. 繼續保持	23.60	18.45	3.45	6.9	3.59	2.76
						檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。	3.75	3.76	I. 繼續保持	17.98	12.62				
						組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。	4.17	3.76	I. 繼續保持	15.73	18.45				
						評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。	3.83	3.52	I. 繼續保持	13.48	13.59				
						設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。	4.02	3.59	I. 繼續保持	11.24	14.56				
						設計促銷方案以增加旅遊業務。	4.21	3.66	I. 繼續保持	8.99	10.68				
						利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。	3.98	3.79	I. 繼續保持	8.99	11.65				
						專業職能平均	**3.97**	**3.73**							
			科學、技術、工程、數學	數學及科學	16	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	2.78	3.38	IV.優化調整	32.35	31.25	12.5	12.5	3.56	2.63
						檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.84	3.56	I. 繼續保持	35.29	34.38				
						運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.33	3.31	I. 繼續保持	32.35	34.38				
						專業職能平均	**3.32**	**3.42**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
文化與自然資源學系	3	1班	天然資源、食品與農業	自然資源保育	22	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.64	3.86	I．繼續保持	38.89	22.45		9.09	3.36	2.64
						利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	3.73	3.68	I．繼續保持	24.07	28.57				
						運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.70	3.68	I．繼續保持	24.07	20.41				
						實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.47	3.68	I．繼續保持	12.96	28.57				
						專業職能平均	**3.64**	**3.73**							
			休閒與觀光旅遊	旅遊管理	21	彙整、考量各相關資訊以規劃旅行活動。	4.17	3.48	I．繼續保持	22.39	17.58	9.52	4.76	3.19	2.90
						檢視環境中的潛在危險，執行適當的安全保障措施，並建立防護替代措施，以保障客戶安全。	4.12	3.43	I．繼續保持	11.94	17.58				
						組合多樣的交通、住宿、航線與餐飲選擇，以提供客製化的產品。	4.10	3.48	I．繼續保持	17.91	15.38				
						評估其他相關產業的服務與產品，設計多樣的旅遊行程。	3.71	3.43	I．繼續保持	17.91	15.38				
						設計兼顧客戶需求及成本考量的旅遊行程。	4.06	3.33	I．繼續保持	13.43	14.29				
						設計促銷方案以增加旅遊業務。	4.21	3.19	I．繼續保持	7.46	9.89				
						利用各溝通管道與媒體，將旅遊資訊傳達給目標顧客。	4.00	3.24	I．繼續保持	8.96	9.89				
						專業職能平均	**4.05**	**3.37**							
			科學、技術、工程、數學	數學及科學	15	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	2.57	2.60	III．優先改進	28.57	22.73	13.33	13.33	2.47	2.53
						檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.03	2.80	II．後續改進	42.86	50.00				
						運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	2.77	2.60	III．優先改進	28.57	27.27				
						專業職能平均	**2.79**	**2.67**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
國語文學系	1	1班	藝文與影音傳播	印刷出版	22	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.82	3.41	I．繼續保持	37.78	22.22	18.18	4.55	3.32	2.45
						分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.58	3.18	I．繼續保持	20.00	18.06				
						在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.06	2.91	II．後續改進	13.33	20.83				
						透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	2.86	2.91	III．優先改進	8.89	19.44				
						管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.74	3.36	I．繼續保持	20.00	19.44				
						專業職能平均	**3.41**	**3.15**							
				新聞傳播	16	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.53	4.13	I．繼續保持	34.04	21.67			3.44	2.63
						企劃、編輯並整理新聞內容	3.47	4.06	I．繼續保持	31.91	21.67				
						運用視聽效果強化新聞重點	3.66	3.31	I．繼續保持	4.26	13.33				
						以專業方式製播並呈現新聞內容	3.08	3.38	I．繼續保持	12.77	16.67				
						確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規定。	4.17	4.00	I．繼續保持	12.77	11.67				
						將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.48	3.44	I．繼續保持	4.26	15.00				
						專業職能平均	**3.57**	**3.72**							
			教育與訓練	教學	31	進行教學/訓練需求評估	3.76	3.74	I．繼續保持	18.81	22.64			3.71	2.77
						規劃教學策略及內容	3.60	3.77	I．繼續保持	23.76	17.92				
						發展設計教學內容及教材	3.21	3.74	I．繼續保持	18.81	17.92				
						執行教學活動	3.69	3.84	I．繼續保持	22.77	24.53				
						規劃及進行教學評量	3.54	3.68	I．繼續保持	15.84	16.98				
						專業職能平均	**3.56**	**3.75**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
國語文學系	1	2班	藝文與影音傳播	印刷出版	20	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.30	3.25	I. 繼續保持	39.39	21.54	20	15	3.35	2.70
						分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.13	3.00	I. 繼續保持	15.15	16.92				
						在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.31	2.85	II. 後續改進	18.18	18.46				
						透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	2.98	2.85	III. 優先改進	3.03	20.00				
						管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.34	3.05	I. 繼續保持	24.24	23.08				
						專業職能平均	**3.21**	**3.00**							
				新聞傳播	23	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.39	3.91	I. 繼續保持	34.43	17.95	4.35	4.35	3.57	2.91
						企劃、編輯並整理新聞內容	3.28	3.87	I. 繼續保持	34.43	19.23				
						運用視聽效果強化新聞重點	3.41	3.17	I. 繼續保持	8.20	15.38				
						以專業方式製播並呈現新聞內容	3.19	3.30	I. 繼續保持	9.84	20.51				
						確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規定。	4.05	3.52	I. 繼續保持	9.84	10.26				
						將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.03	2.96	II. 後續改進	3.28	16.67				
						專業職能平均	**3.39**	**3.46**							
			教育與訓練	教學	30	進行教學/訓練需求評估	3.56	3.83	I. 繼續保持	23.00	20.20	3.33	3.33	3.63	2.80
						規劃教學策略及內容	3.62	3.90	I. 繼續保持	23.00	18.18				
						發展設計教學內容及教材	3.47	3.80	I. 繼續保持	16.00	22.22				
						執行教學活動	3.67	3.73	I. 繼續保持	19.00	22.22				
						規劃及進行教學評量	3.68	3.83	I. 繼續保持	19.00	17.17				
						專業職能平均	**3.60**	**3.82**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
國語文學系	3	1班	藝文與影音傳播	印刷出版	14	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.68	3.21	I. 繼續保持	46.15	23.08	7.14	7.14	3.21	2.79
						分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.38	3.07	I. 繼續保持	26.92	17.95				
						在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.18	3.00	I. 繼續保持	11.54	23.08				
						透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	3.43	3.00	I. 繼續保持	11.54	12.82				
						管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.66	3.07	I. 繼續保持	3.85	23.08				
						專業職能平均	**3.47**	**3.07**							
				新聞傳播	14	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.57	4.07	I. 繼續保持	26.83	22.73			3.36	3.07
						企劃、編輯並整理新聞內容	3.57	3.79	I. 繼續保持	29.27	18.18				
						運用視聽效果強化新聞重點	3.86	3.71	I. 繼續保持	12.20	13.64				
						以專業方式製播並呈現新聞內容	3.36	3.43	I. 繼續保持	14.63	13.64				
						確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規定。	4.30	3.93	I. 繼續保持	12.20	15.91				
						將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.67	3.79	I. 繼續保持	4.88	15.91				
						專業職能平均	**3.72**	**3.79**							
			教育與訓練	教學	16	進行教學/訓練需求評估	3.66	3.81	I. 繼續保持	26.42	24.00	6.25		3.63	3.06
						規劃教學策略及內容	3.59	3.88	I. 繼續保持	24.53	20.00				
						發展設計教學內容及教材	3.38	4.00	I. 繼續保持	20.75	16.00				
						執行教學活動	3.69	3.81	I. 繼續保持	15.09	24.00				
						規劃及進行教學評量	3.60	3.81	I. 繼續保持	13.21	16.00				
						專業職能平均	**3.58**	**3.86**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
國語文學系	3	2班	藝文與影音傳播	印刷出版	17	依客戶或市場需求，執行出版品的企劃以及編輯作業。	3.76	3.12	I．繼續保持	29.63	20.00	29.41	29.41	2.82	2.59
						分析圖像、組頁及樣式設定，以準備列印產品。	3.63	3.00	I．繼續保持	29.63	20.00				
						在印刷的過程中，運用印刷的基本知識，以勝任與印刷相關的工作。	3.50	2.82	II．後續改進	11.11	16.67				
						透過各種輸出設備以及技術，生產各種不同形式的媒材。	3.59	2.76	II．後續改進	14.81	20.00				
						管理印刷流程，包括：評估客戶所準備的內容素材、提供對客戶的服務、銷售、時程與品管，以滿足客戶的需求和期望。	3.65	2.82	II．後續改進	14.81	23.33				
						專業職能平均	**3.63**	**2.90**							
				新聞傳播	12	蒐集、撰寫以及評論關於新聞事件的相關資訊	3.85	3.58	I．繼續保持	37.04	19.23	8.33	16.67	2.83	2.58
						企劃、編輯並整理新聞內容	3.38	3.67	I．繼續保持	29.63	19.23				
						運用視聽效果強化新聞重點	3.92	3.17	I．繼續保持	7.41	15.38				
						以專業方式製播並呈現新聞內容	3.42	2.92	II．後續改進	11.11	23.08				
						確保新聞內容符合新聞專業倫理以及國家相關法律的規定。	4.15	3.42	I．繼續保持	7.41	7.69				
						將新聞資訊產品有效的行銷至閱聽市場。	3.33	3.00	I．繼續保持	7.41	15.38				
						專業職能平均	**3.68**	**3.29**							
			教育與訓練	教學	18	進行教學/訓練需求評估	3.72	3.89	I．繼續保持	16.67	19.30	11.11	5.56	3.56	3.11
						規劃教學策略及內容	3.56	3.72	I．繼續保持	26.19	22.81				
						發展設計教學內容及教材	3.44	3.72	I．繼續保持	16.67	15.79				
						執行教學活動	3.83	3.72	I．繼續保持	19.05	24.56				
						規劃及進行教學評量	3.81	3.72	I．繼續保持	21.43	17.54				
						專業職能平均	**3.67**	**3.75**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
英語學系	1	1班	企業經營管理	行政支援	45	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	3.02	2.87	II. 後續改進	25.00	19.35	24.44	6.67	3.47	2.62
						執行行政、營運支援例行性事務。	3.51	3.09	I. 繼續保持	36.11	37.63				
						管理與維護公司建築物及公共資產。	3.24	2.98	II. 後續改進	19.44	20.43				
						協助主管及相關部門處理庶務工作。	3.47	3.13	I. 繼續保持	19.44	22.58				
						專業職能平均	**3.31**	**3.02**							
			教育與訓練	教學	43	進行教學/訓練需求評估	3.72	3.79	I. 繼續保持	23.26	21.37	2.33	2.33	3.67	2.84
						規劃教學策略及內容	3.58	3.77	I. 繼續保持	20.93	19.08				
						發展設計教學內容及教材	3.20	3.72	I. 繼續保持	20.93	18.32				
						執行教學活動	3.82	3.74	I. 繼續保持	21.71	26.72				
						規劃及進行教學評量	3.63	3.77	I. 繼續保持	13.18	14.50				
						專業職能平均	**3.59**	**3.76**							
	3	1班	企業經營管理	行政支援	42	規畫、執行與控制行政支援部門年度預算。	3.53	3.33	I. 繼續保持	18.31	24.72	21.43	11.9	3.31	2.88
						執行行政、營運支援例行性事務。	3.96	3.29	I. 繼續保持	38.03	32.58				
						管理與維護公司建築物及公共資產。	3.62	3.24	I. 繼續保持	18.31	16.85				
						協助主管及相關部門處理庶務工作。	3.92	3.55	I. 繼續保持	25.35	25.84				
						專業職能平均	**3.76**	**3.35**							
			教育與訓練	教學	43	進行教學/訓練需求評估	3.83	3.86	I. 繼續保持	19.69	25.00	2.33		3.74	3.07
						規劃教學策略及內容	3.87	4.00	I. 繼續保持	19.69	19.85				
						發展設計教學內容及教材	3.86	3.98	I. 繼續保持	23.62	19.12				
						執行教學活動	3.89	4.00	I. 繼續保持	22.05	21.32				
						規劃及進行教學評量	3.71	3.93	I. 繼續保持	14.96	14.71				
						專業職能平均	**3.83**	**3.95**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
應用數學系	1	1班	教育與訓練	教學	4	進行教學/訓練需求評估	3.94	4.50	I. 繼續保持	25.00	20.00			4.25	2.75
						規劃教學策略及內容	4.25	4.50	I. 繼續保持	25.00	13.33				
						發展設計教學內容及教材	4.13	4.50	I. 繼續保持	12.50	26.67				
						執行教學活動	4.42	4.25	I. 繼續保持	18.75	26.67				
						規劃及進行教學評量	4.33	4.50	I. 繼續保持	18.75	13.33				
						專業職能平均	**4.21**	**4.45**							
			科學、技術、工程、數學	數學及科學	29	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.88	3.83	I. 繼續保持	33.33	30.56			3.66	2.93
						檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	4.03	3.83	I. 繼續保持	33.33	34.72				
						運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.84	3.97	I. 繼續保持	33.33	34.72				
						專業職能平均	**3.92**	**3.88**							
	3	1班	教育與訓練	教學	6	進行教學/訓練需求評估	4.04	4.00	I. 繼續保持	27.27	16.67			3.83	3.17
						規劃教學策略及內容	3.83	4.00	I. 繼續保持	22.73	27.78				
						發展設計教學內容及教材	3.83	3.83	I. 繼續保持	18.18	16.67				
						執行教學活動	4.11	4.00	I. 繼續保持	18.18	27.78				
						規劃及進行教學評量	4.06	3.83	I. 繼續保持	13.64	11.11				
						專業職能平均	**3.97**	**3.93**							
			科學、技術、工程、數學	數學及科學	29	運用科學以及數學基礎，瞭解並且分析真實世界中所遭遇的問題。	3.62	3.69	I. 繼續保持	31.67	38.89	3.45	6.9	3.45	2.90
						檢視資料，解釋統計分析的結果，並且詮釋以及總結研究成果，以提供他人作為參考。	3.74	3.59	I. 繼續保持	33.33	31.48				
						運用數學及科學的基礎知識，協助其他領域人員發展出解決問題所需要的方案。	3.58	3.62	I. 繼續保持	35.00	29.63				
						專業職能平均	**3.65**	**3.63**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
數位學習科技學系	1	1班	教育與訓練	教學	7	進行教學/訓練需求評估	3.32	3.43	I．繼續保持	23.81	21.05			3.57	2.86
						規劃教學策略及內容	3.21	3.00	I．繼續保持	28.57	15.79				
						發展設計教學內容及教材	3.29	3.57	I．繼續保持	23.81	26.32				
						執行教學活動	3.38	3.57	I．繼續保持	9.52	31.58				
						規劃及進行教學評量	3.14	3.29	I．繼續保持	14.29	5.26				
						專業職能平均	**3.27**	**3.37**							
			資訊科技	數位內容與傳播	16	確認及分析目標對象需求	3.88	3.50	I．繼續保持	13.16	11.90	6.25	6.25	3.69	2.88
						規劃數位內容與傳播專案	3.40	3.63	I．繼續保持	18.42	16.67				
						進行方案設計（圖像、影音、程式人機介面、雛型及腳本設計）與專案內容驗證。	3.65	3.69	I．繼續保持	23.68	21.43				
						製作圖像、影音、程式以及人機介面的方案	3.59	3.75	I．繼續保持	26.32	28.57				
						數位內容傳播成品的展示、試用以及修正	3.59	3.81	I．繼續保持	18.42	21.43				
						專業職能平均	**3.62**	**3.68**							
				軟體開發及程式設計	26	確認軟體的開發或程式設計之需求	4.06	4.04	I．繼續保持	20.17	14.04	3.85		3.65	3.04
						依據專案之需求進行系統分析	3.85	3.92	I．繼續保持	10.92	14.91				
						依據專案之需求進行系統設計	3.76	3.88	I．繼續保持	13.45	10.53				
						進行程式開發及撰寫	3.64	3.85	I．繼續保持	15.97	15.79				
						測試程式以確認符合品質要求	3.81	3.96	I．繼續保持	14.29	13.16				
						執行系統導入	4.21	3.96	I．繼續保持	9.24	13.16				
						撰寫技術文件以及使用手冊	3.77	3.65	I．繼續保持	7.56	8.77				
						提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.86	3.73	I．繼續保持	8.40	9.65				
						專業職能平均	**3.87**	**3.87**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
數位學習科技學系	3	1班	教育與訓練	教學	10	進行教學/訓練需求評估	3.93	3.20	I．繼續保持	19.23	17.24		10	3.20	2.80
						規劃教學策略及內容	3.85	3.40	I．繼續保持	30.77	24.14				
						發展設計教學內容及教材	3.70	3.60	I．繼續保持	30.77	13.79				
						執行教學活動	3.80	3.00	I．繼續保持	11.54	20.69				
						規劃及進行教學評量	3.67	3.20	I．繼續保持	7.69	24.14				
						專業職能平均	**3.79**	**3.28**							
			資訊科技	數位內容與傳播	17	確認及分析目標對象需求	3.91	3.53	I．繼續保持	12.50	22.22	5.88	5.88	3.47	2.88
						規劃數位內容與傳播專案	3.61	3.71	I．繼續保持	22.92	22.22				
						進行方案設計（圖像、影音、程式人機介面、雛型及腳本設計）與專案內容驗證。	3.92	3.88	I．繼續保持	25.00	20.37				
						製作圖像、影音、程式以及人機介面的方案	3.79	3.76	I．繼續保持	22.92	16.67				
						數位內容傳播成品的展示、試用以及修正	3.62	3.59	I．繼續保持	16.67	18.52				
						專業職能平均	**3.77**	**3.69**							
				軟體開發及程式設計	26	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.83	3.46	I．繼續保持	20.00	15.74		11.54	3.35	2.85
						依據專案之需求進行系統分析	3.68	3.54	I．繼續保持	20.00	15.74				
						依據專案之需求進行系統設計	3.71	3.54	I．繼續保持	16.00	13.89				
						進行程式開發及撰寫	3.52	3.27	I．繼續保持	18.00	16.67				
						測試程式以確認符合品質要求	3.56	3.35	I．繼續保持	9.00	12.96				
						執行系統導入	3.71	3.35	I．繼續保持	8.00	10.19				
						撰寫技術文件以及使用手冊	3.50	2.96	II．後續改進	4.00	6.48				
						提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.73	3.15	I．繼續保持	5.00	8.33				
						專業職能平均	**3.66**	**3.33**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
材料科學系	1	1班	製造	製程研發	36	確認正確的生產流程，以確保產品符合產品的品質標準與生產效率。	3.89	3.81	I. 繼續保持	18.67	14.81			3.58	2.75
						執行新製程，以管理新產品或是改善產品的生產流程。	3.54	3.47	I. 繼續保持	10.24	11.11				
						運用各種技術和解決方案，以監測、推動和維持安全且具備生產力的工作場所，以確保生產之安全。	3.75	3.86	I. 繼續保持	16.87	15.34				
						在製造流程中執行持續改善的程序，以維持品質	3.75	3.69	I. 繼續保持	14.46	11.64				
						與同事或外部顧客溝通，以確保製造流程符合企業要求。	3.76	3.56	I. 繼續保持	10.24	11.11				
						執行持續改善的活動，以確保能夠生產出符合顧客期望的高品質產品。	3.72	3.61	I. 繼續保持	9.64	10.58				
						開發並運用製程的策略與技術，生產符合顧客需要的新產品。	3.69	3.42	I. 繼續保持	8.43	13.23				
						改善生產流程，以達成生產目標，並且符合顧客的要求和產品的標準。	3.60	3.64	I. 繼續保持	11.45	12.17				
						專業職能平均	**3.71**	**3.63**							
			科學、技術、工程、數學	工程及技術	42	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.70	4.02	I. 繼續保持	43.02	38.82	7.14	2.38	3.48	2.67
						將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.73	3.83	I. 繼續保持	30.23	32.94				
						應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.71	3.74	I. 繼續保持	26.74	28.24				
						專業職能平均	**3.71**	**3.86**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
材料科學系	3	1班	製造	製程研發	28	確認正確的生產流程，以確保產品符合產品的品質標準與生產效率。	4.12	3.86	I. 繼續保持	17.27	14.93		3.57	3.61	3.04
						執行新製程，以管理新產品或是改善產品的生產流程。	3.86	3.82	I. 繼續保持	15.83	10.45				
						運用各種技術和解決方案，以監測、推動和維持安全且具備生產力的工作場所，以確保生產之安全。	4.02	3.93	I. 繼續保持	15.83	13.43				
						在製造流程中執行持續改善的程序，以維持品質	4.08	4.07	I. 繼續保持	12.95	11.19				
						與同事或外部顧客溝通，以確保製造流程符合企業要求。	4.15	3.86	I. 繼續保持	7.19	15.67				
						執行持續改善的活動，以確保能夠生產出符合顧客期望的高品質產品。	4.05	4.00	I. 繼續保持	10.79	12.69				
						開發並運用製程的策略與技術，生產符合顧客需要的新產品。	4.00	3.89	I. 繼續保持	10.07	10.45				
						改善生產流程，以達成生產目標，並且符合顧客的要求和產品的標準。	4.12	3.93	I. 繼續保持	10.07	11.19				
						專業職能平均	**4.05**	**3.92**							
			科學、技術、工程、數學	工程及技術	30	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.88	3.93	I. 繼續保持	41.18	30.00			3.60	3.03
						將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	4.01	3.83	I. 繼續保持	29.41	31.43				
						應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.94	3.87	I. 繼續保持	29.41	38.57				
						專業職能平均	**3.94**	**3.88**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
資訊工程學系	1	1班	資訊科技	網路規劃與建置管理	5	執行網路需求的分析：意即能夠分析並確認顧客或組織對網路系統的需求，以設計符合需求的網路。	2.93	3.60	IV.優化調整	26.32	25.00			3.80	3.00
						執行網路系統的規劃：例如，拓樸、設備、頻寬和資訊安全。依照對網路架構的基本瞭解，使用適合的技術、工具以及標準，針對系統進行設計以	2.71	3.60	IV.優化調整	26.32	25.00				
						執行網路系統的建置：執行網路系統的安裝、配置和測試，以讓網路系統順利運作。	2.87	3.60	IV.優化調整	26.32	31.25				
						執行網路維運與管理（含監控、效能分析、執行網路維護與使用者服	2.78	3.60	IV.優化調整	21.05	18.75				
						專業職能平均	**2.82**	**3.60**							
				資訊支援與服務	8	執行資訊系統安裝	3.44	3.38	I. 繼續保持	22.58	20.00		12.5	3.75	2.88
						執行資訊系統更新服務	3.00	3.63	I. 繼續保持	22.58	20.00				
						執行並支援與資訊技術相關的服務和工作	3.19	3.50	I. 繼續保持	19.35	16.67				
						撰寫維運與服務所需的紀錄	2.94	3.38	IV.優化調整	16.13	20.00				
						確保資訊服務品質	3.25	3.25	I. 繼續保持	19.35	23.33				
						專業職能平均	**3.16**	**3.43**							
				軟體開發及程式設計	20	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.63	3.85	I. 繼續保持	20.00	12.84			3.95	3.00
						依據專案之需求進行系統分析	3.63	3.70	I. 繼續保持	12.00	12.84				
						依據專案之需求進行系統設計	3.58	3.75	I. 繼續保持	13.00	14.68				
						進行程式開發及撰寫	3.43	4.00	I. 繼續保持	16.00	12.84				
						測試程式以確認符合品質要求	3.44	3.60	I. 繼續保持	14.00	13.76				
						執行系統導入	3.60	3.50	I. 繼續保持	9.00	10.09				
						撰寫技術文件以及使用手冊	3.20	3.30	I. 繼續保持	6.00	11.01				
						提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.39	3.45	I. 繼續保持	10.00	11.93				
						專業職能平均	**3.49**	**3.64**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
資訊工程學系	3	1班	資訊科技	網路規劃與建置管理	29	執行網路需求的分析：意即能夠分析並確認顧客或組織對網路系統的需求，以設計符合需求的網路。	3.46	3.10	I. 繼續保持	24.29	26.47		6.9	3.28	2.83
						執行網路系統的規劃：例如，拓樸、設備、頻寬和資訊安全。依照對網路架構的基本瞭解，使用適合的技術、工具以及標準，針對系統進行設計以	3.10	3.10	I. 繼續保持	31.43	17.65				
						執行網路系統的建置：執行網路系統的安裝、配置和測試，以讓網路系統順利運作。	3.06	3.07	I. 繼續保持	22.86	29.41				
						執行網路維運與管理（含監控、效能分析、執行網路維護與使用者服	3.08	3.03	I. 繼續保持	21.43	26.47				
						專業職能平均	**3.18**	**3.08**							
				資訊支援與服務	30	執行資訊系統安裝	3.67	3.53	I. 繼續保持	22.50	22.09		3.33	3.27	2.77
						執行資訊系統更新服務	3.47	3.53	I. 繼續保持	18.75	17.44				
						執行並支援與資訊技術相關的服務和工作	3.37	3.50	I. 繼續保持	28.75	22.09				
						撰寫維運與服務所需的紀錄	3.37	3.33	I. 繼續保持	13.75	20.93				
						確保資訊服務品質	3.52	3.33	I. 繼續保持	16.25	17.44				
						專業職能平均	**3.48**	**3.44**							
				軟體開發及程式設計	35	確認軟體的開發或程式設計之需求	3.81	3.71	I. 繼續保持	18.06	18.79		2.86	3.51	2.83
						依據專案之需求進行系統分析	3.57	3.51	I. 繼續保持	14.58	10.74				
						依據專案之需求進行系統設計	3.35	3.57	I. 繼續保持	15.28	12.08				
						進行程式開發及撰寫	3.23	3.94	I. 繼續保持	18.75	15.44				
						測試程式以確認符合品質要求	3.36	3.43	I. 繼續保持	11.11	12.08				
						執行系統導入	3.43	3.29	I. 繼續保持	9.72	10.74				
						撰寫技術文件以及使用手冊	3.31	2.89	II. 後續改進	6.25	10.07				
						提供產品的維護與客戶支援之服務，以維護軟體和應用程式的正常運作	3.44	3.23	I. 繼續保持	6.25	10.07				
						專業職能平均	**3.44**	**3.45**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
電機工程學系	1	1班	科學、技術、工程、數學	工程及技術	27	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.61	3.70	I. 繼續保持	39.34	38.71			3.48	2.63
						將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.69	3.44	I. 繼續保持	27.87	27.42				
						應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.67	3.78	I. 繼續保持	32.79	33.87				
						專業職能平均	**3.66**	**3.64**							
	3	1班	科學、技術、工程、數學	工程及技術	36	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	4.01	4.06	I. 繼續保持	46.58	31.17			3.50	3.14
						將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	4.08	3.86	I. 繼續保持	27.40	37.66				
						應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	4.09	3.75	I. 繼續保持	26.03	31.17				
						專業職能平均	**4.06**	**3.89**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
生物科技學系	1	1班	醫療保健	生技研發	33	彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。	4.08	4.06	I. 繼續保持	21.26	19.70			3.67	2.94
						運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。	3.59	4.00	I. 繼續保持	20.47	21.21				
						運用DNA重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。	3.92	4.03	I. 繼續保持	22.83	18.94				
						制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。	4.53	4.33	I. 繼續保持	13.39	12.88				
						生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。（技術移轉、推廣、臨床應用）	3.56	3.76	I. 繼續保持	12.60	15.91				
						考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。	4.12	4.03	I. 繼續保持	9.45	11.36				
						專業職能平均	**3.97**	**4.04**							
	3	1班	醫療保健	生技研發	16	彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質。	4.03	4.00	I. 繼續保持	17.65	14.81	6.25	6.25	3.56	2.88
						運用生物化學、細胞生物學、遺傳學、微生物學、分子生物學、有機化學、統計學和藥物動力學等專業知識，進行生物技術研究與產品開發。	3.65	4.19	I. 繼續保持	23.53	18.52				
						運用DNA重組、基因工程、抗體、奈米技術、基因醫學與蛋白質學的基礎知識，進行基因檢測、生物技術研究與產品開發。	4.09	4.00	I. 繼續保持	23.53	22.22				
						制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）。	4.44	4.31	I. 繼續保持	9.80	16.67				
						生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用。（技術移轉、推廣、臨床應用）	3.88	3.94	I. 繼續保持	17.65	16.67				
						考量生物研究、產品開發以及使用的相關道德倫理與法律問題。	4.16	4.06	I. 繼續保持	7.84	11.11				
						專業職能平均	**4.04**	**4.08**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
生態暨環境資源學系	1	1班	天然資源、食品與農業	自然資源保育	24	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.73	4.08	I. 繼續保持	29.17	24.29			3.79	2.75
						利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	3.83	4.08	I. 繼續保持	23.61	27.14				
						運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	3.88	4.13	I. 繼續保持	29.17	25.71				
						實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.74	3.96	I. 繼續保持	18.06	22.86				
						專業職能平均	**3.80**	**4.06**							
				環境保護與衛生	13	使用分析程序和儀器，並應用科學原理，以評估環境保護以及衛生之間的相互影響關係。	3.60	4.15	I. 繼續保持	25.00	21.21			3.46	2.69
						將科學原理運用於環境保護以及針對衛生的研究上，以協助解決環境的問	3.79	3.85	I. 繼續保持	30.56	21.21				
						操作針對環境保護以及控管衛生的相關系統（例如：汙水控制、水處理、汙水處理、固體廢棄物處理及能源），以對設施進行管理。	3.86	3.85	I. 繼續保持	22.22	33.33				
						使用測量與製圖工具、設備、機器和儀器，以完成針對環境保護及衛生相關的規劃。	3.54	4.00	I. 繼續保持	22.22	24.24				
						專業職能平均	**3.70**	**3.96**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
生態暨環境資源學系	3	1班	天然資源、食品與農業	自然資源保育	2	運用對自然資源保育與人類干擾之間關係的了解，進行自然環境的管理。	3.40	4.50	I. 繼續保持	28.57	25.00			4.50	3.50
						利用各種適當的場合與媒介向大眾宣導自然資源的訊息與概念，以提高人們對於自然資源保護的認同。	4.50	4.50	I. 繼續保持	28.57	25.00				
						運用科學的原則與方法，考量需求、可行性與保育三方面的平衡，找出解決自然資源系統問題的合理方式，以達到永續利用自然資源的目的。	4.17	4.50	I. 繼續保持	28.57	25.00				
						實施責任控制、技術管理以保護或維持自然資源。	3.38	4.00	I. 繼續保持	14.29	25.00				
						專業職能平均	**3.86**	**4.38**							
				環境保護與衛生	1	使用分析程序和儀器，並應用科學原理，以評估環境保護以及衛生之間的相互影響關係。	3.50	3.00	I. 繼續保持	25.00	25.00			5.00	3.00
						將科學原理運用於環境保護以及針對衛生的研究上，以協助解決環境的問	5.00	5.00	I. 繼續保持	25.00	25.00				
						操作針對環境保護以及控管衛生的相關系統（例如：汙水控制、水處理、汙水處理、固體廢棄物處理及能源），以對設施進行管理。	3.40	3.00	I. 繼續保持	25.00	25.00				
						使用測量與製圖工具、設備、機器和儀器，以完成針對環境保護及衛生相關的規劃。	3.50	3.00	I. 繼續保持	25.00	25.00				
						專業職能平均	**3.85**	**3.50**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
綠色能源科技學系	1	1班	科學、技術、工程、數學	工程及技術	44	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	3.67	3.52	I. 繼續保持	34.95	34.58	4.55	2.27	3.50	2.84
						將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	3.72	3.66	I. 繼續保持	33.98	31.78				
						應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	3.60	3.45	I. 繼續保持	31.07	33.64				
						專業職能平均	**3.66**	**3.54**							
	3	1班	科學、技術、工程、數學	工程及技術	40	瞭解工程以及技術研發流程中所需的相關基本概念和步驟。	4.08	3.80	I. 繼續保持	40.24	32.94	7.5	5	3.60	3.08
						將應用技術的概念和步驟運用在各領域（包含，工程、醫療、農業、生物技術、能源和電力、運輸、資訊通訊、製造和建築）的問題上。	4.11	3.80	I. 繼續保持	30.49	30.59				
						應用工程實務的專業知識，將研發成果落實於產品之生產及製造上。	4.11	3.93	I. 繼續保持	29.27	36.47				
						專業職能平均	**4.10**	**3.84**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
音樂學系	1	1班	藝文與影音傳播	表演藝術	24	以多元文化的觀點，了解表演藝術的本質與角色、表演程序、組織結構，以及表演藝術與藝術行政在演出過程之間的相互關聯性。	3.96	3.75	I. 繼續保持	28.99	29.51	4.17	4.17	3.75	3.08
						在多元社會型態中，掌握不同角色的生理、情感以及社會面向，適度發揮藝術創作的角色扮演。	3.63	3.75	I. 繼續保持	24.64	26.23				
						分析並掌握表演藝術工作與商業活動之間的互動，以及表演藝術工作對藝術本身的影響力。	3.79	3.75	I. 繼續保持	23.19	26.23				
						透過製作管理、技術與創意設計，呈現創作對表演藝術及文化的貢獻。	3.61	3.71	I. 繼續保持	23.19	18.03				
						專業職能平均	**3.75**	**3.74**							
			教育與訓練	教學	8	進行教學/訓練需求評估	3.81	3.50	I. 繼續保持	25.81	20.00			3.50	2.88
						規劃教學策略及內容	3.69	3.50	I. 繼續保持	22.58	23.33				
						發展設計教學內容及教材	3.63	3.50	I. 繼續保持	22.58	23.33				
						執行教學活動	3.83	3.50	I. 繼續保持	19.35	26.67				
						規劃及進行教學評量	3.54	3.63	I. 繼續保持	9.68	6.67				
						專業職能平均	**3.70**	**3.53**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
音樂學系	3	1班	藝文與影音傳播	表演藝術	14	以多元文化的觀點，了解表演藝術的本質與角色、表演程序、組織結構，以及表演藝術與藝術行政在演出過程之間的相互關聯性。	4.14	4.14	I. 繼續保持	26.83	32.50			3.57	3.00
						在多元社會型態中，掌握不同角色的生理、情感以及社會面向，適度發揮藝術創作的角色扮演。	3.76	4.14	I. 繼續保持	29.27	25.00				
						分析並掌握表演藝術工作與商業活動之間的互動，以及表演藝術工作對藝術本身的影響力。	4.14	4.07	I. 繼續保持	24.39	22.50				
						透過製作管理、技術與創意設計，呈現創作對表演藝術及文化的貢獻。	3.84	4.14	I. 繼續保持	19.51	20.00				
						專業職能平均	**3.97**	**4.12**							
			教育與訓練	教學	6	進行教學/訓練需求評估	4.00	3.83	I. 繼續保持	27.27	23.81		16.67	3.17	2.50
						規劃教學策略及內容	3.92	3.83	I. 繼續保持	18.18	19.05				
						發展設計教學內容及教材	3.58	4.00	I. 繼續保持	22.73	23.81				
						執行教學活動	3.61	3.83	I. 繼續保持	13.64	14.29				
						規劃及進行教學評量	3.67	3.83	I. 繼續保持	18.18	19.05				
						專業職能平均	**3.76**	**3.86**							
視覺藝術與設計學系	1	1班	藝文與影音傳播	視覺藝術	37	運用不同媒體的藝術形式與手法，進行藝術作品的設計呈現與創作	4.10	4.03	I. 繼續保持	32.69	29.35			3.49	2.86
						企劃、執行並管理與藝術行政相關的專案	3.57	3.81	I. 繼續保持	28.85	32.61				
						研究藝術史並分析當代社會的變遷和趨勢	3.60	3.70	I. 繼續保持	22.12	19.57				
						保存並鑑定文化創意作品，以及針對相關文物進行修護和保存	2.99	3.30	IV.優化調整	16.35	18.48				
						專業職能平均	**3.57**	**3.71**							
			教育與訓練	教學	3	進行教學/訓練需求評估	4.33	4.33	I. 繼續保持	27.27	20.00			4.33	3.00
						規劃教學策略及內容	4.33	4.33	I. 繼續保持	18.18	20.00				
						發展設計教學內容及教材	3.83	4.33	I. 繼續保持	18.18	20.00				
						執行教學活動	3.67	4.00	I. 繼續保持	18.18	20.00				
						規劃及進行教學評量	3.78	4.00	I. 繼續保持	18.18	20.00				
						專業職能平均	**3.99**	**4.20**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
行政管理學系	1	1班	企業經營管理	一般管理	27	掌握企業營運與交易相關法規。	2.80	3.48	IV.優化調整	24.47	17.53	3.7	7.41	3.56	2.56
						分析經營環境、擬定經營策略與模	2.88	3.44	IV.優化調整	19.15	18.56				
						擬定行銷計畫及業務流程。	3.00	3.22	I. 繼續保持	14.89	11.34				
						訂定生產流程與作業計畫。	3.05	3.11	I. 繼續保持	9.57	16.49				
						規劃並執行人力資源管理。	3.31	3.48	I. 繼續保持	13.83	14.43				
						進行財務分析與管理。	3.04	3.41	I. 繼續保持	12.77	13.40				
						進行新產品或服務的開發。	3.02	2.96	II. 後續改進	5.32	8.25				
						專業職能平均	**3.01**	**3.30**							
			政府公共事務	公共行政	35	瞭解服務機關的願景、使命與施政目標。	3.48	3.63	I. 繼續保持	25.53	21.62	2.86		3.54	2.66
						具有責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	3.70	3.69	I. 繼續保持	21.28	19.82				
						具備業務所需專業知能並熟悉業務流程與法令	3.61	3.63	I. 繼續保持	34.04	19.82				
						對民眾的業務溝通與宣導說明	3.50	3.26	I. 繼續保持	8.51	19.82				
						遵循公務服務倫理規範，增進民眾信任感	4.30	3.57	I. 繼續保持	10.64	18.92				
						專業職能平均	**3.72**	**3.56**							
			行銷與銷售	行銷管理	23	運用及評估與市場相關的資訊，並且擬定整體的行銷策略。	2.89	3.48	IV.優化調整	18.39	19.51	8.7	8.7	3.52	2.61
						擬定產品或服務策略，以回應市場的需求。	3.04	3.39	I. 繼續保持	16.09	13.41				
						擬定通路策略，以降低成本並發揮通路之最大效益。	3.22	3.48	I. 繼續保持	18.39	10.98				
						擬定價格以及調整價格，以追求利潤與顧客價值的最大化。	3.50	3.39	I. 繼續保持	18.39	18.29				
						擬訂與產品的服務以及形象相關的宣傳策略，以達到理想之效果。	3.42	3.39	I. 繼續保持	12.64	18.29				
						進行行銷管理以及例行作業和溝通，以確保與相關單位的溝通及作業順	3.43	3.83	I. 繼續保持	16.09	19.51				
						專業職能平均	**3.25**	**3.49**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
行政管理學系	3	1班	企業經營管理	一般管理	26	掌握企業營運與交易相關法規。	2.37	2.88	III．優先改進	12.64	14.29		3.85	3.23	2.69
						分析經營環境、擬定經營策略與模	3.54	3.92	I．繼續保持	26.44	21.43				
						擬定行銷計畫及業務流程。	3.52	3.88	I．繼續保持	19.54	20.24				
						訂定生產流程與作業計畫。	3.29	3.31	I．繼續保持	12.64	13.10				
						規劃並執行人力資源管理。	3.56	3.81	I．繼續保持	18.39	14.29				
						進行財務分析與管理。	3.06	3.23	I．繼續保持	6.90	7.14				
						進行新產品或服務的開發。	3.17	2.96	II．後續改進	3.45	9.52				
						專業職能平均	**3.22**	**3.43**							
			政府公共事務	公共行政	27	瞭解服務機關的願景、使命與施政目標。	3.95	4.11	I．繼續保持	29.87	22.22			3.74	3.00
						具有責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.35	4.15	I．繼續保持	16.88	21.11				
						具備業務所需專業知能並熟悉業務流程與法令	3.73	3.85	I．繼續保持	23.38	22.22				
						對民眾的業務溝通與宣導說明	3.88	3.78	I．繼續保持	11.69	20.00				
						遵循公務服務倫理規範，增進民眾信任感	4.60	4.26	I．繼續保持	18.18	14.44				
						專業職能平均	**4.10**	**4.03**							
			行銷與銷售	行銷管理	22	運用及評估與市場相關的資訊，並且擬定整體的行銷策略。	3.59	3.82	I．繼續保持	20.78	21.52		4.55	3.55	2.82
						擬定產品或服務策略，以回應市場的需求。	3.64	3.86	I．繼續保持	18.18	18.99				
						擬定通路策略，以降低成本並發揮通路之最大效益。	3.68	3.82	I．繼續保持	19.48	12.66				
						擬定價格以及調整價格，以追求利潤與顧客價值的最大化。	3.95	3.86	I．繼續保持	15.58	11.39				
						擬訂與產品的服務以及形象相關的宣傳策略，以達到理想之效果。	3.66	3.77	I．繼續保持	12.99	17.72				
						進行行銷管理以及例行作業和溝通，以確保與相關單位的溝通及作業順	3.84	3.73	I．繼續保持	12.99	17.72				
						專業職能平均	**3.73**	**3.81**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班級	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5)**職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5)**課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程**於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗**於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高4)
經營與管理學系	1	1班	企業經營管理	一般管理	27	掌握企業營運與交易相關法規。	3.02	3.81	I. 繼續保持	17.86	17.59			3.48	2.74
						分析經營環境、擬定經營策略與模	3.49	3.85	I. 繼續保持	17.86	14.81				
						擬定行銷計畫及業務流程。	3.42	3.59	I. 繼續保持	15.18	19.44				
						訂定生產流程與作業計畫。	3.31	3.44	I. 繼續保持	11.61	10.19				
						規劃並執行人力資源管理。	3.56	3.56	I. 繼續保持	10.71	13.89				
						進行財務分析與管理。	3.48	3.67	I. 繼續保持	17.86	15.74				
						進行新產品或服務的開發。	3.59	3.52	I. 繼續保持	8.93	8.33				
						專業職能平均	**3.41**	**3.63**							
	3	1班	企業經營管理	一般管理	13	掌握企業營運與交易相關法規。	3.15	3.46	I. 繼續保持	16.28	13.73	7.69	7.69	3.62	2.77
						分析經營環境、擬定經營策略與模	3.79	4.31	I. 繼續保持	23.26	15.69				
						擬定行銷計畫及業務流程。	3.92	4.08	I. 繼續保持	18.60	15.69				
						訂定生產流程與作業計畫。	3.79	4.00	I. 繼續保持	9.30	13.73				
						規劃並執行人力資源管理。	3.69	3.69	I. 繼續保持	9.30	13.73				
						進行財務分析與管理。	3.54	3.69	I. 繼續保持	13.95	15.69				
						進行新產品或服務的開發。	3.86	4.00	I. 繼續保持	9.30	11.76				
						專業職能平均	**3.68**	**3.89**							

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)
戲劇創作與應用學系	1	1班	-	戲劇教育	37	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.65	-	-	-	-	0	0	3.89	3.78
						準備學習所需場地、設備與教材教	3.68	-	-	-	-				
						依學習與教學理論設計教學策略與方法	3.49	-	-	-	-				
						擬定評量策略及方法。	3.54	-	-	-	-				
						管理教學活動與流程	3.41	-	-	-	-				
						比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.03	-	-	-	-				
						運用表演技巧演出劇目	3.70	-	-	-	-				
						安排教學計畫的範圍及順序	3.51	-	-	-	-				
						編撰教學內容	3.35	-	-	-	-				
						具有戲劇教育人才責任感與使命感，以達成高品質成果	3.81	4.59	I．繼續保持	91.89	75.68				
						了解戲劇教育人才的願景、使命和目標	3.84	3.78	I．繼續保持	75.68	59.46				
						具備戲劇教育人才所需專業知能並熟悉相關流程	3.92	4.46	I．繼續保持	89.19	94.59				
						具備戲劇教育人才溝通與說明能力	3.84	4.19	I．繼續保持	83.78	86.49				
						遵循戲劇教育人才相關倫理規範、增加信任感	3.92	3.78	I．繼續保持	75.68	70.27				
						專業職能平均	3.69								

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)
戲劇創作與應用學系	1	1班	-	戲劇專業	38	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.45	-	-	-	-	0	0	3.74	3.63
						比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.08	-	-	-	-				
						具有與表演團隊工作、溝通之能力	3.92	-	-	-	-				
						運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.37	-	-	-	-				
						以適當之儀態，呈現商品或作品所要表達的情境與特性。	3.84	-	-	-	-				
						了解並分析藝術表演的程序、組織結構以及商業原則之間如何相互影響的關係。	3.50	-	-	-	-				
						運用表演技巧演出劇目	3.76	-	-	-	-				
						運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.37	-	-	-	-				
						運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.63	-	-	-	-				
						分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.39	-	-	-	-				
						具有戲劇專業人才責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.00	3.82	I．繼續保持	76.32	63.16				
						了解戲劇專業人才的願景、使命和目標。	4.00	3.68	I．繼續保持	73.68	63.16				
						具備戲劇專業人才業務所需專業知能並熟悉相關流程	3.87	4.34	I．繼續保持	86.84	97.74				
						具備戲劇專業人才能與對方溝通與說明能力	3.92	3.68	I．繼續保持	73.68	76.32				
						遵循戲劇專業人才相關倫理規範、增加信任感	4.00	3.82	I．繼續保持	76.32	68.42				
						專業職能平均	**3.76**								

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)
戲劇創作與應用學系	1	1班	-	應用戲劇	39	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.67	-	-	-	-	0	0	3.77	3.82
						善用戲劇於不同領域、場域	3.69	-	-	-	-				
						關心與研究文化脈動以及社會議題	3.72	-	-	-	-				
						擬定戲劇策略及方法。	3.38	-	-	-	-				
						整合與運用跨領域資源。	3.33	-	-	-	-				
						引導參與者透過戲劇思考與解決問	3.49	-	-	-	-				
						運用表演技巧演出劇目	3.69	-	-	-	-				
						運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.44	-	-	-	-				
						比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	3.97	-	-	-	-				
						分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.44	-	-	-	-				
						運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	3.56	-	-	-	-				
						具有戲劇應用人才責任感與使命感，以達成高品質成果	3.82	4.49	I．繼續保持	89.74	69.23				
						了解戲劇應用人才的願景、使命和目標	3.85	4.10	I．繼續保持	84.21	55.26				
						具備戲劇應用人才所需專業知能並熟悉相關流程	3.90	4.49	I．繼續保持	92.11	92.11				
						具備戲劇應用人才溝通與說明能力	3.82	3.72	I．繼續保持	76.32	92.11				
						遵循戲劇應用人才相關倫理規範、增加信任感	3.92	3.97	I．繼續保持	81.58	73.68				
						專業職能平均	**3.67**								

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)
戲劇創作與應用學系	3	1班	-	戲劇教育	30	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.93	-	-	-	-	0	0	4.00	4.10
						準備學習所需場地、設備與教材教	4.20	-	-	-	-				
						依學習與教學理論設計教學策略與方法	4.03	-	-	-	-				
						擬定評量策略及方法。	4.03	-	-	-	-				
						管理教學活動與流程	4.13	-	-	-	-				
						比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.43	-	-	-	-				
						運用表演技巧演出劇目	4.13	-	-	-	-				
						安排教學計畫的範圍及順序	3.80	-	-	-	-				
						編撰教學內容	3.97	-	-	-	-				
						具有戲劇教育人才責任感與使命感，以達成高品質成果	4.27	2.67	II．後續改進	53.33	56.67				
						了解戲劇教育人才的願景、使命和目標	4.30	3.50	I．繼續保持	70.00	53.33				
						具備戲劇教育人才所需專業知能並熟悉相關流程	4.07	3.83	I．繼續保持	76.67	90.00				
						具備戲劇教育人才溝通與說明能力	4.23	3.50	I．繼續保持	70.00	86.67				
						遵循戲劇教育人才相關倫理規範、增加信任感	4.20	2.50	II．後續改進	50.00	56.67				
						專業職能平均	**4.12**								

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)
戲劇創作與應用學系	3	1班	-	戲劇專業	30	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	3.93	-	-	-	-	0	3.33	3.87	4.03
						比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.30	-	-	-	-				
						具有與表演團隊工作、溝通之能力	4.47	-	-	-	-				
						運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.87	-	-	-	-				
						以適當之儀態，呈現商品或作品所要表達的情境與特性。	4.07	-	-	-	-				
						了解並分析藝術表演的程序、組織結構以及商業原則之間如何相互影響的關係。	3.87	-	-	-	-				
						運用表演技巧演出劇目	4.07	-	-	-	-				
						運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.80	-	-	-	-				
						運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	4.00	-	-	-	-				
						分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.70	-	-	-	-				
						具有戲劇專業人才責任感和使命感，以達成高品質的公共服務。	4.10	3.33	I. 繼續保持	66.67	66.67				
						了解戲劇專業人才的願景、使命和目標。	4.03	3.33	I. 繼續保持	70.00	53.33				
						具備戲劇專業人才業務所需專業知能並熟悉相關流程	4.03	3.33	I. 繼續保持	66.67	66.67				
						具備戲劇專業人才能與對方溝通與說明能力	4.23	3.50	I. 繼續保持	70.00	66.67				
						遵循戲劇專業人才相關倫理規範、增加信任感	4.13	3.00	I. 繼續保持	60.00	53.33				
						專業職能平均	**4.05**								

附錄二、各班「專業職能」二維分析

系	年級	班	職涯類型	就業途徑	完成人數	專業職能面向	職能診斷平均分數(最高5) **職能優勢**	系所課程充足程度評估(最高5) **課程能**	二維分析	於系所課程獲得最多幫助的職能(%)	於職場體驗獲得最多幫助的職能(%)	**系所課程** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數/完成人數)%	**職場體驗** 於專業能力都沒有幫助(勾選人數//完成人數)%	系所教學滿意度(最高5)	職能連結理解程度(最高5)
戲劇創作與應用學系	3	1班	-	應用戲劇	30	清楚表達在過去和當代的文化中，各種不同表演藝術的特色。	4.07	-	-	-	-	0	0	3.93	4
						善用戲劇於不同領域、場域	4.17	-	-	-	-				
						關心與研究文化脈動以及社會議題	3.97	-	-	-	-				
						擬定戲劇策略及方法。	4.13	-	-	-	-				
						整合與運用跨領域資源。	3.97	-	-	-	-				
						引導參與者透過戲劇思考與解決問	4.13	-	-	-	-				
						運用表演技巧演出劇目	4.10	-	-	-	-				
						運用傳統或現代的創作藝術形式，編寫舞台劇、電影、電視或電子媒體的劇本	3.77	-	-	-	-				
						比較並理解創作者、表演者和其他工作者在製作及表演過程中的角色	4.43	-	-	-	-				
						分析戲劇的製作，以確定如何運用科技加強、提高或改變表演效果	3.80	-	-	-	-				
						運用舞台規劃及管理的知識，以進行表演的製作。	4.17	-	-	-	-				
						具有戲劇應用人才責任感與使命感，以達成高品質成果	4.13	3.83	I．繼續保持	76.67	56.67				
						了解戲劇應用人才的願景、使命和目標	4.20	3.67	I．繼續保持	73.33	66.67				
						具備戲劇應用人才所需專業知能並熟悉相關流程	4.03	4.17	I．繼續保持	83.33	76.67				
						具備戲劇應用人才溝通與說明能力	4.23	3.83	I．繼續保持	76.67	80.00				
						遵循戲劇應用人才相關倫理規範、增加信任感	4.33	3.00	I．繼續保持	60.00	56.67				
						專業職能平均	**4.10**								