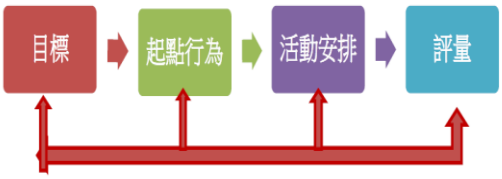
「國立臺南大學高等教育深耕計畫」
重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：社會參與 利他共生　　填表日期：113 年 3 月 26 日

<table>
<tr><td colspan="2">重要活動及特色文稿/成果報告</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動名稱：2024 小太陽服務社寒期育樂營—排名爭奪戰</td></tr>
<tr><td>活動時間：113 年 1 月 22 日至 1 月 24 日</td><td>活動地點：臺南市後壁區後壁國小</td></tr>
<tr><td colspan="2">參與人數：教師：0 人、學生：25 人、行政人員：0 人、校外：72 人</td></tr>
<tr><td>培育能力</td><td>校核心能力：□道德力 ■自學力 □創造力 ■溝通力 □就業力
說明 ：
一、自學力：本次營隊活動，需要參與同學親自設計課程與遊戲教案，同時幹部們提供參與同學培訓課程，讓參與同學們學習教案單撰寫、班級經營、氣氛帶動等知識；在學習同時也能夠實際在營隊中體現知識的運用。
二、溝通力：在營隊之中，許多任務與課程和遊戲等規劃，皆需要參與同學們進行討論與提案，在每次的會議與討論之中，我們討論出課程方案與內容，後續也安排各活動的驗收，透過夥伴彼此回饋意見，除了能確保活動品質外，也提深了彼此的溝通能力。
深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) □意義(M) □成就感(A)
說明 ：
一、投入：我們社團為服務性質社團，社團宗旨便是「點亮自己，照亮他人」營隊的宗旨便是服務社會與學童，在營隊之中我們鼓勵參與同學們時刻保持活力與正向，讓營隊學童們在營隊之中一起保持活力與正向氣氛，在寒假中留下美好回憶。
二、 關係：參加營隊時，我們有機會與各種不同背景、興趣和個性的人交流和互動。在營隊中，我們可以透過共同參與各種活動籌備，如課程、遊戲教案單撰寫、各表演練習、驗收等，來增進彼此之間的信任和合作。這些活動不僅可以促進團隊精神，還能讓我們更好地理解彼此，從而建立起更緊密的關係。
深耕恆毅力：□綠色永續(Green life) □韌性組織(Resilience)
□全面共融(Inclusion) ■團隊合作(Teamwork)
說明 ：
一、團隊合作：在營隊當中，我們為參加人員分組，同組的夥伴一起合作構想出教案單，一起製作小朋友的名牌等美宣品。在這個過程中透過彼此討論，彼此協助，以及一些團體的活動，像是籌會、驗收等，夥伴們逐漸學會團隊合作的能</td></tr>
</table>

	力，且不斷地應用在營隊當中。	
符應 SDGs 目標 （可複選）	□SDG1 消除貧窮 □SDG2 消除飢餓 □SDG3 良好健康和福祉 ■SDG4 優質教育 □SDG5 性別平等 □SDG6 潔淨水與衛生 □SDG7 可負擔的潔淨能源 □SDG8 尊嚴就業與經濟發展 □SDG9 產業創新與基礎設施	□SDG10 減少不平等 ■SDG11 永續城市與社區 □SDG12 負責任的消費與生產 □SDG13 氣候行動 □SDG14 水下生命 □SDG15 陸域生命 □SDG16 和平正義與有力的制度 ■SDG17 夥伴關係
活動概述	一、活動目標：  我們是國立臺南大學小太陽服務社(以下簡稱本社）本社秉持著服務的精神，宗旨著重於服務，將服務與學習做結合，不僅從服務中學習，更在學習中服務，進而使我們能在服務與學習的過程中不斷的成長與進步。 此外，也希望透過實際進行服務活動的過程將服務的精神散播在臺南大學學生的心中，讓更多的大學生懷抱服務的熱誠，成為社會上一顆顆溫暖的小太陽。 在寒假之餘，想藉由具有教育意義的知性營隊： 1. 提供偏鄉地區更多的教育資源 2. 讓小朋友們在假期中增進課業及書本以外的知識 3. 讓小朋友們在寒假留下美好回憶 二、流程規劃： 營期第一天 01/22（一） 迎接小朋友—開幕式—團康破冰遊戲—課程—團康舞—大地遊戲 營期第二天 01/23（二） 迎接小朋友—團康遊戲—課程—團康舞—課程—小隊時間—營火晚會 營期第三天 01/24（三） 迎接小朋友—寫小卡時間—大型 RPG 闖關—閉幕式 三、活動準備： 本次營隊活動分為籌備、培訓、駐站、活動設計、行前會 （一） 籌備：開設籌備會議、確認營隊進度、公告收費與介紹營隊資訊 （二） 培訓：進行教案單撰寫、表演與帶動舞蹈教學	

	（三）駐站：整理校園環境、熟悉實際場地、活動演練 （四）活動設計：設計課程及遊戲教案與內容、設計學童回饋單、流程設計 （五）行前會：確保參與同學熟悉活動流程、所需物品裝箱
活動成果	一、學習溝通合作與當地生活文化： 在本次營隊當中，參加的學生共 25 人，服務的學童共 72 人，學生透過本次營隊，認識來自許多不同科系、不同年級的夥伴，在籌備前期透過參加我們的籌會、教學以及驗收，不斷學習與夥伴相處及團隊合作，在營隊當中也設計闖關遊戲、課程等環節把團隊合作的概念帶給學童。特別的是在駐站的這段時間，學生到社區拜訪里民，並邀請他們來參加我們營隊的晚會活動，跟著我們一起共襄盛舉。透過實際走訪，學生了解到當地文化以及如何與長輩溝通相處。 二、協助學童認識生態與環境保育 在這次營隊的課程中，我們設計一門名為「動物偵探」之特色課程，課程中透過動物的特徵，讓學童們透過引導討論的方式，回答出題目中的生物名稱，並且在後續補充關於此動物的相關冷知識，在課程最後讓學童畫出心中最喜愛之動物，讓學童透過認識動物與發表心中喜愛之動物，在課程最後引導學童意識到生態保育對於生物的影響與環境維護之重要性；在學童回饋單之中，學童們也表示對於生物的知識增加。 三、融入永續觀念之推廣 經過這次營隊我們力求結合高教深耕與未來趨勢，結合永續城市與社區等主題；在本次營隊當中，不只是參與學生們更知道如何結合永續相關議題設計活動，參與學童們也透過本次營隊機會，接觸永續發展的意識與知識，本次營隊我們引領孩子們有更廣闊的國際觀以及提升孩子們環境保護的觀念，讓永續發展的指標概念深入臺灣基層教育，以期孩子們在未來能夠發揮永續發展的知識。
活動檢討建議	一、在這次營隊之中，我們的主題是結合永續城市與社區發展目標，未來在學期中，我們可以辦理在地創生的營前培訓講座，結合營隊內容，更可以對臺南大學內師生進行宣傳，讓更多人接觸到發展社區的相關知識。 二、加強課程宣導與結合實體活動：本次營隊中能夠增加社區服務相關的課程，或是增加實際活動，例如實際與學童一起到社區參訪，讓學童能親自介紹自己的家鄉，除了能讓學生更加了解當地文化，也能讓學童增加對家鄉的歸屬感。

相關照片與說明



說明：營隊開幕式大合照



說明：課程「芭比的新配件」知識問答



說明：課程「動手做春聯」大合照時間



說明：闖關遊戲一起來解謎吧



說明：團康遊戲一起跟哲音樂蹦蹦跳跳



說明：營隊閉幕式大合照

執行成果相關附件
□活動議程　□活動海報　□活動簽到單　■活動問卷結果分析(附件一) ■學生學習心得(附件二) □質性回饋建議 □其他

填表說明：

1. 可自行設計格式，內容請務必與計畫相關之成果。
2. 如所填報之資料為活動，請提供活動名稱、舉辦之時間、地點、目的、內容、成果…等，參考上方格式。
3. 活動成果提供至少 6 張活動照片作為代表，照片請以學生學習或教師教學為焦點(儘量不要是誰致詞…),至少 30 字說明。
4. 成果表單請回傳電子檔至深耕辦公室進行檢核，並於辦理後 2 周內上傳至本校高教深耕計畫網站(perma.nutn.edu.tw)。
   資料填報需考量個資法、肖像權、智財權，避免公告後造成相關法律糾紛

附件一：活動問卷結果分析

一、基本資料

身分	填答人數	教師		學生		行政人員		校外人士		其他	
	25	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		0	0	25	100%	0	0	0	0	0	0

活動訊息來源	填答人數	網站訊息		海報看板		他人介紹		E-mail		其他	
	25	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比
		8	32%	0	0%	17	68%	0	0%	0	0%

二、活動滿意度調查(總平均滿意度.分)

題目		填答人數	非常滿意（5 分）		滿意（4 分）		尚可（3 分）		不滿意（2 分）		非常不滿意（1 分）		平均分數
			數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
一、整體活動滿意度													
1	本次活動有助於評估自我能力的優劣勢	25	15	60%	6	24%	4	16%	0	0%	0	0%	**4.4**
2	本次活動可以培養我自信與樂觀的態度	25	16	64%	7	28%	2	8%	0	0%	0	0%	**4.6**
3	本次活動我能夠積極參與及投入	25	18	72%	6	24%	1	4%	0	0%	0	0%	**4.7**
4	本次活動參與過程中,我能夠與他人建立良好的關係	25	18	72%	6	24%	1	4%	0	0%	0	0%	**4.7**
5	本次活動參與對於未來工作及學習有極大幫助	25	12	48%	12	48%	1	4%	0	0%	0	0%	**4.4**
6	本次活動可以提供我所需要的知識與技能	25	10	40%	15	60%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.4**
7	本次活動所學習到的知識及技能,可以讓我多元應用	25	13	52%	12	48%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.5**
8	本次活動參與對我而言具有意義	25	19	76%	6	24%	0	0%	0	0%	0	0%	**4.8**
9	本次活動參與使我獲得成就感	25	19	76%	3	12%	3	12%	0	0%	0	0%	**4.6**
10	我認為本次活動能夠落實本校大學社會責任的實踐	25	15	60%	9	36%	1	4%	0	0%	0	0%	**4.6**
11	本次活動能夠落實本校在地化發展的特色	25	14	56%	10	40%	1	4%	0	0%	0	0%	**4.5**
12	本次活動能夠落實本校國際化發展的的願景	25	9	36%	10	40%	6	24%	0	0%	0	0%	**4.1**

題目			填答人數	非常滿意（5 分）		滿意（4 分）		尚可（3 分）		不滿意（2 分）		非常不滿意（1 分）		平均分數
				數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	數量	百分比	
學生填寫	4	本次活動有助於我專業能力的培養	25	15	60%	8	32%	2	8%	0	0%	0	0%	4.5
	5	本次活動有助於我跨域能力的培養	25	13	52%	9	36%	3	12%	0	0%	0	0%	4.4
	6	本次活動有助於我人文素養的培養	25	15	60%	9	36%	1	4%	0	0%	0	0%	4.6
	7	本次活動有助於我道德力的培養	25	15	60%	9	36%	1	4%	0	0%	0	0%	4.6
	8	本次活動有助於我自學力的培養	25	15	60%	9	36%	1	4%	0	0%	0	0%	4.6
	9	本次活動有助於我創造力培養	25	15	60%	9	36%	1	4%	0	0%	0	0%	4.6
	10	本次活動有助於我溝通力的培養	25	18	72%	7	28%	0	0%	0	0%	0	0%	4.7
	11	本次活動有助於我就業力的培養	25	15	60%	4	16%	6	24%	0	0%	0	0%	4.4

附件二：學生學習心得

營隊活動是否融入 SDGs 永續主題推廣，對於永續推廣自己獲得什麼學習？
Sdgs11 優質教育，提供國小學童們不一樣的體驗和學習經驗。我們在將我們所知的知識以簡單的方式幫助小朋友們可以建構概念，在將來課程遇到時更能有效的吸收了解。對於自己要如何設計對應的課程給小學生們理解也能提升自己對知識的轉譯能力。
學到了地方創生的重要,也讓我能夠知道其實帶領營隊活動也可以融入這麼多的元素在裡面，然後就是我發現要把一個營隊從零到有的做起來真的是要大家的努力，從前期要先去跟學校們進行接洽然後到後來的招工，剛開始我們寒期營的確是有許多人參加，但是後來因為其他的原因就沒有繼續參加是有點可惜，少了一些與其他人共事的機會
是，像是營隊當中的課程（手做空氣砲）採用回收的寶特瓶去製作，而且營隊也有提倡自己攜帶環保餐具的部分，可以減少使用環保筷的次數。 平常為了追求方便常常會直接使用免洗餐具，但其實這對環境是非常不友好的，透過身旁的一兩件小事開始改變都可以讓地球變的越來越好。簡而言之，守護地球從你我做起！
是，營隊活動有融入 SDGs 永續主題推廣。 我從營隊裡學習到關於 SDGs 優質教育的概念，這次營隊中，我學習到要如何與小朋友溝通，以及使用正確的方式、適合的口氣與較佳的用字遣詞，才會讓小朋友們不會覺得在營隊過程中不開心。
是，營隊活動有融入 SDGs 目標 4。關於永續推廣，我學到了很多東西，特別是怎麼教育小朋友，像是在進行課程的時候，要想辦法用最簡單易懂的方式，讓小朋友能夠真的學會我想要帶給他們的東西；在進行手作活動的時候，如果有小朋友不會做，我們應該是去協助他們，帶著他們一起完成，而不是直接拿走幫他們做好。
參與營隊活動促進教育優先區，落實 SDG 10（減少不平等）和 SDG 4（優質教育），實踐有教無類的理念。這次體驗讓我深刻了解偏鄉環境和設備，拓展了視野，啟發對永續發展的關懷。透過服務，我體會到社會參與的重要性，並激發對於改善教育不平等的責任感。

透過不同的互動模式，讓教育能一直延續，以教育為本，各種類型的活動都能讓彼此沉浸學習：小朋友可以接收到各種有趣的生活知識，並透過遊戲訓練思考；我們可以在每一天的照顧與互動中，學習團隊互助的精神與溝通協調的重要
是，活動中讓我們學到了很多關於環保、社會公正和經濟發展的重要概念。透過這樣的活動能深刻體會到可持續發展的重要性，並學到了如何在自己的生活中實踐這些價值，促進社會的積極變革。同時，個人也學會了與他人合作，共同努力實現這些永續目標，讓我們的行動具有更大的影響力。

融入 4 優質教育，這次擔任籌備及指揮者的身分，看的層面不能只是表面的事物，更要瞻前顧後，尤其是以前的資料報告成果本一定要看熟，知道為什麼是這樣規劃，了解他的本質，才能安排進入流程，並且去考慮會遇到什麼問題，如果發生狀況，該如何排解，出事情可以找誰問，都是前期要準備好的。
營隊融入 SDGs-4 優質教育，為孩子提供豐富的課程內容，有科學手作、節慶相關的課程、以及環境教育的課程。除了課程之外，提供豐富的遊戲，以及極具特色的營火晚會。讓我認知到，給予偏鄉的孩子不一樣的體驗，懷著服務的心。
在小太陽的營隊中，優質教育做得很好，讓我練習盡可能的照顧到每個孩子，且每個孩子享有公平的學習機會，孩子們做中學，在體驗營隊時，也能了解一些傳統習俗活動和再利用的觀念，融入十二年國教的適性揚才、結合生活情境。
融入 SDGs 永續主題的營隊活動能夠讓參與者深刻理解環境、社會、經濟的相互關聯，培養對永續發展的關注。這種參與促進個人對全球挑戰的認識，提升解決複雜問題的能力，並強調合作、創新的價值觀。同時，這樣的體驗有助於塑造參與者的永續思維，使其成為可持續發展的倡導者。
根據提供的資訊，營隊對於永續發展有著重要的影響。透過舉辦 SDGs 營隊，學校希望讓學生深入認識聯合國永續發展目標（SDGs），鼓勵學生學習版面編排技巧。此外，影響力與永續發展研習營透過小組討論等方式，讓參與者深入瞭解永續發展趨勢和影響力衡量。顯示營隊不僅讓學生了解永續發展的重要性，也提供了實際學習與參與的機會，以及啟發未來在相關領域的參與與貢獻。
是。SDGs 是最近很熱門的議題，對於我們 108 課綱的學生來說很熟悉，而各項指標中都有其對應的意義，舉辦營隊更是為了對社會和教育有幫助。舉辦營隊於我而言有益處，當然對學校和小孩們亦是，整體而言對社會非常好。
學習到包容以及公平教育的重要，現在的社會有許多不是那麼方便的孩子，有的孩子也許有特殊的情況，有的孩子可能家庭經濟有困難，但不論是哪一種，每一個小孩子都擁有受公平教育的權利，應該用包容的態度對待每一個孩子，讓他們在受教育的過程可以順利

參加本次服務活動獲得什麼學習跟反思？對目前生活或未來職涯規劃有什麼助益？
在孩童時期的教育應該著重於激發他們的想像力和學習動機，有充足的學習動機能有效的吸引注意。在活動期間，和夥伴們互相扶持準備活動，在晚會的時候得到最大的感動，雖然我發高燒但夥伴們幫我 cover 了許多，在最後也能把表演完成。
學會了組織規劃的重要性，還有的就是與夥伴之間的合作度要好，平常我們在演習的時候總是感覺不會有事，但真的到了現場之後才會知道又出了什麼事情等等，這時除了平常的臨場反應外也有與夥伴們的默契了，這個時候只有靠著信任彼此才能度過
參加這個營隊活動從前期的製作名牌、學習營隊舞蹈到後來的實際帶小朋友經歷這三天都讓我學到很多。以前參加的營隊是擔任攝影組，所以沒有花很多心思在帶小朋友上，但這次擔任了隊輔組的角色，花了很多的心力在照顧小朋友這方面。雖然不是教育相關科系的但因為平常在補習班打工所以有一定的熟悉度，和小朋友也很快就變熟，以後可能會考慮走商業和教育相關的職業（不一定是老師）。
在活動過程中我擔任了小朋友們的隊輔，除了要隨時注意小朋友們的狀況，我們也要注意與小朋友溝通說話的方式。 在活動過程中難免會出現一兩個較興奮的學生，我在這裡學到要如何跟小朋友有效的溝通，以及在小隊中有吵架出現時的，該如何解決。
這是我第一次以大哥哥大姐姐的身分參加營隊，一開始準備的時候其實很緊張，畢竟帶課程、團康

等，都是我從來沒嘗試過的事，所以我們花了好多時間練習與準備。當我真的站在台上帶課程的時候才發現，其實根本就沒有想像中恐怖，而且小朋友們都很認真參與！對目前生活最有助益的事大概是瞭解，「人真的有無限可能」，從來沒想過我能在這麼短的時間完成這麼多事。
這次服務活動中，多位社團學長姊不吝嗇分享經驗，指導了撰寫教案的方法，指出了不足之處並提供了改善方案，讓我設計的課程變得更完整。此次營隊也讓我久違的接觸了國小生並對他們的上課狀況及遊戲狀況有了更清晰的認知。
這次不是第一次參加營隊，在小組內算是比較有經驗的，所以這次不只是被動式的跟著老手學習，而是換自己站出來帶領大家如何做好隊輔的工作，跟過去比不只是學習帶隊經驗，這次更深一層是把自己所學傳遞給新手們；而當隊輔照顧小朋友們對於目前的工作也有一定的影響，可以從不同年齡層的關照去磨練教育學生的方法
參與服務活動過程中，我學到了合作與團隊協作的重要性。我深刻體會到與小孩一起玩樂的喜悅，並在過程中培養了同理心。這不僅增進了我的人際關係技能，這次經歷讓我有更深的認識，激發我的興趣。同時，這次服務活動也培養了我的組織和問題解決能力。
身為隊輔長，最重要的就是關心夥伴的身心狀況和想法，並且思考如何讓夥伴可以更順利去進行活動，雖然每次都有檢討，可是沒有確實去看，或是記起來，同樣的錯誤還是會再發生，隊輔最重要的就是人，只顧活動不顧人容易發生參加人員沒有好的體驗而選擇離開，或是下次不再參加。 當長就是要有明確的指令，長如果猶豫了或是下了讓人疑惑的指令，容易讓夥伴不信任，溝通能力不好就是要趕快培養，多說多練習，這次問題發生了，很慶幸還能有夥伴支援，如果是出了社會，在工作場所才發生，後悔可能就來不及了。 未來一定是少不了溝通，當學生的好處就是能繼續學習，如果走出社會，少了學生這頂保護傘，沒能力的人就是很難被選擇，很多事情就是要造流程走越爆越要按照規矩，不遵守，只會將事情用的更不好。
本次活動學習到除了把事情做好以外，還要再去想如何做得更好，精益求精。在感受上，如何讓同樣的事情給人更好的感受，是很重要的。對於未來的職涯上，與人協作溝通，事先商量，在做完事情之後，試著去幫未完成事情的夥伴做一些事。
在教學現場會有很多的孩子，我認為困難的地方是要照顧到每個孩子，心要放在每個孩子身上，但有些孩子需要多幾分的照顧，常常會讓其他孩子覺得老師怎麼比較關心他/她，這次營隊剛好小孩人數較多，讓我能訓練班級經營，讓我面對教學現場能多一份的信心。
透過參與本次服務活動，我學到了團隊協作的價值。我體悟到服務的意義，不僅帶給小孩子難忘的經驗，也充實了我的大學生活。但也發現現在的小孩子有各種不同的狀況，體會到老師不好當，若以後有幸成為老師，希望我可以找到一個平衡的方法。
參加營隊可以為參與者帶來許多好處。首先，營隊可以讓大學生與社會脫節的問題得到改善，讓他們更瞭解社會的實際狀況，培養同理心和社會責任感。其次，透過參加偏鄉營隊，可以促進城鄉間的教育資源均等，幫助偏鄉學童擴充套件視野，增進知識和技能。另外，營隊也為大學生提供了實踐所學知識的機會，增進溝通、領導和團隊合作能力。
對未來教師生涯有幫助，提前學習如何帶小孩及管理班級，從各位學長姐身上亦學到許多，認識到更多更廣的事情，當然最重要的是，認識了很多很優秀的學長姐，帶了我這個小小大一生前進，也讓我沒有那麼擔心任何事，讓我很心安。
這是第二次參加營隊，每次在參加營隊的時候都能再次感受到自己是真的很喜歡小孩子，看到他們快樂的笑容都能被療癒到，每次與小孩相處的過程中都能夠更加增加自己與小朋友溝通的能力，都能藉由營隊更加了解自己以及增加自己的能力。