國立臺南大學高等教育深耕計畫 特殊教育學系辦理課程地圖宣導成果報告

子計畫編號及名稱：A-7 跨域創新、卓越品保　　填表日期：　115 年　6 月　17 日

重要活動及特色文稿 / 成果報告	
活動名稱：課程地圖說明	
活動時間：　115 年　6 月　17 日星期	活動地點：臺南大學啟明院 E303 教室
指導學生使用課程地圖系統之師長：☐導師：朱慧娟 ☐系主任：_____ ☐其他：_____	
參與人數：教師：___1___人、學生：___34___人、行政人員：_____人、校外：_____人； 共計**男生___4___人、女生___30___人**。	

活動規劃與目標：

1. 規劃：利用班會時間辦理大一新生「課程地圖宣導活動」。現場透過介紹影片播放與專業講述，並搭配網站系統的完整介紹與操作教學，帶領學生逐一熟悉系統各項功能，引導其認識本系的課程地圖系統。
2. 目標：藉由課程地圖系統的導覽與操作教學，使學生能清晰查詢課程、證照與職涯職稱之對應關係。並依據本系人才培育目標及相關課程規劃作為修課參考，協助學生結合個人生涯發展方向及未來規劃，進而培養目標人才所需之核心能力。

活動成果：請說明辦理活動後，對教師或學生的實質成效與幫助

1. 學生透過課程地圖系統的導覽，能深入了解本系專業與通識課程的架構。並結合系上的人才培育目標、證照培訓及職能連結，得以更有效率地規劃符合個人志向的學習計畫，進而提升自主學習動機。
2. 學生可依據未來的發展方向，利用系統隨時檢視修課學習成效（如：能力雷達圖、證照地圖等），並適時調整修課策略，以利無縫銜接升學進路或順利接軌職涯發展。
3. 教師得以依據本系的人才培育目標進行課程規劃與教學設計，並能利用此系統工具更精準地輔導學生選課，強化學生專業知識與就業能力，具體展現整體的教學與學習成效。

參與者回饋：學生學習後之心得或教師於活動後之訪談紀錄，請以 200 字以上短篇文字或條列式描述。

蔡朋恩	透過本次課程地圖的了解與規劃，我對自己的學習方向有了更清楚的認識。課程地圖不僅呈現各學期課程的安排，也讓我明白不同課程之間的關聯性，以及未來專業能力培養的重點。在檢視課程內容的過程中，我發現自己需要加強某些基礎知識，並提早規劃選修課程，以符合未來升學或就業的需求。此外，課程地圖也幫助我了解系所培育目標與核心能力，使我能夠依照個人興趣與職涯方向進行學習規劃。未來我會善用課程地圖作為學習指引，安排每學期的修課計畫，並積極參與相關活動與實作機會，提升專業能力與競爭力，為未來發展奠定良好的基礎

顏睫鄅	在聽完課程地圖的介紹後，我對未來的學習方向有了更清楚的認識，課程地圖將各個學期的課程內容、有關聯的專業能力、證照以及未來發展完整的呈現，透過課程地圖，我能知道自己在不同階段應該學習哪些知識，以及如何循序漸進地提升能力。尤其是在看到專業課程與未來就業方向的關聯後，讓我更能理解學習的目的，也增加了我對課程的興趣與學習動機，那課程地圖也幫助我提前規劃未來的修課安排，避免因不了解課程內容而影響學習進度。未來我希望能依照課程地圖的規劃，認真學習每一門課程，逐步培養專業能力，為升學或就業做好準備
王慎薇	透過這次課程地圖的介紹，我更加了解大學四年的學習方向與未來發展規劃。課程地圖不僅呈現各學期應修習的課程，也將學習地圖、證照地圖、國家考試、研究所考試及職能關聯課程等資訊整合在一起，幫助學生了解課程與未來職涯之間的關聯。上學期（一年級大概都是）我通常都是以完成課業為目標，但透過課程地圖，我發現每一門課程都與專業能力的培養息息相關，也能作為規劃升學與就業的重要依據。 此外，課程地圖能協助我檢視自己的學習成果，了解目前能力與未來目標之間的差距，進而提早做好準備。如果可以善用課程地圖，讓學習更有方向，也能提升自我規劃與管理能力，對未來發展有很大的幫助‼
吳宣儀	雷達化自己所學會覺得有點沒有必要，我個人認為上大學很多學習不是可量化的。課程地圖可以看有開什麼課還算方便，可以規劃自己未來想修的課。除此以外還有職涯規劃的協助，個人也覺得不錯，不過現在大學念的科系其實跟未來的規劃不一定呈正相關
廖梓媃	聽完課程地圖的講解，讓我對未來的學業與職涯規劃有了更踏實的想法。以前選課往往只是看學分是否滿足畢業門檻，很少深入思考課程之間的關聯性。這次宣導展示了系統兩大實用功能。首先是證照地圖，它將大一到大四的修課進程、專業證照與未來的職場職缺（如工程師或網管人員）緊密結合，讓我們能以終為始地累積專業。其次是選課導航功能，它能針對個人的能力指標，清楚呈現已修課程與客製化的選課建議，甚至能主動提醒我們去修習相關課程，以彌補能力上的缺口。這種系統化的選課輔助，讓我們在規劃每學期的課表時不再迷茫。有了這套工具的指引，我會更主動地去檢視自己的學習進度，提早為未來的就業市場做好充分的準備
仝敏心	透過這次課程地圖講座，我對未來的修課方向有了更清楚的認識。以前在選課時，常常只知道課程名稱，卻不太了解各課程之間的關聯性以及對未來發展的影響。經過老師的介紹，我了解到課程地圖不僅能幫助學生掌握畢業所需學分與必修課程，也能了解不同專業領域的課程規劃，以及取得相關證照所需修習的課程內容。 我認為課程地圖是一個非常實用的工具，能幫助學生提早規劃自己的學習歷程，避免因為資訊不足而影響修課安排。同時，也能讓我思考自己的興趣與未來職涯方向，進一步選擇適合自己的課程。透過這場講座，我更加了解如何運用課程地圖進行學習規劃，未來也會善用這項資源，讓自己的學習更有目標與方向
陳芃蓁	這次課堂介紹了「課程地圖」的功能與應用，讓我對選課規劃有了不一樣的認識。過去選課時，我大多是依照課程名稱、同學推薦或學分需求來決定，很少真正思考每門課與未來能力培養之間的關聯。但透過這次的說明，我發現課程地圖不只是單純的課程列表，而是一個能夠幫助學生了解學習方向、職涯發展以及能力培養的重要工具。 其中讓我印象最深刻的是課程、證照與未來職業之間的對應關係。透過系統可以清楚看到不同課程如何連結到相關證照與工作職稱，讓原本看似零散的課程有了更明確的目

	標與意義。另外，「已修課程」與「選課建議」的功能也很實用，能根據個人的學習狀況提供客製化建議，幫助我們發現能力上的不足，並找到適合補強的課程。 我覺得這樣的設計很有特色，因為它不只是告訴學生要修什麼課，而是進一步引導我們思考未來想成為什麼樣的人，以及該如何一步步累積所需能力。透過課程地圖，我能更有方向地規劃自己的大學生涯，而不是盲目選課。未來選課時，我也會更善用這項工具，讓自己的學習與未來職涯目標能夠更加接軌
莊淯婕	透過課程地圖，可以去了解大學需要修的課程，也可以去查詢課程的相對指標，來了解這個科系所需的能力，這個課程地圖可以一次就知道要當什麼老師要些什麼課程，就不需要再一個一個去點其他檔案或翻書，所有內容都直接顯示在上面，課程地圖也有提供 UCAN 職涯檢測結果，可以直接去對應課程相對指標，或是修了這門課程可以培養的能力。不只有當老師，也可以去參加國家考試或是找其他公務人員的工作，這些網站都有幫忙整理好，也可以記錄自己的基本資料和其他參與活動。課程地圖基本上來說就是一本生涯藍圖，也記錄了我們的學習歷程
張曉君	觀看「南大高教深耕－精準教育、課程適性 UCAN 課程地圖介紹」以及課程地圖簡報後，我對學校如何協助學生規劃學習與職涯有更深入的了解。課程地圖整合了學習地圖、證照地圖、升學進修、國家考試及就業市場等資訊，讓學生能從大一到大四有系統地規劃自己的學習歷程。透過 UCAN 職能診斷，學生可以了解自己的能力完成度、PR 值排名及能力缺口，並根據系統提供的選課導航選擇適合的課程，提升專業能力。我認為課程地圖最大的價值在於將課程、證照與未來職涯連結起來，不再只是為了修學分而選課，而是能依據自己的興趣與發展方向進行規劃。此外，系統也提供研究所考試、國家考試及人力銀行職缺等資訊，幫助學生提早思考未來出路。透過這些工具，我能更清楚了解自己的學習目標，並逐步累積專業能力，為未來升學或就業做好準備
陳良郡	聽完這次的課程地圖介紹，讓我對接下來的學習目標和方法有了更清楚的認識，也開始對未來的發展抱有更多期待。這張地圖就像是一個指引，讓我明白每一門科目要培養的關鍵能力是什麼。接下來，我除了會腳踏實地學好學校的課業、累積實力，也想要多接觸一些平常沒學過的跨領域知識，並嘗試做做看有趣的專案
林靖恩	「課程地圖」不僅僅是一張密密麻麻的畢業學分檢核表，更是大學生在茫茫學海中不可或缺的「學涯導航指南」。它將繁雜的必修、選修與通識課程具象化，幫助我們看清每一門課在專業知識網絡中的定位。 在過去，選課往往流於盲目跟風或只求甜涼，容易陷入過度修課卻學無所用的盲區。而課程地圖最大的價值，在於引導我們從「被動填鴨」轉為主動的「自主設計者」。透過這張地圖，我們能以未來的職涯目標進行「逆向檢視」，清楚知道當下所學的理論是如何層層遞進、最終對接核心能力。 這讓我明白，盲目修課不如精準建構能力。它幫助我們把碎片化的學分串聯成有系統的知識庫，在探索未來的路上少走彎路，是建構個人核心競爭力的關鍵工具
羅以晴	透過這次課程地圖的規劃，我更清楚了解系上的課程安排與學習方向，也對未來四年的修課目標有更完整的認識。課程地圖不僅幫助我了解各課程之間的關聯性，也讓我知道不同課程所培養的專業能力，以及如何逐步累積知識與實務經驗。未來我會依照課程地圖安排修課進度，積極培養專業能力，同時結合自身興趣與職涯規劃，期望在大學期間建立扎實的專業基礎，為未來升學或就業做好準備

吳宥嫻	這次課程地圖回饋，透過老師的講解，讓我對特教系未來的學習方向有更清楚的了解。老師除了介紹系上的課程安排，也提到未來的職涯發展方向，以及畢業後可能會接觸到的國家考試，讓我開始思考自己未來的規劃，不再只是覺得把課修完就好，而是知道每門課其實都和未來能力培養有關。 另外，系統上也有人格類型探索，讓我更了解自己的興趣與特質。我發現自己偏向藝術型與社會型人格，也覺得和特教系需要的同理心與互動能力有一些符合。再加上人才完成狀況的檢視，也讓我知道自己目前還有哪些能力需要慢慢培養。整體來說，這次分享讓我對未來方向更有概念，也更認識自
張宸嘉	看完課程地圖的影片，我學會了如何去查看自己的能修習、需修習的課程，還有選課資訊、課程規劃，以及查看自己的學習成效與完成狀況使用 UCAN 診斷檢視自己的人格類型與職能探索。這個是我在看影片前完全不知道的內容。透過這次的介紹，我發現原來學校提供了這麼多有系統的工具，能幫助學生更清楚掌握自己的學習方向與未來發展，而不只是被動地完成課業。這讓我開始思考自己的興趣與能力，並嘗試將課程選擇與未來職涯做連結。這個課程地圖不僅提升了我對學習規劃的認識，也讓我更有方向感地面對未來的大學生活
張芷寧	聽完老師對於大學四年課程規劃的詳細解析後，我心中原本對大學生活的模糊想像，頓時變得清晰且立體。這場講座不僅僅是一份「選課指南」，更像是一張帶領我們探索專業領域的導航地圖。 在聽講的過程中，我最深刻的體悟是**「大學的學習不再是盲目地被動接受，而是主動的自我建構」。老師展示的必修與選修課程藍圖，環環相扣，從大一的基礎理論扎根，到中高年級逐漸深化到實務應用、專題研究或實習。這讓我意識到，每一門看似獨立的學科，背後都承載著培養核心專業能力的關鍵任務。特別是老師提到理論與實務結合的重要性，提醒了我們不能只滿足於課本上的知識，更要思考如何將這些工具應用到未來的真實職場或生活情境中。 同時，這場規劃也帶給我不少心理上的啟發與反思。看著未來幾年密密麻麻的學分要求與專業領域，坦白說，確實感受到了一絲壓力。但老師的一句話點醒了我：「規劃是死的，但學習的節奏是活的。」 面對多元的選修課程，我們必須提早了解自己的興趣所在，學會做選擇，並為自己的選擇負責。這正是從「學生」轉變為「獨立思考者」的必經過程。 最後，這堂課也促使我必須立刻採取行動。光是坐在台下感動是不夠的，接下來我打算重新審視自己的時間管理，並在選課前做足功課。我會嘗試調整自己的心態，不再把學分當成應付畢業的數字，而是要把每一門課當成投資自己未來的機會。 非常感謝老師毫無保留的分享，這場課程規劃就像一盞明燈，讓我在大學生涯的起跑點上，走得更加踏實、更有方向感
吳家旻	聽完課程地圖簡介後，我對學校提供的學習與職涯規劃工具有更深入的了解。課程地圖不只是課程安排的展示，更能幫助學生了解各年級的學習方向，以及課程、證照、升學與就業之間的關聯。透過學習地圖與證照地圖，我可以提前規劃未來修課方向，了解自己需要具備哪些能力與專業證照。此外，系統也結合研究所考試、國家考試及人力銀行職缺資訊，讓學生能更清楚掌握未來升學與就業發展。我覺得最實用的是學習成效與選課導航功能，它能呈現能力完成度、PR 值及成長曲線，幫助學生檢視自己的學習成果，並根據能力缺口提供選課建議。這不僅能提升學習效率，也能讓職涯規劃更有方向。整

	體而言，課程地圖是一項非常實用的學習工具，能協助學生從入學到畢業逐步達成自己的職涯目標
藍品伊	課程地圖不僅能幫助學生了解各課程之間的關聯性，也能讓我們提前規劃未來的修課方向與職涯發展。在檢視課程內容的過程中，我發現許多課程都是循序漸進、相互銜接的，因此必須扎實學習基礎知識，才能順利銜接進階課程。此外，課程地圖也讓我了解系上的培育目標與核心能力，幫助我思考自己目前的優勢與不足之處。透過這次活動，我更明確知道未來應該加強哪些專業能力，並善用大學期間的學習資源。整體而言，課程地圖是一項非常實用的工具，不但能提升學習效率，也能幫助我建立更清晰的學習目標與生涯規劃方向。課程地圖在之後的升學也可以很快的準備，可以知道能考取哪些系所，考取教徵教檢也不用額外去補習班聽講，很快就能自己查好資料
謝妤涵	國立臺南大學將「UCAN 職能診斷」與校內「課程地圖」深度結合，為學生提供極其詳細的未來職涯規劃與資訊。 這套機制最棒的地方在於「雙向導航」：UCAN 扮演指南針，透過職業興趣與專業職能測驗，幫助學生釐清未來的產業地圖與職涯方向；而南大各系所的課程地圖則是實踐路徑，將大學四年的必選修課程與 UCAN 的職場共通能力、就業途徑精準對接。學生能清楚看見「現在學的每一門課，對應到未來職場的哪項核心能力」，從而有計畫地修課、考照。這不僅打破了「學用落差」的迷惘，更實踐了主動、精準的生涯安排
楊月慈	透過這次課程，我更了解課程地圖的使用方法，也對大學四年的學習規劃有更清楚的認識。課程地圖讓我知道從大一到大四各階段應修習哪些課程，以及課程之間的銜接關係，幫助我提早規劃自己的學習方向。尤其是在了解必修、選修及專業課程的安排後，讓我知道未來該如何分配時間與學習資源，避免因為規劃不足而影響畢業進度。此外也介紹了許多與未來生涯發展相關的內容，包括升學、就業方向以及所需具備的專業能力，讓我開始思考自己的職涯目標與未來規劃。我認為這些資訊非常實用，不僅能幫助我了解未來的發展方向，也能提醒自己在大學期間持續充實專業知識與培養相關能力。透過這次課程，我更加明白提前規劃的重要性，也希望自己能善用大學四年的時間，為未來做好充分準備
林翊倫	參考 image.png 的培訓規劃系統後，我更明確了身為特教系學生該如何規劃自己的修業路徑。系統中「目標人才 VS. 學習地圖」與「課程權重」的對照功能，對需要修習大量教育專業學分與特教專業課程的我來說非常實用。 這張課程地圖能幫我清晰梳理各學年課程的先後順序，避免錯失關鍵的擋修科目。它不只是一份選課清單，更是我邁向特教老師之路的導航，讓我能對照「目標人才」的養成要求，有系統地累積特殊教育導論、評量與教學設計等專業能力，為未來的教師資格檢定與教甄打下紮實根基
劉明俐	下午班會時間班導為我們講解課程地圖，對未來三年的學習方向有更清楚的認識。過去選課時我常常只分得清楚是必修還是選修，卻不太了解課程之間的關聯性以及未來發展方向。透過班導詳細的說明，我了解到課程在不同年級的安排，以及如何一步步培養專業能力。班導不只是介紹課程內容，還分享了許多選課建議與學習經驗，提醒我們要依照自己的興趣與未來目標來安排修課計畫，而不是盲目跟著同學選課，幫助大家真正釐清疑惑，讓學習步調更加充實。經過這次班會我對未來的學習有了更明確的方向，提早規劃大學生活，避免因資訊不足而影響學習安排

卓裕傢	剛聽完老師詳細介紹台南大學的課程地圖，真的讓人對接下來的大學生活與未來規劃有了更清晰、踏實的藍圖。 過去對於大學課程的印象，總覺得是一堆密密麻麻的科目名稱，很難一眼看出它們之間的關聯。但今天看過課程地圖後，發現它就像是一張精準的導航系統，把大學四年的必修、選修課程，依照「核心能力指標」與「未來職涯發展」進行了系統化的梳理。它不僅讓我們清楚掌握每個學期的修課節奏，更打破了「盲目修課」的迷思。 最實用的地方在於，這套地圖將「課堂學習」與「就業出路」做了強烈的連結。我們可以透過學校規劃好的專業模組，依據自己的興趣與職涯目標，自主選擇深化特定領域的專業。不論未來是打算繼續攻讀研究所，還是直接投入職場，都能在圖表中找到對應的配套建議。 這場介紹大幅減少了面對未知未來的焦慮感。它提醒了我們，大學的學習不再只是被動地被課表推著走，而是可以掌握主導權，依循這份地圖，更有目標、有層次地累積自己的專業實力，真的讓人更期待接下來的學習旅程了
林宜嫻	透過這個課程地圖的活動，讓我更清楚的了解各個系的出路不單單只有單一的面向，其實還可以有很多職業的選擇。就像老師分享他的學生在專題研究研究了不是只有特教方面的主題，而那位學姐也在研究所的時候根據那個研究去申請對應的校系。課程地圖的影片裡也有分享到許多科系未來可以走哪些職業或者是未來的規劃，我覺得影片內容非常清楚的讓我們了解了這項資訊。整體來說，我覺得這個活動非常有意義，它不僅可以讓現階段迷茫的人慢慢的找到方向，也可以讓已經有一定方向的人知道可以有多幾條路的選擇

黃妤筑	謝謝班導辛苦抽時間出來講解分享，在觀看過程中，我發現自己過去在學習上比較隨性，缺乏整體規劃，而這次的聆聽也提醒到我應該更重視長期發展。 班導所提到的課程地圖，就像一張特別有規劃的藍圖，讓我們知道每一個階段該學什麼、為什麼要學，避免盲目努力卻沒有方向。這也讓我反思，學習不只是完成作業或考試，而是為了未來能力的累積。 未來我會更努力的去規劃未來，去嘗試不同的東西讓自己累積更多東西可以寫出來和在頭腦裡。 也謝謝老師的便當以及點心。
蔡芸珮	這次參加學校課程地圖介紹活動，我覺得很有收穫，也覺得活動內容很實用。可以透過課程地圖看到自己的學習成效指標、個人成就、個人履歷。而學習地圖及證照地圖，不只是知道未來要修哪些課，也知道每一門課之間其實都有關聯，可以一步一步培養不同能力，對未來升學或就業也有幫助。 以前對課程地圖沒有特別了解，通常都是看到課表就修課，但經過這次活動後，我開始知道可以提早規劃自己的學習方向，也能思考哪些課程比較符合自己的興趣和未來目標。活動中的說明也讓我對接下來的大學生活更有方向，不會只是照著課程走，而是能更有目標地安排自己的學習。我覺得這是一個很值得參加的活動。
王映媗	這次參加學校課程地圖介紹活動，我覺得很有收穫，也覺得活動內容很實用。可以透過課程地圖看到自己的學習成效指標、個人成就、個人履歷。而學習地圖及證照地圖，不只是知道未來要修哪些課，也知道每一門課之間其實都有關聯，可以一步一步培養不同能力，對未來升學或就業也有幫助。

	以前對課程地圖沒有特別了解，通常都是看到課表就修課，但經過這次活動後，我開始知道可以提早規劃自己的學習方向，也能思考哪些課程比較符合自己的興趣和未來目標。活動中的說明也讓我對接下來的大學生活更有方向，不會只是照著課程走，而是能更有目標地安排自己的學習。我覺得這是一個很值得參加的活動。
李宛忻	透過班導宣導南大課程地圖，我對大學課程有了更基本的了解，也知道未來四年需要修習哪些課程。以前對選課和學習方向沒有太多概念，經過老師的介紹後，讓我知道可以依照自己的興趣安排課程，也能提早規劃大學生活。這次的宣導讓我了解到課程地圖的重要性，不僅能幫助自己掌握修課進度，也讓我對未來的學習更有方向。感謝班導詳細的說明，讓我對大學生活有更多認識，希望之後能好好安排時間，充實自己的學習，讓大學生活過得更有意義。
溫宜螢	老師除了用口頭的方式告訴我們還有用學校做的影片詳細介紹了國立臺南大學的 UCAN 課程地圖系統，完美詮釋了精準教育、課程適性的核心理念。系統透過基本設定、個人經歷與成就的整合，幫助學生建立數位履歷；更利用大數據與直觀的雷達圖、曲線圖，清晰呈現「學習成效」，讓學生隨時掌握自身能力的 PR 值與核心指標。最讓我印象深刻的是「選課、證照與學習地圖」的串聯，搭配 UCAN 職業診斷，將在校修課與未來的國家考試、就業與升學管道無縫接軌。這不僅是一套管理系統，更是引領學生將學術知識轉化為職場競爭力的工具。
劉憶蓁	透過這次課程地圖講座，我對未來的修課規劃有了更清楚的方向。以前選課時，大多只注意課程名稱，較少了解課程之間的關聯性，以及對未來升學或就業的幫助。經過老師的介紹後，我認識到課程地圖的重要性，也了解到不同課程的安排與學習目標，能幫助自己更有系統地規劃學習歷程。 這次講座讓我知道，在修課前先參考課程地圖，可以更有效地安排學習計畫，避免因不了解規定而影響修課進度。同時，也讓我開始思考自己的興趣與未來發展方向，選擇更適合自己的課程。未來我會善用課程地圖這項資源，提早規劃學習目標，讓自己的學習更有方向，也為未來做好準備。
李翊瑄	透過這次課程地圖的介紹，讓我對未來大學的學習規劃有更清楚的認識。過去選課時，我比較不清楚各門課程之間的關聯性，也不太了解這些課程與未來升學、就業的連結。經過老師的說明後，我發現課程地圖不只是提供修課資訊，更能幫助學生了解各階段的學習重點與未來發展方向。此外，課程地圖也整合了證照、升學及就業等相關資訊，讓我能提早思考自己的目標，並依照未來規劃安排修課方向。我覺得最實用的是可以清楚看見課程之間的銜接關係，以及不同能力培養的歷程，讓學習更有目標，而不是只是為了完成學分而修課。整體而言，這次課程地圖介紹讓我獲得許多實用的資訊，也減少了對未來的迷惘。希望未來能善用這項工具，提早做好規劃，逐步累積自己的能力，為未來的升學與就業做好準備。
謝歆妤	透過這次的課程地圖介紹，讓我對未來幾年的修課方向有了更清楚的了解，也知道各門課程之間的安排與關聯。以前選課時大多只注意課名，沒有特別思考課程對未來能力培養的重要性，但這次讓我了解到每一門課都有其學習目標，彼此也能相互銜接，幫助我們逐步累積專業知識與實務能力。此外，也讓我開始思考自己的興趣與未來發展方向，希望能依照課程地圖規劃適合自己的修課方式，不只是順利完成學業，也能培養對未來就業有幫助的能力。整體而言，這次的分享讓我對未來的學習更有方向，也更了解如何安排自己的大學生涯。
蔡維元	透過這次的課程地圖介紹，讓我對未來幾年的修課方向有了更清楚的了解，也知道各門課程之間的安排與關聯。以前選課時大多只注意課名，沒有特別思考課程對未來能力培養的重要性，但這次讓我了解到每一門課都有其學習目標，彼此也能相互銜接，幫助我們逐步累積專業知識與實務能力。此外，也讓我

	開始思考自己的興趣與未來發展方向，希望能依照課程地圖規劃適合自己的修課方式，不只是順利完成學業，也能培養對未來就業有幫助的能力。整體而言，這次的分享讓我對未來的學習更有方向，也更了解如何安排自己的大學生涯。
簡佑恩	這次班導特地利用班會時間為我們說明課程地圖以及未來升學的資訊，讓我對大學四年的學涯規劃有了全新且清晰的認識。講座詳細介紹了如何結合校內資源，透過精準教育引導與 UCAN 系統進行職能診斷。這不僅打破了過往盲目選課的框架，更能將核心能力指標與未來就業導引精準對接。透過系統化的修業路徑，我明白不論是通識素養還是專業學程，每一步都是建構個人競爭力的關鍵拼圖。這次講座啟發我從被動學習轉為主動出擊，依循地圖規劃，有意識地為未來的社會參與與職場生涯做好充實準備。

相關照片與說明：請檢附至少 6 張活動紀錄照片及提供圖片說明

	
說明：網站架構與功能介紹。講師向同學們說明如何透過系統查詢課程、證照與職涯職稱之對應關係，作為未來選課與生涯規劃的參考依據。	說明：講師於講台前播放課程地圖宣導影片，並搭配口述講解，協助學生快速建立對課程架構的初步概念。
	
說明：講師於講台前播放課程地圖宣導影片，並搭配口述講解，協助學生快速建立對課程架構的初步概念。	說明：講師於講台前播放課程地圖宣導影片，並搭配口述講解，協助學生快速建立對課程架構的初步概念。

	
說明：講師於講台前播放課程地圖宣導影片，並搭配口述講解，協助學生快速建立對課程架構的初步概念。	說明：講師於講台前播放課程地圖宣導影片，並搭配口述講解，協助學生快速建立對課程架構的初步概念。
執行成果相關附件：1.請掃描簽到表正本 2.若有其他相關成果附件可自行增列表件 3.請將合併完整 1 份成果報告及附件檔(pdf 檔)mail 至教學組林小姐(分機 225) sinja8336@mail.nutn.edu.tw	