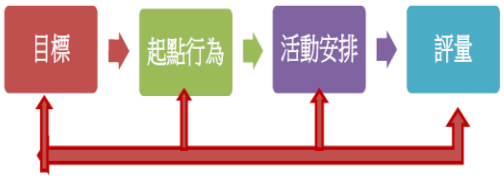
# 「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
# 重要活動與特色文稿/成果報告

**子計畫編號及名稱：E1 社會參與 利他共生**　　填表日期：　113 年　9 月　10 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿/成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：「團隊合作與凝聚力」</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：　113 年　7 月　10 日</td><td>活動地點：校外辦公室</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：_____人、學生：____18__人、行政人員：_____人、校外：__2___人</td></tr>
<tr><td>培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力　□自學力　□創造力　■溝通力　□就業力<br>深耕幸福力：■正向(P) □投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A)<br>深耕恆毅力：□綠色永續(Green life) □韌性組織(Resilience)<br>□全面共融(Inclusion) ■團隊合作(Teamwork)<br>(可複選　但每一大項不超過三項)<br>說明 :(需說明為何可以達到上述能力的培養)<br>一、幹部訓練之內容設計包含團隊溝通，共同解決問題之活動<br>二、培養幹部們具有志工正向服務他人的精神<br>三、幹部訓練凝聚向日葵社幹部，增長團隊合作的精神</td></tr>
<tr><td>符應 SDGs 目標<br>(可複選)</td><td>□SDG1 消除貧窮<br>□SDG2 消除飢餓<br>□SDG3 良好健康和福祉<br>■SDG4 優質教育<br>□SDG5 性別平等<br>□SDG6 潔淨水與衛生<br>□SDG7 可負擔的潔淨能源<br>□SDG8 尊嚴就業與經濟發展<br>□SDG9 產業創新與基礎設施</td><td>□SDG10 減少不平等<br>□SDG11 永續城市與社區<br>□SDG12 負責任的消費與生產<br>□SDG13 氣候行動<br>□SDG14 水下生命<br>□SDG15 陸域生命<br>□SDG16 和平正義與有力的制度<br>■SDG17 夥伴關係</td></tr>
<tr><td>活動概述<br>**※活動規劃、目的**<br>**※說明如何符應本校核心能力與深耕幸福與恆毅力精神**<br>**※請以 300 字以上描述為原則**</td><td colspan="2">一、活動目標：<br>1. 提升幹部能力：幫助幹部了解其職責與需要具備的技能。<br>2. 強化社團宗旨：加深幹部對社團宗旨的認識與認同。<br>3. 凝聚團隊向心力：通過課程與活動加強團隊合作與凝聚力。<br><br><br>二、活動準備：<br>（一）社團宗旨講解與討論 ：指導老師講解社宗旨與志工精神，培養幹部們的服務概念，進而提升其幹部理念。<br>（二）幹部職責與技能培訓：由學長姊輪流講解各組工作內容與職責，並個別指導各組專項技能及任務。</td></tr>
</table>

（三）團隊合作與凝聚力活動

團隊凝聚體驗課程，目的讓幹部們彼此熟絡，也與學長姐建立橋樑，以便日常協調溝通，增長默契。

（四）活動策劃與模擬

在辦活動時間會遇到非常多事情，需要透過很多經驗才能歷練進步，本活動主要提升幹部們之臨時應變之精神與活動策畫之能力。

活動流程

| 時間 | 活動項目 | 內容簡介 |
|---|---|---|
| 08:00-08:30 | 報到與開場 | 簽到、分發教材、迎賓儀式 |
| 08:30-09:30 | 社團宗旨講解與討論 | 講解社團創立背景、宗旨與目標，分組討論並分享對宗旨的理解 |
| 09:30-12:00 | 幹部職責與技能培訓 | 各幹部分別講解職責與技能，進行案例分析與討論 |
| 12:00-13:00 | 午餐與休息 | 提供簡單午餐，自由交流與休息 |
| 13:00-15:00 | 團隊合作與凝聚力活動 | 設計團隊合作遊戲與活動，增進幹部間的默契與合作精神 |
| 15:00-16:30 | 活動策劃與模擬 | 分組策劃模擬活動，進行角色扮演與實際操作，指導老師評價與反饋 |
| 16:30-17:00 | 結束與總結 | 活動總結、頒發結業證書、拍攝合照 |

活動成果

**※說明活動對教師或學生的實質成效與幫助**

**※請以 500 字以上描述為原則**

一、目標達成情形

1. 幹部服務精神的提升:

此次活動的社團宗旨講解與討論，幫助幹部們深刻理解志工精神以及社團存在的意義。幹部們不僅對服務他人有了更深層的認知，還提升了對志工工作的認同感與使命感。這種精神的傳遞有助於培養幹部未來在活動中更積極主動地投入，並且在面臨挑戰時展現出更大的熱忱與責任感。目標是使每位幹部在未來的社團工作中能以服務為核心價值行動，這一點在活動中已初見成效。

2. 職責與技能的熟練度:

透過學長姊的詳細指導，各個幹部了解了自己負責的具體職責和工作內容，並對所需的專業技能有了基本掌握。在案例分析與實際操作中，幹部們能夠更好地應對不同的情境問題，並快速調整自己的應對策略。這不僅提升了他們在執行任務時的自信心，還幫助他們更有效率地完成社團日常工作，並且在活動策劃過程中能更好地分工協作。

3. 團隊凝聚力的增強:

透過精心設計的團隊合作遊戲，幹部之間的信任感與合作默契大大提升。遊戲活動不僅打破了彼此之間的陌生感，也讓大家在互動中了解彼此的優勢與特點，為日後的合作奠定了良好的基礎。特別是在與學長姊的交流過程中，幹部們更能明白如何在實際工作中建立順暢的溝通渠道，這種橋樑的建立有助於提升日常工作的協調性與效率。

4. 臨時應變能力提升:
在活動策劃與模擬環節中，幹部們面對突發狀況時表現出了較好的應變能力。他們在緊張的模擬情境下能夠冷靜分析問題，並快速制定解決方案，這為他們在未來面對現實活動中的各種挑戰打下了堅實的基礎。通過老師的指導與反饋，幹部們也能在反思中進一步優化自己的處理方式，這種學習方式有效提升了他們的活動策劃與應變能力。

二、創新與特色之處
1. 實戰模擬訓練:
此次活動的一大創新在於將實戰模擬融入培訓過程中，幹部們不僅學習了理論知識，還能透過模擬練習將所學知識應用於實際情境中。這種教學模式不僅提升了幹部的應用能力，還增強了他們面對實際挑戰的自信心。模擬活動中引入真實的突發狀況，讓幹部們在實踐中學會如何快速應對問題，這種實戰導向的培訓方式不僅具有創新性，也極具實效性。

2. 合作遊戲增進信任:
團隊合作遊戲是本次活動的一大亮點，這些遊戲不僅在形式上創新，還通過有趣的互動方式促進了幹部間的合作與信任感。遊戲設計以提升團隊凝聚力為目的，讓幹部們在輕鬆愉快的氛圍中培養彼此的默契，這種寓教於樂的方式有助於幹部們更快地融入團隊並建立起長期合作的基礎。遊戲的多階段設計也讓參與者能夠逐步挑戰更高難度，激發了他們的潛力。

三、學生習得成效
1. 領導與組織能力:
幹部們通過此次活動大幅提升了領導與組織能力，特別是在活動策劃與模擬環節中，幹部們學會如何有效分配資源、組織人力以及處理突發狀況。這種實踐經驗將對他們未來的社團運營與活動組織產生深遠影響。同時，幹部們也學會了如何調動團隊成員的積極性，提升整體的運作效率，這種能力將為他們未來的職業發展奠定基礎。

2. 跨領域合作能力:
此次活動中，幹部們被分為不同小組進行合作，每組成員來自不同的職能部門，這大大提升了他們的跨領域合作能力。幹部們學習到了如何與不同背景的同儕協作，並通過共同解決問題提升了團隊合作的能力。這不僅幫助幹部們更全面地理解社團內各組職責，也讓他們在跨領域協作方面有了更多的實踐經驗，為未來更複雜的團隊合作打下了基礎。

3. 溝通與協作技巧:
活動的各個環節都強調了溝通的重要性，幹部們學習到如何在不同情境下進行有效溝通，並從中提升了團隊合作的能力。在實際操作過程中，幹部們必須透過有效的溝通來分配任務並解決問題，這對他們未來在團隊中擔任領導角色有極大的幫助。通過這些體驗，他們也明白了如何平衡個人意見與團隊決策，進一步提升了合作技巧。

四、教師成長之處
1. 指導經驗的提升:
在此次活動中，教師不僅扮演了知識傳授者的角色，還通過實際的活動引導幹部們自主學習與反思。這讓教師在教學策略上有了更多的創新與調整空間，能夠更靈活地應對學生不同的需求與學習方式。這種多樣化的教學經驗提升了教師的指導能

| | |
|---|---|
| | 力，使他們能更好地幫助學生應對實際工作中的挑戰，並引導他們更好地發展領導與合作能力。<br><br>2. 課程設計能力:<br>此次活動讓教師在課程設計上得到了新的啟發，特別是如何將理論知識與實踐活動有機結合，創造出更有成效的教學模式。在活動中，教師能及時觀察到學生的反應與學習效果，並在此基礎上對課程進行即時調整與改進。這種實時反饋的機制不僅提升了教學質量，還讓教師在未來的課程設計中更具創新性與靈活性。<br><br>3. 教學創新:<br>透過此次活動，教師可以進一步探索如何利用角色扮演、情境模擬等創新教學方式來提升學生的學習積極性與實踐能力。這種創新教學方式不僅加深了學生的參與感，也讓教師在教學方法上有了更多的突破。未來，教師可以將這些經驗應用到其他課程中，進一步推動教學模式的改革與創新。<br><br>五、其他（在地化、國際化、產學合作、學生跨域力、就業力與大學社會責任等）<br>1. 在地化:<br>此次活動不僅體現了社團對在地社區服務的重視，也讓幹部們通過實際行動深入了解本地社區的需求與挑戰。幹部們在培訓過程中學會了如何結合社團資源與在地需求，為社區提供更具針對性的服務，這大大促進了社團與地方的合作關係。這種在地化的實踐不僅提升了幹部的社會責任感，還強化了社團的社區影響力。<br><br>2. 國際化:<br>透過活動中的社團宗旨討論，幹部們不僅了解了本地的志工精神，還對國際志工文化有了初步認識。這種國際視野的培養讓學生能更具全球思維，並能將志工精神與國際服務結合起來。未來，社團可以進一步探索國際志工活動，讓幹部有機會參與國際性的服務項目，提升他們的國際化能力。<br><br>3. 跨域合作與就業力:<br>幹部們在此次活動中展現了極強的跨域合作能力，這種能力將在未來的職業發展中起到重要作用。活動中的分組合作讓他們學會如何跨越職能界限進行有效合作，這對於未來進入複雜的職場環境非常有幫助。同時，活動中所學到的領導與溝通技巧也將直接提升他們的就業競爭力。<br><br>4. 大學社會責任:<br>此次活動強調了志工精神與服務社會的理念，這正是大學社會責任的具體體現。幹部們在活動中不僅學習到如何有效組織社團活動，還通過實際行動將這些理念落實到社區服務中，這不僅提升了個人的社會責任感，也強化了大學對社會的貢獻。<br><br>總結來說，此次活動在提升幹部能力、促進團隊合作、培養服務精神等方面達到了預期效果，並且融合了創新教學和實際操作，為幹部與指導老師的未來發展提供了寶貴的經驗與啟示。 |
| 活動檢討建議<br>**※請以 300 字以上描述為原則** | 此次幹部訓練活動整體成效顯著，成功提升了幹部的服務精神、專業技能及團隊合作能力，達成了既定的培訓目標。透過社團宗旨的講解與討論，幹部們對志工精神有了更深入的理解，並展現出更強烈的服務意識。在職責與技能培訓環節中，幹部們通過學長姊的指導，清楚掌握了各組的工作內容和專項技能，並在案例分析中增強了實際應用能力。團隊合作活動則有效促進了幹部間的默契與信任，為日後的合作奠定了良好基礎。然而，在檢討過程中，也發現了一些可改進的方面。<br>首先，雖然團隊合作活動在促進幹部間的合作與信任上發揮了積極作用，但活 |

| | |
|---|---|
| | 動的挑戰性相對較低。建議未來可以設計更具挑戰性與競爭性的任務，如跨組競賽或動態場景模擬，讓幹部們在壓力與變動的情境下進行合作，從而更有效地提升他們的臨場應變能力與決策技巧。<br>其次，模擬活動雖然有助於幹部們提高活動策劃與應變能力，但模擬情境的設計可以更加貼近實際。例如，未來可以引入時間壓力、資源有限或其他突發狀況等元素，讓幹部們在更真實的情境中進行策劃與應對，這樣更能檢驗他們的實戰能力。通過這樣的模擬，幹部們不僅能更好地應對未來的挑戰，還能學習如何在面對突發問題時保持冷靜與有效溝通。<br>此外，活動的討論與反饋環節相對較短，部分幹部未能充分表達個人見解，這可能限制了深度反思與學習。建議未來可以適當增加分組討論與反饋時間，讓每個幹部有機會充分表達自己的想法與經驗，促進更多元的意見交流與反思。這樣的討論不僅能幫助幹部們在反思中加深理解，還能通過彼此的經驗分享獲取更多的啟發與學習。<br>總體而言，此次幹部訓練活動結構完整，設計合理，幹部們獲益匪淺。未來若能針對挑戰性與實際操作性進行進一步提升，並增加更多討論與回饋的空間，活動效果將會更加顯著，有助於幹部們在日後的工作中更好地發揮領導與合作能力。 |

**相關照片與說明**

**（請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明）**





說明：小組認識，於一開始之複習各位的名字，確保大家的記憶猶存，並更加深入了解各位幹部們之興趣喜好等等。

說明：成果展現，情況劇場，幹部們在某年某月某日所遇到之緊急突發狀況，並給在場其他幹部展現其組別遇到突發狀況之臨場反應能力。





| | |
|---|---|
| 說明：製作幹部名牌，讓各小組幹部可以有創作機會，發揮想像力，手做出屬於個人的專屬名牌 | 說明：團隊舞蹈練習，為了活絡團體氣氛，練習向日葵的經典歌曲帶動跳，讓整體的活動可以進行更順利，也喚起各位幹部們的回憶 |
|  |  |
| 說明：幹部職責小組介紹，由各組學長姊介紹各幹部任務執掌，負責細項工作內容，讓學弟妹了解幹部的責任與使命，一起讓向日葵社更好 | 說明：小組任務完成合照，進行小組凝聚活動，完成後的小組合照，可以看到大家任務豐收後的滿意神情 |

**執行成果相關附件**

**（請勾選可提供之附件，並隨後檢附）**

□活動議程　□活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(必要)

■學生學習心得與質性回饋建議　□其他____

**填表說明：**

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為**活動**，請提供**活動名稱**、**舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式**。
3. 活動成果提供至少 6 張**活動照片**作為代表，**照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…)**，至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。
   資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

# 團隊合作問卷分析

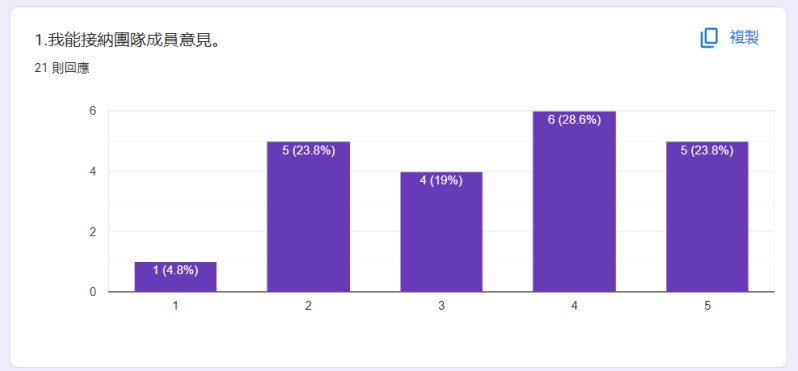
從學生的前測和後測成績來看，後測成績顯著高於前測，這顯示活動對於提升學生的團隊合作能力有明顯的正面影響。以下是針對每個題目的分析：

1. 接納團隊成員意見：後測顯示學生在接納他人意見上有顯著進步，表明他們更能夠尊重並考慮其他成員的想法，顯示團隊合作中的包容性提升。
2. 主動參與與協助團隊發展：學生在後測中表現出更強的主動性和積極性，這表明他們更願意主動參與團隊活動，並且積極協助團隊的成長與發展。
3. 支持團隊決定與全力以赴：後測顯示學生更能支持團隊的決策，並願意全力以赴執行，這反映出團隊中的承諾感和責任心有所提升。
4. 分擔責任與解決問題：學生在後測中展現出更強的責任感，表明他們更願意與團隊成員共同承擔責任，並協作解決問題，這是有效團隊合作的核心要素之一。
5. 建立團隊合作模式與工作文化：後測顯示學生更能協助團隊建立良好的合作模式，並促進團隊工作文化的發展，這意味著學生不僅能在團隊中合作，還能積極影響團隊的長期運作方式。

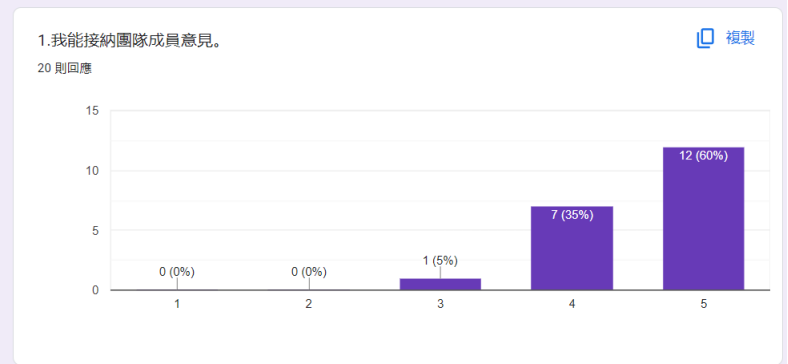
| 題項 | 前測分數 | 後測分數 | 提升% |
|---|---|---|---|
| 1.接納團隊成員意見 | 3.42 | 4.55 | 33% |
| 2.主動參與與協助團隊發展： | 3.38 | 4.25 | 25% |
| 3.支持團隊決定與全力以赴 | 3.23 | 4.35 | 34% |
| 4.分擔責任與解決問題： | 3.47 | 4.25 | 22% |
| 5.建立團隊合作模式與工作文化 | 3.28 | 4.50 | 37% |
| 平均 | 3.35 | 4.38 | 30% |

綜合來看，這次活動在提升學生的團隊合作能力上成效顯著，學生在團隊意識、責任感、合作模式及工作文化等方面均有明顯的進步。這反映出活動對團隊合作技能的培養具有積極作用，並且幫助學生在未來的團隊工作中更好地協作與發揮。

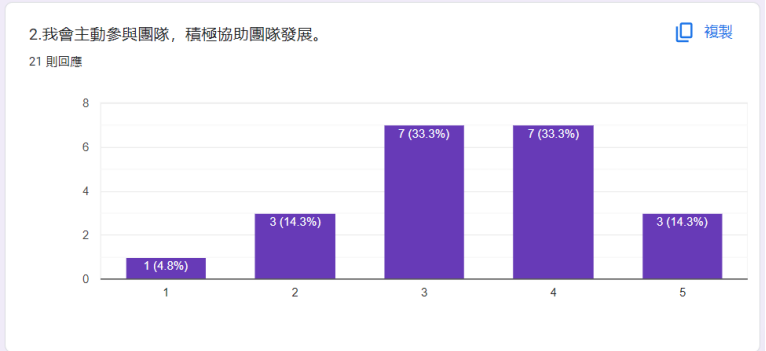
第一題前測：3.42 分



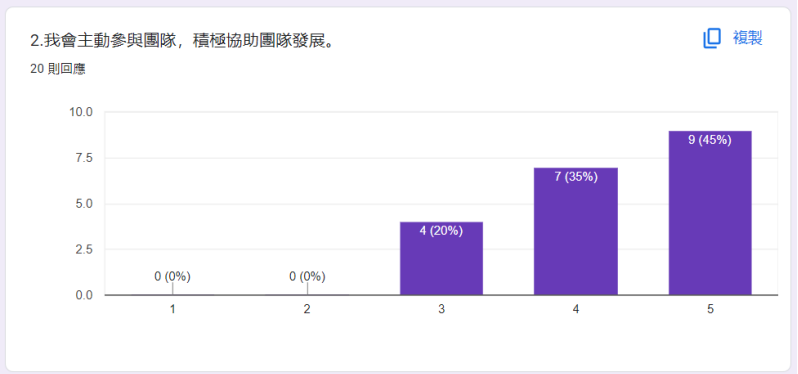

第一題後測：4.55 分



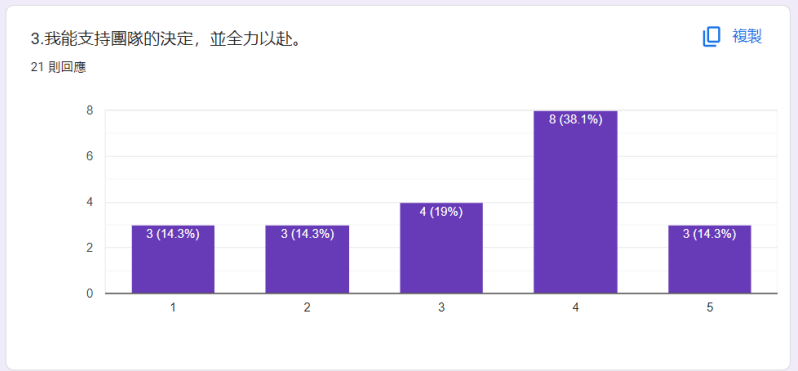

第二題前測：3.38 分



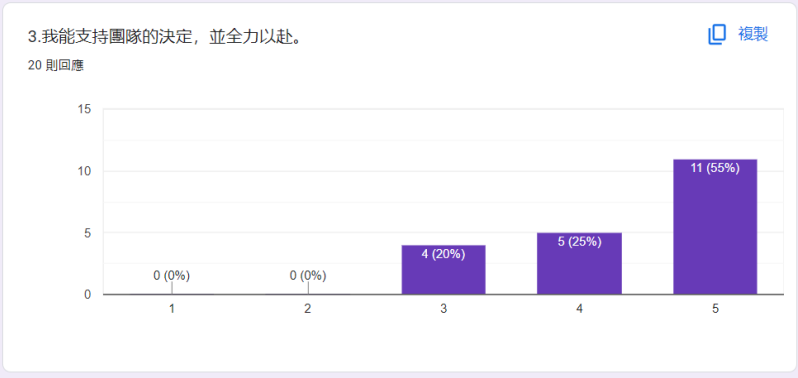

第二題後測：4.25 分



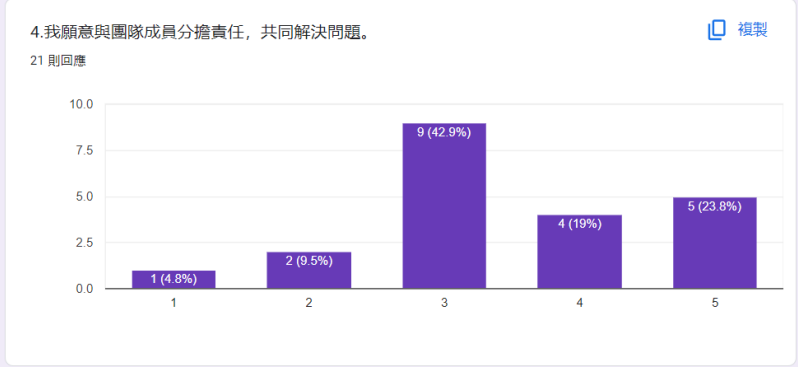
第三題前測：3.23 分



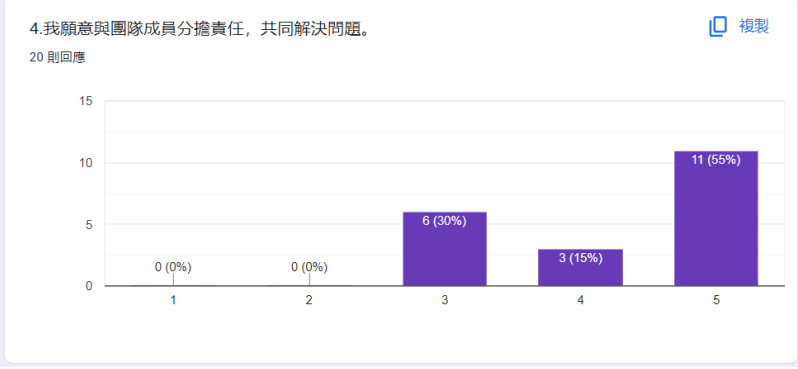

第三題後測：4.35 分



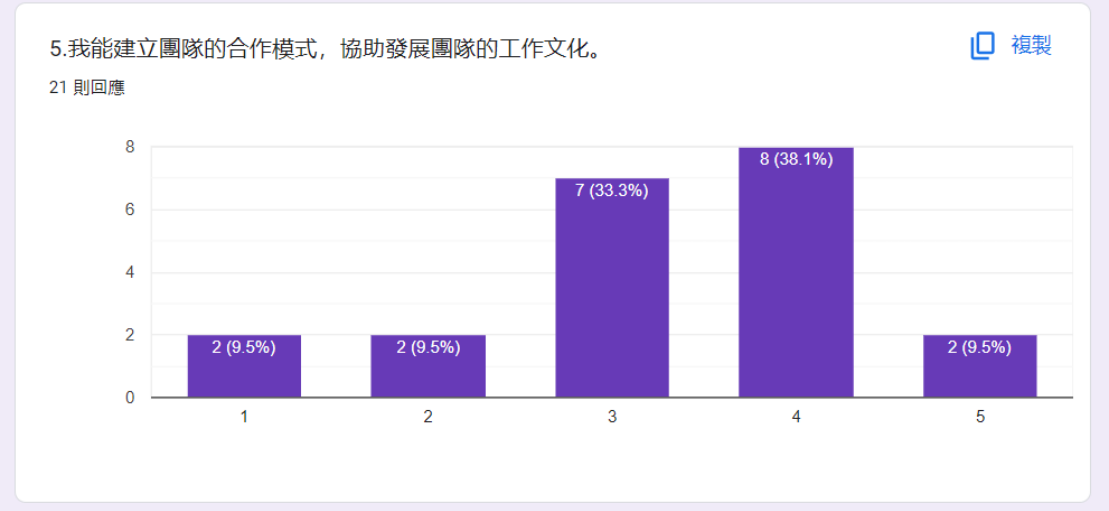

第四題前測：3.47 分



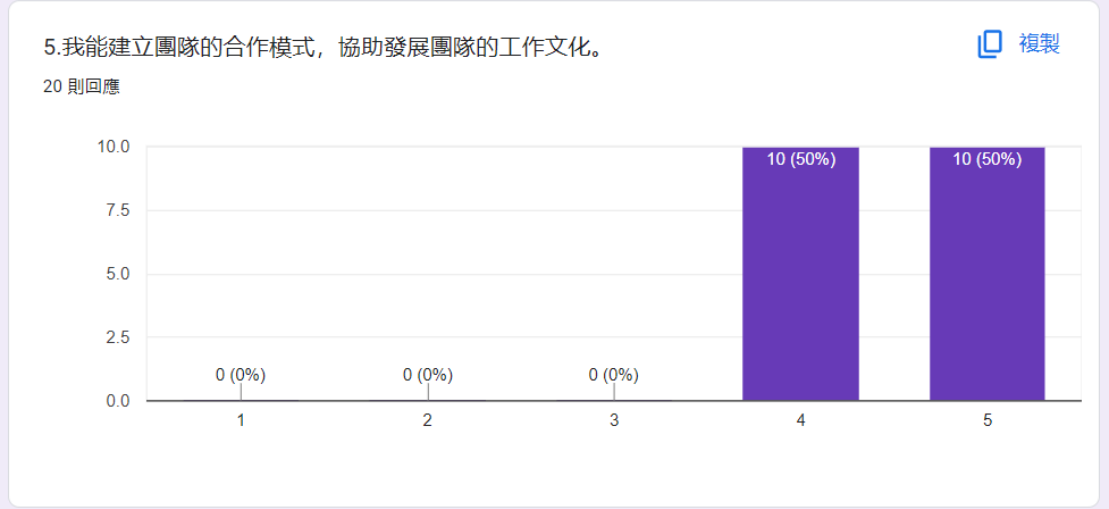

第四題後測：4.25 分



第五題前測：3.28 分




第五題後測：4.5 分



# 活動問卷結果分析

由以下所有圖表可以看出對學生在活動回饋 20 題題目當中，參與活動後的分數高於參與活動前的分數，可以知道此活動對於參與者是有正向幫助的。

根據你提供的 20 項評估題目，從圖表顯示的資料中可以看出，參與活動後的分數普遍高於參與活動前的分數，這顯示活動對參與者具有正向的影響。

以下是可以得出的結論：

1. 自我評估與成長:參與者認為這次活動能夠幫助他們評估自身能力的優劣勢,且有助於專業能力、跨域能力、創造力等方面的成長（題目 1、13、14、18)。
2. 自信與態度：活動促進了參與者的自信心和樂觀態度，並且他們在活動中感到有意義，能獲得成就感（題目 2、8、9)。
3. 參與度與人際關係：參與者能夠積極投入活動，並與他人建立良好關係，這顯示活動具備較強的團隊合作和社交價值（題目 3、4)。
4. 職業與學習的幫助：活動對未來的工作和學習具備實際幫助，並且能提供必要的知識和技能，幫助參與者準備就業（題目 5、6、20)。
5. 多元應用與知識技能:所學到的知識與技能可以多元應用,且活動幫助參與者在自學力、道德力、人文素養等方面有所提升（題目 7、15、16、17)。
6. 社會責任與國際視野：活動對於實踐學校的社會責任、推動在地化發展特色及國際化願景有幫助（題目 10、11、12)。

總結來說，活動對於參與者在多方面的成長及發展有正面效果，從個人技能到社會責任、從學習態度到未來工作都有所裨益。這些提升反映出活動具備高度的教育與實踐價值。

# 活動質性回饋

## 1.您覺得本次活動創新與特色之處為何？

| |
|---|
| 結合環保概念 |
| 很棒 |
| 可以感受幹部們的熱情 |
| 從中能學習帶與人相處的能力，面對來自不同的群體要怎麼相處 |
| 很棒 |
| 小朋友很好笑 |
| 很新奇 |
| 融合了課程，讓我學習到志工的服務精神，也期許自己能更為大眾付出 |
| 無 |
| I don’t no |
| 跟來自不同學校的同學平時沒機會接觸到，這個活動讓我認識到很多不同學校的同學，很特別。 |
| 當中有關於志工的課程，讓我學習到很多，也從中能體會到服務他人的快樂 |
| 與八間不同學校的同學共同完成活動 |
| 增進跨校交流，團隊合作實踐，志工服務精神 |
| 有機會接觸到不同學校的同學 |
| 結合了 SDGS 在活動中 |
| 能遇到平常沒機會碰到的人 |
| 寓教於樂，讓參與者輕鬆學習 |
| 遊戲新奇，之前沒玩過 |
| 花了不少時間在培訓 |
| 搭配短劇與很多大地遊戲，而這次也有凝聚很特別！ |

## 2.您對本次活動的內容哪部分最深刻或收穫最多

| |
|---|
| 合作的遊戲很好玩 |
| 大家都很開心 |
| 喜歡小朋友溫馨的感覺 |
| 跟大家一起團隊遊戲讓我印象深刻，從原本的不熟悉到彼此有了默契，結交到一群好朋友 |
| 很棒 |
| 手作的成品很可愛 |
| 幹部間合作 |
| 我覺得講師的一句話很印象深刻，我們的人生只是重複的學習，工作，睡覺，能讓我們變得更不一樣就是去服務他人 |
| 整體內容很豐富 |
| 整體活動氛圍很好 |
| 印象深刻是晚上的活動，團隊氣氛非常的棒 |
| 團隊的活動讓我印象深刻，多虧隊輔的帶動，讓我們跟彼此更加熟悉 |
| 大家在活動籌備過程中，爭吵不斷，但最後可以一同想出優秀點子 |
| 與夥伴交流共籌 |
| 喜歡教會小朋友的感覺 |
| 小朋友很可愛 |
| 工作人員都很有熱情 |
| 遊戲內容豐富 |
| 很踴躍參加 |
| 都可以從其中的課程中學習到道理 |
| 在培訓的時候大家都很努力投入同時盡力做到最好，也在其中認識各個學校的新朋友，讓我不僅學習與他人合作也激發自我的表達力與創造力去應用在思考關卡的應用。 |