「國立臺南大學高等教育深耕計畫」

重要活動與特色文稿/成果報告

子計畫編號及名稱：C-2 多元創新、實踐四創　　填表日期：114 年 05 月 14 日

<table>
<tr><th colspan="3">重要活動及特色文稿／成果報告</th></tr>
<tr><td colspan="3">活動名稱：畢業繪花語-手作花束獻祝福</td></tr>
<tr><td colspan="2">活動時間：114 年 05 月 14 日</td><td>活動地點：思源樓 M217 會議室</td></tr>
<tr><td colspan="3">參與人數：教師：___1___人、學生：___30___人、行政人員：___1___人、校外：___2___人</td></tr>
<tr><td>培育能力</td><td colspan="2">校核心能力：□道德力 □自學力 ■創造力 □溝通力 □就業力

深耕幸福力：□正向(P) ■投入(E) □關係(R) □意義(M) ■成就感(A)

深耕恆毅力：□綠色永續（Green life）□韌性組織(Resilience)
□全面共融（Inclusion） □團隊合作(Teamwork)
說明：
1. 創造力：引導學生從選擇花材、顏色搭配到包裝設計，挑戰不同配色與風格，激發了每位學員的創造潛力。
2. 投入：學員在課程中展現極高的專注力與參與熱情，即使是從未接觸過花藝的新手，也在課程中積極提問、嘗試，形成正向的學習氛圍。
3. 成就感：不僅留下美麗的實體作品，這份由手作而來的成就感令人難忘，也提升了他們對美學的信心。</td></tr>
<tr><td>符應 SDGs 目標
(可複選)</td><td>□SDG1 消除貧窮
□SDG2 消除飢餓
■SDG3 良好健康和福祉
■SDG4 優質教育
□SDG5 性別平等
□SDG6 潔淨水與衛生
□SDG7 可負擔的潔淨能源
□SDG8 尊嚴就業與經濟發展
□SDG9 產業創新與基礎設施</td><td>□SDG10 減少不平等
□SDG11 永續城市與社區
□SDG12 負責任的消費與生產
□SDG13 氣候行動
□SDG14 水下生命
□SDG15 陸域生命
□SDG16 和平正義與有力的制度
□SDG17 夥伴關係</td></tr>
<tr><td>活動概述</td><td colspan="2">一、活動目標：
1. 介紹永生花材的製程與環保意義。
2. 講師講解並帶領學員親身製作畢業花束。
3. 透過實作過程，激發學生的藝術想像。
4. 完成一束永生花束，讓學生獲得具體的學習成就與自我肯定，培養解決問題與手作實踐能力。

二、流程規劃：
13:30~14:00 簽到
14:00~18:00 授課</td></tr>
</table>

	三、活動準備： 1. 製作宣傳海報 2. 文案發想 3. 社交平台發文
活動成果	一、目標達成情形 課程以為提升學生美感認知與創造表達能力，從花材挑選、色彩搭配到包裝技巧皆全程參與，順利完成一束具備個人風格的花束作品。課堂氛圍投入度高，學員回饋普遍正面，顯示課程成功達成美感培養、創作實踐與永續意識引導之多元學習目標。 二、創新與特色之處 這堂課不只是「綁一束花」，更融合「永生花」與「花語祝福」的概念，讓學生從中學會「說一段故事」。不僅教授實用花藝技巧，更鼓勵學員將創作與個人情感連結，製作具意義的手作禮物，提升作品溫度與價值感。同時也融入色彩學基礎、美學配色與包裝設計等元素，讓學生在操作中學習視覺配置與設計邏輯。此課程不僅是技藝教學，更是藝術表達與情感抒發的平衡示範，具備藝術性、教育性與療癒性。 三、學生習得成效 學生透過實作，成功習得基礎花藝知識與實際綁花技巧，並能獨立完成一份完整的花束創作。課後回饋顯示，大多數學生感受到高度成就感與正向情緒，有助於提升自我認同與創造力，有效達成身心整合式學習效果。同時也透過課堂互動與討論，提升了觀察力、審美能力及色彩敏感度，並培養出以手作傳遞情意的能力，達成藝術教育與素養導向的教學成果。
活動檢討建議	1.若預期報名熱烈，建議事先規劃候補與分梯制度，並設計較寬裕的課程時間區間。 2.可考慮後續提供「拍照擺設教學」或「作品拍攝技巧」作為進階延伸課程，提升學員完整學習體驗。 3.鼓勵學員課後將作品分享至社群，提升參與感與課程影響力，也可為未來招生作為宣傳素材。
相關照片與說明	

	
說明：介紹花材、花語及搭配技巧	說明：老師講解課程內容，示範製作流程
	
說明：學員仔細聆聽老師的講解	說明：學員進行實際操作
	
說明：學員請教老師調整綁花	說明：完成成品展示

執行成果相關附件

☐活動議程　☐活動海報　☐活動簽到單　☐活動問卷結果分析(必要)

☐學生學習心得 ☐質性回饋建議 ☐其他____